

Medellín, 26 de julio de 2024

71312

Padre
Carlos Enrique Cardona Quiceno
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: Informe de Gestión 2024-1

Cordial Saludo,

La presente es con el fin de hacer entrega del Informe de gestión de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar. Lo anterior, cumpliendo así con lo estipulado en el Acuerdo Superior 06 de 2021, artículo 6, parágrafo 1. donde indica que: "Los informes de gestión deben ser radicados en la oficina para la Administración de documentos".

Atentamente,

Luz Marina Arango Gómez
[Luz Marina Arango Gómez \(26 jul.. 2024 07:09 CDT\)](#)
Luz Marina Arango Gómez
Decana
Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

Anexo: lo enunciado

Luz A.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2024-1

INFORME DE GESTIÓN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, SALUD Y BIENESTAR



Elaboración de informe

Luz Marina Arango Gómez



Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos.

Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

Acceso a la Información:

La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.



INDICE

INDICE

1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

Creación y Renovación de Programas

Mejora continua

Pruebas Saber-pro:

Pruebas de Valor Agregado

Inteligencia Curricular

Innovación Educativa y Tecnológica

Convenios

Estudiantes por Facultades:

Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

Tasa de Graduación

Desempeño de Graduados

Docentes

Evaluación docente y planes de mejoramiento

Desarrollo de la Investigación

Categoría actual del grupo (A1, A, B, C, reconocido):

Número de estudiantes en semilleros,

Número de profesores reconocidos por Minciencias,

Número de publicaciones y proyectos de investigación en el período (Incluye todo lo categorizado en Minciencias) por grupos

Avances en la Internacionalización

Movilidad Estudiantes:

Movilidad Docente:

Bilingüismo:

Proyección Social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia.

Participación en proyectos de creación y revisión de políticas públicas

Integración de Iniciativas de Extensión y Proyección Social en el Currículo y

Actividades Extracurriculares

Estrategias y Proyectos para Fortalecer la Relación Universidad-Empresa-Estado-Sociedad

Iniciativas de Bienestar Institucional

Integración de la Política de Inclusión 'Amigo Diversa'

1.2 Gestión de Procesos

Elementos Críticos de la Gestión (Riesgos y oportunidades)

Gestión del Cambio



Anexos

1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



La Decanatura de la Facultad Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó se complace en presentar el Informe de Gestión correspondiente al primer semestre del año 2024. Este año ha sido testigo de significativos cambios en la política educativa colombiana, especialmente orientados a mejorar la calidad y la accesibilidad en la educación superior. El Ministerio de Educación ha impulsado la política de gratuidad "Puedo Estudiar", diseñada para eliminar barreras económicas y fomentar el acceso a la educación superior entre diversas poblaciones vulnerables.

En respuesta a estas políticas, nuestra Facultad ha redoblado esfuerzos para alinear sus programas de pregrado y posgrado con las nuevas directrices nacionales. En cada Facultad, se establece un Consejo de Facultad o instancia colegiada presidida por el decano, lo cual proporciona un espacio propicio para la participación plural y la toma democrática de decisiones. Estos espacios son fundamentales para el desarrollo de las Facultades, ya que involucran a los diferentes estamentos y fomentan el compromiso de la comunidad académica.

Además, se han implementado nuevas estrategias para fortalecer la investigación, la extensión, el bienestar estudiantil y la internacionalización en nuestra Facultad. Esto incluye la promoción de proyectos de investigación que responden a los retos actuales y la implementación de iniciativas de bienestar para ofrecer un entorno propicio para la formación integral de nuestros estudiantes.

El cambio interno más relevante ha sido la adopción y aplicación de nuestro nuevo modelo pedagógico, el cual se refleja en la actualización de los Proyectos Educativos por Facultad (PEF). Nuestro Modelo Educativo en la Universidad Católica Luis Amigó es una construcción colectiva que se basa en analizar el contexto actual y entender las relaciones entre docentes, estudiantes, la pedagogía, y la evaluación. Este modelo se fundamenta en los principios del humanismo cristiano y la misión institucional, integrando varios elementos claves:

Modelo Pedagógico: Basado en el Humanismo Cristiano de Carácter Socio-crítico, este enfoque considera aspectos esenciales como la educación, la cultura, la sociedad y el conocimiento. Esto significa que nuestras metodologías de enseñanza buscan no solo transmitir conocimientos, sino también formar personas integrales, comprometidas con la sociedad y su entorno.

Referentes Didácticos: Utilizamos un modelo didáctico estructurado que incluye el desarrollo teórico y práctico en nuestras aulas, denominado "Modelo de Aula Amigoniana". Aquí, se



promueven métodos de enseñanza dinámicos y participativos, adaptados a las necesidades de cada grupo de estudiantes.

Modelo Curricular: Nuestro currículo está diseñado en niveles de concreción (Macro, Meso y Micro), lo que permite una planificación detallada y coherente desde los objetivos generales de la Universidad hasta las actividades específicas en el aula. Este modelo asegura que todos los aspectos del proceso educativo estén alineados con nuestros principios y metas institucionales.

Estas estrategias son implementadas diariamente en nuestras facultades a través de una estructura organizada que se centra en tres áreas principales: la organización académica, la cultura de evaluación y el análisis del contexto. Esto nos ayuda a responder a preguntas cruciales sobre a quién y dónde enseñar, qué y cómo enseñar, y cómo evaluar el aprendizaje de manera efectiva.

Con estas directrices, nuestras facultades no solo cumplen con los estándares académicos, sino que también se adaptan a los cambios y necesidades de la sociedad, preparando a los estudiantes para ser profesionales competentes y responsables.

En el ámbito de nuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Universidad Católica Luis Amigó ha hecho especial énfasis en los ODS 4 (Educación de Calidad), 5 (Igualdad de Género) y 10 (Reducción de las Desigualdades). Estamos dedicados a asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Nuestras políticas y prácticas buscan reducir las brechas de género y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen o condición socioeconómica.

En concreto, el ODS 4 se refleja en nuestros esfuerzos por mejorar continuamente la calidad educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje de alta calidad. En relación con el ODS 5, hemos implementado políticas que promueven la igualdad de género y apoyan a las mujeres en todos los niveles educativos y administrativos de nuestra institución. Respecto al ODS 10, nuestras iniciativas se centran en la inclusión y la equidad, asegurando que todas las personas, especialmente las más vulnerables, tengan acceso a una educación que les permita superar las desigualdades.

En conclusión, la Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar ha trabajado incansablemente en el primer semestre del 2024 para fortalecer sus pilares fundamentales y adaptarse a las nuevas políticas educativas nacionales. Confiamos en que estas acciones seguirán generando resultados positivos y fortaleciendo la excelencia académica en nuestra Facultad.



1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

La calidad en la educación superior es un concepto complejo y multidimensional que se evalúa a través de diversos criterios fundamentales. Este informe detalla los aspectos clave que determinan la calidad educativa en la Universidad, desde la implementación de planes de mejoramiento hasta la internacionalización y proyección social.

La implementación de planes de mejoramiento es esencial para garantizar que las instituciones de educación superior estén en constante evolución. Estos planes incluyen estrategias para actualizar y mejorar continuamente los programas académicos, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes del entorno y del mercado laboral. La capacidad innovadora de estos programas es un indicador clave de calidad, ya que demuestra la habilidad de la institución para incorporar nuevas metodologías, tecnologías y enfoques educativos.

Los resultados de las pruebas Saber, junto con los indicadores de valor agregado, proporcionan métricas cruciales del rendimiento académico. Estas pruebas permiten evaluar no solo el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino también el valor añadido por la institución durante el proceso educativo. Un alto rendimiento en estas evaluaciones refleja la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la capacidad de la institución para preparar a sus estudiantes para desafíos futuros.

La retención estudiantil es otro aspecto fundamental en la evaluación de la calidad educativa. Indicadores como la ausencia intersemestral y la tasa de graduación reflejan la capacidad de la universidad, para mantener a los estudiantes comprometidos y apoyarlos hasta la finalización de sus estudios. Una alta tasa de retención y graduación indica un ambiente educativo favorable y efectivo.

La creación y renovación de programas de pregrado y posgrado muestran la adaptabilidad y actualización de las instituciones frente a las demandas del mercado laboral y los avances en el conocimiento. La actualización continua de los programas asegura que los estudiantes reciban una educación relevante y actualizada, alineada con las últimas tendencias y necesidades del mercado.

La investigación y la internacionalización son indicadores de la capacidad de la universidad, para generar nuevo conocimiento y de integrar una perspectiva global en la educación. La investigación fomenta la innovación y el desarrollo científico, mientras que la internacionalización abre puertas a colaboraciones internacionales y enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más globalizado.

La proyección social y el bienestar estudiantil son aspectos que garantizan una interacción significativa con la comunidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Las iniciativas de



proyección social permiten a universidad contribuir positivamente a la sociedad, mientras que los programas de bienestar aseguran que los estudiantes tengan el apoyo necesario para su desarrollo personal y académico.

Finalmente, la implementación del Plan Educativo por Facultad (PEF) garantiza la coherencia con los objetivos institucionales y las necesidades específicas de cada disciplina. Esto asegura que cada programa educativo esté alineado con los objetivos generales de la institución y responda a las demandas específicas del campo de estudio correspondiente.

En resumen, la calidad en la educación superior en la Universidad Católica Luis Amigó, se evalúa a través de una combinación de indicadores que reflejan la capacidad de la institución para mejorar continuamente, innovar, retener a sus estudiantes, actualizar sus programas, investigar, internacionalizarse, proyectarse socialmente y mantener un bienestar estudiantil.

Creación y Renovación de Programas

2024	Estudios previos	Nuevos	Renovación	Modificación
Pregrados	0	1	2	1
Posgrados	3	1	3	0

La Facultad a nivel de pregrado trabajo con la renovación de 2 programas, correspondientes a psicología en el Centro Regional Manizales y Apartadó y a creación del programa en Montería. Entre los aspectos más relevantes a este respecto se encuentra la adecuación de los Consultorios de Psicología (Apartadó y Manizales), que den respuesta a las demandas de la normatividad con respecto a la práctica clínica y por ende a los cupos en docencia-servicio. En el caso particular del Centro Regional Montería, se ha implementado la consecución de convenios, con las IPS y Clínicas de la región que den respuesta a este tipo de prácticas.

Por otro lado, a nivel de posgrados se adelantó los estudios previos en Maestría profesionalizante en Psicología Hospitalaria, Maestría estudios interdisciplinarios en Familia y Especialización en Crianza y Cuidado de la Infancia, buscando con ellas, incursionar en nuevos escenarios.

De forma particular, se creó la Especialización en Cuidado del Adulto Mayor tanto para Medellín, como para Manizales. Con ella se espera comenzar a trabajar en áreas nuevas para la Universidad y la Facultad y que al momento en la ciudad, además se observa que tienen una buena demanda.

Con relación al programa de psicología Medellín presencial, se continúa a la espera de aprobación la modificación del plan de estudios, dado que, si bien en el 2023 se obtuvo la renovación de registro, este no llegó con el cambio de plan de estudios para el PSM07.

<<Detalle las iniciativas y acciones llevadas a cabo durante el semestre para la revisión, actualización y mejora del currículo. Incluya información sobre los cambios



implementados, las razones detrás de estos cambios, y cómo se han alineado con los objetivos de calidad educativa y las necesidades del mercado laboral>>

Mejora continua

Con relación a la mejora continua se puede resaltar:

Con el programa **de Actividad Física y Deportes**, se continuó trabajando en el plan de contingencia y se logró lo siguiente: El plan de contingencia se compone de tres aspectos relevantes, a saber:

1. Seguimiento a estudiantes inactivos.
2. Desarrollo y seguimiento al plan de mejoramiento mantenimiento y capacidad innovadora.
3. Desarrollo y seguimiento a los aspectos curriculares y organización de las actividades

En el caso del aspecto 1 y 2, se centraliza su gestión desde las funciones sustantivas por tanto desde la dirección del programa. Por otro lado, y siendo el caso del aspecto 3, se realiza a través de las coordinaciones de área (Biológica, entrenamiento y gestión deportiva, socio pedagógica y práctica)

Principales avances y resultados

En cuanto a los procesos internos del programa y su equipo de trabajo para la consolidación de información se estableció una ruta, centralizada en las coordinaciones de área. Los cuales deben dar cuenta de las evidencias respectivas a los diferentes cursos del programa. Esto ha permitido dar cuenta y cumplimiento del aspecto 3 Desarrollo y seguimiento a los aspectos curriculares y organización de las actividades. Señalando que es donde se presenta el cumplimiento mayor y que se hace de manera semestral.

- Mecanismos de evaluación y retroalimentación utilizados para asegurar la calidad.

Registro calificado realiza seguimiento cada semestre, y por tanto retroalimentación a través de un documento donde se relaciona la verificación de evidencias por los diferentes componentes.

De manera paralela el programa implemente un seguimiento que consta de 3 momentos, frente al aspecto 3;

1. Se socializa a los coordinadores las evidencias correspondientes a cada uno de los cursos adscritos al área y se comparte el link de las carpetas del drive para subir las mismas. Se establece un cronograma de seguimiento (se socializa en comité curricular).



2. Se realiza seguimiento en las carpetas y se envía retroalimentación por correo a cada uno de los coordinadores (relacionando de estado de entrega de evidencias – completitudes o faltantes)
3. Entrega de informe de plan de contingencia por área (donde relacionan la entrega de evidencias, faltantes y recomendaciones) se envía al correo.

Para el programa de **Desarrollo Familiar** los principales avances y resultados PMMCI son

A la fecha, la planeación se encuentra completa con 48 actividades, y en proceso la revisión de algunos indicadores (51 en total) para dar inicio al registro de las evidencias en el nuevo portal indicado por el área encargada.

Entre los mecanismos de evaluación y retroalimentación utilizados para asegurar la calidad se encuentran:

- Análisis de los documentos: se anexan actas, documentos cortos de análisis, y otros como drive compartidos con Investigaciones y el Departamento de formación pedagógica. (Actualización de CD con resultados de investigación y plan de evaluación de RAES)
- Se presentan enlaces de encuestas a estudiantes sobre apropiación de reglamento, actualización del PEP y egresados sobre calidad del programa.
- Se presentan planes y acciones de mejora, evaluaciones de desempeño, evaluación de recursos, y evidencias de vinculación con el sector productivo, alianzas académicas y con organizaciones sociales.

Entre las estrategias utilizadas se destaca que se mantienen las alianzas interinstitucionales y se crean nuevas internacionales como fortaleza en el sector social y académico. Se actualiza el currículo con resultados de investigaciones en el campo de familia, y se da inició a la evaluación de resultados de aprendizaje, se mantiene la participación en espacios de implementación y actualización de políticas públicas en familia. Importante mencionar que, se cuenta con un bajo número de estudiantes en los primeros 4 semestres, pero se establecen alianzas con el Colegio Nacional de profesionales, para promover mayor difusión del programa.

En **Trabajo Social**, Se dieron los procesos regulares relacionados con el PMMCI y de forma significativa en los Indicadores de Gestión para el Año 2024 se evidencio:

Se establecieron indicadores clave para medir el impacto del plan con:

- Tasa de retención estudiantil: Aumento del 5% respecto al año anterior.
- Satisfacción estudiantil: Alcanzar un 90% de satisfacción en encuestas asociadas a los procesos de acompañamiento psicosocial.

El plan de mejoramiento y mantenimiento del programa de Trabajo Social ha sentado las bases para un desarrollo sostenido, alineado con las necesidades actuales y futuras. Se continuará



evaluando y ajustando el plan conforme se avancen en los objetivos establecidos para asegurar la excelencia académica y administrativa.

Por su parte en Psicología distancia, se adelantaron estrategias que apuntaron a:

Principales avances y resultado PMMCI del programa psicología distancia 2024

A Continuación, se hace una breve descripción de los avances en el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación del programa de Psicología a Distancia, en algunos de sus factores.

Se construye un documento cualitativo que permite hacer visible la coherencia entre los objetivos del programa, la Misión, Visión y el Proyecto Educativo Institucional.

Se desarrollan salidas académicas en una de las asignaturas de componente social, con la finalidad de afianzar capacidades asociadas a la investigación (observación, lectura de contexto, análisis crítico, desarrollo de metodologías de intervención)

Iniciación de un grupo de estudio asociado a la reflexión psicosocial, a través del cual se busca proyectar la creación de un semillero de investigación derivado de los proyectos avalados por la vicerrectoría en curso.

Se establecen vínculos con la Universidad Tecnológica de Pereira (Maestría en Estudios Culturales) para hacer partícipes a los estudiantes de actividades de formación en el desarrollo metodológico de la intervención y la investigación cualitativa.

Mejoramiento de las condiciones de contratación de los docentes del programa de psicología a distancia. En la actualidad se cuenta con 4 docentes. tres de los cuales tienen una contratación de año académico y año calendario respectivamente y, un docente con dedicación de medio tiempo semestral.

A través de la asignatura “Trabajo de Grado” se realiza un diagnóstico general sobre la situación laboral, las competencias y demandas del mercado laboral para los egresados del programa de psicología a distancia. El cual, se tiene como insumo para el proceso de acompañamiento y seguimiento a dicha población.

Ponencia en la cátedra Mercedes Rodrigo y, escritura de texto sobre procesos de educación para la paz, la cual fue presentada en representación de la Universidad Católica Luis Amigó para el nodo de psicología política y ASCOFAPSI.

Participación en convocatoria interna para el desarrollo de la II Fase del proyecto de investigación denominado: “LAS TIC COMO DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS MEDIADORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROCESOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ”



Y para finalizar en el programa de psicología presencial, se finalizó el proceso de auto evaluación logrando una valoración general de 4.48, donde de las 12 características solo 1 obtuvo un puntaje de Plenamente, los de más se cumplen en alto grado, como se puede observar en la imagen.

FACTORES	PONDERACION	EVALUACION	CUMPLIMIENTO	CUMPLIMIENTO
Proyecto educativo del programa e identidad institucional	8,00%	4,59	Se cumple en Alto Grado	4,48
Estudiantes	8,00%	4,43	Se cumple en Alto Grado	
Profesores	10,00%	4,45	Se cumple en Alto Grado	
Egresados	7,00%	4,32	Se cumple en Alto Grado	
Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	16,00%	4,46	Se cumple en Alto Grado	
Permanencia y graduación	12,00%	4,51	Se cumple en Alto Grado	
Interacción con el entorno nacional e internacional	14,00%	4,38	Se cumple en Alto Grado	
Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo	8,00%	4,61	Se cumple en Alto Grado	
Bienestar de la comunidad académica del programa	5,00%	4,59	Se cumple en alto grado	
Medios educativos y ambientes de aprendizaje	6,00%	4,52	Se cumple en Alto Grado	
Organización, administración y financiación del programa	4,00%	4,44	Se cumple en Alto Grado	
Recursos físicos y tecnológicos	2,00%	4,75	Se cumple Plenamente	
TOTAL	100%			

Uno de los aspectos más significativos, fueron las apreciaciones de los diferentes públicos, toda vez que las respuestas se basan en percepciones, aspectos que no siempre son objetivos.

La anterior valoración, hace necesario ajustar el PMMCI del programa para lograr mejorar en los aspectos que fueron menos favorables y mantener las fortalezas definidas.

Pruebas Saber-pro:

Al momento, no cuenta con lo resultados agrupados por institución

Pruebas de Valor Agregado

Si bien el pasado 2023 se realizó las pruebas de valor agregado, a la fecha no han dado los resultados, ni la devolución respectiva desde la dependencia responsable.

Inteligencia Curricular

El Índice de Inteligencia Curricular, desarrollado por la Coordinación de Innovación de la Universidad, es una herramienta diseñada para evaluar y mejorar continuamente los planes de estudio de nuestros programas académicos, asegurando una alta calidad educativa. En un mundo en constante cambio, es crucial que los currículos sean flexibles y se adapten a nuevas realidades. Este índice evalúa el currículo a tres niveles: macro-curricular (diseño general y objetivos institucionales), meso-curricular (estructura de cursos y módulos) y micro-curricular (contenido y metodología de cada curso). Utilizando datos cualitativos y cuantitativos, se miden doce sub-índices clave que diagnostican y



guían mejoras en el currículo, facilitados por una herramienta en Excel que cuantifica estos índices. Este proceso garantiza que nuestros programas sean innovadores y adaptables, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Este proceso se realizó en el 2023 en la Facultad, solo en el programa de psicología de Medellín y de Manizales, obteniendo los siguientes resultados:

Criterio	Valor
Programa:	Psicología Medellín- Manizales
SNIES:	54443
Facultad:	
Numero de cursos totales	67
Creditos totales	160
Creditos Optativos y electivos	20
Creditos profesionales	130
Numero de objetivos de aprendizaje	214
Numero de objetivos transversales	67
Numero de Unidades	233
Numero de competencias de aprendizaje	214
Numero de competencias especificas de prog.	214
Creditos que se pueden ver en otros programas	8
Creditos que se pueden ver en otras instituciones	122
Creditos soportados en ambientes virtuales	0
Dobles titulaciones en los ultimos 5 años	0
Numero de competencias en cartas descriptivas	214
Graduados en los ultimos 5 años	1833
Objetivos relacionados con RA	214
Numero Objetivos interpretativos	70
Numero De Objetivos propositivos	60
Numero De Objetivos argumentativos	33
Numero De Objetivos disciplinares	200
Objetivos durables en el tiempo	214
Cursos con RA	67
Creditos prerequisites	152
Cursos con material en segunda lengua	0
Cursos con enfoque internacional e intercultural	12
Cursos que incluyen expertos nacionales o internacionales	
Unidades que incluyan lineamientos Internacionales	36
Unidades que incluyan problemáticas globales	36
Unidades que incluyan perspectivas interculturales	12
cursos incluyen objetivos complementarios de internacionalización	0

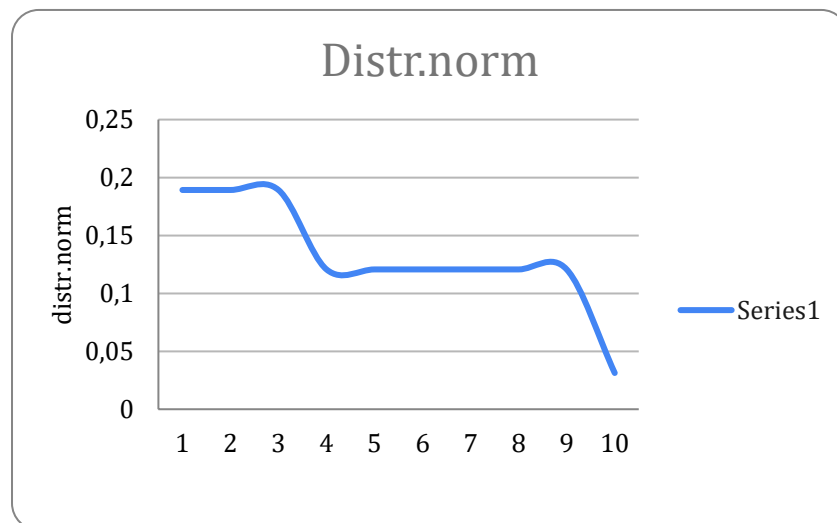


Índice	Resultados
Índice hermenéutico (lh)	32,71
Índice Argumentativo (IA)	15,42
Índice Propositivo (lp)	28,04
Competitividad (Co)	100,00
Flexibilidad (fl)	78,70
Coherencia (ch)	100,00
Interdisciplinariedad (id)	100,00
Consistencia (cn)	100,00
Coherencia institucional (CI)	100,00
Internacionalización (Int)	23,00
Distribución	80,00

Semestre	Creditos	Distr.norm
Creditos semestre 1	18	0,189234939
Creditos semestre 2	18	0,189234939
Creditos semestre 3	18	0,189234939
Creditos semestre 4	20	0,120661524
Creditos semestre 5	20	0,120661524
Creditos semestre 6	20	0,120661524
Creditos semestre 7	20	0,120661524
Creditos semestre 8	16	0,120661524
Creditos semestre 9	16	0,120661524
Creditos semestre 10	14	0,031280325



Obj transversales	Número
Investigacion	2
Internacionalización	0
Razonamiento cuantitativo	1
Idiomas	0
Medio Ambiente	0
Pensamiento Critico	7
Tecnología	1
Competencias Ciudadanas	2
Resolución de problemas	19
Inteligencia Emocional	1
Inclusion	0
Genero	0
Interculturalidad	0
Inclusion	0
lenguaje	27



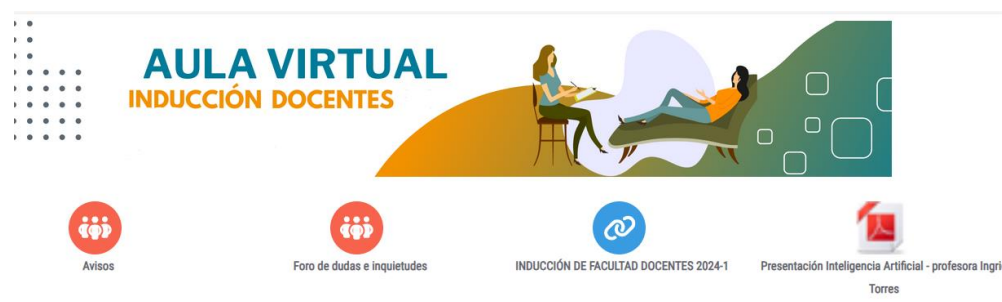
El resultado muestra un índice de 81.82%, la información se está procesando y la interpretación del resultado se presentará en un informe durante el segundo semestre del 2024.

Innovación Educativa y Tecnológica FORMACIÓN

En la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar desde el segundo semestre se adelantan procesos de formación e implementación de nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Es así que durante este primer semestre se realizaron las siguientes actividades.

- Conversatorio Diseño centrado en Evidencias, trabajado por el DR. Juan David Ruiz, el cual tenía como objetivo presentar los rasgos generales del marco del sistemático, conocido como diseño centrado en evidencias. Los cuales giran en torno a la validez de las diferencias que concluyen afirmaciones sustantivas sobre lo que los estudiantes saben o pueden hacer en la vida cotidiana.
- La inteligencia Artificial en el aula de clase, por la Dra. Ingrid Torres, la cual tenía como objetivo general presentar la IA desde sus ventajas y limitaciones, en el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales, salud y bienestar, para motivar la apropiación de estas técnicas y tecnologías en beneficio de nuestra labor docente.
- Conferencia Taller pedagogía y didáctica, con la Dra. Sandra Prieto Calderón la cual tenía como objetivo analizar las Innovaciones pedagógicas del siglo XXI y las repercusiones en la labor docente.
 - Se diseño un aula Virtual permanente para los docentes



En este espacio se tiene los siguientes apartados:

- Herramientas metodológicas
- Herramientas Pedagógicas
- Recursos para elabora rubricas
- Tutoriales
- Cursos Recomendados

Convenios de prácticas Facultad de Ciencias Sociales, salud y Bienestar

Actividad Física y Deportes

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	98	0
Número de convenios nuevos	9	0
Número practicantes	357	0
Número asesores	12	0

Con respecto al **VALOR AGREGADO** de las prácticas en el programa de Actividad Física y Deportes se encuentra:

1. El desempeño de la mayoría de los estudiantes en las agencias de práctica fue resaltado de forma exitosa.
2. Se trato de mejorar las condiciones de la práctica, solicitando a las agencias antiguas y nuevas auxilio de transporte.
3. Se realizaron ajustes procedimentales para asegurar el 100% de las practicantes, quedando solo 4 estudiantes sin realizarla.
4. Se compartieron todas las convocatorias (HPTU, EXCELENCIA, EPM, IE LAS AMERICAS, Sociedad de mejoras públicas de Medellín, Metro, Terminales) que llegaron a la coordinación, quedando seleccionado nuestros estudiantes hasta la fecha en HPTU, EXCELENCIA y IE LAS AMERICAS, pendientes Metro, Terminales y UCLA.
5. Algunos estudiantes fueron contratados en las agencias de prácticas, por ejemplo, Cubi, Inder Bello.

Psicología Distancia

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	23	0
Número de convenios nuevos	4	0
Número practicantes	37	0
Número asesores	4	0

Con respecto al **VALOR AGREGADO** en psicología distancia se encuentra:



1. El concepto muy positivo que varias Agencias entregaron, a lo largo de las visitas, respecto al impacto que los estudiantes en práctica generaron frente a diversas problemáticas de las poblaciones atendidas.
2. En el caso específico de la práctica realizada en la Fundación VID y más específicamente, en el Hogar Gerontológico de esa organización, aparece el material audiovisual creado por dos estudiantes, dentro de una campaña de sensibilización en torno a la salud mental. La imagen positiva que estas practicantes dejaron en la Institución, llevó a la misma a solicitar con insistencia, la continuidad del vínculo con la Universidad

Trabajo Social

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	56	0
Número de convenios nuevos	27	0
Número practicantes	75	0
Número asesores	6	0

En relación al **VALOR AGREGADO** de las prácticas de Trabajo Social encontramos:

1. Todas las agencias de práctica pagan la ARL de los estudiantes y en su mayoría brindan auxilio de transporte o de alimentación a los estudiantes, no obstante, cualquier reconocimiento económico que brinda la agencia de práctica es para un solo practicante, pues la tendencia es a vincular un practicante por convenio de práctica.

Psicología Presencial

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	115	0
Número de convenios nuevos	4	0
Número practicantes	359	0
Número asesores	8	0



Con respecto al **VALOR AGREGADO** de las prácticas de Psicología Presencial encontramos:

1. La consolidación de competencias profesionales en los estudiantes como el aprendizaje de estrategias de intervención, evaluación y diagnóstico que han llevado al posicionamiento y contextualización de los mismos en las diferentes agencias de prácticas
2. La oferta de escenarios práctica y staff de acompañamiento en ámbito deportivo.
3. La actualización del Manual de práctica, mediante un trabajo cooperativo con los centros regionales, ha permitido unificación de lineamientos, estandarizar procesos y mantener un intercambio de experiencias en función del mejoramiento continuo.
4. Finalmente, las prácticas profesionales en psicología tienen un impacto multidimensional y positivo en la proyección social del programa.

Finalmente, con respecto a **DOCENCIA-SEVICIOS** en Medellín encontramos

Programa	2024-1	2024-2
Número de Convenios activos	40	0
Número de convenios nuevos	1	0
Número practicantes	125	0
Número asesores	16	0

Con relación **VALOR AGREGADO** de las prácticas clínicas se puede resaltar:

1. Las prácticas formativas en el campo clínico y de la salud permiten aproximar, sensibilizar y generar competencias en los estudiantes para acompañar e intervenir a personas, grupos o comunidades frente a experiencias significativas de sufrimiento.
2. La práctica clínica y de la salud supone un espacio idóneo para la formación integral en diversas competencias transversales propias de la profesión del



psicólogo, esencialmente acerca de la ética y valores (principios de ética profesional, respeto por la dignidad de las personas y confidencialidad), sobre las relaciones interpersonales basadas en el respeto e interdisciplinarias, y acerca de los ámbitos culturales (lectura de contextos, análisis cultural y adaptabilidad a población diversa).

Estudiantes por Facultades:

Para el 2024-1 la Facultad de Ciencias Sociales, salud y Bienestar conto con:

PROGRAMA	INSCRITOS	ADMITIDOS	MATRICULADOS NUEVOS	MATRICULADOS TOTALES	GRADUADOS
DESARROLLO FAMILIAR	7	7	6	26	
TRABAJO SOCIAL	19	15	12	111	12
ACTIVIDAD FÍSICA	0	0	0	382	38
PSICOLOGÍA	460	325	251	2300	148
TOTAL	486	347	269	2819	198

Con relación a la tasa de absorción encontramos:

	2023-2	2024-1
FACULTAD	86.37%	76.97%
DESARROLLO FAMILIAR	88.89%	85.71%
TRABAJO SOCIAL	65.52%	72.09%
PSICOLOGÍA	87.94%	77.26%

Como se puede observar el programa de Trabajo Social, mejoro en su tasa de absorción, y el programa de psicología por el contrario bajo, se considera que la principal causa está dada por la matricula cero, en las instituciones públicas.

Con respecto a la deserción precoz en la Facultad se observa un aumento pasando de 15.09% a un 24.91%, de forma muy significativa en el programa de psicología en ambas



modalidades. En este programa, se puede ver más, por el número significativo de estudiantes que se tiene.

Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

A nivel de ausencia inter semestral en el 2023-2 al 2024-1 encontramos que para el 2024-1, también se encuentra un aumento en los programas de la Facultad pasando de un 84.91% a un 75.09%.

Desempeño de Graduados

En el área de graduados se realizaron las siguientes actividades:

FECHA Y ACTIVIDAD REALIZADA	DESCRIPCIÓN EN DETALLE DE LO REALIZADO
Marzo 19 de 2024 Entrega del Plan de Trabajo	Plan de trabajo semestral con la asignación de horas para cada estrategia.
23 de febrero a 30 de mayo 2024 Reuniones de docentes de apoyo y Comité primario	Participación en el Grupo primario de la Coordinación de Graduados, como apoyo para la planeación, discusión y gestión de la Coordinación de Graduados.
Comunicación con los graduados	Se ha difundido de manera permanente información de eventos académicos, culturales y deportivos tanto internos y externos, que son de interés para ellos, a través de redes sociales de la facultad y los grupos propios de los graduados (Facebook).
Apoyo en eventos de Coordinación de Graduados	Se realizó apoyo en la difusión y ejecución del evento ¡Magneto se toma la Luis Amigó!
Del 26 de febrero al 27 de mayo Grupo de Estudio Familia Diversa	Reuniones con la Coordinadora del Programa de Desarrollo Familiar y el docente líder del grupo de estudio, para el apoyo en la planeación y gestión del grupo de estudio.
Febrero 22 de 2024 Presentación de la ley 2336 de 2023 de Desarrollo Familiar en Colombia	Reuniones con la Coordinadora del Programa de Desarrollo Familiar y el equipo logístico para el apoyo en la planeación, gestión y ejecución del evento.
Del 13, 14 y 15 de marzo de 2024 Charla ¡Hacer un posgrado en otro país! Aprendizajes y vivencias de una experiencia migratoria	Reuniones con la Coordinadora de graduados y la graduada invitada para el apoyo en la planeación, gestión y ejecución de las charlas.



<p>20 de marzo de 2024 Conversatorio ¿Son voluntarias nuestras elecciones? Un acercamiento desde el psicoanálisis al concepto de elección y su función en la clínica.</p>	<p>Reuniones con la Coordinadora de graduados y la graduada invitada para el apoyo en la planeación y gestión del Conversatorio.</p> <p>Reuniones con el Docente del Programa para el recibimiento de la graduada en los cursos.</p>
<p>23 de febrero a 3 de mayo de 2024 Grupo de Estudio Psicología Clínica Cohorte 11 (Presencial)</p>	<p>Reuniones con el Coordinador del Consultorio Psicológico para el apoyo en la planeación y gestión del grupo de estudio.</p>
<p>26 de febrero a 20 de mayo de 2024 Grupo de Estudio Psicología Clínica Cohorte 12 (virtual)</p>	<p>Reuniones con el Coordinador del Consultorio Psicológico para el apoyo en la planeación y gestión del grupo de estudio.</p>
<p>8 al 13 de abril de 2024 Jornadas de Facultad</p>	<p>Apoyo en el desarrollo logístico durante los eventos de las Jornadas en las cuales participaron algunos graduados invitados.</p>
<p>Marzo 13 a 10 de mayo de 2024 Proceso Electoral Representantes a órganos colegiado</p>	<p>Envío de correos a graduados, publicación en redes sociales de la facultad, difusión con docentes y directores de programas, contacto por WhatsApp a interesados, para la divulgación de la invitación para la inscripción de candidatos, difusión de los candidatos y sus propuestas para la votación, difusión de invitaciones para las votaciones los días de elecciones. Orientación para el proceso de inscripción de los candidatos.</p>
<p>Del 3 de junio a 20 de junio Seguimiento a los graduados</p>	<p>Se proyecta realizar llamadas de seguimiento a los graduados para el incremento en la muestra de respuestas.</p>
<p>14 de junio de 2024 Actualización Redes académicas</p>	<p>Se proyecta realizar la actualización de las Redes académicas con las cuales los programas de la Facultad tienen alianzas e interacción.</p>
<p>20 de junio Grupo Focales con graduados</p>	<p>Se proyecta la planeación y convocatoria de los grupos focales de los programas de la Facultad.</p>
<p>30 de mayo de 2024 Informe de Gestión</p>	<p>Elaboración del Informe de Gestión Semestral, donde se evidencia cada una de las actividades realizadas y el programa o estrategia a la que impacta.</p>

Docentes

La Facultad actualmente cuenta con los siguientes docentes:

PROGRAMA	2024-1	2024-2
DESARROLLO FAMILIAR	2	0
TRABAJO SOCIAL	7	0
ACTIVIDAD FÍSICA	13	0



PSICOLOGÍA	96	0
TOTAL	118	0

Según el tipo de contratación al interior de la Facultad encontramos

TIPO DE CONTRATO	2024-1	2024-2
INDEFINIDO	14	0
AÑO CALENDARIO	42	0
AÑO ACADÉMICO	15	0
SEMESTRE ACADÉMICO	44	0
CATEDRA	8	0

A nivel de escalafón docente, podemos observar

ESCALAFON DOCENTE	2024-1	2024-2
TITULAR	2	0
ASOCIADO 2	9	0
ASISTENTE 2	16	0
AUXILIAR 2	67	0
AUXILIAR 1	20	0
SIN ESCALAFON DOCENTE	5	0
SIN ESCALAFON EVENTO	2	0

Finalmente, las actividades docentes se distribuyeron conforme a las funciones sustantivas de la siguiente forma:

PORCENTAJE ACTIVIDADES	DE	2024-1	2024-2
DOCENCIA		63.86%	0
ADMINISTRATIVO		16.03%	0
INVESTIGACIÓN		12.8%	0



EXTENSIÓN	5.18%	0
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	1.92%	0

Evaluación docente y planes de mejoramiento

Durante el periodo enero-junio de 2024, los resultados a nivel de Facultad fueron:

En total la Facultad conto con 119 docentes-administrativos, de cuales 16 no tenían asignación de cursos, dadas sus responsabilidades.

En promedio se contó con 4.6 grupos por docente, teniendo docentes con 1 grupo y otros hasta 12.

Con relación a la evaluación, solo 4 docentes obtuvieron una nota por debajo de 4. Siendo la más baja de 3.76. Con ellos se realizó plan de mejoramiento, haciendo énfasis principalmente en aspectos como: Planeación e interacción.

5 docentes obtuvieron la nota más alta fue de 5.

El promedio general de la evaluación docente, en la Facultad es de 4.5.

Desarrollo de la Investigación

Principales aspectos investigación durante el primer semestre de 2024

Clasificación de los grupos de investigación conforme a la última clasificación del 2021

- Grupo de Farmacodependencia y Otras Adicciones: A
- Grupo Estudios de Fenómenos Psicosociales: A
- Grupo Familia, Desarrollo y Calidad de Vida: A
- Grupo Neurociencias Básicas y Aplicadas: A1

Con un total de 22 proyectos en objeción en el periodo del 2024, los cuales son:

1. Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio,
2. Influencia de Conductas Antisociales y Callous Unemotional Traits en trayectorias de rendimiento académico en niños y adolescentes,
3. Efecto modulador del funcionamiento ejecutivo adulto ante las secuelas emocionales del abuso sexual infantil en una muestra de adultos jóvenes de la ciudad de Manizales
4. Bilateral sobre divulgación científica España y Colombia"



5. Convidarte Para La Paz: Territorios De Cuidado Para El Desarrollo Humano Desde La Primera Infancia
6. Beneficios de la interacción con un perro en el aula de clase sobre el bienestar psicológico y la autorregulación emocional de estudiantes universitarios
7. Traumas psicosociales en las Violencias Basadas en Género. Una mirada transdisciplinar., grupo ESTUDIOS DE FENÓMENOS PSICOSOCIALES
8. Problemáticas psicosociales en estudiantes de básica secundaria en condición de extraedad. Aportes interdisciplinarios a la Psicología Educativa
9. Barreras sociopsicológicas para la construcción de paz en la Comuna 1 de Medellín
10. Suicidio en jóvenes y variables psicosociales de impacto
11. Actitudes sobre la salud mental en hombres de mediana edad del área metropolitana del valle de Aburrá (30 a 55 años)
12. Estrategias alternativas en la promoción de la salud mental en un contexto comunitario de la ciudad de Medellín
13. Representaciones sociales del cambio climático
14. Caracterización del material documental para la conformación de un archivo de Derechos Humanos, Memoria Histórica y Conflicto Armado de la ciudad de Pereira (Risaralda)
15. Las Tic Como Dispositivos Didácticos Mediadores En La Construcción De Procesos De Educación Para La
16. Formación de primeras impresiones y juicios sociales
17. Determinantes del rendimiento en deportistas paralímpicos
18. Configuración del territorio desde el entramado relacional de los niños y niñas del barrio Sinaí (Comuna 2, Medellín),
19. Diseño De Un Modelo Predictivo Del Trastorno Por Déficit De Atención-Hiperactividad,
20. Caracterización de la oferta de prestadores de servicios de salud con énfasis en atención mental, a través del Registro Especial de Prestación de Servicios, Medellín 2024, ,
21. Caracterización de la oferta de prestadores de servicios de salud con énfasis en atención mental, a través del Registro Especial de Prestación de Servicios,
22. Determinantes del rendimiento en deportistas.

Semilleros,

Al momento se cuenta con 11 semilleros, lo cuales son:

1. Educación social y sistematización de experiencias
2. Psicología Crítica
3. Trabajo Social y Calidad de Vida
4. Psicología del Deporte y el Ejercicio
5. Psicología social "Sapare Aude"
6. Adicciones y Salud Mental
7. Semillero De Psicología Ambiental
8. Cerebro, cognición y conducta
9. Intervenciones Psicosociales e Interdisciplinariedad
10. Emoción, intuición y toma de decisiones
11. Estudios de familia



Al momento se tiene en total 67 participantes en los semilleros y se destaca:

- Publicaciones y trabajos en salud mental y cambio climático
- ¿Por qué somos tan susceptibles a los sesgos derivados de la percepción del rostro?
- Las prácticas pedagógicas, familiares y subjetivas que emergen en la implementación de procesos de inclusión de estudiantes en extraedad escolar”.
- La divulgación del conocimiento mediante la participación en eventos científicos y académicos.
- Perspectives and practices in Social Work: an analysis of migration and multiculturalism through the use of AI.
- modelo psicosocial en Trabajo Social con tecnologías de la información y la comunicación

Reconocimiento Minciencias	
Senior	1
Asociado	9
Junior	10
Sin clasificar	16
Sin información	2

Producción de este semestre (2024 I)

- Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., & Gómez Zuluaga, D. M. (2024, mayo-agosto). Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (72), 160-185. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n72a7>
- Arévalo Atehortúa, E. D., Muñoz Bedoya, J. F., & Posada López, Z. (2024). Percepción de estudiantes de primaria sobre la educación física en Instituciones Educativas de Medellín. *VIREF Revista De Educación Física*, 12(4), 72–82. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/351791>
- Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., Zapata Zapata, J. E., & López Pulgarín, S. E. (2024). Características de los estudios de crianza reflexiva en Colombia. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 15(1), 92–113. <https://doi.org/10.21501/22161201.4279>
- Producción bibliográfica - Artículo - Corto (Resumen) ¿Por qué somos tan susceptibles a los sesgos derivados de la percepción del rostro? 2024 Enero
- Producción bibliográfica - Artículo - Corto (Resumen) working memory after stroke 2024 Abril
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Age and moral disgust: An experimental priming effects vignette study 2024 Febrero



- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Confirmatory Factor Analysis and Factorial Invariance of the Mechanisms of the Moral Disengagement Scale 2024 Febrero
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada In masks we trust: explicit and implicit reactions to masked faces vary by political orientation 2024 Febrero
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Executive functions and language of specific learning disorder: Systematic review 2024 Abril
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Moral inferences from androgynous faces are beyond categorical uncertainty: Evidence of a positive bias towards androgynous targets 2024 Junio
- Producción bibliográfica - Otro artículo publicado - Revista de divulgación Los chicos "malos": Callous Unemotional y Agresión proactiva 2024 Marzo

Avances en la Internacionalización

Durante el periodo enero-junio de 2024, se realizaron actividades basadas en:

La principal actividad de internacionalización en asocio con Extensión, fue la realización del VIII Congreso Internacional de Psicología FIUC - Lo Psicosocial: Comprensiones en Contexto, el cual se llevo a cabo del 19 al 22 de abril.



En dicho evento, se conto con la asistencia de 413 personas.

4 ponentes internacionales:

- Dra. Marisela Montenegro (Venezuela-España)
- Dr. Steven Brown (Reino Unido)
- Dra. Asun Píe Balaguer (España)
- Dr. Vicente Sisto (Chile)

Mas de 17 actividades distribuidas en

- 6 simposios
- 8 mesas de trabajo
- 2 sesiones de poster
- 2 talleres



Para un total de 48 participantes.

Los países de los cuales asistieron fueron:

- Argentina
- Perú
- México
- España
- Portugal
- Francia
- Estados Unidos
- Venezuela
- Ecuador
- Chile

Y de más de 20 ciudades del Colombia.

Movilidad Estudiantes:

Durante el primer semestre se realizaron 4 solicitudes de Movilidad estudiantil, entre la más significativa se encuentra la realizada en Pontificia Universidade Catolica Do Rio Grande Do Sul, lográndose, unos buenos resultados, a pesar que fue necesario que la estudiante regresara antes de lo establecido dada las situaciones en la ciudad.

Movilidad Docente:

Durante el primer semestre del 2024, no se realizó movilidad docente en la Facultad. Se proyectan para el segundo semestre

Bilingüismo:

Durante el primer semestre del 2024, se realizó la evaluación para identificar el nivel de bilingüismo que tienen los docentes y administrativos de la Facultad. Al momento de entregar el presente informe, aun no se tenían resultados al respecto.

Proyección Social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia.

Durante el periodo enero-junio de 2024, se realizaron actividades basadas en:

Participación en proyectos de creación y revisión de políticas públicas



Desde la Facultad se ha adelantado trabajo con relación a las siguientes políticas públicas:

- Política pública para la familia de Medellín, docente Ovidio Muñoz del programa de Desarrollo Familiar.
- Desarrollo Nacional Ambientales y de salud laboral, Docente Viviana Racero del programa de Trabajo Social.
- Política Pública de Primera Infancia, Docentes Luisa Correa y Carolina Restrepo

La facultad durante el primer semestre del 2024 realizó la Jornadas de facultad la cual, en articulación con Bienestar Universitario, permitiendo un impacto significativo en la comunidad en general y en la ciudad.

Entre las diferentes actividades se encontró la feria de la Salud Mental realizada el 12 y 13 de abril y concluyó con la Carrera Atlética por la Salud Mental, permitiendo la participación de más de 1.000 personas.

<https://youtu.be/7EmM5UpfA90?si=74WrEcXih5jJulEU>

Otra de las actividades realizadas por el programa, fue el 8° congreso internacional de psicología, del cual se hablo en un apartado más adelante.

En total se realizaron 12 actividades de extensión desde los programas, entre seminarios, talleres, diplomados, entre ellas tenemos:

- Estrategias prácticas de acompañamiento e intervención familiar cohorte 4- 16 HORAS
- Graficadores Familiares 16 horas
- Bioética y familia cohorte 5
- Carrera atlética por la Salud Mental, una Meta por la Vida
- Territorios de memoria y paz: Taller y recorrido territorial
- Taller teórico practico visitas domiciliarias desde trabajo social
- “Una estrategia para la vida”: Diplomatura sobre prevención y atención del comportamiento suicida
- Diplomatura en formación de operadores calificados para el acompañamiento de poblaciones con conductas adictiva (193 horas) Diplomatura en Psicología de las organizaciones y el trabajo con énfasis en Psicología Social
- Diplomatura en recursos artísticos para la intervención psicosocial



- Actívate Plus
- Primeros auxilios psicológicos para entrenadores deportivos

Iniciativas de Bienestar Institucional

Desde inicios del año se implementó una alianza estratégica con el departamento de Gestión Humana, Bienestar Universitario, buscado así tener un mejor impacto en la salud de la comunidad universitaria.

<https://www.instagram.com/reel/C4dtqQeuTda/?igsh=MTB1OWZhdWhpZzB6Mw==>

Durante el primer semestre, se realizó la semana de la salud integral, con lo cual se llevaron a cabo alrededor de 70 actividades para todo tipo de público. Teniendo una asistencia muy activa y contando con más de 5000 participaciones.

Además, el programa promotor de vida contó con 70 intervenciones en los diferentes programas.

Entre las otras actividades realizadas por promotores de vida encontramos:

- Estrategia de prevención del comportamiento suicida en el entorno universitario
- Formación personal brigadistas
- Mesa salud mental
- Observatorio de comportamiento suicida
- Apoyo a facultad de educación
- Grupo de apoyo en prevención del comportamiento suicida
- Curso Promotores De Vida
- Propuesta en posvención para NODO CARIBE ASCUN

1.2 Gestión de Procesos

Elementos Críticos de la Gestión (Riesgos y oportunidades)

El principal riesgo al cual se enfrentan los programas de la Facultad es la disminución en las inscripciones, que presenta múltiples casos como:



- Los programas con matrícula 0 en la ciudad, lo cual repercute en el número de inscritos y matriculados en general.
- Aplicación a programas de mejor tiempo y mayor productividad.
- Demoras en los procesos del MEN para renovación, creación visitas y demás.
- Costos de algunos programa sen la ciudad.

En el momento se realizan estudios previos y de factibilidad de nuevos programas que posibiliten ampliar la cobertura y la formación, para dar respuesta a las necesidades y demandas del medio.

Se continua en la capacitación y la consecución de convenios docencia-servicio para el programa de psicología.