

Medellín, 30 de enero de 2023

67493

Padre
Carlos Enrique Cardona Quiceno
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: Informe de Gestión Facultad de Psicología y Ciencias Sociales 2022

Cordial Saludo,

La presente es con el fin de hacer entrega del Informe de gestión de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Lo anterior, cumpliendo así con lo estipulado en el Acuerdo Superior 06 de 2021, artículo 6, parágrafo 1. donde indica que: “Los informes de gestión deben ser radicados en la oficina para la Administración de documentos”.

Atentamente,

Luz Marina Arango Gómez

[Luz Marina Arango Gómez \(30 ene 2023 11:52 EST\)](#)

Luz Marina Arango Gómez

Decana

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Anexo: Instrumento Recolección Informe Integrado de Gestión 2022

Luz A.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2022

INFORME DE GESTIÓN

Facultad de Psicología y Ciencias
Sociales



Elaboración de informe

Luz Marina Arango Gómez

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

2 GESTIÓN MISIONAL



Actualmente desde la Vicerrectoría de Docencia, se definen las bases de los procesos pedagógicos y didácticos que fundamentan y transversalizan a cada uno de los procesos misionales, estas bases se encuentran definidas mediante cuatro propósitos (gráfica 1) los cuales se conversan con los objetivos Misionales de la Universidad y es desde este punto, donde definimos nuestros principales objetivos de gestión.



Fuente: Modelo pedagógico 3.1

En este informe de gestión esperamos poder consolidar no solo las acciones realizadas durante este año 2022, sino también, el poder resumir un último capítulo de los resultados en pro del cumplimiento de la Misión, Visión y Plan de Desarrollo a 2022.

2.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Calidad de la Educación

Durante el periodo enero-diciembre de 2022, se realizaron actividades basadas en:

- Los directores y coordinadores del programa y de área adelantaron capacitación en la formulación de los resultados de aprendizaje, indicadores para la evaluación de los mismos y la formulación de competencias del programa.
- Se construyó los resultados de aprendizaje, los indicadores y las competencias de cada uno de los programas, acorde a los lineamientos institucionales y los procesos de maduración de los mismos.
- Se realizó los cambios y ajustes de los Proyectos educativos de los programas y del proyecto educativo de la facultad, es importante señalar que muchos de estos elementos solo se iniciaron con la aprobación del Proyecto educativo institucional.
- Se actualizaron las cartas descriptivas en cada programa, conforme a los resultados de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los perfiles profesionales definidos.
- Se conformó el comité Docencia-Servicio, conformado por los directores de programa de psicología, los coordinadores de consultorio, los coordinadores de prácticas, con el fin de consolidar los procesos de salud.
- Se creó el cargo de Docencia Servicio par los programas en salud, con impacto nacional.
- Se suscribieron cerca de 19 convenios docencia servicios, con instituciones como Hospital la María, Hospital Mental, Hospital San Vicente Fundación, entre otros.
- En el programa de Psicología distancia se consolidó comités de docencia y de comité de prácticas, independientes al de psicología presencial.
- Se adelantó con las renovaciones de registro calificado y con las visitas de los programas Trabajo Social. Se está a la espera de la respuesta del recurso de Psicología distancia y de la renovación de Trabajo Social.
- Se tuvo vista del comité intersectorial del alentó Humano, para la habilitación de los 8 consultorios de psicología.
- Se renovaron los registros calificados de los programas de Desarrollo Familiar, Especializaciones en Neuropsicopedagogía Infantil y adicciones e intervenciones, los cuatro concambios de modalidad, el primero distancia a presencial y los dos últimos de distancia a virtual. También se obtuvo el registro calificado de la

Maestría en Neuropsicopedagogía y psicología presencial

- Adelanto en los procesos de autoevaluación de los programas: la primera del Doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, y la del programa de psicología presencial y finalizar las tres autoevaluaciones que estaban incompletas la maestría en intervenciones psicosociales, adicciones y especialización en neuropsicopedagogía presencial.

- Con respecto a la internacionalización y movilidad, se consolida trabajo con instituciones como Universidad de Maule, Universidad de Antioquia, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Sergio Vallejo, Universidad Foreign Studies y la Federación Antioqueña de ONGs

- Se obtiene la sede del 8° Congreso Internacional de Psicología de la FUIC para marzo del 2024

- También la Universidad, en cabeza de la Decanatura asume la vicepresidencia del Grupo intersectorial de psicología, hasta el 2024

Planes de mejoramiento (PMMCI)

Con respecto a los planes de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora (PMMCI) de los diferentes programas podemos resaltar:

Todos los programas cuentan con asignación para el seguimiento y realización del mismo.

En la facultad se buscó concentrar la asignación en docentes específicos, con el fin de optimizar el recurso humano, consolidar el trabajo e ir perfeccionando el mismo, de tal forma que se lograra generar cohesión por facultad y no fuera tan fragmentado el proceso.

Se observa que, si bien los programas adelantan en la planificación, por más que intenten hacerlo diferente, el PMMCI queda concentrado y acumulado para el segundo semestre. Por tanto, para este primer momento se concentra principalmente en la planificación y unos pocos desarrollos. Quedando el grueso del avance para el segundo semestre.

Luego de lo anterior, podemos decir entonces que los PMMCI de la Facultad se encuentra de la siguiente manera:

Como se puede observar, los programas: Trabajo Social, Actividad Física y Deportes, Maestría en Adicciones, Doctorado en estudios interdisciplinarios, los cuales tienen un cumplimiento de actividades y un porcentaje de cumplimiento entre el 95 al 100%

Algunos de los programas no tienen actividades vencidas, pero su adelanto es poco como es el caso de maestría en intervenciones, maestría en neuropsicopedagogía, , entre otros.

Finalmente, los dos programas con más actividades vencidas son Psicología presencial Manizales, Apartadó y Bogotá.

PROGRAMA	MUNICIPIO	CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA	METODOLOGÍA	NIVEL ACADÉMICO	TOTAL ASPECTOS	PROMEDIO DE CUMPLIMIENTO DE	PORCENTAJE DE MEDICIÓN DE INDICADORES	PORCENTAJE DE ASPECTOS ANALIZADOS	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTOS	% ASPECTOS PLANIFICADOS	ACTIVIDADES VENCIDAS
Fuente: Sigue											
TRABAJO SOCIAL	MEDELLÍN	104518	A DISTANCIA	PREGRADO	45	68%	100%	109%	100%	100%	0
PSICOLOGÍA	MEDELLÍN	54443	PRESENCIAL	PREGRADO	45	39,2%	63,5%	55,6%	62%	100%	39
PSICOLOGÍA	MANIZALES	91490	PRESENCIAL	PREGRADO	45	1%	2%	0%	13%	100%	82
PSICOLOGÍA	BOGOTÁ	51788	PRESENCIAL	PREGRADO	45	2%	2%	0%	26%	100%	59
PSICOLOGÍA	APARTADÓ	101432	PRESENCIAL	PREGRADO	45	0%	0%	0%	1%	100%	66
PSICOLOGÍA	MEDELLÍN	102540	A DISTANCIA	PREGRADO	45	83%	98%	100%	86%	100%	8
MAESTRÍA EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	MEDELLÍN	101604	PRESENCIAL	POSGRADO	51	36%	100%	100%	85%	100%	27
MAESTRÍA EN ADICCIONES Y SALUD MENTAL	MEDELLÍN	107870	PRESENCIAL	POSGRADO	9	79%	122%	56%	100%	100%	0
MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA	MEDELLÍN	105042	PRESENCIAL	POSGRADO	51	78%	101%	100%	97%	100%	5
ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL	MEDELLÍN	101820	PRESENCIAL	POSGRADO	33	85,4%	97,9%	97,0%	98%	100%	0
ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL	MEDELLÍN	104384	VIRTUAL	POSGRADO	33	82,7%	100,0%	97,0%	99%	100%	0
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	MEDELLÍN	53757	A DISTANCIA	POSGRADO	33	89,6%	100,0%	97,0%	97%	100%	2
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES	MEDELLÍN	54080	PRESENCIAL	POSGRADO	33	87,5%	100,0%	97,0%	97%	100%	2
ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES	MEDELLÍN	54587	A DISTANCIA	POSGRADO	32	90,1%	97,8%	96,9%	100%	100%	0
DESARROLLO FAMILIAR	MEDELLÍN	1874	A DISTANCIA	PREGRADO	45	Falta ingresar datos de	100,0%	100,0%	100%	100%	0
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	MEDELLÍN	53127	PRESENCIAL	PREGRADO	45	Falta ingresar datos de	100%	98%	100%	100%	0
DOCTORADO EN EI PSICOLOGÍA	MEDELLÍN	15235	PRESENCIAL	POSGRADO	51	0%	0%	0%	100%	100%	4

PRUEBAS SABER-PRO:

ACTIVIDAD FISICA

Los estudiantes del programa, se vincularon al curso virtual desarrollado por el programa de trabajo social, logrando matricular 50 estudiantes.

El programa de Actividad Física y deportes en las pruebas Saber Pro, solo evalúa las competencias genéricas: lectura crítica, razonamiento cuantitativo e inglés. Con respecto a los resultados de las pruebas presentadas en noviembre del 2021, el puntaje global, muestra que el programa está por debajo del promedio nacional e institucional y los resultados obtenidos se encuentran ligeramente por debajo de la media, con excepción de comunicación escrita que se encuentra ligeramente por encima de la media nacional.

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	135 (25)	124 (27)	126 (26)	118 (26)	145 (27)
Institución	127 (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ▼ (30) ●	143 ▼ (32) ▼	152 ● (31) ●
Sede	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ▼ (30) ●	143 ▼ (32) ▼	152 ● (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	129 ● (40) ▼	135 ▼ (29) ●	134 ● (29) ●	129 ▼ (33) ▼	146 ● (28) ●

Lo anterior, se convierte en un reto significativo para el programa, ya que evidencia que las estrategias hasta el momento implementadas, no han logrado un resultado significativo y por tanto se hace necesario implementar estrategias más potentes y articuladas a los cursos.

DESARROLLO FAMILIAR

El programa de desarrollo familiar tiene un número muy reducido de estudiantes presentando las pruebas Saber pro para noviembre del 2021 fueron, 9 estudiantes en total.

En los resultados de las competencias genéricas, específicamente competencias ciudadanas se observa una mejora en relación con los años anteriores, ubicándose por encima de la media nacional. Con respecto a las demás, se puede observar que se encuentran ligeramente por debajo de la media nacional e incluso de la institucional.

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	126 (38)	118 (34)	134 (29)	145 (22)	136 (27)
Institución	137 ▼ (40) ●	131 ▼ (28) ▲	145 ▼ (30) ●	143 ● (32) ▼	152 ▼ (31) ●
Sede	137 ▼ (40) ●	131 ▼ (28) ▲	145 ▼ (30) ●	143 ● (32) ▼	152 ▼ (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ▼ (41) ●	124 ● (27) ▲	139 ● (30) ●	136 ▲ (33) ▼	139 ● (31) ●

En cuanto a las competencias específicas de Intervención en procesos sociales, estas se encuentran muy por debajo de la media Nacional en los últimos años de forma

consecutiva, lo cual indica necesidad de evaluar la pertinencia de esta competencia o de hacer cambio para mejorar significativamente este aspecto.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
5. Promedio	
Niveles de agregación	Promedio
	Intervención en procesos sociales
Programa	107 (51)
Grupo de referencia NBC ***	123 ▼ (38) ▲

PSICOLOGÍA DISTANCIA

Según los datos obtenidos sobre los resultados Saber Pro 2021, el programa de psicología modalidad distancia muestra los siguientes datos:

En los Resultados Globales del programa, al igual que en las competencias genéricas de razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y competencias Ciudadanas se encuentran levemente por encima de la institución, de la media nacional e igualmente con relación al grupo de referencia. En comparación a los resultados del 2020, se observa un leve incremento en todas las competencias evaluadas.

Con relación a inglés, se encuentran levemente por debajo del promedio de la Institución, aunque levemente por encima del grupo de referencia

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	137 (48)	133 (29)	148 (24)	151 (27)	151 (40)
Institución	137 ● (40) ▲	131 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	143 ● (32) ●	152 ● (31) ▲
Sede	137 ● (40) ▲	131 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	143 ● (32) ●	152 ● (31) ▲
Grupo de referencia NBC ***	137 ● (40) ▲	130 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	141 ▲ (34) ▼	146 ● (33) ▲

Ahora bien, con relación a las competencias específicas de Análisis de Problemáticas Psicológicas, el programa se encuentra ligeramente por encima al grupo de referencia, aunque la desviación es un poco mayor en el programa.

Niveles de agregación	Promedio
	Análisis de problemáticas psicológicas
Programa	152 {36}
Grupo de referencia NBC ***	149 ● {34} ●

TRABAJO SOCIAL

En los resultados globales el programa ligeramente por encima del promedio institucional y en la media nacional.

En las competencias de Comunicación Escrita, Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas el programa se encuentra levemente por encima de la institución y del grupo de referencia.

Con respecto a las competencias de Razonamiento Cuantitativo e Inglés el programa obtiene resultados por debajo tanto de la institución como del grupo de referencia. Este aspecto se está evaluando, con el fin de fortalecer en el curso que se trabará en el segundo semestre.

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	138 {29}	123 {24}	142 {28}	144 {28}	131 {30}
Institución	137 ● {40} ▼	131 ● {28} ●	145 ● {30} ●	143 ● {32} ●	152 ▼ {31} ●
Sede	137 ● {40} ▼	131 ● {28} ●	145 ● {30} ●	143 ● {32} ●	152 ▼ {31} ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● {41} ▼	124 ● {27} ●	139 ● {30} ●	136 ● {33} ●	139 ● {31} ●

Con respecto a los resultados de las competencias específicas de Intervención en Procesos Sociales, el programa obtiene un resultado muy por encima, con relación a los grupos de referencia, y la desviación estándar es muy similar, lo cual nos pone en evidencia que el programa es fuerte en los procesos sociales.

Niveles de agregación	Promedio
	Intervención en procesos sociales
Programa	143 (37)
Grupo de referencia NBC ***	123 ▲ (38) ●

PSICOLOGÍA PRESENCIAL

El resultado general de las pruebas saber pro del programa de psicología presencial Medellín, evidencia una superioridad media, con respecto al grupo de referencia y al institucional, permitiendo evidenciar el cumplimiento de los propósitos de formación, en contraste con el grupo de referencia, que en todas las competencias está por debajo.

Solo en inglés, se observa que el programa está por debajo del promedio institucional.

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	141 (36)	132 (27)	154 (29)	148 (31)	147 (31)
Institución	137 ● (40) ●	131 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	143 ● (32) ●	152 ● (31) ●
Sede	137 ● (40) ●	131 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	143 ● (32) ●	152 ● (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	137 ● (40) ●	130 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	141 ● (34) ●	146 ● (33) ●

Con relación a las pruebas específicas, análisis de problemáticas psicológicas se encuentra 10 puntos por encima del grupo de referencia y con una desviación estándar igual.

Niveles de agregación	Promedio
	Análisis de problemáticas psicológicas
Programa	159 (34)
Grupo de referencia NBC ***	149 ▲ (34) ●

Lo anterior, evidencia que las estrategias implementadas con el programa han posibilitado el mejoramiento en algunas competencias y el mantenimiento en otras.

PRUEBAS DE VALOR AGREGADO

Con relación a este ejercicio, es importante señalar solo hasta el mes de octubre se realizó la prueba de valor agregado, la fecha de realización del informe de gestión correspondiente para el 2022.

Por lo anterior, no se ha obtenido resultados de dicha prueba.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el primer período del 2022, entre los procesos más significativos con la función sustantiva de investigación se encuentran

Más de 30 proyectos de investigación en ejecución en diferentes fases, algunos de ellos son:

- Las personas transgénero y transexuales en el genograma familiar, nuevas representaciones gráficas
- Liderazgos comunitarios y empoderamiento femenino en Urabá: tejiendo caminos hacia la dignidad (Segunda fase)
- Análisis de contenido de las políticas públicas de salud mental y prevención del uso de sustancias psicoactivas del eje bananero de la sub región de Urabá.
- Desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales en una muestra de estudiantes en diferentes niveles de formación: Aportes de intervención educativa desde la Neuropsicopedagogía en Colombia. (Segunda fase)
- Adaptación de un instrumento de tamizaje neuropsicológico digital para niños de 6 a 7 años a partir del análisis psicométrico de los resultados de un pilotaje de aplicación. (Segunda fase)
- Relación entre familiaridad y percepción de contagio en el contexto de la Covid-19
- Estudio de las bases cognitivas de la aversión a la androginia
- Validación Colombiana del Inventory of Callous Unemotional
- Impacto de la terapia asistida con perros en la salud mental de las personas que asisten a consulta psicológica por síntomas de ansiedad y depresión (FASE 1)
- Geografías de la Espera... Identidades en Transito: Una Mirada Sobre la Experiencia de los Migrantes Venezolanos en el Eje Cafetero

-
- Conflicto armado y construcción de paz en el Bajo Cauca Antioqueño *

* Ver listado completo de proyectos en ejecución en los informes de los grupos.

El pasado 24 mayo 2022, se dieron los resultados de la convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, entre los aspectos más significativos del proceso de investigación se encuentra la clasificación de los 4 grupos, los cuales quedaron de la siguiente forma:

Grupo de investigación	Clasificación
Neurociencias Básicas y Aplicadas	A1
Estudios de fenómenos psicosociales	A
Familia, Desarrollo y Calidad de Vida	A
Psicofarmacología y otras adicciones	A

Se resalta de forma significativa, la clasificación de todos los grupos de la Facultad, lo cual repercute en los procesos de registros calificados, creación de nuevos programas y acreditaciones de alta calidad, tanto en pregrado como en posgrado.

De igual forma, la clasificación de los investigadores se impactó de forma significativa, pasando de

Categoría	Número de investigadores
Junior	22
Senior	3
Asociado	12
Senior	1
Sin clasificar	16

Con relación a la convocatoria para el 2023, el pasado 25 de mayo se presentaron a Vicerrectoría de Investigaciones 40 proyectos avalados por el Consejo de Facultad.

La Facultad además cuenta con 12 semilleros, los cuales son:

- Educación social y sistematización de experiencias
- Psicología Crítica

-
- Trabajo Social y Calidad de Vida
 - de Psicología del Deporte y el Ejercicio
 - de psicología social "Sapare Aude"
 - Adicciones y Salud Mental
 - Ambiente, planeación, desarrollo y Trabajo social
 - Neuropsicología cognitiva
 - Cerebro, cognición y conducta
 - Intervenciones Psicosociales e Interdisciplinariedad
 - Emoción, intuición y toma de decisiones
 - Estudios de familia

Entre los diferentes elementos que los líderes de grupo señalan para el Mantenimiento y mejoramiento de los grupos de investigación se encuentran:

- Mantener o incrementar la producción de artículos Tipo Top.
- Mejorar el índice de cohesión y de colaboración.
- Aumentar en la formación de recurso humano en CTI,
- Mantener o incrementar los productos de Apropiación Social del Conocimiento
- Mejorar las condiciones contractuales para los docentes, al igual que los estímulos permanentes por investigación
- Mejorar los apoyos permanentes y efectividad para la movilidad nacional e internacional para los docentes investigadores.
- Abrir diferentes plazas en maestrías y doctorados con los proyectos que se presenten a las convocatorias de investigación de la universidad.
- Mejorar la asignación de tiempos para las investigaciones.

Desde los planes estratégicos que tiene los grupos, se resaltan los siguientes retos:

- Participación en redes nacionales e internacionales de investigación en temas de la familia, el trabajo social, actividad física y el deporte, psicología, interdisciplinariedad.
- Realizar, por lo menos, una investigación por año con una práctica interdisciplinar e interinstitucional.
- Articular los proyectos de investigación con propuestas de proyección social que enfrenten, con los participantes de los procesos investigativos, las problemáticas trabajadas en las investigaciones.

Para Convocatoria interna para la financiación de proyectos a ejecutarse en el año 2023, la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, presento un total de 42 los cuales, según radicado 67250 y 67250 se aprobaron 17, los cuales son:

- Dimensiones de Personalidad, Empatía y Callous Unemotional como moderadores en la relación entre ToM y Problemas de Conducta

-
- Dinámica interna en familias migrantes: afrontamientos y desafíos contemporáneos.
 - Dinámicas psicosociales en torno al río Cauca: una mirada desde las representaciones sociales
 - Desconexión moral, maquiavelismo y agresión
 - Engagement factor mediador de desempeño y satisfacción laboral
 - Influencia del deseo sexual en la percepción de carácter moral de personas desconocidas
 - Injusticia social estructural y violencia contra las mujeres
 - Masculinidad y salud mental: discursos sobre el bienestar y sufrimiento de los hombres desde una perspectiva de género
 - Migración por amenidades: Oportunidades, conflictos y tensiones territoriales en el Oriente Antioqueño
 - Percepción social de filtros faciales en redes sociales
 - Prácticas de cuidado que ayudan a la formación de emociones políticas en los niños y las niñas
 - Prácticas sobre Salud Mental en una organización comunitaria de la ciudad de Medellín – Colombia
 - Programa De Intervención Neuropsicológica Para Escolares Con Trastornos Del Neurodesarrollo (Dislexia-Tdah)
 - Relación entre estilos de liderazgo y funciones ejecutivas de dominio emocional en líderes del sector salud
 - Simulación De Disfunción Neurocognitiva
 - Macroproyecto Centro Integral Familiar con perspectiva de género. Fase 2: Fundamentación teórica, metodológica y legal en el acompañamiento familiar 2023
 - Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio. “la realidad no vista por unos y padecida por otros”. La prevención del suicidio es una posibilidad de todos y todas- fase 6

Al interior de la facultad, se busca incentivar y sensibilizar a los docentes en actividades de investigación, es así que se encuentra que durante el 2022 alrededor de 30 docentes han realizado actividades vinculadas a investigación, aunque no participen directamente en convocatorias de investigación internas y externas.

De igual forma se han implementado estrategias en las Jornadas de Facultad y de programas con el fin de que los docentes evidencien sus habilidades artísticas y/o deportivas. Logrando una participación de 20 docentes en diferentes actividades como: Funciones de Teatro Espontáneo, Cantautor en Jornadas del Programa, 2 Cine - foros con el grupo de estudio Juventud y Comunidad: uno durante el semestre y otro en las jornadas, Publicación libro de poesía, Teatro espontáneo y monologo en las Jornadas del programa, baile flamenco academia la jarana, entre otras.

Avances en la Internacionalización

Durante el periodo Enero-junio de 2022, se realizaron actividades desde clases espejos, hasta intercambios y movilidad nacional e internacional, lo anterior dependiendo del programa y la disponibilidad de los estudiantes.

Desde el programa de actividad física, se realizó un intercambio cultural (clase práctica en vivo a través de Zoom) con la Universidad Tianjin Foreign Studies University. Por la Universidad Católica Luis Amigó, participaron tres docentes y 34 estudiantes del programa de Actividad Física y Deporte. Por parte de la Universidad Foreign Studies participaron 25 estudiantes y dos docentes.

El intercambio intercultural con la Foreign Studies University de China genera posibilidades de diversos idiomas y diversifica el interés de los estudiantes, además de conocer otras culturas.



Algunas de las actividades realizadas se pueden encontrar en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=CMQtusug2l0>

En el programa de Desarrollo Familiar un total de 5 docentes, se participó en los siguientes eventos:

- II Coloquio del grupo Interdisciplinario – GIES del programa de Trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello Ant. Mayo 2022
- IV Jornadas internacionales por el día de la psicología como profesión. Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Mexicali. Mayo 2022

- Seminario del Grupo Iberoamericano de Investigación sobre Mujeres, Conciliación y Corresponsabilidad GIMMCO

Programa
IV Jornadas Internacionales por el día de la psicología como profesión

Miércoles 17 de mayo
8:30 pm
Evento virtual por la plataforma:
Facultad Libre de Ciencias Humanas
Inauguración
El día de la psicología como profesión por el día de la psicología como profesión.
Dr. Juan Adolfo Soto, Director de la Facultad de Ciencias Humanas; Dra. Nancy Ariza Zúñiga Amigó, Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas; Dr. Carlos Soto Roberto Pérez, Coordinador de la Licenciatura en Psicología FCH-UNIC

3:00 pm (Medellín) | 4:00 pm (Bogotá)
Conferencia inaugural
Dinámicas reflexivas en crisis: algunas experiencias de familias colombianas
Mtro. Lucio Morayn Josépe Castro, Dr. Ovidio Herrera Rivera, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia

8:00 pm (Bogotá) | 8:00 pm (Medellín)
Evento literario [presencial y virtual].
Conferencia inaugural
Modelos de atención integral a mujeres víctimas de violencia de género

Miércoles 18 de mayo
8:00 am
Aula Magia Ernesto Álvarez Restrepo
Evento híbrido (presencial y virtual).
Conferencia inaugural
Intervención psicológica con adultos mayores privados de la libertad
Mtro. Daniel Cárdena Aguayo, Representante del programa Educación Psicológica para Adultos Mayores (EPMAM) UNIC

11:00 am (Bogotá) | 11:00 am (Medellín)
Aula Magia Ernesto Álvarez Restrepo
Evento híbrido (presencial y virtual).
Conferencia inaugural
Coronavirus y crisis
Pon. Ovidio Herrera Rivera, Departamento de Psicología del Instituto de la Universidad del Estado de FACH Colombia

Departamento de Investigación de la Licenciatura en Psicología FCH-UNIC Bogotá y Medellín, UNIC Valledupar y Universidad de Investigación y Arte (UNIA) y UNIC Psicología Política y Filosofía del Pensamiento Humano.
Más información: univirtual@univirtual.com

CIENCIAS HUMANAS
100 años 1918-2018

ICH DEL IBERO
@iberoinvestigacion
Unidad de Investigación y Desarrollo en
Ciencias Humanas, Sociales y del
Comportamiento (UNIC)

44 AÑOS

Familia y crianza reflexiva: experiencias de padres y madres en el marco de la crisis del Covid-19
Medellín – Colombia.

PhD. Ovidio Herrera Rivera

ovidio.herrerari@amigo.edu.co
Universidad Católica Luis Amigó
Colombia

II Seminario GIMMCO 2022 | Eje VI | Ponencia I

<https://www.youtube.com/channel/UC1OxIX77cSQi1fAisNou0OQ>

Es de resaltar que, en los últimos años, el programa de Desarrollo Familiar, se ha posesionado en escenarios nacionales e internacionales. Lo anterior, como resultado de los procesos de formación e investigación.

Con respecto, al programa de Trabajo Social, se adelantaron algunas actividades como:

- Clases espejo con las diferentes sedes del Cat, en los cursos de Trabajo social metodológicos, trabajo de grado, cursos de fundamentos básicos y cursos de práctica.
- Movilidad virtual con los estudiantes con Universidades de Argentina y Bolivia
- Se continúa impulsando el proceso de internacionalización conforme el plan de internacionalización fortaleciendo los vínculos con Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, Universidad de Suiza y Universidad del Maule.

En programa de psicología se inscribieron alrededor de 15 estudiantes para intercambio y solo se lograron realizar siete, los cuales se realizaron con: Dos a España, tres a México y dos nacionales con la Universidad de San Buenaventura.

El programa de psicología, en asocio con la Universidad César Vallejo – sede Callao, realizó diez clases espejo entre el 25 de abril y el 11 de mayo.

Por su parte en la movilidad internacional se encuentra el profesor Juan Diego Betancourt Arias, a la Universidad de Valencia, el cual realizo una pasantía académica.

Con relación a los posgrados se puede resaltar con respecto a la internacionalización y a la movilidad, la articulación que han realizado los posgrados de: especialización en y maestría en adicciones, especialización y maestría en Intervenciones y especialización y maestría en Neuro, en la consolidación y desarrollo del Congreso Internacional en Neuropsicopedagogía que se realizará en el mes de septiembre.

Así mismo se trabajó durante todo el semestre, para la realización de la “Misión Académica” a la Universidad de la Costa en Barranquilla con las especializaciones y maestría en neuropsicopedagogía.

Entre los invitados nacionales e internacionales se encontraron:

- Doctor en Geografía de la Universidad Estadual Paulista Brasil Robinzón Piñeros Lizarazo
- Estudiante de Doctorado en Geografía Universidad UNAM-México Andrés Javier Páez

-
- La Doctora Mónica Alzate García del Tecnológico de Antioquia
 - La Doctora Alejandra González Mora del Tecnológico de Antioquia
 - El Magister Felipe Tobón Hoyos de la Fundación Amigó en España

En el doctorado se realizaron en actividades académicas e investigativas con universidades de España y México. Las acciones fueron las siguientes:

- Pasantía Investigativa Universidad de Valencia (Participación de 1 docente) – Anexo 3.
- Ponencia Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales (Participación Dirección del Doctorado) –

Por el lado de los y las estudiantes se destaca la participación de dos estudiantes en el congreso internacional de psicología de la Federación Internacional de Universidades Católicas. Este evento se realizó en la ciudad de Porto y contó con la participación virtual de las estudiantes.

Un factor importante para el factor de internacionalización y que puede generar un impacto a mediano y largo plazo del programa es la participación de jurados internacionales en los tribunales de evaluación de las tesis doctorales. Al respecto, es importante anotar que, de los proyectos enviados a evaluación, más de la mitad de ellos fueron están siendo leídos por jurados vinculados a universidades de México, Brasil, España y EEUU. (doctorado)

De forma particular, en la Facultad se incentiva al trabajo interdisciplinario, lo que ha posibilitado, tener invitados locales, regionales nacionales y hasta internacionales, en las clases. Teniendo así, una asistencia alrededor de 25 invitados en la Facultad, algunos de ellos son:

- Leonor Marina Restrepo Cadavid, Psicóloga U San Buenaventura, Magister en educación y desarrollo humano-Cinde, con amplia experiencia en el trabajo con víctimas. Actualmente adscrita a la Corporación Región.
- Sandra Correa López, Psicóloga Universidad Católica Luis Amigo, Magister en psicoanálisis- U. De Querétaro, ha investigado la relación cuerpo síntoma. Actualmente adscrita a la Corporación Región.
- Paulina Restrepo Restrepo, Artista plástica de la Fund. Universitaria Bellas Artes. Desarrolla procesos performativos en teatro, a través de la creación personal y de instalaciones escénicas.

-
- Juliana María Acosta Giraldo Árbol Genealógico "Trabajadora Social UPB
 - Egresada en 2009, Terapeuta en Bioprogramación 2018. Estudiante de Transgeneracional Evolutivo

 - Jaime Echeverry Verá "Psicología Forense, Máster internacional en psicología forense (asociación española de psicología conductual, Granada, España. Perito Asesor en la defensoría del pueblo. Asesor de la fiscalía General de la Nación, de la Sala penal de Medellín, asesor de comisarías de familia. Coordinador de laboratorios: UCC, san Buenaventura.
 - Docente Universitario. "

 - Doctor Ricardo F. Allegri. Médico, Especialista en Neurología, Doctor Ciencias Médicas. Investigador principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) – Argentina.2.

 - Doctor David Antonio Pineda Salazar. Médico, Especialista en Neurología, Magíster en Neuropsicología, Doctor en Neurociencias. Profesor Titular de Cátedra de Neurología y Neurociencias de la Universidad de Antioquia. Profesor Honorario de Neuropsicología de la Universidad de San Buenaventura. Medellín -Colombia.
 - Felipe Puerta Jaramillo (Psicólogo, Mg. Intervenciones Psicosociales y Miembro de la Red de Terapeutas Comunitarios Integrativos).

 - Carlos Esteban Rincón Cruz, Psicólogo egresado de la UdeA, Magíster en Psicología de la UdeA. Experiencia de 2 años como docente en el programa de psicología de la UdeA. Experiencia de 4 años en evaluación y estimulación cognitiva en el laboratorio de psicología de la UdeA y en programas de primera infancia.
 - Claudia Rosa Ochoa Gómez: Abogada, especialista en derecho civil con énfasis en familia. Cargos: Personera delegada en Girardota, Antioquia, Inspectora de Policía y Tránsito en Girardota, Antioquia.

 - Sara Meneses Henao: Psicóloga egresada de la Institución Universitaria de Envigado, Especialista en Psicología de los cuidados paliativos de la Universidad de San Buenaventura.

 - Carlos Enoc Zapata Pulgarín: Psicólogo Egresado de la Universidad de San Buenaventura, Magister en Neuropsicología y Educación de la Universidad Internacional de la Rioja.

 - Ana María Cortés: Psicóloga egresada de la Universidad de Antioquia, Magister en Psicología, mención Psicología clínica Infante Juvenil de la Universidad de Chile.

Aspectos relevantes en la Innovación

Con respecto al a proceso de Innovación en la Facultad tanto en pregrado como en posgrado, los avances se encuentran enmarcados en los siguientes elementos:

- Las prácticas de los estudiantes, principalmente aquellas que apuntan a la innovación social, buscando cada vez más hacer unas prácticas interdisciplinarias, dada las características de los programas de la Facultad.
- El avance y reconocimiento que adquieren el proyecto y programa de Apprevenir, el cual, se está llevando a los diferentes centros regionales y con el cual se está determinando estrategias para la intervención.
- La consolidación del proyecto de investigación y extensión: Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio “la realidad no vista por unos y padecida por otros” La prevención del suicidio es una posibilidad de todos y todas. Con dicho proyecto que se encuentra en su fase 5, se adelanta la posibilidad de Unidad de Negocio. Para ello, diferentes integrantes del equipo se están capacitando.
- La consolidación del grupo “teatro espontaneo” como estrategia de intervención desde lo psicosocial, desde la implementación de técnicas artísticas.
- Desde el doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, se adelantó en los proyectos de tesis, aspecto que en si mismo es un proceso de innovación. Sumado a lo anterior, es de resaltar que el doctorado en sí mismo, por su forma de concebirse, busca que con cada tesis defina una estrategia de “aplicabilidad del conocimiento”, aspecto que es diferenciador e innovador.
- Toma deportiva y cultural de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales (liderada por el programa de Actividad Física y Deporte) al Batallón Biter 4 “Fray Mariano Garnica y Orjuela” del Ejército Nacional de Colombia, ubicado en los Llanos de Cuivá.
- Participación en Coloquio - Congreso Internacional De Investigación Escolar: Narrativas Y Prácticas. 29 y 30 de septiembre

Al considerara la innovación como proceso mediante el cual se realizan diferentes actividades, de forma diferente, novedosa, renovándose y actualizando procesos de enseñanza aprendizaje(E-A), en la Facultad los docentes han buscado proceso de innovación, aplicando nuevas técnicas, generando al interior del aula, ideas exitosas y logrando crear un nuevo valor, un nuevo sentido al proceso de E-A.

Lo anterior, se evidencia en algunas de ellas las siguientes experiencias:

-
- El trabajo con performance como modalidad de construcción estética que permite interrogar por los papeles y lugares de la psicoterapia.
 - Ejercicio de dramatización de síntomas de apraxias por parte de los estudiantes (Neuropsicología).
 - Círculos de Dialogo Comunitario
 - Actividades de producción audiovisual con los estudiantes en el curso de psicología comunitaria y aplicación de técnicas participativas al interior del aula.
 - Uso de registros narrativos de atenciones individuales y grupales en las supervisiones clínicas.
 - Experimento del miembro fantasma para explicar como funcionan las áreas cerebrales asociadas a la sensación y control del movimiento
 - Mediación de Conflictos del Consultorio de Psicología

Resultados

Ausencia intersemestral (Retención):

Es importante señalar que por los procesos adelantados con los registros calificados desde el 2021, algunos programas no abrieron primer y segundo semestre en el 2022, es el caso del programa de Actividad Física y Deportes y Psicología Distancia. Otros programas que se vieron afectados para el segundo semestre del 2022 fueron: Trabajo Social, Especializaciones en Intervenciones Psicosociales que solo tuvo visita de pares en junio y julio respectivamente.

Con respecto a los programas de Desarrollo Familiar y las especializaciones en Neuropsicopedagogía Infantil y Adicciones, si bien para el mes de marzo, dado los cambios de modalidad se hace necesarios varios ajustes en el sistema. Se espera que con estos programas se pueda aperturar de forma regular para el 2023.

El Doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, no logró tener el número mínimo de estudiantes para abrir la segunda cohorte. Dejando los interesados para el 2023

Con respecto a la ausencia intersemestral y por ende la retención de los programas, encontramos:

CANTIDAD DE AUSENTES INTERSEMESTRALES POR AÑO Y PERIODO DE AUSENCIA														
PROGRAMA	SNIES	SEDE	METODOLOGIA	AÑO Y PERIODO DE MATRICULA	AÑO Y PERIODO DE AUSENCIA	Matriculados Periodo anterior		Ausentes		Porcentaje ausencia Intersemestral		Total Matriculados Periodo anterior	Total Ausentes	Total Porcentaje ausencia Intersemestral
						F	M	F	M	F	M			
ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE	53127	MEDELIN	PRESENCIAL	2201	2202	114	523	8	57	7,0%	10,9%	637	65	10,2%
DESARROLLO FAMILIAR	1874	APARTADO	DISTANCIA	2201	2202	1	1	0	1	0,0%	100,0%	2	1	50,0%
DESARROLLO FAMILIAR	1874	MEDELIN	DISTANCIA	2201	2202	15	3	12	2	80,0%	44,7%	18	14	77,8%
PSICOLOGIA	51788	BOGOTÁ	PRESENCIAL	2201	2202	83	26	4	1	4,8%	3,8%	109	5	4,6%
PSICOLOGIA	54443	MEDELIN	PRESENCIAL	2201	2202	1910	491	124	57	6,5%	11,6%	2.401	181	7,5%
PSICOLOGIA	91490	MANIZALES	PRESENCIAL	2201	2202	601	175	46	19	7,7%	10,9%	776	65	8,4%
PSICOLOGIA	101432	APARTADO	PRESENCIAL	2201	2202	201	35	16	3	8,0%	8,4%	236	19	8,1%
PSICOLOGIA	102540	APARTADO	DISTANCIA	2201	2202	7	0	2	0	28,4%	0,0%	7	2	28,4%
PSICOLOGIA	102540	BOGOTÁ	DISTANCIA	2201	2202	9	2	1	1	11,1%	50,0%	11	2	18,2%
PSICOLOGIA	102540	MANIZALES	DISTANCIA	2201	2202	20	1	4	0	20,0%	0,0%	21	4	19,0%
PSICOLOGIA	102540	MEDELIN	DISTANCIA	2201	2202	145	19	14	2	9,7%	10,5%	164	16	9,8%
PSICOLOGIA	102540	MONTERIA	DISTANCIA	2201	2202	33	5	3	0	9,1%	0,0%	38	3	7,9%
TRABAJO SOCIAL	104518	APARTADO	DISTANCIA	2201	2202	79	6	13	1	16,5%	16,7%	85	14	16,5%
TRABAJO SOCIAL	104518	BOGOTÁ	DISTANCIA	2201	2202	25	3	9	0	36,0%	0,0%	28	9	32,1%
TRABAJO SOCIAL	104518	MANIZALES	DISTANCIA	2201	2202	28	1	3	0	10,7%	0,0%	29	3	10,3%
TRABAJO SOCIAL	104518	MEDELIN	DISTANCIA	2201	2202	165	24	25	7	15,2%	29,2%	189	32	16,9%
TRABAJO SOCIAL	104518	MONTERIA	DISTANCIA	2201	2202	59	3	4	1	6,8%	33,3%	62	5	8,1%
Total general						3.495	1.318	288	152	8,2%	11,5%	4.813	440	9,1%

Los programas con más ausencia intersemestral son los de los centros regionales, principalmente Bogotá, con los programas de psicología. en Medellín el más alto Trabajo Social con 16.9% y Actividad Física con 10.2%

La Maestría en intervenciones Psicosociales, las especializaciones en intervenciones psicosociales y la de adicciones, reportan un caso cada una. Y el reporte respectivo, a bienestar universitario por riesgo de deserción de algunos estudiantes. Donde la principal causa son situaciones personales.

En general en la facultad, tal como lo permite evidenciar en la imagen el total de los resultados, el ausentismo intersemestral de todos los programas es del 9.1%, promedio, con un significativo nivel de retención del 91. %



Promedio de Ausencia Intersemestral en los últimos 5 años
9,1%

NIVEL ESTUD	Total Ausentes	Porcentaje
1	129	29,3%
2	66	15,0%
3	57	13,0%
4	41	9,3%
5	40	9,1%
6	30	6,8%
7	17	3,9%
8	19	4,3%
9	27	6,1%
10	14	3,2%
Total general	440	100,0%

Apartadó, ausencia 8.1%, retención del 91.9%

Bogotá, ausencia del 4.6%, retención del 95.4%

Manizales, ausencia del 8.4%, retención del 91.6%

2.2 VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN

Participación en Eventos

Durante el periodo 2022, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes Asociaciones:

- XI Encuentro Nacional De Currículo y la XVII Asamblea Ordinaria De Arcofader, temática trabajada Resultados de aprendizaje.
- Asamblea Ordinaria de Ascofapsi, temática trabajada Docencia Servicio.
- Ascofapsi, capacitación Docencia-servicio
- MEN temática trabajada Implementación Del Modelo De Evaluación De La Calidad Para Los Escenarios De Prácticas y Del Plan De Prácticas Formativas De Los Programas De Educación Superior Del Área De La Salud,
- Federación Antioqueña de ONGs, con la cual se adelantó convenio marco y específico frente temáticas cómo prácticas, formación continua.
- Red de programas Universitarios en Familia, trabajando la temática coloquio anual de semilleros de investigación en familia.
- Participación en el Comité técnico de familia se adelanta el proceso de actualización del Plan Estratégico para la Familia
- Mesa Departamental de Familia de Antioquia.
- 7° Congreso internacional de psicología, de la FUIC.
- Asistencia asamblea general de FUICUP, realizada 9 de Julio, Porto.
- Vicepresidencia del Grupo intersectorial de psicología para América del sur 2022 al 2024

Con relación a la asistencia en eventos:

- Congreso Nacional de prevención del consumo de drogas desde la educación y la familia. Propuestas de actuación. Mayo 21 y 28 de 2022. Fundación prevenir en convenio con la Universidad Católica Luis Amigó.
- Congreso Consumos conscientes. Sustancia Psicoactivas y políticas de estado
- Alcaldía de Medellín. Universidad de Antioquia. 2 y 3 de junio de 2022.
- Actividad de proyección social con la Institución Rayuela del municipio de Don Matías, capacitando a un grupo de docentes en el tema de las adicciones y

programas de prevención

- Se participó en el evento programado por la Red Colombiana de Posgrados.
- Se participó en las Jornadas de Facultad (Conversatorio campos de acción y emergentes).
- Trabajo en la IE Rayuelas de Don Matías (Trabajo con docentes y administrativos).
- Articulación con la Asperla e Integrar.
- Evento virtual-Viernes de la Salud Mental “Nuevas Masculinidades”
- Carrusel de prevención de riesgos psicosociales.
- Semana del Cerebro: Cerebro Social. Conoce los últimos avances en torno a la neurociencia social.
- Congreso Nacional -Prevención del consumo de drogas desde la educación y la familia.
- Congreso RCP 2021 Una Nueva Realidad: Desafíos para la Formación Posgradual.
- Seminario “Características del Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Departamento de Antioquia/ Estudio de Prevalencia 2021”
- La Red Interuniversitaria Buen Comienzo (RIBUC)
- 7° Congreso internacional de psicología, de la FUIC. Del 7 al 9 de Julio
- Congreso de Neuropsicología de la Sociedad Latinoamericana en Neuropsicología en Uruguay
- “Actívate” continuó en expansión, esta vez con “Actívate municipios”, en el Batallón de instrucción, entrenamiento y reentrenamiento N°4: Fray Mariano Garnica y Orjuela ubicado en los Llanos de Cuivá; en estas tomas se realizaron actividades tales como clases grupales, ejercicio funcional, juegos tradicionales y juegos deportivos impactando a una población de más de 1.000 personas.
-

2.3 GESTIÓN DEL RIESGO DE LA UNIDAD

Elementos Críticos de la Gestión

- La falta de claridad en los procesos, del Ministerio de Educación Nacional, principalmente lo relacionado con la puesta en marcha el nuevo SACES. Lo cual, ha afectado de forma significativa algunos de los programas de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales entre ellos Trabajo Social, Especialización en Intervención

Psicosocial, Psicología presencial y distancia.

Lo cual, generó no apertura de algunos programas para el segundo semestre, la renovación de algunos solo en la sede principal de Medellín o incluso el cierre de otros como psicología Bogotá.

- El cambio de algunos programas de la sala de Ciencias Sociales y Periodismo, a la sala de Salud y Bienestar. Ya sea por la evaluación en pleno por dicha sala, como es el caso de Actividad Física y Deportes o por doble valoración como es el caso de Psicología. Este cambio afecta, los procesos adelantados con los programas de la siguiente forma:

- La implementación del Modelo Docencia-Servicio en el programa de Psicología, lo cual conlleva a desarrollar una serie de procesos tanto académicos, como administrativos, que a la fecha no se manejaban o desconocían en la Universidad, porque se implementaba la dinámica de la sala de salud.
- Implementación de número de cupos a primer semestre, en relación a la cantidad de cupos de prácticas clínicas que tenga el programa para los programas de Psicología.
- Tope de cupos de primer nivel para el programa de Actividad Física, en coherencia y continuidad a los históricos que se encontraban en anteriores renovaciones y que se desconocían.

- La disparidad en los tiempos y momentos de los procesos al interior de la misma Universidad.

- La cantidad de reprocesos institucionales que perjudican lo académico.

- La ausencia de procesos de mercadeo acordes a las características de los programas y de los públicos.

- La disponibilidad del recurso humano para la gestión de los procesos del programa en cuanto al levantamiento de documentos, la actualización de documentos, la actualización de cartas descriptivas, la configuración del ejercicio de resultados de aprendizaje, entre otros.

- Las asignaciones docentes, no son acordes y generan sobre carga. La asignación por horas, va en detrimento de los procesos.

- La vacante en algunos cargos, lo cual genera retraso en las entregas y acompañamientos, sobrecarga desmotivación en otros empleados.

- La desarticulación de los procesos, la falta de comunicación y el trabajo por parcelas,

hace lo los procesos en la Universidad no lleguen a buen término.

- No se priorizan los procesos, confundimos lo necesario, lo urgente y lo importante.
- Se hace necesario que el nombre de la Facultad se rediseñe, por los cambios que se van adelantando en las ciencias sociales y en las demandas del medio.
- Se realizó los planes de contingencia para los programas (Actividad Física y Deportes, Trabajo Social y Psicología Distancia) que no abrieron cohortes, dado que no han recibido el registro calificado.

Conclusiones

Los cambios en los procesos de gestión de los programas ante el Ministerio de Educación Nacional, y otros estamentos gubernamentales, no son asumidos proactivamente en la Universidad, y suele ser sobre la marcha que se conocen las condiciones de su realización.

Los grupos de investigación superaron su anterior escalafón, consolidándose en los dos niveles superiores del mismo.

Se viene fortaleciendo el acompañamiento entre Universidades de diferentes países através de las clases espejo, como experiencia de intercambio internacional.

Pese a los efectos de la pandemia, los programas de la facultad continúan desarrollándose con una buena permanencia de los estudiantes, teniendo en cuenta que la retención promedio es superior al 91%.

Se requiere pensar de manera más sistemática los procesos. El modelo de horas se agota con la diversidad de funciones y responsabilidades que no son susceptibles de cuantificar ni pensar en horas, deben pensarse en productos.

Finalmente, el año 2023 será un año de retos para la Facultad d Psicología y Ciencias Sociales, Y se iniciará con el cambio de la denominación, para replanteara tanto el PEF como los PEP de los programas.

Anexos

Anexo 1 Saber Pro

Anexo 2 Informes de investigación y planes de mejoramiento

Anexo 3 Evidencias internacionalización

Anexo 4 Informes programas de pregrado

Anexo 5 Informes programas posgrado

Anexo 6 maestría y doctorado

Institución de Educación Superior: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Sede: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 2719

Programa: PSICOLOGIA

Grupo de referencia: PSICOLOGÍA

Grupo de referencia (NBC): PSICOLOGÍA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	144 (21)
Institución	141 ● (23) ●
Sede	141 ● (23) ●
Grupo de referencia NBC ***	140 ● (25) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	141 (36)	132 (27)	154 (29)	148 (31)	147 (31)
Institución	137 ● (40) ●	131 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	143 ● (32) ●	152 ● (31) ●
Sede	137 ● (40) ●	131 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	143 ● (32) ●	152 ● (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	137 ● (40) ●	130 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	141 ● (34) ●	146 ● (33) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

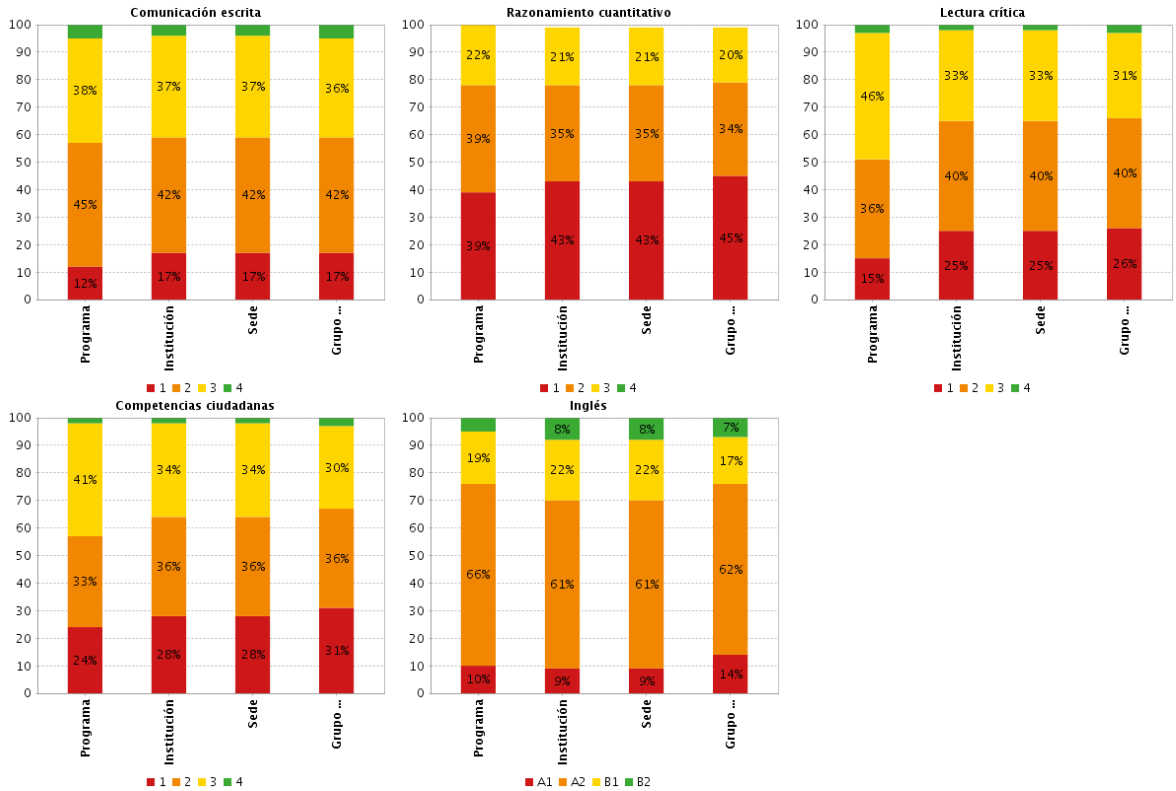
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	67%	68%	68%	68%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	51%	50%	50%	53%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	48%	49%	49%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42%	45%	45%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	46%	50%	50%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	38%	46%	46%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	37%	39%	39%	41%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	44%	45%	45%	46%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	36%	40%	40%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	58%	53%	53%	61%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	41%	46%	46%	46%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	45%	48%	48%	50%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	48%	48%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Niveles de agregación	Promedio
	Análisis de problemáticas psicológicas
Programa	159 (34)
Grupo de referencia NBC ***	149 ▲ (34) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**

7. Afirmaciones

7.1. Análisis de problemáticas psicológicas

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprende el proceso de evaluación de problemáticas psicológicas en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, de acuerdo con principios éticos y el contexto en el que desarrolla la evaluación .	54%	60%
Comprende el proceso de intervención de problemáticas psicológicas de individuos, grupos, organizaciones y comunidades, considerando los factores biológicos y socioculturales involucrados, así como el contexto en el que se desarrolla la intervención y los principios de la ética profesional.	52%	58%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Institución de Educación Superior: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Sede: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 2719

Programa: ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Grupo de referencia: RECREACIÓN Y DEPORTES

Grupo de referencia (NBC): DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	130 (18)
Institución	141 ▼ (23) ●
Sede	141 ▼ (23) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	135 (25)	124 (27)	126 (26)	118 (26)	145 (27)
Institución	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ▼ (30) ●	143 ▼ (32) ▼	152 ● (31) ●
Sede	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ▼ (30) ●	143 ▼ (32) ▼	152 ● (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	129 ● (40) ▼	135 ▼ (29) ●	134 ● (29) ●	129 ▼ (33) ▼	146 ● (28) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

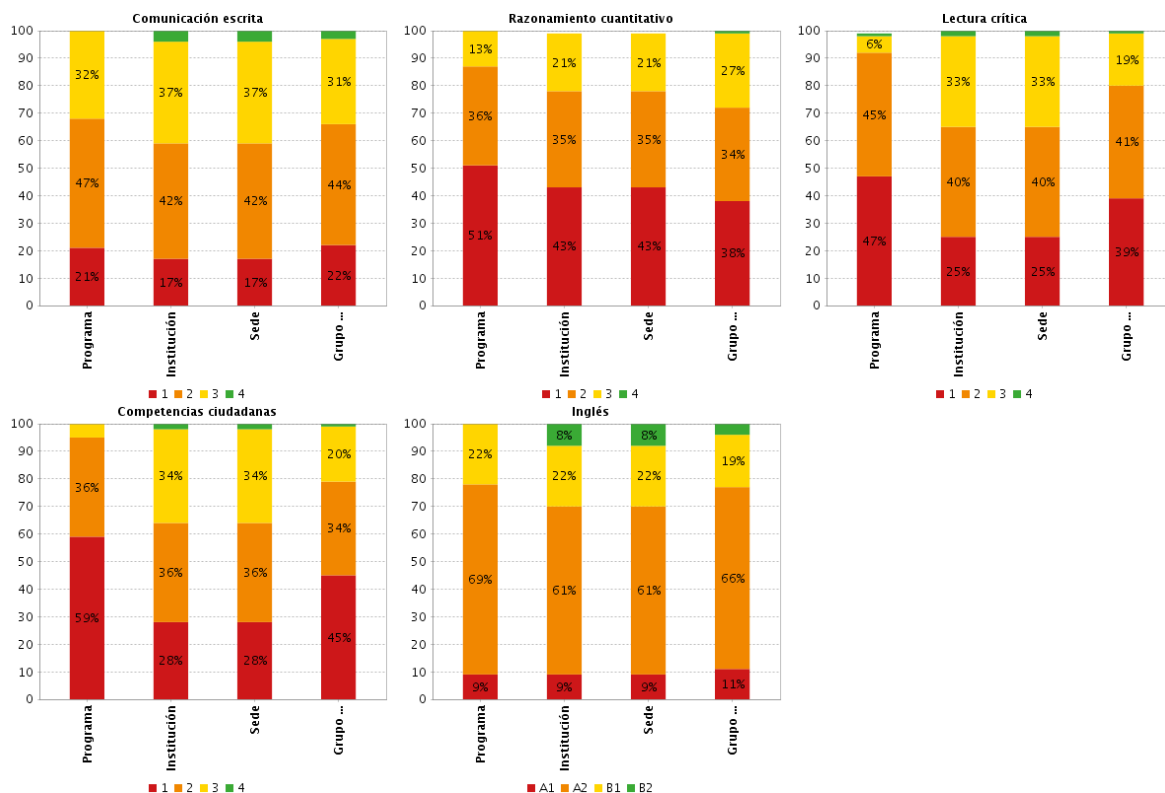
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	72%	68%	68%	67%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	54%	50%	50%	48%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	52%	49%	49%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	57%	45%	45%	51%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	62%	50%	50%	57%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	57%	46%	46%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	50%	39%	39%	47%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	62%	45%	45%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	59%	40%	40%	51%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	60%	53%	53%	60%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	62%	46%	46%	56%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	62%	48%	48%	56%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	60%	48%	48%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Recuerde que para tener información en este nivel de reporte, la institución, la sede o el programa debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**

Institución de Educación Superior: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Sede: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 2719

Programa: DESARROLLO FAMILIAR

Grupo de referencia: CIENCIAS SOCIALES

Grupo de referencia (NBC): SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	132 (21)
Institución	141 ▼ (23) ●
Sede	141 ▼ (23) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	126 (38)	118 (34)	134 (29)	145 (22)	136 (27)
Institución	137 ▼ (40) ●	131 ▼ (28) ▲	145 ▼ (30) ●	143 ● (32) ▼	152 ▼ (31) ●
Sede	137 ▼ (40) ●	131 ▼ (28) ▲	145 ▼ (30) ●	143 ● (32) ▼	152 ▼ (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ▼ (41) ●	124 ● (27) ▲	139 ● (30) ●	136 ▲ (33) ▼	139 ● (31) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

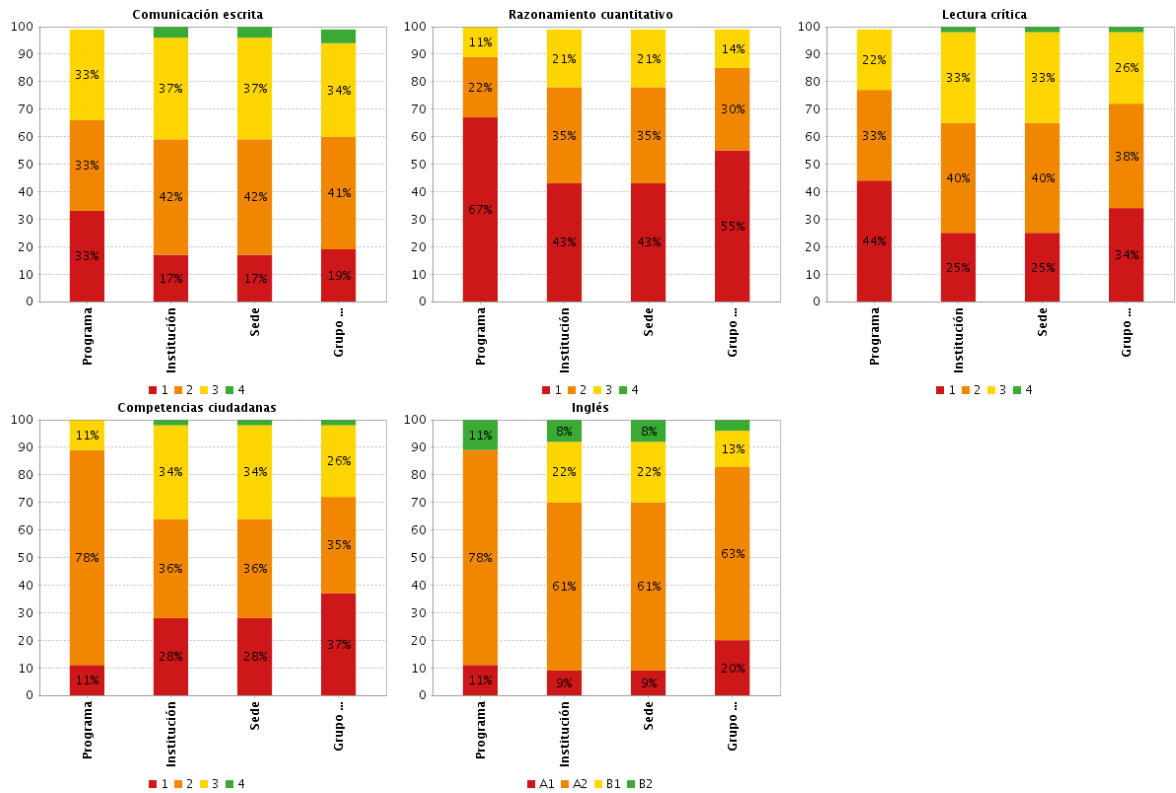
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	75%	68%	68%	71%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	59%	50%	50%	55%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	49%	49%	49%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	45%	45%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	58%	50%	50%	54%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	60%	46%	46%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	31%	39%	39%	41%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	52%	45%	45%	50%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	30%	40%	40%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	56%	53%	53%	58%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	48%	46%	46%	54%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	54%	48%	48%	51%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	44%	48%	48%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Niveles de agregación	Promedio
	Intervención en procesos sociales
Programa	107 (51)
Grupo de referencia NBC ***	123 ▼ (38) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

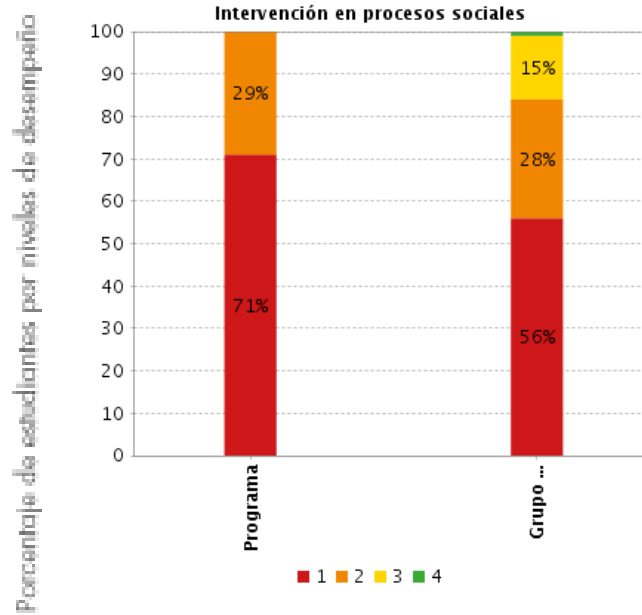
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Intervención en procesos sociales

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Lee comprensivamente los contextos de la intervención social.	63%	63%
Promueve la participación de sujetos e instituciones en torno a los procesos de transformación social.	65%	57%
Emite juicios argumentados acerca de los procesos de transformación social.	70%	62%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Institución de Educación Superior: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Sede: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 2719

Programa: PSICOLOGÍA

Grupo de referencia: PSICOLOGÍA

Grupo de referencia (NBC): PSICOLOGÍA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	144 (24)
Institución	141 ● (23) ●
Sede	141 ● (23) ●
Grupo de referencia NBC ***	140 ● (25) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	137 (48)	133 (29)	148 (24)	151 (27)	151 (40)
Institución	137 ● (40) ▲	131 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	143 ● (32) ●	152 ● (31) ▲
Sede	137 ● (40) ▲	131 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	143 ● (32) ●	152 ● (31) ▲
Grupo de referencia NBC ***	137 ● (40) ▲	130 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	141 ▲ (34) ▼	146 ● (33) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

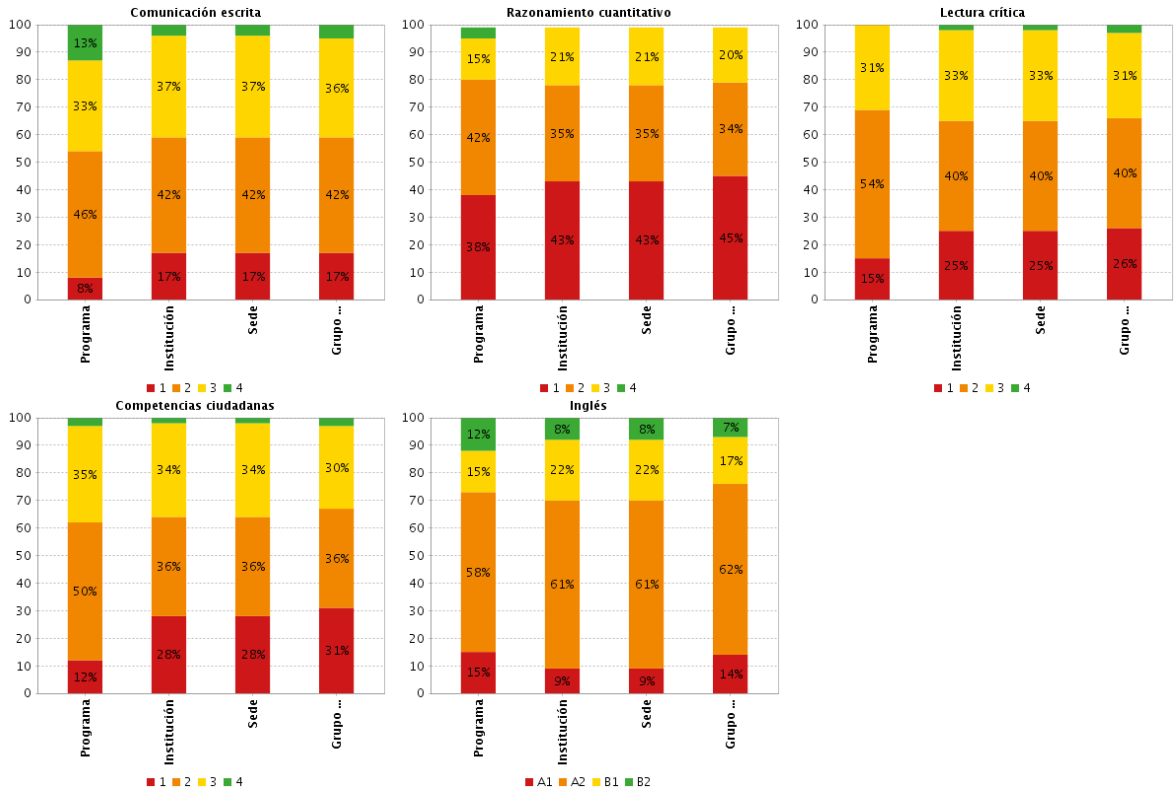
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	63%	68%	68%	68%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	54%	50%	50%	53%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	46%	49%	49%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	45%	45%	45%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	50%	50%	50%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	41%	46%	46%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	36%	39%	39%	41%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	42%	45%	45%	46%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	41%	40%	40%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	60%	53%	53%	61%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	35%	46%	46%	46%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	43%	48%	48%	50%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	48%	48%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Niveles de agregación	Promedio
	Análisis de problemáticas psicológicas
Programa	152 (36)
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (34) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**

7. Afirmaciones

7.1. Análisis de problemáticas psicológicas

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprende el proceso de evaluación de problemáticas psicológicas en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, de acuerdo con principios éticos y el contexto en el que desarrolla la evaluación .	58%	60%
Comprende el proceso de intervención de problemáticas psicológicas de individuos, grupos, organizaciones y comunidades, considerando los factores biológicos y socioculturales involucrados, así como el contexto en el que se desarrolla la intervención y los principios de la ética profesional.	55%	58%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Institución de Educación Superior: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Sede: FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM-MEDELLIN

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 2719

Programa: TRABAJO SOCIAL

Grupo de referencia: CIENCIAS SOCIALES

Grupo de referencia (NBC): SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	136 (19)
Institución	141 ● (23) ●
Sede	141 ● (23) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	138 (29)	123 (24)	142 (28)	144 (28)	131 (30)
Institución	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ● (30) ●	143 ● (32) ●	152 ▼ (31) ●
Sede	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ● (30) ●	143 ● (32) ●	152 ▼ (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (41) ▼	124 ● (27) ●	139 ● (30) ●	136 ● (33) ●	139 ● (31) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

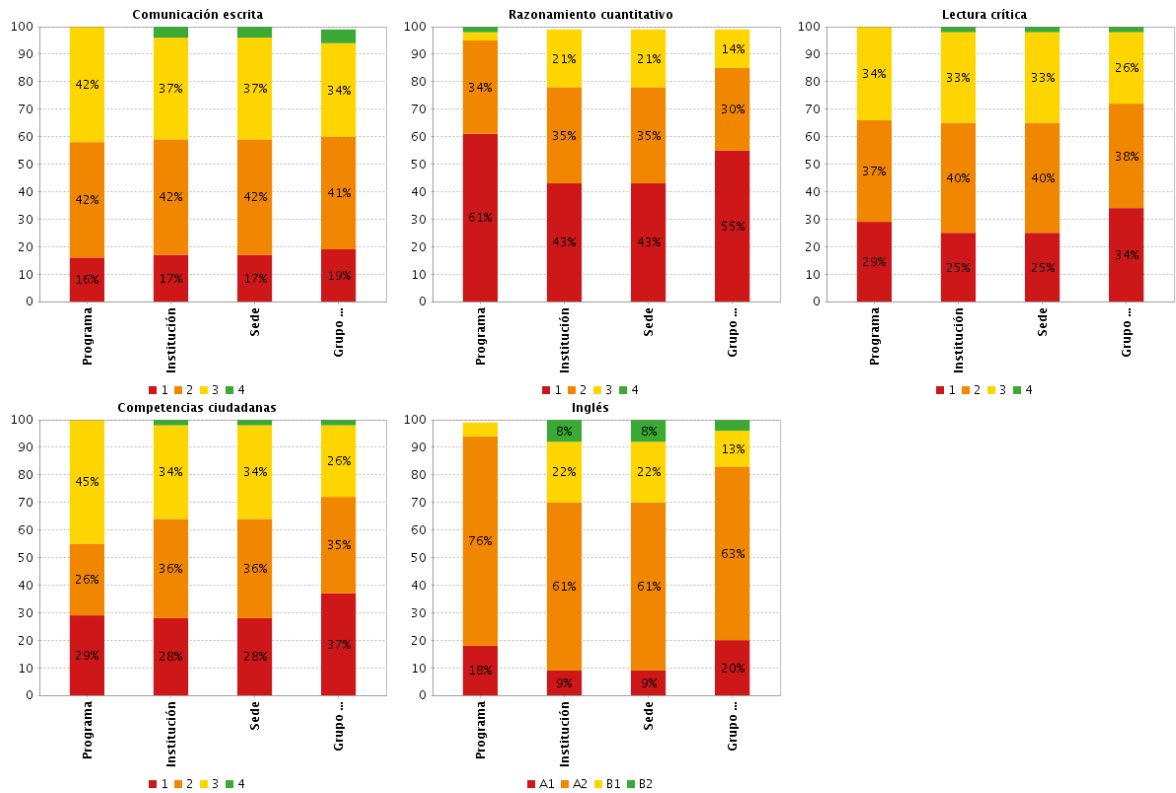
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	71%	68%	68%	71%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	56%	50%	50%	55%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	52%	49%	49%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42%	45%	45%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	57%	50%	50%	54%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	47%	46%	46%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	34%	39%	39%	41%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	46%	45%	45%	50%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	39%	40%	40%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	51%	53%	53%	58%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	51%	46%	46%	54%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	48%	48%	51%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	47%	48%	48%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Niveles de agregación	Promedio
	Intervención en procesos sociales
Programa	143 (37)
Grupo de referencia NBC ***	123 ▲ (38) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

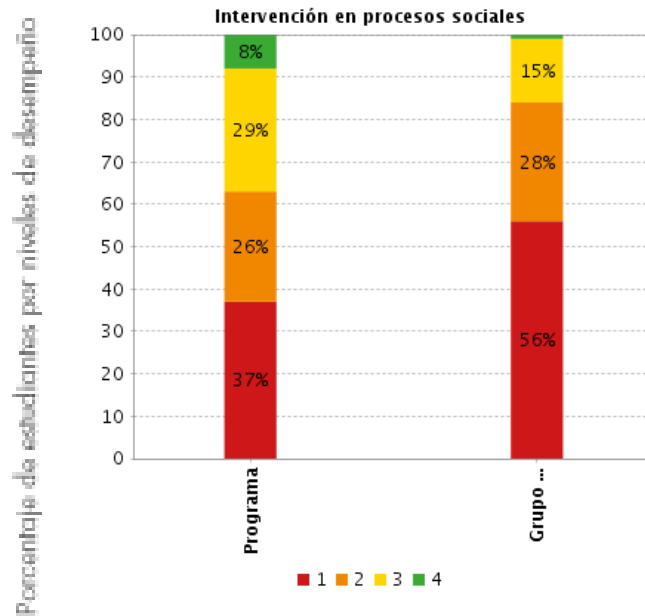
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Intervención en procesos sociales

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Lee comprensivamente los contextos de la intervención social.	52%	63%
Promueve la participación de sujetos e instituciones en torno a los procesos de transformación social.	49%	57%
Emite juicios argumentados acerca de los procesos de transformación social.	53%	62%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Informes grupos de Investigación



**Informe Grupo de Investigación
Familia, Desarrollo y Calidad de Vida**

**Edison Francisco Viveros
Líder del grupo de investigación**

Líderes de líneas de investigación

Línea Estudios de familia (Ovidio Herrera Rivera)

**Línea Tendencias contemporáneas del ocio, la Actividad Física y el Deporte
(Zonaika María López Posada)**

**3. Perspectivas contemporáneas de fenómenos sociales, intervención y
desarrollo para el programa Trabajo social (Cristian Eduardo Blanco García)**

**Medellín
Enero – junio 2022**



El grupo de investigación “*Familia, Desarrollo y Calidad de Vida*” orienta sus actuaciones con base en las políticas institucionales de la Fundación Universitaria Luís Amigó y Colciencias; tiene una naturaleza académica, sin ánimo de lucro y centra su actividad científica en la producción de conocimiento sobre la familia como objeto – sujeto de investigación. Tal realización intelectual busca ser aplicada en la intervención de las problemáticas que afectan la calidad de la familia.

Objetivos del grupo:

1. Generar procesos de investigación que profundicen en la relación entre la familia y el desarrollo desde el pensamiento sistémico, la hermenéutica, la fenomenología y el pensamiento crítico.
2. Abordar los conceptos de la Ciencia de Familia, la familia, la dinámica interna familiar, su relación con el contexto social y la calidad de la familia.
3. Fortalecer la producción escrita acerca de la relación entre familia, desarrollo y calidad de vida
4. Aportar a la formación disciplinar y de la cultura académica relacionada con la familia en sus tres ejes: la discusión racional, la tradición escrita y la planeación de proyectos de investigación, la ejecución y la sistematización de los mismos.
5. Aportar a la creación de programas de posgrado relacionados con la investigación familiar, los estudios de caso sobre familia, las teorías sobre familia, la Terapia Familiar, la intervención con familias y las políticas públicas sobre la familia.

En la actualidad el grupo cuenta con tres líneas de investigación las cuales son:

- Tendencias contemporáneas del ocio, la actividad física y el deporte (Zonaika María López Posada)
- Estudios de Familia (Ovidio Herrera Rivera)
- Perspectivas contemporáneas de fenómenos sociales, intervención y desarrollo (Cristian Eduardo Blanco García)



Los proyectos en ejecución en 2022 son:

1. Apuestas educativas para la ciudadanía, la paz y el cuidado de la vida, en contextos de virtualidad desde la experiencia de la Corporación Región
2. Dinámicas de las familias en contextos de riesgo social: afrontamientos y desafíos en la contemporaneidad
3. Las personas transgénero y transexuales en el genograma familiar, nuevas representaciones gráficas
4. Liderazgos comunitarios y empoderamiento femenino en Urabá: tejiendo caminos hacia la dignidad (Segunda fase)
5. Reflexividad en los trayectos de vida familiar
6. Salud mental y proceso de transición hacia el retiro deportivo: análisis de deportistas antioqueños participantes en juegos olímpicos y juegos paralímpicos

Los resultados de la última clasificación de la convocatoria de MinCiencias a investigadores son:

1. Edison Francisco Viveros Chavarría: Categorías asociado
2. Ovidio Herrera Rivera: Categoría Junior
3. Ledy Maryory Bedoya Cardona: Categoría Junior
4. Lucas Dávila Cañas: Categoría Junior
5. Janeth del Socorro García Gallego: Sin clasificación
6. Paula Andrea Hernández Arboleda: Sin clasificación
7. Ángela Maritza Lopera Jaramillo: Sin clasificación
8. Gloris Rocío Tovar Carreño: Sin clasificación
9. Ángela Johana Vargas Hernández: Sin clasificación
10. Zonaika Maira López Posada: Sin clasificación
11. Carolina Vásquez López: Sin clasificación
12. Paula Andrea Serna Carmona: Sin clasificación
13. Mónica María Castañeda Gómez: Sin clasificación
14. Cristian Eduardo Blanco García: Sin clasificación
15. Nadia Sofía López Plazas: Sin clasificación

Los semilleros vinculados al grupo de investigación son:

1. Estudios de familia (Desarrollo Familiar) (Edison Francisco Viveros Chavarría)
2. Semillero bachilleres (Desarrollo Familiar) (Edison Francisco Viveros Chavarría)
3. Intervenciones psicosociales e interdisciplinariedad (Trabajo Social) (Vanesa De León Negrete)
4. Trabajo Social, calidad de vida y bienestar (Trabajo Social) (Margarita María Estrada Hernández)



5. Ambiente, planeación, desarrollo y Trabajo Social (Trabajo Social) (Gloris Rocio Tobar Carreño)
6. Educación y sistematización de experiencias (Trabajo Social) (Janeth García Gallego)
7. Semillero de investigación de Psicología del deporte y el ejercicio (PSIDE) (Actividad Física y Deportes)
Sexualidad y Desarrollo Humano (Sexudesa) (Psicología) (Paula Andrea Serna Carmona)

Entre los aspectos Positivos que se encuentran actualmente con el grupo de investigación encontramos

- El principal logro fue haber ascendido el grupo de categoría C a A.
- La cohesión de grupo frente a las solicitudes que nos hace la Vicerrectoria de Investigaciones.
- El apoyo que estamos dando al doctorado en Estudios interdisciplinarios de Psicología por medio de una tesis.
- Apoyo a posgrados como Esp. en Intervenciones Psicosociales, Maestría en Intervenciones Psicosociales.
- Apoyo a los programas de Desarrollo Familiar, Psicología, Trabajo Social y Actividad Física y Deportes.
- Tener 8 semilleros de investigación.
- Participación en la Red de Programas Universitarios de Familia

Con respecto a los aspectos negativos se encuentran

- Desmotivación por parte de algunos docentes para presentar proyectos de investigación a las convocatorias que hace la Vicerrectoría de Investigaciones.
- Compromisos pendientes por parte de algunos investigadores

Estudios de Fenómenos Psicosociales

Magda Victoria Díaz Alzate
Líder del grupo de investigación

Medellín
Enero – junio 2022



Jefa de Línea Problemáticas Psicosociales Contemporáneas: Katy Luz Millán Otero

Aspectos positivos

- El Grupo de Investigación Estudios de Fenómenos Psicosociales que cuenta con la línea de investigación Problemáticas Psicosociales Contemporáneas, se clasificó en la **categoría A** en la Convocatoria 894 de 2021 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- El grupo de investigación cuenta con 15 docentes vinculados al GrupLac, de los cuales **seis están clasificados en categoría Asociado, seis en categoría Junior** y tres como reconocidos. Con la proyección realizada a partir de los planes de mejoramiento por investigador, se espera que al menos dos docentes queden clasificados en la categoría Senior en la próxima medición, puesto que ya cuentan con la producción requerida para este logro.
- Se presenta la producción de 2021 y lo que va de 2022 en cuatro categorías estratégicas para la clasificación y visibilidad del grupo de investigación: artículos, capítulos de libro resultados de investigación, formación de recurso humano (trabajos de grado pregrado, maestría y doctorado) e Innovaciones generadas de producción empresarial. Este informe muestra la madurez del grupo de investigación en su trayectoria, aumentando las publicaciones en revistas de alto impacto nacionales e internacionales, así como el logro de Formación de Recurso Humano Tipo A (con distinción laureada). Este cuadro resume los principales logros:

Artículos científicos	Artículos A1 (Q1 Tipo top): 2 en 2022 y 7 en 2021.
	Artículos A2 (Q2 Tipo top): 1 en 2021
	Artículos B (Q3 Tipo A): 3 en 2022 y 9 en 2021
	Artículos C (Q4 Tipo A): 2 en 2021
	Artículos D (revistas indexadas en dos o más bases de



	<p>datos): 4 en 2021. Se toma la decisión estratégica de concentrar los esfuerzos de publicación en revistas Q1, Q2, B y C para favorecer las mediciones del grupo y de los investigadores.</p>
<p>Capítulos de libro resultados de investigación</p>	<p>2 en 2022. Después de varios análisis de grupo, se toma la decisión de concentrar los esfuerzos en aumentar la producción de artículos A1, A2, B y C y disminuir la producción de capítulos de libro y libros, para favorecer la clasificación en las mediciones, tanto del grupo, como de los investigadores. Esto de acuerdo al nuevo modelo de medición.</p>
<p>Formación de Recurso Humano Pregrado</p>	<p>Doctorado: en la actualidad el grupo de investigación cuenta con cuatro direcciones de tesis (tres internas y una externa) y una tesis finalizada que obtuvo la máxima distinción en su defensa de Suma Cum Laude. Esta última es una tesis externa dirigida por la docente Nicolasa María Durán Palacio. La tesis se vincula al GrupLac del grupo.</p> <p>Maestría: durante toda la historia del grupo, se han acompañado 39 trabajos de investigación. En los últimos tres años se han tutorado seis trabajos de investigación, pero en su mayoría externos. Este es un punto a mejorar, pero que no depende del grupo sino de que la existencia de cohortes en la Maestría en Intervenciones Psicosociales y que de otras maestrías abiertas cedan tutorías a investigadores del grupo.</p> <p>Se tiene el dato de 23 trabajos de grado de pregrado en 2021. Los de 2022 no se han registrado, porque para el</p>



	sistema de investigaciones (MinCiencias) solo cuentan cuando los estudiantes se gradúen
Innovaciones generadas de producción empresarial	En 2021 se realizaron seis Innovaciones generadas de producción empresarial. No se han registrado las innovaciones de 2022, puesto que estos productos deben cumplir con varios requisitos de verificación que solo se pueden obtener al finalizar el año.

- En 2022 se vienen ejecutando 11 proyectos de investigación por convocatoria interna y un proyecto por convocatoria externa. En 2021 se ejecutaron 12 proyectos de investigación por convocatoria interna y dos proyectos por convocatoria externa.
- Tres integrantes del grupo de investigación pertenecen a los nodos de Acofapsi en la actualidad:

Katy Luz Millán Otero: Nodo Psicología Ambiental

Jorge Andrés Jiménez Rodas: Nodo Sexualidad y Género

Magda Victoria Díaz Alzate: Nodo Sexualidad y Género

- La líder del grupo de investigación es la persona designada por el rector general para representar a la Universidad Católica Luis Amigó en la Subcomisión para la eliminación de las Violencias Basadas en Género en las Instituciones de Educación Superior, adscrita a la Secretaría de las Mujeres de Medellín, con reuniones mensuales y trabajo colaborativo entre IES.

Aspectos a mejorar

- Ampliar las redes colaborativas para mejorar los indicadores de cooperación con otros grupos de investigación de la ciudad, del país e internacionales. Sobre este punto ya se viene trabajando con la Universidade Federal do Sul da Bahia con el profesor Rafael Patiño. Asimismo, se espera que la pertenencia a los nodos de Acofapsi favorezca mejorar este aspecto. También es importante resaltar que se requieren recursos financieros para pertenecer a algunas redes académicas



internacionales como a Clacso, puesto que hay que pagar membresía. Importante además reconocer que para ampliar las relaciones, se debe tener flexibilidad de tiempos y financiación para acudir a eventos y otros encuentros que favorezcan la interacción y la visibilización del grupo.

- Aumentar las direcciones de tesis doctorales y las tutorías de trabajos de investigación de maestrías. Este aspecto depende en gran medida de asuntos institucionales como que se abran cohortes de los programas de posgrados y que se cuente con suficientes doctores para dirigir tesis doctorales.

- Que todos los investigadores que pertenecen al grupo y estén vinculados al GrupLac se clasifiquen en la próxima medición y que se mantengan las clasificaciones. Sobre este aspecto se debe resaltar que esto no solo depende de los investigadores, sino también de las decisiones institucionales con relación a que los tiempos para investigar sean reales en cada semana, puesto que es lo único que garantiza que se puedan construir productos con la calidad requerida para publicar en revistas de alto impacto.



**Informe Grupo de Investigación
NEUROCIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS (NBA)**

**Olber Eduardo Arango
Líder del grupo de investigación**

**Medellín
Enero – junio 2022**



El grupo NBA nació dentro de la facultad de psicología y ciencias sociales en el año 2010 como una alternativa de investigación desde el enfoque empírico-analítico en psicología experimental y neurociencias. El registro en la plataforma de Colciencias (actualmente Minciencias) se vinculó al área de Ciencias Sociales y al programa nacional de ciencias sociales (psicología) y tecnología e innovación en salud.

Misión:

El grupo de investigación en Neurociencias Básicas y Aplicadas es una agrupación interdisciplinaria de investigadores y académicos interesados en comprender y explicar las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta humana, desde la gestión y ejecución de proyectos de investigación relacionados con la descripción de perfiles neurocognitivos en sujetos sanos o con daño cerebral y desde la aplicación de modelos de rehabilitación psicológica y cognitiva de trastornos de conducta y del desarrollo en niños, adolescentes y adultos.

Visión:

Ser un grupo de investigación reconocido a nivel nacional e interancional por sus aportes teóricos y aplicados en el ámbito de la salud mental y la educación, con líneas de investigación especializadas en la producción de nuevo conocimiento científico y generación de modelos de rehabilitación neurocognitiva en trastornos del desarrollo y de la conducta en la infancia, la adolescencia y la adultez.

Clasificación del grupo:

Por disposición de Minciencias uno de los requisitos para clasificación de grupos es el tiempo de existencia, así, NBA logró su primera clasificación en el año 2012 (después de dos años de existencia) en categoría B y desde el año 2019 hasta hoy, el grupo está clasificado en la máxima categoría a nivel nacional (A1).

Historia clasificación NBA (Minciencias)

AÑO	CLASIFICACIÓN
2010-2011	-
2012-2013	B
2014	B
2015-2016	A
2017-2018	A
2019	A1



Clasificación de investigadores del grupo

Nombre	Clasificación 2022
Anyerson Stiths Gomez Tabares	Asociado
Catalina Quintero López	Junior
Claudia Marcela Arana Medina	Senior
César Andrés Carmona Cardona	Sin Clasificación
Daniel Alfredo landinez martinez	Junior
Isabel Cristina Puerta Lopera	Senior
Jhon Felipe Arias Valencia	Sin Clasificación
Juan Diego Betancur Arias	Senior
Julio Antonio Olivera La Rosa	Junior
Olber Eduardo Arango Tobón	Asociado
Omar Augusto Amador Sánchez	Asociado
Paula Andrea Montoya Zuluaga	Junior
Víctor Daniel Gil Vera	Asociado

Líneas de investigación:

NBA cuenta con cuatro líneas de investigación que tienen como objetivo general contribuir al desarrollo permanente y mantenimiento del grupo de investigación en la máxima categoría de alta calidad a nivel nacional. A continuación, se describe brevemente cada línea.

Perfiles neurocognitivos y psicología (coordinadora Catalina Quintero):

Su objetivo es constituir una fuente de conocimiento académico e investigativo, desde la gestión y ejecución de proyectos relacionados con caracterizaciones neurocognitivas de grupos poblacionales con un funcionamiento psíquico normal o con alteraciones derivadas de la patología neurológica o psiquiátrica.

Semilleros de la línea:

Neuropsicología Cognitiva
Cerebro, Cognición y Conducta.

Neurociencia Social (coordinador Antonio Olivera):



El objetivo de esta línea de investigación es explorar procesos de cognición social y moral en diferentes tipos de conductas humanas en niños y adolescentes.

Semilleros de la línea:

Psicopatía y relaciones de pareja

Objetivo: Analizar la posible relación de la psicopatía y el maltrato en las relaciones de pareja

Neuropsicopedagogía (coordinadora Paula Montoya):

El objetivo de la línea es establecer las relaciones entre el funcionamiento cerebral y los procesos de enseñanza y aprendizaje

Semillero de la línea:

Neuropsicopedagogía

Objetivo: establecer relaciones entre funcionamiento cerebral y procesos de enseñanza y aprendizaje en poblaciones neurotípicas o clínicas.

Neurociencia aplicada a las organizaciones (coordina Juan Betancur):

El objetivo de esta línea es estudiar procesos neurocognitivos y afectivos en el contexto de las organizaciones.

Semillero de la línea:

Neurociencias Aplicadas a las Organizaciones

Objetivo: Sistematizar una estrategia pedagógica, académica e investigativa que permita resultados de aprendizaje centrados en la comprensión lógica de los fenómenos empresariales- organizacionales y la contribución de las neurociencias a la solución efectiva de los mismos.

Productos de extensión:

El grupo NBA ha creado los siguientes programas posgraduales:

Especialización en Neuropsicopedagogía infantil

Maestría en Neuropsicopedagogía

Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología

Línea Neuropsicología del doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología.

Innovación:



Desde la línea de Neurociencias Aplicadas a las Organizaciones, se han producido una serie de innovaciones en las empresas del sector privado:

- Programa de entrenamiento de la cognición social, la memoria de trabajo y el rendimiento académico para jóvenes infractores de la ley con trastorno antisocial de la personalidad (TAP)
- Diseño, Construcción y validación de un instrumento para medir engagement organizacional en la empresa CONFE S.A
- Estándarización y Validación de Instrumento para evaluar Employee Engagement en Hospital San Vicente Antioquia
- Formación y desarrollo en Employee engagement con empleados pertenecientes a la empresa INVERSIONES MAX FASHION SAS.
- Programa de formación y capacitación para la prevención del comportamiento suicida-Fase 2 en municipio de Rionegro
- Programa de prevención para la violencia de género (feminicidio)
- Programa de seguimiento, monitoreo y control a los casos críticos de violencia de género ASOCOMUNAL 9
- Programa de seguimiento, monitoreo y control a los casos críticos de violencia de género JAC Pioneros de Miraflores
- Programa de tamizaje de niveles de violencia sexual para mujeres jóvenes y adultas ASOCOMUNAL 9
- Programa de tamizaje de niveles de violencia sexual para mujeres jóvenes y adultas JAC Pioneros de Miraflores
- Sistema experto para la detección de la violencia machista - sexual en mujeres ASOCOMUNAL 9
- Sistema experto para la detección de la violencia machista - sexual en mujeres- JAC Pioneros
- Creación de una Política en Salario Emocional
- Generación de contenidos Virtuales en el ámbito empresarial
- Planeación Estratégica para el direccionamiento y el desarrollo de la empresa Bendirespuestos
- Programa de permanencia laboral y bienestar en el trabajo
- Programa de seguimiento, monitoreo y control a los casos críticos de violencia de género CORPURED
- Programa de tamizaje de niveles de violencia sexual para mujeres jóvenes y adultas
- Sistema experto para la detección de la violencia machista - sexual en mujeres CORPURED



**Informe Grupo de Investigación
Farmacodependencia y otras adicciones**

**Dubis Marcela Rincón Barreto
Líder del grupo de investigación**

**Medellín
2022**



CONTENIDO DEL INFORME

1. Integrantes y clasificación en la convocatoria 894 de 2021 de Minciencias
2. Proyectos en ejecución 2022
3. Propuestas presentadas en la convocatoria interna 2023
4. Indicadores de productos del grupo durante el año 2021 y 2022

1. Integrantes y clasificación en la convocatoria 894 de 2021 de Minciencias

A la fecha el grupo de investigación en Farmacodependencia y otras adicciones cuenta con la participación de 22 investigadores quienes a su vez pertenecen a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales en la sede Medellín, centro regional Apartadó, Bogotá y Manizales y la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en el centro regional Manizales.

De estos docentes investigadores, 13 se encuentran activos en el Gruplac, conforme las políticas de ingreso y permanencia al grupo. Se anexa esta información al final del documento.

Respecto a la clasificación obtenida en la última medición establecida en la convocatoria 894 de 2021 de Minciencias, el grupo pasó de categoría C a A y sus investigadores obtuvieron la siguiente clasificación:

Categoría	Número de investigadores
Junior	9
Asociado	1
Senior	1

2. Proyectos en ejecución 2022



Nombre Del proyecto	Programa o programas al que tributa	Investigador principal	Coinvestigadores	Productos	Avances en los productos
Enfoques y concepciones de salud mental en la intervención psicosocial comunitaria en Colombia y Latinoamérica.	Psicología Especialización en intervenciones psicosociales (presencial y distancia)	Dubis Marcela Rincón	Manuel López García Juan Pablo Menjura	1 artículo c 2 trabajo de grado tipo b 1 evento científico	2 trabajos de grado en ejecución
Análisis de la Prevalencia de la Ludopatía, los Videojuegos y la Adicción al trabajo en Profesores Universitarios.	Psicología	Mauricio Mejía Lobo	Ángela María Sanchez Olga Lucila Guarín	1 artículo c 2 trabajo de grado tipo b 1 evento científico	1 trabajo de grado en ejecución 1 eventos de extensión planeado
Desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales en una muestra de estudiantes en diferentes niveles de formación: Aportes de intervención educativa desde la Neuropsicopedagogía en Colombia. Fase 1	Psicología Esp. En Neuropsicopedagogía (Distancia y presencial) Maestría en Neuropsicopedagogía	Lina María Gallego Ramirez	Luisa Fernanda Correa Rolan Arcadio Correa Dubis Marcela Rincón Barreto Cofinanciación New Oxford Preschool	1 artículo a2, 1 artículo c, 1 eventos científicos, 4 trabajo de grado aprobados	1 trabajo de grado en ejecución Se presentaron a las memorias del evento de Investigación de la Universidad.
Alteraciones neuropsicológicas en los consumidores de sustancias psicoactivas	Psicología	Sandra Milena Restrepo Escobar	Dubis Marcela Rincón Barreto	1 artículo b, 1 generación de contenidos, 1 trabajo de grado de maestría, 1 trabajo de grado de	3 trabajos de grado de pregrado en ejecución 1 artículo de revisión en ejecución



Balance de la implementación del punto 4 del Acuerdo de Paz de Colombia: Solución al Problema de las Drogas Ilícitas. 2016-2021	Especialización en adicciones	Mauricio Alejandro Bedoya, Katherine Restrepo <i>(Son docentes de la Facultad de Administración, se presenta porque el proyecto aporta a la línea Adicciones y salud mental)</i>		1 artículo c 2 trabajo de grado tipo b 1 evento científico	Se solicitó cambio de la formación del recurso humano por carta descriptiva para la especialización de adicciones y un evento de extensión. Se presentaron a las memorias del evento de Investigación de la Universidad.
---	-------------------------------	---	--	--	--

3. Propuestas presentadas en la convocatoria interna 2023

Nombre del proyecto	Investigador Principal	Coinvestigadores	Cuantía	Cofinanciación (Nombre de la Institución y %)	Tiempo para la investigación	Productos
Masculinidad y salud mental: discursos sobre el bienestar y sufrimiento de los hombres desde una perspectiva de género.	Jorge Andrés Jiménez Rodas	No aplica	Menor \$ 17.851.500,00	No aplica	7 horas a la semana 10 meses	1 Artículo en B 1 Trabajo de grado 1 Evento científico
Análisis de contenido de las políticas públicas de salud mental y prevención del uso de sustancias psicoactivas del eje bananero de la sub	Lucas Dávila Cañas	No aplica	Menor \$ 19.638.977,00	No aplica	10 horas a la semana (Ajustado) 10 meses	1 Artículo en B 1 Trabajo de grado 1 Evento científico

región de Urabá.						
Violencias basadas en género y subregistros en el Barrio Obrero del Municipio de Apartadó – Urabá.	Lina Marcela Ruiz Tabares	Lucas Dávila Cañas	Menor \$ 18.733.952,00	No aplica	5 horas a la semana para cada investigador (Ajustado) 10 meses	1 Artículo en C 1 Trabajo de grado 1 Evento científico
Perfil del consumo de cigarrillos electrónicos en trabajadores en la ciudad de Bogotá	Angela María Sánchez Villareal	No aplica	Menor \$ \$ 11.839.360,00	No aplica	6 horas a la semana (ajustado) 10 meses	1 Artículo en C 1 Trabajo de grado 1 Evento científico
Desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales en una muestra de estudiantes en diferentes niveles de formación: Aportes de intervención educativa desde la Neuropsicopedagogía en Colombia. Fase 2.	Lina Maria Gallego Ramirez	Luisa Fernanda Correa Pérez Rolan Arcadio Correa	Mayor Total \$ 49.760.259,00 Por parte de la Universidad \$ 33.960.259,00	Colegio Santa María del Rosario \$ 15.800.000,00	10 horas semanales Lina Gallego 5 Horas Semanales Luisa Correa 3 horas semanales Rolan Correa (Ajustado)	2 artículos A2 1 Artículo C 2 Trabajos de grado 1 evento científico
Prácticas sobre Salud Mental en una organización comunitaria de la ciudad de Medellín – Colombia	Juan Pablo Menjura	Manuel Eduardo López García	Menor \$ 18.459.040,00		5 horas investigador principal 4 horas coinvestigador 10 meses	1 Artículo en C 1 Trabajo de grado 1 Generación de contenido



4. Indicadores de productos del grupo durante el año 2021 y 2022

Tipo de producto	Año 2021	Año 2022
Artículo - Publicado en revista especializada	12	6
Producción bibliográfica - Artículo - Revisión (Survey)	2	
Otro artículo publicado - Revista de divulgación	2	1
Libro - Capítulo de libro	4	2
Producción técnica - Softwares - Computacional		2
Tutorías - Trabajos de grado de pregrado	17	2

ANEXOS

Anexo 1. Política de ingreso, permanencia y retiro del grupo

Ingreso al grupo

1-Tener CvLAC.

2-Tener un interés genuino sobre las temáticas del grupo de investigación

3-Pertenecer a uno o varios grupos de Investigación de la U.C.Luis Amigó siempre y cuando sus aportes en producción científica sean equitativos de acuerdo a los intereses temáticos de cada grupo.

Ingreso al Gruplac

1-Tener actualizado el CvLAC.

2-Tener actualizado el ORCID

3-Tener un interés genuino sobre las temáticas del grupo de investigación

4-Pertenecer a uno o varios grupos de Investigación de la U.C.Luis Amigó siempre y cuando sus aportes en producción científica sean equitativos de acuerdo a los intereses temáticos de cada grupo.

5-Ingresa al menos con un artículo en categoría (D) o tres en Revistas de divulgación; un capítulo de libro resultado de investigación.

Permanencia:

1-Participar en un proyecto de investigación que se encuentre activo en convocatoria interna o externa.

2-Mantener producción de mínimo, un producto de generación de nuevo conocimiento cada dos años.

3-Dirigir al menos un trabajo de grado cada dos años en alguno de los programas de Pregrado, Maestría ó Doctorado y vincularlos inmediatamente culminados al CvLAC y posteriormente al GrupLAC.

Para el caso de los trabajos de grado de las Especializaciones, la producción científica que se genere de los trabajos de grado al menos un trabajo se encuentre en coautoría con el asesor investigador en caso de tratarse de la publicación de un artículo.

4-Los demás requisitos que se dispongan desde la Vicerrectoría de Investigaciones.

5-Participar activamente en las reuniones programadas por el grupo de Investigación.

Retiro:

Se deja de ser integrante de un grupo de investigación si se incumple al menos uno de los requisitos de permanencia o si se decide por voluntad propia.



Evidencias

Encuentro intercultural estudiantes Tianjin Foreign Studies University - Universidad Católica Luis Amigó

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUISAMIGÓ ENCUENTRO  www.ucaluisamigo.edu.co

Intercultural estudiantes TIANJIN FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

Universidad Católica Luis Amigó

INTENSIDAD
2 horas

Objetivo

- Reconocer la actividad física como medio para mejorar la calidad de vida de las personas en actual confinamiento.
- Identificar los saludos, despedidas y números en el idioma chino y español, apoyados por el idioma inglés.
- Reflexionar en torno a diferencias y similitudes culturales, a partir de la socialización de experiencias cotidianas de la vida académica y familiar de estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó y China.

11
DE MAYO
de 2022

De 10:00 a. m.
a 12:00 m.

Auditorio
Santa Rita

SIN COSTO,
No requiere inscripción.

ESCANEA AQUÍ 

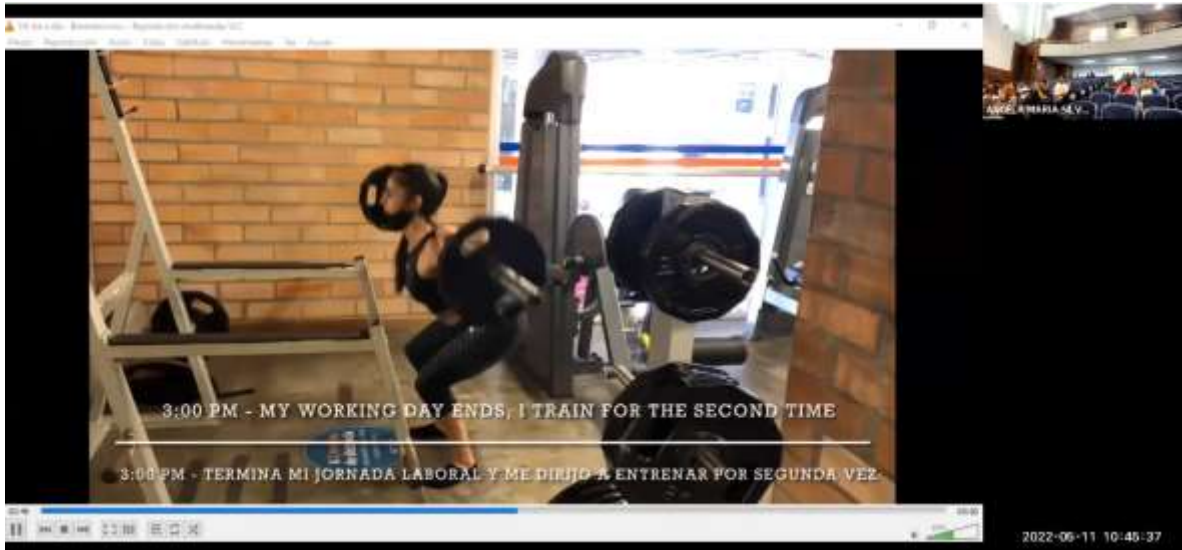
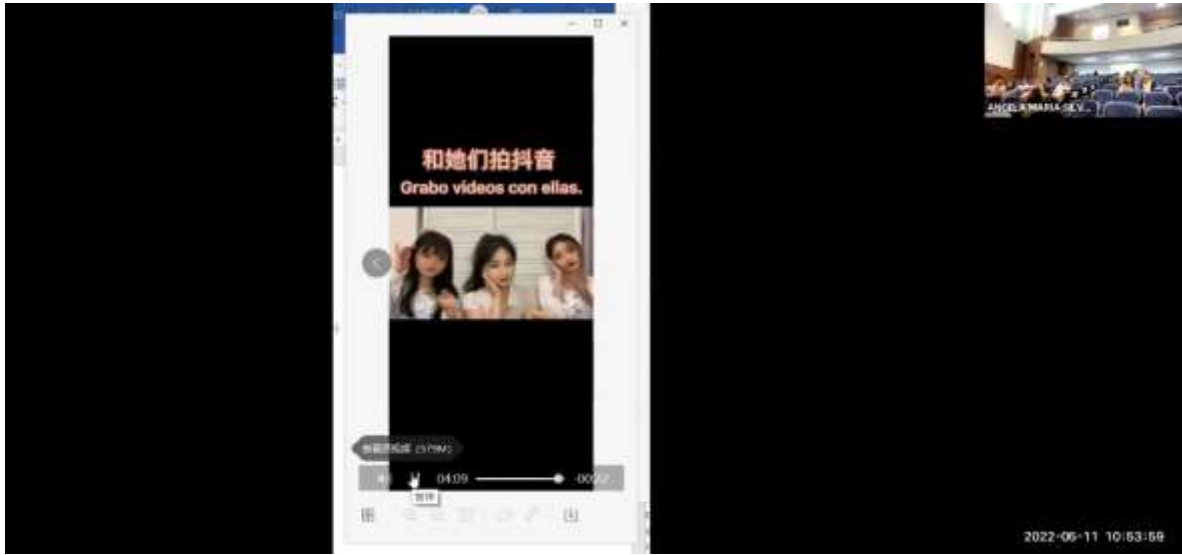
Informes: Programa de Actividad Física y Deporte
angela.silvasu@amigo.edu.co ☎ 3017846525

Conociendo La Universidad Católica Luis Amigó



Algunas capturas durante el evento





Conociendo Tianjin Foreign Studies University



天津外国语大学
TIJIN FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

HOME
About TFSU
Admissions
Academics
Research
On-Campus
Contact

中文
English
日本語
한국어
Русский
Español

Newsletter

- 1. The opening ceremony for overseas stu...
- 2. "A Prospect to New Semester" More L...
- 3. Opening Ceremony for Overseas Studen...
- 4. Summer Camp-Trip to 2017 of Confuciu...
- 5. [TFSU Sets Sail for a Hopeful Future...
- 6. [TFSU Sets Sail for a Hopeful Future...

APPLY NOW →

Study at TFSU

- 1. Language Programs
- 2. Postgraduate Programs
- 3. Major for Postgraduate Programs
- 4. Short-term Programs

中外采索
德业竞进

Tianjin Foreign Studies University (TFSU), specialized in language and cultural studies, is one of the earliest eight such designated institutions of higher learning. The university provides undergraduate and graduate instruction in the Humanities, Social Sciences, and Management.

Tianjin (formerly spelled Tientsin) Foreign Studies University's roots can be traced back to 1921... more...

About TFSU

- 1. Overview
- 2. Maps
- 3. Campus Overview
- 4. Campus Directory

Scientific Research

- 1. Scientific Research Department
- 2. TFSU Journal
- 3. World Culture

Confucius Institute

- 1. Suzhou University
- 2. He University of Liaison
- 3. He University of Tianshui
- 4. Volgograd State Socio-psychological University
- 5. Jorge Tejada Latorre de Bogotán University
- 6. Klat State Linguistic University Confucius Institute

International

- 1. Department of International Cooperation and Exchange
- 2. International Exchange
- 3. International Exchange Center



天津外国语大学

TIANJIN FOREIGN STUDIES UNIVERSITY

中文版 | English | 日本語 | 한국어 | Русский | Español

HOME

About TFSU

Admissions

Academics

Research

On Campus

Global



Events

Attractions

Events



International University Presidents Forum held at TFSU



10th International Conference on Japanese Language Education co-organized by TFSU and the China Society for Japanese Language Education



2015 Forum on International Relations in Northeast Asia held at TFSU

Profesora Fang



Video de la Actividad realizada



Intercultural estudiantes **TIANJIN FOREIGN STUDIES UNIVERSITY** Universidad Católica Luis Amigó

INTENSIDAD
2 horas



Objetivo

- Reconocer la actividad física como medio para mejorar la calidad de vida de las personas en actual confinamiento.
- Identificar los saludos, despedidas y números en el idioma chino y español, apoyados por el idioma inglés.
- Reflexionar en torno a diferencias y similitudes culturales, a partir de la socialización de experiencias cotidianas de la vida académica y familiar de estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó y China.



11
DE MAYO
de 2022



De 10:00 a. m.
a 12:00 m.



Auditorio
Santa Rita

SIN COSTO,
No requiere inscripción.

ESCANEA AQUÍ





Encuentro intercultural

Estudiantes Tianjin Foreign Studies



UNIVERSIDAD CATÓLICA
LUISAMIGO



Tianjin Foreign Studies



Tianjin Foreign Studies



天津外国语大学

TIANJIN FOREIGN STUDIES UNIVERSITY



HOME
About TFSU
Admissions
Academics
Research
On Campus
Global

Newsletter

- The opening ceremony for overseas stu...
- "A Prospect to New Semester" More t...
- Opening Ceremony for Overseas Student...
- Summer Camp-Tianjin 2017 of Confucius...
- 【TFSU Sets Sail for a Hopeful Future...
- 【TFSU Sets Sail for a Hopeful Future...

APPLY NOW

➔

Study at TFSU

- Language Programs
- Postgraduate Programs
- Majors for Postgraduate Programs
- Short-term Programs

Tianjin Foreign Studies University (TFSU), specialized in language and cultural studies, is one of the earliest eight such designated institutions of higher learning. The university provides undergraduate and graduate instruction in the Humanities, Social Sciences, and Management.

Tianjin (formerly spelled Tientsin) Foreign Studies University's roots can be traced back to 1921 ... more...





About TFSU

- ◆ Overview
- ◆ Motto
- ◆ Campus Overview
- ◆ Campus Scenery



Scientific Research

- ◆ Scientific Research Department
- ◆ TFSU Journal
- ◆ World Culture



Confucius Institute

- ◆ Soonchunhyang University
- ◆ the University of Lisbon
- ◆ the University of Toulouse
- ◆ Volgograd State Socio-pedagogical University
- ◆ Jorge Tadeo Lozano de Bogotáin University
- ◆ Kiev State Linguistic University
- ◆ Confucius Institute



International

- ◆ Department of International Cooperation and Exchange
- ◆ International Exchange
- ◆ International Exchange Center

Tianjin Foreign Studies



Events



International University Presidents Forum held at TFSU



10th International Conference on Japanese Language Education co-organized by TFSU and the China Society for Japanese Language Education



2015 Forum on International Relations in Northeast Asia held at TFSU

Docente: **FANG**



Universidad Católica Luis Amigó



Formación humana y profesional al servicio del desarrollo y la transformación social

Universidad Católica Luis Amigó





Docente: **Angela Silva**





Universität St.Gallen (HSG)

Centro Latinoamericano-Suizo
(CLS-HSG)
Leading House for the Latin
American Region
Müller-Friedberg-Strasse 8
CH-9000 St.Gallen

Phone: +41 71 224 25 66
leadinghouse@unisg.ch
www.cls.unisg.ch/de/forschung/
leading-house

To whom it may concern

May 31, 2022

Confirmation Project and Principal Investigators

This is to confirm that **Dr. Tristan Loloum**, University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland (HES-SO), Switzerland, and **Dr. Ana Patricia Quintana Ramírez**, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Católica Luís Amigó, Colombia, and Universidad Católica del Maule, Chile, have registered their mutual project "**PowEms - Powering Emotions. Social participation and affective engagements in hydroelectric planning - Ethnographic and Social Work Perspectives from Colombia, Chile and Switzerland**" as Principal Investigators with our **Research Partnership Grant** call in June 2021.

The project has been funded with **CHF 20'017.-** and shall be conducted within 12 months between January 1, 2022 and January 30, 2024.

Kind regards

University of St.Gallen

Leticia Vargas
Program Manager Research-based Instruments

Andrea Güpfert
Program Administrator

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Calidad de la Educación: Durante el periodo Enero-junio de 2022, se realizaron actividades basadas en:

1. Elementos que se consideren relevantes con la calidad de la educación

- Los coordinadores del programa vienen adelantando capacitación en la formulación de los resultados de aprendizaje, indicadores para la evaluación de los mismos y la formulación de competencias del programa.
- Se vienen construyendo los Resultados de aprendizaje, los indicadores y las competencias del pensum tres
- También, se están actualizando en el nuevo formato, las cartas descriptivas del actual pensum con sus respectivos resultados de aprendizaje.

2. Describa cuales son los principales avances y resultados del PMMCI Descrito (anexo)

R/ Los principales avances consisten en mantener las evidencias de diferentes actividades para que estas no pasen desapercibidas y mantener el histórico del programa, como el PMMCI al igual que el programa va en constante movimiento actualmente cuenta con: 45 aspectos planificados, los mismos que se busca dar respuesta a través de 62 indicadores y 124 tareas, tiene al día de hoy 7 actividades vencidas (el informe aparece con 15, pero 7 es información actualizada) las cuales vienen en marcha, pero no han finalizado como son:

- Análisis de los resultados de aprendizaje
- Revisión de los planes de desarrollo para el nuevo PEP en el nuevo documento maestro que comienza su realización, en el actual programa están actualizados.
- Se espera socialización de estudios de pertinencia debido a que se da inicio al proceso del estudio para el nuevo programa
- Nivel de competencia de los estudiantes en segundo idioma actualmente sin información ya que esto se podía identificar en Julio en la oficina de idiomas
- Realizar procesos de capacitación con directivos que aborden temas de la evaluación de desempeño que no se ha realizado

3. Describa cuales son los principales avances y resultados Pruebas Saber-pro (anexo)

Se logró hacer parte del curso virtual desarrollado por trabajo social al cual se matricularon los 50 estudiantes en proceso para saber pro este año, aunque las pruebas para ellos corresponderían al segundo semestre del 2022, solo 1 estudiante no se matriculó, se puede mejorar en este aspecto ya que no culminaron todos los ítems del curso.

4. Describa cuales son los principales avances y resultados Pruebas de Valor Agregado

R/ El semestre anterior no se realizaron

5. Principales aspectos en Internacionalización y Movilidad

Para el 2022-1 se realizó un intercambio cultural (clase práctica en vivo a través de Zoom) con la Universidad Tianjin Foreign Studies University. Por la Universidad Católica Luis Amigó, participaron tres docentes y 34 estudiantes del programa de Actividad Física y Deporte. Por parte de la Universidad Foreign Studies participaron 25 estudiantes y dos docentes.

El intercambio intercultural con la Foreign Studies University de China genera posibilidades de diversos idiomas y diversifica el interés de los estudiantes, además de conocer otras culturas.

6. Aspectos relevantes en la Innovación Si se tienen

Como aspecto para resaltar por la novedad es la toma deportiva y cultural de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales (liderada por el programa de Actividad Física y Deporte) al Batallón Biter 4 “Fray Mariano Garnica y Orjuela” del Ejército Nacional de Colombia, ubicado en los llanos de Cuiva.

Con la participación de tres docentes del programa y 16 estudiantes (14 de actividad Física y Deporte y 2 de Desarrollo Familiar), se logró impactar a una población de 850 soldados a través de rutinas de ejercicio físico.

Esta, es una experiencia única para los estudiantes, porque les permite compartir con otras poblaciones, así mismo, para el ejército Nacional fue de sumo interés y agrado estar en contacto con la academia.

7. Ausencia intersemestral (Retención):

	Matriculados	Graduados	Cancelaron	Nuevos	Deserción	%
2021-1	703	48	13			
2021-2	643	43	4	51	50	-7,79
2022-1	636	46	3	52	12	-2,01

8. Participación en Eventos y Participación en Redes

Participación en el XI ENCUENTRO NACIONAL DE CURRÍCULO y la XVII ASAMBLEA ORDINARIA DE ARCOFADER. El tema central de ambas reuniones giro en torno a los Resultados de Aprendizaje en los programas de Actividad Física y Ciencias del Deporte del país. Cada uno contaba sus experiencias en torno a la construcción y aplicación de estos resultados.

9. Elementos Críticos de la Gestión

Lo más crítico para el programa de Actividad Física y Deporte es la negación del registro calificado

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Desarrollo Familiar

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Programa Desarrollo Familiar

Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero-junio de 2022, se realizaron actividades basadas en:

1. Elementos que se consideren relevantes con la calidad de la educación

Se considera relevante el reciente proceso de renovación de registro calificado, el cual en el marco de los lineamientos del Ministerio de educación requirió la actualización de contenidos de cartas descriptivas y demás documentos del programa, acorde con el cambio de modalidad. En dichas actualizaciones además de las propuestas metodológicas para desarrollar los cursos presenciales, se ha llevado a cabo la revisión del perfil profesional y los resultados de aprendizaje, los cuales ahora se articulan de manera más clara a los objetivos y competencias de cada curso.

2. Describa cuales son los principales avances y resultados del PMMCI. Descrito, dado que me reuniré con cada uno y con el docente encargado para míralos detenidamente

Durante este período se ha cumplido el 27% de las actividades del PMMCI, específicamente en relación a los procesos de investigación, el análisis permanente del desarrollo curricular, los procesos de desarrollo profesoral y la actualización de los documentos del programa. Se destaca:

- Articulación con otros programas de la facultad para el desarrollo de propuestas de extensión (actividad física y trabajo social) y la preparación de los estudiantes para las pruebas SABER PRO (trabajo social).
3. Describa cuales son los principales avances y resultados Pruebas Saber-pro.
 4. Describa cuales son los principales avances y resultados Pruebas de Valor Agregado

En las competencias genéricas de lectura crítica, razonamiento cuantitativo e inglés, se presentan resultados cercanos a la media nacional. Específicamente en competencias ciudadanas se observa

una mejora en relación con los años anteriores, ubicándose por encima de la media nacional. En cuanto a las competencias específicas de Intervención en procesos sociales, estas se encuentran por debajo de la media Nacional en los últimos años de forma consecutiva, lo cual indica necesidad de mejora. Es importante advertir que son pocos los estudiantes actuales del programa. en el año 2021 presentaron las pruebas 9 estudiantes y 3 están pendientes para presentarlas en el 2022.

Año	Competencias Genéricas: interpretar, argumentar, proponer										Competencias específicas: intervenir	
	LECTURA CRÍTICA		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS		COMUNICACIÓN ESCRITA		INGLÉS		INTERVENCIÓN EN PROCESOS SOCIALES	
	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Progr.	Media Nacional	Progr.	Media Nacional	Programa	Media Nacional
2017	140	159	130	142	136	144	148	160	124	152	137	145
2018	146	156	141	138	153	152	153	156	131	149	139	142
2019	137	145	113	128	120	140	116	140	119	138	126	141
2020	138	145	116	129	139	147	136	132	120	142	-	-
2021	134	139	118	124	145	136	126	135	136	139	107	123

5. Principales aspectos en Internacionalización y Movilidad (Describe cuales son los principales avance y resultados). Durante el semestre desde el programa se participó en los siguientes eventos y/o actividades:

- 2 docentes ponentes en el II Coloquio del grupo Interdisciplinario – GIES del programa de Trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello Ant. Mayo 2022

- 2 docentes ponentes en las IV Jornadas internacionales por el día de la psicología como profesión. Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Mexicali. Mayo 2022

-1 docente ponente en el seminario del Grupo Iberoamericano de Investigación sobre Mujeres, Conciliación y Corresponsabilidad GIMMCO

<https://www.youtube.com/channel/UC1OxIX77cSQi1fAisNou0OQ>



II Seminario GIMCCO 2022 | Eje VI | Ponencia I

Familia y crianza reflexiva. experiencias de padres y madres en el marco de la crisis del Covid – 19
Medellín – Colombia.

PhD. Ovidio Herrera Rivera

ovidio.herrerari@amigo.edu.co
Universidad Católica Luis Amigó
Colombia



- 1 docente participa en el conversatorio democracia y género en la familia, de la Alcaldía de Medellín realizado el 25 de mayo en Universidad Católica Luis Amigó.

Con estas participaciones se refleja articulación del programa a diferentes escenarios nacionales e internacionales en los cuales se visibiliza el pregrado, la facultad, la Universidad y los avances del grupo de investigación Familia, Desarrollo y Calidad de vida.

6. Aspectos relevantes en la Innovación Si se tienen

N/A

7. Ausencia intersemestral (Retención):

De acuerdo a lo registrado en el SIGUE, en el último año el porcentaje de retención del programa ha sido del 90%, en una población total de 20 estudiantes en Apartadó y Medellín (Solo 1 estudiante en Apartadó). En el análisis es importante considerar las características actuales del programa con el número reducido de estudiantes y la apertura de la doble carrera, la cual se puso en marcha en período 2021- 2, registrando en correspondencia 17 estudiantes nuevos bajo esta modalidad.

Período	Matriculados	Graduados	Cancelados	Nuevos	Deserción	Retención
2021-2	31	8	1	17	1	
2022- 1	20	0	3	0	2 (9.09 %)	20 (90.91%)

8. Participación en Eventos y Participación en Redes

- Participación del programa como parte del equipo coordinador de los grupos de estudio en familia que realiza la Federación Antioqueña de ONGs mensualmente.

Febrero: la familia refugio contra la adversidad planetaria. Marzo: Familias Víctimas del conflicto armado: narrativas de dolor y esperanza. Abril: narrativas sobre mujer, sus luces y sombras. Mayo: Democracia y género en la familia” Experiencias democráticas en la familia. Junio: Cosmovisión de familias originarias Mayas y Andinas y Julio: Reconfiguración Familiar y cambios en los patrones de cuidado en las personas mayores.

-Participación en la Red de programas Universitarios en Familia, en la cual se organiza la realización del seminario Nacional de familia para el 06 y 07 de octubre de 2022, el coloquio anual de semilleros de investigación en familia que se realizará el 08 de septiembre en el Tecnológico de Antioquia. Una docente de la Red asiste en representación de ella y las Universidades que la conforman a la Mesa Departamental de familia de Antioquia.

- Participación en el Comité técnico de familia, en el cual se adelanta el proceso de actualización del Plan Estratégico para la Familia, en concordancia con la política pública para la familia de Medellín.

(anualmente se solicita el certificado de participación).

- Se realizaron durante el semestre 3 eventos de extensión y 1 en el marco de la estrategia volviendo con la U con la oficina de graduados.

Nombre del evento	Objetivo	Fecha	Asistentes	Evaluación
Seminario Taller Estrategias de autocuidado para profesionales de intervención psicosocial (cohorte 3)	Promover la implementación de estrategias de autocuidado en los y las profesionales del apoyo psicosocial como una forma de evitar el trauma vicario y el síndrome de burnout.	Abril 02 y 09 de 2022	59	4.0
Seminario Estrategias prácticas de acompañamiento e intervención familiar	Brindar estrategias prácticas a estudiantes y profesionales interesados en el trabajo con familias, como aporte al fortalecimiento de las intervenciones y acompañamientos familiares en instituciones públicas o privadas.	Mayo 09, 10, 11 y 12 de 2022	64	4.8
Seminario Bioética y familia	Reflexionar en torno a la incidencia de dilemas que se presentan en las familias y en los profesionales del área psicosocial en relación con la manipulación de la vida, del medio ambiente y el impacto de los actos humanos.	Junio 4 y 11 de 2022	57	4.8
Volviendo a la U. Panel Experiencias integradoras en el trabajo con familiar	Visibilizar apuestas teóricas y metodológicas en las cuales profesionales de desarrollo familiar han incursionado en pro del fortalecimiento de sus acciones con las familias.	Mayo 19 de 2022	8	N/A

- Se realizó evento conmemorativo de los 30 años del programa, en el cual se recibieron 5 reconocimientos a la labor: Cámara de Representantes, Asamblea Departamental de Antioquia, Colegio Nacional de Profesionales en Desarrollo Familiar – CONALDEFA, Facultad de Psicología y Ciencias sociales y programa psicología presencial. Se contó con

60 asistentes, entre ellos 24 graduados, representantes de OG, ONGs y agencias de práctica.

9. Elementos Críticos de la Gestión (Elementos Críticos incluidos Cambios Internos y externos que han afectado la gestión, así como riesgos materializados)

Se identifica como aspecto crítico el bajo número de estudiantes que finalizan el plan de estudios DF08 realizándolo principalmente en la modalidad de curso dirigido. Sin embargo, la reciente renovación presenta la posibilidad de ampliar el número de estudiantes en una nueva próxima cohorte presencial.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PSICOLOGÍA

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero-junio de 2022, se realizaron actividades basadas en:

1. Elementos que se consideren relevantes con la calidad de la educación

Se adelanta en el comité curricular el desarrollo de los resultados de aprendizaje, con base en las orientaciones institucionales.

2. Describa cuales son los principales avances y resultados del PMMCI Descrito, dado que me reuniré con cada uno y con el docente encargado para míralos detenidamente

No tengo ningún elemento que señalar para el primer semestre. Estoy atrasado.

3. Describa cuales son los principales avances y resultados Pruebas Saber-pro

Resultado Saber Pro Programa																
4.	Facultad: Psicología y ciencias sociales Programa: Psicología (Snies 54443)															
	Competencias Genéricas: interpretar, argumentar, proponer										Competencias específicas					
	LECTURA CRÍTICA		RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS		COMUNICACIÓN ESCRITA		INGLÉS		Análisis de problemáticas psicológicas		(anote aquí la competencia específica)		(anote aquí la competencia específica)	
AÑO	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Progr.	Media Nacional	Progr.	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional	Programa	Media Nacional
2021	154	137	132	130	148	141	141	137	147	146	159	149				

El resultado general de las pruebas saber pro del programa de psicología presencial Medellín, evidencia una superioridad media, con respecto al grupo de referencia, permitiendo evidenciar el cumplimiento de los propósitos de formación, en contraste con el grupo de referencia, que en todas las competencias está por debajo.

Este comportamiento ha sido el mismo en los últimos años, lo que evidencia una constante y permanente superación de los resultados medios del grupo en forma permanente.

5. Describa cuales son los principales avances y resultados Pruebas de Valor Agregado

No hay resultados de pruebas de valor agregado en el último semestre

6. Principales aspectos en Internacionalización y Movilidad (Describa cuales son los principales avance y resultados)

Se realizaron siete intercambios de estudiantes del programa, cinco internacionales, dos nacionales.

Dos a España, tres a México.

En Colombia se desarrolló con la Universidad de San Buenaventura

7. Aspectos relevantes en la Innovación Si se tienen

Se fortalece el grupo de interés en teatro espontáneo, como estrategia de fortalecimiento de los elementos de intervención, así como artísticos en el programa.

8. Ausencia intersemestral (Retención): Se estima para el primer semestre del 2022, en comparación con el 2021, segundo semestre, una retención del 97%. Este cálculo se realiza con base en la información suministrada por el Sigue.

9. Participación en Eventos y Participación en Redes

Se participa activamente de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

10. Elementos Críticos de la Gestión (Elementos Críticos (incluidos Cambios Internos y externos que han afectado la gestión, así como riesgos materializados)

Se realizan demasiados reprocesos institucionales

Demoras en respuesta de las dependencias de apoyo

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TRABAJO SOCIAL

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero-junio de 2022, se realizaron actividades basadas en:

1. Elementos que se consideren relevantes con la calidad de la educación
El programa cuenta con una planta docente del nivel de posgrado lo que favorece el desarrollo de las funciones sustantivas.
2. Describa cuales son los principales avances y resultados del PMMCI
Descrito, dado que me reuniré con cada uno y con el docente encargado para míralos detenidamente
Se avanza en el desarrollo del PMMCI en la actualidad se está ingresando las evidencias de Agosto/2022.



INDICADORES		TOTAL	CONSEJERÍA	UNIVERSIDAD	OTROS	TOTAL	ESTADO
Indicador 1	Indicador 2	100	100	100	100	100	100
1. PLANIFICACIÓN DEL PMMCI							
1.1 ASPECTOS PLANIFICADOS							
Indicador 1.1	Indicador 1.2	Indicador 1.3	Indicador 1.4	Indicador 1.5	Indicador 1.6	Indicador 1.7	Indicador 1.8
Indicador 1.1	Indicador 1.2	Indicador 1.3	Indicador 1.4	Indicador 1.5	Indicador 1.6	Indicador 1.7	Indicador 1.8
2. EJECUCIÓN DEL PMMCI							
2.1 ASPECTOS EJECUTADOS							
Indicador 2.1	Indicador 2.2	Indicador 2.3	Indicador 2.4	Indicador 2.5	Indicador 2.6	Indicador 2.7	Indicador 2.8
Indicador 2.1	Indicador 2.2	Indicador 2.3	Indicador 2.4	Indicador 2.5	Indicador 2.6	Indicador 2.7	Indicador 2.8
3. MEDICIÓN DEL PMMCI							
3.1 ASPECTOS MEDIDOS							
Indicador 3.1	Indicador 3.2	Indicador 3.3	Indicador 3.4	Indicador 3.5	Indicador 3.6	Indicador 3.7	Indicador 3.8
Indicador 3.1	Indicador 3.2	Indicador 3.3	Indicador 3.4	Indicador 3.5	Indicador 3.6	Indicador 3.7	Indicador 3.8
4. CUMPLIMIENTO EN RELACIÓN A LAS METAS DEL PMMCI							
4.1 ASPECTOS CUMPLIDOS							
Indicador 4.1	Indicador 4.2	Indicador 4.3	Indicador 4.4	Indicador 4.5	Indicador 4.6	Indicador 4.7	Indicador 4.8
Indicador 4.1	Indicador 4.2	Indicador 4.3	Indicador 4.4	Indicador 4.5	Indicador 4.6	Indicador 4.7	Indicador 4.8

3. Describa cuales son los principales avances y resultados Pruebas Saber-pro

RESULTADOS GLOBALES	
1. Promedio del puntaje global	
Niveles de agregación	Promedio
	2020
Programa	135 (15)
Institución	145 ▼ (23) ▼
Sede	145 ▼ (23) ▼
Grupo de referencia NBC ***	139 ● (25) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

RESULTADOS GLOBALES	
1. Promedio del puntaje global	
Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	136 (19)
Institución	141 ● (23) ●
Sede	141 ● (23) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2019.

2020

2021

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS					
2. Promedio					
Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	138 (29)	123 (24)	142 (28)	144 (28)	131 (30)
Institución	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ● (30) ●	143 ● (32) ●	152 ▼ (31) ●
Sede	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ● (30) ●	143 ● (32) ●	152 ▼ (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (41) ▼	124 ● (27) ●	139 ● (30) ●	136 ● (33) ●	139 ● (31) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2019.

En las pruebas saber pro se evidencia un mejor resultado en el área de inglés. Se evidencia una leve disminución en lectura crítica, comunicación escrita y competencias ciudadanas no obstante el resultado no se considera bajo. No obstante, los resultados de razonamiento cuantitativo evidencian un resultado muy bajo, con un 70% de error en las respuestas. Esto es correspondiente con los contenidos que se ofertan a los estudiantes en áreas contables

en el programa que no logran adecuarse al logro de habilidades básicas de interpretación de gráficas y datos para las ciencias sociales. Es importante señalar que estos contenidos no son de manejo del programa y no se tienen injerencia en la planificación y desarrollo de este. Por otro lado, los contenidos del curso que oferta el programa de trabajo social de saber pro, favorece en alguna medida este proceso, no obstante, es un reto significativo la asistencia de los estudiantes al curso y el desarrollo completo de este.

4. Describa cuales son los principales avances y resultados Pruebas de Valor Agregado

N/A

5. Principales aspectos en Internacionalización y Movilidad (Describa cuales son los principales avance y resultados)

- a. Se realiza clase espejo con las diferentes sedes del Cat, en los cursos de Trabajo social metodológicos, trabajo de grado, cursos de fundamentos básicos y cursos de práctica.
- b. Se realiza movilidad virtual con los estudiantes con Universidades de Argentina y Bolivia
- c. Se realizan alianzas con universidades nacionales e internacionales para el desarrollo de actividades investigativas, extensión y cooperación interinstitucional
- d. Se continúa impulsando el proceso de internacionalización conforme el plan de internacionalización propuesto en el programa.

6. Aspectos relevantes en la Innovación:

El programa trabaja en el DI de los cursos de innovación social en el programa, impulsa los escenarios de práctica con los estudiantes del programa para impulsar estrategias que faciliten la apropiación conceptual y metodológica de la innovación social en los distintos ámbitos de trabajo de los trabajadores sociales y demás profesionales de las ciencias sociales. Se plantea además exploración de plataformas de simulación para el proceso de entrenamiento de habilidades específicas de Ts con individuos y Ts con familia.

7. Ausencia intersemestral (Retención):

Tabla 2. Tasa de deserción y retención del programa Trabajo Social

	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
TASA DE DESERCIÓN	0,0%	0,0%	34,0%	29,4%	11,2%	17,0%	10,3%	12,1%	14,8%
TASA DE RETENCIÓN	0,0%	0,0%	66,0%	70,6%	88,8%	83,1%	89,7%	88,0%	85,2%

Fuente: SPADIES, mayo 2021

Gráfica 1. Tasa de deserción y retención del programa Trabajo Social



El programa en los datos al 2021 evidencia una tasa de retención del 85.2% se continúa trabajado con el programa de apoyo psicosocial y el programa de permanencia universitaria y el cuerpo docente entorno a este tema.

8. Participación en Eventos y Participación en Redes:

Los estudiantes y estudiantes participan en eventos nacionales e internacionales en el territorio nacional.

9. Elementos Críticos de la Gestión (Elementos Críticos (incluidos Cambios Internos y externos que han afectado la gestión, así como riesgos materializados)
 - Se complejiza el proceso de investigación, el programa tiene unas buenas gestiones en investigación para Medellín y los centros de atención tutorial no obstante no se aprobaron la totalidad de las investigaciones incluso con patrocinios internacionales.
 - Los procesos educativos deben ser flexibles y correspondientes con la modalidad distancia en la cual la asistencia debe ser a medida de forma diferente a la asistencia al centro regional.
 - La gestión del proceso con las funciones sustantivas en los centros de atención tutorial en algunas oportunidades no se acoge el desarrollo del proceso del programa en las funciones sustantivas.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PSICOLOGÍA DISTANCIA

ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA DE PSICOLOGIA MODALIDAD DISTANCIA

Durante el periodo Enero-junio de 2022, el programa de psicología modalidad distancia presenta los siguientes avances:

1. Calidad de la educación

A nivel de la calidad de la educación cabe resaltar que el programa de Psicología modalidad Distancia ha venido desarrollando acciones de mejora en cuanto a su estructura: se conformó con los docentes del programa, las siguientes acciones:

Creación de órganos colegiados:

- **Comité de docencia:** Este comité está conformado por los docentes Lizamaria Maestre, Melissa Montañez Holguín, Luz Adriana Gil, Paul Andrés Bedoya Pastrana y Hamilton Fernández Vélez en su calidad de coordinador, en este se analizan las situaciones concernientes al desarrollo académico del programa, y que son susceptibles de llevar al comité curricular o al consejo de facultad.
- **Comité de seguimiento a prácticas:** Conformado por la docente Lizamaria Maestre (coordinadora de prácticas) Paul Javier Bedoya Pastrana (Docente de Staff), Hamilton Fernández Vélez (coordinador del programa) y se está en el proceso de selección de un estudiante de prácticas), este comité está encargado de analizar los aspectos relevantes de la práctica de los estudiantes y llevar los casos al comité de prácticas de la facultad.

2. PMMCI

Con respecto a los avances de los PMMCI es importante aclarar que la gran mayoría de las actividades están programadas para realizarse a partir del 30/08/2022, sin embargo, se han hecho avances para el desarrollo de los mismos, en este sentido se han realizado las siguientes acciones:

- Documento de análisis de la pertinencia entre la misión y la visión y los objetivos del programa y Actualización PEP (Factor 1. A)
- Planteamiento de propuesta de experiencias significativas (Factores: 12. A; 46. A)
- Elaboración de propuesta sobre competencias (Factor 18. A)
- Propuesta diplomada de adopción. (Factor 18. A)
- Propuesta evento sobre suicidio (Factor 18. A)
- Actas de Reunión Comité docente (Factor 202. A)
- Salida Académica Trujillo Valle estudiantes Psicología Distancia Universidad Católica Luis Amigó, comisión de la verdad y Universidad tecnológica de Pereira.

Estas acciones enmarcadas en el desarrollo de las actividades planteadas, no se han subido al Excel del plan debido a que se encuentra bloqueado y por lo tanto no se muestran porcentajes de cumplimiento, ya se informó para su desbloqueo

3. Resultados Pruebas Saber-pro

Según los datos obtenidos sobre los resultados Saber Pro 2021, el programa de psicología modalidad distancia muestra los siguientes datos:

- En los Resultados Globales, el promedio del programa (144) se encuentra levemente por encima del promedio de la Institución (141), la sede (141) y el Grupo de referencia (140)
- A nivel de los Resultados en Comunicación Escrita, el promedio del programa (137) es igual al promedio de la Institución (137), la sede (137) y el Grupo de referencia (137)
- A nivel de los Resultados en Razonamiento Cuantitativo, el promedio del programa (133) se encuentra levemente por encima del promedio de la Institución (131), la sede (131) y el Grupo de referencia (130)
- A nivel de los Resultados en lectura Crítica, el promedio del programa (148) se encuentra levemente por encima del promedio de la Institución (145), la sede (145) y el Grupo de referencia (145)
- A nivel de los Resultados en Competencias Ciudadanas, el promedio del programa (151) se encuentra por encima del promedio de la Institución (143), la sede (152) y por encima del Grupo de referencia (141)
- A nivel de los Resultados en Inglés, el promedio del programa (151) se encuentra levemente por debajo del promedio de la Institución (152), la sede (143) y el Grupo de referencia (146)

4. Pruebas de Valor Agregado: En este aspecto no se encuentran resultados

5. Internacionalización y Movilidad e Innovación: En los temas de Internacionalización y movilización e innovación se han planteado acciones para desarrollar en el segundo semestre del 2022.

6. Ausencia intersemestral (Retención): A nivel de retención se tienen los siguientes datos comparativos en los últimos dos (2) semestres:

	Matriculados	Graduados	Cancelaron	Nuevos	Deserción	% de Deserción	%Retención
2021-1	282	11	1	67			
2021-2	297	16	8	52	25	-9,26	90,74%
2022-1	241	2	1	0	32	-11,72	88,28%

Elementos Críticos de la Gestión: El aspecto crítico es el proceso de renovación de registro calificado, el cual aún se encuentra en proceso de resolución por parte del MEN, lo que lleva a los inconvenientes actuales en términos de inscripciones de los aspirantes al programa.