

Medellín, 1 de agosto de 2023

68836

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: informe de Gestión de la Vicerrectoría de Docencia

Cordial saludo,

A continuación, envío informe de Gestión de la Vicerrectoría de Docencia correspondiente al año 2023.

Atentamente,



MARLON DAVID GARCÍA JIMÉNEZ
Vicerrector de Docencia

Anexo: Uno (informe de gestión de la Vicerrectoría)

Copia: Dirección de Planeación; Secretaría General.

Paula M.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
LUIS AMIGÓ
2023
INFORME DE GESTIÓN
Vicerrectoría de Docencia**



Elaboración de informe
Marlon David García Jiménez
Vicerrector de Docencia

Documento de Trabajo

1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA



La Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Católica Luis Amigó se complace en presentar el Informe de Gestión correspondiente al primer semestre del año 2023. Su objetivo principal es formar profesionales integrales que contribuyan a la transformación social, a través de programas académicos de alta calidad que amplíen la cobertura, fomenten la innovación y aprovechen los recursos disponibles para cumplir con los objetivos de la Universidad.

Como unidad administrativa responsable de orientar y coordinar el proceso académico de la Universidad, la Vicerrectoría de Docencia se guía por los principios y objetivos de la Educación Superior, así como por la misión institucional. Su liderazgo se fundamenta en la autoridad epistemológica y la capacidad para dirigir la institución, basándose en el respeto y la consideración hacia todos los miembros de la comunidad académica.

Durante el primer semestre del 2023, la Vicerrectoría se ha enfocado en desarrollar una enseñanza de calidad que promueva el aprendizaje profundo y trascendente, con el objetivo de generar una transformación social significativa. Se han implementado estrategias y acciones que permitan a cada colaborador centrar sus esfuerzos en brindar una formación integral a los estudiantes, que vaya más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas.

Además, se ha trabajado en la ampliación de la cobertura educativa, buscando ofrecer oportunidades de formación a un mayor número de personas, sin comprometer la calidad de los programas académicos. Asimismo, se ha fomentado la innovación en los procesos educativos, incorporando metodologías pedagógicas actualizadas y el uso de tecnologías digitales para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

En conclusión, la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Católica Luis Amigó está comprometida en formar profesionales integrales que contribuyan a la transformación social. Durante este primer semestre de 2023, se ha trabajado en la mejora continua de los programas académicos, la ampliación de la cobertura, la promoción de la innovación y el desarrollo de una enseñanza de calidad. Confiamos

en que estas acciones contribuirán a cumplir con los objetivos institucionales y a formar profesionales comprometidos con el bienestar de la sociedad.

1.1 Aspectos relevantes de la Gestión, Aprendizaje e Innovación Educativa

Calidad de la Educación

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron las siguientes actividades que dan cuenta de los procesos de calidad en la Institución:

1. **Currículo y contenidos educativos:** Se viene actualizando los siguientes aspectos curriculares:

- **Pertinencia curricular:** análisis realizado al área de formación en segunda lengua, correspondiente al componente común universitario, contenido sistemáticamente en el aparte macro-curricular de los diseños actuales. La base analítica de los procesos formativos en segunda lengua se realizó en coherencia con tres factores fundamentales: Asignación de créditos y por ende de recursos, amplitud de las políticas institucionales de Segunda Lengua y particularidades de la enseñanza de Segunda Lengua. Metodológicamente se determinó analizar la situación del área curricular en diversas instituciones de Educación Superior, segmentado en tres tipos de poblaciones particulares para el análisis: instituciones de naturaleza estatutaria Católica, instituciones en el Valle del Aburrá y lugares donde se genera presencia de la Universidad Católica Luis Amigó e Instituciones de Educación Superior en general. El criterio de selección para la correspondiente comparación también relacionar aspectos como población estudiantil, población de enfoque en oferta de los servicios educativos y reconcomiendo nacional en el área tanto en carácter oficial como no oficial, acreditadas o con posibilidades fácticas de acreditación institucional. Se contrastaron desde los criterios de selección un total de 45 instituciones de Educación Superior, encontrando información suficiente para la comparabilidad en 28 de estas, aclarando que el análisis no se enfocó en la naturaleza estadística de la muestra, sino en el carácter de comparabilidad.

- **Construcción de los Lineamientos Curriculares:** En este se plasman las orientaciones para el desarrollo del Currículo y regulan las normas que lo orientan para el pregrado de la Universidad Católica Luis Amigó, establecido para el periodo 2023-2027. En este sentido, el concepto de Lineamientos Curriculares de la Universidad Católica Luis Amigó se comprende como la determinación de reglas teóricas, criterios de orientación y marco conceptual general para el desarrollo de la academia. Desde estos elementos se generan las orientaciones para la formulación y reformulación de las estructuras curriculares en todas las áreas del saber y los

diferentes niveles formativos, desde la concreción curricular: meta -curricular, macro-curricular, meso-curricular y micro-curricular.

- Desde la Vicerrectoría de Docencia se han liderado los procesos de Renovación del Registro Calificado, modificación de registros, creación de programas académicos, y estudios previos.

2. Avance en la revisión y actualización de los Proyectos Educativos de Programa (PEP), Proyectos Educativos de Facultad (PEF) y Proyectos Educativos de Centro Regional (PECR). La Vicerrectoría de Docencia en atención a los lineamientos generales de acreditación nacional, y como necesidad inmediata de organizar, mejorar e informar de manera clara las políticas, y principios que orientan el desarrollo de los programas, diseñó una guía metodológica para la consolidación y construcción del Proyecto Educativo del Programa. (Anexo 1_ Formato para evaluación del PEP).



3. Renovación de registro calificado: El MEN renovó el registro calificado del programa de Psicología, a distancia. Resolución MEN 010444 del 27 de junio de 2023 (Anexo 2-resolución renovación registro calificado Psicología a Distancia). De igual manera, se resalta que en la actualidad están realizando estudio de condiciones iniciales para Acreditación en alta calidad los siguientes programas: Maestría en Educación, Filosofía, Teología (Facultad

de Educación) y Gastronomía (Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables).

4. Acreditación en alta calidad del programa de Ingeniería de Sistemas, presencial, Medellín. El Ministerio de Educación Nacional otorgó por seis (6) años esta Acreditación lo que conlleva también la renovación por siete (7) años del registro calificado (Anexo 3_resolución renovación y alta calidad Programa de Ingeniería de Sistemas). Estos procesos demuestran el cumplimiento de estándares elevados y el compromiso con la mejora continua.
5. Evaluación docente: Se realizan evaluaciones anuales y semestrales, según el tipo de contratación, a los docentes por parte de los estudiantes y directivos-docentes. Esto permite identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejorar, todo ello con el objetivo de promover la calidad en la enseñanza.
6. Evaluación del aprendizaje: todos los cursos cuentan con su carta descriptiva y proyecto docente en el sistema académicos y/o Campus virtual. En la tercera semana se hace seguimiento a esto de tal manera que los estudiantes tengan visible la información del curso con respecto a los objetivos, resultados de aprendizaje, herramientas y metodologías con las cuales los docentes van a evaluar el aprendizaje. (Anexo 4_Informes a las Facultades Seguimiento a proyectos docentes en el sistema académico).
7. Participación de la comunidad universitaria: La Vicerrectoría de Docencia en articulación con el Departamento de Innovación Educativa, viene adelantado grupos focales que permitan revisar, evaluar y aportar a la construcción del reglamento estudiantil de Pregrado y Posgrado, de tal manera que ello contribuya a una mayor transparencia y responsabilidad por parte de la comunidad educativa. (Anexo 5_citación a estudiantes revisión reglamento estudiantil)

Plan de mejoramiento (PMMCI)

El Plan de Acción que la Vicerrectoría de Docencia viene implementando está articulado directamente al Plan de Desarrollo con acciones y estrategias concretas entre ellas:

1. Construir un modelo que permita actualizar las creaciones de objetivos de aprendizaje en la universidad teniendo en cuenta las políticas curriculares, para ello se creó un banco de objetivos transversales y reformulación de CD a la versión 6 (Anexo 6_ banco de objetivos transversales, RA institucionales, versión CD 6)
2. Desarrollar currículos que equilibren los aspectos disciplinares y los enfoques interdisciplinarios, integrando contenidos y competencias relevantes de diferentes

disciplinas, en cumplimiento a lo anterior, se realizó modificación de plan estudios de los programas de Arquitectura, Actividad Física, además de avances en el plan de estudios en programas acreditados entre ellos: Licenciatura en Educación Infantil, Lenguas Extranjeras, Negocios Internacionales, Administración de Empresas. Como aspecto de Innovación se viene creando el programa de Audio e Imagen.

3. Realizar campañas de sensibilización continuas para promover el respeto a la diversidad y la equidad en la comunidad universitaria, para esto se cuenta con la asignación a un docente, se realizan reuniones con el comité de equidad e igualdad de género.

4. Elaborar estrategias didácticas que faciliten la construcción activa y significativa del conocimiento por parte de los estudiantes, para ello se tienen avances en el Modelo Didáctico y se establecen Mecanismos de Seguimiento y Evaluación a través del sistema académico.

5. Diseñar e implementar programas y actividades que promuevan la educación integral y la formación ciudadana de los estudiantes. Diseñar y ejecutar programas de formación que promuevan valores como la ética, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad, lo anterior se está generando mediante el Departamento de Identidad Amigoniana con actividades que involucran la educación integral e Integridad académica.

6. Integrar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para enriquecer y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes, lo anterior se lleva a cabo a través del Campus, capacitación docente e inteligencia artificial (diseño de rúbricas, chatGPT). Promoción de la participación estudiantil en actividades extracurriculares, monitorias académicas. (Anexo 7_ Guía ChatGPT)

7. Elaborar una ruta crítica que permita identificar de manera sistemática y secuencial las acciones necesarias para mejorar los programas académicos, con el fin de evitar abandonos prematuros, se realizó diagnóstico de los casos críticos de graduación y abandono temprano y un análisis con registro académico de un cuarto y/o media matrícula. (Anexo 8_Excel Informe casos críticos de estudiantes).

8. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje para mejorar los programas académicos y evitar abandonos prematuros por parte de los estudiantes, para esto se realiza la implementación del Programa de Evaluación de Resultados de Aprendizaje, reunión Saber Pro con Decanos y coordinadores donde se establece que cada programa construya un banco de preguntas específicas.

9. Diseñar y establecer un sistema que permita realizar un seguimiento continuo del desempeño académico de los estudiantes y brindarles apoyo personalizado en caso de dificultades, para esto se realizó un diagnóstico de necesidades en las Facultades y Componentes de Innovación y un diagnóstico de medios para identificar las necesidades en los recursos educativos.

-
10. Diseñar y ejecutar un programa de formación para los docentes, enfocado en el uso de herramientas y metodologías innovadoras para promover la ciencia abierta y la colaboración en el aula: se crea el espacio de asesoría en el Laboratorio de Innovación (Anexo 9_ E- card Laboratorio de Innovación Educativa)
 11. Diseñar y establecer políticas y guías que promuevan la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en toda la universidad: se realizan avances en Lineamientos Curriculares y todo lo que surge de esto, se establecen estándares de calidad en la docencia, se realiza la evaluación docente con el Departamento de Gestión Humana, se propician espacios de socialización y visibilidad de procesos innovadores en las aulas (Anexo 10_ Ecard-Experiencias exitosas de aula)
 12. Actualización de políticas y guías en relación al PEI: Aprobación Lineamientos Curriculares (Anexo 11_ Lineamientos Académicos 2023 Pregrado)
 13. Diseño de estrategias didácticas innovadoras: Asesoramiento de Laboratorio de Innovación a los docentes, Asesoría y seguimiento al Plan de Asesement. (Anexo 12_ Plan de Asesement).

Pruebas Saber-pro:

Los resultados Saber Pro se constituyen en una base medible y verificable de los resultados alcanzados por los estudiantes de distintos programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó. Por ello, es menester considerar un análisis plausible que nos permita como comunidad académica, constatar los alcances de las medidas de las competencias genéricas y específicas y sus efectos en la calidad, en la prestación del servicio educativo en consonancia con los resultados de aprendizaje.

En este sentido el Departamento de Innovación Educativa estableció reunión con los docentes de cada programa encargados para el análisis de Saber Pro. Además, se presentaron los objetivos a tener en cuenta

1. Rastrear resultados distintivos en competencias genéricas y específicas logrados en los distintos programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó en el año 2023.
2. Hacer un análisis de crecimiento o no, en la escala de medición de los resultados de las competencias genéricas y específicas y su respectivo alcance de intermediación verificable.
3. Delimitar las dificultades, oportunidades, logros y fortalecimiento de las estrategias que como programa pueden inducir para fortalecer las competencias genéricas y específicas como requisito de acreditación y de calidad institucional.

-
4. Proponer desde las Facultades planes de mejora, en los que se articulen procesos de evaluación con los resultados de aprendizaje que incluyen el tópico de medición Saber Pro.



En el siguiente enlace se puede encontrar el listado de asistencia:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F0vX9OBaG_5L6f--Tmyi58luEWGthDh-9E1EuyPMXX4/edit?usp=sharing

El análisis de los resultados de las Pruebas Saber Pro de 2022 devela el estado académico en que ingresan los estudiantes al primer nivel en los diferentes programas, especialmente en las competencias genéricas Matemáticas y Lectura Crítica (Lenguaje), para llevar a cabo en los diferentes currículos la integralidad de competencias que conduzcan a la formación integral del profesional y evidencien el valor agregado de la institución.

Partiendo del concepto de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (Decreto 1330 de 2019), la Universidad Católica Luis Amigó ha venido promoviendo en los procesos de autoevaluación y autorregulación el mejoramiento de sus labores formativas y académicas, como aporte fundamental al fortalecimiento de los resultados académicos.

- COMPETENCIAS A NIVEL NACIONAL Y POR SEDE

Centro Regional	Promedio Mat	Desviación Estandar Mat	desviación Lectura Crítica	Promedio Lectura Crítica
montería	44	7	12	82
Apartadó	44	9	19	35
Manizales	52	9	33	16
Medellín	52	9	32	67
Nacional	52	9	38	69

Para ampliar la información se puede remitir al informe que se relaciona en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1v78loZzyzL9yjJq1r1XLLPVzQ-rHpdGm/view?usp=sharing>

Pruebas de Valor Agregado

A partir del segundo semestre del año 2018 la Universidad Católica Luis Amigó inició el proceso de análisis del valor agregado a través la evaluación competencias: genéricas razonamiento cuantitativo y Lectura Crítica. Se tomó como población los estudiantes de los niveles quinto de las sedes Medellín, Apartadó, Bogotá, Manizales y Montería. Cada prueba comprende un cuestionario, derivado de preguntas asociadas a las competencias establecidas en la prueba Saber Pro que realiza el ICFES; y un instrumento que permite caracterizar las condiciones socioeconómicas. Para estimar el valor agregado de la institución se compararon los resultados de las pruebas Saber 11 en las competencias Matemática y Lenguaje, con los puntajes obtenidos en las pruebas Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica.

El análisis de valor agregado para la institución cobra importancia:

pese a que los aportes reflejados se presentan en los primeros quintiles (Q1 y Q2), donde se acumulan los puntajes más bajos, también se logra en este año superar valores negativos del 2018 en el quintil superior (Q5) en las competencias Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica. En la distribución porcentual de estudiantes por cuadrantes se observa que más de la mitad de estudiantes se ubican en los cuadrantes I y II, lo que significa que hay valor agregado, dado que las calificaciones obtenidas en la prueba institucional

son mayores o iguales a las calificaciones logradas en la prueba Saber 11 (López y Posada, 2023, p.50)

En el siguiente enlace se puede consultar el informe completo de valor agregado académico:

https://drive.google.com/file/d/1ZD5gSDzvvIby3yOgGI7phc22SHpBakzO/view?usp=drive_link

Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo 2023-1 se actualizaron los Lineamientos Curriculares, se incluyeron los aspectos fundamentales de dicha política en el documento, este proceso se realizó de acuerdo a los aportes de los grupos focales que conformaron el núcleo de discusión a la función sustantiva en la evaluación del PEI, y los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, se incluyeron los campos de cultura y producciones artística.

En coordinación con el comité curricular del área de Formación Investigativa se hizo la actualización de 57 Cartas Descriptivas de acuerdo al modelo planteado desde la Vicerrectoría de Docencia, de la misma manera se realizó la propuesta del Resultado de Aprendizaje Institucional para investigación que transversaliza los planes de estudio en todos los programas académicos. Proyectos de investigación que se consideraron necesarios para el desarrollo curricular de los Programas de Pregrado adscritos a la Facultad.

El producto de esta investigación está siendo usado como punto de partida para diagnosticar los contenidos de los programas en Ciencias Básicas e Ingenierías que podrían ser modificados para disminuir la deserción o reprobación, como aporte a futuras investigaciones, se recomienda tener en cuenta los modelos pedagógicos y curriculares en la construcción de modelos de personalización. Además, se debe realizar un contraste entre las metodologías disponibles en la literatura, con el fin de evaluar fortalezas y debilidades.

Avances en la Internacionalización

- Durante el periodo 2023-1 se actualizaron los Lineamientos Curriculares, en coordinación con la Oficina de Cooperación Internacional, se incluyeron los aspectos fundamentales de dicha política en el documento, este proceso se realizó de acuerdo a los aportes de los grupos focales que conformaron el núcleo de discusión a la función sustantiva, los cuales se someterán a discusión y aprobación en el consejo académico a realizarse en septiembre.

-
- En el marco de la construcción del modelo de inteligencia curricular, se logró establecer un índice matemático que mide la capacidad de los currículos de los programas de internacionalización, interculturalidad y segunda lengua de esta forma, los comités curriculares pueden saber qué modificaciones deben presentar en clave de mejorar los aspectos de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, interculturalidad y multiculturalidad.
 - En este período también comenzó la producción de un documento llamado “guía de la internacionalización del currículo” que en conjunto con la OCRI pretende dar herramientas a los comités curriculares para hacer modificaciones y propuestas estructurales que permitan aumentar la internacionalización del currículo desde los niveles meso y micro en el programa y a través de propuestas del nivel macro. Su avance en este momento es 25% estando terminada la primera etapa de las 4 previstas.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo enero-junio de 2023, se realizaron actividades basadas en:

-Desde el Departamento de Innovación Educativa participó en la Colección de la Facultad de Educación de Educación y Humanidades con un capítulo resultados de investigación: Competencias genéricas y específicas, un análisis desde la perspectiva docente en una Institución de Educación Superior. (Anexo 13_Capítulo de investigación).

1.2 Resultados

Informe sobre el asesoramiento a los directores de Centros Regionales en la alineación de programas con los objetivos y estándares de calidad establecidos, en coordinación con el director de Regionalización.

Durante el período de gestión anterior, los directores de los centros regionales de nuestra universidad se reunieron de manera regular, cada mes, con el Vicerrector de Docencia con el objetivo de recibir asesoramiento y orientación. Estas reuniones fueron de vital importancia para garantizar una **alineación adecuada de los programas académicos con los objetivos institucionales y los estándares de calidad** previamente establecidos. A través de estas interacciones, se fomentó una comunicación efectiva y una colaboración estrecha entre el nivel central y los centros regionales, lo que contribuyó significativamente a mejorar la calidad de la oferta educativa de nuestra universidad en todas sus sedes. Los directores pudieron

compartir sus desafíos y logros específicos en cada región, y recibieron orientación especializada para optimizar la experiencia educativa de los estudiantes y fortalecer la reputación académica de la institución en el ámbito regional y nacional. (Anexo 14_ asistencia a comité de docencia).

Información sobre la implementación de mecanismos de evaluación estudiantil para promover resultados de aprendizaje, perfiles de egreso y valor académico agregado, en concordancia con el contexto, naturaleza y filosofía institucional.

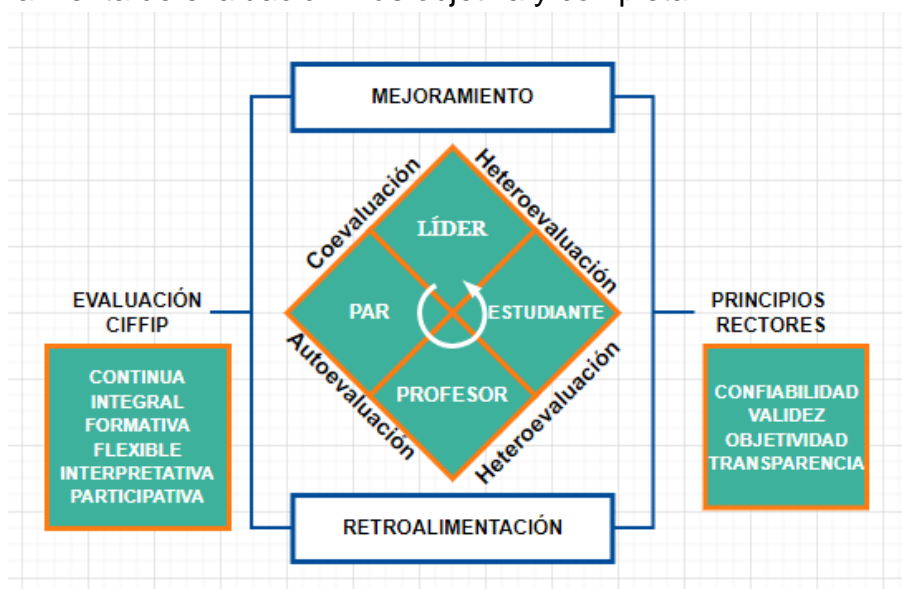
Durante este semestre, se llevaron a cabo una serie de reuniones estratégicas en la universidad, en las que los directores de programa y docentes en general participaron activamente. Estas reuniones se realizaron con el propósito de colaborar con el Departamento de Innovación Educativa, con el objetivo de recibir asesoramiento y capacitación **en el diseño e implementación de mecanismos de evaluación estudiantil más efectivos**. El enfoque principal de estas interacciones fue promover resultados de aprendizaje más sólidos y mejorados entre los estudiantes. A través de este proceso, se buscó fortalecer la calidad educativa de la institución y asegurar que los métodos de evaluación fueran justos, transparentes y alineados con los objetivos de formación académica de la universidad. Se realizaron 56 reuniones de asesoría con asistencia de las 6 Facultades y de los 5 Centros Regionales como se muestra a continuación.

Facultad	Asistentes
Comunicación	10
Ingenierías	9
Administrativas	8
Derecho	3
Psicología	10
Educación	16

Como resultado de estas colaboraciones, se implementaron nuevos enfoques de evaluación que permitieron una mejor comprensión del progreso de los estudiantes, lo que a su vez contribuyó a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y exitoso en toda la comunidad educativa. (Anexo 15_lista de asistencia asesorías resultados de Aprendizaje)

Información sobre la evaluación y mejora permanente de la normativa y procesos relacionados con el cuerpo docente, en consonancia con la naturaleza y filosofía institucional. Análisis de necesidades y capacidades, retroalimentación y ajustes al marco normativo para la selección, permanencia, promoción, estímulo y cualificación de los profesores. Propuesta de un sistema institucional de evaluación profesional en colaboración con el Departamento de Gestión Humana para elevar la calidad académica, disciplinaria, pedagógica y didáctica del cuerpo docente.

Durante el semestre pasado, el Departamento de Gestión Humana de nuestra universidad mantuvo reuniones periódicas con la Vicerrectoría de Docencia con el propósito de revisar y mejorar el modelo de evaluación docente vigente. En estas reuniones, se identificaron áreas de oportunidad para optimizar el proceso de evaluación y se acordó presentar un nuevo modelo basado en el uso de rúbricas como herramienta de evaluación más objetiva y completa.



Tras una ardua labor de análisis y diseño, se presentó este nuevo enfoque de evaluación, el cual fue recibido con entusiasmo y se acordó llevar a cabo una prueba piloto en el próximo semestre. Con esta prueba piloto, se espera evaluar la efectividad y viabilidad del nuevo modelo, recopilando retroalimentación tanto de docentes como de estudiantes, y realizando ajustes según sea necesario. El objetivo final es implementar un sistema de evaluación docente más justo y transparente que contribuya al mejoramiento continuo de la calidad educativa en nuestra institución. (Anexo 16 propuesta de modelo de evaluación docente)

Información sobre la evaluación de programas académicos en relación con los requisitos de acreditación, creación y renovación de programas de pregrado, de acuerdo con la normativa actual.

Durante el período de gestión, la Vicerrectoría de Docencia desplegó una participación activa en reuniones conjuntas con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Estas reuniones tuvieron como objetivo llevar a cabo un análisis sobre los programas académicos que podrían ser acreditados con el reconocimiento de alta calidad en los próximos años. El compromiso de ambas dependencias resultó fundamental para trazar una ruta estratégica que permitiera cumplir con los requisitos establecidos por los organismos de acreditación y consolidar la excelencia académica de nuestra institución. Como resultado de este esfuerzo conjunto, se establecieron planes de acción concretos para el mejoramiento continuo de los programas, asegurando así un proceso sólido de acreditación en los años venideros y reafirmando nuestro compromiso con la calidad educativa ofrecida a nuestros estudiantes. A la fecha tenemos los siguientes resultados.

-Renovación del registro calificado: 5 programas de pregrado, dos Especializaciones y una Maestría.

Programa	Modalidad	Sede
Maestría en Intervenciones Psicosociales	Presencial	Medellín
Derecho	Presencial	Medellín
Especialización en Big data e Inteligencia de Negocios	Presencial	Medellín
Especialización en Docencia Universitaria	Presencial	Medellín
Negocios Internacionales	Presencial	Manizales
Psicología	Presencial	Manizales
Psicología	Presencial	Apartadó
Derecho	Presencial	Montería

Actualización, creación y modificación de Políticas Académicas

Desde el 2022 la Vicerrectoría de Docencia tomó como objetivo liderar un proceso integral de evaluación, actualización y reformulación de los Lineamientos Curriculares de los programas académicos. Este esfuerzo estuvo dirigido a fortalecer y mejorar la calidad de la formación impartida en la institución. Tras un riguroso trabajo colaborativo, se llevaron a cabo análisis exhaustivos para identificar áreas de mejora y ajustes necesarios en los planes de estudio. Este proceso incluyó la consulta con docentes, expertos en educación y representantes del sector empresarial para asegurar que los cambios se adecuarán a las políticas educativas actuales y a los requerimientos del mercado laboral. Tras recibir la aprobación unánime del Consejo Académico, los nuevos Lineamientos Curriculares fueron implementados, asegurando así que los programas académicos de la universidad estuvieran alineados con las necesidades y demandas de la sociedad y brindarán a nuestros estudiantes una educación actualizada y pertinente. (Anexo 17_Lineamientos curriculares).

-Modificación de registros: 3 programas de pregrado.

Programa	Modalidad	Sede
Licenciatura Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Presencial	Medellín
Administración de Empresas	Presencial	Medellín
Licenciatura en Educación Infantil	Presencial	Medellín

-Creación de Programas. Se han acompañado 12 programas en la construcción curricular de los cuales 7 son Especializaciones y 5 son programas de pregrado.

Programa	Modalidad	Sede
Trabajo Social	Distancia	Bogotá DC

Especialización en Intervenciones Psicosociales	Presencial	Bogotá DC
Especialización en Adulto Mayor	Presencial	Bogotá DC
Especialización en Adicciones	Presencial	Bogotá DC
Audio e Imagen	Presencial	Medellín
Actividad Física y Deportes	Presencial	Medellín
Arquitectura	Presencial	Medellín
Especialización en Derecho Administrativo	Presencial	Medellín
Especialización en Derecho Laboral	Presencial	Medellín
Administración de Empresas	Presencial	Apartadó
Especialización en Adicciones	Presencial	Manizales
Especialización en Intervenciones Psicosociales	Presencial	Manizales

Aspectos relevantes en la Renovación, Creación y Cierre de Programas Académicos.

La Vicerrectoría de Docencia en conjunto con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad participó activamente en el proceso de Renovación, Creación y Cierre de Programas Académicos. Mediante un enfoque integral y cuidadoso, se revisaron y evaluaron los programas existentes, de acuerdo a sus fechas de renovación, las exigencias del decreto 1330 y las condiciones del SACES, con el objetivo de actualizarlos y adaptarlos a las cambiantes necesidades y tendencias del ámbito académico y laboral. Además, se llevaron a cabo análisis prospectivos para identificar áreas de oportunidad y demanda en el mercado educativo, lo que permitió la creación de nuevos programas académicos que respondieron a esas necesidades emergentes. En paralelo, se procedió con el cierre de programas que habían perdido relevancia o que ya no satisfacían las expectativas de los estudiantes y el entorno. A la fecha tenemos los siguientes resultados.

-Estudios previos: 5 programas de pregrado y tres programas de Especialización.

Programa	Modalidad	Sede
Trabajo Social	Distancia	Apartadó
Especialización en Logística Estratégica Internacional	Presencial	Manizales
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés	Presencial	Montería
Especialización en Derecho administrativo	Presencial	Montería
Especialización en Gerencia Ambiental	Presencial	Montería
Psicología	Presencial	Montería
Trabajo Social	Distancia	Montería
Licenciatura en Educación Infantil	Presencial	Montería

- Estudios previos no aprobado para presentar como programa nuevo:

Programa	Proceso	Fecha	Estado
Audio e Imagen	Creación	Abril 2023	Aprobado no presentado

1.3 Visibilidad y Balance General de la Gestión

Participación en Eventos

Durante el periodo enero-junio de 2023, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

Participación en Redes

Durante el período de gestión anterior, la Vicerrectoría de Docencia de nuestra universidad tuvo una destacada participación en la **Red de Universidades Católicas de Colombia Nodo Antioquia-Chocó**. A lo largo de este tiempo, la vicerrectoría colaboró activamente en diversas iniciativas y proyectos conjuntos con otras instituciones miembros de la red. Estas interacciones permitieron el intercambio de buenas prácticas en materia académica y pedagógica, así como la identificación de oportunidades de mejora en la formación de los estudiantes. Además, la participación en este nodo fortaleció la presencia y el posicionamiento de nuestra universidad en el ámbito regional y nacional, reafirmando nuestro compromiso con los valores y principios de la educación católica y fomentando una cultura de colaboración entre las instituciones miembros de la red.

Durante el informe de gestión correspondiente al periodo anterior, se destaca la activa participación de la Vicerrectoría de Docencia de nuestra universidad en las reuniones del **Comité Universidad - Empresa - Estado**. A lo largo de dicho periodo, la vicerrectoría asistió regularmente a estas reuniones, donde se estableció un espacio propicio para el diálogo y la colaboración entre las diferentes entidades. Durante estas interacciones, se exploraron oportunidades de vinculación entre la academia, el sector empresarial y las entidades gubernamentales, con el objetivo de promover la transferencia de conocimientos y la generación de proyectos conjuntos. La presencia de nuestra universidad en este comité contribuyó a fortalecer la relación con importantes actores externos, abriendo puertas para prácticas profesionales, pasantías y proyectos de investigación aplicada para nuestros estudiantes y docentes. Además, estas reuniones facilitaron el intercambio de perspectivas y experiencias que enriquecieron nuestra labor académica y permitieron alinear la oferta Educativa de la universidad con las necesidades y demandas del entorno socioeconómico.

1.4 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad se encuentran:

Se identificó que la falta de decanos y directores de programa en ciertas facultades de la universidad se convirtió en un problema significativo que afectó el alcance de los objetivos institucionales. Esta situación generó una serie de desafíos, ya que la ausencia de liderazgo en estos roles clave dificultó la toma de decisiones estratégicas y la implementación efectiva de acciones para el crecimiento y desarrollo de los programas académicos.

Aunado a esto los procesos que se recibieron en el ejercicio de diseño curricular y presentación de actualizaciones y modificaciones en Registros calificados superó la capacidad instalada institucional, a la misma Vicerrectoría y sus equipos de apoyo, no obstante, se logró sacar adelante el proceso, pero la demanda en este proceso obligó a centrar esfuerzos, tiempos y movimiento en las visitas y diseños que se relacionan desde la gestión de la Dirección de Planeación, las agendas del Ministerio de Educación y de la Subdirección de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, supusieron otra dificultad para estos ejercicios.

Conclusiones

Se logra visibilizar el Departamento de Innovación Educativa con la comunidad Universitaria, a través de los distintos procesos de acompañamiento como, por ejemplo: cartas descriptivas, resultados de aprendizaje, asesorías didácticas, medición de resultados.

2.1 Aspectos Relevantes de la Gestión del Departamento de Mediaciones Virtuales.

Asesoramiento y acompañamiento en el diseño, construcción e implementación de rutas de aprendizaje en procesos de educación formal y educación continua en ambientes virtuales, sincrónicos o de aula invertida.

Durante el primer semestre de 2023 se desarrollaron 12 proyectos de diseño instruccional, los cuales se relacionan en la siguiente tabla:

N°	Nombre del proyecto	Tipo	Unid. Académica
1	Bienestar políticas públicas, planeación y gestión del desarrollo social	Curso Distancia	Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar
2	Introducción a la economía	Curso Distancia	Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar

3	Trabajo social y ciclo vital humano	Curso Distancia	Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar
4	Intervención comunitaria	Curso virtual	Escuela de Posgrados
5	Epistemología de la intervención psicosocial	Curso virtual	Escuela de Posgrados
6	Toxicología de las drogas, aspectos clínicos, urgencias y complicaciones	Curso virtual	Escuela de Posgrados
7	Perspectivas psicosociales	Curso virtual	Escuela de Posgrados
8	Diagnósticos psicosociales	Curso virtual	Escuela de Posgrados
9	Trabajo de grado II	Curso virtual	Escuela de Posgrados
1 0	Identidad Amigoniana III	Curso virtual	Departamento de Gestión Humana
1 1	Identidad Amigoniana IV	Curso virtual	Departamento de Gestión Humana
1 2	Acoso laboral	Curso virtual	Departamento de Gestión Humana

Se consideran como proyectos de diseño instruccional, todas las acciones y tareas de mediación didáctica, producción multimedia e implementación en plataformas LMS de recursos educativos y estrategias didácticas que permitan el desarrollo de un curso a través de metodologías virtuales en entornos 100% digitales o híbridos. Los cursos relacionados en la tabla anterior corresponden a la renovación del plan de estudio del programa de Trabajo Social (Distancia), y al cambio de modalidad y pensum de las especializaciones virtuales en Adicciones e Intervenciones Psicosociales. También a los nuevos requerimientos relacionados con capacitación de empleados en los cursos de Identidad Amigoniana y Acoso Laboral.

Es importante destacar que durante el 2023-1 se tuvieron algunos cambios y mejoras importantes en los procedimientos y formatos empleados en el proceso de

acompañamiento a expertos temáticos, y en el proceso de guionización de contenidos, con el fin de adaptarlos a los nuevos requerimientos de cursos con mayor nivel de gamificación, y nuevas estrategias didácticas que vienen proponiendo los docentes.

Gestión de la producción de recursos educativos digitales que cumplan con criterios de calidad didáctica y multimedia.

Entre los meses de enero y junio de 2023 el Departamento de Mediaciones Virtuales produjo 159 recursos educativos, con las estructuras multimedia indicadas en la tabla siguiente:

Estructura multimedia	Cantidad de recursos producidos
Lección interactiva	27
Presentación interactiva	22
Video narrativo	17
Audio de apoyo	15
Imagen interactiva	13
En ruta	13
Conversaciones al aula	8
Video ruta	6
Infográfico de síntesis	6
Con lupa	5
Video de presentación	4
Presentación de diapositivas	3
Imagen de apoyo	3
Video reacción	2
Video lección	2
Video enlace	2
Texto impreso	2
Texto digital	2
Infográfico de características	2
Video cápsula animada	1
Línea de tiempo	1
Infográfico narrativo	1

Hablando de...	1
Escenario animado	1
Suma total	159

De otro lado, a la fecha de elaboración de este informe, el área de producción del Departamento de Mediaciones Virtuales cuenta con más de 40 estructuras multimedia para atender las necesidades más específicas de las estrategias formativas virtuales que abordamos con los expertos temáticos y los programas académicos.

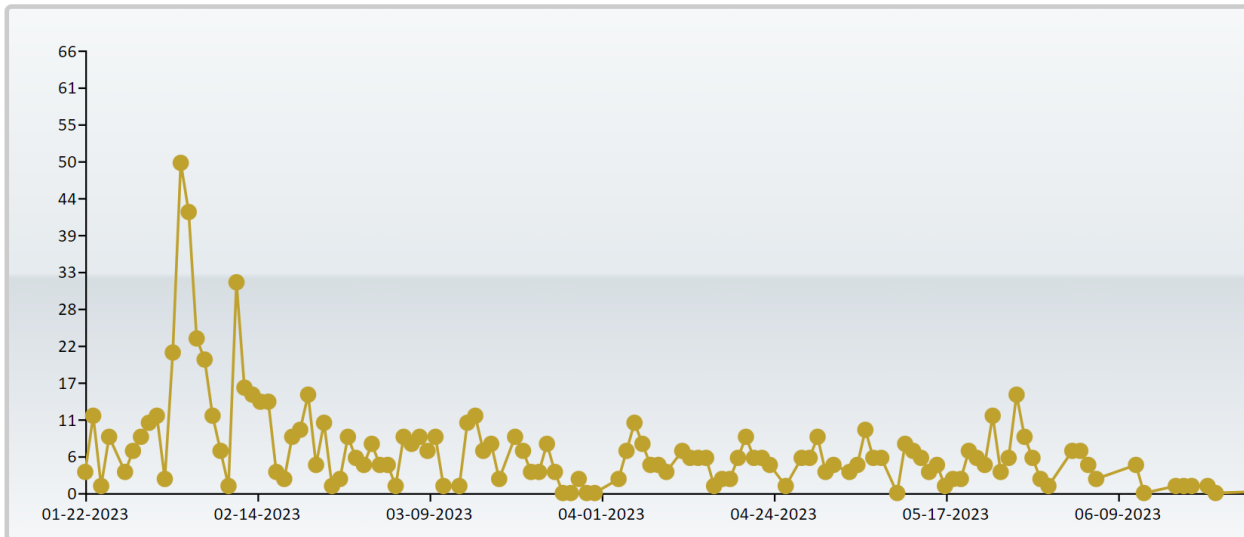
Es importante destacar también la gran evolución que se ha tenido en el diseño y producción de recursos interactivos con la suite Articulate360, de la cual se tiene licencia. Se han podido implementar funcionalidades avanzadas de gamificación, integración con plataforma LMS a través del estándar SCORM, y se han incorporado nuevos elementos de navegación, usabilidad y eficiencia en la producción de este tipo de recursos que suelen requerir un desarrollo gráfico importante.

Diseño e implementación de estrategias de acompañamiento al usuario para el adecuado uso y apropiación de las mediaciones virtuales.

El Departamento de Mediaciones Virtuales cuenta actualmente con dos estrategias de acompañamiento a los usuarios. La primera es el Centro de Ayuda del Campus Virtual (<https://ayuda.ucatolicaluisamigo.edu.co/>) en la cual se han logrado sistematizar más de 120 artículos y tutoriales sobre las diferentes herramientas, procedimientos y otros aspectos relacionados con las mediaciones virtuales.

La segunda estrategia está relacionada con los servicios de soporte técnico que están integrados al Campus Virtual a través de un sistema de tickets. Durante el primer semestre de 2023 se atendieron 770 solicitudes con el siguiente comportamiento:

Actividad de Tickets ?



El sistema de soporte técnico permite a los usuarios calificar el servicio recibido, y estos han sido los resultados obtenidos.




Solicitudes totales: 770

Solicitudes calificadas: 280 (36%)

EXCELENTE	ACEPTABLE	REGULAR
96.4%	1.4%	2.2%

Así es como ven los usuarios la posibilidad de brindar feedback al servicio de soporte cuando reciben la respuesta a su solicitud por correo electrónico:

¿Cómo calificas la atención que te hemos brindado en la solución de este caso?

 Excelente -  Aceptable -  Regular

Departamento Mediaciones Virtuales © 2023

Recibes este correo como respuesta al caso #269373 - Re: Copia de seguridad curso aula virtual que nos reportaste el 21/07/2023

Desarrollo de procesos de innovación y mejora continua en las mediaciones y estrategias didácticas virtuales.

Como parte del proceso de mejora continua durante el 2023-1 se aplicó un instrumento de evaluación de las estrategias formativas en más de 120 cursos

virtuales y a distancia, obteniendo 1757 respuestas de los estudiantes matriculados en estos cursos. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla siguiente:

CRITERIO EVALUADO	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	5	4	3	2	1
Los recursos referenciados están bien preparados y explican el curso	54,92%	38,47%	2,85%	2,68%	1,08%
Los recursos recomendados en este curso resultan adecuados y suficientes para el ambiente virtual de aprendizaje	53,16%	39,04%	3,36%	3,24%	1,20%
Los recursos utilizados son coherentes con los objetivos del curso	54,24%	40,41%	2,85%	1,48%	1,02%
Los recursos apoyaron las actividades de aprendizaje del curso	52,25%	40,98%	3,47%	2,33%	0,97%
Los materiales educativos están bien estructurados para la virtualidad	50,31%	40,01%	4,50%	3,59%	1,59%
Los contenidos educativos fueron de fácil acceso	51,51%	40,41%	3,87%	2,79%	1,42%
La retroalimentación del docente tutor sobre los resultados de la evaluación fue adecuada y propositiva	51,34%	39,04%	4,55%	2,90%	2,16%
La cantidad de actividades de aprendizaje y evaluaciones fueron suficientes para el desarrollo de las competencias del curso	51,34%	41,09%	3,64%	2,45%	1,48%

La plataforma es amigable y de fácil acceso a los recursos, actividades y herramientas de comunicación	51,45%	40,92%	3,59%	2,56%	1,48%
El diseño de la plataforma es agradable y motivante para su navegación	49,17%	41,38%	4,84%	3,02%	1,59%
La plataforma es rápida en su acceso y navegación	52,02%	42,29%	2,79%	2,05%	0,85%
La experiencia de educación virtual vivida en los cursos, genera satisfacción.	54,90%	35,26%	4,55%	3,53%	1,82%
El diseño virtual de los cursos me parece estimulante para su consulta.	53,96%	35,91%	5,18%	3,64%	1,31%
Las bases de datos electrónicas existentes han sido suficientes para atender las necesidades de consultas temáticas en los cursos.	35,91%	55,83%	5,63%	3,47%	1,20%

Los resultados presentados permiten ver que en términos generales los estudiantes están satisfechos con su proceso formativo en entornos virtuales, sin embargo, llama la atención que el aspecto que recibió la calificación más baja tiene relación con las bases de datos académicas, y es justamente allí propone una acción de mejora, que además será innovadora.

Desde el año 2021, en un trabajo conjunto con el DERE A y con un proveedor externo, se integró al Campus Virtual la herramienta Booklick, que permite el acceso directo a todo el catálogo de bases de datos académicas de la universidad para todos los usuarios autenticados. Aunque esto facilita el acceso a las bases de datos académicas, no facilita el acceso a los recursos específicos (artículos, libros, etc) que los docentes proponen en los cursos, pues el estudiante debe buscar manualmente el recurso en la base de datos referenciada.

Se propone entonces, también en un trabajo articulado con DERE A y el proveedor de Booklick ampliar la integración del Campus Virtual para que el proxy esté en capacidad de remitir al estudiante el recurso específico en la base de datos correspondiente, luego de ser autenticado. Esto resolvería buena parte del motivo de baja satisfacción que expresan los usuarios en el instrumento aplicado, especialmente en los comentarios de sugerencias.

2.2 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

Actualmente la demanda en procesos de diseño instruccional supera ampliamente la capacidad de respuesta del Departamento de Mediaciones Virtuales, lo cual genera una afectación importante a los procesos académicos de los programas y facultades, quienes deben implementar soluciones de emergencia para ofertar sus cursos, que casi siempre son poco efectivas o muy dispendiosas de mantener.

Actualmente tenemos 28 cursos en cola, y tenemos dos solicitudes para virtualizar dos especializaciones que suman más de 20 cursos. Esto unido a las nuevas estrategias formativas virtuales que se vienen planteando desde los Centros Regionales y desde el programa de Formación de Formadores, están generando colas de más de un año para que una estrategia formativa (curso, diplomado, etc) pueda llevarse a un entorno virtual para su implementación.

Urge entonces que se pueda fortalecer el equipo de Mediaciones Virtuales con nuevos profesionales en áreas de diseño instruccional y diseño de entornos virtuales.

3.1 Aspectos Relevantes de la Gestión del Departamento de Innovación Educativa

Formación y desarrollo pedagógico y didáctico en los programas de la Universidad:

El desarrollo pedagógico y didáctico son dos aspectos fundamentales para la Vicerrectoría de Docencia y el Departamento de Innovación Educativa debido a que a través de la materialización y combinación de estos dos aspectos se puede hablar del crecimiento y mejora profesional de los docentes lo que se verá reflejado en la calidad de la Educación de los distintos programas de la Universidad. Es así como, es importante resaltar que la apuesta ha estado por un lado en la visibilización del conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que permiten a los maestros diseñar, implementar y evaluar experiencias de enseñanza efectivas en la Universidad (desarrollo pedagógico); y por el otro la puesta en escena de los saberes y conocimientos a partir de la planificación y diseño de experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para los estudiantes, materializadas en la selección y aplicación de métodos, recursos y materiales educativos adecuados para alcanzar los resultados de aprendizaje (desarrollo didáctico).

Es así que para impulsar el desarrollo pedagógico y didáctico y garantizar el alcance de los resultados de aprendizaje, las competencias y por lo tanto el perfil del graduado, desde el Departamento de Innovación Educativa, se han emprendido las siguientes estrategias:

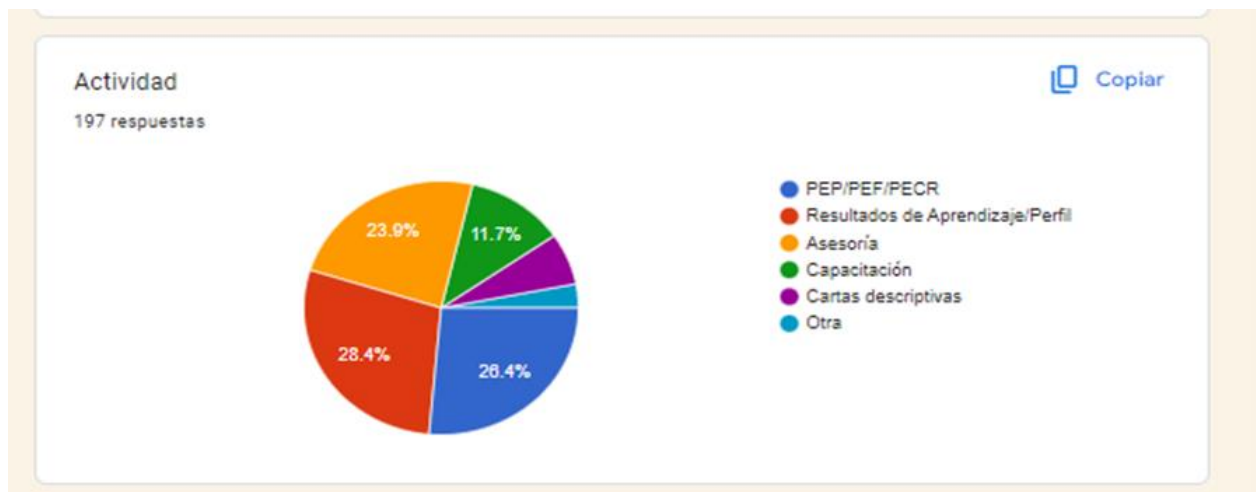
1. Apoyar al Departamento de Gestión Humana con un docente del Departamento de Innovación Educativa, el cual acompaña el **Curso evaluación por competencias**. El curso busca desarrollar las competencias que se requieren para determinar la evaluación basada en la interpretación, la argumentación y la capacidad de resolver problemas según lo determina el MEN en lo que atañe a Saber pro. Hace un recorrido por la definición, validación de una prueba y el sentido de esta para detentar resultados de aprendizaje en el plano de las competencias genéricas que son comunes a todos los programas que se ofertan en las distintas instituciones de Educación Superior. Al finalizar el curso el estudiante, se estará en capacidad de entender que las competencias genéricas son determinantes en la formación integral ya que desarrollan habilidades para la comprensión, la interpretación, la argumentación y la puesta en común de posturas inherentes a la capacidad crítica y discursiva. (Anexo 18_ Propuesta curso: Evaluación por competencias)

b) **Conferencia: Consumo de sustancias psicoactivas: retos de la educación hoy**. Este evento se llevó a cabo en articulación con la Especialización en Gestión Educativa. (Anexo 19_ Ecard conferencia y encuesta de satisfacción consumo de sustancias psicoactivas)

Estas acciones han favorecido que los maestros de la Universidad estén actualizados no solo en metodologías de enseñanza y tecnologías educativas sino también en estrategias de gestión del aula.

2. **Laboratorio de Innovación Educativa**: a través de este espacio se fomenta la flexibilidad en el diseño curricular para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Ofrecer opciones y enfoques diversos para que los docentes puedan adaptar su enseñanza según las características y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Se ofrece acompañamiento en temas como: configuraciones didácticas, gamificación, investigación educativa, secuencias didácticas, aprendizaje basado en proyectos, rúbricas de evaluación, evaluación por competencias, herramientas web, inteligencia artificial, plataformas de gestión del aprendizaje, innovación didáctica, arte y filosofía. (Anexo 20_ Ecard Laboratorio)

3. **Acompañamiento y capacitación** a los programas en la aplicación del modelo ASSESSMENT en la elaboración de los indicadores para medir los resultados de aprendizaje. (Anexo 21_ Lista de asistencia asesorías pedagógicas). A partir de esta actividad se ha garantizado que la Universidad respalda activamente el desarrollo pedagógico, brindando los recursos necesarios y creando un entorno propicio para la mejora continua. En el siguiente gráfico se puede observar que el equipo del Departamento de Innovación Educativa realizó más de 197 asesorías durante el I-2023



En el siguiente enlace se relacionan las asistencias:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PznyGJkRYJogQ4gEG_m5caL1RFYQiBSIFHAXOZ2X6w4/edit?usp=sharing

4. Sala virtual de profes - espacio de co-laboración, a través de este espacio permanente los docentes pueden acceder a herramientas para seguir creciendo y aprendiendo juntos sobre distintas metodologías y procesos académico-administrativos de la Universidad. Este es un espacio para compartir información y experiencias que nos aporten y orienten en nuestra labor como docentes amigonianos. (Anexo 22_Sala virtual de profes-espacio de colaboración). Este espacio ha permitido. Promover la integración de la tecnología en el aula para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye el uso de dispositivos, aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos digitales que puedan enriquecer la experiencia educativa.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUISAMIGO Campus Virtual

ADRIANA MARIA GALLEGO HENAO

Área personal | Agenda | Mis cursos | En este curso | Ayuda

Mis cursos > SALA DE PROFES VIRTUAL > Participantes

Participantes

Matricular usuarios

Coincidir: Cualquiera | Seleccionar

+ Agregar condición | Limpiar filtros | Aplicar filtros

621 participantes encontrados

Nombre: Todos | A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s): Todos | A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... 32 >

Índice de contenidos

- Página principal
- Novedades y anuncios
- Conoce la estrategia
- Encuentros "Al tablero"
- Agenda de eventos
- Inducción virtual docentes 2023-1
- Aspectos básicos en la Docencia

Buscar en los foros

5. Lineamientos curriculares, El concepto de Lineamientos Curriculares de la Universidad Católica Luis Amigó se comprende como la determinación de reglas teóricas, criterios de orientación y marco conceptual general para el desarrollo de la academia. Desde estos elementos se generan las orientaciones para la formulación y reformulación de las estructuras curriculares en todas las áreas del saber y los diferentes niveles formativos, desde la concreción curricular: meta -curricular, macro-curricular, meso-curricular y micro-curricular.

Durante el periodo 2023-1 se presentaron los Lineamientos Curriculares ante el consejo académico para su aprobación. se realizaron los ajustes y recomendaciones por los consejeros, en la actualidad se encuentra en proceso de publicación. (Anexo 23_ Lineamientos Curriculares).

Evaluación y actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI):

El PEI es un aspecto desde el cual la institución permite dar cuenta del cumplimiento de la misión determinada en el mismo, por tal razón, el logro de los objetivos y metas establecidas en los planes estratégicos institucionales que a su vez se desprenden de este documento estratégico, deben reflejar una gestión orientada a hacer tangible aquello que la institución establece.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se presentó a las diferentes dependencias con el fin de realizar la revisión y actualización del mismo, de allí se obtuvieron revisiones importantes y aportes de los expertos en las temáticas a abordar, para su posterior presentación oficial ante los Consejos Académico y Superior, en clave de su aprobación y socialización a la comunidad académica. (Anexo 24_ Propuesta metodológica para la evaluación del Proyecto Educativo Institucional).

Se propuso una metodología de trabajo basada en la creación de grupos focales para garantizar la participación de la comunidad educativa, conformada por empleados, administrativos, docentes y estudiantes, estos grupos focales fueron los encargados de evaluar el PEI vigente y de proponer los cambios al actual.

Durante el ejercicio se recogieron 32 Formatos FO-MI-330 diligenciados, en donde reposan contextualización local, nacional, global y ciberespacial, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, además de la propuesta de modificación de cada uno de los temas encargados a cada uno de los grupos focales.

Se presentó ante el consejo académico el documento final del Proyecto Educativo Institucional (Anexo 25_Reforma del PEI), el cual fue aprobado sin correcciones

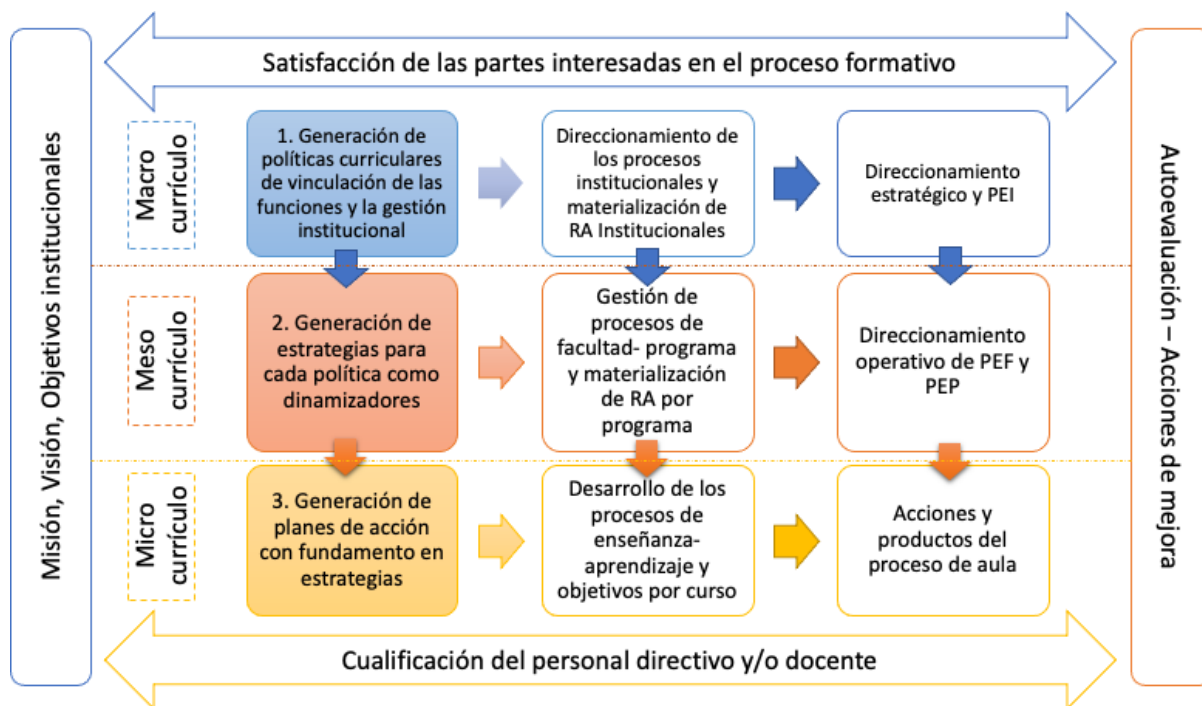
mediante Acuerdo Superior No. 07, el cual entró en vigencia el 1 de febrero de 2023, se hizo la publicación ante la comunidad educativa, también se procedió a establecer la congruencia con el Plan de Desarrollo estratégico Institucional 2023-2034, ambos documentos constituyen la base fundamental para la construcción de los Proyectos Educativos de Facultad y de Programa, así como los Proyectos Estratégicos de Centro Regional, que serán parte integral de la Gestión de la Vicerrectoría de Docencia en el periodo 2023.

Elaboración y ajuste de los Proyectos Educativos de Programa (PEP):

El proceso de revisión de proyectos Educativos de Programa, Facultad y Centro Regional, se está haciendo con el direccionamiento de la Vicerrectoría de Docencia a través del Departamento de Innovación Educativa y con el liderazgo de los decanos y directores de programa, coordinadores de Posgrado y director del Centro Regional.

La ruta metodológica establecida para el acompañamiento, la elaboración, revisión y ajuste de los PEP está conformada por 8 etapas, partiendo de una etapa cero, estas son:

0. Reunión de orientación: Es un encuentro que realizaron los docentes del Departamento de Innovación Educativa con Decanos, Directores, Coordinadores de Posgrado y Directores de Centros Regionales, con el fin no solo presentar la propuesta y la ruta metodológica para la revisión, evaluación y escritura de PEF/PEP/PECR, sino también establecer la alineación estratégica con el proceso de modelización institucional propuesto en el plan de trabajo de la Vicerrectoría de Docencia para el periodo 2022-2023, ingresando en la etapa de consistencia meso-curricular que se activa ante la aprobación del Proyecto Educativo Institucional 2022-2034, particularmente lo contenido en su quinto capítulo:



Posterior a esta alineación se inició un proceso de desarrollo estructural del desarrollo de tres tipos de documento con alcance meso-curricular: Proyectos Educativos de Facultad (PEF), Proyectos Educativos de Centro Regional (PER) y Proyectos Educativos de Programa (PEP)

1. Asignación de responsables: La conformación de equipos o asignación de responsables se hará desde la dirección de programa/Facultad/CR, los equipos o responsables recibirán de la dirección de programa o decanatura un formato de evaluación y un aspecto a evaluar del PEP/PEF/PECR, las Facultades de Educación y Humanidades, Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, Derecho y Ciencias Políticas, Comunicación Social, Publicidad y Diseño, Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, ya iniciaron el proceso, La facultad de Ingenierías y Arquitectura aún se encuentran a la espera del inicio de esta etapa.

Los Centros Regionales no realizan esta etapa, dado que no tienen un Proyecto Educativo de Centro Regional para evaluar.

2. Agenda del grupo focal: En esta etapa los programas y Facultades conformaron equipos para evaluar los aspectos relacionados con el PEF/PEP/PECR, se definió cronograma de trabajo, el cual fue presentado ante los comités curriculares, instancia encargada de hacerle seguimiento al proceso. (Anexo 26_cronograma de trabajo).

3. Primer momento diagnóstico y contextualización: en esta etapa se evalúan los documentos PEP/ PEF a través de la siguiente matriz DOFA (Ver el siguiente [Link](#)).

4. Análisis de datos: En esta etapa se desarrollan los análisis fruto de la construcción de la matriz DOFA.

5. Construcción de la propuesta: Con los análisis de la cada matriz DOFA se procede a la etapa de escritura del documento. (Anexo 27_ Formato construcción PEP/PEF)

6. Radicación del documento, Socialización de la propuesta y Publicación en la página web: Las distintas unidades académicas radican el documento PEF/PEP/PECR ante la Dirección de Planeación. De igual manera, el documento final para que esta etapa del proceso se presente en noviembre de 2023.

A continuación, se presenta el estado de los PEF/PEP/PECR en coherencia con la metodología propuesta:

Facultad/Programa	Agenda del grupo focal	Primer momento diagnóstico y contextualización	Análisis de datos	Construcción de la propuesta	Socialización de la propuesta
CR Manizales	N/A	N/A	N/A	Avances del primer capítulo	II-2023
CR Bogotá	N/A	N/A	N/A	Avances del primer capítulo	II-2023

CR Montería	N/A	N/A	N/A	No han avanzado	II-2023
CR Apartadó	N/A	N/A	N/A	Avances del primer y segundo capítulo	II-2023
Facultad de Educación y Humanidades (Pregrado y posgrado)					
Facultad de Educación y Humanidades	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Licenciatura en Educación Infantil	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Licenciatura en Lenguas Extranjeras	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés (Manizales)	X	X	X	En proceso II-2023	En proceso II-2023
Teología	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Filosofía	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Doctorado en Educación	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Maestría en Educación	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023

Maestría en Educación para la Inclusión con énfasis en políticas públicas	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Maestría en Fundamentos para la Docencia con énfasis en Lenguas Extranjeras	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Maestría en Estudios Teológico	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Especialización en Gestión Educativa	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Especialización en Docencia Universitaria	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar (Pregrado y posgrado)					
Psicología	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Desarrollo Familiar	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Trabajo Social	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Actividad Física	X	X	X	X	II-2023

Esp en Intervenciones Psicosociales – presencial	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Esp en Intervenciones Psicosociales – distancia	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil (Presencial)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil (virtual)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Maestría en Adicciones y Salud Mental (Presencial)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Maestría en Intervenciones Psicosociales (Presencial)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Maestría en Neuropsicopedagogía (Presencial)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Facultad Comunicación Social, Publicidad y Diseño (Pregrado y posgrado)					
Comunicación Social, Publicidad y Diseño	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023

Publicidad	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Diseño Gráfico	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Comunicación Social	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Comunicación Social (Manizales)	N/A	N/A	N/A	En proceso	II-2023
Especialización en Relaciones Públicas	X	X	X	En proceso	II-2023
Doctorado en Comunicación (Presencial)	X	X	X	En proceso	II-2023
Maestría en Publicidad (Presencial)	X	X	X	En proceso	II-2023
Maestría en Comunicación (Presencial)	X	X	X	En proceso	II-2023
Facultad de Ingeniería y Arquitectura (Pregrado y posgrado)					
Arquitectura	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Ingeniería de sistemas	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Tecnología en Software	No tiene	No tiene avances	No tiene	No tiene avances	II-2023

	avances		avances		
Ingeniería civil	N/A	N/A	N/A	N/A	No cuenta con registro calificado renovado.
Esp. en Big Data	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Ciencias Administrativas, Económicas y Contables (Pregrado y posgrado)					
Facultad Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Administración de Empresas (Presencial y virtual)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Contaduría Pública	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Gastronomía	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Negocios Internacionales	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Administración de Empresas (Manizales)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Negocios Internacionales (Manizales)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023

Esp. en Gerencia de Mercadeo. Presencial	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Esp. en Gerencia de la Responsabilidad Social Empresarial. Distancia.	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Esp. en Finanzas. Presencial	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Esp. en Finanzas. Distancia.	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Maestría en Administración MBA. Presencial.	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Esp. en Gerencia del Talento Humano. Virtual	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Esp. en Gerencia del Talento Humano. Presencial.	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Maestría en Gerencia Financiera. Presencial	X	II-2023	II-2023	II-2023	II-2023
Esp. en Gestión y Control Tributario. Presencial	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023

Esp. Gerencia en Servicios de Salud. Presencial.	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Especialización en Finanzas (Distancia) (Manizales)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Especialización en Gerencia de la Responsabilidad Social Empresarial (Manizales)	X	II-2023	II-2023	II-2023	II-2023
Especialización en Finanzas (Montería)	X	X	X	En proceso II-2023	II-2023
Especialización en Gerencia de la Responsabilidad Social Empresarial (Montería)	N/A	N/A	N/A	En proceso II-2023	II-2023
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas					
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	X	X	X		
Tecnología en Criminología e Investigación Forense	X	X	X		

Programa de Derecho	X	X	X		
Especialización en Derecho Empresarial (Presencial)	X	X	X		
Especialización en Derecho de Familia Infancia y Adolescencia (Presencial)	X	X	X		
Especialización en Derecho Penal y Criminología (Presencial)	X	X	X		
Especialización en Ejercicio del Derecho Ante las Altas Cortes (Presencial) Maestría en Derecho (Presencial)	X	X	X		

Actualizaciones micro-curriculares, proyectos docentes, orientación en modelos, pedagógicos y lineamientos didácticos:

De acuerdo con lo planteado en el Decreto 1330 de 2019, las Instituciones de Educación Superior deben desarrollar su modelo de **formulación, evaluación y seguimiento de resultados** de aprendizaje, durante el periodo 2023-1 se tiene el diseño inicial del 100% de los programas de pregrado con actualización del perfil de

graduado y resultados de aprendizaje, todos debidamente publicados en la página web institucional. (Anexo 28_ cuadro con enlaces de los resultados de aprendizaje) Se tiene un 100% de los programas de posgrado con RA, con cohorte abierta, este proceso se desarrolló en el marco de la reformulación y adaptación curricular de la institución a las nuevas Políticas Educativas para la Educación Superior, los Comités Curriculares son los encargados de evaluar y aprobar los RA de cada programa (Anexo 28A_Publicación resultados de aprendizaje), después del proceso de acompañamiento y capacitación que ofreció la Vicerrectoría de Docencia a través del Departamento de Innovación Educativa.

Además, cada uno de los programas está realizando el Plan de Asesment (Plan de valoración, seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje) (Anexo 29_ Plan de valoración, seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje (ASSESSMENT)).

Asimismo, y coherencia con los resultados de aprendizaje se han actualizado las cartas descriptivas de los programas de pregrado y posgrado. A la fecha se cuenta con una actualización de 477 Cartas descriptivas- A continuación, se detallan por Facultad:

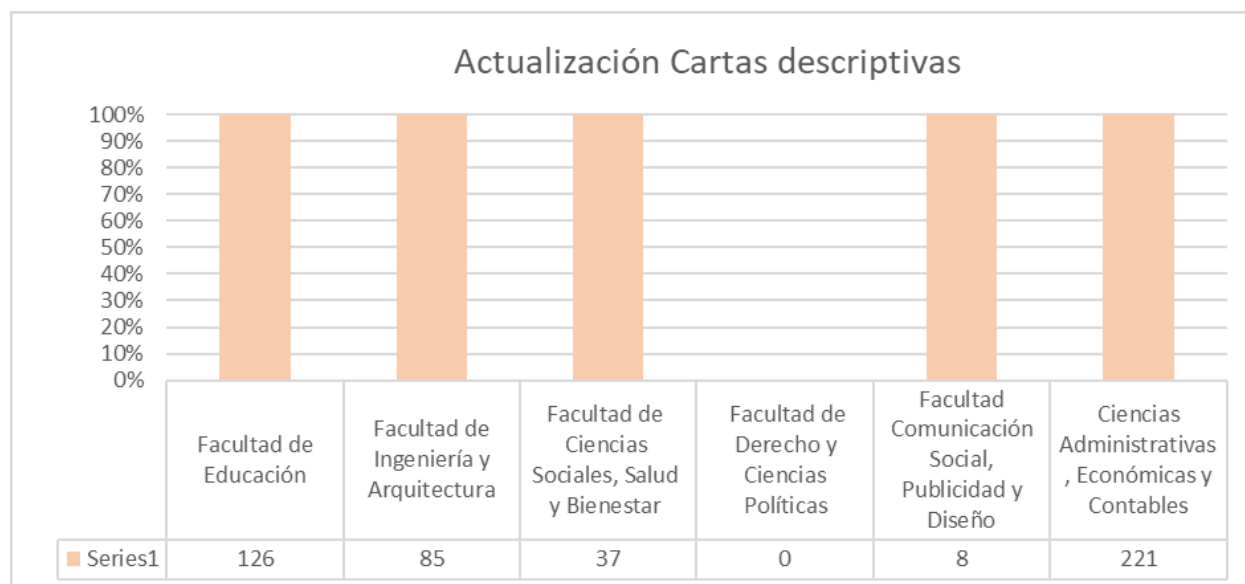


Gráfico 1: Actualización de Cartas descriptivas en el sistema académico, I-2023.

Consolidación pedagógica y la innovación didáctica:

La consolidación pedagógica y la innovación didáctica son pilares esenciales para el desarrollo y mejora permanente de la Universidad Católica Luis Amigó. Ambas estrategias se complementan y nutren de tal manera que su adecuada articulación se derivan procesos de calidad educativa. En este sentido, a continuación, se

resaltan algunas acciones que potencializan esta consolidación pedagógica-didáctica:

- a. **Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje:** La consolidación pedagógica busca fortalecer y estandarizar las prácticas educativas efectivas en la institución. Al implementar enfoques pedagógicos sólidos, basados en resultados de aprendizajes y en evidencias, se facilita el logro de las competencias de los estudiantes y por lo tanto el perfil del graduado.
- b. **Adaptación de los contenidos del currículo a las necesidades y los contextos de los estudiantes:** desde el Departamento de Innovación Educativa se acompaña a los docentes en el diseño y aplicación de nuevas estrategias y recursos educativos que se ajusten a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto promueve una educación personalizada que fomenta el interés y la motivación por el aprendizaje.
- c. **Creatividad y el pensamiento crítico:** Con el acompañamiento a los docentes en los espacios del Laboratorio de Innovación se busca que los docentes generen, diseñen y apliquen al ejercicio de la docente diferentes ambientes de aprendizaje, que estos sean dinámicos, en tanto se posibilita cuestionamiento, la investigación y la resolución de problemas de manera independiente y contextualizados. Esto favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de conflictos.
- d. **Fomento de la participación activa:** Se hace una apuesta por la incorporación de métodos y tecnologías innovadoras en el aula, de tal manera que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje lo que se verá reflejado en el grado de implicación y compromiso con los contenidos curriculares.
- e. **Formación coherente con las demandas del contexto y del futuro:** La sociedad y el mercado laboral están en permanente cambio y transformación, es por ello que se hace esencial que la Universidad y los distintos programas académicos estén a la vanguardia en términos de metodologías y enfoques pedagógicos. La innovación didáctica facilita la formación de estudiantes con habilidades relevantes y actualizadas, preparándose para enfrentar los desafíos del siglo XXI, y todo ello se logra siempre y cuando sea el docente un propiciador de ambientes de aprendizaje.
- f. **Evaluación y mejora continua:** La consolidación pedagógica implica la sistematización de las prácticas docentes a través de ejercicio de escritura que conlleven a la reflexión del hacer como maestro. En este sentido, desde la Vicerrectoría de Docencia en articulación con el Departamento de Innovación Educativa anualmente se proyecta el evento de Experiencias Exitosas de aula. A través de este encuentro los maestros exponen los

alcances exitosos evidenciados en los métodos de enseñanza; es decir aquellos espacios de formación que sobresalen no solo por su impacto educativo sino también porque demuestran ser una alternativa didáctica dentro del proceso formativo de los estudiantes. (Anexo 30_Ecard Experiencias)

En resumen, la consolidación pedagógica y la innovación didáctica son pilares fundamentales para elevar la calidad educativa y fortalecer la identidad y la excelencia de la institución, atrayendo y manteniendo a talentosos educadores y estudiantes comprometidos con el proceso educativo.

4.2 Gestión del Riesgo de la Unidad

Elementos Críticos de la Gestión

A continuación, se presentan algunos posibles riesgos que se pueden presentar en la unidad:

- a. Resistencia al cambio, es decir que los docentes rompan con modelos tradicionales de enseñanza para iniciar el abordaje de metodologías alternativas e innovadoras de enseñanza.
- b. Involucramiento del personal y la comunidad educativa: Se promueve la participación activa y el compromiso de todo el personal docente y administrativo, así como de los estudiantes, en el proceso de identificación de aspectos a mejorar no solo a través de la evaluación docentes sino de las distintas políticas y reglamentaciones institucionales (reglamento de profesores y estudiantil)
- c. Evaluación de resultados y aprendizaje: pasar de acompañar a los estudiantes en competencias a materializar en resultados de aprendizaje de programa y de curso.

Conclusiones

La Innovación Educativa es un componente clave para el progreso y la excelencia en el sistema educativo. Al adaptarse a los cambios y las necesidades de la sociedad, y al centrarse en mejorar el aprendizaje y la experiencia del estudiante, la Universidad Católica Luis Amigó puede lograr un mayor impacto positivo en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Desde la Vicerrectoría en articulación con el Departamento de Innovación Educativa se hace una apuesta por acompañar a los maestros estrategias didácticas que

rompan con enseñanzas basadas en métodos tradicionales y que conlleven a la preparación de los estudiantes para los desafíos del futuro, desarrollando habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y capacidad de adaptación. Por ello, es esencial brindar una formación continua y adecuada al personal docente, para que estén preparados para adoptar nuevas metodologías y herramientas en el aula que redunden en procesos de calidad en la enseñanza y en el aprendizaje.

Finalmente, desde la innovación educativa se busca que los procesos de enseñanza en la Universidad sean más efectivos, en tanto este se logre adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes, se fomente su participación activa y se ofrezca recursos educativos más diversos y accesibles.

Anexos

# de Anexo	Descripción
Anexo 1	Formato para evaluación del PEP https://drive.google.com/file/d/14oDJfujcTqwrcNy35tR676U2SaZjkh2Q/view?usp=drive_link
Anexo 2	Resolución renovación registro calificado Psicología a Distancia https://drive.google.com/file/d/1KhhiSAu9Ex-BiAKfY2FgciOSeOd8cb-j/view?usp=drive_link
Anexo 3	Resolución renovación y alta calidad Programa de Ingeniería de Sistemas https://drive.google.com/file/d/1Afr2k3L7sU2iKj5HD22ntSLXvRFY CtWc/view?usp=drive_link
Anexo 4	Informes a las Facultades seguimiento a proyectos docentes en el sistema académico https://drive.google.com/file/d/1OdGzIQBuXZ5OYa17lr5mIIZLWlt2dxzZ/view?usp=drive_link

Anexo 5	Citación a estudiantes revisión reglamento estudiantil https://drive.google.com/file/d/1CCtPx4YT6QhUuL_3ahtv2e5OqvX9WZpb/view?usp=drive_link
Anexo 6	Banco de objetivos transversales, RA institucionales, versión CD 6 https://drive.google.com/file/d/1sZKiF5mxHUJKO3epCXq5Cl_8ScUTfmGz/view?usp=drive_link
Anexo 7	Guía ChatGPT https://drive.google.com/file/d/1MxDKcm2ub38ljHka_kf-0vJJEctbxbp/view?usp=drive_link
Anexo 8	Excel Informe casos críticos de estudiantes https://docs.google.com/spreadsheets/d/14R87oBxAoDEAHdla2I7lF7aY102ZfsMe/edit?usp=drive_link
Anexo 9	E- card Laboratorio de Innovación Educativa https://drive.google.com/file/d/1HT7fWYwSolPcfdyGuacdsV5mNyBZ9fX/view?usp=drive_link
Anexo 10	Ecard-Experiencias exitosas de aula https://drive.google.com/file/d/1bw52TmyhZud_pZeWe3Q8gs-KOdkwPvbm/view?usp=drive_link
Anexo 11	Comentarios- Lineamientos Académicos 2023 Pregrado https://drive.google.com/file/d/1cwLW7LBndQsD75jxG_2eBTe_sWU8k2CS/view?usp=drive_link
Anexo 12	Plan de Assesement https://drive.google.com/file/d/1XnjyDjmmpCGbgA4NkClrMhKJAIzJHfD/view?usp=drive_link

Anexo 13	Capítulo de investigación https://drive.google.com/file/d/1xT7chdM6f78H3L4XYjJZAY_Ttevwk9ZL/view?usp=drive_link
Anexo 14	Asistencia a Comité de Docencia https://drive.google.com/file/d/1Atx7-8u-CiEoUCVBICJIZk9zS_TOmeZz/view?usp=drive_link
Anexo 15	Lista de asistencia asesorías resultados de Aprendizaje https://drive.google.com/file/d/1yttoxUeqxLNWBrOz6m-aQySticMoYe2f/view?usp=drive_link
Anexo 16	Propuesta de modelo de evaluación docente https://drive.google.com/file/d/13ToauroG30ILDy8y8Ufr5EVJdqeQVzi5/view?usp=drive_link
Anexo 17	Lineamientos curriculares https://drive.google.com/file/d/1Ykzj9MwflDopv6gXI0Qk4PyOBj1WJ7x0/view?usp=drive_link
Anexo 18	Propuesta curso: Evaluación por competencias https://drive.google.com/file/d/1-Sb8mvznU7k5ljpSbeBueXBVrlpG8sX5/view?usp=drive_link
Anexo 19	Ecard conferencia y encuesta de satisfacción consumo de sustancias psicoactivas https://drive.google.com/file/d/1sYXqEHHiyHGki2TPa1eMlwkQICtqj06N/view?usp=drive_link
Anexo 20	Ecard Laboratorio https://drive.google.com/file/d/1fw9Nju_FFNsPOdMciJFRkyMo7WSAGb9-/view?usp=drive_link

Anexo 21	Lista de asistencia asesorías pedagógicas https://drive.google.com/file/d/1FFEhokIPqPSZ5mrsNllrG9Oqx1vCasiP/view?usp=drive_link
Anexo 22	Sala virtual de profes-espacio de colaboración https://drive.google.com/file/d/1GEOGCjlbLZYCw7XVvRO6gYMX9q-e3Ebc/view?usp=drive_link
Anexo 23	Lineamientos Curriculares https://drive.google.com/file/d/1avQMOtEw1gxM8TdsE7mokvSbS0L98ZeU/view?usp=drive_link
Anexo 24	Propuesta metodológica para la evaluación del Proyecto Educativo Institucional https://drive.google.com/file/d/1Cp_aKB3dzLRFoA85ntl6lTrogQl9ajKn/view?usp=drive_link
Anexo 25	Reforma del PEI https://drive.google.com/file/d/1ZB-YCooxd9xStSQTk6MYnQkijcG1ttW/view?usp=drive_link
Anexo 26	Cronograma de trabajo https://drive.google.com/file/d/1kTz7HnHtXGE7i4eKjncQl2y0HZyl1B5K/view?usp=drive_link
Anexo 27	Formato construcción PEP/PEF https://drive.google.com/file/d/1z8867miASXqPaJmJU56vN3gXvJsDrtqg/view?usp=drive_link
Anexo 28	Cuadro con enlaces de los resultados de aprendizaje https://docs.google.com/spreadsheets/d/10CCr4XJ5h9cmaMSUBpVid-kWliMcgitc/edit?usp=drive_link

Anexo 28A	Publicación resultados de aprendizaje https://drive.google.com/file/d/1SFbzKvAyr7ji_yfRZAGOIIZdnNTp7a-Q/view?usp=drive_link
Anexo 29	Plan de valoración, seguimiento y evaluación de resultados de aprendizaje (assessment) https://drive.google.com/file/d/1QhDK-3m-Yiq2uVeDLNC52ugeXHUFpbc6/view?usp=drive_link
Anexo 30	Ecard experiencias exitosas de aula https://drive.google.com/file/d/1JPv99pzQAv6ltnMLVdsyL-GXPxWTpmdZ/view?usp=drive_link