

AP 07724

Apartadó, 31 de julio de 2023


Señora  
ANA MARÍA VANEGAS URREGO  
Directora de Planeación  
Universidad Católica Luis Amigó  
Medellín

Cordial saludo señora Ana María,

De acuerdo con los compromisos adquiridos por ésta Dirección, envío informe de gestión del primer semestre de 2023 del Centro Regional Apartadó.

Cualquier información adicional y/o aclaración con gusto será atendida lo antes posible.

Solidariamente,



MARYORY BARRERA BECERRA  
Directora  
Universidad Católica Luis Amigó  
Centro Regional Apartadó

Cc: Señor Francisco Javier Acosta Gómez; Secretario General

*Dionis F.*

---

# UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2023

## INFORME DE GESTIÓN

Centro Regional Apartadó



### Elaboración de informe

Comité de Dirección

---

## 2 GESTIÓN CENTROS REGIONALES

---



El presente informe presenta los resultados y avances obtenidos en el primer semestre del año 2023 en el Centro Regional **Apartadó** de la Universidad Católica Luis Amigó. Como unidad académico-administrativa adscrita a la Dirección de Regionalización, nuestro principal compromiso es brindar un servicio integral de educación superior en un municipio o región específica. Nuestro centro representa la presencia física de la universidad en diferentes regiones del país, con plena responsabilidad en el desarrollo de la calidad y la identidad institucional, independientemente de su estructura y tamaño, y con el objetivo de lograr su autosostenibilidad basada en sus propias realidades y desarrollo particular.

Además de cumplir con la prestación de programas de educación superior, nuestro Centro Regional contribuye a la articulación y consolidación de la Universidad Católica Luis Amigó en su conjunto. Aunque estamos ubicados en diferentes zonas geográficas, formamos parte de una sola institución administrativa y académica, guiada por los principios de excelencia académica, pertinencia, interdisciplinariedad, cooperación y corresponsabilidad. Trabajamos en estrecha colaboración con la sede central y otras seccionales, buscando mantener la coherencia y calidad en todas nuestras acciones.

Es fundamental destacar la importancia de que la dirección del Centro Regional esté preparada para afrontar los nuevos retos, especialmente aquellos que se articulan con el nuevo Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034. Esto implica una adaptación constante a las demandas cambiantes del entorno y la capacidad de alinearnos con los objetivos y la visión institucional. La dirección debe estar preparada para liderar la implementación de estrategias que impulsen el crecimiento y desarrollo del centro, aprovechando al máximo sus recursos y promoviendo una gestión eficiente y efectiva.

En conclusión, el Centro Regional **Apartadó** de la Universidad Católica Luis Amigó ha logrado avanzar en el cumplimiento de su misión de brindar educación superior de calidad en la región. Nuestro compromiso con la excelencia académica, la pertinencia y la cooperación nos impulsa a seguir trabajando en estrecha colaboración con la sede central y otras unidades de la universidad. Estamos preparados para enfrentar los nuevos retos que se presenten, y seguiremos contribuyendo al desarrollo regional y al cumplimiento de los objetivos institucionales en el marco del Plan de Desarrollo Estratégico 2023-2034.

En la Universidad Católica Luis Amigó, consideramos a nuestros estudiantes como el corazón y motor de nuestra institución, y su participación y compromiso son fundamentales para nuestro desarrollo institucional.

El estudiantado del Centro Regional Apartadó juega un papel fundamental en el proceso de formación y en el desarrollo institucional. Su diversidad, talento, participación y compromiso con la sociedad son elementos clave que nos motivan a seguir brindando una educación de calidad y a continuar impulsando el crecimiento y reconocimiento de nuestra querida institución. A continuación, se presenta la información de la población estudiantil para el periodo 2023-1:

Tabla 1 Población estudiantil 2023-1

<b>Programa académico</b>	<b>Estudiantes nuevos</b>	<b>Estudiantes antiguos</b>	<b>Total, estudiantes matriculados</b>
Administración de Empresas	6	100	106
Ingeniería de Sistemas	32	104	136
Psicología	24	188	212
Psicología – Distancia	0	3	3
Trabajo Social – Distancia	0	67	67
Posgrados	0	2	2
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>464</b>	<b>526</b>

Fuente: construcción propia a partir de datos institucionales

---

La población estudiantil del centro regional Apartadó equivale a un total 526, con una deserción del 7.8% en comparación al periodo 2022-2. Esto demuestra el impacto que hemos tenido las instituciones de educación superior de carácter privado por el pos-covid y los retos institucionales que tenemos para garantizar la permanencia y retención académica.

Lo anterior, se puede visualizar en el comportamiento de las matrículas por sector:

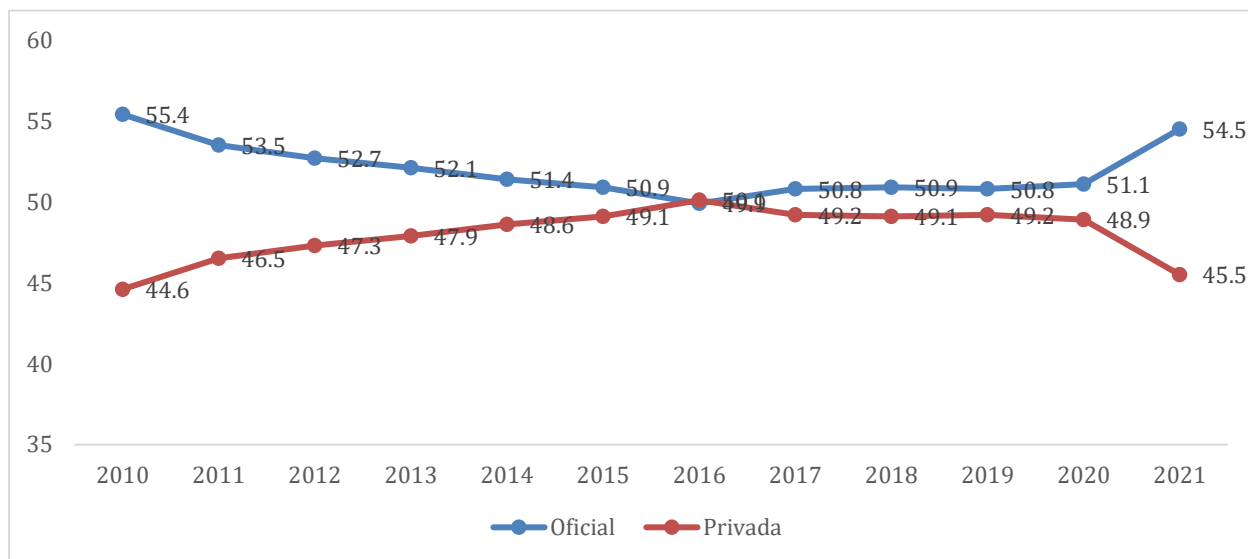


Figura 1 Distribución porcentual de la matrícula total según instituciones públicas y privadas

Fuente: Resumen de indicadores de Educación Superior, SNIES – MEN.

Durante el primer periodo de 2023, el Programa de Administración de Empresas distancia tradicional, disminuyó en número de grupos, dado que el programa se busca ofertar en modalidad presencial; este semestre hubo grupo de séptimo y en el semestre se dictó un curso en forma sincrónica y el resto de las tutorías continuaron de forma presencial durante el transcurso. Este avanzó sin novedades específicas ni inconvenientes, se dio fin a todas las asignaturas programadas en el tiempo previsto.

El equipo docente del programa contó con cuatro (4) docentes vinculados, uno (1) del Programa de Ciencias básicas de la sede de Medellín, esto se dio en apoyo colaborativo entre los programas. Es de destacar que los docentes fueron calificados por los estudiantes por encima de 4.0, lo que permite seguir en mejora continua y permanente fortalecimiento.

---

## 1.1 Aspectos relevantes de la Gestión de Aprendizaje e Innovación Educativa del Centro Regional

### Calidad de la Educación

La calidad de la educación superior es la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación. Reconocerla, velar por su incremento y fomentar su desarrollo otorga sentido a la acción del Consejo Nacional de Acreditación. La calidad, así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones para cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones. Estas funciones que, en última instancia pueden reducirse a docencia, investigación y proyección social, reciben diferentes énfasis en una institución u otra, dando lugar a distintos estilos de institución. (*Ministerio de educación Nacional*).

Una educación universitaria de calidad garantiza que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desempeñarse de manera exitosa en sus futuras carreras profesionales. Esto es esencial para formar una fuerza laboral competente y altamente calificada, que a su vez contribuye al desarrollo económico y social del país.

La calidad de la educación universitaria en Colombia se evalúa a través de diversos indicadores, como el cumplimiento de estándares de acreditación, la calidad de la investigación realizada, la pertinencia de los programas académicos ofrecidos y la retención y graduación exitosa de los estudiantes. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido mecanismos de aseguramiento de la calidad para garantizar que las universidades cumplan con los requisitos y criterios establecidos.

En virtud de lo anterior, y en coherencia con la política de calidad institucional, se presentan a continuación los principales resultados obtenidos en los programas de Psicología, Administración de Empresas e Ingeniería de Sistemas, y el desarrollo integral de las funciones sustantivas de la educación superior, entre otros aspectos relevantes. Se destacarán los logros alcanzados y los proyectos implementados, así como las estrategias y acciones planificadas para el futuro que son coherentes con el plan estratégico de desarrollo 2023-2034 “formar para transformar”

Del mismo modo, es importante destacar en términos de calidad, a un actor fundamental y estratégico para la Universidad: el graduado. Los graduados de la universidad Católica Luis Amigó juegan un papel fundamental y tienen una importancia significativa tanto para la institución

---

como para la sociedad en general. Ellos son el reflejo del éxito de la universidad en el cumplimiento de su misión educativa. Son testimonio de la calidad de la formación que recibieron y de la capacidad de la institución para preparar profesionales competentes y ciudadanos responsables.

Los logros y reconocimientos obtenidos por los graduados en su vida profesional contribuyen directamente al prestigio y la reputación de la universidad. Sus éxitos se convierten en testimonios tangibles de la excelencia, razón por la cual se presentan a continuación los datos correspondientes a los graduados del centro regional en el periodo 2023-1:

Tabla 2 Número de graduados por programa académico

<b>Programa académico</b>	<b>Periodo 2023-1</b>
Desarrollo Familiar	1
Trabajo Social	2
Ingeniería de Sistemas	12
Psicología	20
Administración de Empresas	23
<b>Total</b>	<b>58</b>

Nuestros graduados representan el éxito de nuestro quehacer institucional y su contribución al desarrollo de profesionales competentes y ciudadanos comprometidos. Su impacto se extiende más allá del ámbito académico, ya que influyen positivamente en la sociedad y en el prestigio de la universidad. Son un testimonio viviente del impacto transformador de la educación superior y del papel esencial que juegan las universidades en la construcción de un futuro próspero y sostenible.

---

En relación con la planeación y el desarrollo curricular, los cuales nos permiten definir los objetivos educativos, los contenidos académicos, las metodologías de enseñanza y los criterios de evaluación. Esto asegura que los planes de estudio estén bien estructurados y alineados con los estándares de calidad educativa.

Adicionalmente, permite asegurar que los programas académicos se mantengan actualizados y relevantes para las necesidades del mercado laboral y la sociedad. Esto ayuda a formar profesionales preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

Para garantizar lo anterior, el Centro Regional se apoyará de los comités curriculares, están conformados por el coordinador del programa, quien lo presidirá y convocará, el coordinador de prácticas, un docente, un graduado y un estudiante.

Estos contribuyen con la planeación, organización, programación y autoevaluación de las actividades académicas del Programa, de este modo se asegura el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentar la investigación e incrementar las actividades de proyección social. Finalmente, a partir de estas reuniones y espacios de interacción se logran mejoras en la gestión curricular, la definición de resultados de aprendizaje y las estrategias de evaluación.

Tabla 3. Sesiones de comités curriculares por programa académico 2023-1

<b>Programa académico</b>	<b>No de sesiones comité curricular</b>
Administración de Empresas	4
Ingeniería de Sistemas	4
Psicología	7
<b>Total</b>	<b>15</b>

Como indicador de logro, se da a conocer a la comunidad en general que, se elaboró el documento para solicitud de registro calificado para el nuevo programa de Administración de Empresas modalidad presencial, con el fin de prepararnos y recibir la visita del Ministerio de Educación Nacional para trámite y obtención del registro calificado.

El Centro Regional Apartadó reconoce y se articula a la política de calidad institucional, cuya concepción de calidad es “la correspondencia de la identidad de la Universidad Católica Luís Amigó, declarada en sus propósitos Misionales y en el Proyecto Educativo Institucional, con la



---

formación de seres humanos que apuestan por la trascendencia del ser y la transformación social, como valores fundamentales y esenciales mediante procesos y servicios de docencia, investigación, extensión, proyección social, con el trabajo articulado de colaboradores que viven y difunden el espíritu amigoniano y promueven la integridad humana.”

Esta correspondencia entre las apuestas de los programas académicos que hacen presencia en el Centro Regional Apartadó y la identidad institucional, es evaluada continuamente en el marco de los procesos autoevaluación y autorregulación de cada programa académico, permitiendo que se evalúe integralmente el desarrollo de cada proyecto educativo y reconocer posibles barreras para alcanzar las metas propuestas, proporcionando información para diseñar y ejecutar todo un marco estratégico y operativo para lograr los propósitos institucionales.

Tabla 4 Sesiones de comités de autoevaluación del programa 2023-1<sup>1</sup>

<b>Programa académico</b>	<b>No de sesiones comité de autoevaluación</b>
Ingeniería de Sistemas	4
Psicología	6
<b>Total</b>	<b>10</b>

En la Universidad Católica Luis Amigó estamos comprometidos con la formación integral de nuestros estudiantes. Sabemos que el pilar fundamental para alcanzar este objetivo es contar con un cuerpo docente altamente capacitado, apasionado por la enseñanza y comprometido con el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias en nuestros alumnos.

Nuestro profesorado está conformado por profesionales destacados en sus respectivas áreas de conocimiento, quienes cuentan con títulos de postgrado, doctorados y una amplia experiencia tanto en el campo de la enseñanza como en la investigación. Este conjunto de expertos trae consigo una riqueza de conocimientos y una visión actualizada de los avances en sus disciplinas, lo que se traduce en una formación académica de vanguardia para nuestros estudiantes.

---

<sup>1</sup> El programa de Administración de Empresas por la modalidad no realiza proceso de autoevaluación internamente, este se hace institucionalmente.

---

Además de su sólida formación académica, nuestros profesores se caracterizan por su vocación pedagógica y su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizan metodologías innovadoras que fomentan la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. De esta manera, nuestros alumnos no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y competencias transferibles que les permiten enfrentar los desafíos del mundo actual.

Los niveles de formación del profesado en el Centro Regional Apartadó muestran una tendencia de crecimiento en maestría, dado que, el 46% se encuentra actualmente se encuentra en proceso de formación para ampliar y desarrollar los conocimientos, actitudes y habilidades para la solución de problemas disciplinares de acuerdo con las particularidades y objeto de conocimiento de cada programa académico. Lo mismo acontece en el nivel de formación doctoral, se evidencia una tendencia de crecimiento.

A continuación, se presenta la información de los profesores según el nivel de formación y el estado actual: graduado o en curso<sup>2</sup>

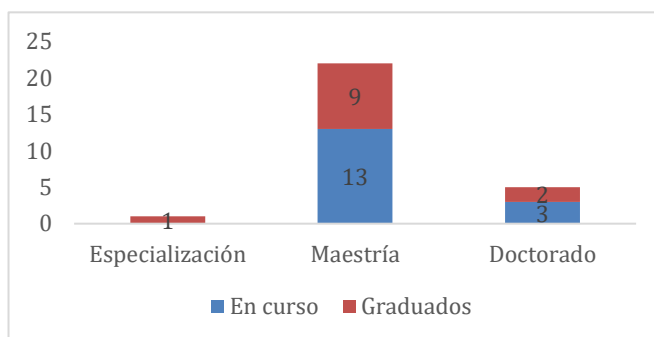


Figura 2 Estado actual de la formación académica docente

Los profesores con maestría y doctorado tienen un conocimiento profundo y actualizado en sus respectivas áreas de especialización. Su experiencia les permite enseñar con un alto nivel de competencia y proporcionar a los estudiantes una educación de calidad, basada en los últimos avances y descubrimientos en su campo de estudio. Del mismo modo, estos altos niveles de formación potencian en el Centro Regional Apartadó, el pensamiento crítico y el análisis reflexivo

---

<sup>2</sup> En proceso de formación actualmente.

en el aula, y de este modo, se desarrolla la capacidad de los estudiantes para cuestionar, investigar y abordar problemas complejos de manera informada y fundamentada.

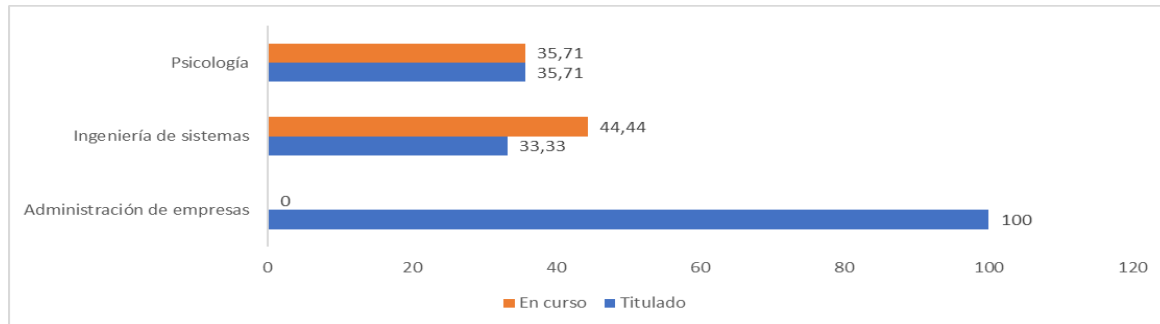


Figura 3 Nivel de formación de Maestría por programa (%)

Se evidencia que el centro regional le sigue aportando al crecimiento del nivel de formación posgradual; del porcentaje total de docentes del programa de Ingeniería de sistemas (44.4%) se encuentra realizando un nivel de formación en Maestría, mientras un 33.3% de los docentes del programa ya se encuentran titulados en Maestría, igualmente para el programa de psicología en igual porcentaje (35.7%) de docentes se encuentran titulados en Maestría y en curso estudios de Maestría. Para el programa de Administración de empresas se evidencia que la totalidad de docentes (100%) se encuentran con nivel de estudios de Maestría.

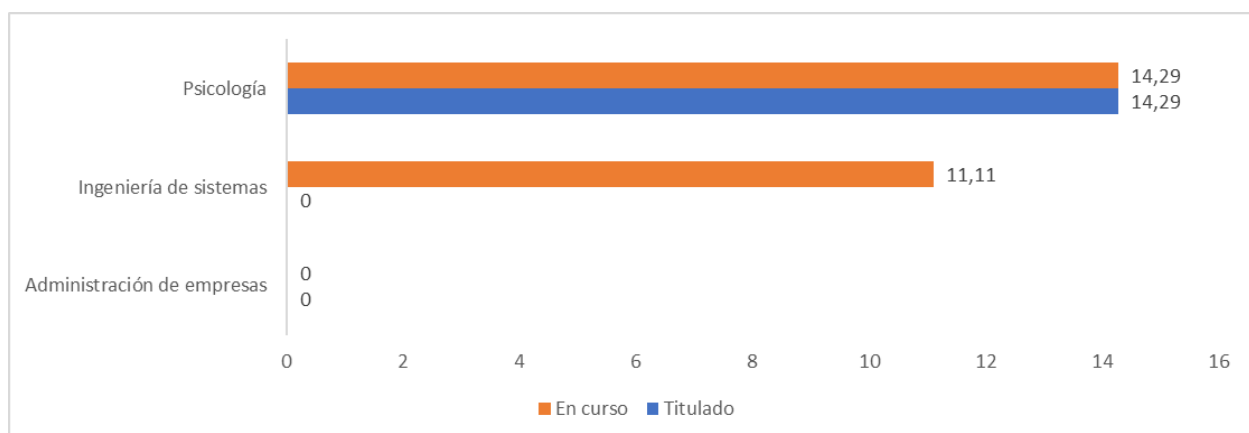


Figura 4 Nivel de formación de Doctorado por programa (%)

En la gráfica anterior se evidencia que un porcentaje inicial de los docentes del centro regional se encuentran en proceso de formación a nivel de doctorado (14.2% del programa de Psicología y 11.1% del programa de Ingeniería de sistemas), de igual manera se evidencia que un 14.2% de los docentes de Psicología se encuentran titulados como Doctor en la disciplina, hecho que garantiza la mejora de los procesos y programas.

Del mismo modo, es importante presentar el indicador de docentes y la relación docente estudiante. La tabla que se presenta a continuación tiene dos variables: el docente de TCE, el cual se calculó con la fórmula correspondiente<sup>3</sup> y la información docente que describe el número de docentes de tiempo completo por cada programa. En virtud de lo anterior, se presenta a continuación la información del profesorado en el centro regional Apartadó:

Tabla 5 Razón docente - estudiante 2023-1

<b>Programa académico</b>	<b>Docentes de TCE<sup>4</sup></b>	<b>Relación docente – estudiante con equivalencias</b>	<b>Relación docente – estudiantes sin equivalencias</b>
Administración de Empresas	2	68	2/68
Ingeniería de Sistemas	4	34	1/136
Psicología	9	23.5	9/23.5
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>125.5</b>	

Asimismo, para promover el desarrollo profesoral, se resalta la participación de los docentes del centro regional en cursos, seminarios y diplomados, los cuales no tienen costo alguno para acceder a ellos, y que a su vez les permiten a los docentes mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias, metodologías, tecnologías y avances en su campo de especialización. Esto es especialmente relevante en un entorno educativo en constante evolución.

<sup>3</sup> TCE= Tiempo completo equivalente (TC\*1\*MT\*0.5\*CT\*025)

<sup>4</sup> Tiempo completo equivalente

Estas oportunidades de formación brindan a los docentes nuevas herramientas y estrategias pedagógicas para enriquecer su práctica docente. Aprenden técnicas más efectivas para comunicarse con los estudiantes, fomentar la participación y facilitar el aprendizaje significativo.

A continuación, se presenta la información asociada a las temáticas y el número de docentes que se encuentre en proceso de formación:

Tabla 6 Formación docente en cursos, diplomados, seminarios

<b>NOMBRE CURSO</b>	<b>CANT. DOCENTES</b>
Lego Education	2
MCKinsey en habilidades para la ejecución	1
Marketing digital	1
Maestría Dirección y Administración de Empresas	1
Identidad Amigoniana I	1
Actualización de herramientas de Office y manejo de TEAMS	1
Seminario: Carrera Atlética por la salud mental, una meta por la vida.	1
Curso Violencia contra las mujeres en política	1
Seminario Internacional Permanente de Derecho Penal y Criminología (SIP) de la UNED	1
Diplomado en Psicología Educativa	1
Diplomado en intervención psicoeducativa en trastornos del Neurodesarrollo y del Aprendizaje	1
Diplomado en Aprendizaje significativo en estudiantes con trastorno espectro autista -TEA Y Síndrome de Down	1
Diplomado en Gestión Educativa	1
Curso Tipos de trastornos del espectro autista y sus diferencias	1
Curso Teorías del Aprendizaje y Desarrollo Humano	1

---

Curso Procesos efectivos del Aprendizaje en TEA	1
Curso básico en Estrategias de Inclusión Basadas en DUA y PIAR	1
Curso Estrategias para solución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje	1
Curso Aplicación e importancia de la Psicoeducación en trastornos del neurodesarrollo y del aprendizaje	1
Curso Análisis de los procesos de aprendizaje	1
Curso acompañamiento integral de las personas con Síndrome de Down en su ciclo vital	1
Curso de autoaprendizaje en Supervisión Clínica en Intervenciones de Salud Mental	1
Diplomado en Atención Integral en Salud de las Víctimas de Violencia Sexual	2
Diplomatura en teleconsulta en Psicología: Contexto y competencias profesionales en salud mental digital	2

---

### **Planes de mejoramiento (PMMCI)**

El centro regional en los diferentes programas viene desarrollando estrategias y actividades que visibilizan la cultura del mejoramiento continuo de la institución, es así como, el programa de Ingeniería de Sistemas retomó el proceso de autoevaluación con el apoyo de SIAC, de la misma manera el programa de Psicología se encuentra avanzando en el mismo proceso de autoevaluación del programa y se continuará en el segundo semestre de 2023. Finalmente, es importante mencionar que, el programa de Administración de Empresas es modalidad distancia cohorte nacional, por lo cual se articula con la sede Medellín en la construcción del PMMCI, aportando evidencias de todo lo llevado a cabo durante el semestre.

Cabe aclarar que, el programa de Psicología para el 2023-1 se encuentra haciendo ajustes técnicos en el proceso del Plan de Mejoramiento, para tener el informe final de autoevaluación.

### **Pruebas Saber-pro**

Los diferentes programas del centro regional Apartadó se encuentran desarrollando estrategias que permitan el aumento cuantitativo en los resultados de las pruebas estandarizadas que aplica el Estado y así garantizar mejores niveles de desempeño y competencias de los estudiantes de la institución, en los siguientes gráficos que nos muestra el ICFES para el año 2022, dado que

aún no se encuentran los de año 2023, se evidencian los resultados por programa el desempeño, así:

### Programa Administración de empresas

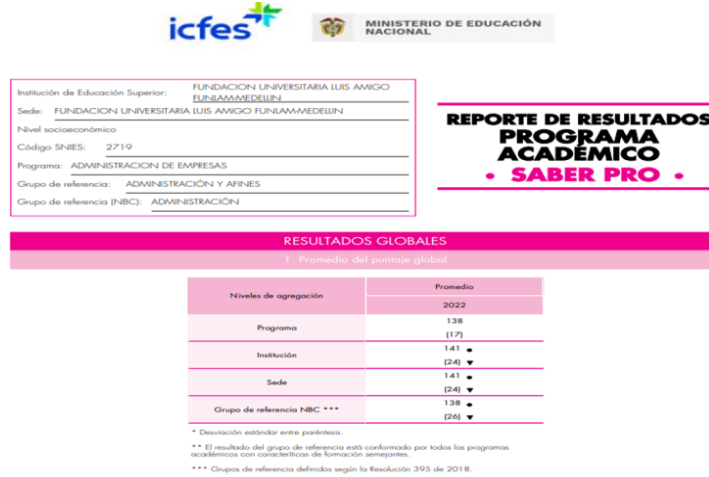


Figura 5 Resultados Saber PRO Administración de Empresas

### Programa Ingeniería de sistemas:

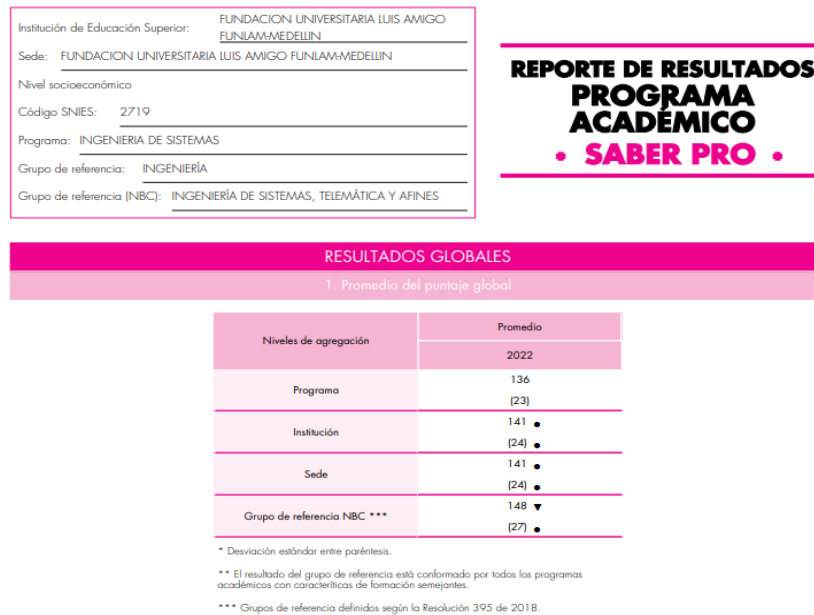


Figura 6 Resultados Saber PRO Ingeniería de Sistemas

## Programa de Psicología:



Figura 7 Resultados Saber PRO Psicología

## Pruebas de Valor Agregado Centro Regional Apartadó

Tabla 7 Valor agregado por quintelis para Razonamiento Cuantitativo 2022 en la sede Apartadó

Quintil	Saber 11 Matemáticas			Simulacro Razonamiento Cuantitativo			% de estudiantes con Valor agregado
	Calificación	N° de Estudiantes	%	Calificación	N° de Estudiantes	%	
Q1	0,0 - 19,9	0	0%	0,0 - 0,9	3	4%	4%
Q2	20,0 - 39,9	13	18%	1,0 - 1,9	32	44%	27%
Q3	40,0 - 59,9	55	75%	2,0 - 2,9	26	36%	-39%
Q4	60,0 - 79,9	5	7%	3,0 - 3,9	9	13%	6%
Q5	80,0 - 100,0	0	0%	4,0 - 5,0	2	3%	3%

Fuente: Prueba Valor Agregado, Universidad Católica Luis Amigó, 2022



El valor agregado de Razonamiento Cuantitativo para la Sede Apartadó es poco significativo en la distribución de quintiles. Según la calificación de Aceptable en las pruebas Saber 11 Matemáticas (60 puntos) y para el Simulacro Razonamiento Cuantitativo (3 puntos), la mayoría de los estudiantes no alcanzan este nivel en las pruebas. Solo se observa valor agregado en los dos primeros quintiles, donde se acumula el 40% de las calificaciones más bajas. En el quintil 3 hubo pérdida de valor agregado, dado que el porcentaje de estudiantes fue negativo. El valor agregado significativo debe verse reflejado con incrementos en el quintil 5, donde se acumula el 20% de las calificaciones más altas. Para la Sede Apartadó se obtuvo valor agregado en este quintil con el 3% de los estudiantes (ver tabla).

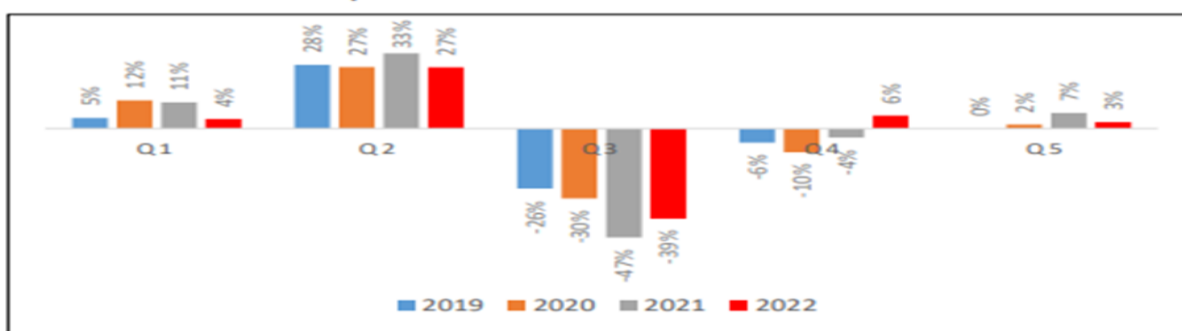


Figura 8 Porcentaje de estudiantes con Valor agregado Razonamiento cuantitativo 2019-2022 Sede Apartadó.

Fuente: Prueba Valor Agregado, Universidad Católica Luis Amigó, 2019 - 2022

Al comparar los resultados obtenidos del año 2022 en la competencia Razonamiento cuantitativo, no se observa cambios significativos en el valor agregado, en el quintil 5 que es el más representativo se observa disminución del porcentaje de estudiantes pasando del 7% al 3% (ver figura 9).

Saber 11 Lenguaje				Simulacro Lectura Crítica			% de estudiantes con Valor agregado
Quintil	Calificación	N° de Estudiantes	%	Calificación	N° de Estudiantes	%	
Q1	0,0 - 19,9	0	0%	0,0 - 0,9	4	5%	5%
Q2	20,0 - 39,9	5	7%	1,0 - 1,9	23	32%	25%
Q3	40,0 - 59,9	59	81%	2,0 - 2,9	38	52%	-29%
Q4	60,0 - 79,9	9	12%	3,0 - 3,9	7	10%	-3%
Q5	80,0 - 100,0	0	0%	4,0 - 5,0	1	1%	1%

Figura 9 Valor agregado por quintiles para Lectura Crítica 2022 Sede Apartadó

Fuente: Prueba Valor Agregado, Universidad Católica Luis Amigó, 2021

El valor agregado de Lectura Crítica en la Sede Apartadó se observa poco significativo en la distribución de quintiles. El mayor valor se presenta en el quintil Q2, donde se acumula el 40% de las puntuaciones más bajas. En los quintiles Q3 y Q4 el valor agregado es negativo. Esto significa que no se alcanzan las puntuaciones con nivel Aceptable en las pruebas. Aparece valor agregado en el quintil Q5 con el 1% de estudiantes (ver tabla).

Al comparar los resultados obtenidos del año 2019 a 2022 en la competencia Lectura crítica, se observaron cambios significativos en el valor agregado al disminuir el porcentaje de estudiantes en el quintil Q2 y la presencia de estudiantes en el quintil Q5 (ver gráfica 2).

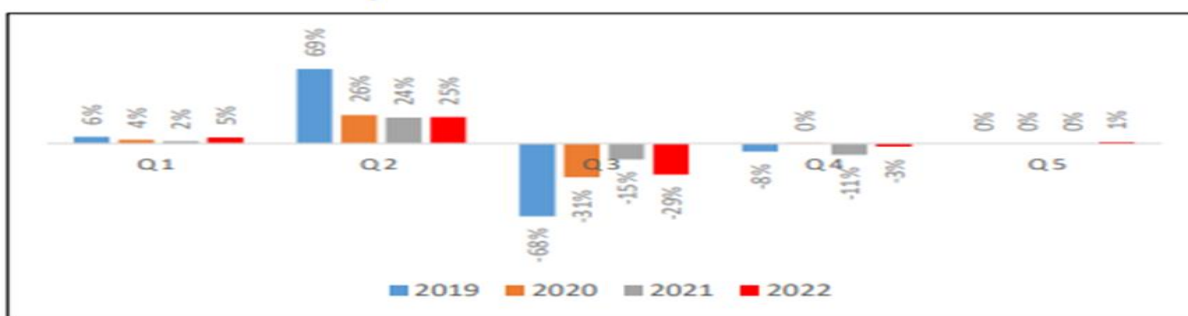


Figura 10 Porcentaje de estudiantes con Valor agregado por quintil Lectura Crítica 2019-2022 Sede Apartadó.

Fuente: Prueba Valor Agregado, Universidad Católica Luis Amigó, 2019-2022.

---

## Ausencia intersemestral (Retención) por Facultades

Se presenta la información que aplica para el periodo 1 -2023, es decir estudiantes que cursaron materias en el periodo inmediatamente anterior (2022-2) pero que por alguna de las causas que se mostraran más adelante, no les fue posible continuar su proceso académico en el Centro Regional Apartadó. La información se obtiene mediante el registro de llamadas telefónicas. Las respuestas se agruparon en alguna de las causales (académicas, individuales, económicas, no se logró contactar. A continuación, se presenta la información correspondiente al Centro Regional Apartadó:

Tabla 8 causas generales ausencia intersemestral el en Centro Regional Apartadó 2023-1

<b>CAUSA</b>	<b>SITUACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
ACADÉMICOS	Satisfacción con el programa	1
<b>TOTAL, ACADÉMICOS</b>		<b>1</b>
ECONÓMICOS	Dependencia Económica	5
	Inversión en proyectos distintos al estudio	1
	Otro	1
	Servicios de Financiamiento	4
<b>TOTAL, ECONÓMICOS</b>		<b>11</b>

INDIVIDUALES	Cambio de Sede	2
	Cambio de Institución	1
	Entorno Familiar	1
	Incompatibilidad horaria con actividades extraacadémicas	1
	Otro	3
	Viajes	2
<b>TOTAL, INDIVIDUALES</b>		<b>10</b>
NO SE LOGRÓ CONTACTAR	No se logró contactar	12
<b>TOTAL, NO SE LOGRÓ CONTACTAR</b>		<b>12</b>
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>34</b>

De acuerdo a los resultados que se evidencian en el siguiente gráfico, es en el Programa de Psicología, donde se evidenció el mayor número de ausentes, 12 en total lo que corresponde al 35% de la ausencia total (34), durante el semestre 2023 -1; seguido por el programa de Trabajo Social, con 10 ausencias, correspondiente al 29% del total de ausentes.

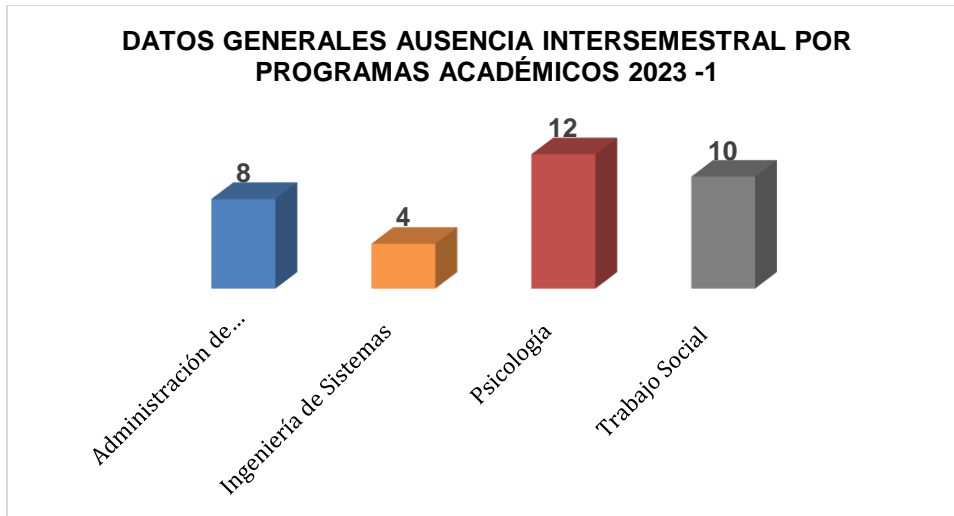
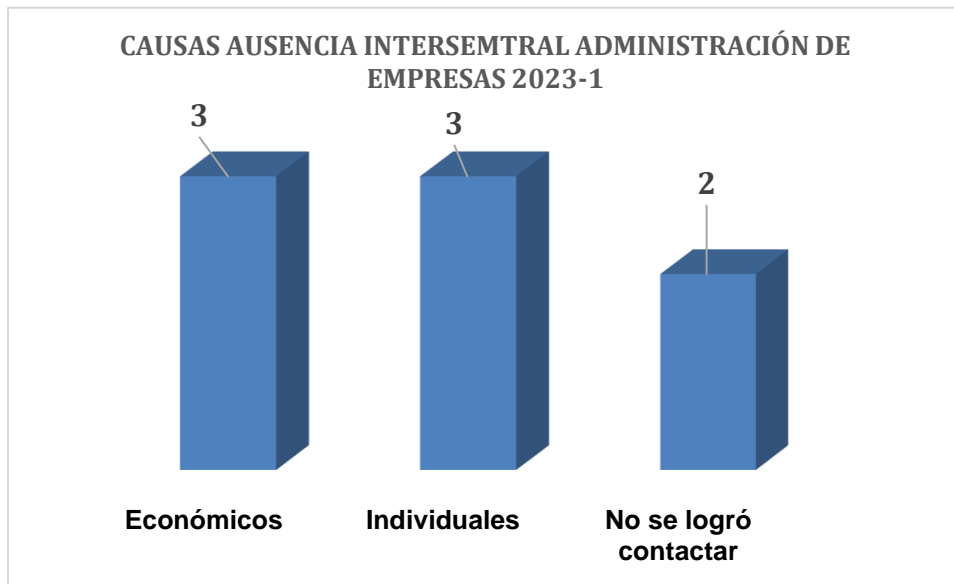


Figura 11 Datos generales ausencia intersemestral por programa académico 2023-1

En el programa de Administración de Empresas se presenta un total de 8 ausentes en el semestre 2023 -1, lo cual corresponde al 24 % de la ausencia total (34). Las causas prevalentes fueron las económicas y las individuales con igual porcentaje; 38%. No se logró contactar a 2 de los estudiantes ausentes, lo que corresponde al 24%.



En cuanto al programa de Ingeniería de Sistemas, el siguiente gráfico nos indica que la ausencia intersemestral presenta un bajo nivel, 4 en total correspondiente a un 12% de la población total ausente (34).

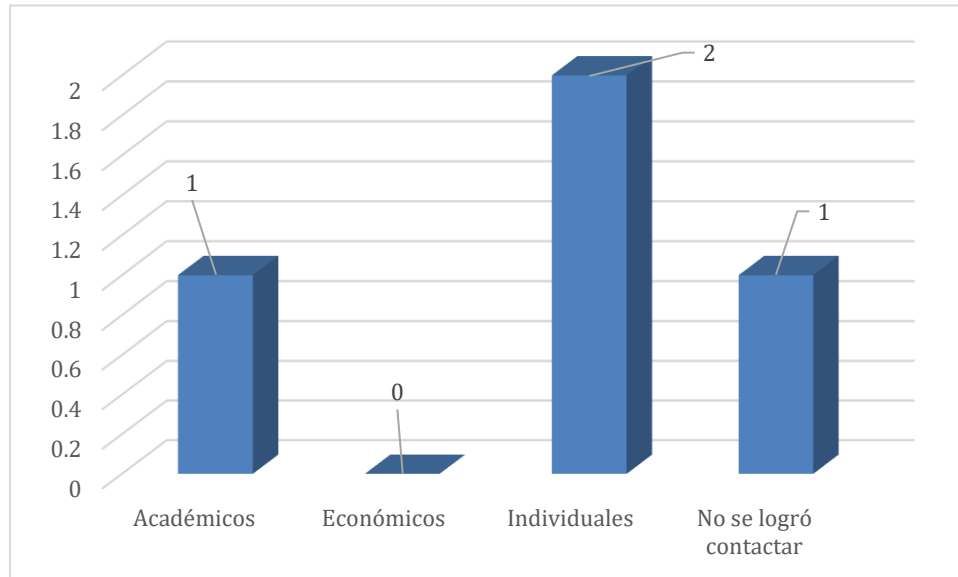


Figura 12 ausencia intersemestral Ingeniería de sistemas 2023 -1

En el programa de Psicología, se presenta un total de 12 ausentes en el semestre 2023 -1, lo cual corresponde al 33 % del 100% de la ausencia total (34). Como se observa en el gráfico las causas cuenta con igual cantidad de ausentes; económicas, individuales y no se logró contactar.

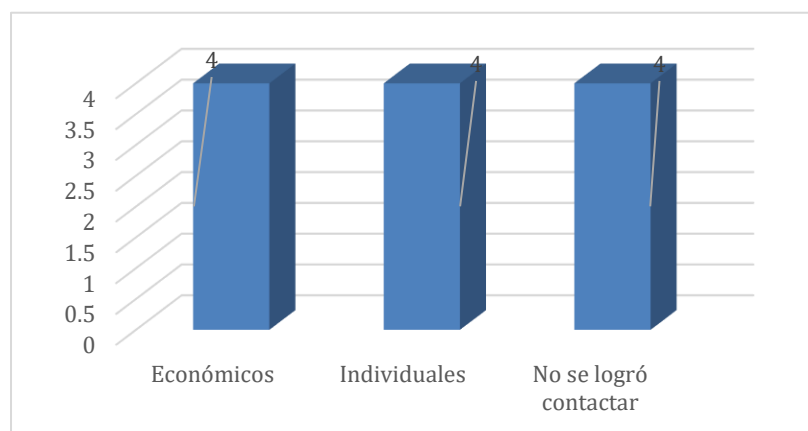


Figura 13 ausencia intersemestral psicología centro regional Apartadó 2023-1

---

## **Desarrollo de la Investigación**

La investigación en la Universidad Católica Luis Amigó permite la creación de nuevo conocimiento en diferentes campos académicos y disciplinas. Esto incluye avances científicos, desarrollos tecnológicos, análisis en ciencias sociales, avances en humanidades y mucho más. La generación de conocimiento es esencial para el progreso humano y para enfrentar los desafíos y oportunidades que se presentan en la sociedad.

Durante el periodo del 2023-1 cada programa tuvo proyectos de investigación y semilleros en curso, sin embargo, el programa de Administración de Empresas tuvo participación el semillero de investigación (Gestión del Conocimiento y de la Innovación en las organizaciones) compuesto por una docente investigadora y cinco (5) estudiantes, no continuó con el semillero, dado que las estudiantes que lo conformaban estaban laborando y les quedaba difícil la asistencia y el cumplimiento a las reuniones, vale decir pese a esta dificultad, se realizó entrega de los productos pendientes; uno, la participación en un evento de carácter nacional, el cual se dio en la Universidad Uniminuto y el otro se terminó el artículo pendiente, este está pendiente de enviar a una revista.

A nivel de proyectos de investigación el programa presentó para la convocatoria del 2024 un proyecto sobre Identificación de las líneas de negocio, que requiere la puesta en marcha de una terminal portuaria en la subregión de Urabá.

### **Científicas**

Durante el primer semestre, el programa de Administración de Empresas se encuentra en proceso de ejecución de un proyecto de investigación denominado “Identificación de las líneas de negocio, que requiere la puesta en marcha de una terminal portuaria en la subregión de Urabá”

Tabla 9 Proyectos de Investigación Administración de Empresas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DOCENTE	PROGRAMA	MONTO ASIGNADO
Contexto del emprendimiento a partir de la política pública en la subregión de Urabá	Sasha Juliana Aránzazu	Administración de Empresas	\$18.696.503

Del mismo modo, se cuenta con los semilleros de investigación como estrategia para promover una cultura de investigación en el programa académico, tal como se puede apreciar:

Tabla 10. Semilleros de investigación Administración de empresas

N°	NOMBRE DEL SEMILLERO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADOR PRINCIPAL	PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
1	Gestión del Conocimiento y de la Innovación en las organizaciones	GESNES	Sasha Juliana Aránzazu	5

El programa Ingeniería de Sistemas se encuentra trabajando en Investigación formativa y semilleros de Investigación, de lo cual se encuentra un semillero activo y vigente en el grupo SISCO que se encuentra en proceso de mejoramiento para consolidar propuestas de Investigación, de la misma manera se están trabajando alternamente con grupos de estudiantes quienes en un futuro serán parte de nuevos semilleros de investigación.

Igualmente, el programa de Ingeniería de Sistemas con el apoyo de la Dirección se encuentra fortaleciendo el grupo de trabajo con docentes de Tiempo completo y medio tiempo, consolidando recurso humano fortalecido para realizar procesos de Investigación en 2024, dentro de los trabajos docentes se unificó el iniciar a tener prospectivas de trabajos para 2023-2 y lograr consolidar los respectivos proyectos en la siguiente convocatoria de Investigación en 2024.



Tabla 10 Semillero de Investigación Ingeniería de Sistemas

N°	NOMBRE DEL SEMILLERO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADOR PRINCIPAL	PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
1	SIRAP	SISCO	Andrés Felipe Mamián Jiménez	12

Tabla 11 Proyectos de Investigación Ingeniería de Sistemas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DOCENTE	PROGRAMA	MONTO ASIGNADO
Diseño e implementación de un sistema domótico con arduino para control y seguridad de locaciones mediante una aplicación móvil en tiempo real	Andrés Felipe Mamián Jiménez	Ingeniería de sistemas	\$ 16.679.910

El programa de Psicología actualmente viene participando de los semilleros de investigación para que los estudiantes del programa puedan desarrollar el pensamiento crítico, la innovación. Se presentaron dos proyectos a la convocatoria, y no fueron aprobados porque los investigadores tenían a la fecha productos pendientes de proyectos anteriores.

Tabla 12 Semilleros de Investigación en Psicología

N°	NOMBRE DEL SEMILLERO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADOR PRINCIPAL	PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
1	Violencias Filioparentales	Ayelén	Lina Marcela Ruíz Tabares	18 estudiantes 1 graduada
2	Saberes Psi y Asuntos Humanos Contemporáneos	Farmacodependencia y otras adicciones	Lucas Dávila Cañas	7

---

## Avances en la Internacionalización

Desde el Centro Regional, se viene promoviendo la movilidad internacional para estudiantes y docentes, en el caso del programa de Psicología se llevó a cabo la metodología Coil, donde en articulación con Universidad de Jaén de España, viene realizando formación y preparación para la aplicación del protocolo de violencia Filio-Parental, con la participación de 18 estudiantes pertenecientes al semillero de investigación Violencias Filioparentales, 1 graduada y 2 graduadas de la UNIMINUTO.

Adicionalmente, contamos con la participación en intercambio de una (1) estudiante durante el 2023-1 en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo-México, en la cual obtuvo beca de alojamiento y alimentación semestre de intercambio 01-2023, Programa de Intercambio Latinoamericana – PILA.

En el programa de Administración de Empresas, dentro de las líneas estratégicas de la Internacionalización y la Cooperación, durante la vigencia del periodo del 2023-1 se impactó en:

Relacionamiento estratégico: Se sigue en constante comunicación con la Universidad Cesar vallejo de Perú, con la cual la Universidad tiene convenio, también se dio relacionamiento con la Universidad popular de México, con la cual se llevó a cabo clase espejo desde la asignatura de Planeación estratégica.

Movilidad académica: Se realizó en este primer semestre del 2023-1; todo el proceso de inscripción y cumplimiento de requisitos, para el viaje de una estudiante del programa, quien cursará el semestre en la Universidad de Sonora en México, la cual disfrutará de una beca de alimentación y hospedaje para el segundo semestre del 2023.

Otros

Participación en la convocatoria de COMIXTA COLOMBIA-BRASIL. La propuesta fue presentada por tres empresas: la Universidad Católica Luis Amigó, Puerto Antioquia y Universidad de Antioquia. “Inserción comunitaria en el encadenamiento productivo portuario.

En el programa de Psicología para el período 2023-1 se participó en movilidad académica en la Ciudad de Medellín, en el marco de las jornadas de la Facultas de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar, donde se asistió a la Carrera Atlética por la salud mental, una meta por la vida,

---

visitando además instituciones como Clínica Del Oriente-Corporación Para La Salud Mental en la Ceja Antioquia, Hospital Mental de Bello, programa habitante de calle de la Ciudad de Medellín. La movilidad contó con la participación de 33 estudiantes y 2 docentes.

Desde el programa de Ingeniería de sistemas se está trabajando en divulgar políticas de movilidad Nacional e Internacional de los estudiantes del Centro Regional, en 2023-1 contamos con la participación de la docente Suyis Lozano en proyectos de Investigación, lo que permitió que con insumos de su investigación, lograra la participación Internacional y como premio de su postulación, de manera personal, gano un tiempo de permanencia en Korea del sur donde realizó entrenamiento en uso pedagógica de TICS por 10 días, fortaleciendo la educación 4.0.

**Aspectos relevantes de programas de proyección social en coordinación con la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, que aseguraron el compromiso social y la pertinencia de dichos programas.**

La participación en eventos académicos permite que la universidad se conecte de manera activa con la comunidad local y regional. Esto facilita la identificación de las necesidades y desafíos de la sociedad, lo que a su vez permite que la universidad adapte sus programas académicos y proyectos de relacionamiento con el sector externo para abordar problemas relevantes y generar impacto positivo en la comunidad.

A continuación, se presentan los eventos en los que cada programa académico participó en el periodo 2023-1:

Tabla 13 Eventos académicos ejecutados en el 2023-1

Descripción del evento	Programa académico
Cátedra Administrando Ando febrero "Análítica de datos"	Administración de Empresas
Cátedra Internacional Administrando Ando marzo "Minería de datos como usarla en la investigación de mercados"	Administración de Empresas
Cátedra Internacional Administrando Ando abril "Seguridad en el mundo digital"	Administración de Empresas

---

Cátedra Administrando Ando mayo "Experiencias Amigonianas: Empleabilidad y Emprendimiento del Graduado"	Administración de Empresas
Cátedra "El saber Lo-Cura - Prevención del suicidio: estigmas, mitos y tabúes"	Psicología
Cátedra "El saber Lo-Cura - Ser joven y amarse en una era de amores efímeros"	Psicología
Cátedra "El saber Lo-Cura - El amor romántico, pesadilla de príncipes y princesas"	Psicología
Cátedra "El saber Lo-Cura - Análisis intradisciplinario : ¿cuál es el objeto de estudio de la psicología?"	Psicología
English Day	Todos los programas
El concepto de hospitalidad digital	Ingeniería de Sistemas

---

Tabla 14 Semillero de emprendimiento con estudiantes de once

---

Capacitación gratuita a estudiantes de diferentes IES del Municipio	2023-1	Capacitación	Se ejecutó
Participación en la convocatoria de COMIXTA COLOMBIA-BRASIL. La propuesta fue presentada por tres empresas: la Universidad Católica Luis Amigó, Puerto Antioquia y Universidad de Antioquia.	2023-1	Proyecto internacional	Se presentó

---

Para el primer semestre del 2023, en el programa de Administración de Empresas se realizaron algunas actividades desde la Función Sustantiva de la Gestión de la Extensión y proyección social. Se continúa con la prestación del servicio por parte del consultorio empresarial en el Centro Regional de Apartadó como extensión del Centro de Emprendimiento, Innovación y Transferencia CEiT de la Universidad con sede en Medellín. El consultorio empresarial lleva dos años y medio de funcionamiento, tiempo en el cual ha logrado un posicionamiento importante a

---

nivel interno y externo. El programa de Administración de Empresas brindó a la comunidad educativa y público externo en general cátedras abiertas dentro de las cuales se tuvo invitados internacionales, uno de la Universidad popular autónoma de México y otro invitado de la empresa Internexa el CEO para Latinoamérica, con estas se fortalecen los vínculos institucionales y cualificación de la formación profesional.

Es importante resaltar que se viene fortaleciendo la institucionalidad a través del Consultorio Empresarial y la participación en diferentes redes, actualmente se participa en los diferentes escenarios sociales con enfoque de emprendimiento y articulación de entidades y sociedad. Red de emprendimiento de Urabá, Meune, Reune, Mesa de economía solidaria, Cladea (Consejo latinoamericano de escuelas de Administración). La universidad hace parte y como programa participamos de encuentros y conferencias. Se continúa en la Gestión y promoción del Consultorio Empresarial desde el apoyo a estudiantes de práctica y con miras en seguir formalizando el acompañamiento a emprendedores y empresarios a los cuales se les dio capacitación en ideas de negocio, y otro grupo recibió asesoría de fortalecimiento, también se llevó a cabo visitas empresariales con el fin de generar ingresos por gestión de servicios de extensión y en la búsqueda de clientes para venta de servicios del consultorio a nivel empresarial, es de anotar que para este periodo académico en extensión reposa el informe de avance del informe donde se detallan los pormenores de la gestión en este primer semestre del 2023.

A continuación, se presenta la información correspondiente a la gestión del programa de Administración de Empresas:

Tabla 15 Gestión de extensión y proyección social Administración de Empresas

Actividad realizada	Descripción en detalle de lo realizado por el docente	Resultados de tipo cualitativo y cuantitativo
Red de emprendimiento regional	Participar en los diferentes escenarios sociales con enfoque de emprendimiento y articulación de entidades y sociedad.	Durante el primer semestre se realizaron 2 eventos. Alrededor de 60 participantes y 7 organizadores
Conformación nodo Urabá- REUNE	La Universidad logra articulación con la red de universidades de emprendimiento nacional e ingresa a liderar la conformación de nodo Urabá.  Se visitaron 9 Universidades en los diferentes municipios del Eje Bananero	8 universidades entre públicas y privadas se han unido al ejercicio propuesto
Capacitaciones	Capacitar grupos poblacionales de interés en temas de emprendimiento, empresariales y de asociatividad	39 estudiantes de la I.E Barranquillita del municipio de Chigorodó
Visitas empresariales	Búsqueda de clientes para venta de servicios del consultorio a nivel empresarial	10 empresas visitadas
Propuestas de Cooperación internación	Participación en la convocatoria de COMIXTA COLOMBIA-BRASIL.  La propuesta fue presentada por tres empresas la Universidad Católica Luis Amigó, Puerto Antioquia y Universidad de Antioquia.	Empresas proponentes y sector de Nueva Colonia en el distrito de Turbo

## 1.2 Resultados

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial del centro regional para enero-junio de 2023 se dieron de la siguiente manera:

---

## **Información sobre la evaluación sistemática de la eficacia de los procesos de admisión en un enfoque diferencial e incluyente para cerrar brechas académicas y mejorar la calidad y permanencia estudiantil.**

- Analizar los procesos de admisión vigentes para determinar si están contribuyendo a perpetuar las brechas académicas o si están permitiendo una mayor inclusión.
- Identificar posibles sesgos o barreras que puedan existir en el proceso.
- Se han analizado y utilizado criterios de selección más amplios que tengan en cuenta factores más allá de las calificaciones académicas, como experiencias extracurriculares, habilidades, logros personales y potencial de crecimiento. En la medida en que se identifican estas potencialidades, se logra vincular de manera preliminar a los estudiantes potenciales en las diferentes áreas, estrategias y mecanismos de apoyo académico, de bienestar universitario, entre otras.

Para el centro regional Apartadó, es importante contar programas de apoyo específicos para los estudiantes que ingresen a la universidad bajo el enfoque diferencial. Los programas aplicados en el periodo 2023-1 son correspondientes a los cursos de formación en comprensión lectora para cerrar las brechas académicas y promover la permanencia estudiantil.

El proceso de admisión en el Centro Regional permite caracterizar el estado de ingreso de los aspirantes no como criterio de exclusión sino como estrategia de reconocimiento de las capacidades actuales en razonamiento cuantitativo y de comprensión lectora, de claridad sobre su proyecto de vida e identidad con la carrera seleccionada, para posteriormente intervenir con las 12 estrategias que se tienen diseñadas para lograr la permanencia académica.

---

## **Información sobre la implementación de mecanismos de evaluación estudiantil para promover resultados de aprendizaje, perfiles de egreso y valor académico agregado, en concordancia con el contexto, naturaleza y filosofía institucional.**

La evaluación mediante rúbricas, es una estrategia que proporciona criterios específicos de evaluación y facilitan la objetividad y consistencia en las calificaciones.

La incorporación de proyectos y trabajos en equipo que aborden problemas reales o simulados. Estos trabajos fomentan el trabajo colaborativo y la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Seguimiento del desempeño de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica. Esto ha permitido analizar el valor académico agregado y medir el progreso en el logro de los resultados de aprendizaje y perfiles de egreso. Cuando se identifican algunos aspectos que requieren análisis de un caso en específico, los diferentes comités curriculares se reúnen y toman decisiones a partir de cada situación particular.

El proceso de autoevaluación periódica de los programas académicos permite analizar y evaluar el grado de cumplimiento de los proyectos educativos, el logro y actualización de los perfiles de egreso, y el logro de los resultados de aprendizaje. Este mecanismo permite observar y evaluar si los procesos académicos deben fortalecerse y ampliarse para asegurar el valor académico de la oferta actual.

### **Avances en la implementación del PEI**

- Socialización del PEI en las reuniones docente de cada programa académico
- En el marco de la reinducción del personal administrativo y docente, se dan a conocer los cambios que se incorporaron en el PEI.
- Para los estudiantes, se socializa el PEI mediante la inducción y reinducción para garantizar la apropiación de los elementos estratégicos que lo componen.
- Finalmente, mediante el boletín institucional se dio a conocer la actualización del PEI, tal como se puede evidenciar en el siguiente enlace:

[https://www.funlam.edu.co/uploads/sedeapartado/70\\_Boletin-Apartado-135.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/sedeapartado/70_Boletin-Apartado-135.pdf)



---

**Información sobre la evaluación y mejora permanente de la normativa y procesos relacionados con el cuerpo docente, en consonancia con la naturaleza y filosofía institucional. Análisis de necesidades y capacidades, retroalimentación y ajustes al marco normativo para la selección, permanencia, promoción, estímulo y cualificación de los profesores. Propuesta de un sistema institucional de evaluación profesional en colaboración con el Departamento de Gestión Humana para elevar la calidad académica, disciplinaria, pedagógica y didáctica del cuerpo docente.**

### **Evaluación docente y planes de mejoramiento**

La evaluación docente proporciona información valiosa sobre el desempeño de los profesores en el aula. Identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora permite implementar acciones para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.

Lo anterior, se ha garantizado mediante procesos de evaluación y análisis de cumplimiento de las labores formativas y académicas que cada uno de los docentes han asumido en el periodo 2023-1, dichas evaluaciones han permitido determinar las acciones de mejoramiento necesarias para el fortalecimiento de las competencias de cada docente y a partir de ello, se documentó en el sistema académico los resultados de cada docente para garantizar la trazabilidad y el seguimiento a los planes de mejoramiento en el siguiente periodo académico.

Los docentes del centro regional Apartadó gozan del reconocimiento de la comunidad de estudiantes y en términos generales el 79% (24/28) de los docentes fue evaluado por encima de 4.2. Ninguno de los docentes del centro regional fue evaluado por debajo de 3.4. Los planes de mejoramiento se construyen colectivamente y se socializa para garantizar su implementación en el siguiente periodo académico.

---

## **Información sobre la evaluación de programas académicos en relación con los requisitos de acreditación, creación y renovación de programas de pregrado, de acuerdo con la normativa actual.**

El programa de Administración de Empresas en modalidad presencial, cuyo documento de solicitud de registro calificado se envía en este periodo de referencia, se fortaleció en su diseño curricular, permitiendo que, la innovación educativa, la incorporación de resultados de aprendizaje y la consolidación del PEP fueran resultados de un trabajo colaborativo y en equipo con todos los actores y grupos de interés.

Psicología se encuentra en proceso de diseño del documento de renovación de registro calificado, donde se exponen los cambios previstos en el diseño curricular, la evaluación de los aprendizajes esperados y la justificación del programa a partir del análisis del contexto, las tendencias de la disciplina y su relevancia académica.

El programa de Ingeniería de Sistemas, se encuentra en proceso de autoevaluación, cuyo proceso permitirá reconocer el grado de cumplimiento del proyecto educativo, la promesa de valor y la forma como se gestionan el currículo, de modo que, mediante el plan de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora, se puedan determinar las acciones a emprender para fortalecer el desarrollo integral de las funciones sustantivas.

### **1.3 Visibilidad y Balance General de la Gestión**

#### **Participación en Eventos**

Durante el periodo enero-junio de 2023, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

Tabla 16 Participación en eventos académicos 2023-1

<b>NOMBRE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TIPO DE EVENTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Cátedra "El saber Lo-Cura - Prevención del suicidio: estigmas, mitos y tabúes"	2023-1	Cátedra Universitaria	Se ejecutó

---

Cátedra "El saber Lo-Cura - Ser joven y amarse en una era de amores efímeros"	2023-1	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra "El saber Lo-Cura - El amor romántico, pesadilla de príncipes y princesas"	2023-1	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra "El saber Lo-Cura - Análisis intradisciplinario : ¿cuál es el objeto de estudio de la psicología?"	2023-1	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
English Day	2023-1	Académico	Se ejecutó
Cátedra Administrando Ando febrero "Analítica de datos"	2023-1	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra Internacional Administrando Ando marzo "Minería de datos como usarla en la investigación de mercados"	2023-1	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra Internacional Administrando Ando abril "Seguridad en el mundo digital"	2023-1	Cátedra Universitaria	Se ejecutó
Cátedra Administrando Ando mayo "Experiencias Amigonianas: Empleabilidad y Emprendimiento del Graduado"	2023-1	Cátedra Universitaria	Se ejecutó

---

## Participación en Redes

- Mesa de Educación de Urabá – MESU, con 20 años de existencia ininterrumpida, con la participación de 10 IES que hacemos presencia en la subregión de Urabá
- Mesa de Reconciliación y Paz, más de 20 instituciones que participan en esta mesa, donde encuentran empresas públicas, privadas y organismos internacionales que trabajamos colaborativamente por la paz y la reconciliación del territorio.
- Se participa en MEUNE, que es la red de emprendimiento de la región, conformada por variedad de instituciones públicas y privadas.

- Se está liderando el capítulo Urabá de ASCUN-REUNE a nivel nacional, donde se viene gestionando acuerdo de voluntades con siete (7) Universidades de la región.
- Mesa de economía Solidaria, actualmente se participa en la creación de políticas públicas a través de la Mesa que la conforman un grupo de Universidades de la región.
- Comité Universidad - Empresa - Estado - Sociedad CUEES URABÁ
- Presencia de la Universidad en el foro económico en Urabá
- Presencia de la Universidad en el VI foro de Cultura Puerto

## Prácticas profesionales

La práctica profesional es una de las partes más importantes de la formación de los estudiantes, donde ellos con el conocimiento adquirido lo aplican aportan a las empresa y comunidad través de las diferentes modalidades Creación de Empresa, práctica Empresarial y práctica Investigativa. Actualmente los programas académicos tienen a cargo dos docentes las cuales tienen asignación de horas para llevarlas a cabo. En la tabla se visibiliza la cantidad de estudiantes que se encuentran en ese proceso.

Tabla 17 Convenios en los que participa el programa de Psicología

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ORDEN (LOCAL, REGIONAL, DEPARTAMENTAL NACIONAL)	ALCANCE
Agropecuaria Grupo 20 S.A	Local	Práctica Profesional
Rodrigo Lenis Sucerquia S.A.	Local	Práctica Profesional
Institución Educativa Heraclio Mena Padilla	Local	Práctica Profesional
Servicios Empresariales S.A.S.	Local	Práctica Profesional
Institución educativa policarpa Salavarieta	Local	Práctica Profesional
Servibras S.A	Local	Práctica Profesional
Institución Educativa la Paz	Local	Práctica Profesional
Universidad Católica Luis Amigó	Local	Práctica Profesional

---

Agrícola Santamaría S.A.S.	Local	Práctica Profesional
Colegio Cooperativo	Local	Práctica Profesional
FGL Fundación GreenLand	Local	Práctica Profesional
Institución Educativa Alfonso López	Local	Práctica Profesional
Institución Educativa San Francisco de Asís	Local	Práctica Profesional
Institución Educativa José Celestino Mutis	Local	Práctica Profesional
Fundación Caricias de Sol	Local	Práctica Profesional
Uniban Fundación	Local	Práctica Profesional
Institución Educativa Cadena las Playas	Local	Práctica Profesional
Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario	Local	Práctica Profesional
ManpowerGroup	Local	Práctica Profesional
Prosperidad Social	Local	Práctica Profesional
Pastoral social y centro de escucha estrategia la pastoral social	Local	Práctica Profesional
Banaexport S.A.S.	Local	Práctica Profesional
Fundación Diocesana Compartir	Local	Práctica Profesional
Alcaldía de Apartadó - Familias en Acción.	Local	Práctica Profesional
San Nicolás casa de funerales	Local	Práctica Profesional
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Local	Práctica Profesional
Alcaldía de Apartadó - Casa de la mujer	Local	Práctica Profesional
Fundación educativa Isaías Duarte Cancino	Local	Práctica Profesional
Institución Educativa José Joaquín Vélez	Local	Práctica Profesional

---

Tabla 18 Prácticas profesionales en Administración de Empresas

<b>PROGRAMA</b>	<b>2022 - 1</b>
Creación de Empresas	21
Práctica Empresarial	26
Práctica Investigativa	1
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>

Actualmente el programa de Ingeniería de Sistemas trabaja temas de prácticas empresariales con dos profesionales, el primero, realiza gestión administrativa para conocer los tipos de empresas y perfiles con el fin de garantizar un adecuado proceso de práctica con el estudiante, el segundo realiza seguimiento y control a cada uno de los estudiantes que se vinculan en el proceso de práctica y gestiona la correcta alineación entre empresa, conocimiento y práctica.

Tabla 19 Prácticas profesionales Ingeniería de Sistemas

<b>PROGRAMA</b>	<b>2023 - 1</b>
Práctica Empresarial	14
Práctica de investigación	3
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>

En total, la universidad cuenta con 38 agencias de práctica que potencian la articulación con actores claves del territorio y que garantizan el diálogo permanente con los sectores socioeconómicos garantizando la pertinencia de los programas académicos en la subregión de Urabá y nuestro aporte al desarrollo del territorio.

---

## 1.4 Gestión del Riesgo de la Unidad

La salida de la directora del Centro Regional Apartadó, conlleva la posibilidad de un vacío en el liderazgo, afectando la continuidad de las operaciones y la implementación de las estrategias establecidas. La experiencia y el conocimiento acumulado durante su larga permanencia en la empresa son valiosos activos que difícilmente podrán ser reemplazados rápidamente.

La obtención de una certificación en sistemas integrados de gestión implica el cumplimiento de criterios y normativas rigurosas que requieren un profundo entendimiento y aplicación adecuada de los principios y prácticas de gestión. La poca capacitación puede llevar a una insuficiente apropiación del modelo de gestión de calidad, errores en la documentación, retrasos en la ejecución y, en última instancia, a la generación de no conformidades.

En virtud de lo anterior, se considera que, falta mayor apropiación y asimilación de algunos integrantes de la sede sobre el sistema integrado de gestión de la calidad porque son nuevos en la institución, y en consecuencia, puede verse impactado la apuesta institucional de la ampliación de la certificación de calidad en los diferentes lugares de desarrollo.

El índice de deserción del centro regional que es del 7.8% (2023-1), comparada con las IES de la MESU, es la más baja de la subregión, se evidencia un número de estudiantes que abandonan sus estudios antes de completar sus programas académicos.

La poca oferta académica en el Centro Regional Apartadó puede representar un riesgo significativo para la institución, debido a que limita las opciones disponibles para los estudiantes y puede afectar su capacidad para atraer y retener a un número suficiente de estudiantes.

## Conclusiones

En el transcurso del presente informe de gestión, hemos abordado de manera exhaustiva los principales logros, desafíos y avances alcanzados durante el período evaluado. Ha sido un período de arduo trabajo y dedicación, en el que hemos puesto de manifiesto nuestro compromiso con la excelencia y la mejora continua en todas las áreas de nuestra institución.

A lo largo de este informe, hemos destacado la importancia de la planificación estratégica y la implementación efectiva de políticas y acciones que han contribuido al cumplimiento de nuestros objetivos institucionales. La búsqueda constante de la calidad educativa, la equidad y la inclusión ha sido el eje central de nuestras decisiones y esfuerzos.

---

Nuestro equipo ha enfrentado desafíos significativos, y cada uno de ellos ha sido abordado con determinación y enfoque, convirtiéndolos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje. Hemos identificado áreas de mejora y hemos implementado acciones concretas para fortalecer nuestras capacidades y optimizar nuestros recursos.

Agradecemos a todos los miembros de la comunidad educativa por su valiosa contribución y apoyo incondicional en este camino hacia la mejora continua. Con cada paso que damos, estamos construyendo una institución más fuerte, inclusiva y orientada al éxito de nuestros estudiantes y la sociedad en su conjunto.



---

## Anexos

### Índice de tablas

Tabla 1 Población estudiantil 2023-1 .....	4
Tabla 2 Número de graduados por programa académico .....	7
Tabla 3. Sesiones de comités curriculares por programa académico 2023-1 .....	8
Tabla 4 Sesiones de comités de autoevaluación del programa 2023-1 .....	9
Tabla 5 Razón docente - estudiante 2023-1 .....	12
Tabla 6 Formación docente en cursos, diplomados, seminarios .....	13
Tabla 7 Valor agregado por quintelis para Razonamiento Cuantitativo 2022 en la sede Apartadó .....	16
Tabla 8 causas generales ausencia intersemestral el en Centro Regional Apartadó 2023-1 .....	19
Tabla 10 Proyectos de Investigación Administración de Empresas .....	24
Tabla 11 Semillero de Investigación Ingeniería de Sistemas .....	25
Tabla 12 Proyectos de Investigación Ingeniería de Sistemas .....	25
Tabla 13 Semilleros de Investigación en Psicología .....	25
Tabla 14 Eventos académicos ejecutados en el 2023-1 .....	27
Tabla 15 Semillero de emprendimiento con estudiantes de once .....	28
Tabla 16 Gestión de extensión y proyección social Administración de Empresas .....	30
Tabla 16 Participación en eventos académicos 2023-1 .....	34
Tabla 17 Convenios en los que participa el programa de Psicología .....	36

---

Tabla 18 Prácticas profesionales en Administración de Empresas ..... 38

Tabla 19 Prácticas profesionales Ingeniería de Sistemas ..... 38

**Lista de figuras**

---

Figura 1 Distribución porcentual de la matrícula total según instituciones públicas y privadas....	5
Figura 2 Estado actual de la formación académica docente.....	10
Figura 3 Nivel de formación de Maestría por programa (%).....	11
Figura 4 Nivel de formación de Doctorado por programa (%) .....	11
Figura 5 Resultados Saber PRO Administración de Empresas.....	15
Figura 6 Resultados Saber PRO Ingeniería de Sistemas .....	15
Figura 7 Resultados Saber PRO Psicología.....	16
Figura 8 Porcentaje de estudiantes con Valor agregado Razonamiento cuantitativo 2019-2022 Sede Apartadó.....	17
Figura 9 Valor agregado por quintiles para Lectura Crítica 2022 Sede Apartadó.....	18
Figura 10 Porcentaje de estudiantes con Valor agregado por quintil Lectura Crítica 2019-2022 Sede Apartadó.....	18
Figura 11 Datos generales ausencia intersemestral por programa académico 2023-1.....	21
Figura 12 ausencia intersemestral Ingeniería de sistemas 2023 -1 .....	22
Figura 13 ausencia intersemestral psicología centro regional Apartadó 2023-1 .....	22