

Medellín, 31 de enero de 2025

72626

Padre  
Carlos Enrique Cardona Quiceno  
Rector  
Universidad Católica Luis Amigó  
Medellín

Asunto: Informe de Gestión Facultad de Psicología y Ciencias Sociales 2024 consolidado

Cordial saludo,

A continuación, se presenta el informe de gestión de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Lo anterior, cumpliendo así con lo estipulado en el Acuerdo Superior 06 de 2021, artículo 6, parágrafo 1. donde indica que: “Los informes de gestión deben ser radicados en la oficina para la Administración de documentos”.

Atentamente,

*Luz Marina Arango Gómez*

[Luz Marina Arango Gómez \(31 ene.. 2025 09:26 EST\)](#)

Luz Marina Arango Gómez

Decana

Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Anexo: Instrumento Recolección Informe Integrado de Gestión 2024-1

Luz A.

# UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2024

## INFORME DE GESTIÓN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, SALUD Y BIENESTAR



### Elaboración de informe

Luz Marina Arango Gómez

Decana Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar



#### Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

#### Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos. Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

#### Acceso a la Información:

La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.



## INDICE

### INDICE

#### 1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

##### 1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

###### Calidad de la Educación

Creación y Renovación de Programas

Mejora continua

Pruebas Saber-pro:

Pruebas de Valor Agregado

Inteligencia Curricular

Innovación Educativa y Tecnológica

Convenios

Estudiantes por Facultades:

Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

Tasa de Graduación

Desempeño de Graduados

Docentes

Evaluación docente y planes de mejoramiento

###### Desarrollo de la Investigación

Categoría actual del grupo (A1, A, B, C, reconocido):

Número de estudiantes en semilleros,

Número de profesores reconocidos por Minciencias,

Número de publicaciones y proyectos de investigación en el período (Incluye todo lo categorizado en Minciencias) por grupos

###### Avances en la Internacionalización

Movilidad Estudiantes:

Movilidad Docente:

Bilingüismo:

Proyección Social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia.

Participación en proyectos de creación y revisión de políticas públicas

Integración de Iniciativas de Extensión y Proyección Social en el Currículo y Actividades Extracurriculares

Estrategias y Proyectos para Fortalecer la Relación Universidad-Empresa-Estado-Sociedad

###### Iniciativas de Bienestar Institucional

Integración de la Política de Inclusión 'Amigo Diversa'

##### 1.2 Gestión de Procesos

Elementos Críticos de la Gestión (Riesgos y oportunidades)

Gestión del Cambio

Anexos

# 1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



La Decanatura de la Facultad Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó se complace en presentar el Informe de Gestión correspondiente al año 2024. Este año ha sido testigo de significativos cambios en la política educativa colombiana, especialmente orientados a mejorar la calidad y la accesibilidad en la educación superior. El Ministerio de Educación ha impulsado la política de gratuidad "Puedo Estudiar", diseñada para eliminar barreras económicas y fomentar el acceso a la educación superior entre diversas poblaciones vulnerables.

En respuesta a estas políticas, nuestra Facultad ha redoblado esfuerzos para alinear sus programas de pregrado y posgrado con las nuevas directrices nacionales. En cada Facultad, se establece un Consejo de Facultad o instancia colegiada presidida por el decano, lo cual proporciona un espacio propicio para la participación plural y la toma democrática de decisiones. Estos espacios son fundamentales para el desarrollo de las Facultades, ya que involucran a los diferentes estamentos y fomentan el compromiso de la comunidad académica.

Además, se han implementado nuevas estrategias para fortalecer la investigación, la extensión, el bienestar estudiantil y la internacionalización en nuestra Facultad. Esto incluye la promoción de proyectos de investigación que responden a los retos actuales y la implementación de iniciativas de bienestar para ofrecer un entorno propicio para la formación integral de nuestros estudiantes.

El cambio interno más relevante ha sido la adopción y aplicación de nuestro nuevo modelo pedagógico, el cual se refleja en la actualización de los Proyectos Educativos por Facultad (PEF). Nuestro Modelo Educativo en la Universidad Católica Luis Amigó es una construcción colectiva que se basa en analizar el contexto actual y entender las relaciones entre docentes, estudiantes, la pedagogía, y la evaluación. Este modelo se fundamenta en los principios del humanismo cristiano y la misión institucional, integrando varios elementos claves:

**Modelo Pedagógico:** Basado en el Humanismo Cristiano de Carácter Socio-crítico, este enfoque considera aspectos esenciales como la educación, la cultura, la sociedad y el conocimiento. Esto significa que nuestras metodologías de enseñanza buscan no solo transmitir conocimientos, sino también formar personas integrales, comprometidas con la sociedad y su entorno.



Referentes Didácticos: Utilizamos un modelo didáctico estructurado que incluye el desarrollo teórico y práctico en nuestras aulas, denominado "Modelo de Aula Amigoniana". Aquí, se promueven métodos de enseñanza dinámicos y participativos, adaptados a las necesidades de cada grupo de estudiantes.

Modelo Curricular: Nuestro currículo está diseñado en niveles de concreción (Macro, Meso y Micro), lo que permite una planificación detallada y coherente desde los objetivos generales de la Universidad hasta las actividades específicas en el aula. Este modelo asegura que todos los aspectos del proceso educativo estén alineados con nuestros principios y metas institucionales.

Estas estrategias son implementadas diariamente en nuestras facultades a través de una estructura organizada que se centra en tres áreas principales: la organización académica, la cultura de evaluación y el análisis del contexto. Esto nos ayuda a responder a preguntas cruciales sobre a quién y dónde enseñar, qué y cómo enseñar, y cómo evaluar el aprendizaje de manera efectiva.

Con estas directrices, nuestras facultades no solo cumplen con los estándares académicos, sino que también se adaptan a los cambios y necesidades de la sociedad, preparando a los estudiantes para ser profesionales competentes y responsables.

En el ámbito de nuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Universidad Católica Luis Amigó ha hecho especial énfasis en los ODS 4 (Educación de Calidad), 5 (Igualdad de Género) y 10 (Reducción de las Desigualdades). Estamos dedicados a asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Nuestras políticas y prácticas buscan reducir las brechas de género y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen o condición socioeconómica.

En concreto, el ODS 4 se refleja en nuestros esfuerzos por mejorar continuamente la calidad educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje de alta calidad. En relación con el ODS 5, hemos implementado políticas que promueven la igualdad de género y apoyan a las mujeres en todos los niveles educativos y administrativos de nuestra institución. Respecto al ODS 10, nuestras iniciativas se centran en la inclusión y la equidad, asegurando que todas las personas, especialmente las más vulnerables, tengan acceso a una educación que les permita superar las desigualdades.

En conclusión, la Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar ha trabajado incansablemente durante el año 2024 para fortalecer sus pilares fundamentales y adaptarse a las nuevas políticas educativas nacionales. Confiamos en que estas acciones seguirán generando resultados positivos y fortaleciendo la excelencia académica en nuestra Facultad.



## 1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

### Calidad de la Educación

La calidad en la educación superior es un concepto complejo y multidimensional que se evalúa a través de diversos criterios fundamentales. Este informe detalla los aspectos clave que determinan la calidad educativa en la Universidad, desde la implementación de planes de mejoramiento hasta la internacionalización y proyección social.

La implementación de planes de mejoramiento es esencial para garantizar que las instituciones de educación superior estén en constante evolución. Estos planes incluyen estrategias para actualizar y mejorar continuamente los programas académicos, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes del entorno y del mercado laboral. La capacidad innovadora de estos programas es un indicador clave de calidad, ya que demuestra la habilidad de la institución para incorporar nuevas metodologías, tecnologías y enfoques educativos.

Los resultados de las pruebas Saber, junto con los indicadores de valor agregado, proporcionan métricas cruciales del rendimiento académico. Estas pruebas permiten evaluar no solo el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino también el valor añadido por la institución durante el proceso educativo. Un alto rendimiento en estas evaluaciones refleja la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la capacidad de la institución para preparar a sus estudiantes para desafíos futuros.

La retención estudiantil es otro aspecto fundamental en la evaluación de la calidad educativa. Indicadores como la ausencia intersemestral y la tasa de graduación reflejan la capacidad de la universidad, para mantener a los estudiantes comprometidos y apoyarlos hasta la finalización de sus estudios. Una alta tasa de retención y graduación indica un ambiente educativo favorable y efectivo.

La creación y renovación de programas de pregrado y posgrado muestran la adaptabilidad y actualización de las instituciones frente a las demandas del mercado laboral y los avances en el conocimiento. La actualización continua de los programas asegura que los estudiantes reciban una educación relevante y actualizada, alineada con las últimas tendencias y necesidades del mercado.



La investigación y la internacionalización son indicadores de la capacidad de la universidad, para generar nuevo conocimiento y de integrar una perspectiva global en la educación. La investigación fomenta la innovación y el desarrollo científico, mientras que la internacionalización abre puertas a colaboraciones internacionales y enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más globalizado.

La proyección social y el bienestar estudiantil son aspectos que garantizan una interacción significativa con la comunidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Las iniciativas de proyección social permiten a universidad contribuir positivamente a la sociedad, mientras que los programas de bienestar aseguran que los estudiantes tengan el apoyo necesario para su desarrollo personal y académico.

Finalmente, la implementación del Plan Educativo por Facultad (PEF) garantiza la coherencia con los objetivos institucionales y las necesidades específicas de cada disciplina. Esto asegura que cada programa educativo esté alineado con los objetivos generales de la institución y responda a las demandas específicas del campo de estudio correspondiente.

En resumen, la calidad en la educación superior en la Universidad Católica Luis Amigó, se evalúa a través de una combinación de indicadores que reflejan la capacidad de la institución para mejorar continuamente, innovar, retener a sus estudiantes, actualizar sus programas, investigar, internacionalizarse, proyectarse socialmente y mantener un bienestar estudiantil.

#### Creación y Renovación de Programas

<b>2024</b>	<b>Estudios previos</b>	<b>Nuevos</b>	<b>Renovación</b>	<b>Modificación</b>
<b>Pregrados</b>	1	1	2	1
<b>Posgrados</b>	3	1	3	0

La Facultad a nivel de pregrado trabajo con la renovación de registro calificado de dos (2) programas de psicología en los centros regionales de Manizales y Apartadó respectivamente y la creación del programa de psicología presencial en el centro regional Montería.

Entre los aspectos más relevantes a este respecto se encuentra la adecuación de los Consultorios de Psicología de los centros regionales de Apartadó y Manizales, dando así respuesta a las exigencias normativas relacionadas con respecto a la práctica clínica y a los cupos en docencia-servicio.

En el caso particular del Centro Regional Montería, implementaron los procesos pertinentes para la consecución de convenios docencia servicio, con las IPS y Clínicas de a la región que den respuesta a este tipo de prácticas.

A nivel de posgrados se adelantaron los estudios previos en Maestría profesionalizante en Psicología de la Salud en Contextos Hospitalarios y Comunitarios, Maestría estudios interdisciplinarios en Familia y Especialización en Crianza y Cuidado de la Infancia, buscando con ellas, incursionar en nuevos escenarios.



De forma particular, se creó la Especialización en Cuidado del Adulto Mayor tanto para Medellín, como para Manizales. Con ella se espera comenzar a trabajar en áreas nuevas para la Universidad y la Facultad y que al momento en la ciudad, además se observa que tienen una buena demanda.

Con relación al programa de Psicología Medellín presencial, mediante Resolución MEN 019623 del 30 de octubre de 2024 se confirmó, por parte del Ministerio de Educación Nacional, la aprobación de la modificación del plan de estudios PSM07,

Igualmente se logró, mediante Resolución N° 025520 del 27 de diciembre de 2024, la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional del nuevo programa de Actividad Física y Deportes

### Mejora continua

Con relación a la mejora continua se puede resaltar:

Con el programa **de Actividad Física y Deportes**, se continuó trabajando en el plan de contingencia, el cual se compone de tres aspectos relevantes, a saber:

- Seguimiento a estudiantes inactivos.
- Desarrollo y seguimiento al plan de mejoramiento mantenimiento y capacidad innovadora.
- Desarrollo y seguimiento a los aspectos curriculares y organización de las actividades

En los dos primeros aspectos, la gestión se centralizó en las funciones sustantivas, y en el caso del tercer aspecto, se realizó a través de las coordinaciones de área (Biológica, entrenamiento y gestión deportiva, socio pedagógica y práctica)

### Principales avances y resultados

En cuanto a los procesos internos del programa y su equipo de trabajo, para la consolidación de información se estableció una ruta centralizada en las coordinaciones de área. Los cuales dieron cuenta de las evidencias respectivas a los diferentes cursos del programa. Esto permitido dar cuenta y cumplimiento del aspecto 3 Desarrollo y seguimiento a los aspectos curriculares y organización de las actividades. Señalando que es donde se presenta el cumplimiento mayor y que se hace de manera semestral.

Mecanismos de evaluación y retroalimentación utilizados para asegurar la calidad.

Registro calificado realiza seguimiento cada semestre, y por tanto retroalimentación a través de un documento donde se relaciona la verificación de evidencias por los diferentes componentes.

De manera paralela el programa implemento un seguimiento que consta de 3 momentos, frente al tercer aspecto



- Se socializó a los coordinadores las evidencias correspondientes a cada uno de los cursos adscritos al área y se comparte el link de las carpetas del drive para subir las mismas. Se establece un cronograma de seguimiento (se socializa en comité curricular).
- Se realizó seguimiento en las carpetas y se envía retroalimentación por correo a cada uno de los coordinadores (relacionando de estado de entrega de evidencias – completitudes o faltantes)
- Entrega de informe de plan de contingencia por área (donde relacionan la entrega de evidencias, faltantes y recomendaciones) se envía al correo.

Para el programa de **Desarrollo Familiar** los principales avances y resultados PMMCI en 2024, son:

El PMMI se encuentra modificado acorde a lineamientos del SIAC y con proyección de factores, estrategias y actividades a 5 años (2029). con cumplimiento total del desarrollo de actividades y evidencias de 2024 en la nueva plataforma.

Se mantienen los mecanismos de evaluación y retroalimentación mencionados en el primer semestre, al igual que estrategias y alianzas.

A 2024 se completaron 48 actividades, y en proceso la revisión de algunos indicadores (51 en total) para dar inicio al registro de las evidencias en el nuevo portal indicado por el área encargada.

Entre los mecanismos de evaluación y retroalimentación utilizados para asegurar la calidad se encuentran:

- Análisis de los documentos: se anexan actas, documentos cortos de análisis, y otros como drive compartidos con Investigaciones y el Departamento de formación pedagógica. (Actualización de CD con resultados de investigación y plan de evaluación de RAES)
- Se presentan enlaces de encuestas a estudiantes sobre apropiación de reglamento, actualización del PEP y egresados sobre calidad del programa.
- Se presentan planes y acciones de mejora, evaluaciones de desempeño, evaluación de recursos, y evidencias de vinculación con el sector productivo, alianzas académicas y con organizaciones sociales.

Entre las estrategias utilizadas se destaca que se mantienen las alianzas interinstitucionales y se crean nuevas internacionales como fortaleza en el sector social y académico. Se actualiza el currículo con resultados de investigaciones en el campo de familia, y se da inició a la evaluación de resultados de aprendizaje, se mantiene la participación en espacios de implementación y actualización de políticas públicas en familia. Importante mencionar que, se cuenta con un bajo número de estudiantes en los primeros 4 semestres, pero se establecen alianzas con el Colegio Nacional de profesionales, para promover mayor difusión del programa.



En el programa de **Trabajo Social**, Se dieron los procesos regulares relacionados con el PMMCI y de forma significativa en los Indicadores de Gestión para el Año 2024 se evidencio:

Se establecieron indicadores clave para medir el impacto del plan con:

- Tasa de retención estudiantil: Aumento del 5% respecto al año anterior.
- Satisfacción estudiantil: Alcanzó un 90% de satisfacción en encuestas asociadas a los procesos de acompañamiento psicosocial.

El plan de mejoramiento y mantenimiento del programa de Trabajo Social ha sentado las bases para un desarrollo sostenido, alineado con las necesidades actuales y futuras. Se continuará evaluando y ajustando el plan conforme se avancen en los objetivos establecidos para asegurar la excelencia académica y administrativa.

Se integran los estudiantes en práctica del programa al proyecto interdisciplinario de la IPS Centro de Atención Psicológica de la Universidad Católica Luis Amigó sede Manizales, desde allí se abordaron las necesidades emergentes en salud mental mediante la integración de trabajo social, psicología y otras disciplinas. Este modelo promueve un enfoque holístico que considera factores psicosociales, familiares y comunitarios. Entre los logros esperados se incluyen la prevención de riesgos psicosociales, el fortalecimiento de factores protectores y la capacitación de estudiantes en intervenciones integrales.

Se dio inicio a la estrategia de Acompañamiento Psicosocial implementada en el Programa de Trabajo Social, respondiendo a la necesidad de brindar soporte a los estudiantes que enfrentan desafíos en su transición a la vida universitaria. Se identificaron retos relacionados con la adaptación académica, social y emocional, especialmente en aquellos estudiantes que retornan al ámbito educativo después de largos periodos alejados de las aulas. Esta estrategia se proyecta como un eje fundamental para fortalecer la permanencia estudiantil y mejorar el bienestar integral.

Por su parte en **Psicología distancia**, se adelantaron estrategias que apuntaron a:

A Continuación, se hace una breve descripción de los avances en el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación del programa de Psicología a Distancia, en algunos de sus factores.

- Se construyó un documento cualitativo que permitió hacer visible la coherencia entre los objetivos del programa, la Misión, Visión y el Proyecto Educativo Institucional.
- Se desarrollaron salidas académicas en una de las asignaturas de componente social, con la finalidad de afianzar capacidades asociadas a la investigación (observación, lectura de contexto, análisis crítico, desarrollo de metodologías de intervención)
- Se dio inicio al grupo de estudio asociado a la reflexión psicosocial, a través del cual se busca proyectar la creación de un semillero de investigación derivado de los proyectos avalados por la vicerrectoría en curso.
- Se establecieron vínculos con la Maestría en Estudios Culturales de la Universidad Tecnológica de Pereira para hacer partícipes a los estudiantes de actividades de formación en el desarrollo metodológico de la intervención y la investigación cualitativa.



- Se realizó el mejoramiento de las condiciones de contratación de los docentes del programa de psicología a distancia. En la actualidad se cuenta con 4 docentes. tres de los cuales tienen una contratación de año calendario respectivamente y, un docente con dedicación de medio tiempo semestral.
- A través de la asignatura “Trabajo de Grado” se realizó un diagnóstico general sobre la situación laboral, las competencias y demandas del mercado laboral para los egresados del programa de psicología a distancia. El cual, se tiene como insumo para el proceso de acompañamiento y seguimiento a dicha población.
- Ponencia en la cátedra Mercedes Rodrigo y, escritura de texto sobre procesos de educación para la paz, la cual fue presentada en representación de la Universidad Católica Luis Amigó para el nodo de psicología política y ASCOFAPSI.
- Participación en convocatoria interna para el desarrollo de la II Fase del proyecto de investigación denominado: “LAS TIC COMO DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS MEDIADORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ”
- Se dio inicio al proceso de Autoevaluación del nuevo plan de estudios PSD03

Y para finalizar en el programa de psicología presencial, se finalizó el proceso de auto evaluación logrando una valoración general de 4.48, donde de las 12 características solo 1 obtuvo un puntaje de Plenamente, los de más se cumplen en alto grado, como se puede observar en la imagen.

FACTORES	PONDERACION	EVALUACION	CUMPLIMIENTO	CUMPLIMIENTO
Proyecto educativo del programa e identidad institucional	8,00%	4,59	Se cumple en Alto Grado	4,48
Estudiantes	8,00%	4,43	Se cumple en Alto Grado	
Profesores	10,00%	4,45	Se cumple en Alto Grado	
Egresados	7,00%	4,32	Se cumple en Alto Grado	
Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	16,00%	4,46	Se cumple en Alto Grado	
Permanencia y graduación	12,00%	4,51	Se cumple en Alto Grado	
Interacción con el entorno nacional e internacional	14,00%	4,38	Se cumple en Alto Grado	
Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo	8,00%	4,61	Se cumple en Alto Grado	
Bienestar de la comunidad académica del programa	5,00%	4,59	Se cumple en alto grado	
Medios educativos y ambientes de aprendizaje	6,00%	4,52	Se cumple en Alto Grado	
Organización, administración y financiación del programa	4,00%	4,44	Se cumple en Alto Grado	
Recursos físicos y tecnológicos	2,00%	4,75	Se cumple Plenamente	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			

Uno de los aspectos más significativos, fueron las apreciaciones de los diferentes públicos, toda vez que las respuestas se basan en percepciones, aspectos que no siempre son objetivos.

La anterior valoración, hace necesario ajustar el PMMCI del programa para lograr mejorar en los aspectos que fueron menos favorables y mantener las fortalezas definidas.

Pruebas Saber-pro:

Al momento, no cuenta con los resultados agrupados por institución



### Inteligencia Curricular

El Índice de Inteligencia Curricular, desarrollado por la Coordinación de Innovación de la Universidad, es una herramienta diseñada para evaluar y mejorar continuamente los planes de estudio de nuestros programas académicos, asegurando una alta calidad educativa. En un mundo en constante cambio, es crucial que los currículos sean flexibles y se adapten a nuevas realidades. Este índice evalúa el currículo a tres niveles: macro-curricular (diseño general y objetivos institucionales), meso-curricular (estructura de cursos y módulos) y micro-curricular (contenido y metodología de cada curso). Utilizando datos cualitativos y cuantitativos, se miden doce sub-índices clave que diagnostican y guían mejoras en el currículo, facilitados por una herramienta en Excel que cuantifica estos índices. Este proceso garantiza que nuestros programas sean innovadores y adaptables, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Este proceso se realizó en el 2023 en la Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar para los programas de Psicología presencial Medellín y Manizales y los resultados se obtuvieron en 2024; obteniendo los siguientes resultados:



criterio	Valor
Programa:	Psicología Medellín- Manizales
SNIES:	54443
Facultad:	
Numero de cursos totales	67
Creditos totales	160
Creditos Optativos y electivos	20
Creditos profesionales	130
Numero de objetivos de aprendizaje	214
Numero de objetivos transversales	67
Numero de Unidades	233
Numero de competencias de aprendizaje	214
Numero de competencias especificas de prog.	214
Creditos que se pueden ver en otros programas	8
Creditos que se pueden ver en otras instituciones	122
Creditos soportados en ambientes virtuales	0
Dobles tiulaciones en los ultimos 5 años	0
Numero de competencias en cartas descriptivas	214
Graduados en los ultimos 5 años	1833
Objetivos relacionados con RA	214
Numero Objetivos interpretativos	70
Numero De Objetivos propositivos	60
Numero De Objetivos argumentativos	33
Numero De Objetivos disciplinares	200
Objetivos durables en el tiempo	214
Cursos con RA	67
Creditos prerequisites	152
Cursos con material en segunda lengua	0
Cursos con enfoque internacional e intercultural	12
Cursos que incluyen expertos nacionales o internacionales	
Unidades que incluyan lineamientos Internacionales	36
Unidades que incluyan problemáticas globales	36
Unidades que incluyan perspectivas interculturales	12
cursos incluyen objetivos complementarios de internacionalización	0

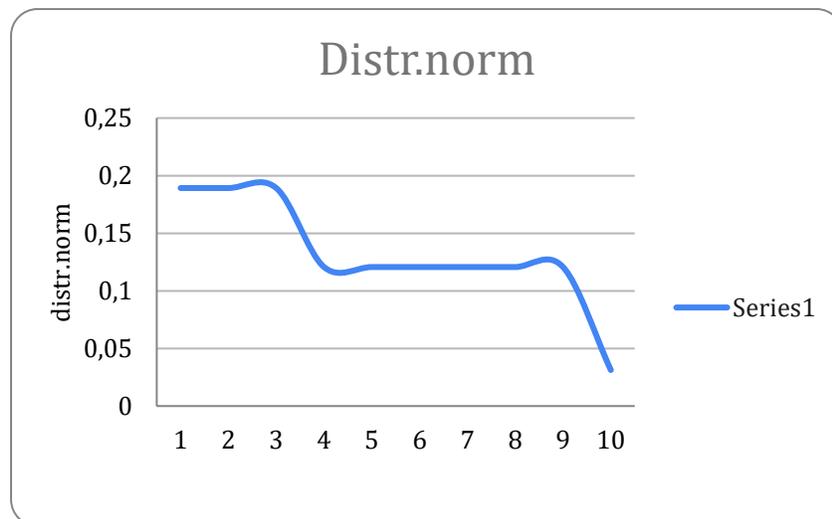


Índice	Resultados
Índice hermenéutico (lh)	32,71
Índice Argumentativo (IA)	15,42
Índice Propositivo (lp)	28,04
Competitividad (Co)	100,00
Flexibilidad (fl)	78,70
Coherencia (ch)	100,00
Interdisciplinariedad (id)	100,00
Consistencia (cn)	100,00
Coherencia institucional (CI)	100,00
Internacionalización (Int)	23,00
Distribución	80,00

Semestre	Creditos	Distr.norm
Creditos semestre 1	18	0,189234939
Creditos semestre 2	18	0,189234939
Creditos semestre 3	18	0,189234939
Creditos semestre 4	20	0,120661524
Creditos semestre 5	20	0,120661524
Creditos semestre 6	20	0,120661524
Creditos semestre 7	20	0,120661524
Creditos semestre 8	16	0,120661524
Creditos semestre 9	16	0,120661524
Creditos semestre 10	14	0,031280325



Obj transversales	Número
Investigacion	2
Internacionalización	0
Razonamiento cuantitativo	1
Idiomas	0
Medio Ambiente	0
Pensamiento Critico	7
Tecnología	1
Competencias Ciudadanas	2
Resolución de problemas	19
Inteligencia Emocional	1
Inclusion	0
Genero	0
Interculturalidad	0
Inclusion	0
lenguaje	27



El resultado muestra un índice de 81.82%, la información se está procesando y la interpretación del resultado se presentará en un informe durante el segundo semestre del 2024.

## Innovación Educativa y Tecnológica FORMACIÓN

En la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar desde el segundo semestre 2024 se adelantan procesos de formación e implementación de nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Es así que durante año 2024 se realizaron las siguientes actividades.

- Conversatorio Diseño centrado en Evidencias, trabajado por el DR. Juan David Ruiz, el cual tenía como objetivo presentar los rasgos generales del marco del sistemático, conocido como diseño centrado en evidencias. Los cuales giran en torno a la validez de las diferencias que concluyen afirmaciones sustantivas sobre lo que los estudiantes saben o pueden hacer en la vida cotidiana.
- La inteligencia Artificial en el aula de clase, por la Dra. Ingrid Torres, la cual tenía como objetivo general presentar la IA desde sus ventajas y limitaciones, en el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales, salud y bienestar, para motivar la apropiación de estas técnicas y tecnologías en beneficio de nuestra labor docente.
- Conferencia Taller pedagogía y didáctica, con la Dra. Sandra Prieto Calderón la cual tenía como objetivo analizar las Innovaciones pedagógicas del siglo XXI y las repercusiones en la labor docente.
  - Se diseñó un aula Virtual permanente para los docentes



En este espacio se tiene los siguientes apartados:

- Herramientas metodológicas
- Herramientas Pedagógicas
- Recursos para elabora rubricas
- Tutoriales
- Cursos Recomendados

Convenios de prácticas Facultad de Ciencias Sociales, salud y Bienestar

**Actividad Física y Deportes**

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	64	64
Número de convenios nuevos	3	9
Número practicantes	359	288
Número asesores	12	10

Con respecto al **VALOR AGREGADO** de las prácticas en el programa de Actividad Física y Deportes se encuentra:

1. El desempeño de la mayoría de los estudiantes en las agencias de práctica fue resaltado de forma exitosa.
2. Se trató de mejorar las condiciones de la práctica, solicitando a las agencias antiguas y nuevas auxilio de transporte.
3. Se realizaron ajustes procedimentales para asegurar el 100% de las practicantes, quedando solo 4 estudiantes sin realizarla.
4. Se compartieron todas las convocatorias (HPTU, EXCELENCIA, EPM, IE LAS AMERICAS, Sociedad de mejoras públicas de Medellín, Metro, Terminales) que llegaron a la coordinación, quedando seleccionado nuestros estudiantes hasta la fecha en HPTU, EXCELENCIA y IE LAS AMERICAS, pendientes Metro, Terminales y UCLA.
5. Algunos estudiantes fueron contratados en las agencias de prácticas, por ejemplo, Cubi, Inder Bello.

**Psicología Distancia**

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	23	19
Número de convenios nuevos	4	1
Número practicantes	37	35
Número asesores	4	4

Con respecto al **VALOR AGREGADO** en psicología distancia se encuentra:



1. El concepto muy positivo que varias Agencias entregaron, a lo largo de las visitas, respecto al impacto que los estudiantes en práctica generaron frente a diversas problemáticas de las poblaciones atendidas.
2. En el caso específico de la práctica realizada en la Fundación VID y más específicamente, en el Hogar Gerontológico de esa organización, aparece el material audiovisual creado por dos estudiantes, dentro de una campaña de sensibilización en torno a la salud mental. La imagen positiva que estas practicantes dejaron en la Institución, llevó a la misma a solicitar con insistencia, la continuidad del vínculo con la Universidad

### Trabajo Social

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	56	64
Número de convenios nuevos	27	8
Número practicantes	75	72
Número asesores	6	5

En relación al **VALOR AGREGADO** de las prácticas de Trabajo Social encontramos:

1. Todas las agencias de práctica pagan la ARL de los estudiantes y en su mayoría brindan auxilio de transporte o de alimentación a los estudiantes, no obstante, cualquier reconocimiento económico que brinda la agencia de práctica es para un solo practicante, pues la tendencia es a vincular un practicante por convenio de práctica.

### Psicología Presencial

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	115	125
Número de convenios nuevos	4	0
Número practicantes	359	326
Número asesores	8	8



Con respecto al **VALOR AGREGADO** de las prácticas de Psicología Presencial encontramos:

1. La consolidación de competencias profesionales en los estudiantes como el aprendizaje de estrategias de intervención, evaluación y diagnóstico que han llevado al posicionamiento y contextualización de los mismos en las diferentes agencias de prácticas
2. La oferta de escenarios práctica y staff de acompañamiento en ámbito deportivo.
3. La actualización del Manual de práctica, mediante un trabajo cooperativo con los centros regionales, ha permitido unificación de lineamientos, estandarizar procesos y mantener un intercambio de experiencias en función del mejoramiento continuo.
4. Finalmente, las prácticas profesionales en psicología tienen un impacto multidimensional y positivo en la proyección social del programa.

Finalmente, con respecto a **DOCENCIA-SEVICIOS** en Medellín encontramos para los programas de psicología presencial y distancia

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	40	40
Número de convenios nuevos	1	0
Número practicantes	104	65
Número asesores	15	10

Con relación **VALOR AGREGADO** de las prácticas clínicas se puede resaltar:

1. Las prácticas formativas en el campo clínico y de la salud permiten aproximar, sensibilizar y generar competencias en los estudiantes para acompañar e intervenir a personas, grupos o comunidades frente a experiencias significativas de sufrimiento.
2. La práctica clínica y de la salud supone un espacio idóneo para la formación integral en diversas competencias transversales propias de la profesión del



psicólogo, esencialmente acerca de la ética y valores (principios de ética profesional, respeto por la dignidad de las personas y confidencialidad), sobre las relaciones interpersonales basadas en el respeto e interdisciplinarias, y acerca de los ámbitos culturales (lectura de contextos, análisis cultural y adaptabilidad a población diversa).

Estudiantes por Facultades:

Para el 2024 – 1 la Facultad de Ciencias Sociales, salud y Bienestar conto con:

PROGRAMA	INSCRITOS	ADMITIDOS	MATRICULADOS NUEVOS	MATRICULADOS TOTALES	GRADUADOS
DESARROLLO FAMILIAR	7	7	6	26	1
TRABAJO SOCIAL	52	31	43	258	28
ACTIVIDAD FÍSICA	0	0	0	382	38
PSICOLOGÍA PRESENCIAL	428	295	229	2186	140
PSICOLOGIA DISTANCIA	54	51	38	171	15
<b>TOTAL</b>	<b>541</b>	<b>384</b>	<b>316</b>	<b>3023</b>	<b>222</b>

Para el 2024 – 2 la Facultad de Ciencias Sociales, salud y Bienestar conto con:

PROGRAMA	INSCRITOS	ADMITIDOS	MATRICULADOS NUEVOS	MATRICULADOS TOTALES	GRADUADOS
DESARROLLO FAMILIAR	9	7	7	27	0
TRABAJO SOCIAL	46	25	18	226	10
ACTIVIDAD FÍSICA	0	0	0	317	12
PSICOLOGÍA PRESENCIAL	336	210	170	2139	59
PSICOLOGIA DISTANCIA	77	40	35	173	5
<b>TOTAL</b>	<b>468</b>	<b>282</b>	<b>230</b>	<b>2882</b>	<b>86</b>



Con relación a la tasa de absorción encontramos:

	<b>2024-1</b>	<b>2024-2</b>
<b>FACULTAD</b>	77.81%	83.07
<b>DESARROLLO FAMILIAR</b>	85.7%	100%
<b>TRABAJO SOCIAL</b>	80%	77.78%
<b>PSICOLOGÍA PRESENCIAL</b>	77.63%	80.95%
<b>PSICOLOGÍA DISTANCIA</b>	76.67	96.43

Como se puede observar el programa de Trabajo Social, tuvo un leve descenso en su tasa de absorción, pasando del 80% en el 2024-1 al 77.78% en el 2024-2; los demás programas de la Facultad muestran un incremento porcentual en sus tasas de absorción, a pesar de la matrícula cero, en las instituciones públicas.

Con respecto a la deserción precoz en los programas de la Facultad, se observa un descenso en el 2024- II cuya tasa fue del 21.26% en comparación con el 2024 – I que fue del 23.92%.

Con relación a los datos de “no deserción precoz” se observa, en el mismo periodo, un aumento, pasando de 76.8% en 2024-I a 78.74 en 2024- II

Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

A nivel de ausencia inter semestral en el 2024-1 se situó en el 7.02% y al 2024-2 encontramos que se sitúa en el 7.24%.

Desempeño de Graduados

En el área de graduados se realizaron las siguientes actividades:

<b>FECHA Y ACTIVIDAD REALIZADA</b>	<b>DESCRIPCIÓN EN DETALLE DE LO REALIZADO</b>
Marzo 19 de 2024 Entrega del Plan de Trabajo	Plan de trabajo semestral con la asignación de horas para cada estrategia.
23 de febrero a 30 de mayo 2024 Reuniones de docentes de apoyo y Comité primario	Participación en el Grupo primario de la Coordinación de Graduados, como apoyo para la planeación, discusión y gestión de la Coordinación de Graduados.



Comunicación con los graduados	Se ha difundido de manera permanente información de eventos académicos, culturales y deportivos tanto internos y externos, que son de interés para ellos, a través de redes sociales de la facultad y los grupos propios de los graduados (Facebook).
Apoyo en eventos de Coordinación de Graduados	Se realizó apoyo en la difusión y ejecución del evento ¡Magneto se toma la Luis Amigó!
Del 26 de febrero al 27 de mayo Grupo de Estudio Familia Diversa	Reuniones con la Coordinadora del Programa de Desarrollo Familiar y el docente líder del grupo de estudio, para el apoyo en la planeación y gestión del grupo de estudio.
Febrero 22 de 2024 Presentación de la ley 2336 de 2023 de Desarrollo Familiar en Colombia	Reuniones con la Coordinadora del Programa de Desarrollo Familiar y el equipo logístico para el apoyo en la planeación, gestión y ejecución del evento.
Del 13, 14 y 15 de marzo de 2024 Charla ¡Hacer un posgrado en otro país! Aprendizajes y vivencias de una experiencia migratoria	Reuniones con la Coordinadora de graduados y la graduada invitada para el apoyo en la planeación, gestión y ejecución de las charlas.
20 de marzo de 2024 Conversatorio ¿Son voluntarias nuestras elecciones? Un acercamiento desde el psicoanálisis al concepto de elección y su función en la clínica.	Reuniones con la Coordinadora de graduados y la graduada invitada para el apoyo en la planeación y gestión del Conversatorio.  Reuniones con el Docente del Programa para el recibimiento de la graduada en los cursos.
23 de febrero a 3 de mayo de 2024 Grupo de Estudio Psicología Clínica Cohorte 11 (Presencial)	Reuniones con el Coordinador del Consultorio Psicológico para el apoyo en la planeación y gestión del grupo de estudio.
26 de febrero a 20 de mayo de 2024 Grupo de Estudio Psicología Clínica Cohorte 12 (virtual)	Reuniones con el Coordinador del Consultorio Psicológico para el apoyo en la planeación y gestión del grupo de estudio.
8 al 13 de abril de 2024 Jornadas de Facultad	Apoyo en el desarrollo logístico durante los eventos de las Jornadas en las cuales participaron algunos graduados invitados.
Marzo 13 a 10 de mayo de 2024 Proceso Electoral Representantes a órganos colegiado	Envío de correos a graduados, publicación en redes sociales de la facultad, difusión con docentes y directores de programas, contacto por WhatsApp a interesados, para la divulgación de la invitación para la inscripción de candidatos, difusión de los candidatos y sus propuestas para la votación, difusión de invitaciones para las votaciones los días de elecciones. Orientación para el proceso de inscripción de los candidatos.



Del 3 de junio a 20 de junio Seguimiento a los graduados	Se proyecta realizar llamadas de seguimiento a los graduados para el incremento en la muestra de respuestas.
14 de junio de 2024 Actualización Redes académicas	Se proyecta realizar la actualización de las Redes académicas con las cuales los programas de la Facultad tienen alianzas e interacción.
20 de junio Grupo Focales con graduados	Se proyecta la planeación y convocatoria de los grupos focales de los programas de la Facultad.
30 de mayo de 2024 Informe de Gestión	Elaboración del Informe de Gestión Semestral, donde se evidencia cada una de las actividades realizadas y el programa o estrategia a la que impacta.

Otras Actividades con Graduados:

1. Grupo Focales de la Facultad de Ciencias Sociales Salud y Bienestar: se realizaron en las siguientes fechas con los siguientes programas:
  - 01 agosto Estudiantes de Actividad Física y Deportes: inscritos 11, participantes 6
  - 8 agosto- Desarrollo familiar: inscritos 8 participantes 6
  - 22 de agosto Psicología Presencial: 25 inscritos participantes 6
2. Grupo de Estudio Psicología Clínica 37 participantes
3. Grupo de estudio familia diversa (desarrollo Familiar) 18 participantes
4. Postulación Graduado Diploma de Reconocimiento al “Amigoniano Emprendedor y Diploma de Reconocimiento a los “Profesionales Amigonianos Distinguidos” 2 participantes
5. Graduados en participantes de las Jornadas del programa 16 participantes
6. Participación en las fiestas de la universidad 1 participante (Stand psicología de Abuelos)
7. Graduado participación “Conversatorio prácticas más allá de la U” y Clase de Psicología Educativa (Graduada de nuestro programa de psicología). 1 participante (Alma Corporación) 1 psicóloga del Programa Entorno Protector-Secretaría de Educación de Medellín
8. Informe de Caracterización Graduados Trabajo Social para CONETS evidencia en:

Evidencias de los resultados

**a. Grupos Focales:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1qzeUXjKzBsBViMUFCKmKTIzadFakddM5?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1qzeUXjKzBsBViMUFCKmKTIzadFakddM5?usp=drive_link)

**b. Carpeta facultad de ciencias sociales salud y bienestar con evidencias:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1iiO6uT-2hVwJ7eP7ba6A\\_MiNqOfPcIJ?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1iiO6uT-2hVwJ7eP7ba6A_MiNqOfPcIJ?usp=drive_link)

**c. FOTOS Y VIDEOS:** <https://drive.google.com/drive/folders/1->

**d. CONETS:** [https://docs.google.com/presentation/d/1UVAfPY\\_4o-\\_iDCssWuuhmxH8M4ZWXr\\_n/edit?usp=drive\\_link&oid=102490992006441045414&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1UVAfPY_4o-_iDCssWuuhmxH8M4ZWXr_n/edit?usp=drive_link&oid=102490992006441045414&rtpof=true&sd=true)

### Docentes

La Facultad actualmente cuenta con los siguientes docentes:

PROGRAMA	2024-1	2024-2
DESARROLLO FAMILIAR	2	2
TRABAJO SOCIAL	7	9
ACTIVIDAD FÍSICA	13	13
PSICOLOGÍA PRESENCIAL	92	88
PSICOLOGÍA DISTANCIA	9	9
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>121</b>

Según el nivel de formación

NIVEL DE FORMACIÓN	2024-1	2024-2
ESPECIALIZACIÓN	14	15
MAESTRÍA	88	84
DOCTORADO	13	11
PROFESIONAL	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>113</b>

Según el tipo de contratación al interior de la Facultad encontramos

TIPO DE CONTRATO	2024-1	2024-2
INDEFINIDO	14	13
AÑO CALENDARIO	42	39
AÑO ACADÉMICO	15	14
SEMESTRE ACADÉMICO	44	43
CATEDRA	11	6
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>115</b>

A nivel de escalafón docente, podemos observar

ESCALAFON DOCENTE	2024-1	2024-2
TITULAR	2	0
TITULAR 2	0	2
ASOCIADO 2	9	2



<b>ASISTENTE 2</b>	16	14
<b>AUXILIAR 2</b>	67	64
<b>AUXILIAR 1</b>	20	22
<b>AUXILIAR</b>	1	0
<b>SIN ESCALAFON DOCENTE</b>	5	3
<b>SIN ESCALAFON EVENTO</b>	2	0
<b>TOTAL</b>	122	107

Finalmente, las actividades docentes se distribuyeron conforme a las funciones sustantivas de la siguiente forma:

<b>PORCENTAJE ACTIVIDADES DE</b>	<b>2024-1</b>	<b>2024-2</b>
<b>DOCENCIA</b>	63.86%	65.41%
<b>ADMINISTRATIVO</b>	16.03%	14.43%
<b>INVESTIGACIÓN</b>	12.8%	15.26%
<b>EXTENSIÓN</b>	5.18%	.9%
<b>ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b>	1.92%	3.40%

### Evaluación docente y planes de mejoramiento

Durante el año 2024, los resultados a nivel de Facultad fueron:

En total la Facultad conto con 119 docentes-administrativos, de cuales 16 no tenían asignación de cursos, dadas sus responsabilidades.

En promedio se contó con 4.6 grupos por docente, teniendo docentes con 1 grupo y otros hasta 12.

Con relación a la evaluación, solo 4 docentes obtuvieron una nota por debajo de 4. Siendo la más baja de 3.76. Con ellos se realizó plan de mejoramiento, haciendo énfasis principalmente en aspectos como: Planeación e interacción.

5 docentes obtuvieron la nota más alta fue de 5.

El promedio general de la evaluación docente, en la Facultad es de 4.62, el promedio de docente realizada por estudiantes fue de 4.56 y el promedio de autoevaluación docente fue de 4.83.

El promedio de la evaluación del equipo de directivos de la facultad fue de 4.76



## Desarrollo de la Investigación

Principales aspectos investigación durante el primer semestre de 2024

Clasificación de los grupos de investigación conforme a la última clasificación del 2021

- Grupo de Farmacodependencia y Otras Adicciones: A
- Grupo Estudios de Fenómenos Psicosociales: A
- Grupo Familia, Desarrollo y Calidad de Vida: A
- Grupo Neurociencias Básicas y Aplicadas: A1

Con un total de 26 proyectos en objeción en el año 2024, los cuales son:

1. Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio,
2. Influencia de Conductas Antisociales y Callous Unemotional Traits en trayectorias de rendimiento académico en niños y adolescentes,
3. Efecto modulador del funcionamiento ejecutivo adulto ante las secuelas emocionales del abuso sexual infantil en una muestra de adultos jóvenes de la ciudad de Manizales
4. Bilateral sobre divulgación científica España y Colombia"
5. Convidarte Para La Paz: Territorios De Cuidado Para El Desarrollo Humano Desde La Primera Infancia
6. Beneficios de la interacción con un perro en el aula de clase sobre el bienestar psicológico y la autorregulación emocional de estudiantes universitarios
7. Traumas psicosociales en las Violencias Basadas en Género. Una mirada transdisciplinar., grupo ESTUDIOS DE FENÓMENOS PSICOSOCIALES
8. Problemáticas psicosociales en estudiantes de básica secundaria en condición de extraedad. Aportes interdisciplinarios a la Psicología Educativa
9. Barreras sociopsicológicas para la construcción de paz en la Comuna 1 de Medellín
10. Suicidio en jóvenes y variables psicosociales de impacto
11. Actitudes sobre la salud mental en hombres de mediana edad del área metropolitana del valle de Aburrá (30 a 55 años)
12. Estrategias alternativas en la promoción de la salud mental en un contexto comunitario de la ciudad de Medellín
13. Representaciones sociales del cambio climático
14. Caracterización del material documental para la conformación de un archivo de Derechos Humanos, Memoria Histórica y Conflicto Armado de la ciudad de Pereira (Risaralda
15. Las Tic Como Dispositivos Didácticos Mediadores En La Construcción De Procesos De Educación Para La
16. Formación de primeras impresiones y juicios sociales
17. Determinantes del rendimiento en deportistas paralímpicos
18. Configuración del territorio desde el entramado relacional de los niños y niñas del barrio Sinaí (Comuna 2, Medellín),
19. Diseño De Un Modelo Predictivo Del Trastorno Por Déficit De Atención-Hiperactividad,
20. Caracterización de la oferta de prestadores de servicios de salud con énfasis en atención mental, a través del Registro Especial de Prestación de Servicios, Medellín 2024,



21. Caracterización de la oferta de prestadores de servicios de salud con énfasis en atención mental, a través del Registro Especial de Prestación de Servicios,
22. Determinantes del rendimiento en deportistas.
23. Asociación entre factores emocionales, comportamientos prosociales y la desconexión moral en jóvenes
24. De la psicología comunitaria a las neurociencias comunitarias replicabilidad del proyecto horizonte 2020 in -habit en medellin-colombia.
25. El efecto de la triada oscura y la desconexión moral en los roles de víctima y victimario en el acoso y el ciberacoso escolar en adolescentes el rol moderador de la empatía y mediador de la impulsividad. Fase 1.
26. Estrategias alternativas en la promoción de la salud mental en un contexto comunitario de la ciudad de Medellín.

### Semilleros.

Al momento se cuenta con 11 semilleros, lo cuales son:

1. Educación social y sistematización de experiencias
2. Psicología Crítica
3. Trabajo Social y Calidad de Vida
4. Psicología del Deporte y el Ejercicio
5. Psicología social "Sapare Aude"
6. Adicciones y Salud Mental
7. Semillero De Psicología Ambiental
8. Cerebro, cognición y conducta
9. Intervenciones Psicosociales e Interdisciplinariedad
10. Emoción, intuición y toma de decisiones
11. Estudios de familia

Al momento se tiene en total 67 participantes en los semilleros y se destaca:

- Publicaciones y trabajos en salud mental y cambio climático
- ¿Por qué somos tan susceptibles a los sesgos derivados de la percepción del rostro?
- Las prácticas pedagógicas, familiares y subjetivas que emergen en la implementación de procesos de inclusión de estudiantes en extraedad escolar”.
- La divulgación del conocimiento mediante la participación en eventos científicos y académicos.
- Perspectives and practices in Social Work: an analysis of migration and multiculturalism through the use of AI.
- modelo psicosocial en Trabajo Social con tecnologías de la información y la comunicación



Reconocimiento Minciencias	
Senior	1
Asociado	9
Junior	10
Sin clasificar	16
Sin información	2

### Producción del año 2024

- Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., & Gómez Zuluaga, D. M. (2024, mayo-agosto). Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (72), 160-185.  
<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n72a7>
- Arévalo Atehortúa, E. D., Muñoz Bedoya, J. F., & Posada López, Z. (2024). Percepción de estudiantes de primaria sobre la educación física en Instituciones Educativas de Medellín. *VIREF Revista De Educación Física*, 12(4), 72–82. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/351791>
- Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., Zapata Zapata, J. E., & López Pulgarín, S. E. (2024). Características de los estudios de crianza reflexiva en Colombia. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 15(1), 92–113.  
<https://doi.org/10.21501/22161201.4279>
- Producción bibliográfica - Artículo - Corto (Resumen) ¿Por qué somos tan susceptibles a los sesgos derivados de la percepción del rostro? 2024 enero
- Producción bibliográfica - Artículo - Corto (Resumen) working memory after stroke 2024 abril
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Age and moral disgust: An experimental priming effects vignette study 2024 febrero
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Confirmatory Factor Analysis and Factorial Invariance of the Mechanisms of the Moral Disengagement Scale 2024 febrero
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada In masks we trust: explicit and implicit reactions to masked faces vary by political orientation 2024 Febrero
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Executive functions and language of specific learning disorder: Systematic review 2024 abril
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Moral inferences from androgynous faces are beyond categorical uncertainty: Evidence of a positive bias towards androgynous targets 2024 junio



- Producción bibliográfica - Otro artículo publicado - Revista de divulgación Los chicos "malos": Callous Unemotional y Agresión proactiva 2024 marzo

En la convocatoria interna 2024 se aprobaron un total 26 proyectos para 2025, los cuales son:

1. Desarrollo y validación de una red neuronal convolucional
2. Desempeño en habilidades académicas y neuropsicológicas de una muestra de niños colombianos con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad
3. Diseño de un modelo para la medición del impacto del proceso docente -servicio en los practicantes, graduados y usuarios vinculados al consultorio psicológico
4. El feminicidio como expresión de odio misógino
5. Efectos de las representaciones sociales sobre el VIH en las actitudes comunitarias de exclusión social hacia las mujeres que viven con VIH
6. El efecto de los rasgos de personalidad y la desconexión moral en los roles de víctima y victimario en el acoso y el ciberacoso escolar en adolescentes: el rol moderador de la empatía y mediador de la impulsividad. Fase 2
7. Estimulación cognitiva para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas: fase Propuesta para la gamificación en una aplicación móvil (APPREVENIR)
8. Estrategias alternativas con enfoque psicosocial para la gestión de la salud mental: fase i: concepciones y prácticas de salud mental en las pequeñas y medianas empresas
9. Experiencias de socialidad de jóvenes rurales que develan brechas y desigualdades psicosociales y educativas en una escuela rural
10. Fase II las tic como dispositivos didácticos mediadores en la construcción de procesos de educación para la paz
11. Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio: "la realidad no vista por unos y padecida por otros" la prevención del suicidio es una posibilidad de todos y todas. Fase 8
12. Influencia de conductas antisociales y CALLOUS UNEMOTIONAL TRAITS en trayectorias de rendimiento académico en niños y adolescentes fase 2
13. La resistencia y la queja como pedagogías feministas para afrontar las heridas causadas por las violencias basadas en género
14. Modelo explicativo de la agresión en jóvenes infractores vinculados a un proceso socioeducativo. Un estudio longitudinal. Fase I
15. Perfiles de cargo y equidad de género en las organizaciones deportivas de orden departamental
16. Perspectivas y construcciones sobre el bienestar: fase 1-prácticas y narrativas de consumos
17. Prácticas inclusivas en los procesos de formación deportiva: análisis de criterios de los entrenadores en la ciudad de Medellín
18. Relación entre la violencia y la construcción de subjetividades en el entorno escolar en instituciones educativas de la ciudad de Medellín
19. Rol de la percepción del rostro en el ámbito de la salud mental
20. Salud mental y cambio climático. Una lectura desde lo comunitario
21. Uso del MACKWORTH CLOCK test para mejorar la atención sostenida en estudiantes de La Universidad Católica Luis Amigó, CR Apartadó
22. El cuidado de la vida como política espiritual en el cuerpo-territorio indígena



23. Laboratorio digital acción 2.0 una experiencia de aprendizaje virtual
24. Narrativas sobre procesos de recuperación deportiva en estudiantes que han representado a la Universidad Católica Luis Amigó en torneos interuniversitarios
25. Pedagogía: transmutar el entorno educativo
26. Salud mental comunitaria: una apuesta territorial, desde el trabajo social, por la construcción de paz en Apartadó (Antioquia)

## Avances en la Internacionalización

Durante el año 2024, se realizaron actividades basadas en:

La principal actividad de internacionalización en asocio con Extensión, fue la realización del VIII Congreso Internacional de Psicología FIUC - Lo Psicosocial: Comprensiones en Contexto, el cual se llevó a cabo del 19 al 22 de abril.



En dicho evento, se contó con la asistencia de 413 personas.

4 ponentes internacionales:

- Dra. Marisela Montenegro (Venezuela-España)
- Dr. Steven Brown (Reino Unido)
- Dra. Asun Píe Balaguer (España)
- Dr. Vicente Sisto (Chile)

Más de 17 actividades distribuidas en

- 6 simposios
- 8 mesas de trabajo
- 2 sesiones de poster
- 2 talleres

Para un total de 48 participantes.

Los países de los cuales asistieron fueron:

- Argentina
- Perú
- México
- España



- Portugal
- Francia
- Estados Unidos
- Venezuela
- Ecuador
- Chile

Y de más de 20 ciudades del Colombia.

En el marco del congreso se realizó el Precongreso Seminario “Experiencias y metodología En Intervención Psicosocial”, el cual contó con 10 participantes, en este espacio se compartieron, con los participantes, tres experiencias y prácticas que integran la psicosocial a los procesos de formación, investigación y extensión.

Particularmente el Programa de Desarrollo Familiar en la línea de investigación Calidad de Vida, fortalece su alianza con el Comité Técnico y el observatorio de Familia de la Alcaldía de Medellín, con acciones orientadas a la actualización de la política pública de Familia.

Y se desarrollaron las siguientes acciones:

- Propuesta de investigación en curso, sobre Familia multiespecie, a realizarse en el año 2025 con la Universidad de Caldas y Colegio Nacional de Graduados CONALDEFA.
- Se realizaron dos participaciones internacionales en la Universidad Autónoma de Tlaxcala en el marco de las jornadas de la maestría en Terapia Familiar y otra en el congreso de la FIUC.
- Se firma el convenio de movilidad con la Universidad Autónoma de Baja California y convenio de apoyo Interinstitucional con PAN Corporación social.

El programa, además, participo del Observatorio de Familia y comité técnico de familia para actualización de política pública de Medellín, Mesa Departamental de Familia - Gobernación de Antioquia, grupo de estudio de Familia FAONG - Red de programas Universitarios en Familia Nodo Antioquia, Red Latinoamericana de programas Universitarios en Familia RED CUF LATAM.

#### Movilidad Estudiantes:

Durante el primer se realizaron 4 solicitudes de Movilidad estudiantil, entre la más significativa se encuentra la realizada en Pontificia Universidade Catolica Do Rio Grande Do Sul, lográndose, unos buenos resultados, a pesar que fue necesario que la estudiante regresara antes de lo establecido dada las situaciones en la ciudad.

#### Movilidad Docente:

Durante el año 2024, no se realizó movilidad docente en la Facultad. Se proyectan para el segundo semestre



### Bilingüismo:

Durante el año 2024, se realizó la evaluación para identificar el nivel de bilingüismo que tienen los docentes y administrativos de la Facultad. Al momento de entregar el presente informe, aun no se tenían resultados al respecto.

Es de resaltar en el 2024 el intercambio con el Programa de Intercambio Latinoamericano para Docentes (PILA) en la Ciudad Juárez, México - Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, por la Docente Elizabeth Ruiz.

El Objetivo del programa era fomentar el intercambio académico, cultural e investigativo, permitiendo conocer la oferta académica de pregrado y posgrado en Psicología. Además, tiene como finalidad identificar tendencias de investigación en ambas universidades y establecer articulaciones con entidades del Estado que trabajan en el campo de las adicciones a sustancias psicoactivas y la salud mental.

#### Objetivos específicos alcanzados

- Promoción del intercambio de experiencias de formación académica e investigativa, facilitando la realización de actividades conjuntas entre ambas universidades.
- Participación en actividades de formación con los estudiantes de la Maestría en Psicoterapia Humanista, debatiendo sobre el concepto de salud mental y las acciones implementadas en ambos países.
- Reconocimiento de la cultura de Ciudad Juárez, incluyendo sus comunidades indígenas, música, gastronomía, rituales y religiones predominantes.

Entre los logros alcanzados con el intercambio fueron:

- Creación de redes académicas e investigativas en salud mental y adicciones a sustancias psicoactivas.
- Intercambio de conocimientos en diversas áreas de la psicología.
- Establecimiento de acuerdos para futuros intercambios docentes entre ambas universidades.
- Difusión del trabajo de la Universidad Católica Luis Amigó en el abordaje de las sustancias psicoactivas desde 1991.
- Socialización del trabajo del grupo de investigación en Farmacodependencias y otras adicciones, incluyendo sus intereses investigativos, publicaciones y perfiles de investigadores.
- Articulación con Rotmenas, la red de instituciones de salud mental y adicciones, permitiendo la participación de la Universidad en el Diplomado sobre Adicciones.
- Visita al Hospital Mental Público de Ciudad Juárez.
- Conocimiento del funcionamiento de los programas de posgrado en psicología de la UACJ, incluyendo su currículo y procesos de pasantías.



## **Proyección Social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia.**

Durante año 2024, se realizaron actividades basadas en:

Participación en proyectos de creación y revisión de políticas públicas

Desde la Facultad se ha adelantado trabajo con relación a las siguientes políticas públicas:

- Política pública para la familia de Medellín, docente Ovidio Muñoz del programa de Desarrollo Familiar.
- Desarrollo Nacional Ambientales y de salud laboral, Docente Viviana Racero del programa de Trabajo Social.
- Política Pública de Primera Infancia, Docentes Luisa Correa y Carolina Restrepo

La facultad durante el año 2024 realizó la Jornadas de facultad la cual, en articulación con Bienestar Universitario, permitiendo un impacto significativo en la comunidad en general y en la ciudad.

Entre las diferentes actividades se encontró la feria de la Salud Mental realizada el 12 y 13 de abril y concluyó con la Carrera Atlética por la Salud Mental, permitiendo la participación de más de 1.000 personas.

<https://youtu.be/7EmM5UpfA90?si=74WrEcXih5jJulEU>

Otra de las actividades realizadas por el programa, fue el 8° congreso internacional de psicología, del cual se habló en un apartado más adelante.

En total se realizaron 12 actividades de extensión desde los programas, entre seminarios, talleres, diplomados, entre ellas tenemos:

- Estrategias prácticas de acompañamiento e intervención familiar cohorte 4- 16 HORAS, con una participación de 40 personas
- Graficadores Familiares 16 horas, contó con una participación de 10 personas.
- Bioética y familia cohorte 5
- Carrera atlética por la Salud Mental, una Meta por la Vida con 925 participantes
- Territorios de memoria y paz: Taller y recorrido territorial
- Taller teórico practico visitas domiciliarias desde trabajo social



- “Una estrategia para la vida”: Diplomatura sobre prevención y atención del comportamiento suicida
- Diplomatura en formación de operadores calificados para el acompañamiento de poblaciones con conductas adictiva (193 horas) Diplomatura en Psicología de las organizaciones y el trabajo con énfasis en Psicología Social
- Diplomatura en recursos artísticos para la intervención psicosocial
- Actívate Plus
- Primeros auxilios psicológicos para entrenadores deportivos

Como elemento de proyección social y acompañamiento a los estudiantes, el Programa de trabajo social, En el marco del Encuentro Itinerante de Estudiantes de Trabajo Social Distancia 2024, el 26 de octubre de 2024 se realizó, en cada una de las sedes (Medellín, Bogotá, Montería, Manizales y Apartadó), una salida de campo. A continuación, se brindará el informe de esta actividad:

#### Centro Regional Bogotá

La salida de campo se realizó con la asistencia de 11 estudiantes en la sede principal del operador de ICBF Asociación Hogares Luz y Vida, en este lugar viven alrededor de 80 niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad a los que se les brinda acompañamiento desde el Trabajo Social en las áreas de salud y familia.

En el desarrollo de la salida se realizaron diferentes actividades que permitieron una interacción directa con la población, generando, en las estudiantes, mayor sensibilidad no solo como personas sino también como futuras profesionales. Adicionalmente, se asignó un espacio de diálogo de saberes con las trabajadoras sociales del área de salud y de familia quienes explicaron detalladamente el rol del trabajo social, lo que permitió que las estudiantes pudieran reconocer con claridad el quehacer profesional, el impacto y la importancia que tiene en la vida de las personas y de las familias. De la misma manera, tuvieron la oportunidad de identificar la aplicación del enfoque sistémico en la práctica, así como, expresar sus pensamientos y resolver las preguntas que surgieron de la actividad.

Por último, las estudiantes expresaron que la actividad fue oportuna, adecuada y excelente para su proceso académico.

#### Centro Regional Manizales

La salida de campo se realizó con la asistencia de 19 estudiantes en la Fundación Comunitaria Huellas de Vida, este lugar fue pensado, fundado y gestionado por jóvenes de la ciudad de Manizales y su sede queda en el barrio Solferino.

En el desarrollo de la salida se realizó un recorrido por el barrio y los estudiantes del programa, tuvieron la oportunidad de interactuar con los líderes de la fundación, quienes compartieron sus vivencias, experiencias, logros y retos que, a lo largo de más de 16 años, han permitido la cohesión social en un contexto que ha sido estigmatizado por su por limitaciones económicas y sociales.



Esta interacción generó un espacio de aprendizaje colaborativo y de reflexión constante, donde los estudiantes no solo recibieron información, sino que participaron en discusiones y reflexiones sobre cómo la participación activa de la comunidad es esencial para la construcción de un entorno más equitativo y justo y sobre el papel del trabajo social en los procesos de participación y empoderamiento comunitario.

Por último, los estudiantes expresaron que la actividad fue oportuna, adecuada y excelente para su proceso académico.

#### Centro Regional Montería

La salida de campo se realizó en el Malecón Turístico del Río Sinú. La actividad se desarrolló en cuatro momentos, el primero fue un diálogo con las personas que tradicionalmente han manejado la plancha para el paso por el río, en este espacio se identificaron algunas problemáticas que son consecuencia de la creación del nuevo malecón y sus impactos en la vida comunitaria.

El segundo momento fue una reunión con los gestores de paz de Montería en la que compartieron información acerca del proceso de inmersión social para el desarrollo comunitario con jóvenes y adolescentes de las comunidades rurales quienes, a su vez, están siendo preparados para ejercer cargos públicos.

En el tercer momento realizaron unas entrevistas con los comerciantes tradicionales del malecón en las que se preguntaba acerca de las dinámicas cotidianas, experiencias y problemáticas.

En el cuarto momento, ingresaron al Centro Vacacional Tacasuán para tener un conversatorio con la Caja de Compensación en el que se abordó cómo el Centro Vacacional desde el área de talento humano aporta a las condiciones sociales de sus empleados y familias, así como el papel del trabajo social en las Cajas de Compensación.

En esta actividad los y las estudiantes pudieron identificar cómo se dan los procesos de evolución a partir de la intervención urbana y el trabajo social en el desarrollo comunitario. Por último, los estudiantes expresaron que la actividad fue oportuna, adecuada y excelente para su proceso académico.

#### Sede Principal Medellín

La salida se realizó en el Jardín Botánico de Medellín, esta experiencia permitió profundizar en la sostenibilidad ambiental y la educación ecológica como dimensiones que pueden integrarse significativamente en el quehacer del trabajador social. Este espacio permitió identificar tres áreas clave, tales como: la sostenibilidad urbana, responsabilidad social en políticas públicas, y educación ambiental, resaltando cómo los espacios de conservación, se erigen en plataformas idóneas para intervenciones sociales que fortalezcan el rol del trabajador social en la construcción de comunidades más sostenibles y conscientes.

La reflexión final responde al interrogante sobre los aprendizajes derivados de esta experiencia, los cuales enriquecen la labor del trabajador social frente a los retos contemporáneos de sostenibilidad y cohesión social.

Por último, los estudiantes expresaron que la actividad no tuvo el impacto esperado y en un



ejercicio de retroalimentación se identificaron aspectos a mejorar en futuras salidas de campo.

#### Centro Regional de Apartadó

La salida se realizó con la participación de 39 estudiantes de este Centro Regional, fue una jornada intensa en la que inició a las 7:30 a.m. y finalizando a las 4:50 p.m. El tema como eje transversal de la salida fueron los movimientos sociales y experiencias de afrontamiento del conflicto.

Los estudiantes tuvieron la posibilidad de conocer dos comunidades.; el Corregimiento de San José de Apartadó y La Comunidad de Paz de San José de Apartadó. Las comunidades y los líderes tuvieron la posibilidad de compartir con los estudiantes, cómo se constituyó cada comunidad, su historia y las situaciones vividas a través de la violencia por los grupos armados tanto ilegales como del Estado.

Fue una experiencia que los estudiantes evaluaron como exitosa y valiosa al conocer cómo unas comunidades a partir del conflicto se organizan y establecen estrategias resilientes de protección y defensa de sus derechos, experiencias que se reflexionaron en torno a los conocimientos que han sido orientados durante los cursos del programa y que los estudiantes la catalogaron (la experiencia) como importante, valiosa y significativa para su quehacer.

### Iniciativas de Bienestar Institucional

Desde inicios del año se implementó una alianza estratégica con el departamento de Gestión Humana, Bienestar Universitario, buscado así tener un mejor impacto en la salud de la comunidad universitaria.

<https://www.instagram.com/reel/C4dtqQeuTda/?igsh=MTB1OWZhdWhpZzB6Mw==>

Durante el primer semestre, se realizó la semana de la salud integral, con lo cual se llevaron a cabo alrededor de 70 actividades para todo tipo de público. Teniendo una asistencia muy activa y contando con más de 5000 participaciones.

Además, el programa promotor de vida contó con 70 intervenciones en los diferentes programas.

Entre las otras actividades realizadas por promotores de vida encontramos:

- Estrategia de prevención del comportamiento suicida en el entorno universitario
- Formación personal brigadistas
- Mesa salud mental
- Observatorio de comportamiento suicida
- Apoyo a facultad de educación
- Grupo de apoyo en prevención del comportamiento suicida
- Curso Promotores De Vida
- Propuesta en posvención para NODO CARIBE ASCUN



## 1.2 Gestión de Procesos

### Elementos Críticos de la Gestión (Riesgos y oportunidades)

El principal riesgo al cual se enfrentan los programas de la Facultad es la disminución en las inscripciones, que presenta múltiples casos como:

- Los programas con matrícula 0 en la ciudad, lo cual repercute en el número de inscritos y matriculados en general.
- Aplicación a programas de mejor tiempo y mayor productividad.
- Demoras en los procesos del MEN para renovación, creación visitas y demás.
- Costos de algunos programas en la ciudad.

En el momento se realizan estudios previos y de factibilidad de nuevos programas que posibiliten ampliar la cobertura y la formación, para dar respuesta a las necesidades y demandas del medio.

Se continua en la capacitación y la consecución de convenios docencia-servicio para el programa de psicología.