

Medellín, 31 de julio de 2024

71346

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: entrega de informe de gestión

Cordial saludo Padre Carlos:

A continuación, se presenta el informe de gestión de la Facultad de Educación y Humanidades correspondiente al primer semestre de 2024. Este informe ha sido elaborado conforme a las orientaciones de la Secretaría General y en alineación con las funciones sustantivas establecidas en el Plan de Acción Institucional, el Plan de Desarrollo y el Proyecto Educativo de la Facultad.

Atentamente,



PADRE CARLOS MAURICIO AGUDELO GALLEGO
Decano Facultad de Educación y Humanidades

Anexo: lo enunciado

Copia: Secretaría General

Victoria H.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

<<2024-1>>

INFORME DE GESTIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Elaboración de informe

Padre Carlos Mauricio Agudelo Gallego



Transparencia y Uso de Datos:

La información contenida en los informes de gestión se recopila y utiliza de acuerdo con las directrices establecidas en la Resolución No. 54 de 2016 de la Universidad Católica Luis Amigó. Esta resolución establece los lineamientos para la recolección, procesamiento, y uso de datos, asegurando la transparencia y la rendición de cuentas en todos los procesos administrativos y académicos.

Protección de Datos Personales:

Se garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos personales de todos los miembros de la comunidad universitaria, cumpliendo con las normativas vigentes sobre protección de datos. Los datos se utilizan exclusivamente para fines administrativos, académicos y de mejora continua de la institución.

Acceso a la Información:

La comunidad universitaria tiene acceso a los informes de gestión para fomentar la participación activa y la vigilancia de las actividades institucionales. Cualquier consulta o solicitud de información adicional puede ser dirigida a la oficina correspondiente, en conformidad con los procedimientos establecidos por la universidad.





INDICE

INDICE

1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

Creación y Renovación de Programas

Mejora continua

Pruebas Saber-pro:

Pruebas de Valor Agregado

Inteligencia Curricular

Innovación Educativa y Tecnológica

Convenios

Estudiantes por Facultades:

Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

Tasa de Graduación

Desempeño de Graduados

Docentes

Evaluación docente y planes de mejoramiento

Desarrollo de la Investigación

Categoría actual del grupo (A1, A, B, C, reconocido):

Número de estudiantes en semilleros,

Número de profesores reconocidos por Minciencias,

Número de publicaciones y proyectos de investigación en el período (Incluye todo lo categorizado en Minciencias) por grupos

Avances en la Internacionalización

Movilidad Estudiantes:

Movilidad Docente:

Bilingüismo:

Proyección Social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia.

Participación en proyectos de creación y revisión de políticas públicas

Integración de Iniciativas de Extensión y Proyección Social en el Currículo y



- [Actividades Extracurriculares](#)
- [Estrategias y Proyectos para Fortalecer la Relación Universidad-Empresa-Estado-Sociedad](#)
- [Iniciativas de Bienestar Institucional](#)
- [Integración de la Política de Inclusión 'Amigo Diversa'](#)
- [1.2 Gestión de Procesos](#)
 - [Elementos Críticos de la Gestión \(Riesgos y oportunidades\)](#)
 - [Gestión del Cambio](#)
- [Anexos](#)

1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



La Decanatura de la **Facultad de Educación y Humanidades** de la Universidad Católica Luis Amigó se complace en presentar el Informe de Gestión correspondiente al primer semestre del año 2024. Este año ha sido testigo de significativos cambios en la política educativa colombiana, especialmente orientados a mejorar la calidad y la accesibilidad en la educación superior. El Ministerio de Educación ha impulsado la política de gratuidad "Puedo Estudiar", diseñada para eliminar barreras económicas y fomentar el acceso a la educación superior entre diversas poblaciones vulnerables.

En respuesta a estas políticas, nuestra Facultad ha redoblado esfuerzos para alinear sus programas de pregrado y posgrado con las nuevas directrices nacionales. En cada Facultad, se establece un Consejo o instancia colegiada presidida por el decano, lo cual proporciona un espacio propicio para la participación plural y la toma democrática de decisiones. Estos espacios son fundamentales para el desarrollo de las Facultades, ya que involucran a los diferentes estamentos y fomentan el compromiso de la comunidad académica.

Además, se han implementado nuevas estrategias para fortalecer la investigación, la extensión, el bienestar estudiantil y la internacionalización en nuestra Facultad. Esto incluye la promoción de proyectos de investigación que responden a los retos actuales y la implementación de iniciativas de bienestar para ofrecer un entorno propicio para la formación integral de nuestros estudiantes.

El cambio interno más relevante ha sido la adopción y aplicación de nuestro nuevo modelo pedagógico, el cual se refleja en la actualización de los Proyectos Educativos por Facultad (PEF). Nuestro Modelo Educativo en la Universidad Católica Luis Amigó es una construcción colectiva que se basa en analizar el contexto actual y entender las relaciones entre docentes, estudiantes, la pedagogía, y la evaluación. Este modelo se fundamenta en los principios del humanismo cristiano y la misión institucional, integrando varios elementos claves:

Modelo Pedagógico: Basado en el Humanismo Cristiano de Carácter Socio-crítico, este enfoque considera aspectos esenciales como la educación, la cultura, la sociedad y el conocimiento. Esto significa que nuestras metodologías de enseñanza buscan no solo transmitir conocimientos, sino también formar personas integrales, comprometidas con la sociedad y su entorno.

Referentes Didácticos: Utilizamos un modelo didáctico estructurado que incluye el desarrollo teórico y práctico en nuestras aulas, denominado "Modelo de Aula Amigoniana". Aquí, se



promueven métodos de enseñanza dinámicos y participativos, adaptados a las necesidades de cada grupo de estudiantes.

Modelo Curricular: Nuestro currículo está diseñado en niveles de concreción (Macro, Meso y Micro), lo que permite una planificación detallada y coherente desde los objetivos generales de la Universidad hasta las actividades específicas en el aula. Este modelo asegura que todos los aspectos del proceso educativo estén alineados con nuestros principios y metas institucionales.

Estas estrategias son implementadas diariamente en nuestras facultades a través de una estructura organizada que se centra en tres áreas principales: la organización académica, la cultura de evaluación y el análisis del contexto. Esto nos ayuda a responder a preguntas cruciales sobre a quién y dónde enseñar, qué y cómo enseñar, y cómo evaluar el aprendizaje de manera efectiva.

Con estas directrices, nuestras facultades no solo cumplen con los estándares académicos, sino que también se adaptan a los cambios y necesidades de la sociedad, preparando a los estudiantes para ser profesionales competentes y responsables.

En el ámbito de nuestro compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Universidad Católica Luis Amigó ha hecho especial énfasis en los ODS 4 (Educación de Calidad), 5 (Igualdad de Género) y 10 (Reducción de las Desigualdades). Estamos dedicados a asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos. Nuestras políticas y prácticas buscan reducir las brechas de género y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen o condición socioeconómica.

En concreto, el ODS 4 se refleja en nuestros esfuerzos por mejorar continuamente la calidad educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje de alta calidad. En relación con el ODS 5, hemos implementado políticas que promueven la igualdad de género y apoyan a las mujeres en todos los niveles educativos y administrativos de nuestra institución. Respecto al ODS 10, nuestras iniciativas se centran en la inclusión y la equidad, asegurando que todas las personas, especialmente las más vulnerables, tengan acceso a una educación que les permita superar las desigualdades.

En conclusión, la Decanatura de la Facultad de Educación y Humanidades ha trabajado incansablemente en el primer semestre del 2024 para fortalecer sus pilares fundamentales y adaptarse a las nuevas políticas educativas nacionales. Confiamos en que estas acciones seguirán generando resultados positivos y fortaleciendo la excelencia académica en nuestra Facultad.



1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

La calidad en la educación superior es un concepto complejo y multidimensional que se evalúa a través de diversos criterios fundamentales. Este informe detalla los aspectos clave que determinan la calidad educativa en la Universidad, desde la implementación de planes de mejoramiento hasta la internacionalización y proyección social.

La implementación de planes de mejoramiento es esencial para garantizar que las instituciones de educación superior estén en constante evolución. Estos planes incluyen estrategias para actualizar y mejorar continuamente los programas académicos, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes del entorno y del mercado laboral. La capacidad innovadora de estos programas es un indicador clave de calidad, ya que demuestra la habilidad de la institución para incorporar nuevas metodologías, tecnologías y enfoques educativos.

Los resultados de las pruebas Saber, junto con los indicadores de valor agregado, proporcionan métricas cruciales del rendimiento académico. Estas pruebas permiten evaluar no solo el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino también el valor añadido por la institución durante el proceso educativo. Un alto rendimiento en estas evaluaciones refleja la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la capacidad de la institución para preparar a sus estudiantes para desafíos futuros.

La retención estudiantil es otro aspecto fundamental en la evaluación de la calidad educativa. Indicadores como la ausencia intersemestral y la tasa de graduación reflejan la capacidad de la universidad, para mantener a los estudiantes comprometidos y apoyarlos hasta la finalización de sus estudios. Una alta tasa de retención y graduación indica un ambiente educativo favorable y efectivo.

La creación y renovación de programas de pregrado y posgrado muestran la adaptabilidad y actualización de las instituciones frente a las demandas del mercado laboral y los avances en el conocimiento. La actualización continua de los programas asegura que los estudiantes reciban una educación relevante y actualizada, alineada con las últimas tendencias y necesidades del mercado.

La investigación y la internacionalización son indicadores de la capacidad de la universidad, para generar nuevo conocimiento y de integrar una perspectiva global en la educación. La investigación fomenta la innovación y el desarrollo científico, mientras que la internacionalización abre puertas a colaboraciones internacionales y enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más globalizado.

La proyección social y el bienestar estudiantil son aspectos que garantizan una interacción significativa con la comunidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Las iniciativas de



proyección social permiten a universidad contribuir positivamente a la sociedad, mientras que los programas de bienestar aseguran que los estudiantes tengan el apoyo necesario para su desarrollo personal y académico.

Finalmente, la implementación del Plan Educativo por Facultad (PEF) garantiza la coherencia con los objetivos institucionales y las necesidades específicas de cada disciplina. Esto asegura que cada programa educativo esté alineado con los objetivos generales de la institución y responda a las demandas específicas del campo de estudio correspondiente.

En resumen, la calidad en la educación superior en la Universidad Católica Luis Amigó, se evalúa a través de una combinación de indicadores que reflejan la capacidad de la institución para mejorar continuamente, innovar, retener a sus estudiantes, actualizar sus programas, investigar, internacionalizarse, proyectarse socialmente y mantener un bienestar estudiantil.

Creación y Renovación de Programas

2024	Estudios previos	Nuevos	Renovación	Modificación
Pregrados	3	#1	#	# 2
Posgrados	2	#	#	#

El programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés recibió aprobación del Ministerio de Educación para modificación curricular mediante la Resolución 004682 12 abril 2024. Respecto al plan de estudios anterior, se destacan los siguientes cambios: Se modifica el número de créditos de 160 a 146, lo que implica pasar de 10 a 9 semestres de duración; cursos que se mueven de semestre en el plan; cursos a los que se les cambia el nombre; cursos nuevos o que integran contenidos y créditos de cursos del plan anterior. La modificación del plan de estudios responde al proceso de autoevaluación y las tendencias de la formación de profesores para el área de lenguas extranjeras.

En esta misma dinámica y como producto de las reflexiones del comité curricular de la Licenciatura en Educación Infantil, las voces de los egresados, los empleadores, los centros de práctica y el estudiantado recogidos en la autoevaluación, se realizó modificación al currículo del programa, obteniéndose aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional el 25 de abril de 2024 bajo la resolución 005636 de la misma fecha.

Dicha modificación permitirá ofrecer un programa con mayor competitividad en el mercado académico, reflejado en la formación para la enseñanza del inglés en la educación inicial, el desarrollo de competencias socioemocionales y áreas Steam en la formación de las y los docentes, la articulación de la práctica pedagógica y la investigación como elementos que transversalizan el saber disciplinar y la formación que permita reconocer, valorar y atender a la



diversidad presente en las aulas; estos cambios han permitido transitar de un programa de 10 semestres con 160 créditos a uno de 9 semestres con 146 créditos.

Se realizó el documento maestro del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés para el centro regional de Montería y se avanzó en los estudios previos para el programa de Licenciatura en Educación Infantil en el mismo centro regional. Para este proceso se tuvo en cuenta las propuesta curriculares aprobadas por el Ministerio de Educación mediante la Resolución 004682 12 abril 2024 (Licenciatura en Lenguas Extranjeras) y la Resolución 005636 del 25 de abril de 2024 (Licenciatura en Educación Infantil)

Durante el semestre 2024-01 se realizaron estudios previos de los siguientes programas de pregrado y posgrado:

- El programa Profesional en Lenguas Extranjeras se propone para diversificar la formación en este campo a través del estudio de los idiomas inglés y portugués aplicados a contextos como los negocios, la promoción y comunicación intercultural y la generación de contenido, respondiendo a las necesidades del entorno global actual.
- La Licenciatura en Psicopedagogía: Este programa nace con la necesidad identificada en el contexto de tener profesionales de la educación formados para atender a los retos de la educación inclusiva, que si bien está contenida en la mayoría de los planes de estudios en los cuales se integra una o dos asignaturas en donde se trabaja el tema, éstas no son suficientes para desarrollar las competencias que demanda atender las necesidades educativas específicas y comunes del estudiantado desde la comprensión de la neuroeducación, el neurodesarrollo, los diseños universales para el aprendizaje entre otros propios de la formación de estos profesionales. Es de aclarar que en Medellín no existen programas de pregrado con esta denominación, lo que se convierte en una oportunidad para diversificar el mercado laboral de las y los estudiantes interesados en este programa.
- Licenciatura en Didácticas digitales: en una propuesta que está encaminada a responder a las tendencias globales en lo concerniente a las tecnologías de la información y las comunicaciones, lo cual demanda de la formación de maestros para asumir los cambios cada vez más vertiginosos en la educación y en general en el mundo cada vez más conectado y tecnológico. Esta propuesta de licenciatura es nueva para el país y dada la necesidad de formar profesionales competentes la intersección entre la pedagogía y las tecnologías digitales es una excelente contribución que la universidad realiza en la formación de las y los maestros que acompañarán para asumir el reto de las nuevas revoluciones tecnológicas.
- Especialización en Diseño Digital para la Educación, una propuesta para ampliar la oferta de programas de posgrado en el área de educación, desde una formación virtual para formar en el diseño digital desde una perspectiva de la didáctica profundizando en las inteligencias emergentes y su papel en la escuela.
- Maestría en Fundamentos de la Docencia de las Lenguas para el centro regional Manizales, este se realizó con el objetivo de analizar las necesidades de la región en relación con el área de las lenguas extranjeras.



Mejora continua

Los planes de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación se constituyen en una herramienta de planeación y gestión de la calidad de los programas académicos y de la Universidad. Estos planes, como instrumento y mecanismo de gestión y planificación estratégica de la calidad, se evalúan periódicamente a través del acompañamiento que se realiza desde la Coordinación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, para determinar su efectividad. En esta dimensión, es donde se articula el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación de los programas con la planeación estratégica de la Institución, explícitas en el Plan de Desarrollo y el Plan de Acción Institucional, que se hace efectiva mediante la ejecución de los PMMI que gestionan los aspectos y estrategias del “Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación” con actividades e indicadores que proyecta, vinculando sus metas para el año en curso.

Por ello, el SIAC viene acompañando a los diferentes programas a fin de poner en conversación los resultados que emergen de los procesos de autoevaluación y que se concretan en el PMMI como dinámica de mejoramiento continuo, con la vida de cada programa. Desde allí, la Licenciatura en Educación Infantil está llevando a cabo el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento e Innovación (PMMI) establecido para el periodo de tiempo comprendido entre el año 2023 y el año 2026; este ejercicio se está operacionalizando en la plataforma G Suite de Google a fin de tener una trazabilidad del proceso y revisar constantemente los aspectos que son de mejora continua y de mantenimiento.

PMMI LIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

Dentro de los avances del PMMI 2023-2026 de la Licenciatura en Educación Infantil, se tiene que para el año 2023 se plantearon 27 actividades, las cuales, el 100% de estas fueron desarrolladas, para el 2024 se viene se ha venido trabajando en el 51 actividades de las cuales se cuenta con avances significativos a la fecha, tal como se presenta a continuación:

Factor 1: se cuenta con un avance del 40% en las actividades propuestas, se viene trabajando principalmente en el reconocimiento y apropiación del PEP con los diferentes actores del programa actividad para la cual se cuenta con tiempos destinados a una docente que se encarga de este apoyo.

En lo concerniente al Factor 2, se viene trabajando en el reconocimiento de los reglamentos estudiantil y de prácticas, el manual de práctica, entre otras que buscan promover la participación de los estudiantes en los órganos colegiados y la vinculación de los estudiantes en los procesos colegiados. Dichas acciones se vienen trabajando en articulación entre la dirección del programa, la coordinación de las prácticas y el equipo de docentes de práctica, a la fecha se cuenta con un 50% de avance en las actividades de este factor.

El factor 3 se viene trabajando desde la coordinación del grupo de investigación EILEX, la línea de investigación Educación, Infancia y Familia y la coordinadora del componente de investigación del programa en movilizar acciones para que los docentes se sientan motivados hacia la investigación, así como en la identificación de aquellos que se pueden potencializar para la



clasificación ante Minciencias. En este factor, también se tiene como reto la actualización de las y los maestros en el campo disciplinar de la Licenciatura, en esta medida, se viene trabajando con la Universidad Central de Chile frente a un curso de actualización para los docentes del programa que será ofertado durante el segundo semestre de 2024, el avance en este factor es del 50% a la fecha.

El factor 4, las actividades priorizadas el 2024 en este factor, están centradas en el acompañamiento a los graduados a fin de que se articulen al programa y a la institución, también en el relacionamiento con las agencias de prácticas y los empleadores, como una medida para identificar la pertinencia de la formación y las necesidades del medio laboral, es así como desde el programa se cuenta con una persona que viene acompañando estos procesos en conjunto con la coordinación de graduados de la institución. En lo que respecta a este factor se puede enunciar que a la fecha hay un avance del 50%

En el factor 5, se dió continuidad a la estrategia los niños llegan a la U de manera virtual, esta estrategia de acercamiento a la comunidad se realizará de manera virtual durante el 2024-1 y posteriormente para el 2025-1 se espera implementar de manera presencial. Adicionalmente, en este factor se viene trabajando en función de la articulación de las prácticas con el componente de investigación desde la estrategia de trabajo de grado, a fin de movilizar la producción de artículos de investigación, sistematización de las prácticas entre otros que permitan compartir con la comunidad científica el saber construido en la licenciatura. Finalmente, como una de las actividades de mayor fuerza en este proceso está relacionado con mejorar el desempeño de las y los estudiantes en las pruebas saber pro. Para ello , se iniciará con la estrategia durante el semestre 2- 2024 de un curso de formación para docentes en lo que respecta a la arquitectura de las prueba y el diseño las preguntas, esto a la par de talleres dirigido a estudiantes que los acerquen a las competencias que evalúa la prueba. Para cada una de estas acciones se cuenta con docentes responsables con horas asignadas con su plan de trabajo y con acompañamiento permanente por parte de la dirección. El avance en este ejercicio es del 50% a la fecha.

En el factor 6, se viene trabajando en función de los planes de acompañamiento para los estudiantes rezagados del programa de Preescolar, así como aquellos que experimentan barreras en el aprendizaje o la participación bien sea por discapacidad u otros asuntos que limitan su participación en el proceso formativo, este ejercicio se realiza mediante contratos pedagógicos en los cuales, los estudiantes y directivos del programa, en conjunto con las dependencias institucionales de permanencia o amigó diversa, según sea el caso, realizan acuerdos que permitan apoyar y potencializar sus desempeños. Otra acción realizada en lo que respecta a este factor, es seguimiento a las solicitudes de cancelación, insistencia continua presentada por los estudiantes, que se hace desde cada una de las coordinaciones de los componentes y son socializadas en los comité curriculares y a su vez reportadas a la dependencia de Bienestar que corresponda. Esta actividad se encuentra con un avance del 50%.

Con respecto al factor 7, el programa viene trabajando en función de la internacionalización del currículo mediante las clases espejo y la movilidad entrante y saliente de docentes y estudiantes, adicionalmente a la fecha se viene estableciendo convenio de cooperación con la Normal de



Amagá, San Roque y San Pedro de los Milagros, así mismo se viene actualizando el convenio con la Normal de Envigado a raíz de los cambios que se aprueban en la modificación curricular; a nivel internacional se está trabajando en relacionamiento estratégico con las Universidades Central de Chile y La Rioja en España y con el Instituto Neurológico de Antioquia, a fin de movilizar acciones de investigación conjunta desde la perspectiva pedagógica. En cuanto a la participación en redes, se está revisando las redes en las que se vienen participando en la actualidad en cuanto a la pertinencia y relación interdisciplinar con el objeto de estudio y de investigación del programa, así como el nivel de producción de las mismas. Finalmente, y en complemento de las acciones enunciadas, en este factor estamos trabajando en el fortalecimiento acciones para que las y los estudiantes participen en actividades de investigación formativa tales como semilleros, auxiliares de investigación, jóvenes investigadores, intercambios internacionales. En cuanto a avances en las acciones proyectadas en este factor, podemos decir que contamos con un avance de un 60% .

Por su parte en el factor 8, se viene trabajando en la motivación de las y los docentes del programa para que investiguen, participen en redes con otras instituciones que estén en la mirada del fortalecimiento del saber pedagógico y los saberes específicos en educación infantil. Este proceso se viene desarrollando de la manos de la líder del grupo de investigación, la coordinadora de la línea de Educación, Infancias y Familia así como la coordinadora del componente de investigación. El avance en este factor, es de un 40% a la fecha.

En el factor 9, se viene trabajando en la identificación de las estrategias y metodologías pedagógicas y didácticas utilizadas en el programa para potenciar la creatividad, el pensamiento crítico y pensamiento autónomo, este ejercicio, que permite hacer un introspección frente a las acciones propias del programa desde el hacer pedagógico. Para el desarrollo de esta actividad se cuenta con un docente que viene realizando una revisión a los proyectos docentes docentes a fin de caracterizar las estrategias enunciadas para posteriormente reconocer cuáles son las que aportan al fin de este ejercicio en términos de formación. El avance de este ejercicio es de un 40%

Para el factor 10 y 12 se vienen desarrollando rúbricas en el programa que permitan el reconocimiento de los espacios físicos utilizados y el estado de los mismos, esta actividad cuenta con un desarrollo del 50%. así mismo en la existencia de materiales bibliográficos actualizados que sirvan como referencia para la formación de los estudiantes. (avance 40%)

El factor 11, está centrado en la extensión y las relaciones que se tejen con el entorno como posibilidad de retroalimentación académica continua, en esta dinámica, se viene trabajando en articulación con la Gobernación de Antioquia en lo que respecta a la implementación de los apoyos pedagógicos a la población con discapacidad de Antioquia, así como en la proyección de actividades de formación solicitada por público externo. El avance en este factor puede contemplarse en un 60%

PMMI FILOSOFÍA y TEOLOGÍA



Los programas de Filosofía y Teología desde el semestre anterior con el equipo de autoevaluación viene realizando el proceso de migración de los indicadores y estrategias por factores a la nueva plataforma del SIAC. En este proceso se logra determinar las actividades y respectivas entregas para el año en curso, los siguientes hasta el año 2027. Todo enmarcado en el proceso de acreditación de Alta calidad, que ambos procesos adelantan y que ya, se encuentran en la radicación de las condiciones iniciales, para la solicitud de visita del consejero del CNA, como siguiente fase en el proceso. Estas condiciones debieron ser actualizadas a junio de 2024. De esta fase de los PMMI, de ambos programas a partir de la última capacitación recibida por parte del SIAC, queda una revisión y reducción de actividades por factor para luego realizar la proyección de financiación de cada uno de los planes.

De acuerdo a lo planeado, y por factor de avance a 2024- 01, avanza el proceso en estos porcentajes: Factor 1- Filosofía (29%) y Teología (47%), con entrega y radicación actualizadas de los Proyecto Educativo y de programa y las aprobaciones de los resultados de aprendizaje por parte de la Universidad, se encuentran en la fase de consolidación en las cartas descriptivas, y desde el segundo semestre se espera iniciar las mediciones, análisis e impacto de estos a nivel curricular en el programa. En el factor 2 - Filosofía (40%) y Teología (40%), se ha diseñado de forma conjunta un plan de acompañamiento de estudiantes tanto para atender sus dificultades de aprendizaje como su graduación efectiva, que se suman a otras estrategias de dirección del programa para cumplir este fin, esto con mayor socialización y desarrollo se piensa convertir en una fortaleza de ambos programas como intervención pedagógica de acompañamiento. Sumado a este punto se diseñó e implementó con la licenciatura en preescolar un plan de formación como preparación para las pruebas saber pro, que se va a fortalecer y consolidar para optimizar la formación por competencias de los estudiantes y sus resultados en este segundo semestre 2024.

En el factor 3 - Filosofía (20%) y Teología (20%), se viene impulsando la participación en la formación institucional dentro del profesorado de ambos programas, como la actualización de sus perfiles profesionales, para a partir de allí generar estrategias en miras a lo del escalafón. Entonces este factor está en la fase de recolección de información. En el factor 4 - Filosofía (19%) y Teología (19 %), este factor depende en gran medida del área de graduados, ya ellos se han reunido con el propósito de concretar las tareas, ellos tienen el compromiso de entregar los avances este semestre, ya se ha asignado a un docente de uno de los programas para que nos colabore en estas tareas, se espera que se pueda cumplir con las actividades planeadas. En el factor 5 - Filosofía (35%) y Teología (35%), se viene recolectando información acerca de la participación de los docentes y los estudiantes en la proyección social, y muchas de las mediciones y análisis del nivel curricular del programa, entran en fase de evaluación y análisis para este semestre. En razón de ello, mucho de lo planeado en este factor está en fase de construcción. En el factor 6 - Filosofía (65%) y Teología (65%), se ha elaborado el plan de acompañamiento, se viene implementando con las evidencias que se han elaborado desde dirección, se piensa consolidar ese acompañamiento personalizado a los estudiantes para que puedan cumplir con los tiempos establecidos, para ello, se pensó en la planeación curricular del segundo semestre que se ofertó. Y desde las coordinaciones de cada programa, la secretaría y los docentes, se está pendiente y al seguimiento de todos los procesos académicos, para brindar las herramientas y ayudas necesarias para garantizar la permanencia estudiantil. También se



debe analizar el último informe institucional con relación al tema para la toma de decisiones del programa que complementa muy bien a lo ya identificado y que se hace seguimiento desde la dirección del programa.

En el factor 07 - Filosofía (55%) y Teología (57%), el programa viene fortaleciendo la presencia de invitados internacionales en los distintos programas, en los eventos programados, y los docentes propios han ido participando en algunos eventos académicos, con preeminencia a nivel nacional. Se debe fortalecer muchos de los indicadores de este factor, especialmente en lo de captación del dato para garantizar que la información tribute en beneficio de la visibilidad de los programas. En el factor 08 - Filosofía (48%) y Teología (45%), se viene consolidando la organización del grupo de investigación y las líneas, se tiene la información al día, y se ha de fortalecer la participación de los estudiantes en los semilleros, como la investigación a nivel interinstitucional, y se presentó a las convocatorias institucionales, y se está a la espera de los resultados.

En el factor 9 - Filosofía (52%) y Teología (52%), se ha asignado a un docente de apoyo en esta área para motivar e impulsar esta función sustantiva, y ya con el se desarrollara la siguiente actividad en lo concerniente a la evaluación de impacto durante el próximo semestre. En el factor 10 - Filosofía (25%) y Teología (25%), se ha de desarrollar una serie de actividades concernientes a unas actualizaciones y revisiones de material educativo y bibliográfico, entonces tan pronto se determine su ejecución se levantarán las debidas evidencias del proceso. En el factor 11 - Filosofía (25%) y Teología (25%), este factor depende en gran medida de unas gestiones institucionales que están sujetas a la dinámica de la vida y presupuesto institucional. En lo concerniente al programa se ha revisado y ampliado la construcción del presupuesto por programa, y se ha construido una propuesta de sostenibilidad económica como proyección académica de cada una de las áreas. Y finalmente del factor 12 - Filosofía (55%) y Teología (55%), se encuentra garantizado los espacios físicos y logísticos para el desarrollo académico de la propuesta formativa de cada uno de los programas, está en evaluación de su impacto e incidencia pero esta es una actividad de posterior desarrollo a nivel de programación.

PMMI LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS (MED)

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras se adelanta un PMMI con 45 estrategias con 47 Indicadores, 11 en el nivel estratégico relacionados con PEP, estudiantes, profesores, tasas de graduación, resultados de aprendizaje, internacionalización en casa, trabajo autónomo, investigación y recursos. Se han clasificado 22 estrategias en el nivel táctico y 14 en el nivel operativo. Las 7 actividades propuestas para 2024-1 se cumplieron a cabalidad. Igualmente en cada factor se ha ido trabajando hacia el desarrollo y fortalecimiento de indicadores estratégicos como se puede evidenciar a continuación:

En el factor 1 el trabajo estratégico se ha enfocado en: macroestrategias de socialización del Proyecto Educativo del Programa, nivel de apropiación del PEP, alineación curricular con



tendencias y necesidades y evaluación de transformaciones sociales. En el factor de estudiantes se ha trabajado en mejorar tasas de selección y absorción.

En el factor de profesores se ha realizado análisis frente al número de docentes, la relación con estudiantes y la formación y desarrollo profesional. Así mismo, en el factor 5 se ha adelantado en el desarrollo del sistema de medición de los resultados de aprendizaje.

En relación con la internacionalización se han generado estrategias de internacionalización en casa, cooperación y movilidad entrante y saliente de docentes y estudiantes. La investigación científica y formativa se ha revisado constantemente con el grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras.

Pruebas Saber-pro:

Resultado de las pruebas 2023

Programas	Indicador	Resultado o pruebas Saberpro	Resultados en Segunda Lengua
Filosofía	Promedio de puntos obtenidos en Saber Pro / Promedio de puntos del grupo de referencia NBC Nacional	144/152	147
Teología	Promedio de puntos obtenidos en Saber Pro / Promedio de puntos del grupo de referencia NBC Nacional	123/152	67
Licenciatura Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	Promedio de puntos obtenidos en Saber Pro / Promedio de puntos del grupo de referencia NBC Nacional	159 /140	198/149
Licenciatura en Educación infantil	Promedio de puntos obtenidos en Saber Pro / Promedio de puntos del grupo de referencia NBC Nacional	138 /140	148 /149

El programa de Filosofía comparado con el año anterior en el promedio general se mantiene estable (151/155), aunque hay una leve baja en el promedio, esta es una tendencia general a nivel país. En términos de las competencias específicas por áreas



específicas se va mejorando los promedios especialmente en las competencias ciudadanas donde el programa presentaba niveles de error bastante altos. En lo que compete a la segunda lengua, aunque está por debajo del promedio nacional (155), este porcentaje no dista mucho de estar al menos en este nivel, pero se requiere no solo alcanzar este, sino superarlo, ya se viene desarrollando estrategias desde el programa con la preparación de la prueba, pero se habrá de implementar otras estrategias para mejorar el promedio en todas las áreas de evaluación nacional.

El programa de Teología, comparado con el año anterior en el promedio general se mantiene estable (160/155), aunque hay una significativamente baja en el promedio, que supera la tendencia general a nivel país. En términos de las competencias específicas por áreas específicas se mejoró los promedios en algunas, pero donde se tenía muchas fortalezas el programa desmejoró en comparación a los años anteriores, lo que incidió en los resultados esperados. En lo que compete a la segunda lengua, está muy por debajo del promedio nacional (155), este porcentaje dista mucho, y su baja se puede observar como alarmante porque se venía de un nivel que superaba el nacional (160). Se está analizando la razón de esta baja, y se está insistiendo a los estudiantes en la necesidad de mejorar y de al menos, alcanzar el nivel de crecimiento que se venía teniendo en el programa. De allí, la insistencia de que no solo asistan al programa de preparación, sino participen de las demás estrategias para mejorar el promedio en todas las áreas de evaluación nacional.

El programa de filosofía comparado con el año anterior se mantiene cercano al promedio nacional (138/166), pero se requiere mejorar en las competencias evaluadas en estas áreas, viene en un proceso progresivo de reducción de los niveles de error, que ya vienen por debajo del 50%. Pero a pesar de estos esfuerzos no se supera los niveles esperados más en el área de lectura crítica que debe ser una fortaleza del programa, de acuerdo al desarrollo académico del programa. En el caso del programa de Teología, como se mencionaba anteriormente, en las últimas áreas tuvo un decrecimiento significativo, por ejemplo, el año anterior, está muy por encima del promedio nacional (165/166), y este era un crecimiento progresivo que venía a la alta, aunque no es significativo el resultado (148/132), si requiere retomar el nivel de compromiso y crecimiento, porque se venía de un nivel muy bajo de error y se subió a un nivel de 70% en todas las competencias de razonamiento cuántico, y en lectura crítica se llegó alcanzar un 82% y las demás están entre el 64% al 70%. Por lo tanto, requiere prestar mucha atención y seguimiento al desarrollo de competencias propias del programa, para que estas estén cada vez más cercanas a los resultados esperados, y estos incidan en las distintas mediciones a las que se deba presentar el programa como tal.

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés tiene un resultado global que se ubica por encima del grupo de referencia. Las competencias genéricas relacionadas con el lenguaje presentan un resultado positivo con relación al del grupo de referencia. Las competencias en lengua materna ubican un promedio de 67% de los estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4; mientras que en inglés es el 98%.



Las competencias ciudadanas ubican un 43% en los niveles 3 y 4 y de razonamiento ubican un 21% de los estudiantes en nivel 3 y 4.

En lo que respecta al desempeño general de las estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil para el año 2023, en los módulos de competencias genéricas, se observa que la prueba de Inglés obtuvo el mejor resultado (148), seguida por las pruebas de Comunicación Escrita (142) y Lectura Crítica (141). Por otro lado, las puntuaciones más bajas se registraron en la prueba de Competencias Ciudadanas (133) y la de Razonamiento Cuantitativo (125).

En relación a los módulos de competencias específicas, las y los estudiantes del programa, tuvieron los siguientes desempeños: la competencia "Enseñar" obtuvo un promedio de 161, la competencia "Evaluar" en 163 y la competencia "Formar" en 158, todas ellas superando la media del grupo de referencia.

Como se puede notar en lo que respecta al promedio del puntaje global del grupo de referencia, existe un bajo nivel de desempeño en las competencias genéricas, mientras que en las específicas están por encima del grupo de referencia. Es importante continuar trabajando como programa a fin de generar cambios significativos que permitan elevar el nivel de desempeño de las y los estudiantes de la licenciatura en Educación Infantil con la meta de superar tanto al grupo de referencia, como a la media de la Universidad, lo anterior, a fin de garantizar la calidad superior.

Pruebas de Valor Agregado

Resultado de las pruebas 2023

Programas	Promedio Razonamiento Cuantitativo	Promedio Lectura Crítica
Filosofía		
Teología		
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés		
Licenciatura en Educación infantil		



No se cuenta con resultado de pruebas de valor agregado.

Inteligencia Curricular

El Índice de Inteligencia Curricular, desarrollado por la Coordinación de Innovación de la Universidad, es una herramienta diseñada para evaluar y mejorar continuamente los planes de estudio de nuestros programas académicos, asegurando una alta calidad educativa. En un mundo en constante cambio, es crucial que los currículos sean flexibles y se adapten a nuevas realidades. Este índice evalúa el currículo a tres niveles: macro-curricular (diseño general y objetivos institucionales), meso-curricular (estructura de cursos y módulos) y micro-curricular (contenido y metodología de cada curso). Utilizando datos cualitativos y cuantitativos, se miden doce sub-índices clave que diagnostican y guían mejoras en el currículo, facilitados por una herramienta en Excel que cuantifica estos índices. Este proceso garantiza que nuestros programas sean innovadores y adaptables, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Programas	Resultado
Programa: Filosofía	Se entregó la información al Departamento de Innovación Educativa
Programa: Teología	Se entregó la información al Departamento de Innovación Educativa
Programa: Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	Se entregó la información al Departamento de Innovación Educativa
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	Se entregó la información al Departamento de Innovación Educativa

Innovación Educativa y Tecnológica

La Facultad de Educación y Humanidades ha buscado generar espacios de reflexión frente a la innovación educativa desde dos perspectivas: la primera en términos didácticos y la segunda en relación con las tecnologías de la información e inteligencias emergentes.

Desde la didáctica se busca generar innovación en relación con la coherencia en los procesos de enseñanza y la selección de contenidos para la generación de transformaciones de los entornos educativos. En este sentido, se busca implementar metodologías activas en el aula de clase para el trabajo presencial e independiente de los estudiantes.

En esta línea, en la modificación curricular de las licenciaturas se pensó el curso de gestión e innovación educativa. Para el caso de la Licenciatura en Educación Infantil en la modificación curricular se incluyeron los cursos: Educación, infancia y tecnología y pensamiento creativo y científico, los cuales buscan preparar a los futuros docentes en competencias digitales para responder a las demandas y las tendencias que vienen movilizando en el día a día en lo relacionado con las I.A y otras formas tecnológicas de acercarse al mundo a partir del arte, las ciencias y las tecnologías.

Para el caso de la Facultad, se viene liderando un curso de actualización docente en inteligencia artificial el cual es ofrecido al interior de la facultad y a otros programas.

Convenios

Los programas de la Facultad de Educación y Humanidades participa de 35 convenios marco y 19 específicos para generar movilidad de docentes, estudiantes y actividades de cooperación académica.

Dada la naturaleza de formación pedagógica, las Licenciaturas viene avanzando en la materialización de convenios con las Escuelas Normales de Amagá, San Pedro de los Milagros y San Roque, se espera que al mes de Agosto de 2024, ya se encuentren formalizados y con acciones concretas. En esta misma línea se cuenta con el convenio con la Escuela Normal de Envigado con el cual se viene trabajando en asesorías para la inclusión de la segunda lengua en los planes de estudios de la Normal y en articulación para la organización de actividades conjuntas de carácter académico.

Estudiantes por Facultades:

La Facultad de Educación y Humanidades tuvo 1311 estudiantes en los programas de pregrado durante el periodo académico 2024-1.

- El programa de Filosofía tiene un total de 87 estudiantes y el de Teología 46.
- La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés tuvo 811 estudiantes y 46 en el programa de Licenciatura en Inglés para un total de 847 estudiantes.
- La Licenciatura en Educación Infantil tuvo 302 estudiantes y 16 en el programa de Licenciatura en Preescolar para un total de 318 estudiantes.



Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

La Facultad de Educación y Humanidades reporta una ausencia intersemestral de 9,53% en los programas de pregrado, en relación con el 22,64% del semestre 2023-02, muestra una reducción significativa. A continuación, se presenta la ausencia intersemestral por programas y las estrategias que se implementan desde cada uno.

Los programas de Filosofía y Teología presentan una ausencia intersemestral de 21,70% y 16,67%, respectivamente. En el programa se ha identificado que una de las causas de ausencia intersemestral se debe a la movilidad de las comunidades religiosas. En este sentido, se han implementado estrategias de comunicación con los estudiantes para dialogar con ellos sobre sus dificultades o los inconvenientes que tienen para poder desarrollar con regularidad su proceso académico. De igual manera, se está acompañando y realizando los ajustes razonables a los estudiantes que presentan deficiencias académicas, al igual, que se les ha incentivado a que participen de las actividades de permanencia que desarrolla Bienestar Institucional.

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés reporta una ausencia intersemestral de 9,62% en 2024-1, logrando una disminución en relación con 2023-2 que fue de 10,96. El programa ha diseñado una estrategia de permanencia que consiste en varios proyectos: el proyecto de Big Brother/ Big Sister para adaptación a la vida universitaria, programa de tutorías académicas para apoyar estudiantes con ajustes curriculares, el programa de fortalecimiento lingüístico para estudiantes con nivel de inglés B1, B2 y C1.

El programa de Licenciatura en Educación infantil reporta una ausencia intersemestral de 7,38% en 2024-1 manteniendo una relación cercana con el periodo académico 2023-2 que fue del 6,54%. Se ha logrado identificar que uno de los comportamientos del programa es la fluctuación de estudiantes entre los semestres, esto se debe a que en muchos casos estos se ausentan debido a que se ven obligados a abandonar su carrera debido a dificultades económicas que les impiden costear matrícula, viáticos u otros gastos asociados. Paralelamente, la necesidad de generar ingresos para ayudar al sustento familiar o personal los lleva a asumir empleos que demandan horarios incompatibles con las actividades académicas. Dicha situación es ratificada en el informe de causales de ausencia intersemestral 2024 entregado por la dependencia de permanencia en el cual se enuncia que las mayores causas de ausencia son económicas y algunos temas de índole personal relacionados con el entorno familiar.

Como estrategias para mitigar esta situación está el acompañamiento realizado en conjunto con amigos diversa y apoyado por el proyecto Big Sister para adaptación a la vida universitaria así como las situaciones relacionadas con el desempeño académico, adicionalmente, se hace acompañamiento desde las coordinaciones de área a los reportes de inasistencias reportadas por los docentes cuando estas son consecutivas; para estos casos, se cita a los estudiantes a un conversatorio para identificar las situaciones que se presentan y con ellos se evalúa el reporte a la dependencia correspondiente, que puede ser permanencia u otro de los acompañamientos que hace Bienestar Institucional.

Tasa de Graduación

Del programa de Filosofía se graduaron (9) y de Teología (3), considero que son los programas con las tasas más bajas. El 50% de estos estudiantes finalizaron el plan de estudios en el tiempo estipulado y el 50% supera las 14 matrículas. El programa ha incluido estrategias de graduación efectiva en el PMMI que se relacionan con seguimiento a estudiantes y planes de graduación.

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés cuenta con una tasa de graduación efectiva del 37%. Durante el periodo 2024-1 el programa reporta 51 egresados de los cuales 49 finalizaron el plan de estudios entre 10 y 13 semestres lo que demuestra una tasa de graduación efectiva alta. En el programa de Licenciatura en Inglés se encuentra una tasa de graduación del 44.17%. El programa ha incluido estrategias para mejorar estas estadísticas dentro del PMMI, entre las cuales se destaca un estudio para identificar las causas de rezago en los estudiantes.

La Licenciatura en Educación Infantil cuenta con una tasa de graduación efectiva del 30%. Durante el periodo 2024-1 el programa reporta 22 graduados de los cuales el 100% finalizaron el plan de estudios entre 10 y 13 semestres lo que demuestra una tasa de graduación efectiva alta. En el programa de Licenciatura en Preescolar graduó 8 estudiantes en las cuales se observa que se superan las 14 matrículas. El programa ha incluido estrategias para mejorar estas estadísticas dentro del PMMI, entre las cuales se destaca planes de grado con contrato pedagógico, programación de cursos dirigidos e intersemestrales.

Desempeño de Graduados

El seguimiento y acompañamiento a los graduados de la facultad de Educación se convierte en un puente fundamental que permite valorar la pertinencia de los programas académicos: Filosofía, Teología, Licenciatura En Educación Infantil y Licenciatura En Lenguas Extranjeras Inglés y su vínculo con los egresados para potenciar la imagen institucional.

La coordinación de graduados ha invitado y convocado a una serie de actividades y/ eventos durante este periodo de 2024 – 01:

Encuesta “cuéntanos de ti”. Para la facultad, es muy importante estar en contacto con los graduados, conocer las experiencias, resultados y actualidad de nuestra comunidad académica, lo cual permite encaminar nuestras estrategias hacia transformar entornos y crear un impacto significativo. Para dicho objetivo, el aporte en calidad de graduado es esencial para guiar las necesidades actuales, para guiar las acciones enfocadas a la mejora constante en ofertas de educación y para integrar a la vida institucional, es por ello que se aplica la encuesta en el 2024-01 al programa de filosofía, teología y educación infantil, (anexo) https://docs.google.com/forms/d/1DGPLupmtKgi1bvjAZTxrV_YZvobzBcl2O59gDPaylJc/viewform?edit_requested=true. Como estrategia complementaria se efectúan 583 llamadas telefónicas para realizar de manera directa las encuestas, debido a los horarios laborales no se logra responder por lo extenso.



Los graduados participan en las inscripciones y votaciones para Órganos Colegiados 2024, los resultados de Graduados a representantes se pueden justificar en su intervención ante el comité curricular y consejo de facultad. Divulgación de resultados <https://www.funlam.edu.co/modules/oficinagraduados/item.php?itemid=500>

La estrategia “Volviendo a la U” continúa demostrando su efectividad para el 2024-1, con una participación de 14 graduados de la facultad, integrando su experiencia laboral, reconocimiento e impacto con la institución, evidenciado en el acompañamiento a clases, talleres interactivos, semilleros de investigación entre otras actividades que han permitido la interacción profesional con el regreso a la academia.

Creación de grupos focales: se instituye en un insumo primordial de informantes claves de los procesos de autoevaluación, estos encuentros permiten a los graduados reunirse con sus docentes, compañeros y directivos en espacios de reflexión, diálogo y concertaciones sobre el impacto de su formación académica.

Grupos de WhatsApp autorizados: se consolidan en una fuente de información sobre ofertas laborales y oportunidades para su desempeño profesional.

A través de plataformas digitales, sitio Web de la universidad y redes sociales de los diferentes programas de la Facultad de Educación y Humanidades, los graduados pueden mantenerse informados sobre las novedades de la facultad, leer noticias y novedades en el boletín informativo permite conocer los logros de sus compañeros en los diferentes contextos laborales y acceder a beneficios económicos para educación continua y extensión.

Finalmente, el desempeño de los graduados a la Imagen y visualización de la Facultad y la Universidad en sus áreas profesionales ha contribuido significativamente a la calidad, pertenencia de los programas, autoevaluación y ajustes en los currículos, la visualización de sus experiencias en el contexto internacional y reconocimientos muestra tangible de la calidad de la formación que reciben en nuestra Facultad, el liderazgo en procesos laborales, emprendimientos y proyectos sociales contribuyen al desarrollo económico y social en el contexto rural y urbano. El desempeño sobresaliente de nuestros graduados en sus áreas profesionales es un testimonio del éxito de nuestra propuesta educativa y contribuye significativamente a la reputación de la facultad y de la universidad.

Docentes

Durante el periodo académico 2024-1 la Facultad de Educación Humanidades contó con 122 docentes, entre ellos 13 doctores lo que corresponde al 10,65%, 88 magísteres que corresponde al 72,1%, 16 especialistas y 5 profesionales. La formación de los docentes se destaca por ser de alto nivel lo que demuestra el compromiso de la facultad con la calidad de los procesos



académicos. El cuerpo docente tiene la siguiente contratación: 7 indefinido, 27 año calendario y 13 año académico, el resto de los docentes cuentan con vinculación de semestre académico.

Evaluación docente y planes de mejoramiento

Durante el periodo enero-junio de 2024, los resultados a nivel de Facultad fueron positivos con un promedio de 4,54 por parte de los estudiantes, 4,75 por parte de los directivos docentes y 4,84 en la autoevaluación. La cercanía entre estos promedios demuestra la coherencia y confiabilidad que existe en la evaluación docente.

El compromiso con la calidad de los docentes lleva a la facultad a proponer planes de mejoramiento para aspectos específicos. En el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras se diseñaron 4 planes de mejoramiento con docentes.

En lo relacionado al número de planes de mejoramiento de los programas de Filosofía y Teología se han sugerido a dos docentes realizarlo para el segundo semestre, con actividades muy puntuales en cuanto al seguimiento del proceso académico de los estudiantes, tanto en la atención y evaluación de resultados. Ambos ya han sido informados y se espera acompañar a los docentes para la superación de los aspectos señalados, y apoyar a todos los docentes a seguir en su mejoramiento continuo a nivel humano y profesional.

Para el caso de la Licenciatura en Educación Infantil, se realizó un plan de mejoramiento a uno de los docentes quien tuvo acompañamiento por parte de la dirección y los coordinadores del programa.

Desarrollo de la Investigación

La Facultad de Educación y Humanidades cuenta con dos grupos de investigación: Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras y Filosofía y Teología Crítica, ambos clasificados en categoría A de Min Ciencias. Los principales aspectos investigación durante el primer semestre de 2024

Los grupos de investigación cuentan con una participación de 112 estudiantes en los semilleros de investigación en 15 semilleros. La alta participación de estudiantes muestra el compromiso con la investigación formativa desde el grupo de investigación. (anexo 1 Tabla de semilleros de investigación activos con participantes)

Los grupos de investigación evidencian igualmente, un compromiso con la investigación científica, que se evidencia en la clasificación de los investigadores en MIN CIENCIAS, la construcción colaborativa de proyectos de investigación para convocatoria interna y externas.

Durante el primer periodo del año 2024, se presentaron avances de 11 proyectos de investigación entre los dos grupos, los cuales fueron aprobados para ejecución durante el año 2024. Cada uno de los líderes de los proyectos ha asumido un compromiso de generación de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento y formación del recurso humano con los estudiantes de los programas de pregrado o posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades.



De otro lado, se consolidaron 13 propuestas de investigación para la convocatoria de proyectos a ejecutar en el año 2025. Igualmente, se adelantaron 4 proyectos más en articulación con otros grupos de investigación de la universidad. La cantidad de proyectos de investigación permiten ver la madurez de los investigadores y la consolidación de una cultura de la investigación.

Así mismo, se participó de la convocatoria de la RUUC con el proyecto Desarrollo de competencias interculturales desde una perspectiva católica, el cual fue aprobado para ejecución entre 2024-2 y 2025-1.

Los investigadores publicaron 8 artículos de producción de nuevo conocimiento:

Abad, J. V., Arango Salazar, M. F. (2024). Escritura colaborativa en educación superior y su aporte a la formación de maestros investigadores. *Forma y Función*, 37(1). <https://doi.org/10.15446/fyf.v37n1.104674>

Álvarez B., E. (2024). Usos y abusos de la memoria histórica en Colombia. Una revisión documental. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. 60, 15-39.

Alzate, D., Rojas, F. S. and Castrillón, E. F. (2023). Value Drivers for management and value generation: Financial analysis in Higher Education Institution. *Revista Perspectiva Empresarial*, 10(2), 17-36

Corrales-Zea, L., Moncada-López, E., & Martínez de Meriño, C. (2024). Estrategias educativas aplicadas por docentes de educación primaria para la educación ambiental. *Revista Sinergia*, (15), 19-36. <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/227/198>

Peláez-Henao, O. A. (2024). Poststructural Perspectives in English Teaching in Rural Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (61), 179–193. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-20276>

Peláez-Henao, O., Flórez, S., & Zapata, J. (2024). Bridging Cultures in the Classroom: English Teachers' Perceptions of Interculturality in Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 17(1), 269–296. Recuperado a partir de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/9488>

Gómez-Eraza, M. D. (2024). Tendencias de la investigación patristica en América Latina. Revisión sistemática de literatura y análisis bibliométrico en siete revistas de impacto entre los años 2018-2023. *Cuestiones Teológicas* 51 (115), 1-20.

Zuluaga Mesa, D. E. (2024). Exhumación. *Perseitas*, 12. <https://doi.org/10.21501/23461780.4789>

Los líderes de cada uno de los grupos con el apoyo de los jefes de líneas de investigación

Avances en la Internacionalización

En lo específico, el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés cuenta con un convenio de doble titulación activo con el programa de Licenciatura en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima. Durante el periodo 2024-1 el primer



estudiante mexicano finalizó su año de estudios en nuestra institución como parte de este convenio y el programa de Licenciatura en Educación viene trabajando para concretar los procesos de doble titulación entre esta licenciatura y la Licenciatura en Ciencias Sociales con UNAULA.

A nivel internacional, se cuenta con el convenio con la universidad Sao Caetano do Sul (Brasil), institución con la cual se viene trabajando movilidad de docentes y estudiantes con una salida inicial en el mes de mayo de dos docentes y tres estudiantes del programa de Educación Infantil y para el mes de noviembre se viene programando movilidad entrante a nuestra institución. En esta medida también se enuncia el convenio establecido con la Universidad César Vallejo Perú, con la cual se viene realizando clases espejo y movilidad de docentes y estudiantes.

Actualmente, se viene trabajando en la organización del convenio con la Universidad Central de Chile iniciando este mismo año con acompañamiento en formación a los docentes del programa de educación infantil de la Universidad Católica Luis Amigó.

Movilidad Estudiantes:

<<Describe cuáles son los principales avance y resultados>>

Los programas de la Facultad de Educación y Humanidades contaron con la movilidad internacional saliente en intercambio y pasantías de 5 estudiantes. Las universidades de destino fueron: Universidad Católica de Ciencias Aplicadas de Renania del Norte-Westfalia – Katho en Alemania, Universidad Autónoma de Chiapas en México y la Universidad Sao Caetano do Sul en Brasil.

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés tuvo un estudiante en movilidad entrante de la Universidad de Colima.

Movilidad Docente:

Los programas de la Facultad de Educación y Humanidades contaron con movilidad entrante de dos docentes, como se puede observar a continuación:

- La docente alemana Jennifer Jung realizó una estancia académica del 21 al 23 de febrero de 2024 en el programa de Teología de la Facultad de Educación y Humanidades, en el marco de acciones colaborativas interinstitucionales establecidas entre la Universidad Católica de Ciencias Aplicadas de Renania del Norte-Westfalia – Katho en Alemania y la Universidad Católica Luis Amigó.
- La docente Nayibe Rosado Mendinueta de la Universidad del Norte en Barranquilla, con una estancia académica el 6 y 7 mayo en el marco de la socialización de prácticas pedagógicas significativas.
- Los investigadores Elizabeth Martínez Palma, Dámaso Rabanal Gatica y Ainhoa Vásquez Mejías de la Universidad Austral de Chile estuvieron en estancia de investigación desde el 3 al 7 de junio de 2024.



Es importante también destacar que se cuenta con 14 profesores locales invitados a actividades de cooperación académica.

Igualmente, la Facultad de Educación ha establecido acciones para la movilidad saliente de los docentes de los programas académicos, entre estos se destacan 2 estancias académicas internacionales: José Vicente Abad para el Instituto de Lingüística – Universidad de Buenos Aires y Eyesid Álvarez Bahena, Universidad São Caetano do Sul en Brasil. Se hace necesario destacar la movilidad internacional virtual de 12 profesores.

En la movilidad nacional se reporta la participación de 10 profesores en actividades de cooperación académica con otras universidades de la región.

Bilingüismo:

En la Facultad de Educación y Humanidades se cumple con la política nacional de bilingüismo con los cursos de inglés en los planes de estudio de todos los programas, enfocados en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia. En el programa de Educación Infantil se tienen dos cursos de saberes específicos e inglés para fortalecer esta competencia. En los programas de Filosofía y Teología, se tiene además, la formación en lenguas clásicas.

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras tiene establecido el requisito de grado de competencia comunicativa en inglés nivel C1. Para el periodo 2024-1 en el programa se desarrolló el perfil de instagram de Letras Amigó para compartir trabajos de escritura de los cursos de literatura en inglés y taller de escritura en inglés. Así mismo, se desarrollaron actividades remediales para el fortalecimiento académico de los estudiantes.

El Departamento de Idiomas tiene estrategias y actividades para fortalecer el desarrollo del bilingüismo como: tutorías, clubes de conversación y el festival multicultural. Igualmente, se ofertan cursos de francés, portugués e italiano. Para los docentes se cuenta con el programa de formación de formadores; y en la oferta de posgrado se tienen las diplomaturas en comprensión de lectura niveles A2, B1 y B2 según el requisito requerido por las especializaciones, maestrías o doctorados.

Proyección Social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia.

Durante el periodo enero-junio de 2024, se realizaron actividades basadas en:

Participación en proyectos de creación y revisión de políticas públicas

La Facultad de Educación y Humanidades pertenece a ASCOFADE desde esta asociación durante el semestre 2024-01 se participó en las mesas de trabajo y revisión de la propuesta de Ley Estatutaria de la Educación. Igualmente, durante la asamblea general con los decanos de todo el país se revisaron posturas frente a las tendencias de formación de profesores.



Integración de Iniciativas de Extensión y Proyección Social en el Currículo y Actividades Extracurriculares

En la actualidad, contamos con la cohorte Número 20 del Diplomado de pedagogía para no Licenciados, un ejercicio que ha marcado un reconocimiento de la Facultad de Educación en el medio académico, dada su calidad en lo que respecta a la formación de maestras y maestros que asumen el liderazgo como noveles en los procesos educativos en diferentes escenarios educativos del país. En la actualidad contamos con 36 personas de diferentes áreas de formación profesional matriculadas y un aproximado de 600 profesionales formados a lo largo del y se está proyectando la cohorte Nro. 21 para iniciar en el semestre 2025- I.

Estrategias y Proyectos para Fortalecer la Relación Universidad-Empresa-Estado-Sociedad

Desde el mes de abril del presente año, la facultad ha venido liderando el Servicio de Apoyo Pedagógico- SAP de Antioquia, este proyecto impacta 108 municipios no certificados en lo concerniente a los procesos educativos de las poblaciones menos favorecidas del sistema educativo.

El objeto del convenio radica en asegurar la prestación del servicio de apoyo pedagógico, orientando un modelo de atención centrado en la estrategia de atención y equiparación de oportunidades para población con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales en los municipios no certificados del Departamento de Antioquia. Este proyecto cuenta con tres líneas de acción, la primera tiene que ver con la contratación de 232 profesionales (docentes de apoyo, mediadores lingüísticos, mediadores de sordoceguera, intérpretes y filólogos); la segunda línea está relacionada con el seguimiento, acompañamiento y formación que estos profesionales realizan a los docentes y familias en capacitación para la atención pedagógica a dicha población y el acompañamiento directo en aula con la movilización de los planes Individuales de ajustes razonables PIAR y las valoraciones psicopedagógicas, finalmente, la tercera línea, está centrada en la formalización a acciones que permitan la vinculación de los directivos en el proceso como una forma de movilizar las voluntades institucionales que favorezcan el reconocimiento y atención a la diversidad.

En términos de alcance a la fecha se cuenta con 164 profesionales contratados distribuidos de la siguiente manera:

- Equipo administrativo 11
- Intérprete en LSC 14
- Modelo Lingüístico: 24
- Docentes de apoyo 99
- Tiflólogo: 16
- Mediador de Sordoceguera: vacante



A la fecha faltan 45 personas para alcanzar la totalidad del personal que requiere el proyecto, esto dado a la alta movilidad del personal en términos de renunciadas (19 a la fecha) y al desistimiento a la hora de tomar posesión del municipio donde son destinados, entre otros como la falta de profesionales que cumplan con el perfil establecido por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Departamental. Es importante enunciar que existe un número significativo de aspirantes a los diferentes cargos ofertados desde el programa SAP (1295) pero el 51% no cumple con el perfil solicitado, esto en relación a título y experiencia exigidos desde los estudios previos.

En relación a los componentes de formación, se cuenta con avances significativos en lo corrido del proyecto en los territorios (mayo a julio) con un 80% de las acciones de formación y acompañamiento en campo. lo anterior se contempla en la formación docente, la participación en las redes SEDUCA para la diversidad, encuentro con directivos docentes, valoraciones psicopedagógicas realizadas a los estudiantes con discapacidad y/o capacidades y talentos excepcionales, reporte en el SIMAT (sistema de matrícula en Línea) y acompañamiento para la realización de los PIAR.

Por su parte como valor agregado al proyecto, la facultad ha dispuesto de tiempos de varios docentes del programa de Educación Infantil, para acompañar la formación correspondiente a la atención a la diversidad con un diplomado de 80 horas destinado a 60 profesionales del magisterio que acompañan a estudiantes con discapacidad y/o capacidades y talentos excepcionales en procesos de educación inclusiva y neuroeducación. Así mismo, se han generado 4 encuentros destinados a fortalecer las competencias en inclusión al equipo de profesionales contratados por la universidad para desarrollar operativizar el objeto del convenio en las instituciones educativas.

Iniciativas de Bienestar Institucional

<<Iniciativas y acciones específicas que su facultad ha implementado durante el primer semestre de 2024 para promover el bienestar institucional. En su respuesta, incluya detalles sobre cómo estas actividades han enfocado el desarrollo humano integral de los estudiantes, abarcando aspectos éticos, psicosociales, cognitivos, culturales, biológicos y ambientales.>>

La Facultad de Educación y Humanidades ha mostrado interés por proponer iniciativas de bienestar con docentes y estudiantes.

Las actividades desarrolladas en 2024-01 enfocadas en promover la conciencia y la inteligencia cultural e intercultural entre los estudiantes son las siguientes: Narrativas de la ciudad, Des-armar el lenguaje para profundizar en la paz y el Festival intercultural de idiomas. El objetivo de estas actividades es reconocer la otredad a través del lenguaje, la estética y el arte.

Así mismo se ha intentado promover lo ético de la formación a través de encuentros formativos de práctica pedagógica, espacios de reflexión frente al quehacer profesional y Jornadas de reflexión teológica. Estas iniciativas promueven la formación integral de los estudiantes en espacios extracurriculares.



Igualmente, se han desarrollado otras actividades sobre aspectos psicosociales y cognitivos como el encuentro sobre el Autismo en articulación con Amigó Diversa.

Otra de las estrategias implementadas es a través del proyecto Big Brother/ Big Sister y Big Sister de los programas de licenciatura con el fin de acompañar los estudiantes del primer semestre en el proceso de adaptación a la vida universitaria. Igualmente, se generan actividades de fortalecimiento académico con estudiantes del programa. Esta experiencia de práctica pedagógica ha impactado positivamente los programas. Durante el primer semestre se contó la participación de 14 estudiantes practicantes acompañando los estudiantes del primer semestre.

Integración de la Política de Inclusión 'Amigó Diversa'

La Facultad de Educación y Humanidades ha trabajado en pro de la inclusión amigó diversa para generar prácticas educativas exitosas. Desde los programas se ha generado una interacción permanente con el programa de Amigó Diversa con el fin de establecer la línea de ajustes razonables en cada programa.

Durante el periodo académico 2024-1 se establecieron las siguientes acciones:

- Acompañamiento a estudiantes del primer semestre por los programas de Big Brother/ Big Sister y Big Sister.
- Acompañamiento a estudiantes con dificultades lingüísticas en niveles 7, 8, 9 y 10 con el proyecto de fortalecimiento lingüístico
- Acompañamiento a través de tutorías académicas en cada uno de los programas.
- Seguimiento a los 9 estudiantes que presentan dificultades en procesos de aprendizaje. Estos estudiantes cuentan con el plan individual de ajustes razonables diseñado con el apoyo de Amigó Diversa.

1.2 Gestión de Procesos

Elementos Críticos de la Gestión (Riesgos y oportunidades)

Uno de los riesgos que enfrenta la Facultad de Educación y Humanidades es la “matrícula cero” en instituciones de la ciudad de Medellín que han afectado el número de estudiantes en la Licenciatura en Educación Infantil. Esta es una de las razones por las cuales el programa ha presentado reducción en inscripciones. Una de las estrategias que se han implementado es generar convenios con las Escuelas Normales Superiores, así mismo, se busca establecer convenios de media técnica con el fin de crear condiciones de movilidad. Este programa también está fortaleciendo la cooperación a través de convenios de doble titulación.

Una de las oportunidades que se analiza desde es la expansión de los programas acreditados propuesta por el Decreto 0529 de 2024, la cual permite la ampliación del registro calificado de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés y Educación Infantil a los centros regionales de Manizales, Apartadó y Montería. Esta oportunidad ha generado discusiones

académicas en los comités curriculares y consejo de facultad con el apoyo de la Vicerrectoría de Docencia y el SIAC.

Otra oportunidad que se tuvo en el periodo académico 2024-1 fue la aprobación de la modificación curricular de los programas de licenciatura, debido a que la reducción en el número de créditos con una propuesta curricular dinámica y actualizada hace que los programas sean más atractivos. El Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras realizó el trámite para dar inicio al nuevo plan de estudios con 146 créditos en 2024-2 y el programa de Licenciatura en Educación Infantil lo hará en 2025-1.

Gestión del Cambio

<<La gestión del cambio, según la norma ISO 9001:2015, se refiere al proceso sistemático de planificar, implementar y supervisar cambios dentro de una organización para asegurar que estos no afecten negativamente la calidad de los productos o servicios. Este proceso es crucial para mantener la conformidad del Sistema de Gestión de la Calidad y para asegurar que los cambios sean beneficiosos. Describa los principales cambios que se han presentado en la facultad durante el semestre. Explique la naturaleza de estos cambios, las motivaciones detrás de ellos, y las medidas de mitigación adoptadas para minimizar los riesgos. Incluya también las acciones de mejora implementadas como resultado de estos cambios y su impacto en la facultad..>>

- Cambio 1: Estrategia de grupo directivo de la Facultad

Este grupo está liderado por el Decano, lo conforman los directores de programa y los coordinadores de posgrado. Esta estrategia busca generar una dinámica de articulación entre los diferentes programas de la Facultad, con el fin de establecer acciones macro para el desarrollo de las funciones sustantivas en el marco de la cooperación. El trabajo de este equipo ha permitido la toma de decisiones de manera horizontal, establecer acuerdos en las dinámicas de trabajo, reconocer las necesidades de desarrollo de los programas y finalmente, crear un ambiente armónico en el equipo de trabajo.

Anexos

<<Si requieres enviar información adicional como tablas, gráficas u otros, podrás hacerlo en este espacio, la información que requiera colocar como Anexo debe estar en línea, es importante que en el momento de compartir información verifique que no contenga datos personales de los docentes o estudiantes >>.

Anexo 1 Tabla de semilleros de investigación activos con participantes



Semillero de investigación	Número de estudiantes	Grupo de investigación
Estética, Poética y Hermenéutica	6	Filosofía y Teología Crítica
Estudios Antiguos	6	
Insan	0	
Talithá Kumi	21	
Semillero Historia, infancia y cultura	8	
Desarrollo del Pensamiento Creativo en la Infancia (DEPCI)	4	Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras.
Literatura y Posconflicto	5	
Hermenéutica: alcances de la interpretación en el contexto de la educación	5	
FUNPEY (Educación, pedagogía y formación universitaria)	4	
Emoción, cerebro y aprendizaje	5	
Formación de maestros	6	
SECI-Sensibilización	11	
Formación de Maestros de Lenguas (FORMALE)	7	



Didáctica, Pedagogía y Lenguas Extranjeras (DIPELEX)	11	
[In]- Inter/Nos	13	