

# UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2021

## INFORME DE GESTIÓN



### **Elaboración de informe**

Isabel Cristina Puerta Lopera, en colaboración con jefes o coordinadores de las diferentes responsabilidades descritas.

Gestión investigación y producción intelectual

---

# 1 PERFIL ORGANIZACIONAL

---

## 1.1 PRESENTACIÓN

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual, Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el Código de Buen Gobierno institucional se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe de Gestión Institucional correspondiente al periodo 2021.

Teniendo en cuenta el contexto sobre el cual se gestionó el desarrollo del cumplimiento de metas por cada uno de los diferentes procesos de la Institución y los Centros Regionales para el 2021, dado que este año abarcó parte los picos más alto de la pandemia y el inicio del proceso de post pandemia.

## 1.2 UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

### A. Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su artículo 2: origen, naturaleza jurídica y nombre, la Institución fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

### B. Carácter Académico

De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (IES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

### C. Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad y en todos los servicios que ella presta confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y van suscitando nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias de la fe. Es pues una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos

---

ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera generando condiciones que propicien desde la proyección social una verdadera transformación y revolución social que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano nos hace tener presente que sólo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza capaz de convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”.

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma amigoniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, articulando armónicamente fe y razón como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia centenaria, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

### **Misión Institucional**

La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

---

## Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- **Desarrollo trascendente.** De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.
- **Humanismo cristiano.** No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.
- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad, con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.
- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.
- **Proyecto social.** La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

## D. Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín en el departamento de Antioquia. Actualmente posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

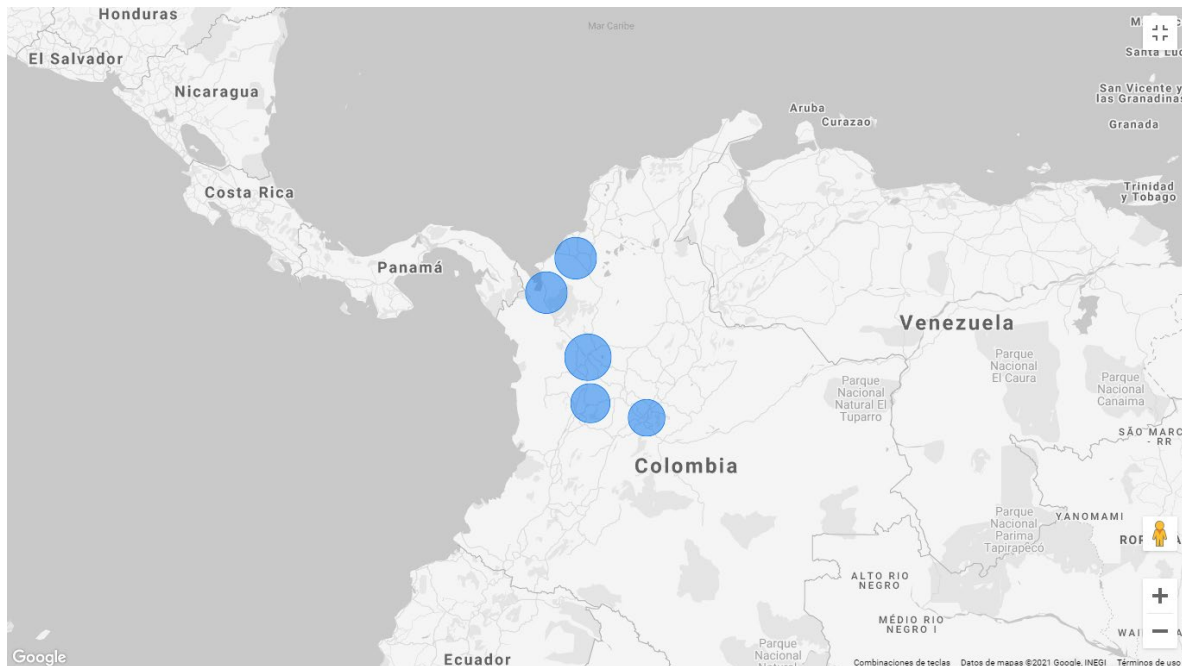
## E. Modalidades

De acuerdo con la definición de modalidad contemplada en el artículo 2.5.3.2.2.5. del decreto 1330 de 2019, la Universidad Católica Luis Amigó como institución de educación superior y en concordancia con su Misión podrá desarrollar programas de formación en ocupaciones, programas de formación en profesiones o disciplinas y programas de posgrado, en cualquiera de los campos y niveles de la educación superior y en todas las áreas del conocimiento; así como expedir los títulos correspondientes conforme los lineamientos legales y los requisitos institucionales (artículo 11, Estatuto General). Su oferta académica la tiene en distintas modalidades (presencial, a distancia, virtual), como a continuación se describen:

Con fecha de corte al 19 de abril de 2021, posee 75 programas activos y 6 de ellos con Acreditación de Alta Calidad, así:

- Técnicos profesionales: 4
- Tecnológicos: 1
- Universitario: 36
- Especializaciones: 25
- Maestrías: 10
- Doctorados: 3

## F. Lugares de Desarrollo



---

Centro Regional Apartadó: ubicado en Calle 74 No. 97 – 95 Zona Sur - Barrio La Navarra.

- Universitario: 3 (presenciales)

Centro Regional Bogotá: ubicado en Avenida Suba. N° 128A -51.

- Universitario: 1 (presencial)

Centro Regional Manizales: ubicado en Carrera 22 N° 67A - 49.

- Universitario: 4 (presenciales)

Centro Regional Montería: ubicado en Calle 64 No 6-108. Barrio los Alcázares.

- Universitario: 1 (presenciales)
- Especializaciones: 2 (presenciales)

Sede Medellín: ubicada en Transversal 51A #67B 90.

- Técnicos Profesionales: 4 (presenciales)
- Tecnológicos. 1 (presencial)
- Universitarios: 18 (presenciales) y 6 (a distancia)
- Especializaciones: 22
- Maestrías: 8 (presenciales)
- Doctorados: 3 (presenciales)

## 2 ESTRATEGIA

---



### 2.1 PRINCIPALES ASPECTOS EN RELACIÓN A LA GESTIÓN VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

**Total proyectos finalizados en primer semestre año 2021 (Aplazados desde el 2020-02)**

Es de tener en cuenta que, durante el año 2020, se aplazaron 46 proyectos para su finalización en el periodo 2021-01. De ellos seis (6) proyectos fueron cancelados y por lo tanto se finalizaron un total de 40 proyectos.



---

Asimismo, se dieron aval a un total de 129 proyectos durante el año 2021, distribuidos de la siguiente manera:

- Centro Regional Apartadó: 2
- Centro Regional Montería: 1
- Centro Regional Manizales: 29
- Escuela de Posgrados: 4
- Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables: 24
- Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño: 7
- Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: 23
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas: 5
- Facultad de Educación y Humanidades: 23
- Facultad de Ingenierías y Arquitectura: 10
- Interdisciplinario: 1

### **Inversión proyectos de Investigación Año 2021**

<b>Cuantía</b>	<b>Aplazados</b>	<b>Convocatoria 2021</b>	<b>Total</b>
<b>Menor</b>	34 (\$383.704.555) (85%)	100 (\$1.239.799.166) (78%)	<b>134 (\$1.623.503.721)</b>
<b>Mediana</b>	5 (\$131.195.902) (13%)	24 (\$631.479.839) (19%)	<b>29 (\$762.675.741)</b>
<b>Mayor</b>	1 (\$49.627.116) (2%)	5 (\$376.935.985) (3%)	<b>6 (\$426.563.101)</b>
<b>Total</b>	<b>40 (\$564.527.573)</b>	<b>129 (\$2.248.214.990)</b>	<b>169 (\$2.812.742.563)</b>
<b>Cofinanciación</b>	\$ 529.425.358	\$ 1.992.115.572	<b>\$2.521.540.930</b>

## Relación de Proyectos por Grupo de Investigación y línea

GRUPO INVESTIGACION	LINEA INVESTIGACION	NOMBRE_PROYECTO
<b>CALIDAD DE VIDA</b>	<b>Gestión y Educación Ambiental</b>	Los derechos humanos en el Derecho colombiano
<b>CONTAS</b>	<b>Contabilidad, ambiente y sociedad</b>	El daño antijurídico en el cumplimiento de la obligación tributaria
		Evolución de la producción científica sobre género y equidad contable: una aproximación bibliométrica
		Impacto de los mecanismos fiscales, en la reducción de las desigualdades económicas: Colombia en el contexto internacional.
		Publicación Resultados de tesis doctoral “ética de la Autenticidad del contador público en su práctica profesional”
<b>GESNE</b>	<b>Comercio exterior y cultura de la negociación Internacional</b>	Los Proyectos Curriculares del Programa de Negocios Internacionales en el nuevo normal
		Cocreación de valor en el comercio electrónico: innovación en el servicio como herramienta de resiliencia empresarial
		Evaluar la pertinencia del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) para Colombia como estrategia de impulso de crecimiento económico sostenible
		Gestión de operaciones logísticas aplicada al sector de alimentos
		Negocios y comercio internacional: perspectivas dentro de las organizaciones productivas
		Comunicación Organizacional en tiempos de crisis
		Estrategia dinamizadora: Desarrollar la oferta de programas virtuales.
		Soluciones entorno a retos de la educación superior frente al COVID
<b>EDUCACIÓN, INFANCIA Y LENGUAS EXTRANJERAS</b>	<b>Construcciones investigativas en lenguas extranjeras</b>	Construcción de una sociedad más democrática e intercultural por medio de la Formación de ciudadanos globales en las IES en Antioquia
		El fenómeno de las migraciones y su relación con las habilidades para la vida en los actores de la educación-Yarumal, Antioquia
		Contexto escolar: habilidades para la vida desde los desplazamientos sociales de los Llanos de Cuivá.
		Didáctica de las matemáticas y su relación con la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil.
		Formación del recurso humano de la Universidad Católica Luis Amigó al equipo núcleo de gestión AID- Fase II
		La cultura escolar y el quehacer del maestro en el bajo cauca antioqueño: una aproximación narrativa



GRUPO INVESTIGACION	LINEA INVESTIGACION	NOMBRE_PROYECTO
		La educación y el desarrollo humano como propuesta académico-pedagógica que garantizar la educación inclusiva, equitativa, de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de los sujetos a través de la construcción de competencias y subjetividades ciudadanas
		La noción de ciudadanía en la literatura infantil reciente de Latinoamérica y el Caribe. Apuestas para la formación de maestros.
		Propiedades psicométricas de un instrumento para medir engagement en población trabajadora Colombiana
		Reconstrucción de memoria histórica del proceso de reintegración en el Eje Cafetero y dos municipios del departamento de Chocó, a partir de las experiencias por parte de los excombatientes alzados en armas y las reflexiones de las estrategias implementadas por la Agencia para la Reincorporación y Normalización - ARN
	Infancia y familia	Asociación entre estilos de interacción familiar y rendimiento académico en niños con Trastorno de Déficit de Atención con o son Hiperactividad
		Demandas al maestro en formación, para orientar procesos educativos en casa en tiempos de confinamiento
		Procesos de socialización secundaria. Un reto familiar en tiempos de pandemia.
ESTUDIOS DE FENÓMENOS PSICOSOCIALES	Problemáticas Psicosociales Contemporáneas	Educación sin escuela: discursos, prácticas y métodos (Primera Fase)
		Efectos de la insensibilidad emocional en el uso de los mecanismos de desconexión moral, según el sexo y el tipo de delito, en adolescentes infractores de la ley.
		El lugar de la psicología comunitaria en la formación académica en psicología desde el Eje Cafetero
		El Temblor del Maestro: Una Investigación Biográfico - Narrativa con Maestras en Contextos de Guerra
		Factores psicosociales relacionados con la desconexión moral en adolescentes y jóvenes.
		Formulación de un modelo de acción psicosocial comunitaria desde la perspectiva de las memorias de las víctimas en Colombia
		Incidencia de la interacción humano-animal en el bienestar psicológico y la salud mental de personas con mascotas en contextos de confinamiento por COVID-19
		La Escuela Como Estructura de Acogida: Narrativas de Estudiantes Migrantes Venezolanos en la Ciudad de Manizales
		La Escuela y la Migración: Narrativas de la alteridad
		Maternidades y paternidades de estudiantes universitarios en el marco del COVID-19
		Medidas biopolíticas y transiciones sociales en el marco de una pandemia. (Primera Fase)
		Narrativas colectivas, diálogo público y reconciliación social- Fase II- Joven Investigadora Colciencias
		Relaciones entre la empatía, la autoeficacia y las dificultades comportamentales en adolescentes infractores de la ley penal

GRUPO INVESTIGACION	LINEA INVESTIGACION	NOMBRE_PROYECTO
		Sistema de acciones interdisciplinarias en casos de violencias de género en la Universidad Católica Luis Amigó. Primera fase: diagnóstico situacional complejo
<b>FAMILIA DESARROLLO Y CALIDAD DE VIDA</b>	<b>Calidad de Vida</b>	El nombre muerto y el proceso de transito: reconfiguración de las relaciones familiares
		Intervención psicosocial con familias. Perspectivas de estudiantes, graduados y docentes de la Universidad Católica Luis Amigó
		Metacompetencias en la formación de Terapeutas Familiares
		Narrativas de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos acerca de procesos de inclusión-exclusión educativa en estudiantes de extraedad en la Institución Educativa Monseñor Francisco Cristóbal Toro en contextos de pandemia
		Trabajo Social online: Una propuesta metodológica para el uso de TIC en las intervenciones del trabajo social de caso
		Vivencias de crianza reflexiva, de padres y madres de niños, niñas y adolescentes en la Ciudad de Medellín y su área metropolitana
		Diálogos y reflexiones desde experiencias de justicia medioambiental en el departamento de Antioquia- Colombia y de Maule-Chile
		Liderazgos comunitarios de mujeres e incidencia política para la construcción de paz territorial en el territorio CORDUPAZ
	<b>Tendencias contemporáneas del Ocio, la Actividad Física y el Deporte</b>	Ejercicio físico en tiempos de confinamiento por el COVID-19: identificación de los beneficios en diferentes poblaciones.
<b>FARMACODEPENDENCIA Y OTRAS ADICCIONES</b>	<b>ADICCIONES Y SALUD MENTAL</b>	Amor, empatía y conductas prosociales: su pertinencia, actualidad y necesidad. Una visión/reflexión interdisciplinaria
		Características de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de psicología a distancia de la Universidad Católica Luis Amigó.
		Caracterización de los programas de intervención sobre adicciones en instituciones educativas de Turbo
		Estudio comparativo de los trastornos de la conducta alimentaria, el trastorno obsesivo compulsivo y el trastorno dismórfico corporal en una muestra de pacientes de la ciudad de Medellín
		Factores de riesgo que interfieren en la aparición de la ortorexia en estudiantes universitarios
		Impacto del teletrabajo y trabajo en casa en las tasas de consumo de bebidas alcohólicas, derivados del tabaco, sedantes y estimulantes de tipo anfetamínico y el nivel de calidad de vida relacionada con la salud en trabajadores de Manizales
		La pedagogía familiar como alternativa educativa en época de distanciamiento social
		Rehabilitación cognitiva en el tratamiento de las adicciones: aportes en los procesos de reintegración social y familiar.

GRUPO INVESTIGACION	LINEA INVESTIGACION	NOMBRE_PROYECTO
<b>FILOSOFÍA Y TEOLOGIA CRITICA</b>	<b>Antropología filosófica</b>	Avances en la sistematización de las experiencias de acompañamiento filosófico: hacia una comprensión crítica del consultorio filosófico.
		Educación para la ciudadanía global: Promoción del pensamiento crítico en redes sociales
		Acompañamiento filosófico como una alternativa de afrontamiento a las crisis existenciales derivadas de la pandemia COVID19
		Educación y Formación para la Ética
		El paradigma de la biopolítica para comprender la situación de pandemia
	<b>Estética, poética y Hermenéutica</b>	Análisis ético de discursos de violencias y reconciliaciones: el conflicto armado en Colombia (2016-2020)
		Tiempo de crisis: expectativa y deseo a partir del pensamiento de Wittgenstein
		La importancia de la formación psico/afectiva en la vida consagrada: Un intento por prevenir el Burnout desde la formación religiosa.
		Hombres ciegos, ídolos huecos: Alteridad y fetichismo en la crítica a la idolatría en el Apocalipsis de Abraham
		Perspectiva contextual de la teología en la Universidad Católica Luis Amigó
<b>GORAS</b>	<b>Capacidades de Innovación y Gestión de Conocimiento</b>	Análisis comparativo en el sector turismo en Municipios cercanos de Bogotá y Medellín, a partir del análisis de los ODS Objetivos 03-08-12.
		Cambios en la Cultura Solidaria de las IES y la calidad de la educación - ODS 2030
		Cambios productos del Covid-19 en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las instituciones de Educación Superior y su asociación y rendimiento de la calidad educativa
		Condiciones laborales de empleados universitarios pos COVID-19 en Latinoamérica
		Diseño de Applets para el aprendizaje de las finanzas como herramienta para combatir la deserción estudiantil.
		Diseño de propuestas para evitar la deserción estudiantil aplicando teoría de restricciones
		Efectos económicos del COVID – 19 e impacto financiero en la generación de valor: caso sector comercial automotriz colombiano.
		Impacto de la satisfacción laboral en el desarrollo del empleo en casa. Caso Universidad Católica Luis Amigó
		Impactos organizacionales generados por el Covid-19 un análisis comparativo entre la Universidad Autónoma de Chiapas (México) y la Universidad Católica Luis Amigó (Colombia).
		Implementación del conocimiento Amigoniana de infancia y juventud
		Intrainnovación en la calidad educativa de las IES – ODS 2030, producto del COVID-19
		Modelo de Servicio para minimizar la deserción de estudiantes en la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la Universidad Católica Luis Amigó.
		Modelos de financiación para combatir la pobreza: caso Mi pyme Colombia

<b>GRUPO INVESTIGACION</b>	<b>LINEA INVESTIGACION</b>	<b>NOMBRE_PROYECTO</b>
	<b>Innovación en Ciencia, Tecnología y Cultura Gastronómica</b>	<p>Caracterización de las prácticas alimentarias de los profesores universitarios de Medellín-Colombia y Zacatlán-México, en tiempo de confinamiento por Covid-19</p> <p>Efecto de la aplicación de la normativa alimentaria sobre las manifestaciones culturales ligadas a la cocina tradicional colombiana en una comuna de la ciudad de Medellín</p> <p>Vigilancia tecnológica de establecimientos gastronómicos en Zacatlán (México) y el área metropolitana de Medellín (Colombia): nuevos procesos y productos alimenticios innovadores</p>
<b>JURIDICAS Y SOCIALES</b>	<b>Derecho y Sociedad</b>	<p>Acceso a la Justicia Digital en el Derecho Público. Análisis de derecho comparado: el caso de Brasil y Colombia.</p> <p>Acceso a la justicia para la protección de derechos colectivos y del ambiente, el acceso a la información y la participación democrática: Fase II - Derechos Bioculturales e Intergeneracionales.</p> <p>Conciliación online y mindfulness en tiempos de Covid-19</p> <p>Debates Contemporáneos del Derecho de Familia desde Perspectiva de Equidad de Género. Fase 1 Mediación y Conciliación en Familia</p> <p>Juvenicidio y prácticas de Paz</p> <p>Megaproyecto: Las transformaciones de la Investigación Jurídica y Sociojurídica en Colombia desde la perspectiva territorial. Fase I 2008 - 2020</p> <p>Re-creación y Re-diseño de la Cátedra de la Paz desde la Perspectiva de género</p> <p>Revisión de las causas de inconstitucionalidad de una parte de los decretos legislativos emitidos en el marco de la emergencia por COVID 19 en Colombia.</p> <p>Tensiones entre el sujeto político y el sujeto de derechos en el marco de la reincorporación y normalización a la luz de justicia transicional</p>
<b>LUES</b>	<b>Sujeto, Desarrollo y Contextos de Exclusión</b>	Cuerpo y ciudadanía: narrativas de mujeres militantes del partido Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común FARC
<b>NEUROCIENCIAS BASICAS Y APLICADAS</b>	<b>Neurociencias Aplicadas a las organizaciones</b>	Diseño y validación de una prueba para evaluar competencias genéricas en el ámbito de las organizaciones
	<b>Neurociencias Sociales</b>	Percepción social y Covid-19
		Perfil psicológico y neurocognitivo asociado a la conducta agresiva en jóvenes en conflicto con la ley penal FASE 2
	<b>Perfiles neurocognitivos y Psicología</b>	Validez del constructo de la Neuropsicopedagogía en población infanto juvenil de la ciudad de Medellín- quinta fase
		Caracterización de las impresiones diagnósticas de los asistentes al servicio de neuropsicología entre 2016-2020 en la ciudad de Manizales.
		Construcción de perfiles neurocognitivos del trastorno específico del aprendizaje
Neurocognición, rasgos psicopáticos y conducta agresiva en jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes		

GRUPO INVESTIGACION	LINEA INVESTIGACION	NOMBRE_PROYECTO
		Perfil Neurocognitivo De Pacientes Diagnosticados Con La Enfermedad Niemann Pick Tipo C en Colombia.
	<b>Ciencias Básicas y Matemáticas Aplicadas</b>	Análisis psicométrico complementario y adaptación informatizada del protocolo de un tamizaje neuropsicológico para niños de 6 a 7 años (FASE 1)
		desarrollo de un método de contribución de grupos para determinar las propiedades críticas y fisicoquímicas de líquidos iónicos
		Diseño de una herramienta informática para simular los factores incidentes en la problemática de la pobreza de algunos países de América Latina.
		Estudio de las propiedades opto-electrónicas de sistemas multi-anillos con hueco central rectangular en presencia de campos eléctrico y magnético ortogonales.
		Impacto generado por el covid 19 en el ámbito económico en algunos países latinoamericanos: un enfoque desde el análisis envolvente de datos
		Importancia de los efectos de acoplamiento Espín-Orbita sobre la interacción AB-AumPtn; con AB=Amino Borano y m+n=4
		La Gamificación como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de educación media: Aplicación en la escuela rural.
		Modelamiento Matemático de la Dispersión del COVID-19 en Colombia
		Síntesis y Caracterización de materiales inorgánicos con potenciales propiedades físicas para aplicaciones de Ingeniería de Materiales
	<b>Sistemas de Información y Sociedad del Conocimiento</b>	Enseñabilidad de la investigación
		"Analítica de datos aplicada al uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) en la educación superior"
		Construcción de un modelo para predecir el riesgo de infección con COVID-19
		Estudio preliminar de la interacción entre el óxido de grafeno y la alúmina anódica nanoporosa
		Fabricación de nanoestructuras auto-ordenadas mediante el proceso de anodizado de aluminio
PROCESAMIENTO DE LOS RESIDUOS DE LA PALMA DE COCO Y SU FRUTO PARA LA OBTENCIÓN DE ECO MATERIALES, APLICADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES, ADEMÁS DE FORTALECER LA ECONOMÍA CIRCULAR EN LOS AGRICULTORES, EN EL CANTÓN ROCAFUERTE		
<b>URBANITAS</b>	<b>Comunicación- Educación</b>	El papel de los medios de comunicación en la divulgación científica en Colombia
		Territorios audiovisuales: visión de ciudadanía en tres canales comunitarios de televisión de Medellín: Zona 6Tv, Teleboyacá y Full Producciones

GRUPO INVESTIGACION	LINEA INVESTIGACION	NOMBRE_PROYECTO
	<b>Comunicación y Ciberculturas</b>	Artivismo y visualidad en la cultura digital: prácticas de resistencia y contrahegemonías en red
		El ceremonial y el protocolo como estrategia de inclusión y buen gobierno de las empresas
		Influencia de la comunicación mediática e interpersonal de padres y profesores en el riesgo de suicidio en adolescentes de Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Montería.
		Pensamiento criminal y factores vinculados en diferentes etapas del ciclo vital
	<b>Publicidad Social</b>	<b>MARKETING ESTRATÉGICO EN LAS REDES SOCIALES</b>
<b>Institucional</b>		Hacia una comprensión integral e integradora del suicidio. “la realidad no vista por unos y padecida por otros” La prevención del suicidio es una posibilidad de todos y todas- Fase 4

Fuente: Anexo 6 Reporte ASC proyectos año 2021, [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k--ySM8u3xF\\_bfJ5IVHBrym2LbRO-jn0/edit#gid=1217387204](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k--ySM8u3xF_bfJ5IVHBrym2LbRO-jn0/edit#gid=1217387204)

## PRODUCTOS DE CIENCIAS

### Resumen de producción Total

TIPOLOGÍA PRODUCTO	2021-01	2021-02
Extensión extracurricular	2	5
Capítulo de libro	2	14
Informes de investigación	2	4
Innovación de proceso o procedimiento	1	6
Investigación y desarrollo	26	
Investigación, desarrollo e innovación	2	
Libro resultado de investigación	2	3
Otra	2	
Otro	2	
Periódico de noticias	1	
Pregrado	1	
Publicado en revista especializada	26	84
Revisión (Survey)	2	
Revista de divulgación	2	12
Seminario	1	
Tesis de doctorado	1	
Trabajos de grado de pregrado	1	
Consultorías		1
Eventos Científicos		36
Libros de divulgación		3
Contenido Audiovisual		1
Demás trabajos de ASC		8
Boletines		1
Jurados de Trabajos		13
<b>Total general</b>	<b>76</b>	<b>191</b>

Fuente: Producción GrupLAC 2021

Archivo denominado. 1. Productos publicados enero 2022

### Conclusiones,

- Se han cumplido con las diversas responsabilidades asignadas en el Plan de Desarrollo Institucional, el Plan de Acción, Estructura Orgánica y Código de Buen Gobierno.
- Se responde adicionalmente a lo descrito a solicitudes de entidades externas como el Ministerio de Educación Nacional (SNIES) y el DANE, por ejemplo. - El Sistema de Información actual, desarrollado por el SUI, no responde a las necesidades de la Unidad, y por el contrario enlentece



---

algunas actividades que requieren de cumplimiento. Para ello, se ha iniciado el desarrollo de un proyecto que permita consolidar información y tomar decisiones de manera rápida y oportuna.

- La Vicerrectoría de Investigaciones no participa en procesos de selección del personal docente a contratar, el cual usualmente es solicitado por los directores de programas o decanos de acuerdo con la necesidad para la función sustantiva de docencia. Sin embargo, de acuerdo con el tipo de contratación, se requiere de asignaciones en la función sustantiva de investigaciones a personal desinteresado en dicha función y que puede desconocer la misma, o incluso de docentes que en otros momentos laboraron con la Universidad, quedaron en deuda con investigación, pero argumentan su reingreso en actividades diferentes a la investigación.

---

## 2.2 FONDO EDITORIAL

Principales Aspectos de la gestión con relación a los objetivos de la gestión del Fondo Editorial para el 2021:

El objetivo general del Fondo Editorial es orientar la producción de las publicaciones de la Universidad Católica Luis Amigó en términos de edición, de derechos, visibilidad y difusión, de tal manera que cumplan los estándares nacionales de los textos académicos, científicos y de divulgación. En este sentido, durante el 2021 avanzó en tres líneas cardinales: direccionamiento editorial, divulgación y actividades de apoyo a la investigación y la docencia, de las que a continuación se describirán las principales novedades surgidas durante dicho año:

### A. Direccionamiento editorial

- *Nuevos cargos y cambios en los roles.* Considerando que el crecimiento de las revistas indexadas conlleva un mayor número de artículos postulados, fue necesaria la creación y ocupación del cargo “editor asociado”, cuyo propósito principal es apoyar las funciones de los editores de estos productos, de tal manera que se optimice el tiempo de desarrollo de cada actividad del proceso editorial. El editor asociado inició funciones en marzo de 2021 desempeñándose específicamente en la Revista Colombiana de Ciencias Sociales y Perseitas.

Así mismo, al inicio de cada uno de los semestres académicos de 2021, se abrió convocatoria para correctores de estilo, con el objetivo de aumentar el número de participantes en este rol y disminuir la acumulación de obras en esta actividad. Como resultado, se pasó de tener tres correctores confiables, a laborar con siete, logrando la revisión no solo de textos editoriales, sino además de otros de carácter institucional que la requirieron.

Por cuanto se refiere a quienes estaban a cargo de las colecciones de las Facultades, también surgieron cambios; tal es el caso de la colección Jurídica, que fue asignada a una nueva docente tras la renuncia de quien dirigía la colección. Quedo vacante, también por renuncia, la dirección de la colección de la Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño; es de mencionar que para esta, aunque se postularon dos productos, no fueron aprobados considerando las observaciones de los pares. Por otra parte, la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, nombró en enero de 2021 a su primer director de colección, quien, en noviembre del mismo año, entregó la compilación que se propone para iniciar la colección. La Facultad de Psicología y Ciencias Sociales no tuvo cambios en este sentido. En consecuencia, para el año 2022 prosiguen las colecciones de: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, para las que se espera presentar al menos dos obras al año.

- *Consejo Editorial.* Mediante el “Comunicado 36: modificación Estructura Orgánica”, la Secretaría General notificó a la comunidad académica la modificación del Consejo Editorial en su conformación y responsabilidades para hacerlo más práctico y funcional. Por tanto, a partir del 13 de abril de 2021, el Consejo Editorial se reunirá ordinariamente cada tres meses. Estará conformado por: vicerrectora de investigaciones, jefe del Fondo Editorial, auxiliar administrativa de la Vicerrectoría de Investigaciones, un representante

---

de editores, y un representante de los directores de colecciones. El cambio responde tanto a que la gestión editorial de los últimos años ha vivido cambios como contar con un equipo de trabajo propio, como a los nuevos proyectos de esta unidad, los lineamientos del ámbito de la edición, las prácticas editoriales tanto internas como externas y los requisitos de Minciencias.

- *Corrección de estilo de textos en otros idiomas.* En respuesta al radicado 61975, se aprobó en enero de 2021, la asignación de una tarifa para la corrección de estilo de obras en otros idiomas, ya que, para llevar a cabo dicha actividad, no es aplicable el mismo valor por página escrita en español, según las condiciones del medio editorial. Esta aprobación permitió la publicación del primer libro de compilación de capítulos resultado de investigación escrito en inglés y editado por la Universidad.

## **B. Divulgación**

- *Catálogo digital.* Como estrategia de divulgación, se creó el catálogo digital descargable en pdf. Este documento es útil durante la participación en eventos, visita de pares, entre otras actividades, puesto que agrupa las publicaciones disponibles y facilita la consulta de títulos por área.
- *Inclusión en “La ciudaddeloslibros.com”.* Espacio virtual destinado para la 15ª. Feria Popular Días del Libro, organizada por la Secretaría de Cultura de la Alcaldía. En este, el Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó participó con un catálogo de 80 obras digitales y para descarga gratuita. La plataforma estará disponible permanentemente para apoyar la reactivación y visibilidad de las librerías y las editoriales.

## **C. Actividades de apoyo a la investigación y la docencia**

- *Revisión de guías para la validación de productos de investigación.* Según lo descrito en la “Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación”, la Universidad debe emitir las constancias de publicación y de créditos para los textos resultado de investigación, ello implica tanto la verificación de actividades y procesos de edición de los productos externos, asunto apoyado por el Fondo Editorial, como la emisión de estos documentos para los internos. En promedio se efectuaron 94 revisiones de productos externos y se emitieron 55 constancias de publicaciones editadas por la Universidad Católica Luis Amigó.

## **Principales Resultados del Fondo Editorial: Anexo 24 FoEd. Cumplimiento de responsabilidades**

### **A. Direccionamiento editorial**

- 
- *Obras gestionadas.* Entre enero y diciembre de 2021, el Fondo Editorial tuvo 42 obras en proceso (sin contar los artículos), cerrando el año con el siguiente número de textos por actividad:
    - Libros publicados: 13
    - En análisis de originalidad: 1
    - Siguiendo ajustes con base en el análisis de originalidad: 6
    - Evaluación de pares: 2
    - Ajustes después de Consejo Editorial: 1
    - Ajustes después de ponderación de resultados: 3
    - Verificación de los autores después de la corrección de estilo: 3
    - Diseño: 2
    - Revisión de muestras: 3
    - Solicitud de ISBN y catalogación: 2
    - Obras no aprobadas: 5
    - Obra cancelada: 1
    - Artículos publicados: Revista Colombiana de Ciencias Sociales (32); Perseitas (22); Lámpsakos (6); Poiésis (20).

## **B. Divulgación**

- *Indexación de libros.* En 2020, los libros fueron indizados en JURN; durante el 2021 se incluyeron en Unpaywall, Redib, DOAB y Redalyc. Estas inclusiones son un mecanismo de visibilidad de los textos y un reconocimiento de los estándares de calidad con los que publica la Universidad Católica Luis Amigó.
- *Inclusión de revistas en nuevos sistemas.* Tanto las revistas de divulgación como las indexables, buscan ser aceptadas en sistemas que reúnan publicaciones de contenido científico-académico, de manera tal que su contenido sea localizable y se aumente el número de consultas y de citaciones. Para el 2021, las revistas fueron admitidas en:
  - *Revista Colombiana de Ciencias Sociales:* Catálogo de la Universidad de Navarra, Scilit, LatAmPlus, EuroPub, Mir@bel, Research Bible.
  - *Perseitas:* Catálogo de la Universidad de Navarra, Base de datos de acceso abierto LatAmPlus, Base de datos EuroPub, Mir@bel, Research Bible.
  - *Lámpsakos:* EuroPub, Mir@bel, Scilit, Catálogo Universidad de Navarra, ICI Journals.
  - *Poiésis:* EuroPub, Mir@bel, Research Bible.
  - *Ciencia y Academia:* Mir@bel

## **Elementos Críticos (incluidos Cambios Internos y externos que han afectado la gestión del Fondo Editorial,**

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

### **A. Direccionamiento editorial**

- 
- *Actualización del Open Journal System (OJS) y del Open Monograph Press (OMP)*. Se contaba con ambos sistemas en la versión más antigua, por lo que presentaban inconvenientes de visualización y comunicación, que se espera que sean superados con la actualización, entre ellos:
    - Desconfiguración de los microsítios de las revistas, mostrándolas en lista de códigos.
    - La disponibilidad no era permanente, es decir, ni los artículos ni las políticas podían ser leídos siempre que se ingresa.
    - Accesibilidad intermitente. No era posible ingresar los artículos al sistema en cualquier momento.
    - No permitía el control de la autorización de tratamiento de datos.
    - El sistema no operaba en equipos con velocidad media de Internet.
    - La anterior versión del sistema no era compatible con celulares y tablets.
    - Impedía la disponibilidad de archivos en versiones como Html, Xml y ePUB, tipos de publicación que son requisito para la inclusión en bases de datos y sistemas de indexación.
    - Los reportes de las estadísticas no eran confiables porque no trabaja por IP.
    - En los motores de búsqueda, las revistas habían perdido impacto, pasando de los primeros lugares a niveles secundarios.
    - No permitía generar reportes de lectura, ingreso, descarga, etc., de los artículos.
    - No permitía el ingreso de todos los metadatos de los autores, por ejemplo, el referido al ORCID.

A pesar de la ejecución de la migración, a diciembre de 2021, el OJS y el OMP no son totalmente funcionales, puesto que desde dichos programas no se puede hacer envío de mensajes. Como opción temporal, se usa un correo institucional que requirió distintas configuraciones. La adquisición del servidor de correo está en proceso GTD Colombia.

## **B. Divulgación**

- *Fiesta del Libro y la Cultura*. La 15ª Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín se desarrolló de manera presencial, razón la cual el Fondo Editorial no asistió, buscando el cuidado del personal de la Universidad Católica Luis Amigó y de la comunidad en general, puesto que aún en la ciudad no se había finalizado la vacunación contra el Covid 19 de los menores de 40 años, lo que significaba un riesgo de salud para los asistentes. Se espera participar en este evento durante el 2022, de tal manera que se dé continuidad al posicionamiento como editorial académica.

---

## 2.3 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

Principales Aspectos de la gestión con relación a los objetivos de la gestión del Departamento de Ciencias Básicas para el 2021:

El Departamento de Ciencias Básicas, es el encargado de implementar el desarrollo de estas ciencias de forma transversal en los programas académicos que ofrece la Universidad.

Es una unidad académica constituida para generar estrategias y técnicas orientadas a facilitar la formación en una disciplina propia de la ciencia, mediante la aplicación sistémica de los pasos del método científico –conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, clasificación, observación, organización, experimentación, diseño, almacenamiento y generalización–, utilizando una correcta competencia comunicativa que propicie una adecuada formación profesional y humana. Su finalidad es la investigación, la docencia, la extensión y la prestación de servicios a la comunidad, y permea de forma transversal los programas académicos de pregrado y posgrado en cuyos planes curriculares se cuente con asignaturas concernientes a las ciencias básicas.

En este informe se dan a conocer las actividades realizadas durante el periodo 2021-01, orientadas a la docencia, investigación y apoyo a otras unidades estratégicas de la universidad.

### Principales Resultados del Departamento:

<b>DESARROLLO DE CURSOS</b>
Cumplimiento del 100% las sesiones, sino también en el alcance de los objetivos estipulados en cada curso. El departamento siempre tuvo cumplimientos cercanos al 100% al momento de las revisiones de la Vicerrectoría Académica en el seguimiento de los proyectos docentes
<b>SOCIALIZACIÓN PROPUESTA NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL DEPARTAMENTO PARA LAS FACULTAD DE INGENIERÍAS</b>
La facultad de Ingenierías actualmente tiene 9 cursos comunes en ciencias básicas para las 3 ingenierías los cuales son: Álgebra y Trigonometría Álgebra Lineal Cálculo Diferencial Cálculo Integral Física I Física II Ecuaciones Diferenciales Estadística I Investigación de Operaciones La propuesta se presenta por la necesidad de tener un núcleo común más amplio para los tres programas que existen en la facultad, en pro del mejoramiento de la calidad del ciclo de ciencias básicas ingenieril, donde se pasarán de 9 cursos comunes a 11 cursos comunes para todos los programas de ingenierías de la facultad.
<b>LABORATORIOS DE FÍSICA Y QUÍMICA EN MODALIDAD VIRTUAL</b>

En todas las prácticas desarrolladas se brindó acompañamiento a los estudiantes en cuanto a la adecuación e instalación de los softwares y de los espacios virtuales necesarios. Asimismo, el apoyo constante en el desarrollo, análisis y construcción del informe de la práctica experimental.

Las actividades descritas anteriormente, permitieron al grupo docente del área de física alcanzar en gran medida los objetivos planteados a través de las prácticas experimentales necesarias para estos cursos de física, sin perder de vista que ésta ha sido una solución temporal, ya que recientemente la Universidad realizó una gran inversión en la creación de los laboratorios de física, con kits para grupos de máximo 30 personas, los cuales se retomarán en su medida que retornemos a la presencialidad,

#### **CONSULTORIO MATEMÁTICO MODALIDAD VIRTUAL**

En el consultorio se atienden las dudas de los estudiantes de los siguientes cursos: Fundamentos Matemáticos, Cálculo, Estadística, Métodos Cuantitativos, Lógica Matemática, Razonamiento Cuantitativo, Álgebra y Trigonometría, Cálculo Diferencial, Cálculo Integral, Cálculo de Varias Variables, Geometría, Álgebra Lineal, Ecuaciones Diferenciales, Métodos Numéricos, Química Industrial, Métodos Numéricos, Investigación de Operaciones, Física 1, Física 2 y Física 3.

Para el semestre 1-2021 se registraron 351 asesorías a través de Google Meet y para el semestre 2-2021 se registraron 182 asesorías.

#### **ACTIVIDADES DE APOYO A OTRAS UNIDADES ACADÉMICAS**

Entrega informe valor agregado 2021 a la Vicerrectoría Académica.

Durante el año 2021, se realizó acompañamiento a los docentes vinculados en el proyecto “Sistema de acciones interdisciplinarias en casos de violencias de género en la Universidad Católica Luis Amigó. Primera fase: diagnóstico situacional complejo”, orientado por la docente Magda Victoria Díaz Alzate.

Acompañamiento a Centros Regionales: análisis estadístico para la docente Viviana C. Ávila Navarrete del Centro Regional Bogotá: (Resultados descriptivos de todas las variables, promedios y desviaciones para su investigación cualitativa con adultos mayores).

Acompañamiento a la docente Katy Luz Millan Otero con un análisis de cronbach y descriptivos de varios instrumentos estadísticos.

Análisis estadístico del proyecto: Análisis de autoeficacia y empatía en población privada de la libertad en la Cárcel El Pedregal de Medellín

Investigadora: Nicolasa María Duran Palacio

Análisis de validez y fiabilidad de instrumentos del proyecto: Mediaciones juveniles para la construcción de confianza en la cultura ciudadana de Medellín.

Investigadoras: Nicolasa María Duran Palacio y Heidi Smith Pulido Varón

Análisis estadístico del proyecto: Mediaciones juveniles para la construcción de confianza en la cultura ciudadana de Medellín.

Investigadoras: Nicolasa María Duran Palacio y Heidi Smith Pulido Varón

### **Elementos Críticos (incluidos Cambios Internos y externos que han afectado la gestión del Departamento de Ciencias Básicas,**

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

Los cambios más significativos que pudieron afectar la gestión académica del Departamento están asociados con la pandemia, entre los cuales se destacan:



- 
- 1. Desarrollo de los cursos mediante encuentros sincrónicos:** el cambio radical del desarrollo de los cursos mediados por la plataforma zoom provocó la “pseudo presencia” de algunos estudiantes durante el encuentro sincrónico; es decir, algunos estudiantes se conectaban al encuentro, pero no respondían al llamado en el momento de participar sobre el tema compartido, lo cual generaba duda de su presencialidad en la clase, a pesar de aparecer conectado.
  - 2. Proceso evaluativo mediante la plataforma:** a pesar de que la plataforma ofrece diferentes herramientas para llevar a cabo el proceso evaluativo, se dificulta evidenciar plenamente el alcance de los objetivos de manera individual en los estudiantes, dado que en muchas actividades evaluativas se observaba la similitud (e incluso la igualdad) entre varios estudiantes.

Estos dos aspectos son relevantes para el análisis de la calidad académica de los estudiantes que recibiremos nuevamente bajo la modalidad presencial.

---

## 2.4 ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

### ***Principales Aspectos de la gestión con relación a los objetivos de Formación en Investigación para el 2021***

El Área de Formación en Investigación (AFI) hace parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, como unidad responsable de la gestión de la investigación formativa. Se ocupa básicamente de organizar diversos escenarios durante el proceso de formación de los estudiantes. De manera particular, el área se ocupa de coordinar administrativa y académicamente tanto los cursos comunes y electivos de investigación como de organizar la formación de los estudiantes al interior de los grupos de investigación, formación que hace parte de los créditos de cada programa académico. Ambos asuntos los aborda para todos los niveles de formación y de acuerdo a la estructura orgánica, los análisis, discusiones y decisiones de los asuntos propios del área, se realizan al interior del Comité Curricular del Departamento de Cursos comunes de investigación, estamento que desde la normativa institucional debe tener una reunión mensual. Asimismo, dentro de la investigación formativa, se conciben algunos espacios extracurriculares de formación en investigación (Semilleros de investigación, Monitorias institucionales, Estudiantes de formación académica y programa de Jóvenes investigadores para los graduados) y que son transversales a todos los programas y niveles de formación. Es de aclarar que, con relación al componente de Espacios Extracurriculares, para el año 2021, por lineamiento institucional, se suspendieron las monitorias institucionales y el programa de jóvenes investigadores.

En resumen, para cada uno de los componentes que hacen parte del área, durante el 2021 los principales aspectos de la gestión se encuentran en la siguiente tabla.

**Tabla 1. Principales aspectos de la gestión Área de Formación en Investigación 2021**

Componentes	Gestión
<b>Comité Curricular departamento de cursos comunes de investigación</b>	Análisis de solicitudes y situaciones académicas (docentes, estudiantes, investigadores, auxiliares de investigación) y creación de lineamientos institucionales relacionados con la investigación formativa.
<b>Componente de investigación Autoevaluación y Registros Calificados</b>	Capacitación cada semestre académico a los docentes encargados de realizar documentos maestros relacionados con procesos de autoevaluación y Registros Calificados.
<b>Cursos comunes y electivos de investigación</b>	Organización de grupos a ofertar en cada semestre, de acuerdo a la demanda estudiantil y priorizando el recurso humano docente interno.
	Seguimiento y revisión para que los grupos a ofertarse en los diferentes Centros Regionales, estuvieran en correspondencia con la demanda estudiantil.
	Alistamiento de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales (asistidos con mediaciones tecnológicas) de investigación del pregrado, para conservar un ambiente de aprendizaje propicio, así como alistamiento del campus para los cursos modalidad virtual.
	Creación de nueve aulas virtuales de apoyo a cursos presenciales de investigación de Maestrías y Doctorados
	Oferta de ocho cursos electivos de investigación nuevos, cinco de desarrollo humano integral y tres de desarrollo disciplinar para todos los programas de formación.
	Creación de seis cursos electivos de investigación nuevos, tres cursos de modalidad presencial y tres de modalidad virtual.
	Organización y ejecución de webinar Fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado de las especializaciones
	Creación y alistamiento aula virtual módulo <i>Fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en la totalidad de especializaciones</i>
Organización y coordinación de conferencia inaugural de cursos comunes y electivos de investigación en cada uno de los semestres académicos para la totalidad de estudiantes de pregrado .	

	Organización y coordinación de lección inaugural de cursos comunes de investigación en cada uno de los semestres académicos para la totalidad de estudiantes de Maestrías y Doctorados .
	Capacitación a la totalidad de docentes del área en dinámica, metodología, evaluación y estrategias de enseñanza para el desarrollo de los cursos modalidad presencial (asistidos con mediaciones tecnológicas) y modalidad virtual.
	Seguimiento y atención a la totalidad de estudiantes y docentes del área.
	Oferta de cursos de capacitación para docentes de Medellín, Centros regionales y estudiantes de posgrados.
	Diseño, creación y parametrización de cursos por extensión ofertados a población externa.
	Diseño, oferta y desarrollo de Nivelatorio en Epistemología de la Investigación para estudiantes de Maestrías y Doctorados.
	Postulación de la dinámica y metodología de los cursos del área a la convocatoria del MEN, denominada: <i>Buenas prácticas en Innovación Educativa y Transformación Digital en Instituciones de Educación Superior</i> .
	Evaluación y resultados por parte de los estudiantes a los cursos comunes y electivos de investigación de pregrado y posgrados.
	Revisión, creación y validación del banco de preguntas de los cursos comunes de investigación del pregrado.
	Revisión de cursos comunes de investigación de Maestrías en profundización y creación de carta descriptiva de curso común de investigación Maestrías en profundización
	Evaluación de desempeño anual de docentes del área de formación en investigación.
<b>Ambiente para realizar los trabajos de grado, de investigación y las tesis doctorales como requisito para optar al título respectivo.</b>	Capacitación en el Acuerdo Académico 1/2020 dirigida a coordinadores de investigación, coordinadores de práctica y directivos de cada programa académico (pregrado y posgrado) de Medellín y Centros Regionales, docentes investigadores, líderes de grupos de investigación.
	Diseño de cartas descriptivas y proyectos docentes unificados para Trabajo de grado modalidad investigación en pregrados y especializaciones.
	Creación y oficialización de formatos institucionales para Trabajo de grado modalidad investigación (acta de inicio, informe final).
	Coordinación y organización para la apertura de plazas por parte de los grupos de investigación para formar estudiantes de todos los niveles de formación al interior del grupo y las líneas.

	<p>Organización y ejecución de dos Ferias de Investigación Institucional (una en cada semestre académico) donde se abre convocatoria para estudiantes de pregrado interesados en realizar trabajo de grado modalidad investigación y Práctica investigativa.</p> <p>Alistamiento de aulas virtuales de Especialización (inscripción manual de estudiantes al campus virtual), Maestría y Doctorado para vinculación de estudiantes a investigación institucional e investigación dirigida.</p> <p>Organización y seguimiento de inscripciones en aulas virtuales de Especialización, Maestría y Doctorado para vinculación de estudiantes a investigación institucional e investigación dirigida.</p> <p>Coordinación con grupos de investigación, directores de programa (pregrado y posgrado) y docentes investigadores para las entrevistas, admisiones y matrículas de estudiantes de Pregrado y Posgrados en investigación institucional y dirigida.</p> <p>Capacitación a docentes tutores de trabajo de grado modalidad investigación en pregrado y posgrado en los lineamientos de la estrategia de formación.</p> <p>Revisión del cumplimiento de compromisos de Formación del Recurso Humano</p> <p>Coordinación y articulación con el Departamento de Biblioteca para paz y salvo de trabajos de grado modalidad investigación</p> <p>Creación de diseño de microsítios de programas de doctorado, para articulación y vinculación de estudiantes a grupos de investigación para realización de la tesis doctoral.</p>
<p><b>Prácticas en Investigación</b></p>	<p>Diseño de lineamientos institucionales para práctica investigativa</p> <p>Creación, oficialización y socialización de formatos institucionales para práctica en investigación (Plan de trabajo, informe final).</p> <p>Capacitación a coordinadores de práctica y, directivos de cada programa académico y docentes de práctica modalidad investigación en pregrado en los lineamientos de la estrategia de formación.</p> <p>Seguimiento y atención a la totalidad de estudiantes y docentes de práctica investigativa.</p> <p>Revisión del cumplimiento de compromisos de Formación del Recurso Humano en práctica investigativa.</p>
<p><b>Espacios extracurriculares de formación en investigación.</b></p>	<p><b>a. Semilleros de investigación.</b></p> <p>-Revisión y ejecución presupuestal</p> <p>-Análisis de cumplimiento de compromisos de los 53 semilleros de investigación activos en el 2021.</p>

	-Alistamiento y actualización del micrositio de semilleros de investigación
	<b>b. Monitorias institucionales.</b> Directriz institucional de suspensión por el año 2021.
	<b>c. Estudiantes de formación académica.</b> Se propicia y facilita la opción de que algunos estudiantes se vinculen a proyectos de investigación para el desarrollo de competencias investigativas, pero no realizan trabajo de grado investigativo articulados al proyecto, se consideran estudiantes de formación académica y no auxiliares de investigación.
	<b>d. programa de Jóvenes investigadores para los graduados.</b> Directriz institucional de suspensión por el año 2021.

***Principales Resultados del área de formación en investigación en cada uno de sus componentes durante el 2021***

De acuerdo a los componentes que están bajo la responsabilidad del área de formación en investigación, a continuación, se detallan estadísticas durante el 2021 para algunos aspectos, que por sí solos, evidencian los logros, y para otros, se describen los logros (tabla 2).

**Tabla 2. Principales Resultados del área de formación en investigación en cada uno de sus componentes durante el 2021**

<b>Resultados</b>	<b>Logros</b>	<b>Evidencia</b>
<b>GENERALES</b>		
Lineamientos para el desarrollo de la Investigación Formativa en la Universidad Católica Luis Amigó	Documento explicativo sobre los lineamientos y funcionamiento del área de formación en investigación que facilita a los directivos académicos, a los docentes, estudiantes y responsables de procesos de autoevaluación y registros calificados, tener las claridades suficientes de la manera como institucionalmente se organizan espacios curriculares y extracurriculares para la formación en competencias investigativas de estudiantes de todos los niveles de formación.	Anexo 1
Construcción del componente de Investigación Formativa durante el proceso académico (pregrado-	El PEI involucrará los aspectos en formación en investigación en correspondencia con los lineamientos institucionales.	

posgrado) para el Proyecto Educativo Institucional.		
Capacitación componente de investigación Autoevaluación y Registros Calificados	Se realizaron dos capacitaciones, una en cada semestre académico del 2021 a los docentes encargados de realizar documentos maestros relacionados con procesos de autoevaluación y Registros Calificados, asunto que facilita la creación y evaluación del componente de investigación para cada programa de manera coherente a las directrices institucionales.	
Análisis individual de conductas que van contra el orden disciplinario	El seguimiento respetuoso y riguroso que cada docente del área realiza al proceso de formación de los estudiantes, ha trascendido lo meramente científico-académico y se busca acompañar el desarrollo humano integral. Los casos identificados se abordan en un primer momento desde los docentes titulares y una comisión de docentes nombrados, en donde se busca llevar a los estudiantes a la reflexión sobre la relación que establecen con el conocimiento y la responsabilidad social que se asume cuando se decide formarse en un área de conocimiento. El estamento del área, remite a los diferentes Consejos de Facultad los casos, con el propósito de hacer acompañamiento y seguimiento en la formación humana.	
<b>Cursos comunes y electivos de investigación</b>		
Reconocimiento nacional por parte del MEN, que la práctica enseñabilidad de la investigación en la Universidad Católica Luis Amigó, es una buena prácticas en Innovación pedagógica y sirve de ejemplo para otras Instituciones de Educación Superior.	Confirmar que las estrategias y metodología implementadas al interior de los cursos del área, efectivamente constituyen una manera pedagógica que facilita el alcance y desarrollo de competencias teóricas en investigación. Adicionalmente, la oportunidad de contactos interinstitucionales que faciliten compartir la práctica pedagógica, termina siendo importante para afianzar relaciones académicas.	Anexo 2
Cupo completo en la totalidad de grupos ofertados	El 100% de docentes titulares de los diversos cursos del área, los acompañaron docentes con contrato medio y tiempo completo. El número de estudiantes fue suficiente para cada grupo y el tipo de contrato de los docentes facilitaron un acompañamiento cercano al proceso de formación de cada uno de ellos.	
Sostenibilidad y mantenimiento del equipo de trabajo	La consolidación del equipo docente del área durante el 2021, ha permitido hacer análisis académicos y mantener la unificación en la dinámica y evaluación de los cursos, lo que facilita una formación con calidad en metodología de la investigación en los diferentes	



	niveles de formación.	
Funcionamiento y adecuación de las aulas virtuales	Se realizó adecuación y alistamiento de la totalidad de aulas virtuales de apoyo a los cursos presenciales, tanto de pregrado como de maestrías y doctorados, con el propósito de que la totalidad de evidencias evaluativas, las grabaciones de cada clase, los enlaces de conexión para asesorías semanales y las clases estuvieran a disposición de los estudiantes.	
Ampliación de oferta de formación en cursos electivos de investigación	Se ofertaron ocho cursos electivos de investigación nuevos y se crearon 6 más. Dentro de la oferta se amplía no solo el número, sino los propósitos de formación, unos propenden por el desarrollo disciplinar y otros por el desarrollo humano integral. Estos últimos cursos con la posibilidad de ser matriculados por cualquier persona que haga parte de la comunidad educativa. Con esta oferta de los electivos, se enriquece la formación profesional y posgradual de la totalidad de los estudiantes, además de que se les permite elegir de acuerdo a las necesidades profesionales, pero también humanas, el cursar créditos electivos que realmente satisfagan las necesidades durante el proceso de formación.	
Oferta de cursos por Extensión	Para mayor articulación de la universidad con el medio, se crearon y ofertaron 18 cursos para población externa.	
Análisis evaluación estudiantes y docentes titulares para cada uno de los cursos de pregrado y posgrado	Evaluación específica del área de formación en investigación para cada uno de los cursos comunes del área, tanto del pregrado como de especializaciones y doctorados, lo que facilitó tomar decisiones relacionadas con los proyectos docentes, la dinámica, metodología y evaluación, así como posibles actualizaciones de las cartas descriptivas. Análisis realizados al interior del comité curricular del departamento de cursos comunes de investigación.	
Validación del banco de preguntas de los cursos comunes de investigación	Análisis sobre la pertinencia de cada una de las preguntas que evalúan cada uno de los objetivos, lo que facilitó tomar decisiones para la modificación, eliminación o creación de nuevas preguntas que estén en correspondencia con los resultados de aprendizaje que en la actualidad se están construyendo al interior del área.	Anexo 3-2021-1
<b>Ambiente para realizar los trabajos de grado, de investigación y las tesis doctorales como requisito para optar al título respectivo.</b>		
Lineamientos de trabajos de investigación Maestrías en profundización	Lineamientos que explican de acuerdo a las intencionalidades de formación en una maestría en profundización, la realización del trabajo de investigación y sus correspondientes productos, así como los cursos comunes de investigación que son la base en fundamentación teórica para dar desarrollo al trabajo de investigación, el cual se	Anexo 4

	diferencia de manera importante con el realizado por estudiantes de una maestría en investigación. Estos lineamientos facilitan la organización administrativa y académica de las maestrías en profundización, como también terminan siendo un documento de consulta para los estudiantes, directivos académicos y docentes, propiciando articulación entre los diferentes agentes educativos.	
Creación curso común de investigación Maestrías en profundización	Perspectiva teórica del Estudio de Caso, constituye un curso de fundamentación teórica que soporta la realización del trabajo de investigación en las maestrías en profundización.	Anexo 5
Creación de cartas descriptivas y proyectos docentes unificados de cursos de Trabajo de grado modalidad investigación de pregrados y especializaciones	Organizar, ejecutar y asegurar una formación en competencias investigativas en correspondencia con las lógicas de la investigación y los niveles de formación en pregrados y especializaciones.	Anexo 6
Creación de reportes auxiliares de investigación	Organización, sistematización y seguimiento del proceso de formación en competencias investigativas de estudiantes articulados a los grupos de investigación. Tanto el acta de inicio como el informe final, la comunidad universitaria lo puede descargar de la intranet.	FO-MI-320 FO-MI-321
Socialización y elección de trabajo de grado modalidad investigación a través del Campus Virtual, estudiantes de pregrado	La totalidad de estudiantes de los pregrados, tienen la posibilidad de identificar los proyectos de investigación en los cuales se pueden vincular para realizar trabajo de grado modalidad investigación y a través del aula virtual donde se les presentan los proyectos y plazas que abren los grupos de investigación, comprenden las intencionalidades de formación en trabajo de grado investigativo.  Con esta opción, los estudiantes tienen la oportunidad de formarse al interior de un grupo de investigación y adquirir las competencias investigativas que enriquecerán su formación profesional.	
Elección de modalidad trabajo de grado estudiantes Especializaciones	La totalidad de estudiantes de las especializaciones, antes de iniciar su trabajo de grado 1 y después de recibir la fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, tiene la opción de vincularse a un grupo de investigación para realizar trabajo de grado modalidad investigación y formarse en competencias investigativas. El estudiante elige entre cinco opciones cuál se ajusta a su interés como futuro especialista.	
Inscripción y acompañamiento individual por parte de los grupos	La totalidad de estudiantes de Maestrías y Doctorados, se vinculan a los grupos de investigación para realizar al interior de los mismos el Trabajo de investigación (Maestrías)	

de investigación a estudiantes de Maestrías y Doctorados	o la tesis (Doctorados), ya sea a través de investigación institucional o investigación dirigida. Ello se facilita, porque los grupos de investigación abren plazas para la formación de estudiantes de estos niveles de formación. Cada estudiante admitido investigará sobre temáticas en las cuales los grupos de investigación tienen trayectoria y no en otras, de tal manera que ello tributa al crecimiento del grupo.	
Articulación con la Escuela de Posgrados y facultades	El lograr la articulación entre Vicerrectoría de investigaciones, específicamente desde lo relacionado con investigación formativa y la Escuela de posgrados y las facultades, facilita que los lineamientos institucionales sean operacionalizados desde los diferentes frentes en correspondencia a lo dispuesto, asimismo, ello tributa a la calidad en la formación académica e investigativa de los estudiantes.	
<b>Prácticas investigativas</b>		
Lineamientos práctica en investigación y formatos	Documento oficial ubicado en la intranet, en donde se indica cómo se asume la práctica en investigación, las pretensiones de formación y el procedimiento a realizar para vincular a los proyectos de investigación estudiantes en calidad de práctica investigativa. Este lineamiento facilita que los diferentes agentes educativos precisen asuntos relacionados con la práctica en investigación. Asimismo, se crean los formatos (plan de trabajo e Informe final) a través de los cuales se oficializa y se evidencia cómo se debe realizar la formación en práctica investigativa, los cuales se encuentran de igual manera en la intranet.	Anexo 7 o OD-MI-005  FO-MI-328  FO-MI-329
Apertura de plazas por parte de los grupos de investigación para la formación de estudiantes en práctica investigativa	Los grupos de investigación abren al año, en dos momentos, plazas para vincular estudiantes a los proyectos y formarlos en práctica investigativa. Formación que además de formar al estudiante en competencias investigativas, necesariamente lo tiene que formar en competencias profesionales, es por ello, que el estudiante que sea admitido a realizar práctica investigativa, el coordinador de prácticas de su programa académico, deberá garantizar si las competencias profesionales que se indican desarrollará el estudiante al interior del proyecto, están en correspondencia con las necesidades y prioridades actuales de la disciplina y el sector productivo.	
<b>Espacios extracurriculares de formación en investigación</b>		
Formación de 37 estudiantes al interior de los grupos de investigación ( <b>Estudiantes de formación académica</b> )	Por elección de los estudiantes y docentes investigadores, en el 2021, se tuvieron 37 estudiantes al interior de los proyectos de investigación en calidad de estudiantes en formación, lo que implica, que adicional a los estudiantes de trabajo de grado modalidad investigación, hubo otros que, por decisión de desarrollar habilidades investigativas, se articularon a los proyectos sin que ello tenga relación con los créditos académicos. Ello facilita un acompañamiento cercano de los docentes para que los estudiantes inicien	

	posiblemente una formación posgradual relacionada con el desarrollo de competencias sofisticadas de investigación y le facilita al estudiante, ir aportando a su hoja de vida experiencia en grupos de investigación.	
--	---	--

Enlace anexos: <https://drive.google.com/drive/folders/1TMIJ9uXLbQeCs-jDdM4UtapRnkss2E2x>

**Tabla 3. Cifras relacionadas con algunos de los principales resultados**

<b>Comportamiento cursos comunes de investigación</b>									
<b>2021-1</b>									
	<b>Modalidad</b>	<b>Código</b>	<b>Curso</b>	<b>Número de cupos</b>	<b>Número de matriculados</b>	<b>Cancelados</b>	<b>Aprobados</b>	<b>No aprobados</b>	<b>Aulas creadas</b>
<b>Pregrado</b>	Presencial	AFI01	Generalidades del Proceso de Investigación y Construcción de Objetos de Estudio	735	595	40	494	61	1
	Presencial	AFI02	Construcción teórica en procesos de investigación	666	569	42	442	85	1
	Presencial	AFI03	Diseño metodológico	660	516	27	431	58	1
	Presencial	AFIE01	Taller de creatividad científica (electivo)	40	35	1	32	2	1
	Presencial	AFIE02	Estadística descriptiva y aplicaciones en Excel y SPSS	40	16	1	14	1	1
	Presencial	AFIE03	Gestión de la ciencia, tecnología e innovación (electivo)	40	23		20	3	1
	Presencial	AFIE05	Técnicas interactivas de investigación social	40	35	3	32		1
	Presencial	AFIE06	Formulación de proyectos de investigación	40	36	5	27	4	1
	Presencial	AFIE07	Epistemología de la investigación	40	12	3	9		1
	Presencial	AFIE09	Excel básico	40	39	1	36	2	1

	Virtual	AFI51	Generalidades del Proceso de Investigación y Construcción de Objetos de Estudio	680	696	67	411	218	9
	Virtual	AFI52	Construcción teórica en procesos de investigación	880	863	72	687	104	10
	Virtual	AFI53	Diseño Metodológico	880	866	52	746	68	9
	Virtual	AFIED01	Taller de creatividad científica (electivo)	40	41	5	31	5	1
	Virtual	AFIEV02	Estadística descriptiva y aplicaciones en Excel y SPSS	40	39	4	29	6	1
	Virtual	AFIEV03	Gestión de la ciencia, tecnología e innovación (electivo)	40	40	2	33	5	1
	Virtual	AFIEV04	Escribir para publicar en investigación (electivo)	40	40	10	22	8	1
	Virtual	AFIEV05	Técnicas interactivas de investigación social	40	40	6	27	7	1
Posgrados	Presencial	EPAFI05	Métodos de investigación cuantitativa	30	10		10		1
Cursos comunes	Presencial	EPAFI07	Tratamiento avanzado de datos cuantitativos	30	11	1	12		1

2021-2									
	Modalidad	Código	Curso	Número de cupos	Número de matriculados	Cancelados	Aprobados	No aprobados	Aulas creadas
Pregrado	Presencial	AFI01	Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de estudio	518	502	30	414	57	8
	Presencial	AFI02	Construcción teórica en procesos de investigación	700	648	37	548	63	13
	Presencial	AFI03	Diseño metodológico	625	484	25	415	44	10
	Presencial	AFIE01	Taller de creatividad científica (electivo)	30	32	8	23	1	1
	Presencial	AFIE02	Estadística descriptiva y aplicaciones en Excel y SPSS	30	21	1	19	1	1
	Presencial	AFIE03	Gestión de la ciencia, tecnología e innovación (electivo)	30	23	0	22	1	1

Presencial	AFIE04	Escribir para publicar en investigación (electivo)	30	5	1	4	0	1
Presencial	AFIE05	Técnicas interactivas de investigación social	30	21	4	17	0	1
Presencial	AFIE06	Formulación de proyectos de investigación	30	13	5	8	0	1
Presencial	AFIE07	Epistemología de la investigación	30	12	4	4	4	1
Presencial	AFIE09	Excel básico	30	35	3	29	3	1
Presencial	AFIE10	Excel avanzado	30	13	1	9	3	1
Presencial	AFIE11	Acercamiento a las epistemologías del sur	30	6	1	5	0	1
Presencial	AFIE12	El ser humano: comportamiento y consumo	30	31	1	29	1	1
Presencial	AFIE13	Pensamiento creativo: para alcanzar tu máximo potencial	30	41	4	34	3	1
Presencial	AFIE14	Finanzas personales	30	40	2	38	0	1
Presencial	AFIE15	Métodos de detección de conductas suicidas	30	40	0	39	1	1
Presencial	AFIE16	Inteligencia emocional	30	42	1	40	1	1
Presencial	AFIE17	Excel intermedio	30	25	1	23	1	1
Presencial	AFIE18	Estrategias y técnicas de investigación cualitativa desde posturas feministas	30	10	3	6	1	1
Virtual	AFI51	Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de estudio	760	739	92	464	183	9
Virtual	AFI52	Construcción teórica en procesos de investigación	640	602	70	437	95	7
Virtual	AFI53	Diseño metodológico	680	678	40	569	69	8
Virtual	AFIED01	Taller de creatividad científica (electivo)	30	39	2	26	11	1
Virtual	AFIEV02	Estadística descriptiva y aplicaciones en Excel y SPSS	30	41	3	28	10	1
Virtual	AFIEV03	Gestión de la ciencia, tecnología e innovación (electivo)	30	41	4	26	11	1
Virtual	AFIEV04	Escribir para publicar en investigación (electivo)	30	42	11	22	9	1
Virtual	AFIEV05	Técnicas interactivas de investigación social	30	39	4	24	11	1
Virtual	AFIEV06	Excel básico	30	41	4	35	2	2
Virtual	AFIEV08	El ser humano: comportamiento y consumo	30	40	4	33	3	1

	Virtual	AFIEV09	Pensamiento creativo: para alcanzar tu máximo potencial	30	40	1	32	7	1
	Virtual	AFIEV10	Finanzas personales	30	43	6	29	8	2
	Virtual	AFIEV11	Métodos de detección de conductas suicidas	30	42	6	35	1	1
	Virtual	AFIEV12	Inteligencia emocional	30	41	4	33	4	1
Posgrados Cursos Comunes	Presencial	EPAFI06	Métodos de investigación cualitativa	30	9	0	9	0	1
	Presencial	EPAFI08	Análisis e interpretación avanzada de información cualitativa	30	12	0	12	0	1
	Presencial	EPAFI09	Escritura científica	80	12	0	12	0	1

Evaluación cursos y seminarios por parte de los estudiantes				
CURSOS/SEMINARIOS	2021-1		2021-2	
	NÚMERO DE PERSONAS MATRICULADAS (Finalizados)	NÚMERO DE PERSONAS QUE EVALUARON	NÚMERO DE PERSONAS MATRICULADAS (Finalizados)	NÚMERO DE PERSONAS QUE EVALUARON
AFI PRESENCIALES	1571	155	1564	419
AFI VIRTUALES	2410	1583	1825	1179
AFI VACACIONALES	290	205	303	229
ELECTIVOS PRESENCIALES	182	48	458	188
ELECTIVOS VIRTUALES	287	115	402	274
TRABAJO DE GRADO PREGRADOS Y ESPECIALIZACIONES	106	0	109	56
PRÁCTICA INVESTIGATIVA	18	0	26	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ESPECIALIZACIONES	170	0	155	36
MAESTRÍAS*	0	0	0	0
DOCTORADOS	20	20	35	35

\*No se evaluaron porque las cohortes no se abrieron.

<b>VALIDACIÓN BANCO DE PREGUNTAS</b>			
<b>2021-1</b>			
<b>CURSO</b>	<b>NÚMERO DE PREGUNTAS REALES</b>	<b>NÚMERO DE PREGUNTAS UTILIZADAS</b>	<b>PREGUNTAS SENSIBLES PARA REVISAR</b>
<b>AFI PRESENCIALES</b>			
AFI01	943	933	65
AFI02	806	806	94
AFI03	630	630	58
<b>TOTAL:</b>	<b>2379</b>	<b>2369</b>	<b>217</b>
<b>AFI VIRTUALES</b>			
AFI51	943	931	65
AFI52	806	806	94
AFI53	630	630	58
<b>TOTAL:</b>	<b>2379</b>	<b>2367</b>	<b>217</b>

<b>2021-2</b>			
<b>CURSO</b>	<b>NÚMERO DE PREGUNTAS REALES</b>	<b>NÚMERO DE PREGUNTAS UTILIZADAS</b>	<b>PREGUNTAS SENSIBLES PARA REVISAR</b>
<b>AFI PRESENCIALES</b>			
AFI01	980	962	44
AFI02	843	797	27
AFI03	646	645	15
<b>TOTAL:</b>	<b>2469</b>	<b>2404</b>	<b>86</b>
<b>AFI VIRTUALES</b>			
AFI51	980	962	44
AFI52	843	797	27
AFI53	646	645	15
<b>TOTAL:</b>	<b>2469</b>	<b>2404</b>	<b>86</b>



<b>Ambiente para realizar los trabajos de grado, de investigación y las tesis doctorales como requisito para optar al título respectivo.</b>		
<b>PREGRADO</b>		
	<b>2021-1</b>	<b>2021-2</b>
Número de plazas abiertas por los grupos de investigación	81	1
Número de personas que ingresaron al aula	76	122
Número de personas que se inscribieron a trabajo de grado modalidad Investigación	39	79
Total matriculados	85	9
<b>ESPECIALIZACIONES</b>		
Número de plazas abiertas por los grupos de investigación	25	3
Número de personas que ingresaron al aula	170	155
Número de personas que eligieron trabajo de grado modalidad Investigación	20	9
Total matriculados	14	3
<b>MAESTRIAS</b>		
Plazas Investigación Institucional	34	0
Inscritos en Investigación Institucional	5	2
Plazas Investigación dirigida	26	31
Inscritos en Investigación Dirigida	16	4
Número total de matriculados Investigación Institucional	11	2
Número total de matriculados Investigación Dirigida	S/D	13
<b>DOCTORADOS</b>		
Plazas Investigación Institucional	8	0
Inscritos en Investigación Institucional	4	1
Plazas Investigación dirigida	9	9
Inscritos en Investigación Dirigida	14	7
Número total de matriculados Investigación Institucional	0	1
Número total de matriculados Investigación Dirigida	S/D	11

<b>Proyectos de investigación con formación real de estudiantes pregrado en trabajo de grado modalidad investigación</b>			
<b>Proyectos de investigación</b>		<b>2021-1</b>	<b>2021-2</b>
		53	6
<b>Grupos de investigación</b>	CONTAS	1	
	GESNE	3	1
	Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras	3	
	Estudios de Fenómenos Psicosociales	8	2
	Familia, Desarrollo y Calidad de Vida	8	

	Farmacodependencia y otras adicciones	3	1
	Filosofía y Teología Crítica	6	
	GORAS	5	
	Jurídicas y Sociales	7	
	Neurociencias Básicas y aplicadas	5	2
	SISCO	4	
<b>Docentes</b>		52	6
<b>Estudiantes</b>		105	9
	Activos	90	8
	Desvinculados	11	1
	No matriculados	3	0
<b>Trabajos de grado</b>			
<b>Productos**</b>	Generación de nuevo conocimiento		50
	Desarrollo tecnológico e innovación		3
	Apropiación social del conocimiento		11
	No entrega de productos		19

\*Productos entregados por los estudiantes que se formaron durante los semestres 2021-1 y 2021-2 y finalizaron la formación.

<b>Proyectos de investigación con formación real de estudiantes pregrado en práctica investigativa</b>			
<b>Proyectos de investigación</b>		<b>2021-1</b>	<b>2021-2</b>
		7	6
<b>Grupos de investigación</b>	CONTAS		1
	GESNE	3	
	GORAS	3	4
	Neurociencias Básicas y aplicadas	1	1
<b>Docentes</b>			5
<b>Estudiantes</b>		<b>11</b>	<b>8</b>
	Activos	11	8
	Desvinculados	0	0
	No matriculados	0	0

***Elementos Críticos (incluidos Cambios Internos y externos) que han afectado la gestión.***

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

---

## **1. Cursos comunes y electivos de investigación**

-La ubicación de los cursos comunes en la rejilla curricular de algunos programas académicos de pregrado, facilita la percepción negativa por parte del estudiante al no visualizarlos como conocimiento fundamental para su práctica profesional y para la realización del trabajo de grado en caso que sea modalidad investigación.

-La no inclusión de los cursos electivos de investigación en la totalidad de programas de posgrados y algunos de pregrado, imposibilitan que los estudiantes tengan opciones de formación complementaria en investigación, tanto desde la formación disciplinar como de desarrollo humano.

-Los programas académicos no contemplan incluir la evaluación del componente de investigación en las competencias específicas de las pruebas SaberPro, lo que imposibilita conocer de manera objetiva si la formación en investigación a nivel de pregrado está siendo efectiva y dota al estudiante de competencias profesionales.

-Realización de reconocimientos de cursos comunes de investigación en el marco de instituciones educativas de básica y media que establecen convenios con la Universidad, pues se encuentra baja correspondencia entre las competencias investigativas adquiridas y las competencias en investigación que se desarrollan en los cursos comunes de investigación, dado que los cursos no tienen similares intencionalidades de formación.

-La escasa comprensión de las unidades académicas sobre lo transversal de la formación en competencias investigativas para el desarrollo de habilidades profesionales.

-El módulo de fundamentación teórica en las modalidades de trabajo de grado en las especializaciones lo deben realizar la totalidad de estudiantes pero no está amarrado a créditos específicos, lo que facilita que algunos de los estudiantes no lo realicen quedando un vacío teórico de la fundamentación en las modalidades de trabajo de grado y probablemente imposibilitando elegir con objetividad la modalidad de trabajo de grado.

-Los cursos comunes de investigación en Maestrías y Doctorados difícilmente pueden programarse para varios programas académicos dadas las diferencias en los calendarios académicos y el tiempo de apertura de cohortes.

## **2. Ambiente para realizar los trabajos de grado, de investigación y las tesis doctorales como requisito para optar al título respectivo.**

### **a. Pregrados**

-No todos los programas académicos cuentan en la rejilla curricular con los cursos de Trabajo de grado 1 y 2, imposibilitando que a la totalidad de estudiantes se les brinde como una de las opciones de trabajo de grado, la modalidad investigativa y se limitan las posibilidades para la formación en competencias investigativas.

-La gran mayoría de programas académicos concibe el trabajo de grado modalidad investigación como única opción, sin tener otras modalidades para que el estudiante elija. Lo anterior está en contraposición con la normativa interna actual y facilita confusión en tanto la única opción que se tiene para realizar trabajo de grado modalidad investigación es cuando un estudiante se vincula como auxiliar de investigación a un grupo de investigación.

---

## **b. Especializaciones**

-Son pocos los estudiantes y pocas las plazas que los grupos de investigación abren para la vinculación de estudiantes de especialización para la realización de trabajo de grado modalidad investigación.

## **c. Maestrías y Doctorados**

-Los grupos de investigación abren más plazas para investigación dirigida que para investigación institucional, lo que implica un número reducido de estudiantes formados al interior de un proyecto de investigación institucional.

-El número de docentes doctores en cada uno de los grupos de investigación es reducido, lo que impacta el número de plazas que se abren para dirigir tesis doctorales ya sea por investigación institucional o dirigida.

-Escasa apropiación de la importancia y estrategia para la formación de estudiantes al interior de los grupos de investigación por parte de las coordinaciones y direcciones de Maestrías y Doctorados.

## **3. Prácticas en Investigación**

-Existen programas académicos con un solo semestre de práctica y ello impide que la formación en competencias investigativas y profesionales sea la esperada y con el objetivo de brindarle a los estudiantes de estos programas académicos un espacio de formación en competencias investigativas, se permite que realicen la misma bajo esta modalidad, no obstante, el tiempo de duración desgasta a los investigadores y al estudiante.

-Los grupos de investigación abren un número de plazas reducido para formar estudiantes de práctica investigativa, existiendo programas donde no se abren plazas.

## **4. Espacios extracurriculares de formación en investigación.**

-La deserción de estudiantes de los semilleros de investigación.

-Bajo número de Monitorías en investigación.

-Dificultad para el inicio de programas de Jóvenes investigadores por la no apertura de programas de posgrados.