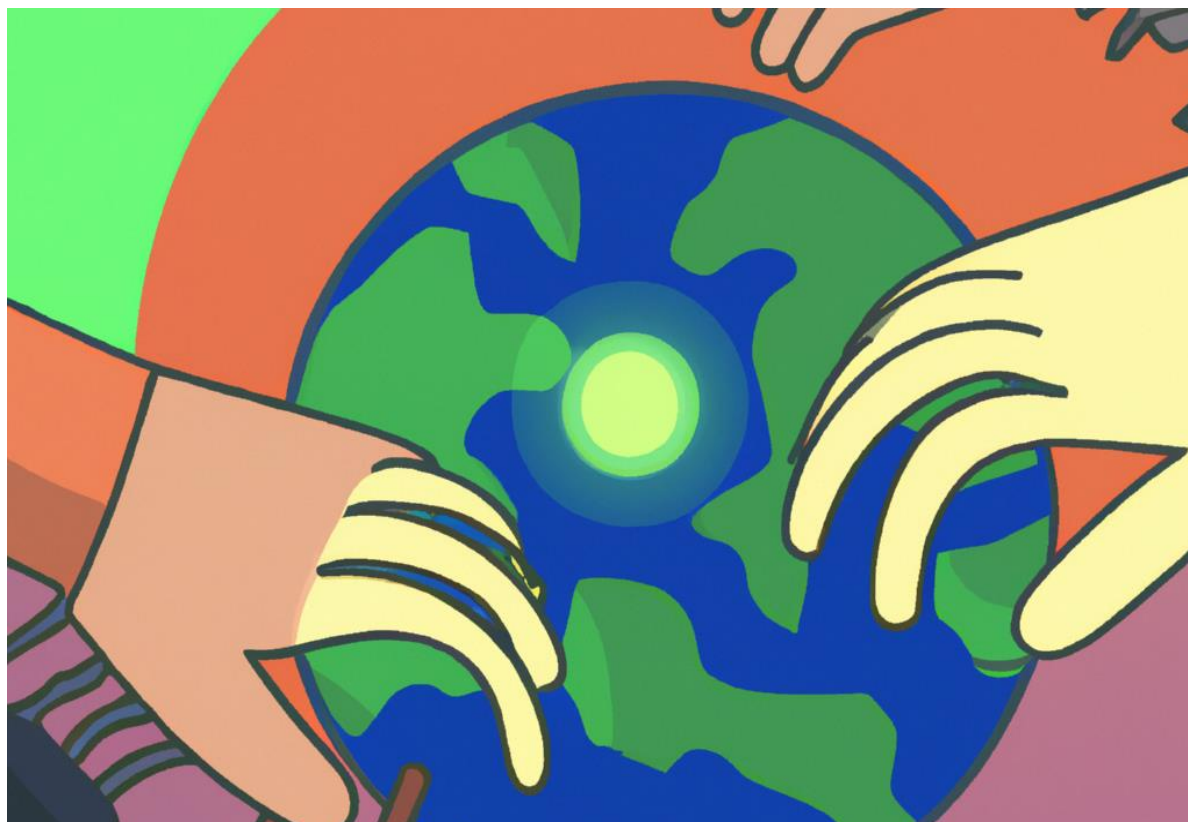


UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
2023
INFORME DE GESTIÓN
Centro regional Apartadó



Elaboración de informe

2 GESTIÓN CENTROS REGIONALES



El presente informe presenta los resultados y avances obtenidos en el primer semestre del año 2023 en el Centro Regional **Apartadó** de la Universidad Católica Luis Amigó. Como unidad académico-administrativa adscrita a la Dirección de Regionalización, nuestro principal compromiso es brindar un servicio integral de educación superior en un municipio o región

específica. Nuestro centro representa la presencia física de la universidad en diferentes regiones del país, con plena responsabilidad en el desarrollo de la calidad y la identidad institucional, independientemente de su estructura y tamaño, y con el objetivo de lograr su autosostenibilidad basada en sus propias realidades y desarrollo particular.

Además de cumplir con la prestación de programas de educación superior, nuestro Centro Regional contribuye a la articulación y consolidación de la Universidad Católica Luis Amigó en su conjunto. Aunque estamos ubicados en diferentes zonas geográficas, formamos parte de una sola institución administrativa y académica, guiada por los principios de excelencia académica, pertinencia, interdisciplinariedad, cooperación y corresponsabilidad. Trabajamos en estrecha colaboración con la sede central y otras seccionales, buscando mantener la coherencia y calidad en todas nuestras acciones.

Es fundamental destacar la importancia de que la dirección del Centro Regional esté preparada para afrontar los nuevos retos, especialmente aquellos que se articulan con el nuevo Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034. Esto implica una adaptación constante a las demandas cambiantes del entorno y la capacidad de alinearnos con los objetivos y la visión institucional. La dirección debe estar preparada para liderar la implementación de estrategias que impulsen el crecimiento y desarrollo del centro, aprovechando al máximo sus recursos y promoviendo una gestión eficiente y efectiva.

En conclusión, el Centro Regional **Apartadó** de la Universidad Católica Luis Amigó ha logrado avanzar en el cumplimiento de su misión de brindar educación superior de calidad en la región. Nuestro compromiso con la excelencia académica, la pertinencia y la cooperación nos impulsa a seguir trabajando en estrecha colaboración con la sede central y otras unidades de la universidad. Estamos preparados para enfrentar los nuevos retos que se presenten, y seguiremos contribuyendo al desarrollo regional y al cumplimiento de los objetivos institucionales en el marco del Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034.

En la Universidad Católica Luis Amigó, consideramos a nuestros estudiantes como el corazón y motor de nuestra institución, y su participación activa y compromiso son fundamentales para nuestro éxito académico y desarrollo institucional.

El estudiantado del Centro Regional Apartadó juega un papel fundamental en el proceso de formación y en el desarrollo institucional. Su diversidad, talento, participación activa y

compromiso con la sociedad son elementos clave que nos motivan a seguir brindando una educación de calidad y a continuar impulsando el crecimiento y prestigio de nuestra querida institución. A continuación, se presenta la información de la población estudiantil para el periodo 2023-2:

Tabla 1 Población estudiantil 2023-2

Programa académico	Estudiantes nuevos	Estudiantes antiguos	Reingresos	Traslados, cambio de sedes	Total, estudiantes matriculados
Administración de Empresas	0	86	3	1	90
Desarrollo Familiar	0	0	1	0	1
Ingeniería de Sistemas	29	117	3	1	150
Psicología - Presencial	19	172	3	2	196
Psicología – Distancia	0	3	0	0	3
Trabajo Social – Distancia	4	58	2	0	64
Total	52	436	12	4	504

Fuente: construcción propia a partir de datos institucionales

1.1 Aspectos relevantes de la Gestión de Aprendizaje e Innovación Educativa del Centro Regional

Calidad de la Educación

Durante el periodo junio-diciembre de 2023, se realizaron actividades basadas en:

1. Estudios previos para la creación de nuevos programas académicos:

El centro regional Apartadó en el marco de la creación de nuevos programas académicos, ha realizado diversos estudios para los niveles de formación de pregrado y posgrados (especializaciones universitarias). Durante este año se consolidaron los estudios del pregrado en Trabajo Social, Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Ingeniería de Procesos y las especializaciones en Gerencia de Mercadeo y Planeación Territorial y Desarrollo Social. El programa de Trabajo Social fue liderado por una docente de la sede Medellín; no obstante, el diálogo articulado con el centro regional permitió ampliar la justificación académica en relación a la pertinencia y relevancia del programa en la región.

Cabe destacar que, el programa de Ingeniería de Procesos inició el proceso de estudios previos, y este se finalizará en el mes de febrero, dando continuidad a la etapa de creación del programa, atendiendo las condiciones de calidad que se establecen en el marco normativo actual para el periodo 2024-1.

Estas propuestas de programas académicos surgen como una apuesta institucional por la diversificación de la oferta académica en niveles de formación (pregrado-posgrados) que se articulan con los campos del conocimiento que el centro regional ha consolidado por su trayectoria en el territorio. Lo anterior, favorece el logro del plan de desarrollo institucional e impacta específicamente el objetivo estratégico 8, el cual tiene como finalidad “Aumentar la población estudiantil mediante la ampliación de cobertura y oferta académica” generando estudios para la creación de programas que se ajusten a las necesidades de la región y en articulación con los programas activos.

El programa de Administración de Empresas, cuya propuesta académica supera las etapas de estudios previo y creación del programa académico, ha sido radicado en los sistemas de información del Ministerio de Educación Nacional para la verificación de las condiciones de calidad y ante este escenario, el centro regional Apartadó preparará la visita externa de pares académicos en el periodo 2024-1.

Enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1qHzCMhi7i7hHwy_DGLvHjLuZdLIZT4th?usp=drive_link
(Trabajo Social)

https://drive.google.com/drive/folders/1RBH1_o54SI4xRBdl0XMJ7lhhBuf3_J-?usp=drive_link
(Programas académicos adicionales)

2. Renovación de registros calificados:

El programa de Psicología, cuyo registro calificado se encuentra vigente según Resolución 08645 del 24 de mayo de 2018, entrega oficialmente el documento de renovación de registro calificado y anexos por cada condición de calidad, de acuerdo con la normatividad vigente que regula el proceso, de modo que se pueda dar inicio de la radicación del programa ante el Ministerio de Educación Nacional.

Este proceso de renovación ha permitido que la estructura curricular pueda adaptarse a cambios en el contexto, asegurando calidad educativa en la región y el país. Cabe destacar que, la entrega del documento y sus anexos finaliza el día 30 de noviembre de 2023, permitiendo que la información sea revisada y se pueda radicar el proceso ante el Ministerio de Educación Nacional en los tiempos establecidos en el Decreto 1330 de 2019, ya que el artículo 2.5.3.2.10.1 declara que, “La renovación del registro calificado debe ser solicitada por las instituciones con no menos de **12 meses** de anticipación a la fecha de vencimiento del respectivo registro.” En virtud de lo anterior, el programa deberá radicarse más tardar el día 24 de mayo de 2024.

3. Desarrollo integral de las funciones misionales de la educación superior

El programa de Administración de Empresas contó con cuatro (4)¹ docentes vinculados con el programa, cuatro (4) del centro regional Apartadó y cuatro (4) del Programa de Administración de Empresas de la sede Medellín, esto se dio en apoyo colaborativo entre los programas. Es de destacar que, los docentes fueron calificados por los estudiantes por encima de 4.0, lo que permite seguir en mejora continua y permanente fortalecimiento. Es de resaltar que, el programa cuenta actualmente con pocos docentes el registro calificado del programa distancia tradicional en Apartadó está culminando.

Los cursos en apoyo desde Medellín, se impartieron en forma sincrónica y las demás tutorías continuaron de forma presencial durante el transcurso. Todo el proceso académico avanzó sin novedades o inconvenientes, se dio fin a todas las asignaturas programadas en el tiempo previsto.

Al avanzar y concluir las etapas de estudio previo, la elaboración del documento maestro y el PEP, se radica el proceso solicitud de registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional para la creación del nuevo programa de Administración de Empresas en modalidad presencial, radicando el trámite en las plataformas del MEN, el día 07 de diciembre de 2023 con el apoyo del SIAC.

Durante el segundo semestre de 2023, el Programa de Psicología en modalidad presencial, mantuvo el número de grupos, es decir, tuvo grupos desde el semestre 1 al 10.

¹ Incluyendo a la docente con funciones de coordinación del programa, quien para este periodo asumió algunas asignaturas.

El Programa de Psicología tuvo una planta docente de 11 profesores, acompañando el proceso formativo de 10 grupos/10 semestres. Siete (7) docentes con contratación de tiempo completo, tres (3) docentes medio tiempo y un (1) docente con contratación de horas cátedra. Importante resaltar la evaluación docente por parte de los estudiantes, donde fueron evaluados por encima de 4.0. Evaluación satisfactoria que permite la realización de seguimiento al desempeño de los docentes y a la implementación constante de planes de mejoramiento con la finalidad de garantizar el mejoramiento continuo de los profesores.

Desde la asignación docente, se generó la articulación con las demás funciones sustantivas: gestión investigativa y producción intelectual, gestión de la extensión y proyección social, cooperación internacional y por supuesto, bienestar institucional, permitiendo así la vinculación de estudiantes en los diferentes eventos y actividades académicas, demostrando una vez más la importancia de la articulación para avanzar en los procesos formativos.

En cuanto al proceso de aseguramiento de la calidad, el programa entregó el documento de renovación de registro calificado para la respectiva radicación ante el MEN, adicional al informe de autoevaluación y ajuste y actualización del Proyecto Educativo del Programa-PEP.

Así mismo, desde esta función sustantiva, se continuó con el acompañamiento oportuno a estudiantes de primer semestre, trabajando fuertemente el tema de proyecto de vida, generando espacios de conversación y construcción colectiva que ayude a los estudiantes en la identificación de sus metas, valores, fortalezas y visiones personales necesarias para la construcción y desarrollo de un proyecto de vida que integre las necesidades personales y profesionales.

Por otro lado, durante este semestre se continuó con la experiencia de la técnica de grupos operativos, propiciando que los estudiantes se apropien e introyecten los aspectos teóricos y metodológicos de la técnica de grupos operativos, fortaleciendo sus prácticas de intervención grupal en los distintos escenarios de aplicación, favoreciendo además, desde los diferentes cursos y el trabajo colaborativo, la vivencia de los grupos operativos como estrategias para el aprendizaje significativo de estudiantes y docentes del programa de psicología del Centro Regional Apartadó. Así mismo, explorando nuevos modos de conexiones discursivas que faciliten modificar la realidad desde una perspectiva grupal guiada desde los fundamentos teóricos propuestos por Enrique Pichón Riviere. De este modo, la experiencia durante este semestre presentó los siguientes alcances:

- ✓ Orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde de metodologías socio-constructivistas.
- ✓ Construir nuevas tramas vinculares discursivas que aporten nuevas miradas sobre la realidad observada.
- ✓ Fortalecer las competencias en el manejo de la técnica de grupo operativo.
- ✓ Abordar problemáticas contemporáneas desde referentes psicológicos.
- ✓ Integrar la metodología de aprendizaje basado en problemas.
- ✓ Favorecer el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la expresión de emociones y telé adecuado.

Finalmente, en el programa de Ingeniería de Sistemas, se garantizó un núcleo profesoral de tres (3) docentes de tiempo completo, tres (3) de medio tiempo y dos (2) de cátedra, para un total de ocho (8) docentes que apoyan el desarrollo integral del programa académico. Resaltando que cada docente fue evaluado con una nota superior a 4.0, identificando los aspectos de mejoramiento en la respectiva y evaluación e incentivando la apropiación del modelo pedagógico institucional.

El Centro Regional de Apartadó se apalanca de cada uno de los comités curriculares para la planeación, organización, programación y autoevaluación de las actividades académicas del Programa; de este modo se asegura el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentar la investigación e incrementar las actividades de proyección social. Finalmente, a partir de estas reuniones y espacios de interacción se logran mejoras en la gestión curricular, la definición de resultados de aprendizaje y las estrategias de evaluación.

Planes de mejoramiento (PMMCII)

El programa de Psicología durante este periodo académico continuó con los ajustes del informe de autoevaluación de acuerdo a las recomendaciones dadas por la coordinación del sistema de aseguramiento de la calidad-SIAC, de este modo, se logra dar entrega del dicho informe con su respectivo plan de mejoramiento. De este modo, se asegurará su implementación y verificación durante el año 2024.

Es de anotar que el programa de Administración de Empresas en modalidad Distancia, gestiona de forma unificada su plan de mejoramiento en la sede Medellín, permitiendo la participación y apoyo en la implementación desde cada centro regional. Razón por la cual no se presenta un PMMCII para este lugar de desarrollo. No obstante, desde esta unidad administrativa se reportan las evidencias de las actividades que se llevan a cabo durante cada semestre.

Para finalizar este aspecto, el programa de Ingeniería de Sistemas se encuentra en proceso de elaboración de su autoevaluación, cuyo cronograma de trabajo ha sido diseñado y ejecutado con el SIAC para lograr la articulación y su implementación. Es por ello que el plan de mejoramiento del programa está previsto para el año 2024, de modo que, para el primer trimestre de este, se puedan avanzar en las etapas de emisión de juicios y diseño del plan de mejoramiento.

Pruebas Saber-pro:

Desde el centro Regional Apartadó este un aspecto relevante para la gestión académica, por ello, se ha realizado una prueba piloto con el programa de Ingeniería de Sistemas con análisis del informe y análisis de resultados en las pruebas saber pro 2022, de tal como que se pueda diseñar e implementar una propuesta de mejoramiento que permita obtener mejores desempeños en estas pruebas.

El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

El promedio de puntaje global, arroja el puntaje más representativo de los estudiantes y se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos en los módulos de competencias genéricas (comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés). Este tipo de resultado se reporta para los programas académicos y los niveles de agregación, en una escala de 0 a 300.

Con este promedio se puede analizar el comportamiento de los resultados obtenidos por el programa académico, tomando como base el promedio del puntaje global de los niveles de agregación.

Niveles de agregación

- Programa: Es el nivel más bajo en el cual se mide el desempeño de un programa específico de una universidad. Ejemplo: Ingeniería de Sistemas en Universidad Católica Luis Amigó.
- Grupo de referencia institucional: Nivel de medición en el cual se tiene en cuenta el desempeño de uno o varios programas relacionados en una Universidad. Ejemplo: Ingenierías en Universidad Católica Luis Amigó.
- Grupo de referencia nacional: Nivel de agregación en el cual se mide el desempeño de varios programas relacionados de todas las universidades del país. Ejemplo: Ingenierías del país.
- Institución: Es el nivel de agregación que mide el desempeño de toda una universidad independiente de su área de conocimiento. Ejemplo: Universidad Católica Luis Amigó.
- Nacional: Es el nivel de agregación más amplio, mide el desempeño de todo el país independientemente de los programas o grupos de referencia. Ejemplo: Promedio de toda Colombia en puntaje general o competencia genérica.

Los resultados reportados por ICFES y el Ministerio de Educación para los promedios, llevan consigo su correspondiente desviación estándar.

La desviación estándar del promedio del puntaje global es la medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Según este valor fijado de desviación estándar (30), y el valor fijado de la media (150), se tiene un intervalo fijado como (120 , 180). Nos indica con muy buena aproximación, que la mayor cantidad de promedios oscilan entre 120 y 180. Ahora, es posible obtener resultados atípicos en promedios cuyo valor pueda sobrepasar, o no alcanzar, los límites del intervalo destinados por la prueba. También es importante aclarar que el resultado no da información individual, por lo que puede haber estudiantes que sobrepasen en puntuación el límite superior del intervalo de su respectivo resultado promedio institucional, o por el contrario, no alcancen el límite inferior del mismo. Estas particularidades se observan en los resultados individuales, cuyo conjunto de datos son la fuente de las evaluaciones en cuestión.

Este informe (Anexo 1. Informe de saber pro) ha permitido identificar algunas estrategias y acciones de mejoramiento que se consolidarán en el año 2024 desde la coordinación académica para asegurar los resultados esperados. A continuación, se destacan las siguientes:

REQUERIMIENTOS LOGÍSTICOS

- Creación del grupo docente encargado de coordinar y ejecutar el plan de mejoramiento

Aunque el plan de mejoramiento incluya a todos los docentes de la sede de una u otra manera, es primordial crear un grupo específico de docentes que se encargue de la coordinación y ejecución del plan. Esto con el propósito de mantener y procurar una organización adecuada que permita, de manera ágil y práctica, desarrollar y delegar las actividades requeridas para la ejecución del mismo.

- Creación del espacio para reunión de docentes encargados

Es indispensable disponer de un espacio físico o virtual donde, los docentes encargados, puedan reunirse de manera periódica con el objetivo de diseñar una ruta de ejecución y, por ende, llevar un seguimiento adecuado a la ejecución del plan de mejoramiento. En este seguimiento se tienen en cuenta aspectos como: participación de estudiantes (evidencia),

asignación de tipo y cantidad de preguntas a elaborar por parte de los docentes de la sede, revisión de avances, revisión del campus virtual, sugerencias, propuestas sobre la marcha, balances y otros aspectos que se requieran durante el desarrollo del plan de mejoramiento.

- Herramientas virtuales para diseño y almacenamiento de material pertinente para la ejecución del plan de mejoramiento

Se requiere de un espacio virtual donde se pueda diseñar preguntas tipo pruebas saber pro, donde se puedan aplicar, calificar y realizar retroalimentación de las mismas. Este espacio debe permitir la realización de un seguimiento cualitativo y cuantitativo de los resultados de las pruebas, que permitan posteriormente su respectivo análisis (campus virtual). Permite también manejar la asistencia a las pruebas.

Adicional a esto se requiere de un espacio virtual compartido entre los docentes encargados para el almacenamiento de material, lectura y edición de los mismos (drive).

PROPUESTAS

Las propuestas descritas a continuación van direccionadas al objetivo planteado anteriormente: Alcanzar, para el programa, un puntaje promedio en los módulos de competencias genéricas que le permita establecerse en el nivel 3 de los resultados globales.

- **Familiarización de docentes y estudiantes con las pruebas saber pro.**

Como se recalcó anteriormente, es indispensable que, estudiantes y profesores, conozcan de primera fuente (Mineducación e ICFES) los aspectos generales y descriptores específicos de los diferentes módulos de competencias genéricas.

Esto permite un primer acercamiento con los saberes y habilidades que las pruebas saber pro pretenden evaluar al estudiante. El conocimiento de esto se logra, en primera instancia y en gran medida, mediante las infografías expuestas y las respectivas descripciones de los niveles de desempeño en cada módulo de competencia.

Por tal motivo se requiere que: En la institución (sede), profesores y coordinadores de los diferentes programas académicos, realicen la respectiva divulgación del material mencionado, de manera eficiente, práctica y de fácil recepción para los estudiantes.

Este material igualmente estará almacenado, para su disposición permanente, en los espacios virtuales creados para el desarrollo del plan de mejoramiento. Los estudiantes también tendrán acceso permanente a él a través del campus virtual.

- Divulgación

Como se menciona en el ítem anterior, la divulgación de la información es crucial para lograr esa familiarización requerida entre estudiante y pruebas saber pro. Esta divulgación no solo se centra en los materiales mencionados atrás, esta divulgación debe ir más allá, a nivel institucional.

El grupo de docentes encargados entablará, con los entes requeridos institucionalmente, un programa de divulgación de las pruebas saber pro. Esta divulgación se puede realizar mediante correos a los estudiantes, de forma audiovisual mediante los televisores instalados en la sede, mediante el campus virtual (implantación de información), mediante la cartelera informativa y mediante la voz del profesor en clase.

Con esta acción el estudiante sabrá de la existencia de las pruebas saber pro, y empezará a conocer de que tratan y como la universidad pretende prepararlo para la presentación de la misma. En este punto también se pretende que el estudiante entienda que, en la etapa final de su formación académica, hay una prueba que debe realizar para lograr la titulación.

Desde el inicio de semestre, independientemente del nivel en el que el estudiante se encuentre, se debe realizar la divulgación para todos. Ahora, ¿qué información circulará?

La idea es que se puedan plantear preguntas y dar respuestas inmediatas para crear un conocimiento inicial:

- ¿Qué son las pruebas saber pro?
- ¿Qué evalúa las pruebas saber pro?
- ¿Qué beneficio tiene un buen puntaje en las pruebas saber pro?

-
- ¿Qué habilidades específicas se deben desarrollar para aspirar a un buen puntaje?

Son preguntas rápidas y de respuestas rápidas que capte la atención del estudiante.

En las preguntas que requieren más espacio en la respuesta, entraría la otra parte de la información mediante enlaces en los correos o códigos QR dispuesto de manera práctica para su acceso. También en el campus virtual. Enlazar la información.

Posterior a esto debe circular la información de lo que la universidad ofrece al respecto: tutorías para: resolver dudas, resolver ejercicios, brindar información relevante (3 en total por semestre).

Por último, información permanente, durante el semestre, acerca de la prueba saber pro que se lleva a cabo al final del cronograma académico, independientemente del nivel que el estudiante esté cursando.

Estas pruebas semestrales son las que potenciarán a los estudiantes, de tal manera que, una vez presenten las pruebas ante el ICFES, ya con el conocimiento adquirido, puedan obtener el puntaje buscado que pueda establecer al programa en el nivel 3.

- **Creación del banco de preguntas**

Los docentes de cada asignatura deberán crear preguntas tipo saber pro acerca de los conceptos trabajados durante el semestre, esto con el fin de crear un banco de preguntas en el campus virtual en el que, posteriormente, se programará una prueba semestral para los estudiantes de acuerdo en el semestre (nivel) que se encuentra y las asignaturas que ha cursado.

El grupo encargado de profesores, en las reuniones periódicas, determinará el tipo de preguntas y la cantidad de estas que cada docente debe aportar, igualmente brindará las herramientas para que dichas preguntas se destinen de forma práctica y rápida en el espacio virtual (campus virtual). El grupo de profesores también se encargará de la elaboración de la prueba (formulario) en el campus.

NOTA1: Se pretende que la ejecución de esta propuesta sea práctica con una demanda de tiempo coherente al cargo del profesor.

NOTA2: Se debe entender por pregunta, el enunciado de esta, las opciones de respuesta, la respuesta y justificación y su clasificación en módulo de competencia.

Prueba (examen) final de semestre

La prueba final de semestre es el insumo que, en mayor medida, nos permitirá alcanzar el objetivo. Por eso es importante la recolección del banco de preguntas de manera oportuna y la creación paralela del formulario con dicha prueba. Se requiere, por tanto, especial atención del grupo de profesores en el seguimiento de esta actividad.

No está de más aclarar que la pregunta, y por tanto la prueba, son de tipo saber pro.

Esta estrategia posiblemente logre que los estudiantes se acostumbren al tipo de prueba, a los tipos de preguntas y a los tiempos asignados para resolverlas, genere confianza y destreza y pueda contribuir a la mejora de resultados.

- **Competencias genéricas a través de ejercicios en las diferentes asignaturas**

Abordar en cada asignatura las competencias genéricas a través de ejercicios de comunicación escrita y lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas e inglés, dando énfasis al enfoque particular de cada área y con la metodología particular de cada docente a través de las siguientes sugerencias:

Comunicación Escrita y Lectura Crítica

Fomentar la lectura y escritura de textos argumentativos, indicar palabras claves y sustentar, a través de la escritura, qué se está preguntando y cuál es la información necesaria que se debe dar para que se entienda la respuesta que se está dando, como desarrollar la idea y como concluir.

Contemplar el trabajo de la lectura, ortografía y redacción en todas las asignaturas impartidas.

Aumentar el nivel de lectura crítica en el ejercicio de analizar lo que significa una palabra o una frase en determinado contexto, darle sentido global a partir de la asociación de las partes

que lo componen, cuáles son las premisas y la justificación, y por último, reflexionar y evaluar sobre el contenido del mismo.

Razonamiento Cuantitativo

Importante exigir siempre la adecuada representación de datos para poder realizar una adecuada interpretación de los mismos, formular un plan de solución de una situación problema y ejecutarla para posteriormente validar el resultado; fomentar el análisis de la información a partir de gráficos estadísticos, tablas de información y operaciones con porcentajes y cálculos aritméticos con operaciones básicas y reglas de tres simple.

Competencias Ciudadanas

Abordar las temáticas haciendo mención en la medida de lo posible sobre la constitución, los derechos, los deberes y la organización del Estado; otra forma de abordar las competencias ciudadanas es trabajando sobre la valoración de los argumentos, la multiperspectiva y el pensamiento sistémico a través del método científico; la metodología alrededor de foros, mesas redondas, exposiciones y trabajos en equipo ayuda a mejorar estas competencias.

Inglés

Implementar el uso de textos y artículos en inglés, los textos cortos de los que se pueda hacer un análisis grupal ayudan a incentivar la necesidad de aprender el idioma de manera progresiva.

- **Capacitación docente en la creación de preguntas saber pro**

Es importante asegurarse de que, los profesores, desarrollen habilidad en la creación de preguntas tipo saber pro mediante una capacitación.

Esto permitirá que el banco de preguntas sea acorde a lo que se exige en las pruebas presentadas cada año, que la estructura de la pregunta y su solución, realmente logre, sobre el estudiante, una evolución progresiva en cada una de las competencias evaluadas, de tal manera que, llegado el momento, se alcance el objetivo trazado.

A. FUENTE DE INFORMACIÓN

[1] Universidad Católica Luis Amigó. Recuperado el 05 de octubre de 2023, <https://www.funlam.edu.co/modules/sedeapartado/item.php?itemid=31>

[2] Icfes interactivo, PRISMA. Recuperado el 05 de octubre de 2023 <http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-Web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#No-back-button>

[3] Acerca del examen saber pro. Recuperado el 05 de octubre de 2023 <https://www.icfes.gov.co/acerca-del-examen-saber-pro>

Para el programa de Administración de Empresas, teniendo en cuenta que aún no se cuenta con resultados oficiales del año 2023, se relacionan en este informe los avances obtenidos durante el 2022.

Tabla 2 Promedio Competencias genéricas 2022

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	128 (37)	113 (17)	134 (26)	119 (32)	132 (26)
Institución	131 ● (46) ▼	131 ▼ (28) ▼	150 ▼ (30) ●	139 ▼ (34) ●	154 ▼ (32) ▼
Sede	131 ● (46) ▼	131 ▼ (28) ▼	150 ▼ (30) ●	139 ▼ (34) ●	154 ▼ (32) ▼
Grupo de referencia NBC ***	130 ● (51) ▼	131 ▼ (28) ▼	150 ▼ (30) ●	140 ▼ (32) ●	148 ▼ (33) ▼

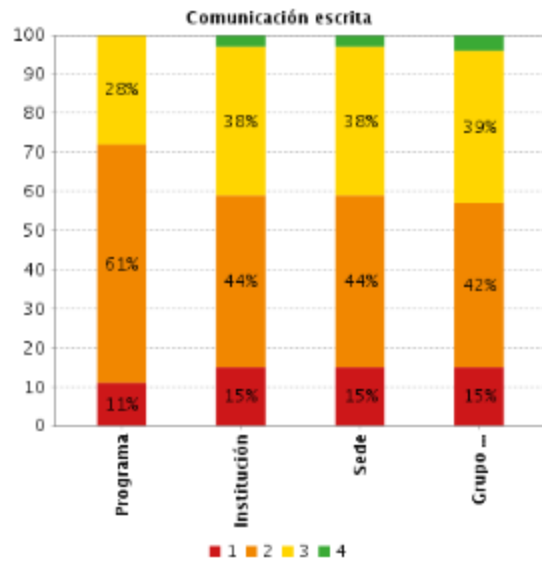


Gráfico 1 Comunicación escrita

El 28% de los estudiantes del programa muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.

El 61% de los estudiantes supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen. Aun así, hay un 11% que no superan las preguntas de menor complejidad.

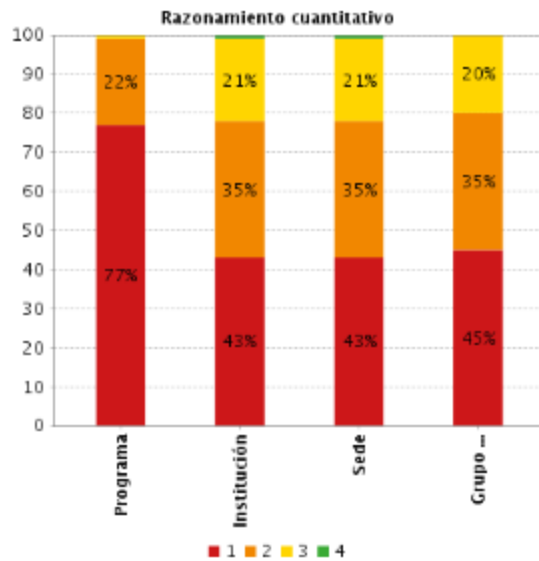


Gráfico 2 Razonamiento Cuantitativo

El **22%** supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

El **77%** de los estudiantes no alcanzan a superar las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.

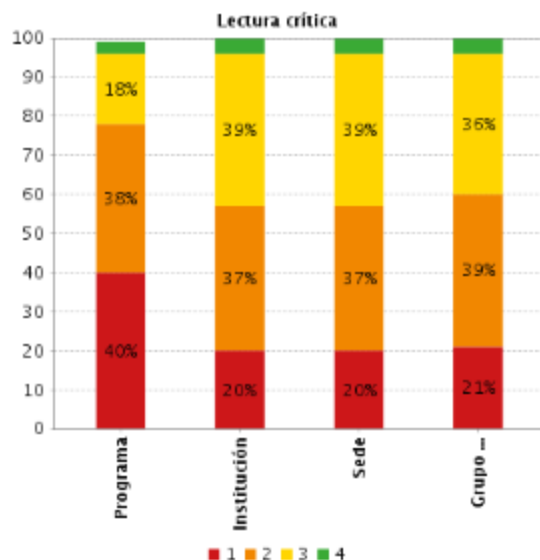


Gráfico 3 Lectura Crítica

El **18%** de los estudiantes muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen.

El **38%** supera las preguntas de menor complejidad de esta competencia.

El **40%** de los estudiantes no alcanzan a superar las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.

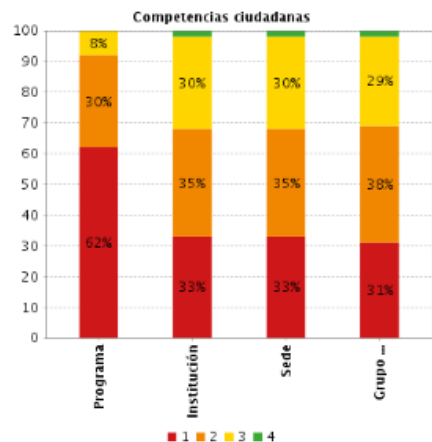


Gráfico 4 Competencias Ciudadanas

El **8%** de los estudiantes muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen. Siendo menor a los dos grupos de referencia general y específico.

El **30%** supera las preguntas de menor complejidad de esta competencia.

El **62%** de los estudiantes no alcanzan a superar las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.

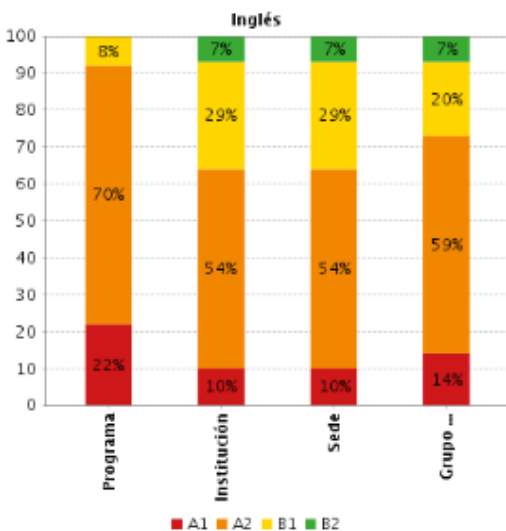


Gráfico 5 Nivel de desempeño de inglés

El **8%** de los estudiantes muestra un desempeño que los ubican en un nivel de inglés **B1**.

El **70%** muestra un desempeño que ubica a los estudiantes en un nivel **A2**.

El **22%** muestra un desempeño de los estudiantes que los ubica en un nivel **A1**.

Pruebas de Valor Agregado

El análisis de valor agregado para el año 2022 tomó como población a los estudiantes matriculados en el quinto nivel durante los periodos 01 y 02 de este año. La convocatoria fue realizada por la directora del programa. Es importante mencionar que la participación de estudiantes en el CR ha disminuido con relación al año 2021, pasó de un 96% a un 81%.

Para el semestre 2023-2, fueron convocados para la presentación de la prueba de valor agregado 20 estudiantes, en su gran mayoría del cuarto nivel.

Valor agregado Razonamiento Cuantitativo Sede Apartadó

El valor agregado de Razonamiento Cuantitativo para la Sede Apartadó es poco significativo en la distribución de quintiles. Según la calificación de Aceptable en las pruebas Saber 11 Matemáticas (60 puntos) y para el Simulacro Razonamiento Cuantitativo (3 puntos), la mayoría de los estudiantes no alcanzan este nivel en las pruebas. Solo se observa valor agregado en los dos primeros quintiles, donde se acumula el 40% de las calificaciones más bajas. En el quintil 3 hubo pérdida de valor agregado, dado que el porcentaje de estudiantes fue negativo. El valor agregado significativo debe verse reflejado con incrementos en el quintil 5, donde se acumula el 20% de las calificaciones más altas. Para la Sede Apartadó se obtuvo valor agregado en este quintil con el 3% de los estudiantes.

Tabla 3 Valor agregado por quintiles para Razonamiento Cuantitativo 2022 en la Sede Apartadó

Saber 11 Matemáticas				Simulacro Razonamiento Cuantitativo			% de estudiantes con Valor agregado
Quintil	Calificación	N° de Estudiantes	%	Calificación	N° de Estudiantes	%	
Q1	0,0 - 19,9	0	0%	0,0 - 0,9	3	4%	4%
Q2	20,0 - 39,9	13	18%	1,0 - 1,9	32	44%	27%
Q3	40,0 - 59,9	55	75%	2,0 - 2,9	26	36%	-39%
Q4	60,0 - 79,9	5	7%	3,0 - 3,9	9	13%	6%
Q5	80,0 - 100,0	0	0%	4,0 - 5,0	2	3%	3%

Fuente: Prueba Valor Agregado, Universidad Católica Luis Amigó, 2022

Al comparar los resultados obtenidos del año 2019 a 2022 en la competencia Razonamiento cuantitativo, no se observa cambios significativos en el valor agregado, en el quintil 5 que es el más representativo se observa disminución del porcentaje de estudiantes pasando del 7% al 3%.

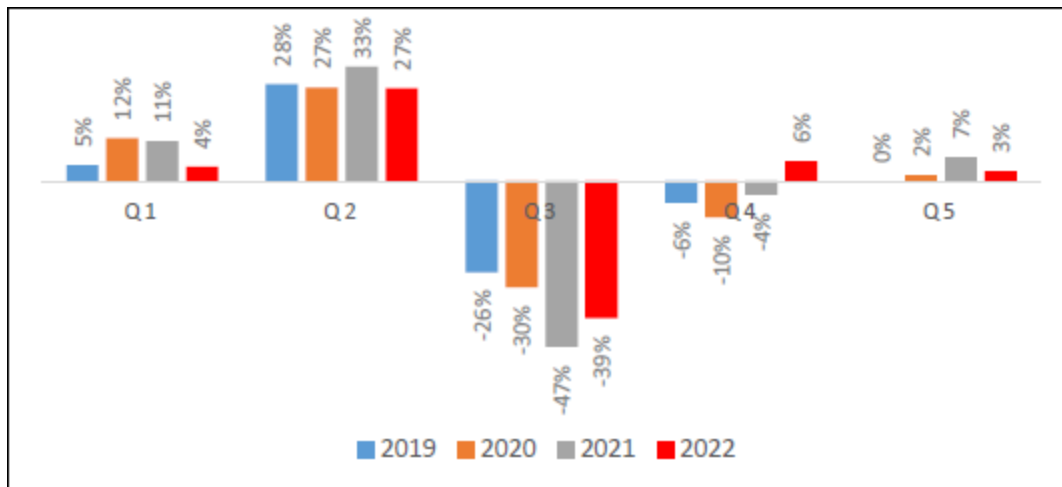


Gráfico 6 Porcentaje de estudiantes con Valor agregado Razonamiento cuantitativo 2019-2022 Sede Apartadó

Fuente: Prueba Valor Agregado, Universidad Católica Luis Amigó, 2019-2022

Valor agregado Lectura Crítica Sede Apartadó

El valor agregado de Lectura Crítica en la Sede Apartadó se observa poco significativo en la distribución de quintiles. El mayor valor se presenta en el quintil Q2, donde se acumula el 40% de las puntuaciones más bajas. En los quintiles Q3 y Q4 el valor agregado es negativo. Esto significa que no se alcanzan las puntuaciones con nivel Aceptable en las pruebas. Aparece valor agregado en el quintil Q5 con el 1% de estudiantes. (Ver tabla 2).

Tabla 4 Valor agregado por quintiles para Lectura Crítica 2022 Sede Apartadó

Quintil	Saber 11 Lenguaje			Simulacro Lectura Crítica			% de estudiantes con Valor agregado
	Calificación	N° de Estudiantes	%	Calificación	N° de Estudiantes	%	
Q1	0,0 - 19,9	0	0%	0,0 - 0,9	4	5%	5%
Q2	20,0 - 39,9	5	7%	1,0 - 1,9	23	32%	25%
Q3	40,0 - 59,9	59	81%	2,0 - 2,9	38	52%	-29%
Q4	60,0 - 79,9	9	12%	3,0 - 3,9	7	10%	-3%
Q5	80,0 - 100,0	0	0%	4,0 - 5, 0	1	1%	1%

Fuente: Prueba Valor Agregado, Universidad Católica Luis Amigó, 2021.

Al comparar los resultados obtenidos del año 2019 a 2022 en la competencia Lectura crítica, se observa cambios significativos en el valor agregado al disminuir el porcentaje de estudiantes en el quintil Q2 y la presencia de estudiantes en el quintil Q5.

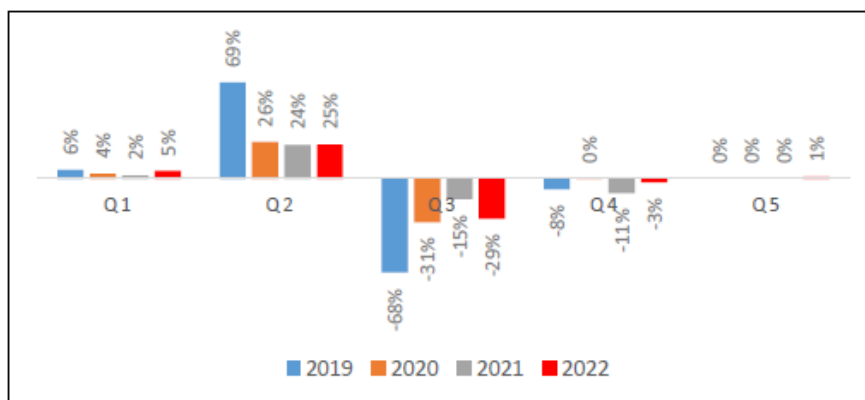


Gráfico 7 Porcentaje de estudiantes con Valor agregado por quintil Lectura Crítica 2019-2022 Sede Apartadó.

Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades:

Durante el semestre 2023-2 se tuvo una ausencia intersemestral por causas económicas e individuales, pero con mayor preponderancia, se mantiene con un número de 4, la de no lograr contactar a los estudiantes.

Tabla 5 Ausencia intersemestral

PSICOLOGÍA		
CAUSA	SITUACIONES	N° DE CONTACTADOS
ECONÓMICOS	DEPENDENCIA ECONÓMICA	2
TOTAL, ECONÓMICOS		2
INDIVIDUALES	CAMBIO DE INSTITUCIÓN	2
TOTAL, INDIVIDUALES		2
NO SE LOGRÓ CONTACTAR	NO SE LOGRÓ CONTACTAR	4
TOTAL, NO SE LOGRÓ CONTACTAR		4
TOTAL, PSICOLOGÍA		8

Por otro lado, se evidencia la participación del Programa en actividades propias del CR, a partir de la oferta de la Unidad de bienestar institucional, considerando con mayor relevancia la participación de los estudiantes en acciones encaminadas a la permanencia académica.

PARTICIPACIÓN PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CENTRO REGIONAL APARTADÓ 2023-2

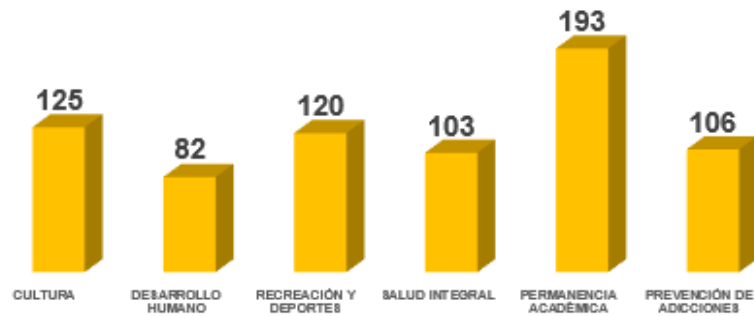


Gráfico 8 Participación programa de Psicología

Según la gráfica anterior el programa de Psicología, tuvo una participación total de 729 asistencias, donde permanencia académica tiene un mayor porcentaje correspondiente (26%), indicando un fuerte interés en factores que contribuyen al éxito académico, como talleres o programas de mentoría. La Cultura también tiene una participación significativa (17%), lo que sugiere un interés en actividades artísticas y académicas relacionadas con la cultura. La participación en Recreación y Deportes (16%) y Prevención de Adicciones (15%) señala una atención a la salud física y mental, mostrando conciencia sobre el bienestar general. La salud integral (14%) y el desarrollo humano (11%) también reciben atención, aunque a un nivel ligeramente menor. En conjunto, estos datos sugieren que los estudiantes del programa de Psicología están comprometidos tanto con el aspecto académico como con el desarrollo personal, destacando la importancia de un enfoque integral para su experiencia universitaria.

Es importante anotar que el programa de Administración distancia, viene disminuyendo los grupos, lo que se refleja en los resultados obtenidos para el segundo semestre del 2023, se visibiliza las principales causas, que ocasionaron la ausencia intersemestral, siendo la situación económica prevaleciente, sin embargo, es de anotar que no se logró contactar 5 estudiantes, lo que no permitió conocer el motivo.

Tabla 6 Ausencia Intersemestral Administración de Empresas

AUSENCIA INTERSEMESTRAL ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2023-2		
CAUSA	SITUACIONES	N° DE CONTACTADOS
ACADÉMICOS	ACADÉMICO METODOLOGÍA	1
	ACTIVIDAD ACADÉMICA PENDIENTE	1
TOTAL, ACADEMICOS		2
ECONÓMICOS	OTRO	4
	RECURSOS INADECUADOS O INSUFICIENTES PARA EL APRENDIZAJE (E-LEARNING)	1
TOTAL, ECONOMICOS		5
INDIVIDUALES	OTRO	1
TOTAL, INDIVIDUALES		1
NO SE LOGRÓ CONTACTAR	NO SE LOGRÓ CONTACTAR	5
TOTAL, NO SE LOGRÓ CONTACTAR		5
TOTAL, ADMINISTRACION DE EMPRESAS		13

También, se visibilizó que el área de deportes es la preferida por los estudiantes del programa de Administración donde fue notoria su participación teniendo en cuenta que actualmente apenas se cuenta con dos grupos. Vale decir que las demás líneas tuvieron poca presencia.



Según la gráfica el programa de Ingeniería de Sistemas, tuvo una participación total de 885 asistencias, destacando una significativa presencia en Recreación y Deportes (24%), seguida por el área de desarrollo humano con un total de 177 asistencia, lo cual corresponde al 20% de la participación general. El programa de Permanencia Académica se ubica en un tercer lugar con un total de 170 asistencias, para un 19% del total asistido. En su orden lo siguen el área de Cultura (17%), Prevención de Adicciones (13%), y Salud Integral (7%). Con este resultado en el área de Salud Integral, se hace necesario establecer un plan de acción que permita el aumento y variación de las actividades. Se debe tener en cuenta los horarios de clase de los estudiantes de este programa, para lograr su asistencia y participación. En términos generales, se puede decir, que existe un interés notorio en actividades Culturales, Deportivas y de Desarrollo humano, Este panorama diverso, refleja una comunidad comprometida y activa, proporcionando una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas.

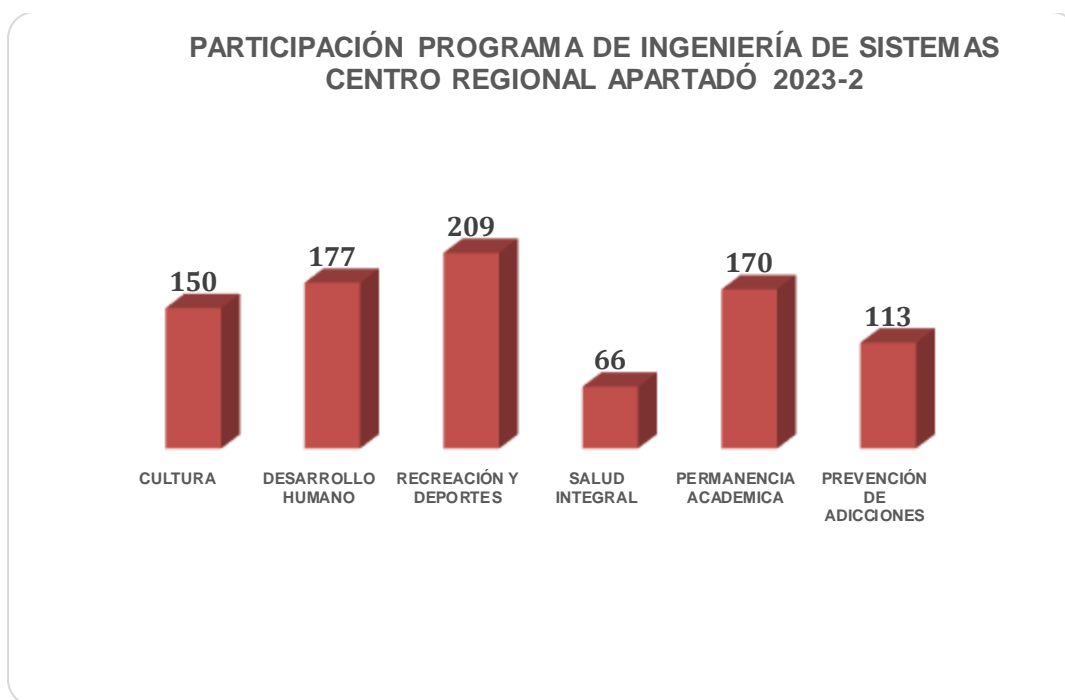


Gráfico 9 Participación del programa de Ingeniería de Sistemas en actividades de formación integral

Tabla 7 Ausencia Intersemestral Ingeniería de Sistemas

INGENIERÍA DE SISTEMAS		
CAUSA	SITUACIONES	N° DE CONTACTADOS
ACADÉMICOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1
TOTAL, ACADÉMICOS		1
ECONÓMICOS	DEPENDENCIA ECONÓMICA	2
TOTAL, ECONÓMICOS		2
INDIVIDUALES	OTRO	2
	INCOMPATIBILIDAD HORARIA CON ACTIVIDADES EXTRAACADÉMICAS	2
	PROBLEMAS DE SALUD	1
	CAMBIO DE SEDE	1
	CAMBIO DE INSTITUCIÓN	1
TOTAL, INDIVIDUALES		7
NO SE LOGRÓ CONTACTAR	NO SE LOGRÓ CONTACTAR	4
TOTAL, NO SE LOGRÓ CONTACTAR		4
TOTAL, INGENIERÍA DE SISTEMAS		14

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo del 2023-2 el programa de Administración presentó los resultados del proyecto de investigación, “Contexto del *Emprendimiento a partir de la Política Pública*” a cargo de una docente del programa como investigadora principal y un docente de la sede Medellín como coinvestigador; es de anotar que investigación se encuentra dentro de la Línea de investigación; *Capacidades de Innovación y Gestión de Conocimiento* y ambos docentes hacen parte del Grupo GORAS. Como entregables se envió un artículo a revista indexada, y se presentaron los resultados en la cátedra que realiza el programa en el mes de octubre. Vale aclarar que durante este semestre no hubo semillero en curso, por no contar con estudiantes interesados aunado que ya se encuentra el programa con un solo grupo.

A nivel de proyectos de investigación el programa presentó para la convocatoria del 2024 un proyecto sobre “Identificación de las líneas de negocio, que requiere la puesta en marcha de una terminal portuaria en la subregión de Urabá”.

Tabla 8 Proyectos de Investigación Centro Regional 2024-1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DOCENTE	PROGRAMA	MONTO ASIGNADO
Contexto del Emprendimiento a partir de la Política Pública	Sasha Juliana Aránzazu Henao	Administración de Empresas	Menor cuantía
PROYECTOS DE INVESTIGACION 2024			
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DOCENTE	PROGRAMA	MONTO ASIGNADO
Sobre Identificación de las líneas de negocio, que requiere la puesta en marcha de una terminal portuaria en la subregión de Urabá.	Sasha Juliana Aránzazu Henao	Administración de Empresas	Menor cuantía
Relación entre la calidad de sueño y la atención sostenida en trabajadores con turnos rotativos	Ana María Ázate Sánchez	Psicología	Menor cuantía
Diseño e implementación de un software para toma de datos en imágenes multiespectrales agrícolas aplicando visión artificial	Andrés Felipe Mamián Jiménez	Ingeniería de Sistemas	\$ 20.649.337

En el programa de Ingeniería de Sistemas se dio continuidad al semillero de investigación y el proyecto que se ha venido realizando durante el año 2023, de este modo, se tiene previsto la continuidad de un nuevo proyecto de investigación y un nuevo semillero de investigación el cual se denomina “SSFB (Software Solutions for Business)” y que tiene como finalidad diseñar y desarrollar software que solucionen problemáticas del sector productivo y empresarial utilizando herramientas y tecnología de vanguardia.

Hoy día el desarrollo de aplicaciones de software ha tomado gran importancia dentro de las industrias, las aplicaciones y sistemas de información son el motor que impulsa la automatización de los procesos críticos de las organizaciones, estas permiten tener un mayor control de todos los datos e información que ingresa para ser almacenada y finalmente procesada para obtener resultados específicos; la propuesta de este semillero de investigación es llevar al estudiante a una reflexión crítica y propositiva, la cual está enmarcada en las necesidades de las empresas de automatizar procesos y/o mejorar los existentes, es interactuar con las PYMES de la región y mediante la investigación, toma de requerimientos diseño y construcción de sistemas de información para aportar al crecimiento y mejora de las empresas.

Este semillero está enfocado al desarrollo de aplicaciones de software que sean de utilidad en las PYMES, donde el grupo de integrantes del semillero de información analizan una problemática de una empresa y utilizando técnicas de construcción de sistemas de información dan solución a las problemáticas y requerimientos planteados, para ello utilizara la lógica de programación, lenguajes de programación, bases de datos, sistemas operativos, redes de datos, investigación de operaciones, conocimientos adquiridos a lo largo de su etapa de formación, de esta manera garantizamos que el estudiante coloque en práctica los conocimientos aprendidos en el aula de clases y los lleve a la realidad de las empresas.

Tabla 9 Semilleros de investigación Centro Regional Apartadó 2023

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN 2023-2				
N°	NOMBRE DEL SEMILLERO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADOR PRINCIPAL	PARTICIPACION DE ESTUDIANTES
1	Sistemas Inteligentes y Robótica Aplicada – SIRAP – Ingeniería de Sistemas	Sistemas de Información y Sociedad del Conocimiento - SISCO	Andrés Felipe Mamián Jiménez	10
1	Violencias Filioparentales – Psicología	Ayelén	Lina Marcela Ruíz Tabares	18 estudiantes 1 graduada 2 graduadas de la UNIMINUTO.
2	Saberes Psi y Asuntos Humanos Contemporáneos - Psicología	Farmacodependencia y otras adicciones	Lucas Dávila Cañas	7

Avances en la Internacionalización

Dentro de las líneas estratégicas de la Internacionalización y la Cooperación, durante la vigencia del periodo del 2023-2 se impactó en:

Relacionamiento estratégico: Se llevó a cabo clase espejo desde la asignatura de Talento Humano, con la Universidad Privada Santo Toribio De Mogrovejo, Perú, a través de un docente del programa.

Relacionamiento estratégico: Se sigue en constante comunicación con la Universidad Cesar vallejo de Perú, quienes vendrían para el mes de agosto, sin embargo, por inconvenientes internos no pudieron viajar.

Inglés Day: Se llevó a cabo la celebración del inglés Day, el cual es un evento que se realiza desde el Centro regional en unión de todos los programas y bienestar Institucional, donde se presentan diferentes actividades, alusivas a una temática previamente planeada, y que está dirigida por los docentes de la asignatura de inglés en apoyo con los estudiantes de los programas, los cuales presentan juegos en inglés, club de conversación entre otros.

Movilidad:

Principales avance y resultados

Movilidad académica: Se realizó en este primer semestre del 2023-2; la movilidad académica de una estudiante del programa, efectuando todo el proceso de inscripción y cumplimiento de requisitos, para el viaje de una estudiante del programa, quien cursó el semestre en la Universidad de Sonora en México, disfrutando de una beca de alimentación y hospedaje para este segundo semestre del 2023. En la celebración del día de internacionalización, la estudiante en forma virtual, compartió con los estudiantes de los diferentes programas la experiencia que se encontraba viviendo la cual fue exitosa.

En Psicología, Se continuó con el desarrollo de la metodología Coil, donde en articulación con la Universidad de Jaén, España se viene realizando formación y preparación para la aplicación del protocolo de violencia Filio-Parental, con la participación de 18 estudiantes pertenecientes al semillero de investigación Violencias Filioparentales, 1 graduada nuestra y 2 graduadas de la UNIMINUTO.

Adicionalmente se realizó evento de internacionalización, en el cual se llevó a cabo ponencia sobre la Formación Ciudadana y la Globalización-Inter y Multiculturalidad, conversatorio sobre las experiencias que los estudiantes del centro regional han tenido en el marco de su participación en procesos de intercambio en países como Perú y México. Por último, y a partir de una charla se generó espacio con los docentes con la finalidad de seguir fortaleciendo la función sustantiva de internacionalización desde cada una de sus estrategias.

También se desarrolló el English Day, donde se sigue trabajando la segunda lengua, involucrando a estudiantes de los niveles de inglés A1, A2 y B1-1- .

Otra de las acciones desarrolladas en el marco de la internacionalización es el de docente invitado a participar como ponente en el “Simposio sobre Derechos Humanos” en la I.E José Celestino Mutis.

Durante el semestre 2023-2, el programa de Psicología CR Apartadó realizó movilidad nacional a la Ciudad de Medellín en el marco de las jornadas del Programa de Psicología, donde se tuvo participación activa en la programación, realizando ponencia sobre el semillero de investigación Violencias Filioparentales, adicionalmente, la realización de visitas guiadas al hospital Mental de Bello, programa habitante de calle de la Ciudad de Medellín y Clínica del Oriente en la Ceja Antioquia. Para el ejercicio de esta movilidad académica se contó con la participación de 25 estudiantes en articulación con el curso complementario de salud mental.

El programa de Ingeniería de Sistemas, tendrá para el semestre 2024-1 una movilidad internacional, la cual le permite al estudiante Alex Humberto Lemus, realizar este semestre académico en la Universidad César Vallejo en Perú.

Aspectos relevantes de programas de proyección social y Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad

Para el segundo semestre del 2023, Se realizaron algunas actividades desde la Función Sustantiva de la Gestión de la Extensión y proyección social. Se continua con la prestación del servicio por parte del consultorio empresarial en el Centro Regional de Apartadó como extensión del Centro de Emprendimiento, Innovación y transferencia CEiT de la Universidad con sede en Medellín. El consultorio empresarial lleva dos años y medio de funcionamiento, tiempo en el cual ha logrado un posicionamiento importante a nivel interno y externo. El programa de Administración de Empresas brindó a la comunidad educativa y público externo en general cuatro cátedras abiertas, dentro de las cuales se tuvo invitados locales y nacionales.

Tabla 10 Eventos académicos CR Apartadó 2023-2

EVENTOS ACADÉMICOS CR APARTADÓ 2023-2			
NOMBRE	PERIODO	TIPO DE EVENTO	OBSERVACIONES
Cátedra Administrando Ando Agosto “Emprendimiento Social - Ideas para el Bienestar de Todos”	2023-2	Cátedra Universitaria	No se ejecutó
Cátedra Internacional Administrando Ando septiembre “Resolución de Conflictos”	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra Internacional Administrando Ando octubre “Socialización Resultados de Investigación”	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra Administrando Ando noviembre “Causalidad de las Casualidades”	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó

Cátedra Ingenio Amigoniano “Inteligencia Artificial”	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra Ingenio Amigoniano: 🛡️Seguridad de la información: Warzone	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra Ingenio Amigoniano: Roles de ingeniería en el desarrollo tecnológico	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra El Saber Lo-Cura E Ingenio Amigoniano: Verdades Sobre Los Vapeadores	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Seminario: Intervención del Psicólogo en los procesos de inclusión educativa.	2023-2	Seminario	Se ejecutó
Seminario: Intervención clínica en terapia de parejas.	2023-2	Seminario	Se ejecutó
Seminario: Neurobiología de los trastornos mentales.	2023-2	Seminario	Se ejecutó
Cátedra: El saber Lo-Cura – Verdades sobre los vapeadores.	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra: El saber Lo-Cura – Violencia de género.	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra: El saber Lo-Cura – Emprender desde la Psicología.	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra: El saber Lo-Cura – Crianza respetuosa.	2023-2	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Semillero de 11: Habilidades sociales y resolución de conflictos.	2023-2	Semillero	Se ejecutó
Semillero de 11: Bienestar digital: navegar en el mundo digital sin perderte en el intento.	2023-2	Semillero	Se ejecutó
Actividades de Proyección social: <ul style="list-style-type: none"> - Conversando de Necesidades Humanas Con Adultos Mayores. - Comprensión de la cognición social y su importancia en el desarrollo psicológico y relacional del individuo con niños y niñas de la I.E. Pedro Nel Durango. 	2023-2	Se ejecutó	

<ul style="list-style-type: none"> - Aportar a la comprensión de los conceptos de bullying o acoso escolar y manejo de las emociones en la I.E La Paz. - Diseño e implementación de acciones que contribuyan a la orientación vocacional, profesional y socio-ocupacional de 320 estudiantes de 11°, favoreciendo la toma de decisiones asertivas en la construcción de su futuro. Estudiantes participantes de las I.E: Heraclio mena Padilla de Apartadó, José Celestino Mutis de Apartadó, San Francisco de Asís de Apartadó, La Colombia de Carepa. - Promoción de la salud mental de la población migrante, a través de actividades lúdico reflexivas - Ciclo de conferencias Urabá en la historia. <p>Desarrollo de talleres con reclusos del Centro penitenciario Villa Inés sobre el manejo de las dinámicas grupales.</p>		
<p>Actividades de Proyección social: Acompañamiento al observatorio de violencias basadas en género, asumiendo la secretaría técnica. Participación en diferentes ferias, socializando la ruta de atención de violencias basadas en género y socialización de resultados de trabajo de grado sobre las violencias basadas en género del barrio Obrero del municipio de Apartadó.</p>	2023-2	Se ejecutó
<p>Facebook live:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El amor romántico: Pesadilla de príncipes y princesas. <p>Observatorio de violencias basadas en género.</p>	2023-2	Se ejecutó
<p>Apoyo a graduados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postulación de graduados/as a Diferentes galardones. <p>Planeación y desarrollo de evento noche de luz graduados.</p>	2023-2	Se ejecutó

Consultorio Empresarial: Se continúa en la Gestión y promoción del Consultorio Empresarial desde el apoyo a estudiantes de práctica y con miras en seguir formalizando el acompañamiento a emprendedores y empresarios a los cuales se les dio capacitación en ideas de negocio, y otro grupo recibió asesoría de fortalecimiento, también se llevó a cabo visitas empresariales con el fin de generar ingresos por gestión de servicios de extensión y en la búsqueda de clientes para

venta de servicios del consultorio a nivel empresarial, es de anotar que para este periodo académico en extensión reposa el informe donde se detallan los pormenores de la gestión en este segundo semestre del 2023.

1° Foro de Emprendimiento “Mentes brillantes Ideas audaces”

Con este se pretende Institucionalizar un espacio académico transversal a todos los programas del centro regional con el objetivo de compartir tendencias en el ámbito del emprendimiento y la empleabilidad.

2° Feria de emprendimiento Institucional “Mentes brillantes Ideas audaces”

Por segundo año consecutivo se realiza la feria de emprendimiento en el Centro regional. Esta tiene como objetivo promover la cultura emprendedora en los estudiantes y propiciar espacios de posicionamiento de marca y reconocimiento de ellos mismo como comunicada académica.

Gestión de alianzas estratégicas con el sector productivo

Se genera espacio de conversación con la caja de compensación CONFENALCO para llevar a cabo un convenio marco entre ambas organizaciones. Este convenio tiene como objetivo el acompañamiento de población migrantes, refugiada y reubicados en el marco del proyecto “Entornos Protectores”.

Proyección social en la vereda Pueblo Nuevo Corregimiento de Zungo embarcadero.

Esta que tiene como propósito el desarrollo de procesos de interacción e integración con los entornos social, político, cultural y económico. Dentro de sus objetivos es prioridad establecerlos con las comunidades locales, regionales y nacionales en orden a aportar a la solución de sus principales problemas, y una de sus políticas es interactuar con los distintos sectores sociales

Es importante resaltar que se viene fortaleciendo la institucionalidad a través del Consultorio Empresarial y la participación en diferentes redes, actualmente se participa en los diferentes escenarios sociales con enfoque de emprendimiento y articulación de entidades y sociedad. Red de emprendimiento de Urabá, Meune, Reune, Mesa de economía solidaria, Cladea (Consejo latinoamericano de escuelas de Administración). La universidad hace parte y como programa participamos de encuentros y conferencias.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo junio a diciembre de 2023, dentro del programa de Administración de empresas no hubo aspectos relevantes en innovación.

Prácticas profesionales en el centro regional Apartadó

Tabla 7. Prácticas profesionales Administración de Empresas

PRACTICAS PROFESIONALES ADMINISTRACION DE EMPRESAS	
PROGRAMA	2023 - 2
Creación de Empresas	4
Práctica Empresarial	17
Práctica Investigativa	0
TOTAL	21

Tabla 11 Prácticas profesionales Ingeniería de Sistemas

PRACTICAS PROFESIONALES INGENIERIA DE SISTEMAS	
PROGRAMA	2023 - 2
Modalidad Empresarial	28
Modalidad Proyecto de Investigación Aplicada	1
Modalidad de Emprendimiento	1
TOTAL	30

Tabla 12 Prácticas profesionales Psicología

PRACTICAS PROFESIONALES PSICOLOGIA	
PROGRAMA	2023 - 2
Ámbito educativo	17
Ámbito social	17
Ámbito organizacional	9
TOTAL	43

La práctica profesional es ante todo una experiencia académica - formativa, que busca que el estudiante realice contrastación entre la teoría y las múltiples realidades organizacionales existentes en los entornos local, regional, nacional e internacional, buscando a través de ello la aplicabilidad de los conocimientos teóricos adquiridos durante los años de formación y poder así intervenir contextos específicos desde la profesión, desarrollando competencias, habilidades, actitudes y aptitudes personales que le darán mejores herramientas para enfrentarse al mercado laboral y la vida profesional futura.

Las prácticas profesionales del programa de administración de empresas fueron desarrolladas en el marco de práctica empresarial, práctica de emprendimiento y práctica de investigación.

Durante el semestre 2023-2 contamos con veintiuno (21) estudiantes en calidad de practicantes, los cuales estaban distribuidos de la siguiente manera:

- Práctica de emprendimiento: 4
- Práctica empresarial: 17

Para este semestre se contó con doce (12) agencias de prácticas con estudiantes activos, en las cuales se realizó la práctica bajo la modalidad empresarial. Los estudiantes se vincularon de la siguiente manera: - Contrato de aprendizaje: 12 - Convenio interinstitucional: 5

Graduados

Dentro del programa de graduados se pretende integrar a los graduados del programa de Administración de empresas en forma activa en la programación de la universidad, generando un espacio de vinculación de los saberes y experiencias de los graduados en aras de aportar conocimiento a los estudiantes amigonianos.

Tabla 13 Participación de graduados expertos en el aula

GRADUADOS EXPERTOS EN EL AULA SEMESTRE 2023-2 ADMINISTRACION DE EMPRESAS	
TEMAS	2023-2
Graduado experto en Resolución de conflictos	Juan camilo Lara
Graduado experto en logística	Viviana Carolina Echeverry

Dentro del programa, se viene generando una estrategia llamada **graduado experto invitado en el aula**, durante el segundo semestre se dio articulación de las asignaturas de Talento Humano e Indicadores, las cuales tuvieron un invitado graduado Magister en Resolución de conflictos quien impartió el tema en un espacio que brindaron los docentes de ambas asignaturas, y también en la asignatura Internacionalización se invitó una graduada experta en logística portuaria de la empresa GreenLand.

Del mismo modo, hay actividades conjuntas entre los programas del centro regional, los cuales se apalancan del presupuesto de cada programa académico para optimizar recursos y desarrollar la estrategia de seguimiento y articulación con los graduados del centro regional.

Simulacro de Grados: Se llevó a cabo el día 28 de noviembre, con participación de todos los programas del Centro Regional, donde se les comparte las directrices del protocolo del evento de grados, con el fin de realizarlo en forma organizada.

Noche de luz: este evento se realizó el mismo día que se efectuó el simulacro, en este participaron todos los programas con sus estudiantes próximos a graduarse, este es una despedida que desde las Coordinaciones se les prepara y en ella se recopila una encuesta que sirve de insumo a la Universidad para su mejora continua.

Encuentro de Graduados: El 30 de noviembre se realizó el encuentro de graduados con invitados de todos los programas, siendo este un espacio de especial esparcimiento, integración y encuentro emotivo, que les brindó la Universidad el cual generó muy buenos comentarios y gran apertura para su participación en los diferentes eventos que se efectúan en la Universidad.

El Programa de Administración, para el semestre 2023-2, tuvo un total de 8 graduados.

Se continuó con el desarrollo de la metodología Coil, entre el programa de Psicología y la Universidad de Jaén, España, por medio del cual se viene realizando formación y preparación para la aplicación del protocolo de violencia Filio-Parental, con la participación de 18 estudiantes pertenecientes al semillero de investigación Violencias Filioparentales, 1 graduada nuestra y 2 graduadas de la UNIMINUTO.

Adicionalmente se realizó evento de internacionalización, en el cual se llevó a cabo ponencia sobre la Formación Ciudadana y la Globalización-Inter y Multiculturalidad, conversatorio sobre las experiencias que los estudiantes del centro regional han tenido en el marco de su participación en procesos de intercambio en países como Perú y México. Por último, y a partir de una charla se generó espacio con los docentes con la finalidad de seguir fortaleciendo la función sustantiva de internacionalización desde cada una de sus estrategias.

También se desarrolló el English Day, donde se sigue trabajando la segunda lengua, involucrando a estudiantes de los niveles de inglés A1, A2 y B1-1- .

Otra de las acciones desarrolladas en el marco de la internacionalización es el de docente invitado a participar como ponente en el “Simposio sobre Derechos Humanos” en la I.E José Celestino Mutis.

Tabla 14 Número de graduados, semestre 2023-2

NUMERO DE GRADUADOS SEMESTRE 2023-2	
GRADUACION 2023-2	2023-2
Ingeniería de Sistemas	9
Administración de Empresas	5
Psicología	23
Trabajo Social	6
Desarrollo Familiar	1

1.2 Resultados

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para enero-junio de 2023 se dieron de la siguiente manera:

Desde la perspectiva del “Plan de desarrollo, formar para transformar” se realiza inversiones en el Centro Regional en el periodo 2023, donde se fortalece la placa polideportiva en restaurarla, para el esparcimiento y de bienestar institucional se desarrolló la construcción de los Quioscos, el plan urbanístico general, además de la licencia de urbanismo y construcción para el desarrollo de la sala de docentes y de directores entre otros.

Tabla 15 Inversiones en infraestructura

Obra	Costo
Levantamiento y diseños de los consultorios	25.158.385
Diseño Urbanístico para aprobación de licencia de construcción	53.550.000
Reconstrucción placa polideportiva	228.886.883
Demolición y construcción de Lagrimales	14.058.059
Construcción de la sala docentes, Coordinadores Dirección.	1.395.286.956
Total	1.716.940.283



Ilustración 1. Restauración Placa Polideportiva



Ilustración 2. Quioscos



Ilustración 3. Sala de Docentes

Información sobre la evaluación sistemática de la eficacia de los procesos de admisión en un enfoque diferencial e incluyente para cerrar brechas académicas y mejorar la calidad y permanencia estudiantil.

Analizar los procesos de admisión vigentes para determinar si están contribuyendo a perpetuar las brechas académicas o si están permitiendo una mayor inclusión.

Se han analizado y utilizado criterios de selección más amplios que tengan en cuenta factores más allá de las calificaciones académicas, como experiencias extracurriculares, habilidades, logros personales y potencial de crecimiento. En la medida en que se identifican estas potencialidades, se logra vincular de manera preliminar a los estudiantes potenciales en las diferentes áreas, estrategias y mecanismos de apoyo académico, de bienestar universitario, entre otras.

Para el centro regional Apartadó, es importante contar programas de apoyo específicos para los estudiantes que ingresen a la universidad bajo el enfoque diferencial. Los programas aplicados en el periodo 2023-2 son correspondientes a los cursos de formación en comprensión lectora y razonamiento cuantitativo para cerrar las brechas académicas y promover la permanencia estudiantil.

Información sobre la implementación de mecanismos de evaluación estudiantil para promover resultados de aprendizaje, perfiles de egreso y valor académico agregado, en concordancia con el contexto, naturaleza y filosofía institucional.

Avances en la implementación del PEI

- Socialización del PEI en las reuniones docente de cada programa académico
- En el marco de la reinducción del personal administrativo y docente, se dan a conocer los cambios que se incorporaron en el PEI.
- Para los estudiantes, se socializa el PEI mediante la inducción y reinducción para garantizar la apropiación de los elementos estratégicos que lo componen.
- Finalmente, mediante el boletín institucional se dio a conocer la actualización del PEI, tal como se puede evidenciar en el siguiente enlace:

https://www.funlam.edu.co/uploads/sedeapartado/70_Boletin-Apartado-135.pdf

Información sobre la evaluación y mejora permanente de la normativa y procesos relacionados con el cuerpo docente, en consonancia con la naturaleza y filosofía institucional. Análisis de necesidades y capacidades, retroalimentación y ajustes al marco normativo para la selección, permanencia, promoción, estímulo y cualificación de los profesores. Propuesta de un sistema institucional de evaluación profesional en colaboración con el Departamento de Gestión Humana para elevar la calidad académica, disciplinaria, pedagógica y didáctica del cuerpo docente.

Evaluación docente y planes de mejoramiento

En el periodo 2023-2 se realizó la evaluación docente en el centro regional, y se alcanzó el 100% de la población, que equivale a 25 docentes en total. De este proceso se documentó el plan de mejoramiento para el periodo 2024-1, los cuales fueron compartidos al área de gestión humana para su conocimiento y análisis.

Se destaca que los docentes del centro regional lograron una calificación superior a 4, demostrando con esto su compromiso con la excelencia académica y el desarrollo institucional.

Información sobre la evaluación de programas académicos en relación con los requisitos de acreditación, creación y renovación de programas de pregrado, de acuerdo con la normativa actual.

El Programa de psicología realizó entrega de las 9 condiciones para el proceso de renovación de registro calificado, proceso en el que participó la comunidad educativa: docentes, estudiantes, graduados, posibilitando con esto la continuidad del programa por otros 7 años. Las apuestas con el programa siguen generando expectativa, ya que compete a todos los actores: directivos, docentes, estudiantes, graduados, sector productivo, aportar elementos desde lo académico y las demás funciones sustantivas para que el programa continúe y cumpliendo con el punto de equilibrio para seguir ofertándolo semestralmente. Este proceso tendrá un proceso de transición, en el cual se tendrán que implementar diferentes estrategias para que la comunidad educativa conozca el nuevo plan de estudio, la disminución de 1 semestre, es decir, que el programa no tendrá una duración de 10 semestres sino de nueve, el perfil de graduado y demás elementos que hacen parte de cada una de esas 9 condiciones.

1.3 Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

- ✓ Jornadas del Programa de Psicología en la Ciudad de Medellín: participación de 25 estudiantes y 2 docentes en los diferentes momentos de la jornada, además de la ponencia del semillero violencia filio parental sobre este tema, espacio que se tuvo en el marco de la programación de las jornadas del programa.

- ✓ X Foro subregional de Salud mental: hablemos sobre el suicidio en Urabá: contexto, abordaje y duelo, en articulación con la Universidad de Antioquia, UNIMINUTO y la MESU. Se contó con la participación de estudiantes de las 3 Universidades del programa de Psicología, docentes e invitados especiales: investigadores en el comportamiento suicida, orientadores escolares y expertos que trabajan en la atención de estas situaciones.
- ✓ Conmemoración del día internacional de la Salud Mental: Docentes del programa de Psicología y estudiantes conmemoraron el día de la salud mental en el CR Apartadó, haciendo hincapié en la importancia que tiene la intervención oportuna de situaciones que afectan la salud mental, además de la relevancia que cubre adelantar acciones de promoción que favorezcan la salud mental de las personas.
- ✓ Celebración del Día del Psicólogo: Se contó con la participación de toda la comunidad educativa, abordando como tema principal la Psicología Jurídica.
- ✓ Congreso de Responsabilidad Social Empresarial en la Universidad Pontificia Bolivariana (Montería).

Tabla 16 Participación en Redes

REDES EN LAS QUE PARTICIPAN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA		
NOMBRE DE LA RED	ORDEN (LOCAL, REGIONAL, DEPARTAMENTAL NACIONAL)	ALCANCE
Mesa de Educación Superior de Urabá - MESU	Regional	Trabajo articulado con 10 universidades de la región para el desarrollo integral de la educación en la región.
Mesa de Reconciliación y Paz	Regional	Articulación con más de 20 instituciones para trabajar en temas de reconciliación y paz en el territorio
Mesa de Economía Solidaria	Regional	Articulación con más de 10 con organizaciones del sector solidario para aportar en la construcción de oportunidades en acciones solidarias
CUEES – Comité Universidad, Empresa, Estado y Sociedad	Regional	Plataforma que busca promover la asociatividad, la creatividad, el emprendimiento y la investigación en sectores claves de la economía
Observatorio de Violencias Basadas en Género	Regional	Visibilidad del centro regional y apoyo en la secretaría técnica, e investigación en este campo del conocimiento en el territorio.
Red de Emprendimiento de Urabá	Regional	Articular el ecosistema regional de emprendimiento y fomentar el desarrollo económico de la región.
CRIIE Centro Regional de Investigación, Innovación y Emprendimiento	Regional	Estrategia para democratizar las capacidades del CTI con el fin de generar bienes y servicios con valor agregado.
CORDUPAZ – Programa de Desarrollo y Paz de Córdoba y Urabá Darién	Regional	Organización civil comprometido con el desarrollo humano integral, el bienestar social y la paz en el departamento de Córdoba y Urabá

1.4 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

Falta mayor apropiación y asimilación de algunos integrantes de la sede sobre el sistema integrado de gestión de la calidad porque son nuevos en la institución, y en consecuencia, puede verse impactado la apuesta institucional de la ampliación de la certificación de calidad en los diferentes lugares de desarrollo.

El índice de deserción del centro regional que es del 9% (2023-2), comparada con las IES de la MESU, es la más baja de la subregión, se evidencia un número de estudiantes que abandonan sus estudios antes de completar sus programas académicos.

Conclusiones

En el transcurso del presente informe de gestión, hemos abordado de manera exhaustiva los principales logros, desafíos y avances alcanzados durante el período evaluado. Ha sido un período de arduo trabajo y dedicación, en el que hemos puesto de manifiesto nuestro compromiso con la excelencia y la mejora continua en todas las áreas de nuestra institución.

A lo largo de este informe, hemos destacado la importancia de la planificación estratégica y la implementación efectiva de políticas y acciones que han contribuido al cumplimiento de nuestros objetivos institucionales. La búsqueda constante de la calidad educativa, la equidad y la inclusión ha sido el eje central de nuestras decisiones y esfuerzos.

Nuestro equipo ha enfrentado desafíos significativos, y cada uno de ellos ha sido abordado con determinación y enfoque, convirtiéndolos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

Hemos identificado áreas de mejora y hemos implementado acciones concretas para fortalecer nuestras capacidades y optimizar nuestros recursos.

Del mismo modo, se logra evidenciar la implementación del plan de desarrollo de la infraestructura física, el acompañamiento técnico y académico en la consolidación de la nueva oferta académica y la diversificación de los ingresos.

Agradecemos a todos los miembros de la comunidad educativa por su valiosa contribución y apoyo incondicional en este camino hacia la mejora continua. Con cada paso que damos, estamos construyendo una institución más fuerte, inclusiva y orientada al éxito de nuestros estudiantes y la sociedad en su conjunto.