

Medellín, 1 de agosto de 2022

66281

Señora  
ANA MARÍA VANEGAS URREGO  
Directora de Planeación  
Universidad Católica Luis Amigó  
Medellín

Asunto: Informe de Gestión Facultad de Psicología y Ciencias Sociales 2022-1

Cordial Saludo,

La presente es con el fin de hacer entrega del Informe de gestión de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Lo anterior, cumpliendo así con lo estipulado en el Acuerdo Superior 06 de 2021.

Se enviará el informe al correo electrónico: [analista.planeacion@amigo.edu.co](mailto:analista.planeacion@amigo.edu.co), conforme a lo estipulado en las indicaciones desde la Dirección de Planeación.

Atentamente,



LUZ MARINA ARANGO GÓMEZ  
Decana  
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Anexo: lo enunciado

Copia: Secretaría General

Luz A.

# UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2022

## INFORME DE GESTIÓN

Facultad de Psicología y Ciencias  
Sociales



### **Elaboración de informe**

Luz Marina Arango Gómez

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

---

---

## 2 GESTIÓN MISIONAL

---



Actualmente desde la Vicerrectoría de Docencia, se definen las bases de los procesos pedagógicos y didácticos que fundamentan y transversalizan a cada uno de los procesos misionales, éstas bases se encuentran definidas mediante cuatro propósitos (gráfica 1) los cuales se conversan con los objetivos Misionales de la Universidad y es desde este punto, donde definimos nuestros principales objetivos de gestión.



Fuente: Modelo pedagógico 3.1

En este informe de gestión esperamos poder consolidar no solo las acciones realizadas durante este año 2022, sino también, el poder resumir un último capítulo de los resultados en pro del cumplimiento de la Misión, Visión y Plan de Desarrollo a 2022.

---

## 2.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

### Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero-junio de 2022, se realizaron actividades basadas en:

- Los directores y coordinadores del programa y de área vienen adelantando capacitación en la formulación de los resultados de aprendizaje, indicadores para la evaluación de los mismos y la formulación de competencias del programa.
- Se viene construyendo los resultados de aprendizaje, los indicadores y las competencias de cada uno de los programas, acorde a los lineamientos institucionales y los procesos de maduración de los mismos.
- Se adelanta en los cambios y ajustes de los Proyectos educativos de los programas y del proyecto educativo de la facultad, es importante señalar que muchos de estos elementos están condicionados a la presentación del Proyecto educativo institucional.
- Se adelanta en la actualización de las cartas descriptivas en cada programa, conforme a los resultados de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los perfiles profesionales definidos.
- Se conformó el comité Docencia-Servicio, conformado por los directores de programa de psicología, los coordinadores de consultorio, los coordinadores de prácticas, con el fin de consolidar los procesos de salud
- En el programa de Psicología distancia se consolidó comités de docencia y de comité de prácticas, independientes al de psicología presencial.
- Se adelantó con las renovaciones de registro calificado y con las visitas de los programas Trabajo Social, Especialización Intervenciones Psicosociales. Se continúa a la espera de Psicología presencial y de la respuesta del recurso de Psicología distancia.
- Se renovaron los registros calificados de los programas de Desarrollo Familiar, Especializaciones en Neuropsicopedagogía Infantil y adicciones, los tres con cambios de modalidad, el primero de distancia a presencial y los dos últimos de distancia a virtual. También se obtuvo el registro calificado de la Maestría en Neuropsicopedagogía.
- Adelanto en los procesos de autoevaluación de los programas: la primera del Doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, y la del programa de psicología presencial y finalizar las tres autoevaluaciones que estaban incompletas la maestría en

---

intervenciones psicosociales, adicciones y especialización en neuropsicopedagogía presencial.

- Con respecto a la internacionalización y movilidad, se consolida trabajo con instituciones como Universidad de Maule, Universidad de Antioquia, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Sergio Vallejo, Universidad Foreign Studies y la Federación Antioqueña de ONGs

## **Planes de mejoramiento (PMMCI)**

Con respecto a los planes de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora (PMMCI) de los diferentes programas podemos resaltar:

Todos los programas cuentan con asignación para el seguimiento y realización del mismo.

En la facultad se buscó concentrar la asignación en docentes específicos, con el fin de optimizar el recurso humano, consolidar el trabajo e ir perfeccionando el mismo, de tal forma que se lograra generar cohesión por facultad y no fuera tan fragmentado el proceso.

Se observa que, si bien los programas adelantan en la planificación, por más que intenten hacerlo diferente, el PMMCI queda concentrado y acumulado para el segundo semestre. Por tanto, para este primer momento se concentra principalmente en la planificación y unos pocos desarrollos. Quedando el grueso del avance para el segundo semestre.

Luego de lo anterior, podemos decir entonces que los PMMCI de la Facultad se encuentra de la siguiente manera:

Como se puede observar, se encuentra un avance significativo en programas como: Trabajo Social, Actividad Física y Deportes, Maestría en Adicciones, Doctorado en estudios interdisciplinarios, los cuales tienen un 50% o más de cumplimiento a la fecha.

Algunos de los programas no tienen actividades vencidas, pero su adelanto es poco como es el caso de maestría en intervenciones, maestría en neuropsicopedagogía, Desarrollo Familiar, entre otros.

Finalmente, los dos programas con más actividades vencidas son Psicología presencial Medellín y Manizales

PROGRAMA	CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA	METODOLOGÍA	NIVEL ACADÉMICO	TOTAL ASPECTOS PLANIFICADOS	% ASPECTOS PLANIFICADOS	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO A ACTIVIDADES	ACTIVIDADES VENCIDAS
TRABAJO SOCIAL	104518	A DISTANCIA	PREGRADO	45	100%	50%	0
PSICOLOGÍA	54443	PRESENCIAL	PREGRADO	45	100%	0%	23
PSICOLOGÍA	91490	PRESENCIAL	PREGRADO	45	100%	13%	21
PSICOLOGÍA	51788	PRESENCIAL	PREGRADO	45	100%	26%	6
PSICOLOGÍA	101432	PRESENCIAL	PREGRADO	45	100%	1%	1
PSICOLOGÍA	102540	A DISTANCIA	PREGRADO	45	100%	0%	9
MAESTRÍA EN INTER. PSICOSOCIALES	101604	PRESENCIAL	POSGRADO	51	100%	0%	0
MAESTRÍA EN ADIC. Y SALUD MENTAL	107870	PRESENCIAL	POSGRADO	10	100%	60%	0
MAESTRÍA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA	105042	PRESENCIAL	POSGRADO	51	100%	34%	0
ESP. EN NEUROPSIC. INFANTIL	101820	PRESENCIAL	POSGRADO	33	100%	23%	0
ESP. EN NEUROPSIC. INFANTIL	104384	A DISTANCIA	POSGRADO	33	100%	26%	1
ESP. EN INTER. PSICOSOCIALES	53757	A DISTANCIA	POSGRADO	33	100%	43%	5
ESP. EN INTER. PSICOSOCIALES	54080	PRESENCIAL	POSGRADO	33	100%	37%	7
ESP. EN ADICIONES	54587	A DISTANCIA	POSGRADO	33	100%	44%	3
DESARROLLO FAMILIAR	1874	A DISTANCIA	PREGRADO	45	100%	27%	0
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	53127	PRESENCIAL	PREGRADO	45	100%	50%	7
DOCTORADO EN EI PSICOLOGÍA	15235	PRESENCIAL	POSGRADO	51	100%	100%	4

Fuente: Sigue

## PRUEBAS SABER-PRO:

### ACTIVIDAD FISICA

Los estudiantes del programa, se vincularon al curso virtual desarrollado por el programa de trabajo social, logrando matricular 50 estudiantes.

El programa de Actividad Física y deportes en las pruebas Saber Pro, solo evalúa las competencias genéricas: lectura crítica, razonamiento cuantitativo e inglés. Con respecto a los resultados de las pruebas presentadas en noviembre del 2021, el puntaje global, muestra que el programa está por debajo del promedio nacional e institucional y los resultados obtenidos se encuentran ligeramente por debajo de la media, con excepción de comunicación escrita que se encuentra ligeramente por encima de la media nacional.

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	135 (25)	124 (27)	126 (26)	118 (26)	145 (27)
Institución	127 (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ▼ (30) ●	143 ▼ (32) ▼	152 ● (31) ●
Sede	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ▼ (30) ●	143 ▼ (32) ▼	152 ● (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	129 ● (40) ▼	135 ▼ (29) ●	134 ● (29) ●	129 ▼ (33) ▼	146 ● (28) ●

Lo anterior, se convierte en un reto significativo para el programa, ya que evidencia que las estrategias hasta el momento implementadas, no han logrado un resultado significativo y por tanto se hace necesario implementar estrategias más potentes y articuladas a los cursos.

## DESARROLLO FAMILIAR

El programa de desarrollo familiar tiene un número muy reducido de estudiantes presentando las pruebas Saber pro para noviembre del 2021 fueron, 9 estudiantes en total.

En los resultados de las competencias genéricas, específicamente competencias ciudadanas se observa una mejora en relación con los años anteriores, ubicándose por encima de la media nacional. Con respecto a las demás, se puede observar que se encuentran ligeramente por debajo de la media nacional e incluso de la institucional.

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	126 (38)	118 (34)	134 (29)	145 (22)	136 (27)
Institución	137 ▼ (40) ●	131 ▼ (28) ▲	145 ▼ (30) ●	143 ● (32) ▼	152 ▼ (31) ●
Sede	137 ▼ (40) ●	131 ▼ (28) ▲	145 ▼ (30) ●	143 ● (32) ▼	152 ▼ (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ▼ (41) ●	124 ● (27) ▲	139 ● (30) ●	136 ▲ (33) ▼	139 ● (31) ●

En cuanto a las competencias específicas de Intervención en procesos sociales, estas se encuentran muy por debajo de la media Nacional en los últimos años de forma

consecutiva, lo cual indica necesidad de evaluar la pertinencia de esta competencia o de hacer cambio para mejorar significativamente este aspecto.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
5. Promedio	
Niveles de agregación	Promedio
	Intervención en procesos sociales
Programa	107 (51)
Grupo de referencia NBC ***	123 ▼ (38) ▲

### PSICOLOGÍA DISTANCIA

Según los datos obtenidos sobre los resultados Saber Pro 2021, el programa de psicología modalidad distancia muestra los siguientes datos:

En los Resultados Globales del programa, al igual que en las competencias genéricas de razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y competencias Ciudadanas se encuentran levemente por encima de la institución, de la media nacional e igualmente con relación al grupo de referencia. En comparación al os resultados del 2020, se observa un leve incremento en todas las competencias evaluadas.

Con relación a inglés, se encuentran levemente por debajo del promedio de la Institución, aunque levemente por encima del grupo de referencia

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	137 (48)	133 (29)	148 (24)	151 (27)	151 (40)
Institución	137 ● (40) ▲	131 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	143 ● (32) ●	152 ● (31) ▲
Sede	137 ● (40) ▲	131 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	143 ● (32) ●	152 ● (31) ▲
Grupo de referencia NBC ***	137 ● (40) ▲	130 ● (28) ●	145 ● (30) ▼	141 ▲ (34) ▼	146 ● (33) ▲



Ahora bien, con relación a las competencias específicas de Análisis de Problemáticas Psicológicas, el programa se encuentra ligeramente por encima al grupo de referencia, aunque la desviación es un poco mayor en el programa.

Niveles de agregación	Promedio
	Análisis de problemáticas psicológicas
Programa	152 (36)
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (34) ●

## TRABAJO SOCIAL

En los resultados globales el programa ligeramente por debajo del promedio institucional y en la media nacional.

En las competencias de Comunicación Escrita, Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas el programa se encuentra levemente por encima de la institución y del grupo de referencia.

Con respecto a las competencias de Razonamiento Cuantitativo e Inglés el programa obtiene resultados por debajo tanto de la institución como del grupo de referencia. Este aspecto se está evaluando, con el fin de fortalecer en el curso que se trabaará en el segundo semestre.

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	138 (29)	123 (24)	142 (28)	144 (28)	131 (30)
Institución	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ● (30) ●	143 ● (32) ●	152 ▼ (31) ●
Sede	137 ● (40) ▼	131 ● (28) ●	145 ● (30) ●	143 ● (32) ●	152 ▼ (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (41) ▼	124 ● (27) ●	139 ● (30) ●	136 ● (33) ●	139 ● (31) ●

Con respecto a los resultados de las competencias específicas de Intervención en Procesos Sociales, el programa obtiene un resultado muy por encima, con relación a los grupos de referencia, y la desviación estándar es muy similar, lo cual nos pone en evidencia que el programa es fuerte en los procesos sociales.

Niveles de agregación	Promedio
	Intervención en procesos sociales
Programa	143 (37)
Grupo de referencia NBC ***	123 ▲ (38) ●

## PSICOLOGÍA PRESENCIAL

El resultado general de las pruebas saber pro del programa de psicología presencial Medellín, evidencia una superioridad media, con respecto al grupo de referencia y al institucional, permitiendo evidenciar el cumplimiento de los propósitos de formación, en contraste con el grupo de referencia, que en todas las competencias está por debajo.

Solo en inglés, se observa que el programa está por debajo del promedio institucional.

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	141 (36)	132 (27)	154 (29)	148 (31)	147 (31)
Institución	137 ● (40) ●	131 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	143 ● (32) ●	152 ● (31) ●
Sede	137 ● (40) ●	131 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	143 ● (32) ●	152 ● (31) ●
Grupo de referencia NBC ***	137 ● (40) ●	130 ● (28) ●	145 ▲ (30) ●	141 ● (34) ●	146 ● (33) ●

Con relación a las pruebas específicas, análisis de problemáticas psicológicas se encuentra 10 puntos por encima del grupo de referencia y con una desviación estándar igual.

Niveles de agregación	Promedio
	Análisis de problemáticas psicológicas
Programa	159 (34)
Grupo de referencia NBC ***	149 ▲ (34) ●

---

Lo anterior, evidencia que las estrategias implementadas con el programa han posibilitado el mejoramiento en algunas competencias y el mantenimiento en otras.

## **PRUEBAS DE VALOR AGREGADO**

Con relación a este ejercicio, es importante señalar que en el último año no se ha realizado, dado a los ajustes que en el momento se encuentran los diferentes procesos, principalmente por el ajuste que se realiza para la evaluación de resultados de aprendizaje en cada uno de los programas de la institución.

## **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Durante el primer período del 2022, entre los procesos más significativos con la función sustantiva de investigación se encuentran

Más de 30 proyectos de investigación en ejecución en diferentes fases, algunos de ellos son:

- Las personas transgénero y transexuales en el genograma familiar, nuevas representaciones gráficas
- Liderazgos comunitarios y empoderamiento femenino en Urabá: tejiendo caminos hacia la dignidad (Segunda fase)
- Análisis de contenido de las políticas públicas de salud mental y prevención del uso de sustancias psicoactivas del eje bananero de la sub región de Urabá.
- Desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales en una muestra de estudiantes en diferentes niveles de formación: Aportes de intervención educativa desde la Neuropsicopedagogía en Colombia. (Segunda fase)
- Adaptación de un instrumento de tamizaje neuropsicológico digital para niños de 6 a 7 años a partir del análisis psicométrico de los resultados de un pilotaje de aplicación. (Segunda fase)
- Relación entre familiaridad y percepción de contagio en el contexto de la Covid-19
- Estudio de las bases cognitivas de la aversión a la androginia
- Validación Colombiana del Inventory of Callous Unemotional
- Impacto de la terapia asistida con perros en la salud mental de las personas que asisten a consulta psicológica por síntomas de ansiedad y depresión (FASE 1)
- Geografías de la Espera... Identidades en Transito: Una Mirada Sobre la Experiencia de los Migrantes Venezolanos en el Eje Cafetero
- Conflicto armado y construcción de paz en el Bajo Cauca Antioqueño \*

\* Ver listado completo de proyectos en ejecución en los informes de los grupos.

---

El pasado 24 mayo 2022, se dieron los resultados de la convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, entre los aspectos más significativos del proceso de investigación se encuentra la clasificación de los 4 grupos, los cuales quedaron de la siguiente forma:

<b>Grupo de investigación</b>	<b>Clasificación</b>
Neurociencias Básicas y Aplicadas	A1
Estudios de fenómenos psicosociales	A
Familia, Desarrollo y Calidad de Vida	A
Psicofarmacología y otras adicciones	A

Se resalta de forma significativa, la clasificación de todos los grupos de la Facultad, lo cual repercute en los procesos de registros calificados, creación de nuevos programas y acreditaciones de alta calidad, tanto en pregrado como en posgrado.

De igual forma, la clasificación de los investigadores se impactó de forma significativa, pasando de

<b>Categoría</b>	<b>Número de investigadores</b>
Junior	22
Senior	3
Asociado	12
Senior	1
Sin clasificar	16

Con relación a la convocatoria para el 2023, el pasado 25 de mayo se presentaron a Vicerrectoría de Investigaciones 40 proyectos avalados por el Consejo de Facultad.

La Facultad además cuenta con 12 semilleros, los cuales son:

- Educación social y sistematización de experiencias
- Psicología Crítica

- 
- Trabajo Social y Calidad de Vida
  - de Psicología del Deporte y el Ejercicio
  - de psicología social "Sapare Aude"
  - Adicciones y Salud Mental
  - Ambiente, planeación, desarrollo y Trabajo social
  - Neuropsicología cognitiva
  - Cerebro, cognición y conducta
  - Intervenciones Psicosociales e Interdisciplinariedad
  - Emoción, intuición y toma de decisiones
  - Estudios de familia

Entre los diferentes elementos que los líderes de grupo señalan para el Mantenimiento y mejoramiento de los grupos de investigación se encuentran:

- Mantener o incrementar la producción de artículos Tipo Top.
- Mejorar el índice de cohesión y de colaboración.
- Aumentar en la formación de recurso humano en CTI,
- Mantener o incrementar los productos de Apropiación Social del Conocimiento
- Mejorar las condiciones contractuales para los docentes, al igual que los estímulos permanentes por investigación
- Mejorar los apoyos permanentes y efectividad para la movilidad nacional e internacional para los docentes investigadores.
- Abrir diferentes plazas en maestrías y doctorados con los proyectos que se presenten a las convocatorias de investigación de la universidad.
- Mejorar la asignación de tiempos para las investigaciones.

Desde los planes estratégicos que tiene los grupos, se resaltan los siguientes retos:

- Participación en redes nacionales e internacionales de investigación en temas de la familia, el trabajo social, actividad física y el deporte, psicología, interdisciplinariedad.
- Realizar, por lo menos, una investigación por año con una práctica interdisciplinar e interinstitucional.
- Articular los proyectos de investigación con propuestas de proyección social que enfrenten, con los participantes de los procesos investigativos, las problemáticas trabajadas en las investigaciones.

---

## Avances en la Internacionalización

Durante el periodo Enero-junio de 2022, se realizaron actividades desde clases espejos, hasta intercambios y movilidad nacional e internacional, lo anterior dependiendo del programa y la disponibilidad de los estudiantes.

Desde el programa de actividad física, se realizó un intercambio cultural (clase práctica en vivo a través de Zoom) con la Universidad Tianjin Foreign Studies University. Por la Universidad Católica Luis Amigó, participaron tres docentes y 34 estudiantes del programa de Actividad Física y Deporte. Por parte de la Universidad Foreign Studies participaron 25 estudiantes y dos docentes.

El intercambio intercultural con la Foreign Studies University de China genera posibilidades de diversos idiomas y diversifica el interés de los estudiantes, además de conocer otras culturas.



Algunas de las actividades realizadas se pueden encontrar en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=CMQtusug2l0>

En el programa de Desarrollo Familiar un total de 5 docentes, se participó en los siguientes eventos:

- II Coloquio del grupo Interdisciplinario – GIES del programa de Trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello Ant. Mayo 2022

- IV Jornadas internacionales por el día de la psicología como profesión. Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Mexicali. Mayo 2022

- Seminario del Grupo Iberoamericano de Investigación sobre Mujeres, Conciliación y Corresponsabilidad GIMMCO

Universidad Autónoma de Baja California  
Facultad de Ciencias Humanas  
Comisión Estatal del Iberoamericano del Estado de Baja California  
Instituto de la Juventud del Estado de Baja California

**Programa**  
**IV Jornadas Internacionales por el día de la psicología como profesión**

**Miércoles 17 de mayo**  
8:00 pm  
Evento virtual por la plataforma:  
Facultad Live de Ciencias Humanas

**Inauguración**  
IV Jornadas Iberoamericanas por el día de la psicología como profesión  
Dr. Edwin Acuña Soto, Director de la Facultad de Ciencias Humanas; Dra. Nancy Alicia Zúñiga Araya, Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas; Dr. Carlos David Solares Pérez, Coordinador de la Licenciatura en Psicología UABC

**10:00 pm (México) / 10:00 pm (Colombia)**  
Conferencia magistral:  
**Dinámicas reflexivas en entornos: algunas experiencias de familias colombianas**  
PhD. Lucy Morgan Estay Cardona, Dr. Ovidio Herrera Rivera, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia

**11:00 pm (México) / 11:00 pm (Colombia)**  
Evento híbrido (presencial y virtual)  
Conferencia magistral:  
**Módulos de atención integral a mujeres víctimas de violencia de género**  
PhD. Susel Sierra Requena, Ictra del Departamento de Desarrollo Humano del Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California

**Miércoles 18 de mayo**  
8:00 am  
**Aula Magia Ernesto Álvarez Rosales**  
Evento híbrido (presencial y virtual)  
Conferencia magistral:  
**Intervención psicológica con sujetos mayores en riesgo de vejez**  
Mtra. Dora Corral Aguayo, Responsable del programa Educación Especial para Adultos Mayores (EEM) UABC

**11:00 am (México) / 11:00 am (Colombia)**  
Evento híbrido (presencial y virtual)  
Conferencia magistral:  
**Corresponsabilidad**  
PhD. Diana Patricia Pérez Macauley, Especialista de Psicología del Instituto de la Juventud del Estado de Baja California

Figurante Coordinación de la Licenciatura en Psicología (LPS), DA de Calidad y Cambio, CA Evaluación e Innovación Educativa y Científica, y CA Psicología Teórica y Filosofía del Desarrollo Humano.  
#seminariovirtualgimcco

CIENCIAS HUMANAS  
FCH UABC MEX  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

II Seminario virtual GIMMCO sobre hombres y mujeres frente a la crisis: desafíos en torno a la conciliación y la corresponsabilidad en el marco de la pandemia por Sars-covid-2 y la nueva normalidad

Paternidades y maternidades, redes de cuidado y crianza en el marco de la crisis provocada por Covid-19: Crisis y afrontamientos.

**Familia y crianza reflexiva: experiencias de padres y madres en el marco de la crisis del Covid – 19**  
**Medellín – Colombia.**

**PhD. Ovidio Herrera Rivera**

ovidio.herrerari@amigo.edu.co  
Universidad Católica Luis Amigó  
Colombia

2022-04-06 11:30 AM

II Seminario GIMMCO 2022 | Eje VI | Ponencia I

<https://www.youtube.com/channel/UC1OxIX77cSQi1fAisNou0OQ>

Es de resaltar que, en los últimos años, el programa de Desarrollo Familiar, se ha posesionado en escenarios nacionales e internacionales. Lo anterior, como resultado de los procesos de formación e investigación.

---

Con respecto, al programa de Trabajo Social, se adelantaron algunas actividades como:

- Clases espejo con las diferentes sedes del Cat, en los cursos de Trabajo social metodológicos, trabajo de grado, cursos de fundamentos básicos y cursos de práctica.
- Movilidad virtual con los estudiantes con Universidades de Argentina y Bolivia
- Se continúa impulsando el proceso de internacionalización conforme el plan de internacionalización fortaleciendo los vínculos con Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, Universidad de Suiza y Universidad del Maule.

En programa de psicología se inscribieron alrededor de 15 estudiantes para intercambio y solo se lograron realizar siete, los cuales se realizaron con: Dos a España, tres a México y dos nacionales con la Universidad de San Buenaventura.

El programa de psicología, en asocio con la Universidad César Vallejo – sede Callao, realizó diez clases espejo entre el 25 de abril y el 11 de mayo.

Por su parte en la movilidad internacional se encuentra el profesor Juan Diego Betancourt Arias, a la Universidad de Valencia, el cual realizó una pasantía académica.

Con relación a los posgrados se puede resaltar con respecto a la internacionalización y a la movilidad, la articulación que han realizado los posgrados de: especialización en y maestría en adicciones, especialización y maestría en Intervenciones y especialización y maestría en Neuro, en la consolidación y desarrollo del Congreso Internacional en Neuropsicopedagogía que se realizará en el mes de septiembre.

Así mismo se trabajó durante todo el semestre, para la realización de la “Misión Académica” a la Universidad de la Costa en Barranquilla con las especializaciones y maestría en neuropsicopedagogía.

Entre los invitados nacionales e internacionales se encontraron:

- Doctor en Geografía de la Universidad Estadual Paulista Brasil Robinzón Piñeros Lizarazo
- Estudiante de Doctorado en Geografía Universidad UNAM-México Andrés Javier Páez



- 
- La Doctora Mónica Alzate García del Tecnológico de Antioquia
  - La Doctora Alejandra González Mora del Tecnológico de Antioquia
  - El Magister Felipe Tobón Hoyos de la Fundación Amigó en España

En el doctorado se realizaron en actividades académicas e investigativas con universidades de España y México. Las acciones fueron las siguientes:

- Pasantía Investigativa Universidad de Valencia (Participación de 1 docente) – Anexo 3.
- Ponencia Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales (Participación Dirección del Doctorado) –

Por el lado de los y las estudiantes se destaca la participación de dos estudiantes en el congreso internacional de psicología de la Federación Internacional de Universidades Católicas. Este evento se realizó en la ciudad de Porto y contó con la participación virtual de las estudiantes.

Un factor importante para el factor de internacionalización y que puede generar un impacto a mediano y largo plazo del programa es la participación de jurados internacionales en los tribunales de evaluación de las tesis doctorales. Al respecto, es importante anotar que, de los proyectos enviados a evaluación, más de la mitad de ellos fueron están siendo leídos por jurados vinculados a universidades de México, Brasil, España y EEUU. (doctorado)

## **Aspectos relevantes en la Innovación**

Con respecto al a proceso de Innovación en la Facultad tanto en pregrado como en posgrado, los avances se encuentran enmarcados en los siguientes elementos:

- Las prácticas de los estudiantes, principalmente aquellas que apuntan a la innovación social, buscando cada vez más hacer unas prácticas interdisciplinarias, dada las características de los programas de la Facultad.
- El avance y reconocimiento que adquieren el proyecto y programa de Apprevenir, el cual, se está llevando a los diferentes centros regionales y con el cual se está determinando estrategias para la intervención.

- 
- La consolidación del proyecto de investigación y extensión: Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio “la realidad no vista por unos y padecida por otros” La prevención del suicidio es una posibilidad de todos y todas. Con dicho proyecto que se encuentra en su fase 5, se adelanta la posibilidad de Unidad de Negocio. Para ello, diferentes integrantes del equipo se están capacitando.
  - La consolidación del grupo “teatro espontaneo” como estrategia de intervención desde lo psicosocial, desde la implementación de técnicas artísticas.
  - Desde el doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, se adelantó en los proyectos de tesis, aspecto que en si mismo es un proceso de innovación. Sumado a lo anterior, es de resaltar que el doctorado en sí mismo, por su forma de concebirse, busca que con cada tesis defina una estrategia de “aplicabilidad del conocimiento”, aspecto que es diferenciador e innovador.
  - Toma deportiva y cultural de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales (liderada por el programa de Actividad Física y Deporte) al Batallón Biter 4 “Fray Mariano Garnica y Orjuela” del Ejército Nacional de Colombia, ubicado en los Llanos de Cuivá.

## Resultados

### **Ausencia intersemestral (Retención):**

Es importante señalar que por los procesos adelantados con los registros calificados desde el 2021, algunos programas no abren primer semestre en el 2022, es el caso del programa de Actividad Física y Deportes y Psicología Distancia. Otros programas que se afectarán para el segundo semestre del 2022 son Trabajo Social, Especializaciones en Intervenciones Psicosociales que solo tiene visita de pares en junio y julio respectivamente.

Con respecto a los programas de Desarrollo Familiar y las especializaciones en Neuropsicopedagogía Infantil y Adicciones, si bien para el mes de marzo, dado los cambios de modalidad se hace necesarios varios ajustes en el sistema. Se espera que con estos programas se pueda aperturar de forma regular para el 2023.

Con respecto a la ausencia intersemestral y por ende la retención de los programas, encontramos:

PERIODO DE MATRICULA	PERIODO DE AUSENCIA	SNIES	NIVEL	PROGRAMA	METODOLOGIA	SEDE	MATRICULADOS	AUSENTES	% AUSENCIA	% PERMANENCIA
2021-02	2022-01	54587	POSGRADO	ESP. EN ADICCIONES	DISTANCIA	APARTADÓ	1	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	53757	POSGRADO	ESP. EN INT. PSICO.	DISTANCIA	APARTADÓ	2	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	104384	POSGRADO	ESP. EN NEUR. INFANTIL	DISTANCIA	APARTADÓ	1	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	1874	PREGRADO	DESARROLLO FAMILIAR	DISTANCIA	APARTADÓ	1	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	102540	PREGRADO	PSICOLOGÍA	DISTANCIA	APARTADÓ	10	2	20,00%	80,00%
2021-02	2022-01	104518	PREGRADO	TRABAJO SOCIAL	DISTANCIA	APARTADÓ	79	13	16,46%	83,54%
2021-02	2022-01	54587	POSGRADO	ESP. EN ADICCIONES	DISTANCIA	BOGOTÁ	9	1	11,11%	88,89%
2021-02	2022-01	53757	POSGRADO	ESP. EN INT. PSICO.	DISTANCIA	BOGOTÁ	4	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	104384	POSGRADO	ESP. EN INT. PSICO.	DISTANCIA	BOGOTÁ	2	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	102540	PREGRADO	PSICOLOGÍA	DISTANCIA	BOGOTÁ	14	3	21,43%	78,57%
2021-02	2022-01	104518	PREGRADO	TRABAJO SOCIAL	DISTANCIA	BOGOTÁ	32	4	12,50%	87,50%
2021-02	2022-01	54587	POSGRADO	ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES	DISTANCIA	MANIZALES	1	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	53757	POSGRADO	ESP. EN INT. PSICO.	DISTANCIA	MANIZALES	12	1	8,33%	91,67%
2021-02	2022-01	102540	PREGRADO	PSICOLOGÍA	DISTANCIA	MANIZALES	26	4	15,38%	84,62%
2021-02	2022-01	104518	PREGRADO	TRABAJO SOCIAL	DISTANCIA	MANIZALES	28	5	17,86%	82,14%
2021-02	2022-01	54587	POSGRADO	ESPECIALIZACIÓN EN ADICCIONES	DISTANCIA	MEDELLIN	24	2	8,33%	91,67%
2021-02	2022-01	53757	POSGRADO	ESP. EN INT. PSICO.	DISTANCIA	MEDELLIN	10	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	104384	POSGRADO	ESP. EN NEUR. INFANTIL	DISTANCIA	MEDELLIN	1	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	1874	PREGRADO	DESARROLLO FAMILIAR	DISTANCIA	MEDELLIN	30	8	26,67%	73,33%
2021-02	2022-01	102540	PREGRADO	PSICOLOGÍA	DISTANCIA	MEDELLIN	201	32	15,92%	84,08%
2021-02	2022-01	104518	PREGRADO	TRABAJO SOCIAL	DISTANCIA	MEDELLIN	167	12	7,19%	92,81%
2021-02	2022-01	109229	POSGRADO	DOC. EN ESTUDIOS INT. PSICO.	PRESENCIAL	MEDELLIN	12	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	54080	POSGRADO	ESP. EN INT. PSICO.	PRESENCIAL	MEDELLIN	24	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	101820	POSGRADO	ESP. EN NEUR. INFANTIL	PRESENCIAL	MEDELLIN	19	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	101604	POSGRADO	MAESTRÍA EN INT. PSICO.	PRESENCIAL	MEDELLIN	11	3	27,27%	72,73%
2021-02	2022-01	105042	POSGRADO	MAESTRÍA EN NEUR.	PRESENCIAL	MEDELLIN	11	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	53127	PREGRADO	ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	PRESENCIAL	MEDELLIN	643	61	9,49%	90,51%
2021-02	2022-01	54443	PREGRADO	PSICOLOGÍA	PRESENCIAL	MEDELLIN	2451	165	6,73%	93,27%
2021-02	2022-01	54587	POSGRADO	ESP. EN ADICCIONES	DISTANCIA	MONTERÍA	2	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	53757	POSGRADO	ESP. EN INT. PSICO.	DISTANCIA	MONTERÍA	9	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	104384	POSGRADO	ESP. EN NEUR. INFANTIL	DISTANCIA	MONTERÍA	3	0	0,00%	100,00%
2021-02	2022-01	102540	PREGRADO	PSICOLOGÍA	DISTANCIA	MONTERÍA	46	6	13,04%	86,96%
2021-02	2022-01	104518	PREGRADO	TRABAJO SOCIAL	DISTANCIA	MONTERÍA	59	11	18,64%	81,36%

Con respecto a los programas de posgrados, algunos no presentaron ausencia intersemestral como: Doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología, Especialización en neurospicopedagogía, Maestría en Neuropsicopedagogía.

La Maestría en intervenciones Psicosociales, las especializaciones en intervenciones psicosociales y la de adicciones, reportan un caso cada una. Y el reporte respectivo, a bienestar universitario por riesgo de deserción de algunos estudiantes. Donde la principal causa son situaciones personales.

En general en la facultad, tal como lo permite evidenciar el total de los resultados, el ausentismo intersemestral de todos los programas es del 8,44%, promedio, con un significativo nivel de retención del 91,56%

---

Discriminado por nivel de formación, puede evidenciarse que en pregrado es del 8.61% a nivel nacional, con una retención del 91.39%. Por su parte el posgrado tiene un ausentismo semestral del 4.43%, y una retención del 95.57%

El análisis de la modalidad indica que los programas virtuales, de cualquier nivel de formación, tuvieron un ausentismo semestral del 13,44%, y una retención del 86.56%, de otra parte, los programas presenciales arrojaron un ausentismo semestral del 7.22% y una retención del 92.78%

El análisis por centro de desarrollo arroja los siguientes resultados, para los programas de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Medellín, ausencia intersemestral 7.85%, retención del 92.15%

Apartadó, ausencia 15.96%, retención del 84.04%

Bogotá, ausencia del 13.11%, retención del 86.89%

Manizales, ausencia del 14.93%, retención del 85.07%

Montería, ausencia del 14.29%, retención del 85.71%

## **2.2 VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN**

### **Participación en Eventos**

Durante el periodo 2022, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes Asociaciones:

- XI Encuentro Nacional De Currículo y la XVII Asamblea Ordinaria De Arcofader, temática trabajada Resultados de aprendizaje.
- Asamblea Ordinaria de Ascofapsi, temática trabajada Docencia Servicio.
- Ascofapsi, capacitación Docencia-servicio
- MEN temática trabajada Implementación Del Modelo De Evaluación De La Calidad Para Los Escenarios De Prácticas y Del Plan De Prácticas Formativas De Los Programas De Educación Superior Del Área De La Salud,
- Federación Antioqueña de ONGs, con la cual se adelantó convenio marco y específico frente temáticas cómo prácticas, formación continua.
- Red de programas Universitarios en Familia, trabajando la temática coloquio anual de semilleros de investigación en familia.

- 
- Participación en el Comité técnico de familia se adelanta el proceso de actualización del Plan Estratégico para la Familia
  - Mesa Departamental de familia de Antioquia.

Con relación a la asistencia en eventos:

- Congreso Nacional de prevención del consumo de drogas desde la educación y la familia. Propuestas de actuación. Mayo 21 y 28 de 2022. Fundación prevenir en convenio con la Universidad Católica Luis Amigó.
- Congreso Consumos conscientes. Sustancia Psicoactivas y políticas de estado
- Alcaldía de Medellín. Universidad de Antioquia. 2 y 3 de junio de 2022.
- Actividad de proyección social con la Institución Rayuela del municipio de Don Matías, capacitando a un grupo de docentes en el tema de las adicciones y programas de prevención
- Se participó en el evento programado por la Red Colombiana de Posgrados.
- Se participó en las Jornadas de Facultad (Conversatorio campos de acción y emergentes).
- Trabajo en la IE Rayuelas de Don Matías (Trabajo con docentes y administrativos).
- Articulación con la Asperla e Integrar.
- Evento virtual-Viernes de la Salud Mental “Nuevas Masculinidades”
- Carrusel de prevención de riesgos psicosociales.
- Semana del Cerebro: Cerebro Social. Conoce los últimos avances en torno a la neurociencia social.
- Congreso Nacional -Prevención del consumo de drogas desde la educación y la familia.
- Congreso RCP 2021 Una Nueva Realidad: Desafíos para la Formación Posgradual.
- Seminario “Características del Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Departamento de Antioquia/ Estudio de Prevalencia 2021”
- La Red Interuniversitaria Buen Comienzo (RIBUC)

---

## 2.3 GESTIÓN DEL RIESGO DE LA UNIDAD

### Elementos Críticos de la Gestión

- La falta de claridad en los procesos, del Ministerio de Educación Nacional, principalmente lo relacionado con la puesta en marcha el nuevo SACES. Lo cual, ha afectado de forma significativa algunos de los programas de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales entre ellos Trabajo Social, Especialización en Intervención Psicosocial, Psicología presencial y distancia.

Lo cual, generó no apertura de algunos programas para el segundo semestre, la renovación de algunos solo en la sede principal de Medellín o incluso el cierre de otros como psicología Bogotá.

- El cambio de algunos programas de la sala de Ciencias Sociales y Periodismo, a la sala de Salud y Bienestar. Ya sea por la evaluación en pleno por dicha sala, como es el caso de Actividad Física y Deportes o por doble valoración como es el caso de Psicología. Este cambio afecta, los procesos adelantados con los programas de la siguiente forma:

- La implementación del Modelo Docencia-Servicio en el programa de Psicología, lo cual conlleva a desarrollar una serie de procesos tanto académicos, como administrativos, que a la fecha no se manejaban o desconocían en la Universidad, porque se implementaba la dinámica de la sala de salud.
- Implementación de número de cupos a primer semestre, en relación a la cantidad de cupos de prácticas clínicas que tenga el programa para los programas de Psicología.
- Tope de cupos de primer nivel para el programa de Actividad Física, en coherencia y continuidad a los históricos que se encontraban en anteriores renovaciones y que se desconocían.

- La disparidad en los tiempos y momentos de los procesos al interior de la misma Universidad.

- La cantidad de reprocesos institucionales que perjudican lo académico.

- La ausencia de procesos de mercadeo acordes a las características de los programas y de los públicos.

- La disponibilidad del recurso humano para la gestión de los procesos del programa en cuanto al levantamiento de documentos, la actualización de documentos, la

---

actualización de cartas descriptivas, la configuración del ejercicio de resultados de aprendizaje, entre otros.

- Las asignaciones docentes, no son acordes y generan sobre carga. La asignación por horas, va en detrimento de los procesos.
- La vacante en algunos cargos, lo cual genera retraso en las entregas y acompañamientos, sobrecarga desmotivación en otros empleados.
- La desarticulación de los procesos, la falta de comunicación y el trabajo por parcelas, hace lo los procesos en la Universidad no lleguen a buen término.
- No se priorizan los procesos, confundimos lo necesario, lo urgente y lo importante.

## **Conclusiones**

Los cambios en los procesos de gestión de los programas ante el Ministerio de Educación Nacional, y otros estamentos gubernamentales, no son asumidos proactivamente en la Universidad, y suele ser sobre la marcha que se conocen las condiciones de su realización.

Los grupos de investigación superaron su anterior escalafón, consolidándose en los dos niveles superiores del mismo.

Se viene fortaleciendo el acompañamiento entre Universidades de diferentes países a través de las clases espejo, como experiencia de intercambio internacional.

Pese a los efectos de la pandemia, los programas de la facultad continúan desarrollándose con una buena permanencia de los estudiantes, teniendo en cuenta que la retención promedio es superior al 91%.

Se requiere pensar de manera más sistemática los procesos. El modelo de horas se agota con la diversidad de funciones y responsabilidades que no son susceptibles de cuantificar ni pensar en horas, deben pensarse en productos.

## **Anexos**

Anexo 1 Saber Pro

Anexo 2 Informes de investigación y planes de mejoramiento

Anexo 3 Evidencias internacionalización

---

Anexo 4 Informes programas de pregrado

Anexo 5 Informes programas posgrado

Anexo 6 maestría y doctorado