

# UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2024-2

## INFORME DE GESTIÓN Centro Regional Manizales



### Elaboración de informe

Comité Directivo

Centro Regional Manizales



## **Comité Directivo**

Hernán Robledo Giraldo

**Director**

Carolina Hidalgo Restrepo

**Directora Académica**

Vaneza Rabagli Aguirre

**Coordinadora de Bienestar Institucional**

Diana Morales Patiño

**Coordinadora de Extensión y Posgrados**

Giovanni Arias Cerquera

**Coordinador Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés**

Carolina Beltrán Dulcey

Yenny Marcela Gonzalez Téllez

**Directora Programa Psicología**

Anlly Tatiana Flórez Ospina

**Coordinadora Programas de Comunicación Social y Diseño Gráfico**

José David Giraldo Castellanos

**Director de los Programas de Negocios Internacionales y  
Administración de Empresas**

Ángela María Lora Echavarría

**Directora Programa Derecho**



Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos.

Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

Acceso a la Información:

La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.



## **INDICE**

### 1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

#### 1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

Innovación Educativa

Estudiantes Matriculados

Docentes

Admisiones y Registros

Coordinación de Prácticas

#### 1.2 Desarrollo de las Funciones Misionales

Investigación

Extensión y Proyección Social

Internacionalización

Bienestar Institucional – Gestión, 2024.

### 2. Gestión de Procesos

#### 2.1. Elementos Críticos de la Gestión (Riesgos y oportunidades)

Riesgos Internos y su Mitigación

Riesgos Externos

Oportunidades internas y externas

### 3. Gestión del Cambio

# 1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



El presente informe muestra los resultados y avances obtenidos durante el año 2024, por el Centro Regional Manizales de la Universidad Católica Luis Amigó. Como unidad académico-administrativa adscrita a la Dirección de Regionalización, nuestro principal compromiso es brindar un servicio integral de educación superior en un municipio o región específica, teniendo presente que aunque estamos ubicados en diferentes zonas geográficas, formamos parte de una sola institución, guiada por los principios del humanismo cristiano y comprometidos con la excelencia académica, pertinencia, interdisciplinariedad, cooperación y corresponsabilidad hacia la comunidad en la que incidimos.

Nuestro Centro Regional representa la presencia física de la universidad en diferentes regiones del país, con plena responsabilidad hacia el desarrollo de la calidad y la identidad institucional, con el objetivo de lograr su sostenibilidad a partir de sus propias realidades y contexto particular. Además de cumplir con el desarrollo de programas de educación superior, nuestro Centro Regional contribuye a la articulación y consolidación de la Universidad Católica Luis Amigó a nivel nacional.

Trabajamos en estrecha colaboración con la sede central y las demás sedes, buscando afrontar los nuevos retos de la Educación Superior, especialmente aquellos que se articulan con el nuevo Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034. Esto implica una adaptación constante a las demandas cambiantes del entorno y la capacidad de alinearnos con la misión y visión institucional con el liderazgo de un equipo directivo preparado y dispuesto a implementar estrategias que impulsen el crecimiento y desarrollo del Centro Regional, aprovechando al máximo sus recursos y promoviendo una gestión eficiente y efectiva.

En conclusión, el Centro Regional Manizales de la Universidad Católica Luis Amigó durante el 2024-2 continuó avanzando en el cumplimiento de su misión de brindar educación superior de calidad contribuyendo con el desarrollo y transformación de la región.



## 1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

### Calidad de la Educación

El Centro Regional Manizales de la Universidad Católica Luis Amigó tiene la responsabilidad fundamental de asegurar la calidad en todos los procesos educativos de la institución. Esta labor se enmarca dentro del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), que actúa como articulador, mientras que la ejecución de los procesos de calidad se realiza dentro de los programas académicos, alineados con los referentes pedagógicos, curriculares y normativos.

Es así como el direccionamiento estratégico del Centro Regional estuvo orientado por el plan de desarrollo 2023- 2034 “formar para transformar” a partir del primer objetivo estratégico que pretende *“Contribuir en la transformación social a través de la implementación de procesos académicos pertinentes, flexibles, innovadores y de alta calidad que promuevan el desarrollo integral de la comunidad”*. Se presenta entonces a continuación un resumen frente a los procesos que se adelantaron durante el semestre con respecto a la implementación de nuevos programas y el aseguramiento de la continuidad de los actuales:



Creación y Renovación de Programas 2024

Tabla 1. Estado de procesos de renovación y trámites de nuevos programas

Período	Estudios Previos	En Creación	Radicados MEN	Renovación
2024-1	- Profesional en Lenguas Extranjeras  - Maestría en Lenguas Extranjeras	- Técnico Laboral en Producción Audiovisual  - Especializaciones en: Adulto Mayor Logística Internacional	- Especializaciones en Derecho Constitucional, Intervenciones Psicosociales, Adicciones	Se radica solicitud de renovación de Derecho Negocios Internacionales Psicología
2024-2	- Especialización en Producción Audiovisual y Narrativas Transmedia  - Pregrado en Producción Audiovisual	- Técnico Laboral en Producción Audiovisual	Especializaciones en: Adulto Mayor y Logística Internacional  Se recibe visita de creación de registro calificado para las Especializaciones en Intervenciones Psicosociales y Adicciones	Se recibe visita de renovación para Derecho, Negocios Internacionales y Psicología

Fuente: Dirección Académica del Centro Regional Manizales, enero del 2025

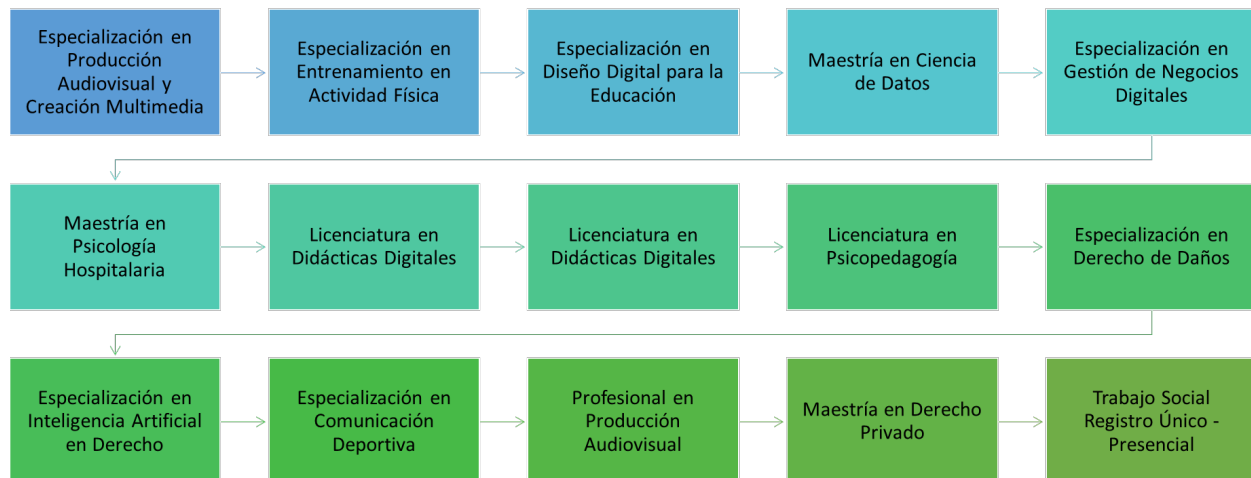
Además de los programas indicados en la tabla anterior, se vienen adelantando gestiones para la vinculación de la Universidad a los programas de Universidad en el Campo y Universidad en Tu Colegio, proyectos que se desarrollan en la ciudad de Manizales con el liderazgo del Comité de Cafeteros de Caldas y la Fundación Luker respectivamente. La participación en estas iniciativas de ciudad que cuentan más de 10 años de trayectoria, se proyecta mediante la oferta de los siguientes programas: Técnico Profesional en Marketing Digital, Técnico Profesional en Comercio Exterior, Tecnología en Marketing Digital, Tecnología en Comercio Exterior, Técnico Laboral en Analítica de Datos y Técnico Laboral en Producción Audiovisual.

También es importante destacar que durante el 2024-1, se dio apertura a la primera cohorte del programa de Diseño Gráfico con 24 estudiantes matriculados. Además, durante el mismo período el Ministerio de Educación Nacional otorgó el registro calificado para la Especialización en Derecho Empresarial en modalidad presencial para ser ofertado desde el Centro Regional Manizales, programa al que se espera dar apertura con una primera cohorte en el 2025-1.

Por otro lado, durante el período 2024-2 el Ministerio de Educación Nacional emite el Decreto 0529 del 24 de abril del 2024 mediante el cual posibilita traer al Centro Regional Manizales los programas que se encuentren acreditados de alta calidad en la Sede Medellín u otras sedes de la Institución, por lo que la Universidad inicia una prueba piloto para llevar a los Centros Regionales incluido el de Manizales, la Licenciatura en Educación Infantil.

Finalmente, es importante mencionar que en conjunto con la Coordinación del SIAC, se establece la vinculación del Centro Regional Manizales a 15 diferentes procesos de estudios previos que se realizarán durante el 2025-1 a nivel institucional, los mismos abarcan diferentes niveles de formación, modalidades y facultades, ejercicio con el que se busca continuar fortaleciendo la oferta académica del Centro Regional en pro de su crecimiento y sostenibilidad. A continuación se presenta el detalle de dichos programas:

Gráfico 1. Programas de los que se realizarán estudios previos durante 2025-1



Fuente: Dirección Académica del Centro Regional Manizales, enero del 2025

### Mejora continua

En búsqueda de la mejora continua desde el Centro Regional Manizales, los diferentes programas han avanzado en las diferentes estrategias institucionales que buscan retroalimentar los procesos académicos para garantizar su fortalecimiento permanente, a continuación, se presenta el resumen del estado de avance conseguido durante el año 2024 desde cada uno de los programas del Centro Regional.

- a) **Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación (PMMI):** los programas de Negocios Internacionales, Psicología, Derecho y Comunicación Social, han venido realizando durante el primer semestre del 2024, la apropiación de la nueva herramienta que se ha diseñado desde el Sistema de Aseguramiento de la Calidad para facilitar el proceso de seguimiento a las estrategias de consolidación de fortalezas y abordaje de





oportunidad de mejora. Así entonces, durante el 2024-1, los programas mencionados ya han avanzado en la migración de información relacionada con las fortalezas y aspectos de mejora derivados de su última autoevaluación y se encuentran trabajando en la definición de estrategias, actividades e indicadores correspondientes.

Para el semestre 2024-2, los programas ajustaron las estrategias y actividades para dar cumplimiento en el año, logrando sistematizar y consolidar las evidencias de las actividades proyectadas que le apuntan a cada uno de los 12 factores clave de mejora y fortalecimiento del PMMI de cada uno desde sus prioridades. En este sentido, se ha venido reflexionando con los docentes la importancia del PMMI para el fortalecimiento del Programa y las estrategias para facilitar la consolidación de la información.

Además, el desarrollo de estas actividades permitió, no solo alcanzar las metas establecidas, sino también fortalecer la cultura de mejora continua dentro de los programas, impactando positivamente en la calidad académica, la gestión institucional y el desempeño general. Por su parte, los programas de Administración de Empresas, Diseño Gráfico, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios, se encuentran pendientes de su primera autoevaluación entre el 2025 y 2026, por lo que actualmente no cuentan con PMMI.

El programa de Licenciatura Lenguas Extranjeras continua en cumplimiento de las proyecciones a las funciones sustantivas desde el documento maestro presentado en la apertura del programa, por lo cual no desarrolla, en este momento, un PMMCI. Sin embargo, se siguen recolectando evidencias a las actividades desarrolladas con el fin de prepararse para el proceso de autoevaluación que se espera desarrollar en 2026.

- b) **Proyecto Educativo de Programa:** los programas de Administración de Empresas, Derecho y Psicología ya han surtido todo el proceso de actualización y radicaron el documento en el 2024-1. Por su parte Comunicación Social, Negocios Internacionales y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, están pendientes de socialización con facultad para proceder con radicación en 2024-2. Finalmente, Diseño Gráfico y la Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios se encuentran en actualización.

En el 2024-2 el programa de psicología recibió la visita de pares del Ministerio de Educación Nacional para la renovación del registro calificado, en la cual se socializó y presentó el nuevo plan de estudios y Proyecto Educativo del programa. El Programa de Negocios Internacionales radicó el documento en el mes de julio. El Programa de Derecho, realizó una encuesta sobre valoración del PEP, ya que para la Dirección del Programa de Derecho es importante establecer grupos focales con docentes en el marco del Plan de Desarrollo 2023- 2034 “Formar para Transformar”. Con la misma se midió el nivel de apropiación del mismo, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados: dentro de las fortalezas los docentes indican la calidad educativa, la vocación humana, el



pensamiento crítico y la filosofía amigoniana y como aspectos a mejorar, se tiene el fortalecimiento de la internacionalización de los docentes y la profundización en temas relacionados con la inteligencia artificial.

Por su parte el programa de Licenciatura Lenguas Extranjeras finalizó la actualización del PEP siguiendo los lineamientos y fases sugeridas con la integración de los estudiantes y docentes. Para este trabajo se analizaron todos los aspectos concernientes al PEP y se utilizó la matriz DOFA. Se espera hacer las actividades de socialización y divulgación del documento en 2025. El programa de Comunicación Social se encuentra en el diseño de las estrategias para socialización y radicación del documento en el 2025, además se revisó el documento con el líder de innovación educativa, mientras Diseño Gráfico tiene el PEP actualizado que fué con el que dió inicio al programa y la Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios continúan en actualización para hacer entrega en 2025.

- c) **Resultados de Aprendizaje (RA):** los programas de Derecho, Negocios Internacionales, Psicología, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y la Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios, Comunicación Social, Administración de Empresas y Diseño Gráfico ya han surtido los procesos correspondientes y sus cartas descriptivas se encuentran actualizadas.
- d) **Plan de implementación de Assessment de RA:** los programas de Administración de Empresas, Comunicación Social, Diseño Gráfico y la Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios se encuentran en la etapa 3 que consiste en la definición de indicadores de logro de los RA. La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, Negocios Internacionales y Derecho, se encuentran en la etapa 5 que corresponde a la definición de los resultados esperados para cada RA y el programa de Psicología, logró avanzar hasta la etapa 9 que es la medición de los RA.

Se evidencia entonces que los diferentes programas del Centro Regional Manizales han avanzado durante el 2024 en las diferentes acciones que, enmarcadas en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, buscan garantizar la mejora continua de los programas, su consolidación y finalmente su trascendencia hacia los aspectos que permitan conseguir su acreditación de alta calidad.

## Innovación Educativa

Así mismo, desde el Centro Regional Manizales, los programas trabajan en iniciativas de innovación educativa que faciliten los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en los diferentes programas, incorporando herramientas de vanguardia para tal fin. Ese es el caso de los proyectos que se presentan a continuación:

- **EduLab**



EduLab es el proyecto bandera del programa de Licenciatura Lenguas Extranjeras y se alinea directamente con el objetivo 1 del Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034, ya que este proyecto está direccionado a la implementación de procesos académicos innovadores y de alta calidad que no solo impactan positivamente el desarrollo integral de nuestra comunidad académica, sino también la comunidad académica local donde se desarrolla el programa.

EduLab como laboratorio educativo del Programa de Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés del Centro Regional Manizales, trabaja en dos líneas de impacto: una externa a través de las agencias de práctica y otra interna con los docentes y los programas del Centro Regional. Su objetivo también está alineado con el perfil ocupacional del programa que propende por dar la oportunidad a nuestros estudiantes de ser asesores y consultores educativos para empresas e instituciones públicas y privadas. Dentro del portafolio de capacitación que maneja EduLab se encuentra: Estrategias para gamificación en el aula, Metodología de clase invertida, El uso y auge de la inteligencia artificial en el aula, El rol de las mentalidades en los procesos de aprendizaje, Estrategias didácticas y metodológicas para la creación de proyectos docentes dinámicos.

Entre las labores adelantadas por EduLab en 2024-2, se destacan desde el foco interno, la intervención en la inducción docente con la capacitación en innovación y aprendizaje de 72 docentes. En la línea de desarrollo de relacionamiento con el sector externo, con la Secretaría de Educación de Manizales se trabajó con 14 docentes de instituciones educativas públicas de Manizales, trabajando el rol de la inteligencia artificial como agente transformador, y cómo puede potenciar la metacognición tanto en docentes como estudiantes. Además, se trabajó con 5 herramientas de inteligencia artificial que se pueden usar en el aula de clase.

También se realizó un taller teórico-práctico sobre estrategias de uso de inteligencia artificial en el aula de inglés, herramientas de IA en la educación, y propició la reflexión sobre el uso presente y futuro de la IA para nutrir los procesos de aprendizaje de la lengua del cual se beneficiaron las siguientes instituciones: 1. Universidad de Caldas 2. Centro Colombo Americano 3. Escuela Normal Superior de Caldas 4. Escuela Normal Superior de Manizales 5. Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora 6. Instituto técnico Francisco José de Caldas 7. Liceo Educativo Create 8. ASPAEN Cerezos 9. IE Siete de Agosto 10. IE Eugenio Pacelli 11. IE San Jorge 12. IE San Sebastián 13. IE Malabar 14. IE San Pio X 15. IE Santaguada 16. IE Leonardo Davinci 17. IE Pio XII Neira 18. IE La Asunción.

Durante el segundo semestre del 2024, un total de 350 usuarios se beneficiaron de los servicios ofrecidos por nuestro laboratorio educativo. De estos usuarios el 45.1% provenían del sector externo por medio de las agencias de práctica, y el 54.9% fueron usuarios internos (estudiantes y docentes de la universidad). De manera complementaria, el programa con mayor número de beneficiarios fue la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, con el 69,1% de participantes. La segunda carrera con más beneficiarios fue derecho, con el 9%, seguido de negocios internacionales con el 8%, psicología con el 6,9%, diseño gráfico, comunicación social, administración de empresas y trabajo social. El tema central de este semestre fue el uso de inteligencia artificial en la educación.



Entre otras actividades de impacto que se destacan desde la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés para este semestre fueron: Taller de formación con docentes de la secretaría de educación de manizales, Encuentro de experiencias significativas RUCC, Panel de discusión intercultural, First Academic Sessions, y Panel de discusión intercultural.

- **Metacognición**

Este es un proyecto que tiene como objetivo identificar las habilidades metacognitivas de los estudiantes que ingresan a primer semestre y su relación con la motivación las estrategias de estudio, con lo que se espera entender cuáles son las dificultades que pueden tener los estudiantes con sus prácticas de estudio y de esa manera brindarles herramientas que soporten su proceso académico logrando un mejor desempeño que a su vez se refleje en la permanencia durante la carrera.

Así entonces, con los primeros resultados después de haber aplicado la herramienta de evaluación a varios grupos de estudiantes nuevos, se avanzó con la segunda fase que corresponde al diseño de un programa de formación virtual compuesto por cuatro módulos que opera mediante juegos de retos con puntuación, durante el 2024-1 se logró implementar en la plataforma virtual institucional el primer módulo, con el que se espera realizar la prueba piloto de esa segunda fase del proyecto durante el 2024-2.

El primer módulo del software METAMENTE está enfocado en los aspectos teóricos de la metacognición. Tanto el módulo 2 hasta el módulo 4 continúan en diseño con el apoyo del profesional Sebastian Higuita de la sede Medellín. El primer módulo fue valorado satisfactoriamente por parte de los estudiantes destacando las características visuales, las propiedades relacionadas con gamificación que animan al estudiante a diversificar las estrategias que utilizan a la hora de preparar un curso. De la misma manera, destacaron las misiones del módulo que buscan profundizar sobre aspectos relacionados con auto-regulación, resolución de problemas, planeación y habilidades de organización a la hora de ejecutar un proyecto al interior de cada curso del programa. Finalmente, mencionaron la necesidad de poder aplicar el software METAMENTE no solo a estudiantes de primer semestre sino también a los estudiantes a lo largo de su formación ya que esto reforzaría un aprendizaje significativo que impacte en la práctica profesional. Igualmente en el segundo semestre del 2024 se convocaron 30 estudiantes de los diferentes programas para que tuvieran acceso al software durante una semana y se realizó un grupo focal con el objetivo de conocer las ventajas y desventajas del software, para realizar ajustes al módulo y así proyectarlo y ponerlo en práctica en el año 2025.

Con respecto al proyecto METAMENTE se debe destacar también que durante el año 2024 se lograron publicar los hallazgos que corresponden al estudio de habilidades metacognitivas en estudiantes de la Universidad y que se encuentran en el siguiente artículo científico: Landínez-Martínez, D., Toro-Zuluaga, N., Herrera-Ruiz, L. M., y Grisales, A. M.(2024). Consciencia metacognitiva en jóvenes adultos colombianos de la Universidad Católica Luis Amigó. Revista Colombiana de Educación, (93), 356-372. <https://doi.org/10.17227/rce.num93-20041>.



- **Proyecto CLIL/EMI**

El proyecto EMI se diseña teniendo en cuenta las necesidades de internacionalización del currículo que nos presenta la globalización y la disminución de fronteras en el mundo del conocimiento. De igual forma, se constituye en una propuesta de formación para aquellos docentes que deseen capacitarse en un contexto en el que lleven a sus estudiantes a conocer no solo una lengua extranjera, sino que la usen como vehículo en la adquisición de sus conocimientos disciplinares. El proyecto consiste en capacitar a los profesores en metodología EMI (English as a medium of instruction) con el fin de enseñar sus contenidos de clases en inglés, esto como estrategia para la internacionalización del currículo.

Esta actividad así, responde al propósito de brindar mecanismos de desarrollo profesional, desde el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el conocimiento e implementación de la metodología EMI relevante a cualquier área del conocimiento y al desarrollo humano como una herramienta que fomenta la internacionalización y los intercambios sociales y culturales propios a las dinámicas de las nuevas sociedades y a los desafíos emergentes de las mismas.

Durante el segundo semestre del 2024, el proyecto de EMI desarrolló dos cursos de capacitación con los docentes del centro regional Manizales. El primer curso fue de fundamentación en la metodología EMI. Durante la clase de Administración de las Operaciones Logísticas, se desarrolló la actividad correspondiente a la temática de "Simulación". Adicionalmente, se realizó un curso de aplicación de EMI con los docentes que ya han venido trabajando la fundamentación de la metodología en semestres anteriores. A esta etapa se le denomina como "fase de implementación"

Durante esta fase se realizaron ejercicios de lectura con los estudiantes que les permitiera comprender los contextos históricos (sociales y políticos) donde se desarrollaron los diferentes géneros y estilos musicales. También se realizó un ejercicio de líneas de tiempo donde los estudiantes pudieron ubicar los ritmos que más resonaron con ellos en los diferentes periodos históricos

- **Videomapping**

Se destaca como acción disruptiva y novedosa como la desarrollada por estudiantes y docentes de Comunicación Social y Diseño Gráfico, quienes elaboraron para el lanzamiento de este último programa, una video instalación performática denominada: "Nuevo ser, nuevo futuro: un viaje sensorial al nacimiento del diseño", la cual se realizó mediante la incorporación de diferentes tecnologías como el videomapping, la realidad virtual y sensores de movimiento, permitiendo a los estudiantes una experiencia aplicada con herramientas tecnológicas de las tendencias actuales.



Dando continuidad a estas iniciativas en el 2024-02 en el marco de la semana de Comunicación, Publicidad y Diseño se gestionó un taller con la empresa Gabotrix, en donde se presentó un componente electrónico que se usa para las industrias creativas (XIAO ESP32S3 Sense) generando un espacio que ofreciera a los estudiantes herramientas prácticas e innovadoras para explorar la interacción entre diseño y tecnología, destacando cómo las nuevas herramientas y enfoques pueden transformar la creatividad en la comunicación visual y la publicidad. Este taller permitió abordar de manera directa los desafíos actuales de la industria, promoviendo el aprendizaje y la integración de nuevas soluciones digitales.

- **Uso de Plataformas y Simuladores en el Programa de Negocios Internacionales**

El programa de Negocios Internacionales continúa fortaleciendo la formación académica mediante la incorporación de plataformas digitales, páginas especializadas y simuladores en los cursos, especialmente en el área de comercio exterior. Estas herramientas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades clave para la toma de decisiones, la consulta y análisis de información, así como la simulación de escenarios reales en operaciones de importación, exportación, logística y gestión aduanera.

Durante el segundo semestre de 2024, se ha mantenido el uso activo de diversas plataformas que apoyan la formación práctica de los estudiantes. Entre ellas, se destacan:

- MarineTraffic: Seguimiento en tiempo real de embarcaciones y análisis de rutas marítimas.
- Legiscomex: Base de datos especializada en normatividad y análisis de mercados internacionales.
- Trade Map: Plataforma de análisis de comercio internacional con información sobre exportaciones e importaciones por país y sector.
- DIAN: Portal de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, fundamental para conocer normativas y procedimientos aduaneros en Colombia.
- SeaRates: Herramienta de cálculo de tarifas y tiempos de tránsito en transporte marítimo.
- ProColombia: Plataforma de promoción de exportaciones y oportunidades comerciales para empresas colombianas.
- Market Access Map: Recurso clave para el análisis de acceso a mercados, aranceles y barreras comerciales.

Para el 2025 próximo semestre, se prevé ampliar el uso de estas herramientas y explorar nuevas plataformas que complementen la formación en inteligencia comercial, análisis de riesgo y digitalización de procesos logísticos, con el objetivo de continuar alineando el programa con las tendencias del comercio internacional y la transformación digital del sector.

- **Clínica Jurídica en Mediación Escolar:**

Desde la Coordinación de Prácticas del Programa de Derecho se ha venido instaurando esta valiosa práctica enmarcada en la Ley 1620 de 2013, la cual ha permitido realizar un acompañamiento a diferentes instituciones educativas de manizales relacionadas con: la prevención de las violencias en la escuela; capacitación a docentes y estudiantes sobre técnicas de mediación escolar; promoción de los Derechos Humanos en la Escuela; educación en Civismo, Democracia y Participación en las Instituciones Educativas; libertad de expresión, de cultos y de conciencia en el ámbito educativo

Se destaca el ejercicio de la Institución educativa Marco Fidel Suarez donde se pudieron evidenciar las necesidades que habían en el fortalecimiento de estos Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos. Así las cosas, el resultado de esta Jornada tuvo las siguientes cifras: 28 co-mediaciones realizadas con la participación de 112 estudiantes de la institución educativa Marco Fidel Suarez, 20 Docentes, 4 Círculos Restaurativos y el Rector.

Los anteriores resultados además, se difundieron en el año 2024 en el encuentro de Universidades Católicas, en el seminario sobre “La reparación en el marco de Justicia Juvenil Restaurativa, un actuar colaborativo e interdisciplinario”, desarrollado por el centro de atención familiar de la Universidad de Caldas.

Fotografía 1. Práctica clínica en Institución Educativa



Fuente: Coordinación de Prácticas, 2024.

### Pruebas Saber-pro:

Desde el Centro Regional Manizales, se trabajan además algunas estrategias que se describen de forma general a continuación:

- Se adelantó la construcción y aplicación de un instrumento diagnóstico de las pruebas saber pro. Este instrumento fue aplicado a estudiantes de últimos períodos académicos de Administración de Empresas y Negocios Internacionales, y tenía como objetivo diagnosticar el estado de los estudiantes frente a las competencias genéricas que son evaluadas en las pruebas de estado. Específicamente, el instrumentó se diseñó con tres



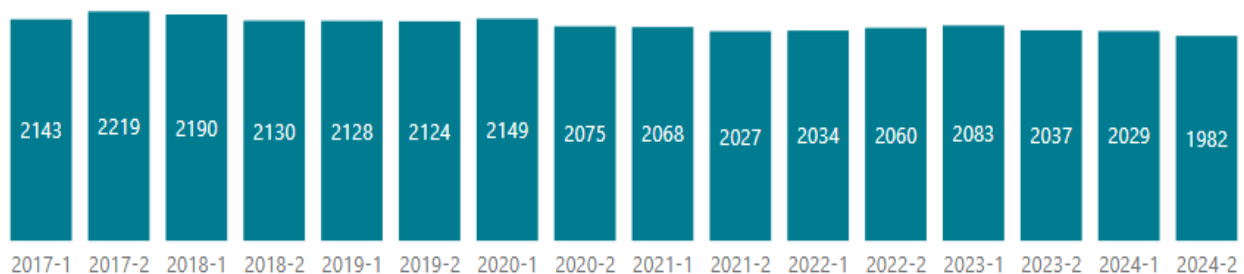
secciones en las que se exponen interrogantes sobre (i) lectura crítica, (ii) razonamiento cuantitativo y (iii) competencias ciudadanas. De igual forma, se diseñó bajo preguntas de opción múltiple, metodología empleada en las saber pro.

- Desde el programa de psicología se realizó una capacitación en la construcción de preguntas tipo ICFES y cómo formularlas en coherencia con los resultados de aprendizaje y teniendo en cuenta las áreas de conocimiento del programa. Para el 2024-2 los docentes elaboraron las preguntas tipo ICFES, las cuales se están consolidando para hacer el ejercicio el cual se proyecta a que cada evaluación de cada uno de los cursos se realice mínimo dos con esa estructura, para que estudiantes y docentes se apropien y den mayor manejo y profundidad, incluso se asignará un docente que continúe con la capacitación .
- Desde el Programa de Derecho, en el marco de los cursos Seminario de Trabajo de Grado, e investigación sociojurídica los docentes realizaron simulacros de Pruebas Saber Pro para fortalecer competencias genéricas y específicas. Para el Programa es relevante obtener los mejores resultados en las pruebas relacionadas con la Gestión del conflicto, ya que hace parte del carácter diferenciador del programa.

## Estudiantes Matriculados

En la gráfica que se presenta a continuación, se puede apreciar un histórico de los estudiantes totales matriculados de los últimos 8 años, en el cual, si bien se percibe una tendencia de disminución en la población estudiantil, se conserva un comportamiento estable en los últimos semestres. En el semestre 2024-02 se matricularon 1982 estudiantes frente a una matrícula de 2.029 estudiantes en el semestre 2024-01, lo que representa una disminución del 1.3% aproximadamente. A continuación, se presenta gráficamente la evolución de la matrícula total CRM 2017-01 a 2024-2.

Gráfico 2. Histórico de matriculados totales



Fuente: Dirección de Planeación de la Universidad Católica Luis Amigó (2025)

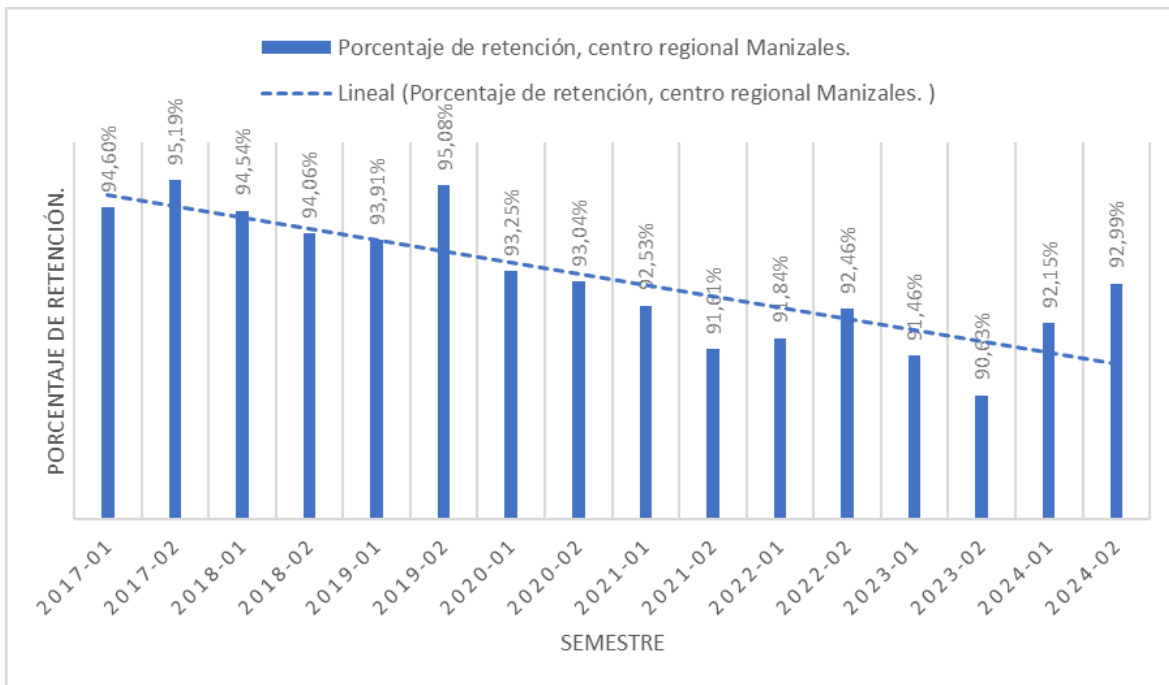
## Permanencia y retención.





En el año 2024, uno de los riesgos más relevantes para la concreción de trayectorias educativas, es que los jóvenes no concluyan sus estudios de educación superior y se retiren del pregrado, el promedio de ausencia intersemestral del Centro Regional Manizales de la Universidad Católica Luis Amigó entre los periodos 2015-02 y 2024-02 es de 7.22%, cifra que se encuentra por debajo del promedio nacional que se ubica de 12,36%, se hacen esfuerzos permanentes para evitar la deserción y facilitar la retención que se mantiene en un promedio de 93.09% entre 2017 y 2024 por encima de la retención nacional que es de 88.21%.

Gráfico 3. Histórico del porcentaje de retención



Fuente: Dirección de Planeación (2024)

La Universidad Católica Luis Amigó, busca identificar variables de abandono desde el área de permanencia académica de bienestar institucional, aspecto que permite propiciar el mejoramiento académico y apoyar los procesos de adaptación y acompañamiento de los estudiantes, como una práctica que fomenta la permanencia del estudiante e incide en la calidad de su formación, los programas del centro regional Manizales se mantienen en 2024, por debajo de la media nacional de ausencia que es 12.36% exceptuando el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, que tuvo un 13.0% y el programa de Administración de Empresas en modalidad distancia con 12.5%, siendo estos los programas con mayor deserción en el Centro Regional, indicador que se muestra alto acorde con la cantidad de estudiantes en comparación con otros programas.



A continuación, se relaciona la tabla que desagrega en cifras absolutas las personas ausentes y la causal o motivo de no matrícula, siendo 141 ausentes de los cuales se contacta 119, es decir una efectividad de la muestra del 84.3%

Tabla 2. Causal de no matrícula

CAUSAS	SITUACIONES	NÚMERO CONTACTADOS	% SOBRE TOTAL CONTACTADOS
<b>ACADÉMICOS</b>	ACADÉMICOS-ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	2	1.4%
	ACADÉMICOS-RENDIMIENTO ACADÉMICO.	1	0.7%
	ACADÉMICOS-SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA	4	2.8%
	ACADEMICOS-ACTIVIDAD ACADEMICA PENDIENTE	3	2.1%
	ACADÉMICOS-SATISFACCIÓN CON EL DOCENTE	2	1.4%
	ACADÉMICOS-PRÁCTICA SIN CERTIFICACIÓN	1	0.7%
<b>TOTAL, ACADÉMICOS</b>		<b>13</b>	<b>9.2%</b>
<b>ECONÓMICOS</b>	ECONÓMICOS OTRO	11	7.8%
	ECONÓMICO SERVICIO DE FINANCIAMIENTO	21	14.8%
	ECONÓMICO SITUACIÓN LABORAL	5	3.5%
<b>TOTAL, ECONÓMICOS</b>		<b>37</b>	<b>26.2%</b>
<b>INDIVIDUALES</b>	INDIVIDUAL, EXPECTATIVAS NO SATISFECHAS	2	1.4%
	INDIVIDUALES, FALLECIMIENTO	2	1.4%
	INDIVIDUAL, ENTORNO FAMILIAR	7	4.9%
	INDIVIDUAL, CAMBIO DE INSTITUCIÓN	7	4.9%
	INDIVIDUAL, EMBARAZO	4	2.8%
	INDIVIDUAL, INCOMPATIBILIDAD HORARIA CON ACTIVIDADES EXTRAACADÉMICAS.	6	4.2%
	INDIVIDUAL, OTRO	19	13.4%
	INDIVIDUAL, PROBLEMAS DE SALUD	4	2.8%
	INDIVIDUALES, VIAJES.	16	11.3%
	INDIVIDUALES, RECURSOS INADECUADOS O INSUFICIENTES PARA EL APRENDIZAJE (E-LEARNING)	1	0.7%
<b>TOTAL, INDIVIDUALES</b>		<b>68</b>	<b>48.2%</b>
<b>INSTITUCIONALES</b>	INSTITUCIONALES, APERTURA DE GRUPO O COHORTE	1	0.7%
<b>TOTAL, INSTITUCIONALES</b>		<b>1</b>	<b>0.7%</b>
<b>NO SE LOGRA CONTACTAR</b>		<b>22</b>	<b>15.7%</b>



TOTAL, NO SE LOGRA CONTACTAR.	22	15.7%
TOTAL, GENERAL	<b>141</b>	<b>100%</b>

Fuente: SUI, 5 de diciembre de 2024.

Identificamos causales, mitigamos estas situaciones y hacemos ejercicios preventivos, de la deserción en el Centro Regional Manizales, la unidad de Bienestar institucional tiene acciones precisas que son planeadas según los factores que pueden incidir en la ausencia de los estudiantes tales como: individuales, económicos, académicos e institucionales.

A continuación, se presenta el detalle de las acciones frente a cada uno de los factores:

*Factores individuales (48.2% de las causas de deserción en el centro regional):*

- Ofrecer elementos para la **toma de decisiones** sobre continuidad de estudios universitarios.
- Favorecer interacciones con profesores, jefes (en caso de estudiantes trabajadores) y compañeros, familias para facilitar la permanencia.
- Estudios pertinentes del fenómeno. (Informe de ausencia, deserción precoz, análisis de la deserción.)
- Brindar orientación vocacional.
- Talleres de fortalecimiento personal y académico.
- Asesoría psicológica personalizada.

*Factores económicos (26.2% de las causas de deserción en el centro regional):*

- Participación de la universidad en la construcción de política pública, que facilite el empleo para estudiantes universitarios.
- Creación de nuevas alianzas empresas-universidades-estado, para facilitar acceso a recursos a estudiantes que pierden el empleo o el apoyo para continuar sus estudios.
- Plan de beneficios económicos y seguimiento a reingresos.
- Ferias de financiamiento.

*Factores académicos (9.2% de las causas de deserción en el centro regional):*

- Atención psicoeducativa a estudiantes con promedios bajos.
- Seguimiento pedagógico a estudiantes con discapacidad.

*Factores institucionales (0.7% de las causas de deserción en el centro regional):*

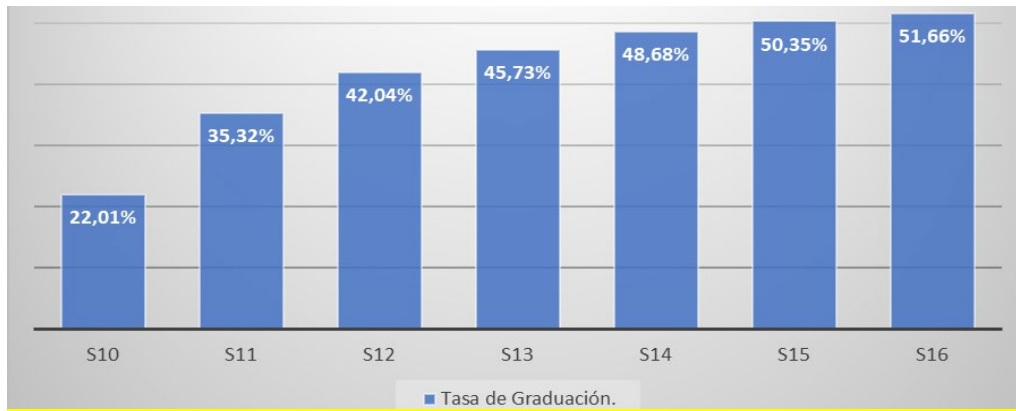
- Ofrecer información sobre las condiciones del estudio a familiares de estudiantes, para obtener su apoyo, escuelas de padres de familia.
- Facilitar información a través de llamadas en tiempo de matrículas.

Tasa de Graduación



En cuanto a la tasa de graduación acumulada, esta permite conocer semestre a semestre el porcentaje acumulado de estudiantes que se han graduado de los programas académicos, la tasa de graduación para los programas universitarios de Colombia en 2022, se ubica en el 41,2% al semestre 14, en el centro regional se ubica en 48.68% los programas en sus características individuales se ubican así: Administración de Empresas 46.95%, Derecho 47.86%, Negocios Internacionales 68.29% y Psicología 67.16%, siendo este un indicador que permite realizar seguimiento a la graduación efectiva donde los programas del Centro Regional Manizales, están por encima del promedio nacional, siendo psicología y Negocios Internacionales los de mejor tasa y Derecho y Administración de Empresas los programas con el indicador más bajo.

Gráfico 4. Tasa de Graduación del Centro Regional Manizales

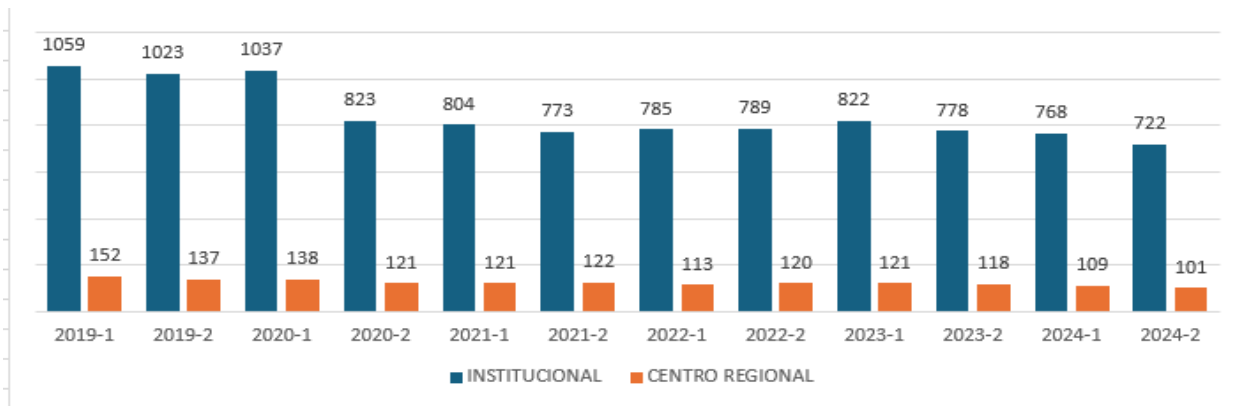


Fuente: SPADIES (2025)

## Equipo de Docentes

La función de docencia influye directamente en el logro del fortalecimiento de la calidad de los procesos de aprendizaje en la Universidad Católica Luis Amigó, lo cual se evidencia en su formación, dedicación, escalafón, distribución docente, entre otros aspectos. A continuación, se presentarán cifras y estadísticas importantes con respecto al equipo docente del Centro Regional Manizales. Para empezar, se presenta la cantidad de docentes vinculados a manera de comparativo entre la Institución y la sede en un período de los últimos seis años.

Gráfico 5. Docentes vinculados a nivel institucional y de Centro Regional

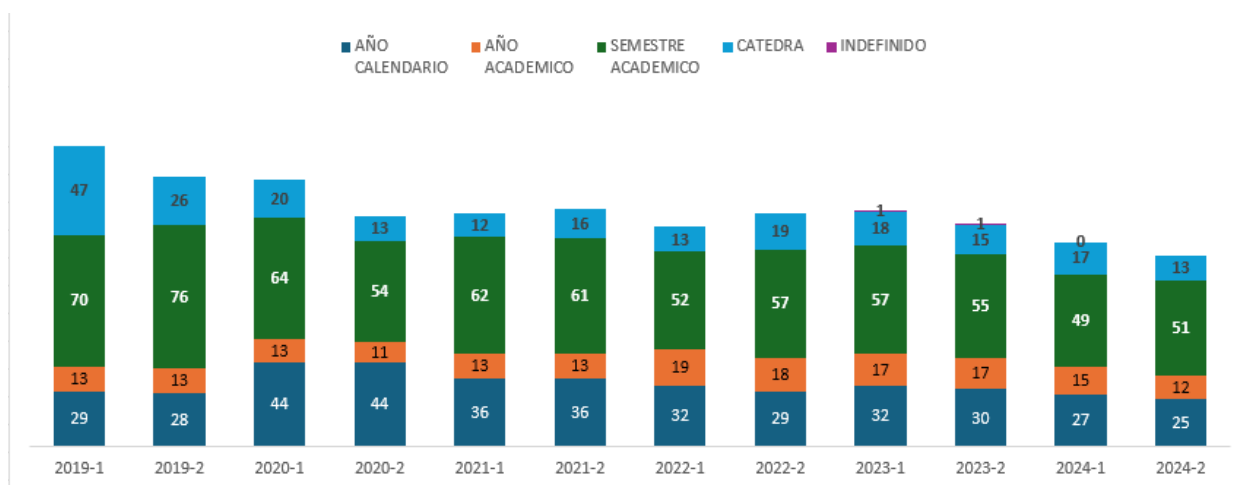


Fuente: Dirección de Planeación de la Universidad Católica Luis Amigó (2025)

Como puede evidenciarse en la gráfica presentada, la mayor cantidad de docentes vinculados se presentó en el 2019-1, no obstante, en parte como efecto de la pandemia, la cantidad de profesores disminuyó entre 2019 y 2020, período a partir del cual la cantidad de docentes del Centro Regional Manizales por semestre, ha oscilado entre 113 y 122 profesores. Para el 2024-1 la cantidad de profesores vinculados fue de 109, y para el 2024-2 es de 101, tal como se aprecia en la gráfica presentada a continuación.

En cuanto al tipo de contratación docente que puede ser de cátedra, semestre académico, año académico o año calendario, se puede apreciar a continuación el comportamiento del Centro Regional en los últimos seis años. La tendencia del período permite evidenciar que se conserva una mayor proporción la cantidad de contratos tanto de semestre académico y año calendario, mientras que los docentes catedráticos se han conservado en menor proporción especialmente a partir del 2019-2. Específicamente para el 2024-1, el 16% tienen contratación tipo cátedra, mientras que el 45% tienen contrato de semestre académico y el 39% de año calendario o académico y para el 2024-2, el 23% tienen contrato tipo cátedra, el 50% tiene contrato de semestre académico y el 25% de año calendario.

Gráfico 6. Tipo de contratación de docentes en el Centro Regional Manizales

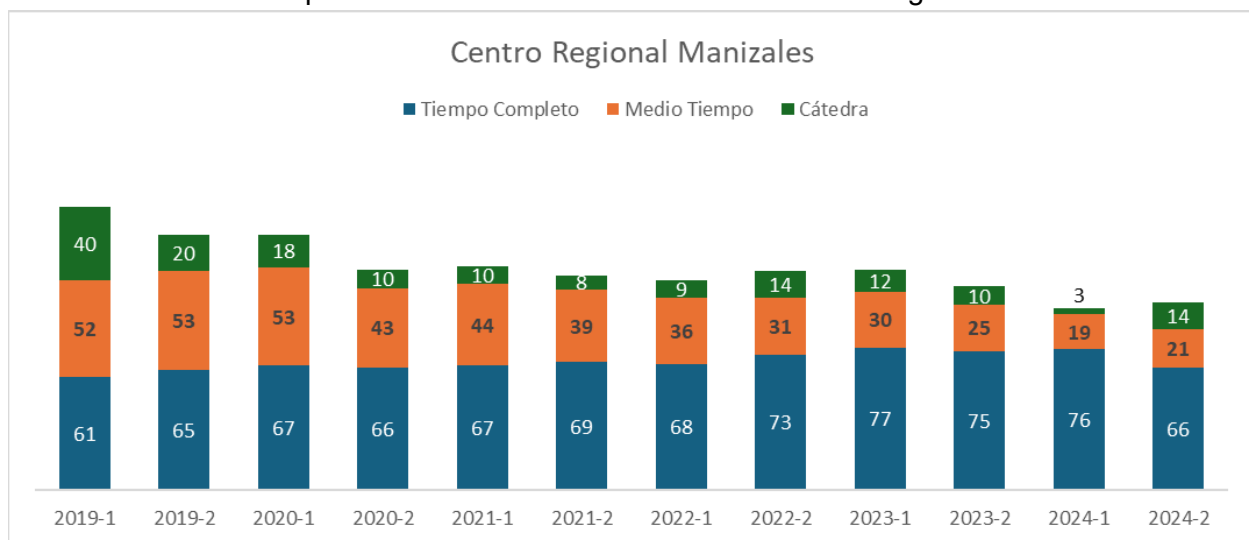


Fuente: Dirección de Planeación de la Universidad Católica Luis Amigó (2025)



También es importante evidenciar desde los últimos seis años, el Centro Regional Manizales continúa mejorando en la dedicación contractual de los docentes, procurando incrementar la cantidad de profesores con vinculación de tiempo completo para seguir impactando de manera más directa en el desarrollo de las funciones sustantivas, tendientes fortalecer la calidad académica y a lograr mayor permanencia y estabilidad relativa para los docentes. Específicamente para el 2024-1, un 78% de los docentes tuvieron vinculación de tiempo completo y para el 2024-2, el 65%.

Gráfico 7. Tipo de dedicación de docentes en el Centro Regional Manizales



Fuente: Dirección de Planeación de la Universidad Católica Luis Amigó (2025)

Los tiempos de los docentes varían en asignaciones de docencia, extensión, investigación, actividades administrativas y aseguramiento de la calidad. La mayor cantidad del tiempo docente está dedicado a la función de docencia, con un promedio entre el 2019 y el 2024, del 69%, seguido por el tiempo dedicado a labores administrativas que se da a través de la figura de “docente con funciones de”, allí los docentes tienen en promedio una dedicación del 15%. A continuación, se tiene la dedicación a investigación que, en el mismo período de tiempo tiene un promedio del 9%, destacando que la proporción de horas dedicadas a esta función sustantiva. Finalmente, la función sustantiva que tiene menor proporción de asignación docente, es la de extensión con un promedio de 7%. Es importante mencionar que desde el 2023-1 se puede evidenciar en el sistema la dedicación de docentes a procesos de creación y renovación de programas que al 2024-1 alcanza un porcentaje del 3%.

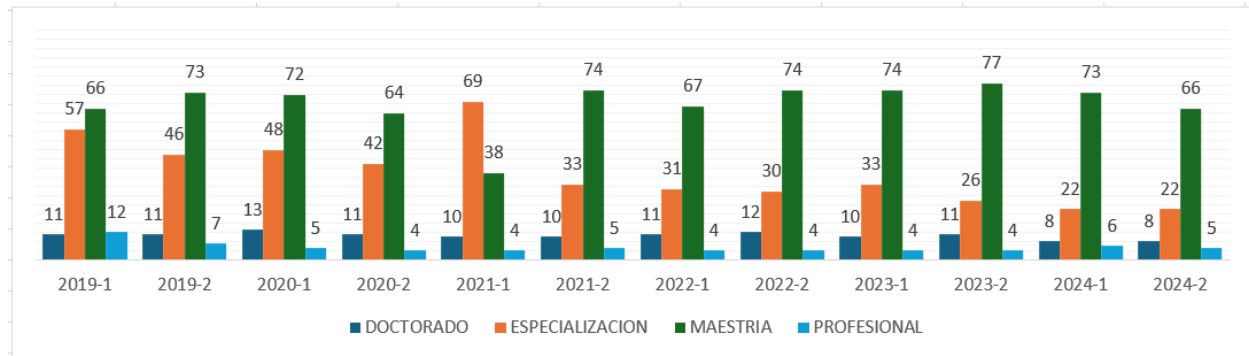
La relación de estudiantes y docentes de tiempo completo, continúa disminuyendo dada la estabilización de los docentes de esta dedicación para el desempeño en las diferentes funciones sustantivas, sumado a la tendencia propia del contexto actual frente a la disminución de las



matrículas, de manera que desde el 2021-2 no se supera una cantidad de 29 estudiantes por docente, específicamente para el 2024-1, esta relación corresponde en promedio a 27/1.

Para finalizar con la caracterización de los docentes del Centro Regional Manizales, es importante destacar aspectos de su formación, escalafón y resultados de la evaluación de su desempeño. Así entonces, en cuanto a su cualificación, el 67% de los docentes en el 2024-1 tenían formación de maestría, el 20% de especialización, el 7% de doctorado y el 6% profesional, para el 2024-2 el 65% tenían nivel de maestría, el 22% de especialización, el 8% de doctorado y el 5% profesional. En general se evidencia entre el 2023 y el 2024 una disminución en la proporción de doctores en el equipo docente, que obedece al retiro de varios de ellos durante el año 2023 en razón a motivos personales. Ahora bien, por otra parte, la cantidad de docentes con formación de maestría se ha incrementado de manera proporcional a la cantidad de docentes vinculados período a período entre el 2022 y 2024.

Gráfico 8. Nivel de formación de docentes en el Centro Regional Manizales



Fuente: Dirección de Planeación de la Universidad Católica Luis Amigó (2024)

De manera complementaria a esta información, es importante mencionar que en promedio entre el 2019 y el 2023, el porcentaje de docentes que reciben capacitación es del 29%, a excepción del periodo 2020-02 que tuvo un comportamiento atípico en razón a las diferentes formaciones que se impartieron para responder académicamente al fenómeno de la pandemia, contando con 61 docentes participantes que corresponde a un 50% de los docentes vinculados en ese período. De manera también particular, pero en sentido contrario, durante el 2024-1 se ha presentado la cifra más baja de capacitación docente incluso desde el 2017, registrándose una cantidad de 12 docentes capacitados durante el período. Este comportamiento se atribuye a una gran carga docente que quedó asignada a los profesores durante el semestre que los pudo haber desmotivado para participar. Para el 2024-2 se percibe una recuperación en este comportamiento ya que se contó con 72 docentes y administrativos matriculados en los diferentes programas de capacitación ofertados, grupo del cual esté pendiente definir la cantidad de certificados según cumplimiento de requisitos.

En cuanto al proceso de escalafón docente, durante el 2024-1 se escalafonaron bajo el nuevo sistema establecido en el 2023, 8 docentes del Centro Regional como se indica a continuación:



Tabla 3. Logros de escalafón docente en el 2024-1

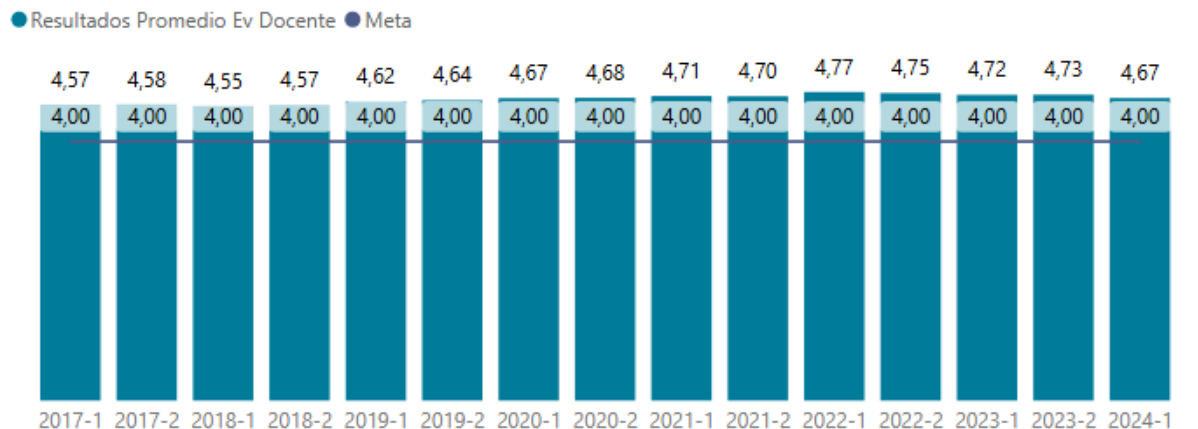
Clasificación	Docentes
Auxiliar 2	2 de Derecho 2 de Psicología 1 de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés
Asistente 2	2 de Negocios Internacionales 1 de Derecho

Fuente: Resolución Rectoral No. 1 del 2024

Así mismo en el 2024-2 se contó con la convocatoria de escalafón de la cual se estarán consolidando los resultados para el 2025-1.

Finalmente, es importante mencionar que el histórico de resultados de la evaluación docente ha sido creciente desde año 2017 de manera sostenida, iniciando en un promedio de 4,5 y consiguiendo de manera periódica, niveles de 4,6. Este resultado no solo evidencia la mejora continua del desempeño docente, sino un comportamiento que se encuentra por encima del promedio meta establecido que es de 4,0. Durante el 2024-1, el promedio de evaluación de estudiantes fue del 4,59, de autoevaluación de 4,82 y del directivo al docente de 4,85. Para el 2024-2, las cifras están en consolidación.

Gráfico 9. Histórico de resultados de evaluación docente



Fuente: Dirección de Planeación de la Universidad Católica Luis Amigó (2024)

## Admisiones y Registros

El Departamento de Admisiones y Registro Académico es la unidad operativa encargada de gestionar los procesos de inscripción, admisiones, matrícula, grados, registro de resultados académicos y sanciones, archivo de hojas de vida y estadísticas estudiantiles. Su responsabilidad incluye la planeación, organización, ejecución, control y evaluación de estos



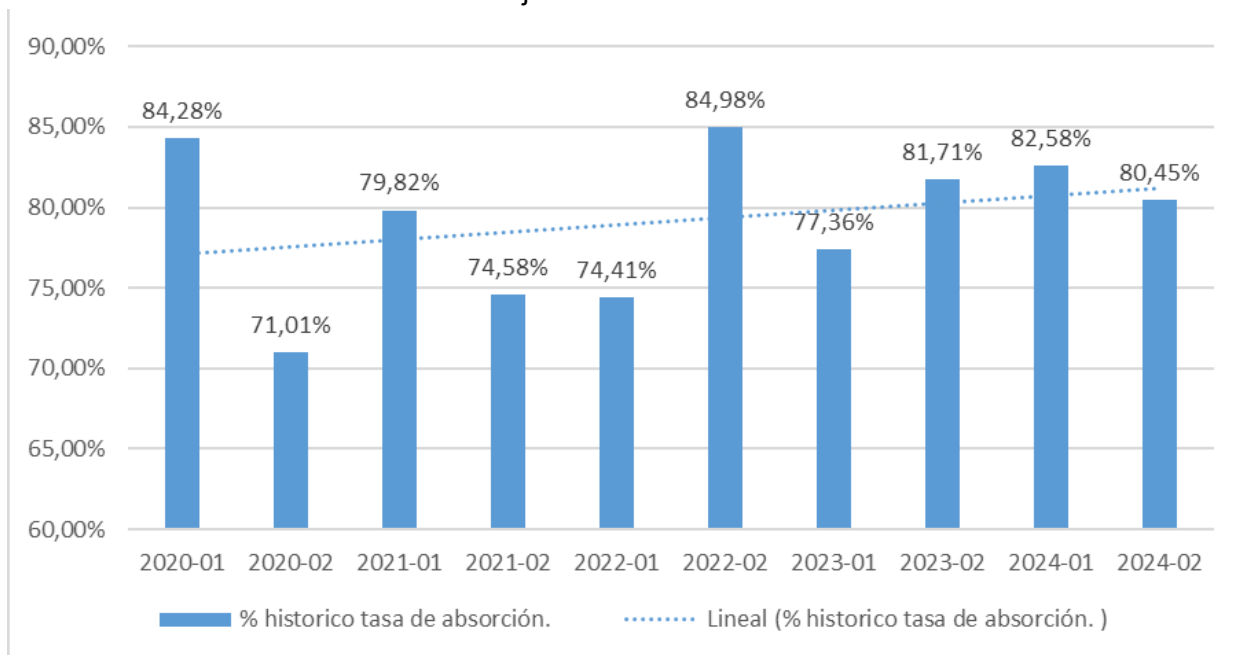


procesos, asegurando que se lleven a cabo de manera organizada, oportuna, cumplida y pertinente.

### Tasa de absorción:

La tasa de absorción permite evidenciar la efectividad que se consiguió entre la cantidad de personas admitidas a los diferentes programas y los que culminaron su proceso con matrícula efectiva. A continuación, pueden apreciarse las cifras desde 2020 hasta 2024, periodo en el que se logró obtener una tasa de absorción promedio del 79.1%.

Tabla 4. Porcentaje histórico de la tasa de absorción



Fuente: cifras planeación, enero de 2025.

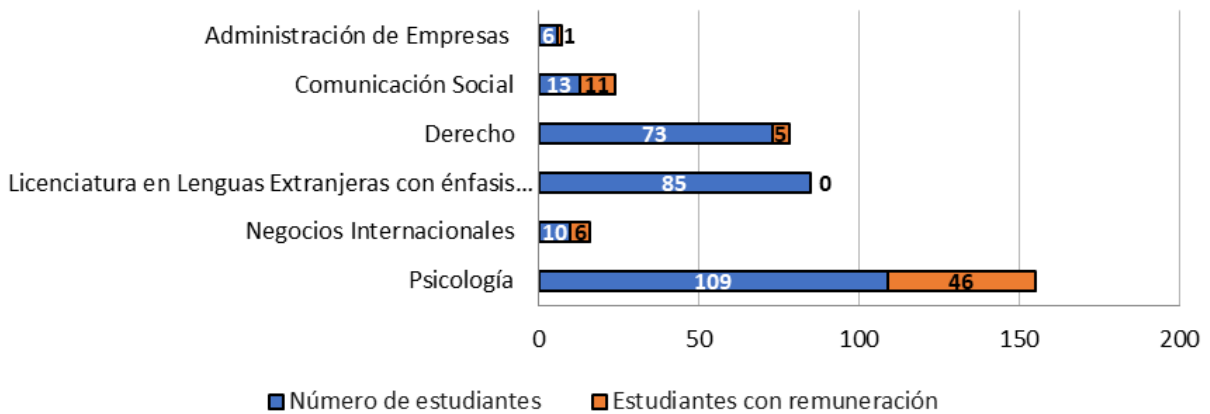
## Gestión de Prácticas

La Gestión de Prácticas como parte de la Vicerrectoría de Docencia, es fundamental para garantizar que los programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó ofrezcan experiencias prácticas de alta calidad. Esta coordinación se encarga de sistematizar las experiencias de prácticas de los estudiantes, asegurando que la información recopilada sea actualizada, veraz, oportuna y verificable. Esto permite un seguimiento detallado y una evaluación precisa del impacto y desarrollo de las prácticas académicas.



Durante el primer semestre del 2024, el Centro Regional Manizales contó con 137 agencias de práctica activas entre las cuales se distribuyó una totalidad de 291 estudiantes de los diferentes programas. De esta cantidad de estudiantes, 85 casos corresponden a las prácticas de observación que se realizan en la Licenciatura cuya duración no supera por estudiante, 30 horas semestrales. Los 206 casos restantes, corresponden a los estudiantes que hicieron como tal su práctica profesional con una dedicación de 40 horas semanales en todos los programas, a excepción de Derecho, en el cual la dedicación es de 8 horas a la semana y de Psicología, ya que cuando el ejercicio corresponde a un “convenio de práctica” y no a un “contrato de aprendizaje”, la dedicación es de 21 horas. A continuación, puede apreciarse la cantidad de practicantes por programa para el 2024-1

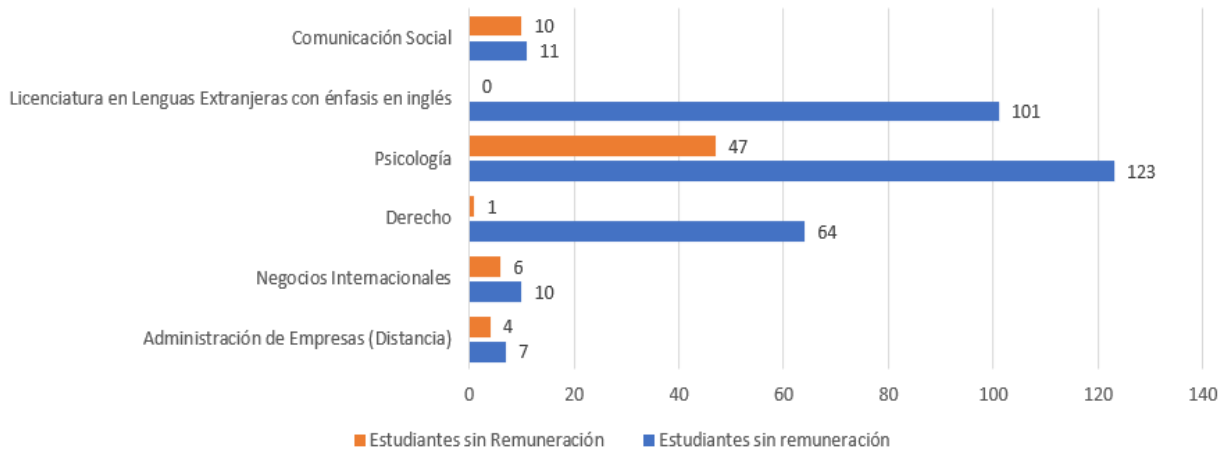
Gráfico 10. Cantidad de estudiantes en prácticas remunerados y no remuneradas 2024-1



Fuente: Coordinaciones de Prácticas del Centro Regional Manizales (Julio - 2024)

Por su parte durante el segundo semestre del 2024, el Centro Regional Manizales contó con 146 agencias de práctica y 316 estudiantes vinculados. De esta cantidad de estudiantes, 30 casos corresponden a las prácticas de observación que se realizan en la Licenciatura cuya duración no supera por estudiante, 30 horas semestrales. Los 286 casos restantes, corresponden a los estudiantes que hicieron como tal su práctica profesional con una dedicación de 40 horas semanales en todos los programas, a excepción de Derecho, en el cual la dedicación es de 8 horas a la semana y de Psicología, ya que cuando el ejercicio corresponde a un “convenio de práctica” y no a un “contrato de aprendizaje”, la dedicación es de 21 horas. A continuación, puede apreciarse la cantidad de practicantes por programa para el 2024-2.

Gráfico 11. Cantidad de estudiantes en prácticas remunerados y no remuneradas 2024-2



Fuente: Coordinaciones de Prácticas del Centro Regional Manizales (enero - 2025)

Por otro lado, en coherencia con la cantidad de estudiantes de cada programa, los pregrados con mayor cantidad de agencias de práctica son Psicología y Derecho, continuando con la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, en este caso no por su tamaño sino por la dinámica curricular del programa que empieza con prácticas de observación desde su segundo semestre, por lo que requiere contar con una gran disponibilidad de agencias de práctica. A continuación, puede apreciarse la cantidad de agencias por programa para el 2024-1.

Gráfico 12. Número de agencias de práctica por programa 2024-1



Fuente: Coordinaciones de Prácticas del Centro Regional Manizales (Julio - 2024)

Gráfico 13. Número de agencias de práctica por programa 2024-2



Fuente: Coordinaciones de Prácticas del Centro Regional Manizales (enero - 2025)

Frente a las agencias de práctica, es importante mencionar también que, más del 90% pertenecen al sector servicios, incluyendo principalmente servicios públicos, educativos, clínicos y jurídicos, además, el cerca del 60% de las agencias se identifican como empresas grandes en la región y finalmente, en cuanto al capital de su conformación, cerca del 60% son privadas, el 41% son públicas y el restante mixto.

En cuanto a la remuneración de las prácticas, de los 206 que realizaron su práctica profesional en el 2024-1, el 31% recibió algún reconocimiento económico durante su proceso con un promedio remuneración de \$1.177.625, mientras que para el 2024-2 el 23.7% de los estudiantes recibieron una remuneración promedio de \$1.185.000. A continuación, puede apreciarse el detalle del valor máximo y mínimo del reconocimiento económico obtenido por los estudiantes durante el 2024. Es importante mencionar que los practicantes la Licenciatura no recibieron reconocimiento económico.

Tabla 5. Remuneración promedio de estudiantes en práctica

Remuneración o apoyo económico	Administración de Empresas	Comunicación Social	Negocios Internacionales	Psicología	Derecho
Valor máximo	\$1.300.000	\$1.300.000	\$1.603.000	\$2.240.000	\$1.300.000
Valor mínimo	\$1.300.000	\$500.000	\$250.000	\$100.000	\$650.000

Fuente: Coordinaciones de Prácticas del Centro Regional Manizales (Julio - 2024)

Finalmente, es importante destacar que durante las prácticas del 2024, los niveles de satisfacción reportados tanto por los estudiantes como por las agencias de práctica, se ubicaron en un nivel “alto”, además se generaron los siguientes enganches laborales contando un estudiante vinculado por cada programa que se relaciona:

Tabla 6. Enganche laboral de estudiantes de práctica

Programa	Agencia de Práctica
----------	---------------------



Derecho	Hospital San Antonio de Villamaría
Comunicación Social	Rowell, Café Buendía, Agencia Intual, Arquidiócesis de Manizales, Agencia JM ASCENSOS
Negocios Internacionales	DSV Air&Sea
Psicología	Mabe, IPS Plenamente, Abai Group, Celema

Fuente: Coordinaciones de Prácticas del Centro Regional Manizales (Julio - 2024)

Las agencias de práctica Fundación Funpaz, Centro de Acompañamiento a Familias - Universidad de Caldas, Super de Alimentos, Ciudadela Los Zagales y Clínica Santillana, han manifestado el interés en contratar a los estudiantes, al momento de terminar sus estudios y tener la tarjeta profesional.

Ahora bien, se evidencia entonces cómo gracias al equipo que lidera los procesos de prácticas en el Centro Regional Manizales, estos ejercicios continúan logrando capacitar a los estudiantes para enfrentar los retos que exige el medio laboral, involucrando mediante el acompañamiento docente riguroso y permanente, herramientas que van desde lo técnico del área del conocimiento, hasta lo social y lo emocional que se requiere en un entorno laboral real. Es también importante destacar que los principios del humanismo cristiano se evidencian como sello distintivo de los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó de acuerdo con la percepción manifiesta por parte de las diferentes agencias de práctica y finalmente, se valora la importancia de las prácticas como insumo de retroalimentación permanente de los procesos académico-administrativos de los programas.

De otro lado, se identifican tendencias de orden global y contextual que no pueden ser desconocidas desde el proceso de prácticas, tales como la digitalización y transformación digital que, con las facilidades que permiten las inteligencias artificiales y los grandes volúmenes de información que se generan minuto a minuto, reta a docentes y estudiantes a incrementar su capacidad de análisis y toma de decisiones más que a retener información. También se percibe una tendencia que empieza a surgir y es la de volver a lo esencial del ser humano como persona, de manera que sus habilidades para vivir desde lo actitudinal, conductual y emocional, empiezan a tomar incluso mayor relevancia que el saber hacer de las diferentes áreas del conocimiento.

La vinculación de estas nuevas tendencias a los ejercicios de práctica de los estudiantes mediante estrategias como la flexibilización curricular, la educación continuada, las prácticas de aula, entre otras, son aspectos de mejora continua que deben ser tenidas en cuenta para el proceso, de manera que en complemento con algunas mejoras de orden administrativo en cuanto al ajuste de manuales de práctica de los programas, la flexibilización de los requisitos para la firma de convenios y la centralización de la certificación de las prácticas, son oportunidades de mejora para seguir fortaleciendo la gestión y los resultados de las prácticas institucionales de la Universidad Católica Luis Amigó.

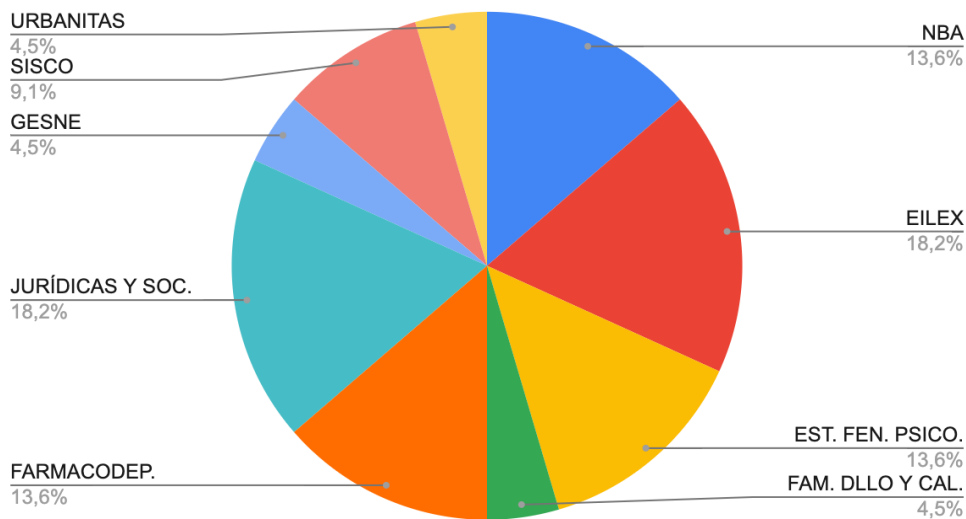


## 1.2 Desarrollo de las Funciones Misionales

### Investigación

Para el año 2024, el Centro Regional Manizales cuenta con un total de 22 docentes investigadores, de los cuales 12 pertenecen al programa de psicología, 4 a Derecho, 3 a Negocios Internacionales y Administración, 2 a la licenciatura en lenguas extranjeras y 1 a Comunicación social. Respecto a la participación en los grupos de investigación, la Figura 1 presenta la distribución de los docentes. Los grupos con mayor presencia son Jurídicas y sociedad (18,2%) y Educación, infancia y Lenguas extranjeras- EILEX (18,2%), seguidos de Neurociencias básicas y aplicadas -NBA (13,6%), Estudios de fenómenos psicosociales (13,6%) y Farmacodependencia y otras adicciones (13,6%). Asimismo, existe vinculación a otros grupos como Grupo Sistemas De Información y Sociedad del Conocimiento - SISCO (9,1%), Gestión, Economía solidaria y Negocios - GESNE (4,5%), Familia, desarrollo y calidad de vida (4,5%) y Urbanitas (4,5%) .

Docentes por Grupo de investigación



**Gráfico 14. Docentes por grupos de investigación**

Fuente: Docente con funciones de apoyo a la investigación (enero, 2025)

Con relación a la clasificación de los docentes, la Tabla 1 muestra la distribución de docentes por programa en las categorías “Junior” (27,27%) y “Sin clasificar” (72,73%). Se espera un aumento en el número de docentes clasificados con la convocatoria 957 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación - MinCiencias para el año 2025.

**Tabla 7. Clasificación de investigadores**

Programa	Investigador Junior (IJ)	Sin clasificar	Suma total
PSICOLOGÍA	3	9	12
NEGOCIOS INTERNACIONALES	1	2	3
LIC. LENGUAS EXTRANJERAS	0	2	2
DERECHO	1	3	4
COMUNICACIÓN SOCIAL	1	0	1
<b>Suma total</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>

Fuente: Docente con funciones de apoyo a la investigación (enero, 2025)

En total, en el Centro Regional Manizales se están ejecutando 10 proyectos de investigación. El programa de Derecho tiene 5 proyectos, Psicología 2 y los programas de comunicación social, licenciatura de lenguas extranjeras y Negocios internacionales tienen 1 proyecto cada uno.

Las características específicas de los proyectos se presentan en la Tabla 2. El total de los proyectos pertenecen a menor cuantía y se enfocan en diferentes áreas desde la tecnología y la ciberseguridad hasta la justicia transicional y la psicología, abarcando aspectos teóricos y de aplicación en distintos campos del conocimiento.

**Tabla 8. Características proyectos 2024**

Nombre proyecto	Investigador principal			Coinvestigador		Cuantía
	Nombre	Grupo de investigación	Programa	Nombre	Grupo de investigación	
Ciberseguridad aplicada a las operaciones financieras: una revisión de literatura	Jose David Giraldo	GESNE	AE/NI	Jhon Edwar Hernandez	GESNE	Menor
Masculinidades contrapuestas: la disputa entre los PUA y los MGTOW en la machosfera	Johana Barreneche Corrales	URBANITAS	Comunicación social	N/A	N/A	Menor
La Aprehensión de la competencia sociocultural en los estudiantes de Negocios Internacionales del CR Manizales	Diana Carolina Hernandez Salgado	EILEX	Lic. Lenguas extranjeras	Vanessa Alejandra Sanchez Sanchez	EILEX	Menor



Nombre proyecto	Investigador principal			Coinvestigador		Cuan- tía
	Nombre	Grupo de investigación	Programa	Nombre	Grupo de investigación	
Políticas públicas para superar la pobreza en Colombia: una evaluación costo-beneficio en la era post-COVID-19	Paulo Arboleda	Jurídicas y Sociales	Derecho	Dwina Nathalie Henao	N/A	Menor
La Constitución Ecológica de 1991 en Colombia: Tensiones entre la Protección Ambiental y los Modelos de Desarrollo Extractivistas	Paulo Arboleda	Jurídicas y Sociales	Derecho	Julián Andrés Álvarez	Jurídicas y Sociales	Menor
Transformaciones discursivas del derecho a la rebelión en tiempos de la justicia transicional en Colombia	Jaime Pineda	Jurídicas y Sociales	Derecho	N/A	N/A	Menor
De la injusticia testimonial a la justicia narrativa en el derecho de víctimas	Jaime Pineda	Jurídicas y Sociales	Derecho	Richard Stivens Molina	N/A	Menor
Formación del recurso humano de la Universidad Católica Luis Amigó al equipo núcleo de gestión AID	Paola Andrea Carmona Toro	Jurídicas y Sociales	Derecho	N/A	N/A	Menor
Propuesta de un Modelo de Intervención Psicosocial: La Compasión en la Memoria Colectiva de Víctimas de Violencia Sociopolítica	Angela Maritza Cardona Cardona y Juliana Caro Perdomo	Estudio de Fenómenos Psicosociales	Psicología	N/A	N/A	Menor
Relación Entre la Memoria de Trabajo y la Independencia Funcional en Pacientes con Enfermedad Vasculare Cerebral Isquémica	Daniel Alfredo Landínez	NBA	Psicología	N/A	N/A	Menor

Fuente: Docente con funciones de apoyo a la investigación (enero, 2025)

En la apuesta por la convocatoria interna de investigación para proyectos a desarrollar en el año 2025 se busca enriquecer el trabajo colaborativo entre integrantes de diferentes grupos de





investigación de forma que se fortalezca la multidisciplinariedad. La tabla 3 presenta las particularidades de los proyectos propuestos donde se evidencia que el 91,7% corresponde a la categoría “proyectos vinculados a ODS” y el restante a proyectos docentes n6veles de investigación. Los grupos como SISCO, GESNE y EILEX han propuesto trabajos conjuntos a fin de fortalecer y alimentar las 6reas del conocimiento. Asimismo, el 91,7% de los proyectos formulados apuntan a la categor6a de m6nima cuant6a y el restante a mediana cuant6a.

De acuerdo a los resultados de la convocatoria interna de investigaci6n, publicados en el 2024-2, la columna “Estado” de la tabla 3 detalla aquellos que fueron aprobados para su ejecuci6n en el a6o 2025. El 58,33% de los proyectos presentados fueron aceptados, siendo todos de m6nima cuant6a. La distribuci6n de los proyectos corresponde a 2 del programa de Psicolog6a, 2 del programa de Derecho, 1 de comunicaci6n social en conjunto con la licenciatura en lenguas extranjeras y 2 del programa de Negocios Internacionales en cooperaci6n con la Licenciatura en lenguas extranjeras y Administraci6n de empresas, respectivamente.

**Tabla 9. Caracter6sticas proyectos 2025**

No	Nombre proyecto	Tipo proyecto	Investigador principal		Coinvestigador		Cuant6a	Estado
			Nombre	GI <sup>1</sup>	Nombre	GI <sup>1</sup>		
1	Aplicaci6n de la inteligencia artificial en la log6stica y la cadena de suministro	Proyectos vinculados a ODS	David Giraldo	GESNE	Alexandra Novozhenina	EILEX	M6nima	Aprobado
2	Trampas de pobreza en Colombia	Proyectos vinculados a ODS	Andres M. Grisales	SISCO	Jhon Hern6ndez	GESNE	M6nima	Rechazado
3	Elaboraci6n de mapas de pobreza con machine learning	Proyectos vinculados a ODS	Andres M. Grisales	SISCO	N/A	N/A	M6nima	Rechazado
4	Estrategias para la sostenibilidad del transporte mar6timo de contenedores (ODS 9- industria, innovaci6n e infraestructura)	Proyectos vinculados a ODS	Paola M. Alzate M.	SISCO	Gabriel Moyano	GESNE	M6nima	Aprobado
5	Desempe6o en habilidades acad6micas y neuropsicol6gicas de una muestra de ni6os colombianos con diagn6stico de trastorno por deficit de atenci6n con hiperactividad	Proyectos vinculados a ODS	Daniel Land6nez M	NBA	N/A	N/A	M6nima	Aprobado

<sup>1</sup> Grupo de investigaci6n



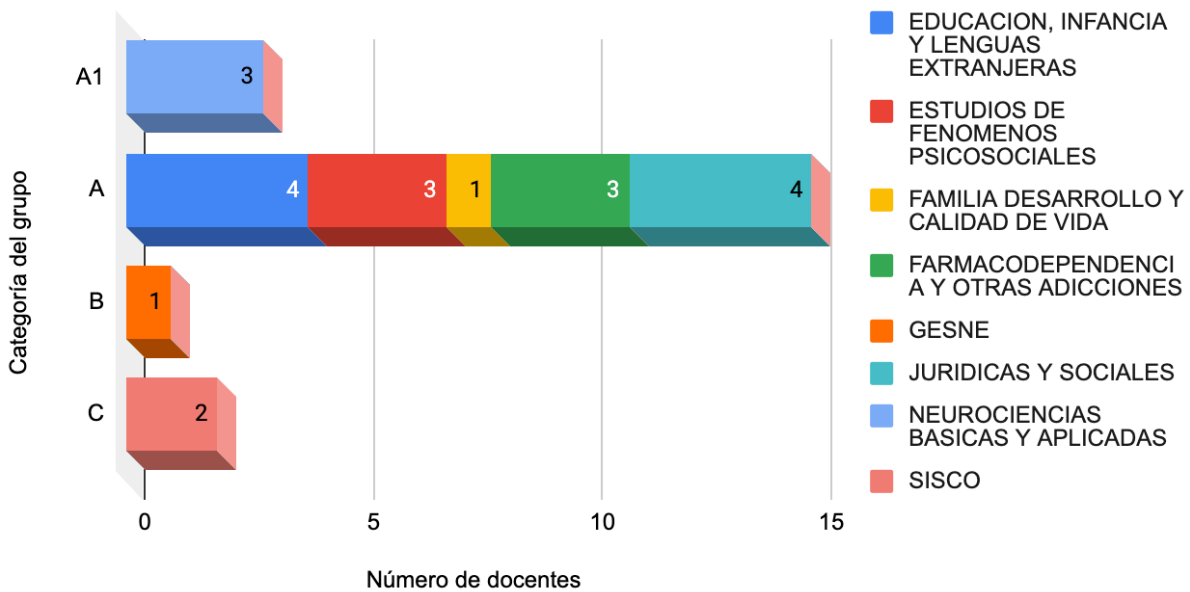
No	Nombre proyecto	Tipo proyecto	Investigador principal		Coinvestigador		Cuantía	Estado
			Nombre	GI <sup>1</sup>	Nombre	GI <sup>1</sup>		
6	Machos alfa en Netflix La crisis de la masculinidad en el contexto de la guerra cultural	Proyectos vinculados a ODS	Johana Barreneche Corrales	Urbanitas	Alexandra Novozhenina	EILEX	Mínima	Aprobado
7	El delito político como código de represión del Sujeto Político	Proyectos vinculados a ODS	Jaime Alberto Pineda	Jurídicas y Sociales	Víctor Hugo Ochoa	Jurídicas y Sociales	Mínima	Rechazado
8	La Constitución Política de 1991 y su impacto en el Desarrollo Sostenible en Colombia: Alcances y desafíos frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Proyectos vinculados a ODS	Paulo Bernardo Arboleda	Jurídicas y Sociales	Julián Andrés Álvarez	Jurídicas y Sociales	Mínima	Rechazado
9	Sistematización de experiencias de clínica jurídica: Centro Regional Manizales 2023-2024	Proyectos vinculados a ODS	Paulo Bernardo Arboleda	Jurídicas y Sociales	Claudia Milena Castañeda	Jurídicas y Sociales	Mínima	Aprobado
10	Quimeras transicionales: hacia un enfoque étnico ancestral a los trabajos, obras, actividades reparadoras, restauradoras de la jurisdicción especial para la paz	Proyectos vinculados a ODS	Jaime Alberto Pineda	Jurídicas y Sociales	Richard Stivens Molina	Jurídicas y Sociales	Mínima	Aprobado
11	Formulación de lineamientos de política pública social para habitantes de calle en el municipio de Neira	Proyectos vinculados a ODS	Roberto Romero Cárdenas	Jurídicas y Sociales	Paola Carmona Toro	Jurídicas y Sociales	Media	Rechazado
12	El cuidado de la vida como política espiritual en el cuerpo-territorio indígena	Proyecto docentes noveles de investigación	Carolina Gallego	Estudios fenómenos psicosociales	N/A	N/A		Aprobado



Adicionalmente a la convocatoria interna de investigación, existe participación en proyectos de alto impacto con “3Bio: Analítica de datos de biodiversidad, bioprospección y biotecnología como estrategia para el desarrollo de la bioeconomía en Colombia” el cual hace parte del programa “Biofábricas: Una oportunidad de desarrollo bioeconómico para Caldas a través de la Biotecnología”.

Con respecto a la pertenencia a los diferentes grupos de investigación se presenta en la Figura 2. Los docentes se encuentran vinculados a grupos de las categorías A1 hasta la C con una mayor participación en grupos de categoría A, donde se destaca la participación de los docentes de los programas de Psicología y Derecho.

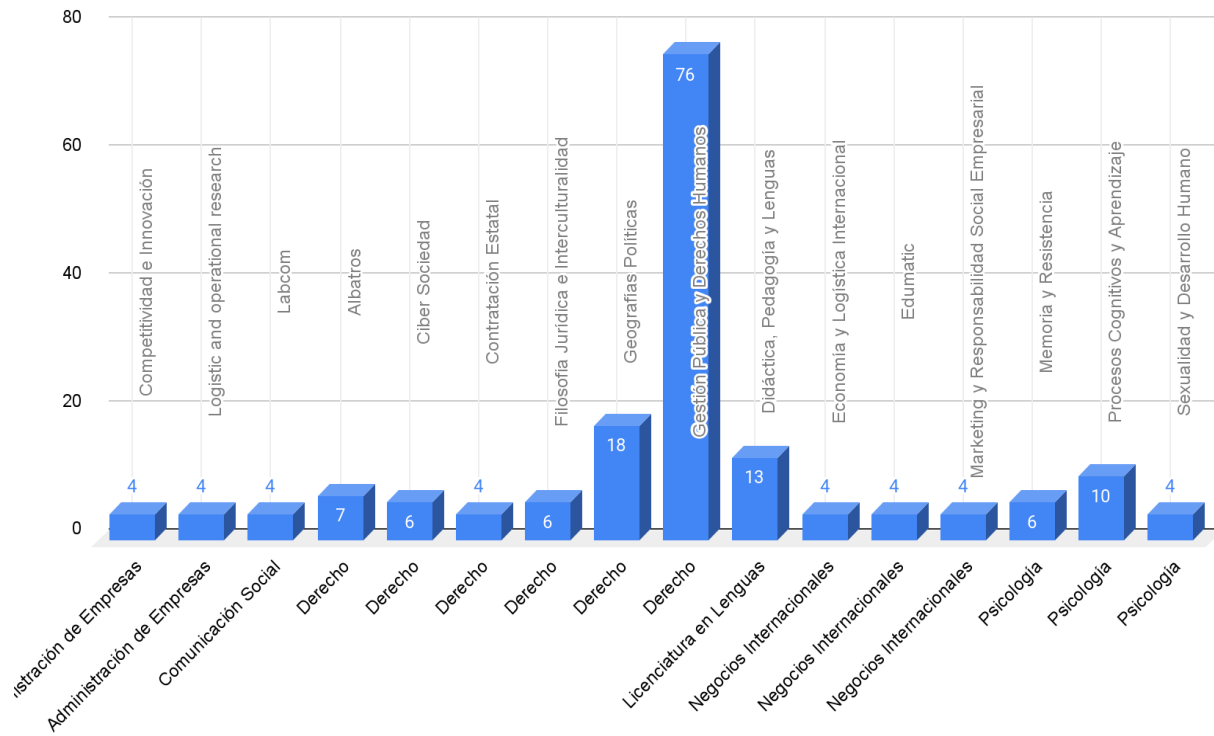
### Docentes por categoría



**Gráfico 15. Docentes por categoría del grupo de investigación**

Fuente: Docente con funciones de apoyo a la investigación (enero, 2025)

El Centro Regional Manizales dispone de 16 semilleros de investigación activos, de los cuales 6 son del programa de Derecho, 3 de Psicología, 3 de Negocios Internacionales, 2 de Administración de Empresas, 1 de Comunicación Social y 1 de la licenciatura en Lenguas Extranjeras. La Figura 3 presenta la distribución de los 174 estudiantes vinculados a los diferentes semilleros de investigación, destacando que el 67,24% de los estudiantes se encuentran inscritos en semilleros del programa de derecho.



**Gráfico 16. Estudiantes inscritos por semilleros de investigación**

Fuente: Docente con funciones de apoyo a la investigación (enero, 2025)



De acuerdo al desempeño de los semilleros de investigación, frente al cumplimiento de los respectivos requisitos, y a la apertura de nuevos semilleros para el año 2025, la Tabla 4 presenta las características de quienes podrán realizar sus funciones en dicho año. En general, de los 17 semilleros aprobados, el 41,2% corresponden al programa de derecho, el 23,5% a Psicología, el 29,4% a los programas de Negocios internacionales y administración de empresas y el 5,9% restante a la licenciatura en lenguas extranjeras.

**Tabla 10. Características semilleros de investigación 2025**



No	Programa	Nombre	Coordinador
1	Administración de Empresas	Competitividad e Innovación	Gabriel Antonio Moyano Londoño
2	Administración de Empresas	Logistic and operational research	Paola M. Alzate Montoya
3	Derecho	Albatros	Roberto M. Romero Cárdenas
4	Derecho	Ciber Sociedad	Juan David Leyton Castaño
5	Derecho	Contratación Estatal	Sergio López Arias
6	Derecho	Geografías Políticas	Víctor Hugo Ochoa Gómez
7	Derecho	Gestión Pública y Derechos Humanos	Paulo Bernardo Arboleda Ramírez
8	Derecho	Lauterpacht	Richard Stivens Molina Gómez
9	Derecho	Derecho y política ambiental	Julian Andrés Álvarez Restrepo
10	Lic. en Lenguas Extranjeras	Didáctica, Pedagogía y Lenguas	Alexandra Novozhenina
11	Negocios Internacionales	Economía y Logística Internacional	José David Giraldo Castellanos
12	Negocios Internacionales	Educación Matemática y Tecnologías de la Información y la Comunicación Edumatic	Andrés Mauricio Grisales Aguirre
13	Negocios Internacionales	Marketing y Responsabilidad Social Empresarial	Mario Andrés Pava Idarraga
14	Psicología	Memoria y Resistencia	Pamela Constanza Santa Montoya
15	Psicología	Sexualidad y Desarrollo Humano	Carolina Gallego
16	Psicología	Neuropsicopedagogía	Valentina Loaiza Valencia



17	Psicología	Neuropsicología	Daniel Arboleda Orrego
----	------------	-----------------	------------------------

En términos de trabajo colaborativo, el centro regional Manizales participa activamente del convenio SUMA en la sección de investigación. Actividades como el Encuentro de semilleros de investigación RREDSI donde se potencia la divulgación científica de los proyectos de investigación. La presentación conjunta en convocatorias de investigación de MinCiencias como la numero 35 para promover la formación de capital humano de alto impacto. Asimismo, participa en todos los eventos que convocan a esta área destacando a la Universidad en su compromiso de investigación y de crecimiento de ciudad.

### Aspectos relevantes de la gestión en Investigación

- Producción académica: *Derecho* avanza en la ejecución de 6 proyectos de investigación activos para el periodo 2024, de los cuales se derivan 2 artículos en categoría B y un artículo en categoría C; *Licenciatura en Lenguas Extranjeras* con Énfasis en Inglés publicó un artículo en categoría Q2 según clasificación Scimago Journal Ranking y avanza en otra publicación de categoría Q1; *Comunicación Social* presenta resultados de investigación sobre polarización y democracia, en la Pontificia Universidad Católica de São Paulo - Brasil (PUC-SP) @puc\_sp; *Negocios Internacionales* publica 7 artículos (1 en categoría Q1, 2 en Q2 y 1 en Q3, según clasificación Scimago Journal Ranking; y 1 en categoría B, 1 en C y 1 en D según clasificación Publindex; *Psicología* publica 1 artículo Q3, 2 en Q1, 1 en tipo A y 1 en revista indexada latindex.
- Se lleva a cabo durante el 2024-1 el VII Encuentro de Investigación del Centro Regional Manizales, el cual contó con la participación de 54 estudiantes de 13 semilleros de los diferentes programas y se contó con la participación de 9 jurados como evaluadores de los diferentes productos. En esta oportunidad se vincularon también estudiantes de Administración de Empresas, lo cual es destacable porque no es común que estudiantes de esta área del conocimiento se interesen por la investigación.
- En el marco de la convocatoria interna de investigación, se realizó una alianza entre los programas de Comunicación Social y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, para presentar un proyecto de investigación que vincula a dos grupos de investigación y a los dos programas.
- Con la Universidad de Temuco en Chile se realizó la publicación de artículos con docentes del programa de Derecho y con la Universidad de Quebec en Canadá, se vinculó a un docente al Observatorio de Administraciones Públicas Indígenas OAPA y se avanza con la publicación de dos artículos.
- Participación en redes académicas: En el caso particular del programa de psicología se pudo visibilizar la participación de sus docentes e investigadores en redes internacionales y nacionales de investigación como: La Red Universitaria de Prevención de la Conducta Suicida, La REPSI, World Stroke Association, Red Latinoamericana de Metodología de la Investigación en Ciencias sociales (Redmet).



- Fomento a la investigación: A nivel institucional se cuenta con el Semillero de Formación Básica en Investigación dirigido a docentes vinculados a la Universidad, este semillero tiene como objetivo facilitar herramientas para desarrollar investigaciones en los docentes que deseen incursionar en esta función sustantiva, pero no tienen la experiencia necesaria. Este espacio contó con la participación de una de las docentes del programa de psicología.
- Creación del diplomado en Estrategias Cuantitativas y Cualitativas en Metodologías de la Investigación, una iniciativa interdisciplinar de dos docentes de los programas de psicología y de negocios internacionales, el cual contó con la inscripción de 13 docentes de los diferentes programas del Centro Regional Manizales.
- Se destaca en Psicología la participación de una estudiante auxiliar de investigación adscrita al proyecto “Propuesta de un modelo de intervención psicosocial: La compasión en la memoria colectiva de víctimas de violencia sociopolítica” quien participó con la presentación de póster en el VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA FIUC - LO PSICOSOCIAL: COMPRENSIONES EN CONTEXTO con la temática “Memoria colectiva: comprensiones de su construcción y sentido en el contexto Manizaleño”
- En el 2024-2 el programa de psicología participó en la segunda reunión del Consejo Departamental de Salud Mental, donde se trabajó sobre la Gestión para fortalecer la formación en salud mental en los primeros niveles de atención, dirigida a médicos generales, enfermeras y psicólogos. Se establecieron unas líneas de acción que permitan el seguimiento y evaluación de la implementación de políticas públicas en salud mental, además, del fomento de la investigación en salud mental, alineada con la situación de salud mental del departamento y considerando el enfoque diferencial. Se concluyó que el observatorio definirá líneas de investigación que estarán a disposición de las universidades para el análisis de políticas públicas en salud mental.
- El programa de Negocios Internacionales presenta una producción académica fue de 17 artículos científicos y 2 capítulos de libro publicados/aceptados en revistas científicas de reconocimiento nacional e internacional. Adicionalmente, el programa continúa con los 3 semilleros de investigación vigentes, los cuales fueron renovados para dar continuidad durante el año 2025.
- El semillero de investigación DIPELEX exploró durante el 2024 el tema de las barreras cognitivas para el aprendizaje. Tema que se pudo trabajar al interior de uno de las instituciones educativas públicas que hacen parte de la red de agencias de prácticas del programa. Asimismo, el semillero de investigación tuvo la oportunidad de participar en el encuentro regional de semilleros, donde por su buen desempeño logró una participación en el encuentro de semilleros RREDSI en la universidad de Quindío.
- Se participó desde la planeación y ejecución en el Primer Encuentro “SUMA I+C: Investigación + Creación”, que promueve la articulación académica en Manizales. Este evento reunió a docentes y estudiantes de diversas instituciones, destacando la participación activa de los programas de Comunicación Social y Diseño Gráfico de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Manizales. El encuentro tuvo como objetivo principal fomentar la reflexión y el establecimiento de redes y alianzas que impulsen la implementación del modelo de Investigación + Creación (I+C). Durante la jornada, se desarrollaron actividades significativas, como un panel con expertos en investigación y



un taller enfocado en las problemáticas del adulto mayor en Manizales. Este taller permitió identificar la necesidad de crear espacios que promuevan el bienestar de esta población, mostrando cómo la Investigación + Creación puede generar un impacto positivo en su calidad de vida.

Con el apoyo del Sistema Universitario de Manizales (SUMA), los participantes manifestaron su interés de conformar una red de Investigación + Creación que permita continuar el diálogo y fortalecer el enfoque interdisciplinario en la región. El evento, organizado por un equipo interdisciplinario de docentes de las universidades Católica Luis Amigó, Católica de Manizales, de Caldas, de Manizales y Autónoma de Manizales, concluyó con un llamado a la articulación constante entre las instituciones. Este primer paso refuerza el compromiso de las universidades de promover la Investigación + Creación como herramienta clave para el desarrollo académico y social.



- Participación en IX Congreso Internacional de Comunicación Estratégica en la Universidad de Medellín: Con la presencia de siete estudiantes y una profesora del programa de Comunicación Social, se tuvo la oportunidad de participar en el Congreso, 4 de los siete estudiantes son integrantes del Semillero de investigación LabCom, quienes participaron, con apoyo de la Universidad, y en este espacio académico presentaron dos trabajos, una investigación terminada y otra investigación en curso, así: Isabella Rodríguez y Alisson Hincapié presentaron su trabajo: Entre visiones de mundo y la guerra cultural: origen de la polarización; y los estudiantes Nicolle Urrea y Daniel González presentaron su trabajo: Cine y Masculinidades MGTOW: estudio de caso de la película The Joker I.
- Aceptación del capítulo de libro: La Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño anunció, a finales de 2023, la apertura de la convocatoria para la recepción de capítulos



resultado de investigación inéditos, referidos a propaganda y guerra. La comunicación y la publicidad en el escenario geopolítico y social. La profesora Johana Barreneche Corrales, del programa de Comunicación Social, sede Manizales, junto a su colega de investigación Bruno Bertolossi de Carvalho (Brasil), recibieron una invitación directa del grupo de organizadores, luego de su participación en un foro de investigación, la cual aceptaron y se presentaron a la convocatoria, con un capítulo de libro titulado: Fake News y democracia: una revisión desde el contexto de la guerra cultural. Los organizadores enviaron el capítulo a pares y fue aceptado con algunos ajustes. Luego de ser realizados, el capítulo es enviado nuevamente y se continúa en el proceso.

- Como parte de la investigación “Masculinidades contrapuestas: la disputa entre los PUA y los MGTOW en la machosfera” del programa de Comunicación Social, se creó el podcast Contrapuntos como una apuesta para la apropiación social del conocimiento. Actualmente este podcast tiene 4 entregas, pero se espera que al finalizar el año puedan ser al menos 8.

## Extensión y Proyección Social

El área de Extensión y proyección social es un sistema de articulación entre las diferentes unidades académicas, en donde confluyen las ideas generadas tanto por los Docentes, como los Directores de los programas, quienes están en constante interacción con la comunidad académica y el sector externo, a través de la participación de redes y alianzas interinstitucionales. En el desarrollo de esta dinámica se fortalece el portafolio de eventos de extensión y proyección social del Centro Regional Manizales, consolidando la función misional y sustantiva y respondiendo a las necesidades de formación de la población interna y externa.

### Educación continua

En lo que se refiere a educación continuada, durante el primer semestre del 2024, se realiza la programación de 40 eventos de los cuales se logran desarrollar 32 eventos, alcanzando un porcentaje de ejecución del 80%. Para el periodo 2024-2 se ejecutaron todos los eventos planeados.

En el primer semestre del año 2024 el programa que realizó la mayor cantidad de eventos de extensión fue Psicología, con una participación porcentual del 57% sobre el total de los eventos de este tipo, desarrollando 2 seminarios y 1 diplomado. Por su parte Derecho y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, realizaron 1 seminario aportando y 1 diplomado respectivamente, aportando cada uno el 14% y finalmente Negocios Internacionales, realizó 1 pasantía aportando con el 15% de los eventos de extensión del Centro Regional. A continuación, se presenta el detalle de la cantidad de eventos realizados según su tipo.

Tabla 11: Ejecución de los eventos según su tipología, período 2024-1



Tipo de Evento	Eventos Planeados	Eventos Ejecutados	% de Ejecución
Extensión	10	6	60%
Proyección Social	11	9	100%
Evento Académico	18	17	95%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>80%</b>

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados del Centro Regional Manizales (enero, 2025)

Tabla 12: Ejecución de los eventos según su tipología, período 2024-2

Tipo de Evento	Eventos Ejecutados 2024-2	Participación %
<b>Extensión</b>	6	21,43%
<b>Proyección Social</b>	1	3,57%
<b>Eventos Académicos</b>	21	75,00%
<b>Total Eventos</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados del Centro Regional Manizales (enero, 2025)

En el periodo 2024-1, se realizaron 17 eventos académicos y 9 eventos de proyección social, que fortalecieron la extensión universitaria del Centro Regional Manizales, aspecto en el que se valora el esfuerzo del Programa de Derecho que realizó 14 eventos académicos de los 18 ejecutados, participando con el 77% del total de los eventos de este tipo. Mientras que en el segundo semestre del año 2024 los eventos académicos tuvieron mayor dinámica, esto a razón del desarrollo de las semanas de los programas Derecho, Psicología, Administración, Comunicación social y Diseño Gráfico.

Para el segundo semestre, se realiza una acción de mejora en la logística de la semana de Psicología, esto después de una reunión con el equipo docente encargado de desarrollar estos eventos, quienes concluyen disminuir la cantidad de eventos para no presentar dificultades relacionadas con la logística, como ocurrió en la versión 2023.

El análisis de esta información permite identificar la necesidad de realizar cambios en las estrategias del área de extensión y proyección social, articulados con el actual Plan de Desarrollo Institucional, centrando los esfuerzos en aportar al objetivo número 9, "Diversificar los ingresos económicos mediante la consolidación de las funciones sustantivas en los diferentes lugares de desarrollo para la sostenibilidad de la Universidad". Por tanto, se proyecta disminuir la cantidad de eventos de proyección social y académicos para darle mayor capacidad logística a los eventos de extensión, los cuales generan recursos económicos.

Tabla 13: Comportamiento de participaciones por clasificación de evento (2024-1)



Tipo de Evento	Extensión	Proyección social	Eventos académicos
Participantes	149	375	701
<b>Participación Porcentual</b>	12.16%	30.61%	57.22%
<b>Total</b>	<b>1.225 (100%)</b>		

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados del Centro Regional Manizales (enero, 2025)

Tabla 14: Comportamiento de participaciones por clasificación de evento (2024-2)

Periodo 2024-2	Extensión	Proyección Social	Eventos Académicos
Participantes	159	13	1378
<b>Participación Porcentual</b>	10,26%	0,84%	88,90%
<b>Total</b>	<b>1550 (100%)</b>		

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados del Centro Regional Manizales (enero, 2025)

Frente a la participación de la comunidad en los diferentes espacios de educación continuada, en el periodo 2024-1 se logró impactar a 1.225 beneficiarios con los diferentes eventos realizados, de los cuales el 57.22%, equivalentes a 701 beneficiarios corresponden a asistentes de eventos académicos, 375 beneficiarios registraron asistencia en eventos de proyección social y en menor proporción, 149 usuarios que asistieron a eventos de Extensión.

En el segundo semestre del año 2024 se evidenció una alta dinámica de los eventos en el marco de las diferentes semanas de los programas de pregrado, esto impacta directamente el indicador de participación.

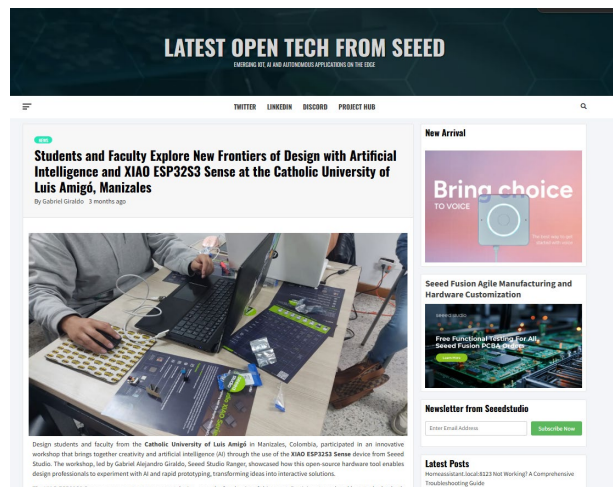
En el caso de la semana de Psicología se desarrollaron (39) treinta y nueve eventos, los cuales quedan parametrizados en uno solo llamado semana de psicología. En la semana de derecho se desarrollaron (11) once eventos de 14 programados inicialmente. Es importante resaltar que los docentes y la directora viene realizando un evento de carácter regional que da visibilidad al programa de derecho, generando un espacio académico donde los estudiantes de derecho de las diferentes universidades del Eje cafetero, interactúan a través de un concurso de conocimiento de practicantes de consultorios jurídicos y centros de conciliación de la región. Lamentablemente por razones presupuestales no se logra desarrollar dicho evento, por lo que se considera importante continuar con este ejercicio en el 2025, puesto que no solo aporta a la proyección social y extensión de nuestra universidad, sino que es un escenario que visibiliza el programa y la universidad y permite a los participantes la ampliación de la red profesional. En la semana de administración de empresas se resalta, la labor del director generando un vínculo con el Consejo Profesional de Administración, quienes brindaron sin costo la conferencia: “Como la transformación digital redefine los negocios y el marketing”

Los programas Comunicación Social y Diseño Gráfico se articulan para el desarrollo de (10) diez eventos de la semana de estos programas, se resalta la labor de los docentes y la directora para generar espacios que visibilizan nuestra universidad y los programas mencionados.

En el marco de esta semana hay (3) tres eventos significativos, el primero de ellos fue la tercera versión de la maratón audiovisual, en donde por primera vez participan simultáneamente estudiantes de ambos programas, 17 estudiantes de Comunicación Social y 3 estudiantes de Diseño Gráfico. Este evento es un ejercicio práctico, bajo presión en donde se debe crear una producción audiovisual de 48 horas, para esta versión se hizo un videoclip (videos musicales) con artistas de la ciudad.

El segundo evento significativo fue el Proyecto Integrador de Diseño (PID), es un ejercicio académico en el que los estudiantes exploran sus habilidades a partir de un ejercicio de vinculación de todas las materias del semestre. Finalmente, se realizó un Taller con la empresa Gabotrix, en donde se presentó un componente electrónico que se usa para las industrias creativas (XIAO ESP32S3 Sense), y como resultado, los estudiantes aprendieron a programar y a usar la IA y las nuevas piezas interactivas para el mundo del arte. Este ejercicio tuvo un artículo publicado, como se evidencia en la siguiente imagen:

Link publicación: <https://www.seeedstudio.com/blog/2024/11/05/students-and-faculty-explore-new-frontiers-of-design-with-artificial-intelligence-and-xiao/>



En el 2024-01 el programa de Diseño Gráfico dio apertura a su primera cohorte de estudiantes y en este periodo se realizó el evento de inauguración, para el 2024-02 se llevó a cabo el lanzamiento del Proyecto Integrador de Diseño (PID). Este proyecto marcó un hito, pues es la primera vez que se realiza en la sede Manizales, y representa una valiosa oportunidad para que los estudiantes de primero y segundo semestre del Programa de Diseño Gráfico apliquen e integren los aprendizajes adquiridos a lo largo de su currículo.

Durante el PID, los estudiantes de primer semestre trabajaron en equipos para crear espacios itinerantes inspirados en sectores, plazas y calles del centro histórico de la ciudad. Los

estudiantes de segundo semestre, incorporaron producciones tipográficas que referencian a destacados diseñadores y artistas latinoamericanos, como @cylacosta, @bicicletasemfreio y @hvnt.ter.

La exhibición también incluyó portafolios y trabajos de clase que pusieron de manifiesto los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, fortaleciendo así la formación integral de los participantes. Sin duda, esta iniciativa representa un paso significativo en la formación de los futuros diseñadores gráficos y en la conexión con la identidad cultural de la región.

En el marco de la Semana de Comunicación, Publicidad y Diseño 2024-02 los estudiantes de primero y segundo semestre exhibieron sus portafolios y proyectos en áreas como geometría y proyecciones, dibujo expresivo, tipografía, diseño básico y técnicas de ilustración e impresión. Desde pósters elaborados con vinilos y tinta acrílica, hasta técnicas de impresión como stencil y linograbado, cada pieza contó una historia única.

Los familiares, amigos, docentes de los diferentes programas de la sede Manizales, administrativos y la comunidad educativa de la ciudad, se unieron para apreciar el talento y la creatividad que han desarrollado los estudiantes durante este semestre. A continuación, algunos de los PID exhibidos en en el 2024-02, así:

**PID primer semestre**



**PID segundo semestre**



Es valioso resaltar que todos los estudiantes que integraban los grupos de PID de primer y segundo semestre, debían presentar sus proyectos, en el Auditorio Domingo de Alboraya, y compartir con el público en qué consiste su PID.

Tabla 15. Asistencia de eventos por programa académico 2024-1

Programa	Extensión	Proyección social	Eventos académicos	TOTAL
----------	-----------	-------------------	--------------------	-------



Administración de Empresas	0	0	65	65
Comunicación Social	0	0	14	14
Negocios Internacionales	31	0	0	31
Derecho	36	109	564	709
Psicología	57	192	58	307
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	25	41	0	66
Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios	0	33	0	
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>375</b>	<b>701</b>	

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados del Centro Regional Manizales (julio, 2024)

Tabla 16. Asistencia de eventos por programa académico 2024-2

Programa	Extensión	Proyección Social	Académicos	Total
Administración de Empresas	0		174	174
Comunicación Social	13	0	144	157
Derecho	19	0	611	630
Diseño Gráfico	0	0	31	31
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	0	0	157	157
Negocios Internacionales	35	13	30	78
Psicología	92	0	231	323
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>13</b>	<b>1.378</b>	<b>1.550</b>

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados del Centro Regional Manizales (enero, 2025)

En el periodo 2024-1 el programa de Derecho es quien registra mayor asistencia de eventos, logrando impactar a 709 beneficiarios, seguido del programa de psicología, registrando 307 participantes. Los programas con menor registro en la asistencia de eventos son Comunicación Social y Negocios Internacionales. En el segundo semestre aumenta el indicador de participación y la dinámica de asistencia en algunos programas se conserva, pues tanto Derecho como psicología son los programas con mayor asistencia registrando 630 y 323 asistentes respectivamente.

Es esencial destacar que el Programa de Derecho, desarrolla exitosamente un evento con la Comisión Nacional de Disciplina Judicial, en donde se contó con la valiosa participación del Dr. Alfonso Cajiao, director nacional de esta importante Institución. Este evento se transmitió en las redes sociales y página web de la Comisión, lo cual significó una gran estrategia de publicidad no sólo para nuestra universidad sino para el programa.

**Evidencia Fotográfica del evento: De la reflexión deontológica a la práctica de la ley 1123/2007**



En el mes de octubre se desarrolla un conversatorio con la empresa Serticloud, este evento tuvo el objetivo de promocionar los programas; administración de empresas, la especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios y la Especialización en Derecho empresarial, además de generar un escenario académico.

Se identificó una oportunidad en el desarrollo de este evento, la cual está dirigida a la realización de alianzas estratégicas con el sector privado. El objetivo es brindar un espacio físico y académico con participación del sector externo, nuestros estudiantes, graduados y colaboradores. En este espacio se realiza la promoción de programas académicos y los servicios de la empresa privada, quien en contraprestación debe dar obsequios a los participantes. Así se efectuó en el evento desarrollado con Serticloud, quienes obsequian el uso del CRM y asesorías técnicas profesionales, estos obsequios ascienden aproximadamente a 500 dólares y son beneficiados los participantes del público, en su mayoría representantes del sector externo, asociados de COTELCO y graduados nuestros.



Es de resaltar la labor del Director Giovany, quien se articula con la universidad de Caldas para el desarrollo del evento académico first academics sessions, el cual se llevó a cabo en las instalaciones de ambas universidades y se contó con ponentes internacionales de alta calidad. Este evento contó con una gran participación de estudiantes de ambas instituciones de educación superior y se espera realizar la segunda versión en el 2025-2.

**Evento: 1.st Academics sessions**

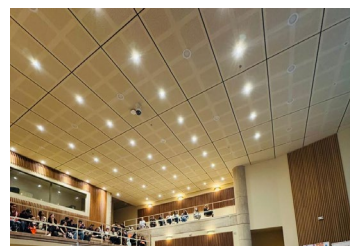
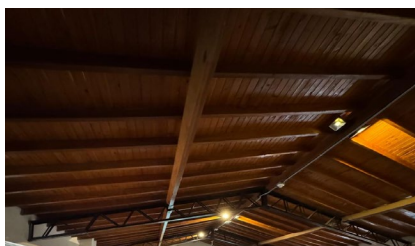






Tabla 17 Ingresos Brutos generados por eventos de Extensión 2024-1

Programa	Nombre Evento	# Asistentes	Ingresos brutos	Participación porcentual
<b>Psicología</b>	Seminario Tratamientos Psicológicos Bajo El Sistema De Responsabilidad Penal Adolescentes.	31	\$4.030.000	2,65%
	Seminario Terapia Conductual Contextual.	28	\$3.830.400	2,52%
	Diplomatura En Pruebas Psicológicas.	26	\$18.340.000	12,05%
<b>Licenciatura en Lenguas</b>	Programa De Pedagogía Para Profesionales No Licenciados - Cohorte 7.	25	\$37.537.500	24,66%
<b>Negocios Internacionales</b>	Misión Académica Nacional Cartagena	31	\$85.250.000	56,01%
<b>Derecho</b>	Seminario-Taller Elaboración De Demanda, Su Contestación Y Otros Aspectos Procesales	36	\$3.216.000	2,11%
<b>TOTAL</b>		<b>177</b>	<b>\$152.203.900</b>	<b>100%</b>

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados del Centro Regional Manizales (enero, 2025)

Tabla 18 Ingresos Brutos generados por eventos de Extensión 2024-2



Programa	Nombre Evento	# Asistentes	Ingresos brutos	Part % ingresos brutos
Negocios Internacionales	Misión Académica Internacional a Panamá	35	\$166.250.000	86,68%
Derecho	Diplomado en Conciliación Extrajudicial	19	\$12.400.000	6,46%
Psicología	Seminario: Rasgos de personalidad en trastornos de ansiedad	34	\$4.760.000	2,48%
Psicología	Seminario: Intervención en crisis de la conducta suicida	35	\$3.850.000	2,01%
Psicología	Seminario: Métodos de Entrevista Psicológica desde los campos de la Psicología	23	\$2.760.000	1,44%
Comunicación social	Taller de fotografía comercial y de producto con celulares	15	\$1.783.500	0,93%
Total		161	\$191.803.500	100%

Fuente: Coordinación de Extensión y Posgrados del Centro Regional Manizales (enero, 2025)

Los ingresos brutos generados en el primer semestre del 2024 desde el área de extensión y proyección social se estiman en \$152.203.900 millones de pesos, mientras que en el segundo semestre se logran ingresos brutos por \$191.803.500.

En el primer semestre la misión académica a Cartagena logró ingresos brutos por \$85.250.000, representando esto el 52% del total de los ingresos del 2024-1 mientras que en el segundo semestre, la Misión académica a Panamá representó el 86,68% de los ingresos brutos totales de



este periodo. Se precisa mencionar que por primera vez se realiza una pasantía internacional en el Centro Regional Manizales.

Se concluye que las misiones académicas son eventos que aportan ingresos brutos significativos y así mismo se convierten en una experiencia de gran impacto para los estudiantes de negocios internacionales. Es importante puntualizar que en el 2024-2 se realiza cambio de proveedor, el cual presta un excelente servicio.

Es valioso resaltar que la misiones académicas se logra gracias al liderazgo del Director del Programa Negocios Internacionales.

### Desarrollo de Proyectos

Se precisa resaltar que se trabaja colectivamente con docentes, directores de programa y aliados de las diferentes redes universitarias en los siguientes proyectos:

- 1) Red SUMA Proyección: se realiza la orientación de tres módulos en el “DIPLOMADO EN FORMACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO Y RESPETO A LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DE CINE INCLUSIVO CON ENFOQUE DIFERENCIAL E INTERSECCIONAL” liderado por la Fundación Buen Vivir, impactando a 20 estudiantes que pertenecen a población vulnerable de la ciudad de Manizales.
- 2) COLPSIC: Se lleva a cabo con éxito, la segunda cohorte del Diplomado en Pruebas Psicológicas en convenio con el Colegio Colombiano de Psicólogos .
- 3) Fundación Keralty: Se continúa avanzando en el trabajo colaborativo y articulado con la Fundación Keralty, quienes entregan a la Universidad el reconocimiento internacional de la New Healt Fundation como “Centro Compasivo”
- 4) Se formulan diferentes proyectos y/o propuestas para presentarlas al sector público, con el objetivo de trabajar articuladamente y generar un impacto positivo en el territorio, sin embargo, a pesar de haber formulado nuestros proyectos con mucho esfuerzo y dedicación, lamentablemente no hemos sido seleccionados en las diferentes convocatorias. Como resultado de este ejercicio, se evidencia la excelente participación de los docentes y se identifican las acciones de mejora.

A continuación se mencionan los proyectos formulados.

#### I. Secretaría de Educación de Manizales:

Nombre del Proyecto: FORTALECER LAS MÚLTIPLES POTENCIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES, CON EL APOYO



PROFESIONAL Y ASESORÍA ESPECÍFICA, SEGÚN EL REQUERIMIENTO DE CADA ESTUDIANTE REPORTADO EN EL SIMAT.

Valor total del Proyecto: \$ 220.728.880

Nombre del proyecto: Propuesta de trabajo articulado con la Secretaría de Educación de Manizales para el Fortalecimiento de los procesos de formación en modelos educativos flexibles y prácticas restaurativas y brindar apoyo pedagógico y especializado a docentes bajo el sistema de responsabilidad penal adolescente que se encuentren matriculados en la institución educativa Miguel Antonio Caro.

Valor total de la proyecto: \$116.577.500,

Contrapartida: \$34.922.500

## II. Gobernación de Caldas

Nombre del proyecto: Propuesta técnica para el seguimiento y la formulación de recomendaciones de actualización de la política pública de libertad religiosa y de cultos del Departamento de Caldas. UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ, Centro Regional Manizales.

Valor total de la proyecto: \$99.415.095

Contrapartida: \$29.866.000

### Gestión de Graduados

Durante el 2024-1 se realizaron acciones orientadas en tres líneas, la primera de ellas es la línea soy amigo, contando historias de éxito y valor, la segunda se denomina comunidad amigoniana y la tercera línea relacionamiento e interacción estratégica.

La primera línea, “Soy Amigó, contando historias de valor”, se dinamizó a través de campañas de actualización y seguimiento de las encuestas de caracterización, con la realización de 85 llamadas y el diligenciamiento de 65 encuestas y con el fin hacer seguimiento a la actividad profesional de los graduados en donde se identificó las necesidades académicas, culturales y de integración de los graduados, con el objetivo de implementar acciones de mejora en la gestión académica, así mismo se logró identificar las experiencias positivas vividas en el desarrollo del pregrado, con la finalidad de conservar estos aspectos.

También se realizaron 3 grupos focales con los graduados de los programas de Psicología, Derecho y Negocios Internacionales, en los cuales se encontraron de manera muy general, los siguientes hallazgos: Las competencias desarrolladas durante el proceso de formación están alineadas a la vida profesional de graduado y han facilitado el acceso al mercado laboral. Así mismo se identifica que, los principios y valores amigonianos hacen una diferencia frente al desarrollo personal y profesional. Las áreas de formación académica en la que más necesitan refuerzo son, el manejo de la segunda lengua, manejo de Excel y habilidades blandas.



En la segunda línea, “Comunidad amigoniana”, se realizó la logística para la vinculación de los graduados a los órganos colegiados durante los meses de abril y mayo, logrando tener representación de un graduado por programa y además se realizaron 3 encuentros en el marco de la programación volviendo a la U, estos fueron:

- 1) Desarrollo de competencias básicas en inglés
- 2) Seminario virtual terapia conductual contextual
- 3) Desafíos actuales en la contratación pública y normatividad administrativa

Finalmente, en la tercera línea, “Relacionamiento e interacción estratégica” se logra fortalecer el grupo de WhatsApp como uno de los medios principales de comunicación, con 403 graduados, este es el canal de mayor impacto en esta población, adicional al correo electrónico. Así mismo, se fortaleció el vínculo con REMAS (Red de Graduados de Manizales y Caldas) con la participación y ejecución del conversatorio empleabilidad 2024 retos y desafíos, al cual asistieron 30 empresarios de la ciudad.

Por su parte, durante el 2024-2 todas las acciones de graduados se realizan en concordancia a las tres líneas:

#### 1. SOY AMIGÓ CONTANDO HISTORIAS DE ÉXITO Y VALOR

-Se da continuidad a la actividad de actualización y seguimiento de las encuestas de caracterización con el fin de realizar seguimiento académico y profesional a los graduados de la regional. Se realiza envío de la encuesta por medio de link a la comunidad de whatsapp, correos electrónicos y llamadas telefónicas de confirmación de encuesta y actualización de datos. Actualmente se tienen 166 encuestas diligenciadas.

- Volviendo a la U es una actividad donde el graduado se vincula con la Universidad desde su rol profesional y aporta conocimiento a grupos específicos de estudiantes y graduados. Durante el 2024-2 la participación de los graduados estuvo enfocada en charlas, talleres y conferencias en la semana de la psicología, semana del derecho, semana de la administración y semana de la comunicación social y diseño.

#### 2. COMUNIDADES AMIGONIANAS

-Con la evaluación de los grupos focales del primer semestre 2024 y atendiendo las necesidades de los graduados se realizaron 2 talleres en habilidades blandas con tendencia en el mercado laboral y asesorías personalizadas frente a los procesos de selección efectiva con 8 graduados de todos los programas.

-Se realizó convocatoria para la participación en los reconocimientos de Profesional amigoniano distinguido y amigoniano emprendedor por medio de la divulgación entre los graduados destacados y al Comité directivo para presentar propuestas que cumplieran con el perfil.



- Feria laboral REMAS; conectando talentos y oportunidades. Se realizó en alianza con la Red de universidades de Manizales y Caldas la feria laboral en el mes de agosto de 2024 con un total de 1.008 graduados inscritos en el evento, 356 asistentes, 500 ofertas de empleo y 15 empresas aliadas.

### 3. CONEXIONES AMIGONIANAS

- El encuentro de graduados se realizó en el mes de noviembre de 2024 con un total de 68 asistentes de todos los programas y 79 inscritos. Fue un espacio de interacción y promoción de extensión y proyección social

#### Gestión Tecnológica y de Emprendimiento

Durante el semestre 2024-1 se participó desde los programas de Negocios Internacionales y Administración de Empresas en el programa “Cámara en Tu Barrio” de la Cámara de Comercio de Manizales por Caldas, con la asesoría y acompañamiento de docentes de tres áreas específicas: mercadeo, contabilidad y finanzas. Para el 2024-2 se proyecta también la disponibilidad de estos docentes para realizar ejercicios de asesoría o consultoría para la comunidad universitaria y entidades aliadas como la Cámara de Comercio de Manizales por Caldas, Fenalco, Acopi, etc.

Por otro lado, se llevó a cabo la versión número 18 de la Feria de Emprendimiento de la Universidad Católica Luis Amigó desarrollada los días 17, 18 y 19 de mayo en el Centro Comercial Mall Plaza y con el apoyo del área de comunicación y mercadeo del Centro Regional. Gracias al proceso de difusión, se logró la inscripción de 60 emprendedores en total de los cuales, por lineamientos del Centro Comercial, debían seleccionarse 18 participantes. Es importante mencionar que el desarrollo y la logística del evento se llevó a cabo con el apoyo de los estudiantes de III semestre de Administración de Empresas.

Los emprendimientos que participaron, fueron representados por estudiantes de Negocios Internacionales, Psicología, estudiantes de la Universidad de Caldas y emprendedores de Barrio Amigo, Secretaría de la Mujer, Programa Mujer más Manizaleña, ACOPI, entre otros. Todos los emprendedores participaron de una capacitación llamada “Tips para la participación en una feria empresarial” orientada por el Fondo Emprender y gracias a todo el ejercicio se lograron ventas por valor total del \$11.629.000.

Por otro lado, para evaluar el nivel de satisfacción que les generó la feria empresarial realizada a los participantes, se presentó una escala reactiva de 1 a 5 siendo 1 el mínimo y 5 el máximo nivel de satisfacción. En general se obtuvo un promedio de 4.65.

#### Aspectos relevantes de la gestión de la Extensión y Proyección Social

- En el 2024-1 el Consultorio Jurídico, tuvo un total de 260 estudiantes matriculados en sus cuatro niveles. Se atendieron 965 usuarios en total de los cuales 737 son del municipio de Manizales y 228 de otros Municipios. En Derecho Administrativo se atendieron 116 personas, en Civil y Comercial 134 usuarios, en Familia 215 personas, en el área de Laboral 103 personas y en el área de Derecho Penal 397 personas. Las principales causas de consulta obedecen a problemas con el ajuste a las transiciones del ciclo vital, problemas de pareja y trastornos de ansiedad.

Para el semestre 2024-02, el consultorio jurídico cuenta con 273 practicantes. No obstante, se tienen los siguientes resultados en cifras: 1294 usuarios atendidos en Manizales, Usuarios de Otros Municipios y Departamentos: 278, Dentro de los usuarios por género se tiene la atención de 695 personas de sexo masculino y 877 de sexo femenino. Cabe resaltar que el Consultorio Jurídico se ha destacado con el ICBF y la Fiscalía General de la Nación- Seccional Manizales- debido a que han realizado Jornadas de Descongestión Judicial para fortalecer el acceso a la justicia.

- El Consultorio Psicológico tuvo un total de 41 estudiantes y 5 docentes para la prestación del servicio que contó con 384 consultas efectivas, además se identifica que 67 pacientes logran terminar su proceso de intervención con una asistencia de 4 a 11 sesiones. Es importante mencionar que, aplicada herramienta de evaluación del servicio, el 97% de los 39 usuarios encuestados manifiestan satisfacción con el proceso. Para el semestre 2024-2 tuvo un total de 18 estudiantes y 3 docentes para la prestación del servicio que contó con 216 consultas efectivas, además se identifica que 55 pacientes logran terminar su proceso de intervención con una asistencia de 4 a 11 sesiones. Es importante mencionar que, aplicada herramienta de evaluación del servicio, el 98% de los 95 usuarios encuestados manifiestan satisfacción con el proceso.
- Teniendo en cuenta el fin de escenario académico del consultorio psicológico se realizó un procesos de formación continuada para estudiantes con un total de 109 capacitaciones técnicas desde el contexto clínico y psicosocial, entre ellas se contó con una capacitación externa realizada en articulación con la Dirección Territorial de Salud de Caldas.
- Adicionalmente, desde el componente de salud mental comunitaria se participó de una jornada de salud mental comunitaria con las instituciones que tienen injerencia en salud mental en el municipio como alcaldía de Manizales, Secretaria de Salud pública, Assbasalud y Personería Municipal, realizando actividades de promoción y prevención, asesorías en salud mental e intervención en crisis, lo cual generó un impacto de 1250 personas.



- A nivel interno se realizaron actividades de salud mental comunitaria con un total de 120 estudiantes beneficiarios en temas como primeros auxilios psicológicos.



- Desde el Laboratorio Psicológico se tuvieron para el 2024-1 87 beneficiados de los cuales 84 son estudiantes y 3 usuarios externos. De este ejercicio se derivaron unos ingresos de \$2.572.400 gracias a la venta de 88 pines de pruebas.

Para el 2024-2 se tuvieron 335 beneficiados de los cuales 3 fueron usuarios externos, entre los cuales se destacan estudiantes de los diferentes semestres académicos y docentes. Se cumplió a cabalidad con el acompañamiento y direccionamiento en la aplicación, y realización de informes correspondientes a cada prueba psicológica. Dentro de la matrícula estipulada. A nivel cuantitativo se logró evidenciar una participación activa en el Laboratorio , esto también gracias a la difusión por parte de los docentes. Se vendieron hojas de respuesta de pruebas psicológicas específicas desde las asignaturas que contaban con guía de laboratorio. De este ejercicio se derivaron unos ingresos de \$2.922.000 gracias a la venta de 115 pines de pruebas.

Por otro lado, el Laboratorio de Psicología y la Coordinación de Prácticas profesionales se acuerda para llevar a cabo un acompañamiento en el proceso de Orientación Socio - Ocupacional a estudiantes que se encuentran en el curso de Iniciación a la práctica, con el fin de que los estudiantes reconozcan sus competencias para el paso a la práctica profesional.

- Proyecto de caja de herramientas del programa de psicología: se contó con dos estudiantes en práctica de psicología en el campo organizacional. Durante el 2024-2 se realizaron 17 talleres de habilidades blandas en 8 empresas, trabajando los temas de inteligencia emocional, trabajo en equipo, adaptabilidad, liderazgo y comunicación, con una calificación de 4.6 / 5.0; se realizaron 8 campañas de salud mental en el trabajo y 12 talleres de creatividad con estudiantes en práctica de psicología con una calificación de 4.5/ 5.0.
- En el 2024-2 se participó del Consejo Departamental de Salud Mental en representación de la Universidad Católica Luis Amigó al tener una Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, en dicho espacio se ha venido reconociendo la trayectoria de las



Universidades en la formación del talento humano en salud en la estrategia de MhGAp, considerando la importancia de esta estrategia en el sector salud. Además, se ha venido trabajando en las acciones a promover desde el Consejo para el fortalecimiento de la Salud Mental en Caldas, se analiza las estadísticas y el comportamiento suicida en el departamento desde una perspectiva interdisciplinar . Se realizaron 3 sesiones ordinarias donde participaron los enlaces de salud de los municipios de Caldas, las Facultades relacionadas con salud en el departamento y organizaciones civiles que inciden en la participación en los procesos de salud.

- Desde SUMA Proyección en el 2024-2 se trabajó en el ajuste del plan de trabajo de 2024 y se realizaron encuentros para realizar seguimientos a los proyectos generados desde SUMA Proyección como la Atención Primaria Social en Villamaría, la Corporación Sagrada Familia, entre otros. Además, participó del diagnóstico participativo que realizó el Ministerio de Salud para la actualización de la Política Pública en Salud Mental.
- Desde el programa Administración de Empresas, se representa a la Universidad en la Red Regional de Emprendimiento de Caldas, logrando también potenciar el relacionamiento estratégico con la Cámara de Comercio de Manizales por Caldas y la Secretaria de TIC y Competitividad.
- Participación del Centro Regional Manizales en la Red Nacional de Prácticas de Colombia y en el Conversatorio sobre Convenios de Docencia Servicio en el Sector Salud, desde el marco legal con la participación de más de 95 funcionarios de Universidades nacionales, relacionados con las prácticas en salud.
- Negocios Internacionales destaca las dos pasantías académicas realizadas durante el año, una a Cartagena y otra a Panamá, estas experiencias permitieron a los estudiantes fortalecer sus conocimientos en operaciones de comercio exterior, logística y normatividad aduanera, brindándoles una perspectiva real del entorno empresarial y mejorando su capacidad de análisis y toma de decisiones en escenarios globales.



- Se realizó el Conversatorio "Experiencias Significativas en Conciliación", derivado del Convenio Vigente con la Universidad Católica de Temuco (Chile).



- Se inicia un proceso de exploración de las oportunidades de la sala de medios de Comunicación Social y aula taller de Diseño Gráfico como unidad de negocio para ofertar servicios a la comunidad externa como laboratorios de creación.
- El podcast Pluriversos es una propuesta de diálogo interdisciplinar sobre ciencia que se teje desde la Universidad Católica Luis Amigó, centro regional Manizales en el que participan todos los programas. En el 2024-1 se produjeron dos episodios: Neuro plasticidad mental e Inteligencias artificiales, mismos que fueron publicados en Spotify y cuentan con 182 reproducciones hasta el momento. Durante el semestre **2024-02**, el proyecto **Pluriversos**, continuó posicionándose como un espacio de diálogo y producción de contenidos de interés para la comunidad académica y público general. En esta etapa, se lograron producir cinco capítulos en los que se abordaron temas clave relacionados con los accidentes cerebrovasculares y sus efectos en la tercera edad, Meramente, DIPELEX, didáctica, pedagogía y Lenguas Extranjeras, despojos de tierras, además de proyectos de investigación coordinados por docentes de nuestro centro regional y los semilleros a su cargo, sumando además una **transmisión en directo por streaming a través de YouTube**. Los mismos fueron publicados en Spotify y cuentan con 381 reproducciones hasta el momento. Es importante destacar que el podcast ha logrado visibilizar el trabajo e interés investigativos de los semilleros de investigación de la Universidad como los trabajos de investigación de algunos docentes-investigadores del Centro Regional Manizales. <https://open.spotify.com/show/1wTDsRvKWY0qqsxwG91jQ>. Cada episodio fue diseñado con un enfoque innovador, integrando perspectivas diversas y fomentando la participación de diferentes voces.



**En Spotify**

Estadísticas clave sobre tu rendimiento en Spotify. Más información [↗](#)



En términos de impacto, Pluriversos alcanzó cerca de 350 reproducciones en su canal de YouTube, consolidando su presencia digital y conectando con una audiencia cada vez más amplia. Este crecimiento evidencia el potencial del proyecto como herramienta de comunicación y formación, así como el interés del público en las temáticas abordadas.

Los resultados obtenidos representan un paso importante en el fortalecimiento del proyecto, marcando el camino para futuras iniciativas que amplíen su alcance e influencia. Se plantea ampliar el número de horas asignadas para el próximo semestre y pensar una apuesta que, desde lo audiovisual, contribuya a diálogos sobre ciencia, cultura y sociedad.

- Colaboración desde Derecho y Comunicación Social con la emisora de la Cárcel la Blanca de Manizales: “Voces de Libertad”, una emisora de interés público que emite desde la Cárcel Nacional de Varones de Manizales.
- En el 2024-01 se recibe visita de los estudiantes de diferentes colegios al Aula Taller del programa de Diseño Gráfico donde se realizó una **exposición de los trabajos** de los estudiantes de primer semestre y en el 2024-02 se realizaron actividades de apoyo a mercadeo mediante la creación de **talleres sobre procesos gráficos y de impresión**, que brindaron una visión integral del valor del diseño y sus diversos campos de acción, mostrando a los estudiantes las múltiples posibilidades que ofrece esta disciplina. A través de experiencias prácticas, los participantes pudieron comprender cómo el diseño influye en distintos sectores, reforzando el interés por el programa académico.
- Desde el programa de Comunicación Social, como proyecto de aula, en el curso de Diseño por Software se llevó a cabo un donde los estudiantes realizaron las páginas web de emprendimientos de la ciudad, como un ejercicio académico real que les permitió a los pequeños emprendimientos ingresar al ecosistema digital, y a los estudiantes ingresar experiencia laboral en sus portafolios de servicios.
- La Maratón Audiovisual se realizó en el marco de la Semana de la Comunicación Publicidad y Diseño. En esta tercera versión se organizaron grupos de estudiantes integrados por diferentes semestres de los Programas de Comunicación Social y Diseño Gráfico. Para esta ocasión, se planteó el reto de trabajar con artistas musicales de la ciudad, y cada grupo de estudiantes debía realizar: un videoclip, una sesión fotográfica y un afiche o póster. Al equipo ganador se le entregaron bonos y una tula con materiales de la Universidad y a las menciones se les entregó una estatuilla.



- Así mismo, El Taller de fotografía comercial y de producto con celulares es un caso especial , puesto que estaba parametrizado para iniciar el 20 de abril, no fue posible en esta fecha, porque no logró cohorte, sin embargo, en el segundo semestre del 2024, con

el apoyo del docente orientador se decide realizar una clase de expectativa, se realiza alianza estratégica con FENALCO y COTELCO quienes realizan difusión del evento y se logra abrir en el segundo semestre, gracias a la implementación de la estrategia “clase de expectativa”.



### Eventos de proyección social

- **Semilleros grados 10° y 11°**

En el periodo 2024-2 se continúa con la estrategia de formación a través de los semilleros para los estudiantes de grado 10° y 11° de algunas instituciones de educación media de la ciudad de Manizales. Este escenario tiene como objetivo principal auscultar la orientación vocacional temprana, dar a conocer los programas de pregrado a través de talleres lúdicos, desarrollar habilidades para la toma de decisiones y fortalecer la relación con las instituciones educativas. Esta estrategia impactó a 34 estudiantes, el semillero de psicología impactó 14 estudiantes, Derecho 8, Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés 5, comunicación social 12, negocios internacionales y administración no se logró apertura. Se debe replantear esta estrategia puesto que la participación de los estudiantes es baja y se utilizan recursos docentes que pueden ser valiosos en otras estrategias. Desde el área de educación pedagógica se apoyó la función de proyección social a través del semillero de la licenciatura para estudiantes de 10° y 11°. Se contó con la asistencia de 12 estudiantes que durante una sesión se trabajaron nociones de pedagogía.

- **WORD OF MOUTH Conversation Club**

El Conversation Club es una actividad semanal que brinda a los asistentes la oportunidad de practicar inglés de manera dinámica, abordando diferentes temáticas en cada sesión. Este club está abierto a toda la comunidad, no exclusivamente a los estudiantes universitarios, lo que fomenta una mayor participación. Este club se hace cada con periodicidad semanal y participan aproximadamente 16 asistentes.



Nota: Es importante aclarar que la fuente de los datos consignados en el presente informe, en algunos casos corresponde a la información registrada en el sistema académico y en algunos casos se toma la información registrada en el área de Extensión del Centro Regional Manizales, en el documento de seguimiento, un documento no registrado en calidad. Por ejemplo, registros de asistencias reportados por los docentes. La información relacionada con los ingresos brutos de los eventos, se realizó el cálculo con el registro de estudiantes matriculados registrados en el sistema.

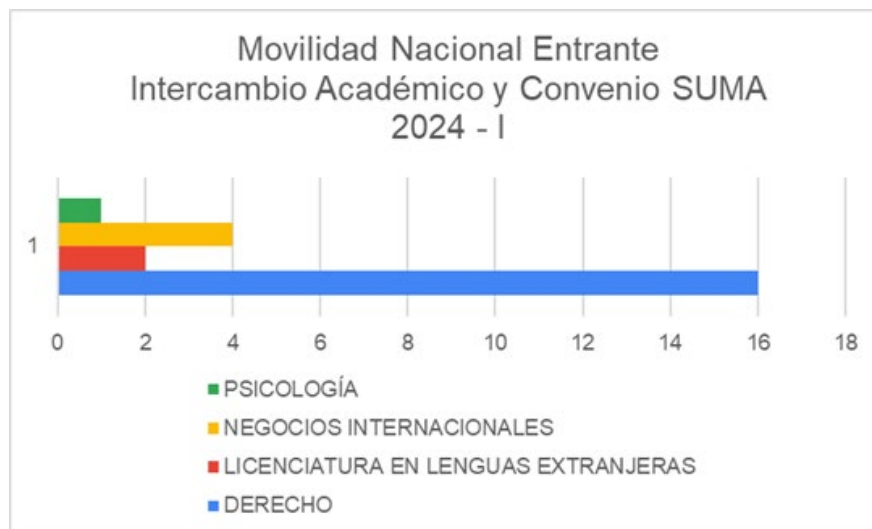
## Internacionalización

A continuación, se presenta el informe correspondiente a la gestión realizada desde la función sustantiva de internacionalización desde sus 5 líneas estratégicas, a saber: Relacionamiento estratégico, movilidad académica, internacionalización del currículo, internacionalización en casa y cooperación institucional.

### Movilidad Académica Nacional E Internacional

- Movilidad Nacional Entrante de Estudiantes

Durante 2024-I, el programa de Psicología recibió 1 estudiante por movilidad nacional de la Universidad de San Buenaventura de Cali, quien realizó su práctica laboral I. Así mismo, por movilidad SUMA, se recibió un total de 22 estudiantes en movilidad entrante, 16 en el programa de Derecho, 4 en Negocios Internacionales y 2 en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.

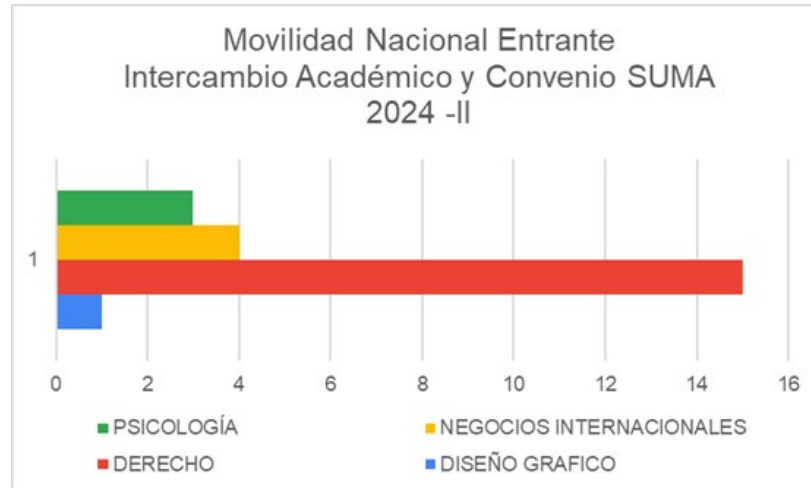


Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (Julio 2024)

Durante el segundo semestre de 2024, el programa de Psicología dio continuidad al proceso de intercambio de la estudiante proveniente de la Universidad San Buenaventura de Cali. Además,



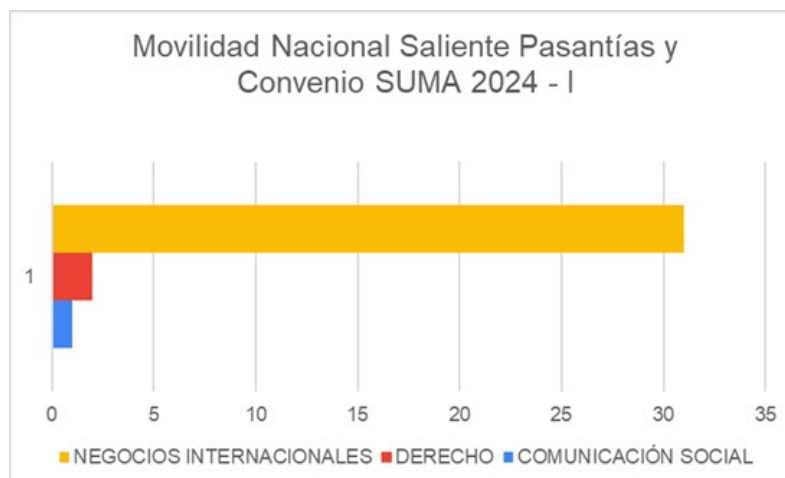
gracias al convenio SUMA, la Universidad recibió un total de 22 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 1 en Diseño Gráfico, 4 en Negocios Internacionales, 2 en Psicología y 15 en Derecho.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (enero 2025)

- **Movilidad Nacional Saliente de Estudiantes**

Durante 2024 – I, y en cuanto a movilidad saliente, a través de SUMA 2 estudiantes realizaron su movilidad del programa de Derecho y 1 de Comunicación Social tomando cursos completos en otras universidades de Manizales. Por otra parte, 31 estudiantes del programa de Negocios Internacionales realizaron su pasantía académica a las ciudades de Cartagena y Barranquilla con el fin de adquirir conocimientos y habilidades formativas sobre comercio exterior.

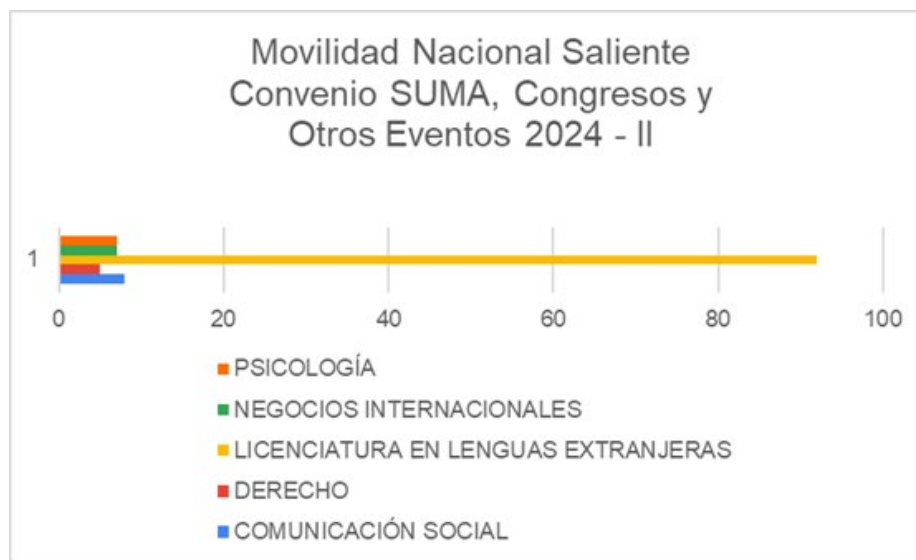


Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (Julio 2024)

Para 2024- - II, y gracias este convenio de universidades, 14 estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó se vincularon a programas de otras instituciones, así: 1 de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, 3 de Negocios Internacionales, 3 de Derecho, 4 de Comunicación Social y 3 de Psicología.



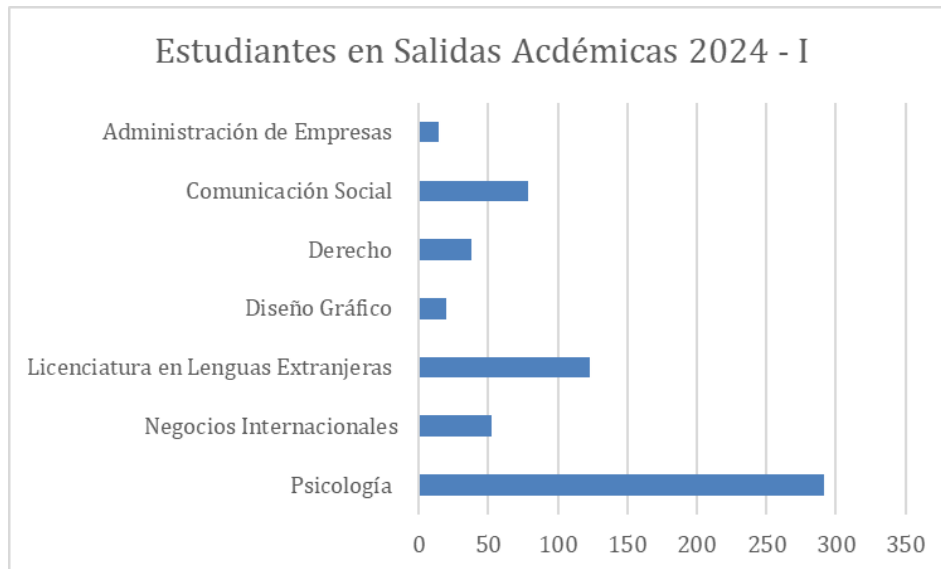
Por otra parte, en este semestre, estudiantes de diversos programas académicos participaron en eventos de alcance nacional. Entre ellos, 2 estudiantes de Derecho representaron a la Universidad en el VI Concurso Internacional de Derecho Internacional Humanitario, realizado en la Universidad de La Sabana en Bogotá. Asimismo, 4 estudiantes de Comunicación Social asistieron al IX Congreso de Comunicación Estratégica en la Universidad de Medellín. Por otro lado, 4 estudiantes de Administración de Empresas y 3 de Negocios Internacionales participaron en el XVI Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación – RREDSI, celebrado en la Universidad de Caldas. En esta misma institución, 91 estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras asistieron a la semana de conferencias 1st Academic Sessions: Teaching for Tomorrow – Innovations and Challenges in English Language Teaching.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (enero 2025)

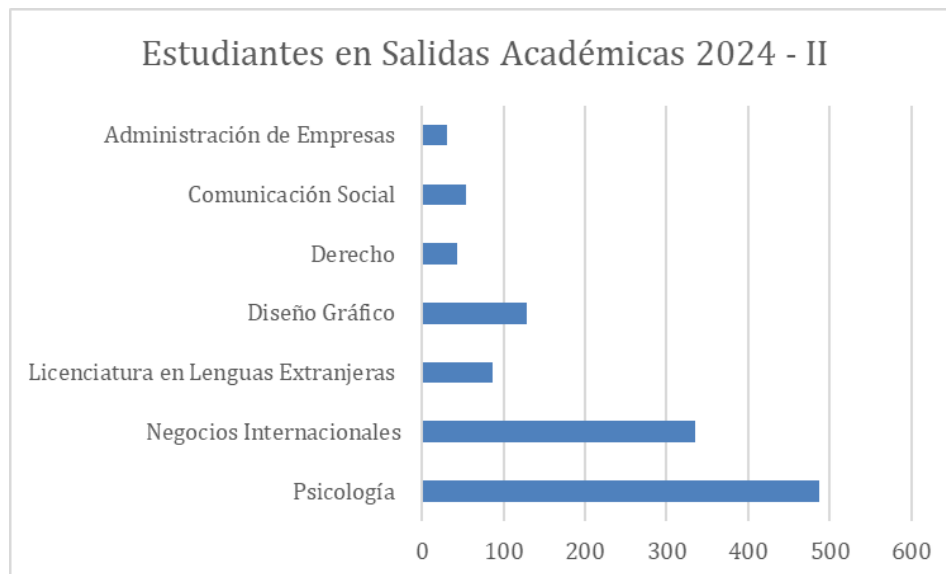
#### Movilidad nacional saliente de estudiantes a través de salidas académicas

En lo que respecta salidas académicas para 2024 – I, se tiene un total de 618 registros tanto a nivel regional como nacional: Administración de Empresas 14, Comunicación Social 79, Derecho 38, Diseño Gráfico 20, Licenciatura en Lenguas Extranjeras 123, Negocios Internacionales 52, Psicología 292.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (Julio 2024)

Así mismo, para 2024 – II, un total de 1, 167 estudiantes realizaron sus salidas académicas: Administración de Empresas 31, Comunicación Social 54, Derecho 43, Diseño Gráfico 129, Licenciatura en Lenguas Extranjeras 87, Negocios Internacionales 335, Psicología 488.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (enero 2025)

- Movilidad Internacional Entrante de Estudiantes



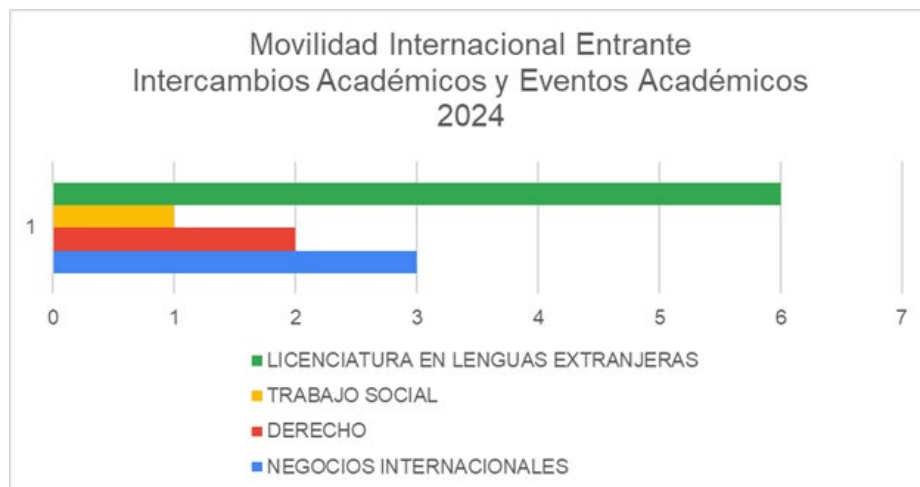


En 2024-I, el Programa de Negocios Internacionales recibió a un estudiante de la Universidad Cesar Vallejo (Perú) en intercambio académico, quien también participó en actividades extracurriculares y en el semillero de investigación de Competitividad e Innovación.

Además, en mayo, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras acogió a seis estudiantes de la Universidad de Purdue (EE.UU.) en una jornada cultural sobre Colombia y EE.UU., con actividades en español e inglés, en la que participaron estudiantes de diversos programas.

En el segundo semestre de 2024, la Universidad recibió a 4 estudiantes de la Universidad César Vallejo en los programas de Derecho y Negocios Internacionales, quienes participaron activamente en actividades académicas y culturales.

Asimismo, el programa de Trabajo Social a distancia acogió 1 estudiante practicante de la Universidad Katho (Alemania), quien, además de sus labores académicas, participó en actividades institucionales, fortaleciendo los lazos interculturales.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (enero 2025)

- **Movilidad Internacional Saliente de Estudiantes**

Para el segundo semestre de 2024, 1 estudiante del programa de Derecho obtuvo una beca de alojamiento y alimentación para realizar un intercambio académico en la Universidad César Vallejo, en Perú. Por otro lado, 9 estudiantes del Programa de Psicología participaron de manera virtual de la Jornada de psicología laboral y gestión del capital humano con la Universidad de Salta, Argentina. Finalmente, un total de 35 estudiantes del Programa de Negocios Internacionales, realizó su pasantía académica en la ciudad de Panamá en el mes de noviembre.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (enero 2025)

- Movilidad Nacional Entrante de Docentes y Personal Externo

Para 2024 – I, el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras como parte de sus eventos académicos semestrales, recibió 3 docentes expertos quienes dictaron diversos talleres en el marco del DIALE - Diálogos Académicos en Lenguas Extranjeras. Por otra parte, el Programa de Derecho y Psicología también recibieron de manera presencial y virtual, expertos regionales y nacionales quienes llevaron a cabo talleres, conversatorios y conferencias. El Programa de Diseño Gráfico en el marco de su lanzamiento, recibió 1 docente experto encargado de la conferencia principal del evento.

Durante el 2024 – II y en relación a la movilidad entrante, la Universidad recibió a 107 participantes, entre docentes y personal externo, quienes dictaron y participaron de talleres y conferencias en diversas áreas del conocimiento. La Licenciatura en Lenguas Extranjeras contó con 40 participantes, seguida de Psicología con 19 y Negocios Internacionales con 18. Además, Derecho y Administración de Empresas tuvieron 12 participantes cada uno, mientras que Diseño Gráfico recibió 6.

- Movilidad Nacional Saliente de Docentes

En 2024 – I, el director del programa de Negocios Internacionales participó como asistente del Concurso de conocimientos “Olimpiadas de Negocios Internacionales” de la Universidad EAFIT de Medellín. Así mismo, el director en su rol de docente, acompañó la pasantía realizada a las ciudades de Cartagena y Barranquilla. Por otra parte, del Programa de Derecho se realizaron 2 ponencias nivel regional sobre Cátedra Derechos Humanos y veedurías ciudadanas.

En el caso particular del programa de psicología, se contó con la participación de 4 docentes como ponentes en el VIII Congreso Internacional de la FIUC “Psicología y lo psicosocial: Comprensiones en contexto” en la ciudad de Medellín. En esta misma ciudad se llevó a cabo el



Congreso Internacional Expoeducación, donde uno de los docentes del programa participó como conferencista principal.

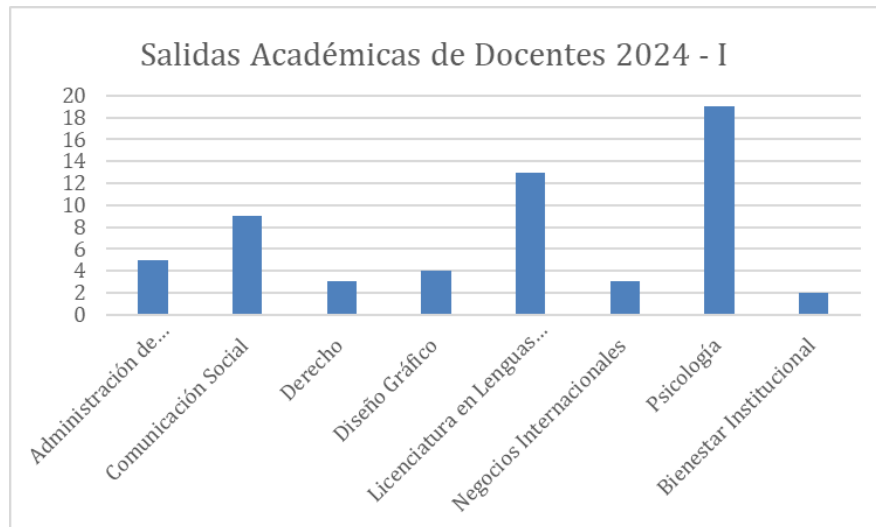
Durante el segundo semestre de 2024, la movilidad saliente nacional de docentes se comportó así: 1 docente de Administración de Empresas y 2 de Negocios Internacionales participaron del II Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación y otras conferencias en la Universidad de Caldas. De Comunicación Social, hay 3 registros de 1 docente que participó en el IX Congreso Internacional de Comunicación Estratégica en la Universidad de Medellín y de otros eventos de investigación. Por otro lado, 7 docentes de Derecho participaron en eventos como el Encuentro Nacional Red Tejiendo Justicia en la Universidad de La Guajira y el Concurso Iberoamericano de Derecho Internacional Humanitario en la Universidad de La Sabana, Bogotá. En cuanto a Psicología, 2 docentes asistieron a la Conferencia Central en Expoeducación 2024 en Medellín y otros eventos académicos. Finalmente, 2 docentes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, participaron en el 19° Simposio Nacional e Internacional de Lenguas Extranjeras en la Universidad Surcolombiana, y 1 docente participó en ASOCOPI, Barranquilla.



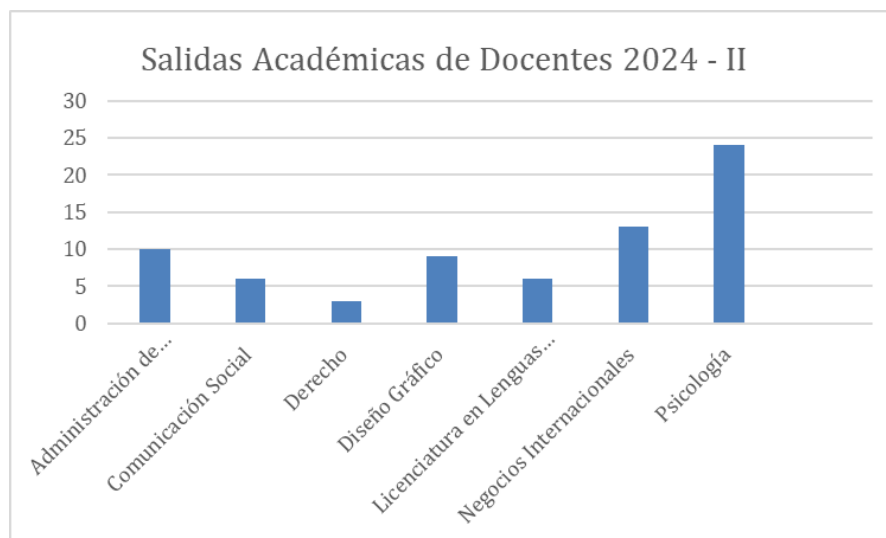
Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (enero 2025)

### Movilidad nacional saliente de docentes a través de salidas académicas

Para 2024 – I, en lo que respecta salidas académicas tanto a nivel regional como nacional, se tiene un total de 58 registros: Administración de Empresas 5, Comunicación Social 9, Derecho 3, Diseño Gráfico 4, Licenciatura en Lenguas Extranjeras 13, Negocios Internacionales 3, Psicología 19, y Bienestar Institucional 2.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (Julio 2024)  
Para 2024 – II, se registró un total de 76 salidas académicas: Administración de Empresas 10, Comunicación Social 6, Derecho 3, Diseño Gráfico 9, Licenciatura en Lenguas Extranjeras 6, Negocios Internacionales 13 y Psicología 24.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (enero 2025)

- Movilidad Internacional Entrante de Docentes

En 2024 – I, el programa de Derecho recibió al académico Brian Norris de Lincoln University como conferencista principal en el XVI Encuentro Nodo Eje Cafetero de Investigación Jurídica y Sociojurídica. Por otra parte, la Universidad tuvo la oportunidad de recibir la visita del profesor experto en planeación e ingeniería, Joe Tae Kim, quien se radicó en la ciudad como colaborador para la Alcaldía de Manizales en el área de innovación. El profesor realizó una conferencia sobre Smart Cities para los estudiantes del programa de Negocios Internacionales.



En 2024-II, la Universidad recibió a varios académicos internacionales. Dos docentes del Conestoga Language Institute de Canadá participaron en el panel "Cultivating Global Competence in English Language Education" dentro de los 1st Academic Sessions de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras. El programa de Psicología contó con la visita de 2 expertos de España y Eslovaquia, quienes ofrecieron conferencias sobre Salud Mental, Bioética y Neuroderecho. Además, gracias a ICETEX, una asistente de idiomas de Escocia apoyó actividades culturales y de segunda lengua con estudiantes y docentes de distintos programas.



Fuente: Docente con horas de apoyo a la internacionalización en el Centro Regional (enero 2025)

- Movilidad Internacional Saliente

En el 2024 – I, del Programa de Negocios Internacionales, se realizó una pasantía internacional en Valencia, España por parte de una de sus docentes investigadoras, quien a su vez participó como conferencista de un evento virtual con la Universidad del Valle de Atemajac de México. Por otra parte, del Programa de Administración de Empresas se realizó una ponencia internacional en México en el XIV Coloquio de Posgrados en el marco del XXVII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas – ACACIA.

Durante el segundo semestre de 2024, la movilidad internacional de docentes de la Universidad se fortaleció con la participación en congresos, conferencias y actividades de apoyo a la investigación en distintos países. En total, se registraron 23 movilizaciones en diversas áreas del conocimiento. El programa de Derecho tuvo la mayor participación con 11 movilizaciones en Italia, España, México, Canadá y Perú. Los docentes de Negocios Internacionales realizaron 4 movilizaciones a España, Alemania y Panamá, mientras que en Psicología se llevaron a cabo 3 movilizaciones en Argentina y Costa Rica. Asimismo, el programa de Diseño Gráfico estuvo presente en Brasil y Argentina con 3 movilizaciones. Comunicación Social y Administración de Empresas tuvieron presencia en Brasil y México, respectivamente, con una movilidad cada uno.



Por otro lado, el programa de psicología contó con la movilidad internacional de uno de sus docentes investigadores, el cual participó como ponente en el Encuentro del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Libre de Berlín. A su vez, dos docentes del programa realizaron de manera simultánea dos actividades en la ciudad de Buenos Aires, Argentina: La estancia corta realizada en la Escuela de Psicología Social del Sur y la participación a través de dos ponencias en el XI Congreso Internacional de Horizontes Humanos.

### Internacionalización En Casa: Clases Espejo Y Coil

Durante el semestre 2024 – I se dio continuidad a la estrategia de proyectos COIL a través del convenio con TEMUCO Chile Univerciudad. En esta iniciativa, participaron los programas de Derecho, Psicología y Negocios Internacionales, quienes adelantaron los proyectos con la Universidad Santo Tomás y la Universidad Autónoma de Chile, realizando reuniones virtuales periódicas para su planeación. No obstante, el Programa de Negocios fue el único que logró consolidar el proceso COIL durante el mes de mayo, basado en la Optimización - Modelación mediante Programación Lineal.

Para 2024 – II, las actividades de clases espejo y COIL experimentaron un aumento considerable: Administración de Empresas, en colaboración con la Corporación Universitaria Minuto de Dios y UNIMINUTO Medellín de Colombia; Negocios Internacionales, con la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino de Argentina y el University Institute of Technology Henri Poincaré en Longwy de Francia. Además, en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, los estudiantes interactuaron con la Community College of Philadelphia (Estados Unidos), Durban University of Technology (Sudáfrica), la Universidad Nacional Autónoma de México, y Don State Technical University (Rusia). En el área de Derecho, se realizó una colaboración con la Universidad ECCI de Colombia y ENAP Québec de Canadá, mientras que, en Psicología, la Universidad Libre Seccional Cali en Colombia participó activamente en estas actividades.

### Internacionalización Del Currículo

#### 1. Cartilla para la Internacionalización del Currículo

Como parte de las actividades correspondientes al Comité de Movilidad y Cooperación, se brindó apoyo en la construcción de la cartilla para la Internacionalización del Currículo, la cual aún se encuentra en proceso de desarrollo. Esta cartilla tiene como objetivo proporcionar una guía para integrar enfoques internacionales en los programas académicos de la universidad, promoviendo una educación más global y enriquecedora para los estudiantes.

#### 2. Asistente de Idiomas ICETEX

En el segundo semestre del año, se recibió a la asistente de idiomas británica, quien fue gestionada gracias a las convocatorias del ICETEX. Ella está a cargo de la Oficina de Apoyo a



la Internacionalización, y se le brindó acompañamiento desde su llegada, guiando el proceso de las actividades que debe llevar a cabo en la universidad. Su llegada ha fortalecido las iniciativas de internacionalización del currículo, aportando una valiosa experiencia a la comunidad universitaria. Las actividades realizadas hasta el momento son:

- Brindar apoyo directo a los cursos del programa en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés.
- Apoyar los cursos de inglés general, interactuando con estudiantes de todos los programas académicos.
- Apoyar el club de conversación para la comunidad universitaria y para el personal externo los lunes a las 6:00pm.
- Impartir clases personalizadas para docentes y personal administrativo, con la participación de áreas como: Coordinación de Biblioteca, Coordinación de Pastoral, Coordinación de Comunicación Social y Diseño Gráfico, Coordinación de Extensión, Dirección Académica y docentes del programa de Derecho.
- Realizar videos educativos sobre cultura, incluyendo celebraciones como San Valentín, Halloween y Navidad, así como consejos para aprender inglés.
- Liderar el club de conversación para estudiantes de todos los programas de la universidad los jueves a las 11:00am.
- Apoyar actividades relacionadas con la cultura e idiomas en la universidad.
- Liderar los clubes intersemestrales sobre vocabulario y música para estudiantes de todos los programas.
- Finalmente, se ofertaron espacios para clases personalizadas para los egresados en las fechas del 25 de noviembre al 6 de diciembre, sin embargo, no hubo solicitudes.

### 3. Conferencia: "Innovación en el Aula: Clases Espejo, COIL e Internacionalización del Currículo"

El 22 de noviembre se llevó a cabo la conferencia titulada "Innovación en el Aula: Clases Espejo, COIL e Internacionalización del Currículo", dirigida a los docentes y administrativos de todos los programas de la universidad. Esta conferencia fue impartida por Matías Andrés Marín, experto en internacionalización y actual Director de Internacionalización de la Universidad Católica de Manizales.

El objetivo de esta actividad fue informar a los asistentes sobre estrategias de internacionalización del currículo, con énfasis en metodologías como las clases espejo y los proyectos COIL (Collaborative Online International Learning), para fomentar su integración en los procesos académicos de la universidad.

## Cooperación Interinstitucional

Con relación a acuerdos, se dispone de convenios marco y específicos vigentes, tanto a nivel Nacional. Estos convenios están orientados principalmente hacia la movilidad de estudiantes y la cooperación interinstitucional. Además, están disponibles para que los directores y docentes del programa puedan establecer relaciones con las universidades asociadas según sus necesidades, conveniencia, y afinidades académicas, investigativas u otras áreas de interés. La



información detallada sobre los convenios activos, incluyendo el tipo y enfoque de convenio, está disponible en la página web de la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales:  
<https://www.funlam.edu.co/modules/cooperacioninternacional/item.php?itemid=175>

El Programa de Derecho firmó el convenio marco con la Universidad de Temuco, con quienes realizaron actividades concretas de cooperación durante el primer semestre como el conversatorio virtual sobre Experiencias Significativas en Conciliación, liderado por la directora del consolatorio jurídico de la Universidad Católica Luis Amigó. Adicionalmente, se espera que para el 2024 -II se consoliden otras actividades como clases espejo y COIL.

Finalmente, como parte del programa DELFIN y en el marco de la celebración del capítulo Colombia, la Universidad recibió a 51 ponentes provenientes de México, Nicaragua y Perú. Estos investigadores presentaron en el auditorio Domingo de Alboraya sus ponencias sobre sus proyectos de investigación, los cuales estuvieron alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En nuestra Universidad, se expusieron proyectos relacionados con los ODS 10, 11 y 16, mientras que, en otras universidades participantes, los ponentes presentaron trabajos enfocados en diferentes ODS.

### Relacionamiento Estratégico

Durante el año, se asistió a reuniones periódicas representando a la universidad y adelantando acciones con la RUCC, Red de Universidades Católica de Colombia Nodo Eje Cafetero, participando en reuniones realizadas en la Universidad Católica de Manizales, en la UNIMINUTO de Pereira y en la Universidad San Buenaventura de Armenia, con el fin de fortalecer la cooperación interinstitucional. Gracias a esta red, se lograron concretar actividades conjuntas entre la Universidad Católica Luis Amigó y la UCM, como la realización de cursos de inglés avanzados con docentes canadienses, en los cuales participaron dos docentes de nuestra universidad. Además, las docentes canadienses estuvieron presentes en el panel de clausura de la semana de las conferencias: 1st Academic Sessions: Teaching for Tomorrow del Programa de Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés. Por otro lado, como parte de SUMA Internacionalización, se participó en reuniones periódicas y en diversas actividades de relacionamiento, representando a la universidad en encuentros de cooperación con instituciones de El Salvador y República Dominicana, con el objetivo de explorar nuevas oportunidades de colaboración conjunta.

### Acciones por destacar 2024 - I

Con respecto a la activación de nuevos convenios entre el Centro Regional y otras universidades, durante el primer semestre del año y en conjunto con el Sistema Universitario de Manizales SUMA, se adelantaron iniciativas de cooperación con República Dominicana y El Salvador, realizando encuentros virtuales de relacionamiento con el fin de compartir la oferta académica de las universidades y de evaluar las posibilidades de movilidad entrante para los estudiantes de





estos dos países. Se espera dar continuidad a esta propuesta con el fin de consolidar un convenio que permita afianzar lazos de cooperación entre los países a través de actividades específicas.

Por otra parte, el Programa de Derecho firmó el convenio marco con la Universidad de Temuco, con quienes realizaron actividades concretas de cooperación durante el primer semestre como el conversatorio virtual sobre Experiencias Significativas en Conciliación, liderado por la directora del consolatorio jurídico de la Universidad Católica Luis Amigó. Adicionalmente, se espera que para el 2024 -II se consoliden otras actividades como clases espejo y COIL.

En lo que refiere a la participación en redes, la Universidad participó activamente de las reuniones periódicas de planeación y seguimiento con la RUCC – Red de Universidades Católicas de Colombia. Los encuentros del primer semestre se llevaron a cabo en la Universidad Católica de Manizales de manera presencial y otras de forma virtual con el objetivo de plantear propuestas de cooperación como la realización de talleres y conferencias con expertos en temas de interés común además de movilidad virtual de estudiantes.

Como resultado del apoyo a la función de Internacionalización en el Centro Regional, se realizó la primera charla presencial para estudiantes sobre intercambios académicos. En este encuentro participaron estudiantes de los diferentes programas académicos y recibieron toda la información pertinente respecto a intercambios académicos a través de becas y pago por el estudiante. Como resultado, un mayor número de estudiantes se ha acercado a la oficina de apoyo a Internacionalización con el fin de empezar a prepararse cumpliendo los requisitos necesarios para este tipo de movidades. Cabe destacar que 1 estudiante de Derecho se postuló y ganó beca para su intercambio académico en la Universidad Cesar Vallejo de Perú para 2024 II.

### Acciones por destacar 2024 – II

**Registro de Movilidad:** En 2024 se implementaron formularios de Google y códigos QR para centralizar y optimizar el registro de movilidad académica de docentes, estudiantes y personal externo. En el segundo semestre, el QR fue mejorado para facilitar su uso, permitiendo una gestión más eficiente y organizada de los datos del centro regional.

**Promoción de convocatorias y becas de movilidad saliente:** Durante el año, se realizaron sesiones informativas en salones, redes sociales y correo electrónico, además de una charla en septiembre y un stand informativo. También se brindó atención personalizada a estudiantes y docentes interesados en movilidad, ofreciendo asesoría sobre convocatorias y procesos de postulación.

**Postulación y seguimiento a estudiantes en intercambio:** Se acompañó a los estudiantes en la recolección de documentos y el cumplimiento de requisitos. Durante su intercambio, se les hizo seguimiento mensual para garantizar una experiencia exitosa. En el segundo semestre, se realizó el *Seminario de Interculturalidad* para preparar a los estudiantes que viajarán en 2025.



Recepción de estudiantes en movilidad entrante: El proceso incluyó la gestión de alojamiento, un tour por la universidad y la ciudad, y una experiencia cultural en el Parque del Café. También se establecieron conexiones con el campus y se organizó una despedida con los directores de los programas de Derecho y Negocios Internacionales. Así mismo, se brindó acompañamiento constante, asegurando su integración y la renovación de permisos migratorios.

Feria Cultural "Conexión Internacional": En el mes de noviembre, la feria promovió la diversidad cultural con stands de estudiantes internacionales, quienes compartieron información sobre sus países y experiencias de movilidad. También participaron el Colombo Americano, la Alianza Francesa, AIESEC y YMCA, ofreciendo información sobre estudios y oportunidades de intercambio.

### Aspectos por mejorar

Si bien las líneas estratégicas de movilidad académica, internacionalización en casa e internacionalización del currículo han mostrado avances significativos, se identifican oportunidades de mejora en el fortalecimiento del relacionamiento estratégico y la cooperación interinstitucional. Como objetivo a largo plazo, la Oficina de Internacionalización, con iniciativa y en alineación con las necesidades de cada programa académico, estará dispuesta a gestionar y facilitar las acciones necesarias para consolidar cooperaciones y desarrollar actividades conjuntas con instituciones nacionales e internacionales. Este enfoque permitirá ampliar las oportunidades de colaboración y reforzar el impacto de la internacionalización en la Universidad.

### Aspectos relevantes de la gestión de la Internacionalización

- Presentación de ponencia de Administración de Empresas en el XIV Coloquio de Posgrados y el XXVII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, realizado en la ciudad de Tampico, Tamaulipas, México.
- Se envían ponencias de Administración de Empresas al 59° Congreso internacional de CLADEA, el cual se desarrollará en Arequipa, Perú. Se está a la espera de los resultados.
- Participación del programa de Comunicación Social en el I Congreso Internacional de Comunicación - Universidad Católica de Pereira con la asistencia de dos docentes y veinte estudiantes en el 2024-01 y Participación en IX Congreso Internacional de Comunicación Estratégica en la Universidad de Medellín de 7 estudiantes y una docente en el **2024-02**.
- Docente Investigador del Programa de Derecho realizó una estancia Doctoral, asistiendo en calidad de Ponente a dos Congresos Internacionales en Malta y Roma. También asistió a dos cursos de Verano en España en las Ciudades de La Coruña y Málaga, lo cual impacta la actualización de contenidos en el Curso de Introducción al Derecho del Mar y Marítimo.
- Docente investigador de Derecho participó en Quebec- Canadá en la escuela de verano de administración pública ENAP.



- Se sigue desarrollando el Proyecto CLIL, lo cual permite transversalizar la enseñanza del inglés con cursos de los diferentes programas como Derecho, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y Comunicación Social.
- Se gestiona la participación del programa de Derecho en los siguientes eventos: Concurso Interamericano de Derechos Humanos, denominado “Sergio García Ramírez” en México y el Concurso Iberoamericano de Derecho Internacional Humanitario en la ciudad de Bogotá.
- Docente de Negocios Internacionales realiza estancia de pasantía doctoral en la universidad Politécnica de Valencia España de una docente.
- Movilidad docente de Negocios Internacionales como becario del programa "LAI Alumni Network meeting 2024" de la universidad Libre de Berlín.
- Presentación de 3 ponencias en el Octavo congreso internacional de la FIUC "psicología y lo psicosocial" (universidades católicas) realizado en la Sede Medellín como Universidad organizadora.
- Participación (virtual) del investigador Bruno Bertolossi de Carvalho (Brasil), en el Semillero de Investigación LabCom: Durante el semestre 2024-02 se realizaron encuentros semanales con los estudiantes del Semillero de Investigación LabCom del Programa de Comunicación Social y el grupo de interés del Programa de Diseño Gráfico. En cuatro encuentros, participó como invitado el investigador Bruno Bertolossi de Carvalho (Brasil), doctorando de la Facultad de Teología y Filosofía de la UPB (Medellín).
- Ponencia en el *Encontro com Egressos* de la Licenciatura en Artes Visuales de la *Universidade Federal de Goiás (Brasil)*: El docente Juan Sebastián Ospina Álvarez, del programa de Diseño Gráfico, sede Manizales, participó el 11 de septiembre como ponente del Encuentro con Egresados de la Licenciatura en Artes Visuales de la Universidade Federal de Goiás, UFG, como docente de la Universidad Católica Luis Amigó.
- En el 2024-02 se registró la participación de 60 estudiantes de Comunicación Social y Diseño Gráfico en diferentes salidas académicas, a diferentes actividades y empresas como: La Feria del Libro, el periódico La Patria, el nevado El Ruiz, recorrido al centro de la ciudad, entre otras.

## Bienestar Institucional

Bienestar Institucional en el centro regional Manizales ha logrado centrar sus esfuerzos en el desarrollo de programas y estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad Universitaria, alcanzando el cumplimiento en las metas proyectadas para el año 2024 y trabajando en acciones concretas dentro de los diferentes estamentos (estudiantes, docentes y administrativos), el acompañamiento se operativiza con la intervención de las diferentes áreas de la función sustantiva de bienestar que son: deportes, cultura, salud integral, capellanía y permanencia académica.

El presente informe permite socializar los servicios prestados por bienestar institucional y presentar a la comunidad la gestión de bienestar en el centro regional Manizales, estrategias pensadas desde nuestro plan de desarrollo 2023-2034 “Formar para transformar”, que tiene como concepción inicial la transformación; por tal motivo Bienestar institucional ofreció un portafolio diverso para gestionar los recursos adecuadamente y ofrecer estrategias que permiten la inclusión social.



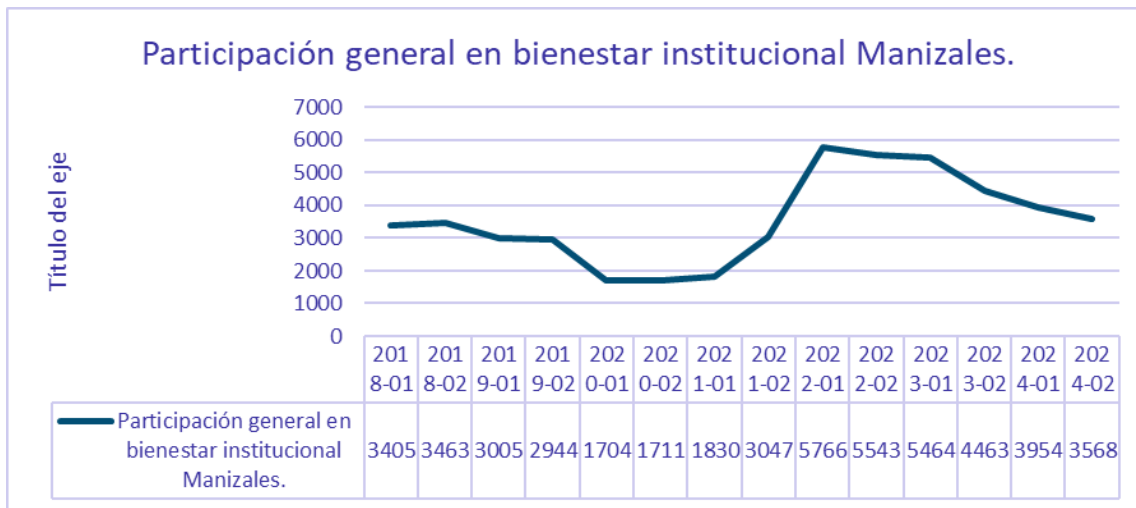
**Grupo de danza, Universidad Católica Luis Amigó Manizales**

### Participación en las actividades 2024.

Con un promedio de participación semestral de 3561 desde 2018-01 hasta 2024-02, bienestar institucional del centro regional Manizales, presentó impacto decreciente de las participaciones en tiempo de pandemia desde 2019, aspecto que presenta mejoría con el inicio de alternancia en 2021-02 y que nos lleva a continuar fortaleciendo el portafolio de servicios de cara a la presencialidad, desde 2023-01 la participación se muestra decreciente pero es válido informar que el tipo de intervenciones se centran en un carácter más individual, que



masivo, para lograr mayor impacto, manteniendo una participación en los últimos semestres superior a las metas propuestas por la unidad.



Fuente: bienestar institucional Manizales. 2024-02

La mejora continua desde bienestar está en busca de mayor eficiencia y mejores resultados en cada una de las actividades, las acciones de mejora implementadas se enfocan en el incremento del rendimiento del equipo de trabajo, donde la buena programación con el plan de trabajo y el análisis de acciones de mejora de cada una de las actividades potencia la gestión, optimización de los procesos; cada rubro presupuestal está sujeto a la planeación de las actividades y lo mejor en cuanto a mejora se enfoca en mayor satisfacción de los usuarios demostrado en las encuestas de satisfacción y mejor calidad de los productos ofrecidos.

**Participación por programa:**

Participación por programa en bienestar desde 2019-01 hasta 2024-02. El manejo de bienestar en los procesos de aseguramiento de la calidad, implica un monitoreo a las cifras de participación en actividades y servicios la tabla siguiente es ilustrativa de cifras absolutas de participación de cada programa en bienestar, cifras que son acordes con las cantidades poblacionales de cada programa, siendo derecho y psicología los programas con más estudiantes y mayor participación y Negocios Internacionales, Comunicación Social, diseño gráfico, Licenciatura y Administración De Empresas los de menor participación acorde con su menor población. De igual forma se identifica que el programa que mayor participación tiene es Psicología.



Programa	2020-01	2020-02	2021-01	2021-02	2022-01	2022-02	2023-01	2023-02	2024-01	2024-02
Administración de empresas.	3367	62	111	110	29	3	88	33	17	16
Negocios Internacionales	154	66	141	97	492	315	447	307	388	437
Derecho	601	372	523	313	1708	1876	1625	1133	1067	778
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés.	-	-	-	5	23	88	395	168	303	717
Diseño gráfico.	-	-	-	-	-	-	-	-	118	124
Comunicación Social.	97	66	108	238	219	285	142	97	57	44
Psicología.	757	781	763	772	2672	2543	2299	2066	1389	1238
Trabajo social.	2	1	2	2	5	1	-	1	2	3
Graduado.	1	2	3	2	-	-	-	4	177	1
Docentes	1	1	3	280	53	23	17	178	121	9
Familiar	-	6	14	19	9	64	97	140	58	25
administrativos	24	354	162	1209	556	345	354	336	257	171
<b>Total.</b>	<b>1704</b>	<b>1711</b>	<b>1830</b>	<b>3047</b>	<b>5766</b>	<b>5543</b>	<b>5464</b>	<b>4463</b>	<b>3954</b>	<b>3568</b>

Fuente: Bienestar institucional Manizales. 2024-02

### Aspectos relevantes de la Gestión de Bienestar Institucional en el Centro Regional Manizales.

El quehacer de Bienestar, facilita y acompaña la misionalidad institucional y los logros se desarrollan con el compromiso y trabajo de todas las áreas de la unidad, las acciones integradas realizadas por las áreas de salud integral, recreación y deportes, cultura, permanencia académica y pastoral universitaria, materializan propuestas para el bienestar como un bien común de nuestra comunidad. Los aspectos relevantes de cada área son:



**Cultura:** Con 343 participaciones durante el semestre 2024-02, con un promedio de 253 participaciones en los últimos 3 años, se fortalecen diferentes prácticas culturales a través de líneas de trabajo orientadas a formación integral, escenario de encuentro para el aprendizaje de expresiones artísticas, circulación de productos artísticos al interior y fuera de la institución, el teatro es la principal arte escénica con el grupo “Sin telón”, el escenario teatral condensa la intencionalidad de generar impacto en términos de convivencia, autocuidado y reconocimiento de emociones. En la actualidad se iniciaron estrategias como danza con un grupo femenino de gran acogida en la comunidad, se potenciaron talentos, aspecto que permitió ganar el festivales de universidades de Manizales, en esta ocasión primer lugar, versión anterior segundo, y coro que cierra semestre con participantes permanentes durante cada ensayo, cuentera tradicional y urbana con narradores invitados, celebraciones culturales con la puesta en marcha de homenaje a fechas especiales como día de la danza, día del maestro entre otras; La líder de gestión participa en SUMARTE Y ASCUN CULTURA, como redes de trabajo.

Se adjunta link con informe del área donde se detalla la gestión describiendo cada servicio y evidencia.

[CULTURA. INFORME FINAL 2024-01. CULTURA. INFORME FINAL 2024-02](#)

Área de bienestar	2022-01	2022-02	2023-01	2023-02	2024-01	2024-02
Cultura y danza	223	143	236	100	475	343

**Fuente: formato f.42 bienestar institucional, Manizales.**

**Recreación y Deportes:** Con 1.478 participaciones, el área de recreación y deportes generó una variedad de espacios a partir del movimiento y la actividad física, se fortaleció los hábitos de cuidado en salud, se orientó eventos deportivos a nivel formativo y representativo como fueron los universitarios donde se obtuvo la medalla de bronce en la modalidad de voleibol masculino, el área fortaleció el trabajo con administrativos en el tema de activaciones saludables. Durante el semestre se ofertan modalidades deportivas tales como fútbol, fútbol sala, voleibol en modalidades femenina y masculina. Una vez iniciado el plan de trabajo se prestan escenarios deportivos con la alcaldía. El área de deportes trabaja en convenios inter deportivos de Ascun y SUMA, se contó con el apoyo de un practicante del politécnico nacional para apoyar todos los entrenamientos de fútbol, además de ser apoyo fundamental en actividades institucionales con actividades recreativas para los funcionarios. El líder de gestión participa en Ascun deportes.

Se adjunta link con informe del área donde se detalla la gestión describiendo cada servicio y evidencia.

DEPORTES. INFORME FINAL 2024-1 DEPORTES. INFORME FINAL 2024-2.docx

Área de bienestar	2022-01	2022-02	2023-01	2023-02	2024-01	2024-02
Recreación y deportes.	812	1827	829	1102	1844	1478

Fuente: formato f.42 bienestar institucional, Manizales.



Equipo de futsal, centro regional Manizales, Universidad Católica Luis Amigó.

**Salud Integral:** Con 774 participaciones, un promedio estable de participaciones durante los últimos 2 años, el área de salud se llevan a cabo diferentes acciones encaminadas al desarrollo de hábitos de vida saludable, como nutrición y desayuno saludable, tamizajes y campañas en riesgo cardiovascular, prevención del cáncer de mama y testículo, campañas en la prevención del VIH cada uno de estos aspectos de realizados con toda la comunidad universitaria, de igual forma se trabajó con los funcionarios administrativos y docentes en revisiones de puesto de trabajo y exámenes médico ocupacionales periódicos, seguimientos a personas con recomendaciones médicas. El área de salud participó en el trabajo en red que se hace con las universidades saludables, además de generar alianzas con laboratorios como Abbott para charlas en promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva. La líder de gestión participa en redes de trabajo como universidades saludables, ayuda mutua, comité de derechos sexuales y reproductivos y lactancia materna.

Se adjunta link con informe del área donde se detalla la gestión describiendo cada servicio y evidencia. <https://docs.google.com/document/d/1a->





[Ow5IEprGSULe4ZW7mAn6aPEHSm3LUs/edit?usp=drive link&oid=117297382179109092701 &rtpof=true&sd=true](https://drive.google.com/file/d/117297382179109092701/edit?usp=drive_link&oid=117297382179109092701&rtpof=true&sd=true)

Área de bienestar	2022-01	2022-02	2023-01	2023-02	2024-01	2024-02
Salud integral	1011	554	1242	1182	1065	774

Fuente: formato f.42 bienestar institucional, Manizales.

**Permanencia académica, prevención de adicciones y amigó diversa:** son lideradas por la psicóloga del centro regional, el área tuvo 802 participaciones, la estrategia del área se consolida en escenarios individuales priorizados y menos espacios grupales, dadas las complejidades de las condiciones en salud mental encontradas en la comunidad, esta área fue un espacio de orientación y atención psicoeducativa, también inciden condiciones como la cantidad de practicantes en el área para mantener apoyo.

Algunos de los temas abordados fueron:

- Violencias y rutas de atención.
- Comunicación asertiva. • Capacidades diversas.
- Ambientes libres de humo.
- Inteligencia emocional.
- Encuentros de padres de familia.
- Talleres de creatividad.
- Sentido de vida.
- Relaciones amorosas sanas.
- Mapeo de emociones.

Las actividades individuales se remiten a reporte y seguimiento de estudiantes con dificultades personales, académicas u otras, en cada seguimiento se fortaleció elementos internos personales como autoestima, autocuidado, autonomía entre otros, 211 reportes con un promedio de 3 seguimientos por persona, siendo las condiciones de salud mental y ausencias el motivo de mayor prevalencia en el reporte. De igual forma se resalta un trabajo significativo en campañas de salud mental. Se asiste al comité de salud mental, red cieds y comité departamental de drogas.

Se adjunta link con informe del área donde se detalla la gestión describiendo cada servicio y evidencia.

[PERMANENCIA. INFORME FINAL 2024-01 PERMANENCIA, PREVENCION DE ADICCIONES Y AMIGÓ DIVERSA INFORME FINAL. 2024-02.docx](#)



Área de bienestar	2022-01	2022-02	2023-01	2023-02	2024-01	2024-02
Permanencia académica.	3532	2590	2551	2079	571	827

Fuente: formato f.42 bienestar institucional, Manizales.

**Desarrollo humano:** Se destacan todas las áreas en la gestión, pero es importante resaltar que se lleva a cabo el proceso de desarrollo humano donde todas las áreas aportan con estrategias de intervención con acciones que aportan a potencializar el crecimiento personal académico y económico, recreación y deportes contribuye con inducciones a estudiantes nuevos, salud integral ayuda como vigía en aspectos de seguridad y salud en el trabajo de cada uno de los colaboradores, capellanía ayuda con la estrategia PAN, dando apoyo nutricional a estudiantes con dificultades, cultura se encarga de celebraciones de fechas especiales con el personal administrativo docente, la coordinación de bienestar ayuda con la gestión de beneficios económicos a los estudiantes que tienen dificultades en el pago de la matrícula, todas estas funciones permiten que el portafolio de servicios sea amplio y cumpla con las necesidades identificadas en nuestra población.

### Aspectos relevantes de la gestión del Bienestar Institucional

- 146 estudiantes del centro regional Manizales recibieron apoyo socioeconómico, el cual consistió en un descuento de matrícula que oscila entre el 15% y 40%.
- Desde el comité de fortalecimiento de la educación inclusiva se está promoviendo la implementación del PIAR y DUA a estudiantes previamente focalizados, aspecto que fortalece la política de educación superior inclusiva.
- Uso de la tiquetera de bienestar por parte de los docentes.
- El programa de Psicología desarrolla una estrategia de ruta de seguimiento a sus estudiantes a través del proyecto Docentes Mentores en el cual se asigna a un docente del programa por cada semestre académico para apoyarlos en un primer nivel de asesoría académico administrativa.
- Estudiantes del programa de Psicología participaron en el concurso regional de la canción inter universitarios y uno de ellos obtuvo el primer puesto.
- Docentes de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés se vinculan al Coro de la Universidad.
- Para este semestre La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, se obtuvieron 50 becas para prueba de proficiencia con el Consejo Británico. Estas becas se aprovecharon con el 100% de los estudiantes de 4to semestre. Es valioso mencionar



que esta prueba es externa y arrojó que el 58% de los estudiantes de 4to semestre se encuentran en nivel B1, 28% en B2, y un 4% en C1.

- Se obtuvo medalla de bronce en los universitarios de voleibol masculino.
- Se atiende el 100 % de los casos reportados a permanencia académica con un éxito en las asesorías del 70%.
- Se tiene actualizado al 100% exámenes médico ocupacionales periódicos del personal administrativo y docente.
- Desplegamos estrategias de acompañamiento psicosocial, campañas psicopedagógicas y terapéuticas, encuentros con las familias (40 familias en 2024) e identificación de redes de apoyo, entre otras. Tuvimos una cobertura del 15% de los estudiantes en servicios de acompañamiento individual.
- La deserción estudiantil, pese al leve aumento, estuvo por debajo del promedio nacional. Para monitorear estos casos se implementó un modelo de identificación de alertas tempranas que ayuda a mitigar situaciones de ausentismo intersemestral y deserción
- Continuamos ofreciendo múltiples becas y beneficios a nuestra comunidad estudiantil ampliando los servicios de alimentación estrategia PAN, beneficiando de forma permanente a 13 estudiantes por semestre.
- Se lidera la gestión ambiental en la universidad dos campañas al año con los temas, puestos de trabajo limpios y ordenados y enseñando a la comunidad sobre la disposición de basuras.
- Se lidera la brigada de emergencias, se obtiene certificado del ministerio de salud, como universidad que participa en simulacros y prevención de desastres.
- Se lidera las inducciones de estudiantes, con énfasis en carisma amigoniano e identidad institucional.
- Tuvimos un crecimiento en las estrategias de bienestar universitario en cuanto a la ampliación de servicios, la integración de procesos y la elaboración de políticas de cuidado y acompañamiento individual.
- Docentes aliados en bienestar, participan en actividades como comité de bienestar, gestión ambiental, educación inclusiva, red de prevención del suicidio y bienestar laboral.
- Se invierten 388.935.000 millones en las actividades que realizan cada una de las áreas de bienestar.
- El 97.9% de las personas que participan en bienestar informan a través de encuesta que las actividades mejoran su calidad de vida.
- 816 personas participaron en campañas de promoción y prevención de la salud mental durante el año 2024.
- Se invirtieron \$114.748.642 en auxilios económicos a estudiantes con necesidades académicas.
- Participación activa en SUMA-BIENESTAR, desde este espacio todas las coordinaciones de bienestar de las universidades de Manizales, se integran para lograr el desarrollo integral de las comunidades universitarias, desde las capacidades, experiencias y recursos destinados al bienestar institucional y otras unidades que se articulen para el ofrecimiento de programas y actividades orientadas al desarrollo intelectual, psicosocial, afectivo, cultural y físico, aportando a la calidad de vida y en pertinencia con la función de cada institución.



- Desde la coordinación de bienestar de nuestra regional, se lidera la mesa para la permanencia universitaria de las universidades de Manizales.
- Dentro del área de saberes específicos y disciplinares, durante el semestre 2024-2 se llevaron a cabo diversas actividades de Bienestar destinadas a mejorar la experiencia académica de los estudiantes del programa. Estas actividades se enfocaron en el desarrollo de habilidades académicas con el objetivo de fortalecer su permanencia en el ámbito académico. Entre las actividades destacadas se incluyen el Essentials Workshop, Language Power Hour y las tutorías.
- Durante el año 2024 se realizó la gestión para la obtención de 100 becas de la prueba estandarizada internacional EnglishScore ofrecidas por el Consejo Británico. Estas pruebas fueron direccionadas en primer lugar a los estudiantes de 4to semestre del programa quienes iniciaron su ciclo de prácticas de enseñanza. A la fecha más del 85 % de los estudiantes del programa han sido evaluados mediante esta prueba arrojando un diagnóstico importante acerca de los niveles de proficiencia de los estudiantes del programa. Información que es vital para tomar acciones continuas en pro de la mejora del programa.

## 2. Gestión de Procesos

### 2.1. Elementos Críticos de la Gestión (Riesgos y oportunidades)

#### Riesgos Internos y su Mitigación

Con la participación de los líderes de los programas y de las funciones sustantivas en el Centro Regional, se identifican los principales riesgos presentados a nivel interno en la gestión de los procesos, mostrando además la forma en que se procuró mitigar cada uno de ellos de manera que se pudiera avanzar con todo de manera satisfactoria, sin embargo, es necesario contar con el apoyo institucional para que los riesgos mencionados en lugar de ser mitigados desde el Centro Regional puedan eliminarse.

RIESGOS INTERNOS	FORMAS DE MITIGACIÓN
Oferta limitada de programas y con poca diversificación en cuanto a niveles de formación	Se trabaja desde el direccionamiento estratégico del CR y con el apoyo de las unidades estratégicas de la Institución, en la propuesta de nuevos programas de pregrado y posgrado.
Hace falta fortalecer las estrategias de comunicación y mercadeo de manera	Se procura desde el CR, realizar propuestas de comunicación y mercadeo en línea con las



que se responda a las tendencias globales actuales considerando las particularidades de las regiones.	tendencias actuales y en coherencia con las dinámicas regionales. También se proponen estrategias para incrementar la matrícula (descuentos planeados, suscripción de convenios empresariales, etc).
Estructura administrativa que no responde de manera oportuna y eficaz a las diferentes necesidades institucionales y del contexto.	Se procura una actitud propositiva para superar los cuellos de botella cuando se presentan respetando los conductos regulares institucionales
Concentración de la sostenibilidad económica de la institución en los ingresos de las matrículas a los programas de pregrado y posgrado.	<p>Genera mayor cantidad de eventos de extensión con el objetivo de aportar a los indicadores de ingresos económicos del Centro Regional.</p> <p>Crear paquetes empresariales de asesorías y consultorías integrales, esto indica la creación de un portafolio de servicios de consultorías y/o asesorías de marketing, psicológicas, aplicación de pruebas psicológicas y de comunicación y medios.</p> <p>Contar con horas docentes para la formulación de proyectos que permita la participación de convocatorias públicas y privadas.</p> <p>Estrategias como Universidad en el Campo y Universidad en tu Colegio.</p>
Hace falta flexibilidad curricular para responder a las necesidades actuales del medio (doble titulación, planes coterminales, programas de corta duración, etc); así como innovación en estrategias didácticas pedagógicas a través de la apropiación de la digitalización y virtualidad y el énfasis en componentes de segunda lengua.	Se avanza en los procesos curriculares de cada programa con la vinculación de estrategias como EDULAB, laboratorio de innovación educativo que promueve la Licenciatura. También a través de proyectos como Metacognición que procuran identificar las formas en que se pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Hace falta ampliar el desarrollo de la función sustantiva de la investigación con proyección hacia el sector empresarial, el desarrollo de productos y la transferencia de conocimiento, así como la definición de estrategias que motiven mayor participación de los docentes.	Se procura contar en el Centro Regional con un capital docente en investigación que permita avanzar en diferentes estrategias de investigación.
La Estructura Administrativa no ha crecido de manera adecuada, lo cual	Se procura optimizar el recurso humano al máximo para dar respuesta a las diferentes necesidades de



<p>genera un esfuerzo significativo en actividades operativas por parte del personal administrativo y directivo.</p>	<p>los procesos académico administrativos y de las diferentes funciones sustantivas.</p>
<p>La infraestructura del centro regional no favorece algunas actividades de las áreas de deportes y cultura que lidera la unidad.</p> <p>La asignación docente según lineamientos Institucionales afectará el cumplimiento de funciones sustantivas ya que se intensificó o se dio prioridad a docencia directa .</p> <p>La oferta académica en el componente de flexibilidad se redujo ostensiblemente.</p>	<p>El equipo de bienestar y servicios generales, apoya en la adecuación temporal de diferentes espacios del Centro Regional para lograr llevar a cabo las actividades deportivas y culturales.</p>
<p>Exceso de eventos de proyección social y académicos que no generen ingresos y utilidades</p>	<p>Realizar una planeación estratégica que contemple las fechas de desarrollo de las semanas de los programas, con el fin de equilibrar la carga logística y administrativa, además incluir eventos para tener la oferta de educación continua disponible tanto para el público externo como para el público interno.</p> <p>Realizar articulación entre programas para el desarrollo de eventos conjuntos con temáticas que conserven relación disciplinar.</p>

Fuente: Equipo del Centro Regional Manizales (enero 2025)

### Riesgos Externos

Así mismo se identifican los siguientes riesgos externos que representan retos de carácter general para las Instituciones de Educación Superior del país:

- Disminución a nivel nacional de la demanda de programas profesionales ofertados por las Instituciones de Educación Superior.
- Priorización de la Educación Superior Pública como política del Gobierno Nacional.
- Cuellos de botella del MEN para la obtención de registros calificados.
- Diversificación de oferta académica a nivel internacional que empieza a capturar la población estudiantil nacional.
- Dificultades en empleabilidad que no hacen atractivo el desarrollo de un proceso académico profesional porque no se retribuye la inversión de tiempo y dinero en el ejercicio laboral.



### Oportunidades internas y externas

Por otro lado, se identifican las siguientes oportunidades a nivel interno y externo que pueden ser aprovechadas para el fortalecimiento institucional en todas sus funciones sustantivas, así como en su sostenibilidad.

OPORTUNIDADES	
INTERNAS	EXTERNAS
Se logra completar el equipo que lidera las unidades estratégicas de la Universidad y se evidencia su disposición para implementar diferentes estrategias de vanguardia para potenciar la sostenibilidad de la Universidad.	Normativa 0529 del 2024 del MEN que permite la ampliación de la oferta académica a través de diferentes estrategias.
Voluntad institucional para la ampliación de oferta académica en las regiones.	Convocatoria 957 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación
Consolidación de la infraestructura física y tecnológica del Centro Regional Manizales	Consolidación de Manizales como ciudad universitaria logrando generar una matrícula de estudiantes foráneos de alrededor de 50% de los estudiantes totales en la Educación Superior del Municipio
Capital de trabajo en diferentes zonas geográficas del país a partir de la presencia institucional en diferentes regiones	Alianzas estratégicas de ciudad que permiten ampliar la cobertura de la Universidad como los proyectos de Universidad en el Campo y Universidad en Tu Colegio
Administración eficaz de los recursos económicos de la Institución	Potencial de relacionamiento con entidades públicas para el desarrollo de proyectos conjuntos con impacto social
Cuerpo docente altamente calificado que posiciona a la Institución y que puede aportar en la generación de nueva oferta.	Incremento del interés de la población en formaciones cortas como programas técnicos y tecnológicos e incluso en las micro-certificaciones.
El programa de psicología cuenta con un consultorio el cual se proyecta la ampliación del mismo, dando apertura a la atención de usuarios externos y al cobro de la consulta, lo cual aportaría a las necesidades sociales y generaría ingresos para la Universidad	

### 3. Gestión del Cambio

- Nueva forma de vincular a los docentes en acciones de Extensión



Teniendo en cuenta la nueva estrategia de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad para hacer operativa la educación continuada a través de eventos de extensión, los docentes no contarán con asignación de horas para el diseño y ejecución de cursos, seminarios, talleres y otros, sino que, en caso de lograr apertura de alguna de estas propuestas, su tiempo se reconocerá a través de horas extra. Para asumir este cambio se dio a conocer esta nueva metodología a los líderes de los programas, de manera que tuvieran en cuenta dentro de la proyección de actividades que no debían reservarse tiempos para estas actividades.

Esto implicó que la distribución de horas de docentes se concentrara en las demás funciones sustantivas, sin embargo, en general no hubo traumatismos en el proceso y solo se ajustaron las horas de asignación a los docentes que se encontraban vinculados a eventos que ocupan en su ejecución tanto el semestre 1 como el semestre 2 como el Programa de Pedagogía para Profesionales no Licenciados y el Diplomado en Pruebas Psicológicas.

- Traslado de unidades académico administrativas a otros predios

Durante el 2024-2 el consultorio jurídico será desplazado a otro inmueble adquirido por la Universidad para tal fin y de la misma forma, la unidad de bienestar y las áreas administrativas del Centro Regional, se reubicarán en otro de los nuevos predios de la institución. Como parte de la gestión de estos cambios, se están realizando las siguientes actividades: análisis del mobiliario necesario para las re-ubicaciones, adaptación de los espacios con la infraestructura física y tecnológica, definición de la asignación de los nuevos espacios a las diferentes unidades administrativas, definición de la asignación de los espacios que se van a liberar, construcción de un cronograma para el traslado proyectado para el mes de octubre.

- Ley 2377 del 15 de julio de 2024.

Lo dispuesto en la nueva normativa que regula el funcionamiento de los Consultorios Psicológicos Comunitarios en los Programas de Psicología, se realizará un análisis de los cambios a implementar en el Centro Regional en cuanto a la capacidad instalada que se requiere para atender al público externo, pues hasta el 2024-1, el consultorio solo ha atendido a la comunidad educativa interna.

- Renovación de infraestructura tecnológica para incrementar su seguridad

Este cambio fue necesario realizarlo para fortalecer en cuanto a aspectos de seguridad informática, el sistema de comunicaciones de la Universidad en el Centro Regional Manizales y dado que las operaciones necesarias implicaban caídas en los servicios de TICS de la sede, se generó un cronograma entre el auxiliar de sistemas y el analista de redes y comunicaciones de la Universidad, de manera que las intermitencias del servicio se dieran en espacios del día de poca demanda, como el medio día, fines de semana e incluso la semana de receso. Gracias a esta planeación, las actividades de las unidades académico administrativas no se vieron afectadas.





- Renovación del sistema eléctrico del Centro Regional

Este cambio es necesario para procurar la seguridad física del Centro Regional garantizando una red eléctrica en las mejores condiciones, así como la continuidad de algunos de los servicios que dependen del flujo eléctrico, de manera que no se suspendan cuando se den cortes de energía. Este trabajo se está realizando con una planeación previa con el auxiliar de sistemas de la sede para garantizar que las zonas a intervenir estén despejadas para las operaciones y que no se interfiera en el trabajo de las diferentes unidades del Centro Regional.