

Medellín, 2 de febrero de 2022

Padre
CARLOS ENRIQUE CARDONA QUICENO
Rector General
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

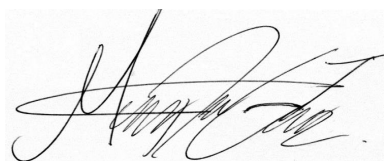
64919

Asunto: informe de Gestión de la Vicerrectoría Académica

Cordial saludo,

A continuación, envío informe de Gestión de la Vicerrectoría Académica correspondiente al año 2021.

Atentamente,



MARLON DAVID GARCÍA JIMÉNEZ
Vicerrector Académico

Anexo: Uno (informe de gestión de la Vicerrectoría)

Copia: Dirección de Planeación.

Paula M.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

2021

INFORME DE GESTIÓN

Vicerrectoría Académica



Elaboración de informe

Marlon David García Jiménez.

Gestión aprendizaje e innovación educativa

1 PERFIL ORGANIZACIONAL

1.1 PRESENTACIÓN

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el Código de Buen Gobierno; se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe de Gestión Institucional correspondiente al periodo 2021.

Teniendo en cuenta el contexto sobre el cual se gestionó el desarrollo del cumplimiento de metas por cada uno de los diferentes procesos de la Institución y los Centros Regionales para el 2021, dado que este año abarcó parte los picos más alto de la pandemia y el inicio del proceso de post pandemia.

1.2 UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

A. Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su artículo 2: origen, naturaleza jurídica y nombre, la Institución fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

B. Carácter Académico

De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (IES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

C. Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad y en todos los servicios que ella presta confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y van suscitando nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias de la fe. Es pues una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino

y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera generando condiciones que propicien desde la proyección social una verdadera transformación y revolución social que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano nos hace tener presente que sólo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza capaz de convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”.

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma amigoniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, articulando armónicamente fe y razón como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia centenaria, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

Misión Institucional

La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- **Desarrollo trascendente.** De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.
- **Humanismo cristiano.** No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.
- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad, con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.
- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de

transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.

- Proyecto social. La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

D. Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín en el departamento de Antioquia. Actualmente posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

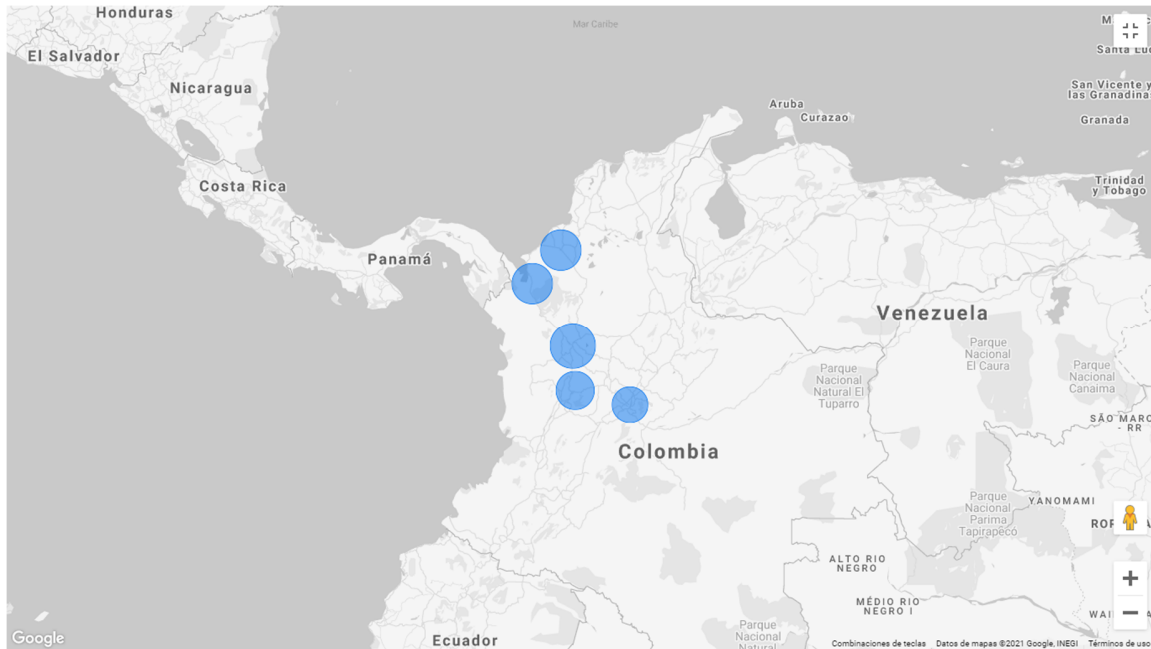
E. Modalidades

De acuerdo con la definición de modalidad contemplada en el artículo 2.5.3.2.2.5. del decreto 1330 de 2019, la Universidad Católica Luis Amigó como institución de educación superior y en concordancia con su Misión podrá desarrollar programas de formación en ocupaciones, programas de formación en profesiones o disciplinas y programas de posgrado, en cualquiera de los campos y niveles de la educación superior y en todas las áreas del conocimiento; así como expedir los títulos correspondientes conforme los lineamientos legales y los requisitos institucionales (artículo 11, Estatuto General). Su oferta académica la tiene en distintas modalidades (presencial, a distancia, virtual), como a continuación se describen:

Con fecha de corte al 19 de abril de 2021, posee 75 programas activos y 6 de ellos con Acreditación de Alta Calidad, así:

- Técnicos profesionales: 4
- Tecnológicos: 1
- Universitario: 36
- Especializaciones: 25
- Maestrías: 10
- Doctorados: 3

F. Lugares de Desarrollo



Centro Regional Apartadó: ubicado en Calle 74 No. 97 – 95 Zona Sur - Barrio La Navarra.

- Universitario: 3 (presenciales)

Centro Regional Bogotá: ubicado en Avenida Suba. N° 128A -51.

- Universitario: 1 (presencial)

Centro Regional Manizales: ubicado en Carrera 22 N° 67A - 49.

- Universitario: 4 (presenciales)

Centro Regional Montería: ubicado en Calle 64 No 6-108. Barrio los Alcázares.

- Universitario: 1 (presenciales)
- Especializaciones: 2 (presenciales)

Sede Medellín: ubicada en Transversal 51A #67B 90.

- Técnicos Profesionales: 4 (presenciales)
- Tecnológicos: 1 (presencial)
- Universitarios: 18 (presenciales) y 6 (a distancia)
- Especializaciones: 22
- Maestrías: 8 (presenciales)
- Doctorados: 3 (presenciales)

2 GESTIÓN MISIONAL



Actualmente la gestión académica se encuentra enfocando sus acciones desde 4 frentes comunes, siendo la innovación un medio articulador para la mejora de sus procesos y los cuales se verán reflejados en la actualización del Proyecto educativo Institucional.



En concordancia con los Lineamientos Académicos y Curriculares actuales, los cuales se encuentran en revisión con fines de contextualización y actualización, la principal función por desarrollar en el periodo 2021, consistió en evaluar el Proyecto Educativo institucional, aspecto desde el cual la institución se permite dar cuenta del cumplimiento de la misión determinada en el mismo, por tal razón, el logro de los objetivos y metas establecidos en los planes estratégicos institucionales que a su vez se desprenden de este documento estratégico, deben reflejar una gestión orientada a hacer tangible aquello que la institución proyecta.

Durante el segundo semestre del 2021, se realizó la evaluación estatutaria del PEI, para ello se abrió la participación a toda la comunidad universitaria, invitándolos a participar del proceso mediante la vinculación a grupos focales, creados de acuerdo a las funciones de cada colaborador y su dimensión estratégica en la institución, tomando en cuenta también la experticia de diferentes miembros de la comunidad educativa, los grupos focales conformados fueron:

- Identidad Institucional
- Política Académica

-
- Investigación
 - Innovación didáctica
 - Internacionalización
 - Política financiera
 - Extensión
 - Planeación Estratégica
 - Bienestar Institucional
 - Comunidad Amigoniana

De estos grupos focales, se recogieron importantes aportes en formularios tipo “hiperdoc” en los que se especificaba la función de cada uno y se brindan las herramientas para relacionar las conclusiones, convergencias y divergencias de los debates.

Dichos formularios reposan en “docuwere” bajo el código FO-MI-330, la centralización de la información se hizo con el uso de matrices de soporte, en las que se concentran los aportes y se construyen las conclusiones con los puntos centrales que se contendrán en el documento final, de acuerdo a los aportes de cada uno de los grupos puntuales.

Para Enero de 2022, previo a la presentación del presente informe, se presentó el documento borrador inicial para su revisión por parte del comité asesor, para su posterior presentación oficial ante los consejos académico y superior, en clave de su aprobación y socialización a la comunidad académica, durante el presente año.

De los grupos focales relacionados en el punto anterior, surgen también conclusiones de cada una de las funciones sustantivas, dando así un diagnóstico integral, crítico y conciso de la institución, en cumplimiento de una de las funciones más estratégicas de la Vicerrectoría Académica, la concreción de estas funciones sustantivas sirven como punto de partida para la construcción de lineamientos académicos y curriculares, así como la puesta en marcha de adaptación y contextualizaciones sustanciales de los modelos pedagógico y didáctico de la institución.

2.1 ASPECTOS RELEVANTES DE LA GESTIÓN APRENDIZAJE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Calidad de la Educación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en:

- Análisis crítico de diseños curriculares
- Desarrollo de procesos de formación docente integral

-
- Intervenciones didácticas institucionales
 - Diseño de procesos en resultados de aprendizaje y perfiles

Durante el año 2021, se desarrollaron procesos de adaptación y concreción entre los procesos estratégicos y su efecto directo en el proceso académico, generando actualización en los indicadores que afectaron el proceso académico en general y a nivel institucional.

En ese mismo sentido, se desarrolló un planteamiento de aspectos de alineación estratégicos con la gestión por procesos, buscando y permitiendo establecer nuevas dinámicas en el proceso estratégico institucional y su efecto en la medición de la calidad académica, logrando el cumplimiento de las objetivos institucionales en participación de políticas públicas de diversa índole, impacto de los graduados en el entorno y los criterios de gestión curricular y medición de calidad en los diseños de programas.

En ese mismo sentido se presentaron la totalidad de los programas académicos pendientes de renovación, así como los programas nuevos con horas debidamente asignadas (Ver Anexo 1), previa entrega del proceso de Registros calificados según la reforma en la estructura orgánica a la Dirección de Planeación, generando un trabajo mancomunado, articulado y cooperativo.

Los procesos de actualización y gestión curricular, iniciaron el año transformándose en un eje para la gestión académica institucional, desde esta dinámica se poseen avances en Medellín en construcción de perfiles de egresado en 50 programas y con resultados de aprendizaje ya en procesos de revisión en 48 de ellos. Cuando se incluyen los procesos de Centros regionales se poseen perfiles en 12 y resultados de aprendizaje en 10 programas, para un total de 62 programas con desarrollos de estructuración curricular bajo Decreto 1330 de 2019 y 60 con procesos plenamente revisados (Ver Anexo 2).

Se generaron todos los procesos de clasificación de cursos en el contexto estratégico de la contingencia de salud pública que persiste durante el año 2021, logrando el desarrollo en alternancia con 3720 horas de clase presencial, 1326 clases y logrando el ingreso de 11.628 por lo menos en una ocasión estudiantes durante el año 2021.

Se desarrollaron los procesos de condiciones institucionales, fortaleciendo los derroteros de información y análisis de condiciones estructurales de estudiantes, docentes y estructura académica y administrativa, desarrollando junto a toda la institucionalidad las visita en los cinco lugares de desarrollo de actividades, se envió información de complemento durante diciembre de 2021, y se está a la espera de la resolución del proceso por parte del Ministerio de Educación Nacional

La Vicerrectoría Académica fue la encargada de liderar y representar a la Universidad en el desarrollo del proceso MEN-SIAC, el cual brindó capacitación y procesos de evaluación a los sistemas integrales de gestión académica y administrativa de la universidad (Anexo 3), permitiendo el desarrollo con resultados de cuatro proyectos fundamentales:

- El desarrollo del diagnóstico integral de la formulación curricular: Posturas desde los cuales formular nuevos lineamientos curriculares.
- El andamiaje para la concreción de los procesos de internacionalización como función sustantiva
- La matriz de relación con el Sector Externo en términos de Stakeholders

-
- El proceso de vinculación y caracterización constante de egresados

Todos estos procesos comprometieron esfuerzos decididos de toda la institucionalidad universitaria durante 8 meses del año 2021.

Avances en la concreción docencia- Investigación

Se inicia procesos diagnósticos para la mejora de la gestión durante el proceso de revisión del Proyecto Educativo institucional, generando así los desarrollos estructurales, metodológicos y críticos para la evaluación del Proyecto Educativo institucional, buscando dinámicas estructurales de cara a la reformulación de políticas y procesos, haciendo hincapié en la concreción entre las funciones sustantivas (Ver Anexo 4).

El análisis del PEI vigente y la proyección a futuro deja conclusiones importantes por parte del grupo focal y de la contrastación sobre la prospectiva y el devenir institucional en el contexto de la educación superior en el país, para de función sustantiva investigación, las principales de ellas son:

- La existencia de estímulos continúa siendo una perspectiva válida para el desarrollo de la función investigativa de la Universidad Católica Luis Amigó la cual se puede viabilizar de manera contundente con los equipos profesoriales incentivando este acceso en la vía de las distintas resoluciones rectorales y acuerdos.
- La operativización de las convocatorias permanentes internas y externas resultan un reto posible, teniendo como resultado no sólo la presentación de proyectos de investigación que generen impacto, sino que realmente estén en sintonía con cada una de las líneas de investigación y los grupos, es necesario pensar desde orientaciones estratégicas este procesos, considerando la sostenibilidad de los programas académicos.
- Claridad institucional frente a la apuesta de líneas claras: oportunidad para el cambio y la movilidad en los procesos, además de aspectos de diversificación plausible del ingreso.
- Desde la perspectiva del talento humano (factor docente) se hace necesario la inserción de profesores que puedan apoyar la investigación formativa y científica. Esta acción de pertenencia y participación se lee como una acción que desencadenará en fortalezas y oportunidades para los docentes, los grupos de investigación y sus líneas y los grupos de interés (impacto) los estudiantes de Pregrado y Posgrado.
- Dar cumplimiento de compromisos los compromisos que los docentes poseen en sus grupos de investigación.
- Diálogo de los grupos de investigación con los programas y la creación de nuevos programas que potencien las áreas de conocimiento de la Universidad.

Avances en la concreción docencia- Internacionalización

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en la dinamización de la internacionalización como función sustantiva y el desarrollo de procesos desde la política que debe regular este frente estratégico.

Se inicia durante el proceso los desarrollos estructurales, metodológicos y críticos para la evaluación del Proyecto Educativo institucional, generando dinámicas estructurales de cara a la reformulación de políticas y procesos, haciendo hincapié en la concreción entre las funciones sustantivas (Ver Anexo 4).

La internacionalización en la institución es una función sustantiva y un compromiso institucional de desarrollo académico y proyección, de los análisis desarrollados surgen aportes importantes, entre ellos:

- La Política de Internacionalización inserta en el PEI no profundiza en aspectos de la internacionalización del currículo.
- Los Lineamientos Académicos y Curriculares de la Universidad no hacen explícita la internacionalización del currículo.
- Algunos perfiles de egreso de la Universidad no se enmarcan en el desarrollo de un perfil global limitando a los graduados al desarrollo netamente local y nacional.
- Los marcos en los que se desarrollan algunos programas integran la dimensión internacional a partir del estudio de tendencias y los contextos globales, nacionales y regionales de las disciplinas.
- El desarrollo en enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Universidad hace parte de las estrategias de internacionalización del currículo.
- Se tienen convenios con instituciones de educación superior de otros países que tiene experiencia en internacionalización de currículo, incluso con centros de investigación

Se inicia el desarrollo de los procesos de internacionalización del currículo desde la política y la aplicación desde OCRI y Departamento de idiomas.

Avances en la concreción docencia- Extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

Se inicia durante el proceso los desarrollos estructurales, metodológicos y críticos para la evaluación del Proyecto Educativo institucional, generando dinámicas estructurales de cara a la reformulación de políticas y procesos, haciendo hincapié en la concreción entre las funciones sustantivas (Ver Anexo 4).

Al cabo de las discusiones en el grupo focal y de las interacciones con ejecutores y directivos de la función de Extensión, surgen conclusiones que ayudarán a fortalecer la función de extensión a la comunidad en la institución:

- Se cuenta con docentes que desde sus prácticas pedagógicas y didácticas pueden integrar la formación académica con procesos sociales y participación comunitaria como uno de los aspectos más reconocidos a nivel institucional y externo.
- Se puede llevar a cabo la formalización de acuerdos desde los programas académicos y/o proyectos sociales con los distintos actores desde las diferentes agencias de prácticas para fortalecer la participación comunitaria.
- No hay un análisis sobre la percepción y valoración de procesos sociales y participación comunitaria desde diferentes grupos de interés internos y externos.
- Desconocimiento de las características de las problemáticas del entorno cercano y de las problemáticas que allí se viven.

Aspectos relevantes en la Innovación

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se realizaron actividades basadas en diagnosticar las necesidades en innovación didáctica que se configuraron en tres escenarios:

- Los procesos comprendidos desde la formación de los maestros y la reconfiguración que se ha logrado desde el periodo 2018-2021
- El acompañamiento del Ministerio de Educación en el contexto del proyecto de acompañamiento MEN-SIAC permitió procesos de mejoramiento en innovación educativa.
- El desarrollo de diagnósticos en los que se acompañó y la institución fue acompañada por diversas instituciones de ASCUN, la RUCC y algunas instituciones asesoras en calidad de padrinos.

Se sigue fortaleciendo el proceso de consistencia y evaluación curricular, estructurando procesos de innovación académica.

Se ha fortalecido el proceso de desarrollo estructural de diseños instruccionales para la presencialidad, estableciendo los procesos dinámicos para la migración didáctica en todas las modalidades, afectando positivamente el 100% de los cursos y programas académicos.

Resultados Planes de mejoramiento

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial desde la Vicerrectoría Académica para el año 2021 se dieron de la siguiente manera:

-
- Diagnóstico del sistema de selección y admisión de estudiantes. Propuestas del desarrollo de este proceso de forma integral, con un proceso de adaptación al momento del 40%.
 - Articulación de los procesos didácticos y evaluativos con sistemas saber-pro y evaluación de resultados de aprendizaje. Se presentó el modelo de evaluación integral ante Consejo Académico, previa revisión de pares externos y del mismo procesos del Ministerio de Educación a través del proyecto MEN-SIAC, iniciando los procesos con las unidades académicas a nivel institucional. Estos mejoramientos detentan en este momento un 15% de avance.
 - Se desarrolló en el marco de la evaluación y reestructuración del PEI mejoras en los procesos de gestión estratégica, en el contexto de la formulación de políticas y procedimientos necesarios para el sostenimiento y mejoramiento de la efectividad de la docencia, enseñanza y aprendizaje.
 - Se inició con la comprensión y desarrollo de la internacionalización del currículo y la readaptación de los programas.
 - Se introdujo como mejora la revisión desde el proceso académico, de la factibilidad de propuestas académicas de todo orden.
 - Se logró mediante el ejercicio del mejoramiento continuo, la presencia de docentes en diversos escenarios de exposición de prácticas exitosas de aula, y modelaciones en didácticas específicas con resultados alentadores.
 - Se logra desarrollar la virtualización constante de los cursos de toda naturaleza, incluida la presencial, gracias al mejoramiento de los recursos de gestión y almacenamiento, así como el diseño instruccional constante en programas estratégicos, generando aulas virtuales para 2752 cursos presenciales y la modelación de 253 cursos en modalidad virtual y a distancia (Ver Anexo 5).
 - Se desarrolló el proceso de análisis crítico y procesal del reglamento de posgrados, se revisan aspectos por mejorar del Reglamento estudiantil y se plantea la metodología integral para la actualización del Reglamento profesoral.

2.2 VISIBILIDAD Y BALANCE GENERAL DE LA GESTIÓN

Participación en Eventos

Durante el periodo Enero- diciembre del 2021, se asistió como parte de la visibilización institucional de los siguientes eventos:

- Participación en el proceso de Asesoramiento para el desarrollo de Sistemas de Aseguramiento de la Calidad en instituciones de educación Superior, por parte del Ministerio de Educación y de la Universidad Del Valle.
- En este proceso diversas personas, colaboradores y responsables de la gestión académica han participado en los procesos de formación en calidad académica, gestión universitaria, diseño curricular, perfiles de egreso, resultados de aprendizaje, etc.
- Se desarrollaron diversos procesos en el contexto de la Red de Universidades Católicas de Colombia, liderando la mesa de formación de profesores para el Nodo Antioquia y

Chocó y siendo parte del comité organizador de eventos académicos en el área pedagógica y didáctica.

Elementos Críticos de la Gestión

Como parte del proceso de mejoramiento continuo y en relación a aquellas circunstancias que pudieron afectar los objetivos de la Unidad encontramos:

La gestión estructural se ha visto afectada por la situación de salud pública, así como los cambios que se han dado en las personas encargadas de la gestión estratégica y operativa de los procesos, entendiendo que la misma Vicerrectoría Académica se asume en encargo de algunas funciones el 10 de marzo del año en curso y estuvo en encargo desde el 10 de agosto de 2021 hasta el 15 de enero de 2022.

Aunado a esto los procesos que se recibieron en el ejercicio de diseño curricular y presentación de actualizaciones y modificaciones en Registros calificados superó la capacidad instalada institucional, a la misma Vicerrectoría y sus equipos de apoyo, no obstante, se logró sacar adelante el proceso, pero la demanda en este proceso obligó a centrar esfuerzos, tiempos y movimiento en las visitas y diseños que se relacionan desde la gestión de la Dirección de Planeación, las agendas del Ministerio de Educación y de la Subdirección de Aseguramiento de la calidad de la Educación superior, supusieron otra dificultad para estos ejercicios.

Conclusiones

El desarrollo del proceso de gestión educativa y su denominación de innovación, permiten dirimir en la actualidad aspectos que históricamente han planteado necesidades de mejoramiento continuo y retos para la universidad, pero en los cuales metodológicamente no se ha podido generar un horizonte claro de actualización y mejoramiento; aunado a esto, las dinámicas institucionales generan un momento crítico ante los cambios regulatorios y contextos formativos.

El planteamiento de las acciones estratégicas para los próximos años (2022-2016) en la Vicerrectoría Académica han permitido una actualización del Plan de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora, lo cual genera una dinámica estructural desde la cual dinamizar aspectos concretos en el devenir de los procesos, la actualización del PEI constituye un eje orientador fundamental, así como los aportes por desarrollar el Plan de Desarrollo institucional y su concreción con lo académicamente contenido en la prospectiva.

El momento actual de la institución, constituye la base sobre la cual generar las dinámicas de acción académica institucional para los tiempos venideros, la gestión integral del momento, obliga a pensar en términos de adaptación normativa, propuestas para la diversificación del ingreso en términos de no depender del ejercicio de la docencia, así como un relacionamiento integral con el entorno tanto en Medellín como en los Centros Regionales.

Los procesos de innovación en el ejercicio educativo demandan recursos y tiempos de alto compromiso, no obstante, constituyen el mecanismo de mejoramiento continuo e integral de todo el devenir para la oferta de un mejor servicio, lo cual determina, que la mejora de los procesos internos de aula, y la existencia y desarrollo venidero en medios educativos e infraestructura, genera un compromiso institucional en términos de propuestas e innovación en áreas como mercadeo, extensión y egresados. Se debe ante este escenario, promover una dinamización integral de los procesos que rodean la permanencia del estudiante, pero también todos los servicios complementarios a que puede acceder, es necesario desde este momento generar una comprensión de la universidad como ecosistema y no solo como claustro.

Anexos

Se adjuntan los siguientes Anexos

Anexo 1: Programas y procesos Registro calificado a 2021

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m9kQtRx2NSh5nRg4C3fAe6om2eDBwRN6/edit?usp=sharing&oid=115697278731841554921&rtpof=true&sd=true>

Anexo 2: Procesos de desarrollo en evaluación curricular y resultados de aprendizaje por programa

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YzSNsFfICty1Y1b94IAN6S6yG2TTdOTTfnhTBxwDjkM/edit?usp=sharing>

Anexo 3: Monitoreo y plan de trabajo definitivo MEN-SIAC

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W35MWqcUY7Bmos8XptKYzM3qeATrB9KB/edit?usp=sharing&oid=115697278731841554921&rtpof=true&sd=true>

Anexo 4: Folios y evidencias- Proceso de revisión del PEI:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FWPf9SVNuHH7QB5jije76loJiszTORT1>

Anexo 5: Reporte estadísticas Campus Virtual 2021

<https://docs.google.com/document/d/1gH41WrjbsHenzk5TqfgZNaCLEjzdaNhiNaSWgO8XHFg/edit?usp=sharing>

PROGRAMAS EN CONSTRUCCIÓN DE DOCUMENTOS



Código Snies del Programa	Facultad	Programa	Municipio	Modalidad	Tipo de Proceso	Fecha de vencimiento según el Snies	Fecha de radicación con 12 meses antes del vencimiento según Snies	Fecha inicial de radicación en cronograma	Nueva fecha de radicación establecida con Facultades y Dirección de Escuela	Fecha de registro de información en SACES	Fecha fin registro en SACES	Fecha de envío al MEN	Estado	Observación	Tipo de Plataforma
54080	facultad de psicología y ciencias sociales	especialización en intervenciones psicosociales	medellin	Presencial Virtual	renovación	20/05/2022	20/05/2021	24/05/2021	9/06/2021	9/07/2021	16/07/2021		Registrado en SACES. Pendiente problema técnico en la plataforma	El programa se radicó en el NUEVO SACES con 10 meses y 3 días previos al vencimiento del registro calificado. Hubo un atraso en la fecha inicial de radicación por los plazos otorgados y concertados con las facultades, luego de la contingencia con el MEN y la circular 15 del 20 de mayo de 2021 del nuevo saces posteriormente	Nuevo SACES
54393	facultad de ciencias administrativas económicas y contables	especialización en gerencia de mercadeo	Medellin	presencial	nuevo	18/05/2022	18/05/2021	17/06/2021	14/07/2021	14/07/2021	14/07/2021		Registrado en Saces. Pendiente del pago		Antiguo SACES
52296	facultad de ciencias administrativas económicas y contables	especialización en gestión y control tributario	medellin	presencial	renovación	18/05/2022	18/05/2021	21/05/2021	8/06/2021	8/06/2021	13/07/2021	14/07/2021	Enviado al MEN	El programa se envió al MEN con 10 meses y 3 días previos al vencimiento del registro calificado. Hubo un atraso en la fecha inicial de radicación por los plazos otorgados y concertados con las facultades, luego de la contingencia con el MEN	Antiguo SACES
102987	facultad de ciencias administrativas económicas y contables	maestría en administración	medellin	presencial	renovación	6/06/2022	6/06/2021	27/05/2021	23/06/2021	23/06/2020	12/07/2021	12/07/2021	Enviado al MEN	El programa se envió al MEN el 12 de julio de 2021 con 11 meses y 24 días previos al vencimiento de registro calificado porque hubo un atraso en la fecha inicial de radicación por los plazos otorgados y concertados con las facultades, luego de la contingencia con el MEN y la circular 15 del 20 de mayo de 2021 del nuevo saces posteriormente también hubo un atraso	Antiguo SACES
102985	facultad de comunicación, publicidad y diseño	diseño gráfico	medellin	presencial	renovación	6/06/2022	6/06/2021	26/05/2021	4/06/2021	4/06/2021	4/06/2021	4/06/2021	Enviado al MEN		Antiguo SACES
102984	facultad de derecho y ciencias políticas	especialización en derecho empresarial	medellin, manizales	presencial	renovación	6/06/2022	6/06/2021	25/05/2021	24/06/2021	24/06/2021	24/06/2021	12/07/021	Enviado al MEN	El programa se envió al MEN el 12 de julio de 2021 con 11 meses y 24 días previos al vencimiento de registro calificado porque hubo un atraso en la fecha inicial de radicación por los plazos otorgados y concertados con las facultades, luego de la contingencia con el MEN y la circular 15 del 20 de mayo de 2021 del nuevo saces. Posterior a la fecha de registro de la información se envió varios días después porque hubo receso administrativo y luego al momento del envío el viernes 9 de julio de 2021 se identificó una falencia en plataforma que se subsanó el 12 de julio de 2021	Antiguo SACES

54587	facultad de psicología y ciencias sociales	especialización en adicciones	medellin	Virtual	renovación	14/04/2022	14/04/2021	<u>8/06/2021</u>	<u>25/06/2021</u>		24/06/2021	14/07/2021	Enviado al MEN	El programa se envió al MEN el día 14 de julio de 2021 con 10 meses y 3 días previos al vencimiento del registro calificado. Hubo un atraso en la fecha inicial de radicación por los plazos otorgados y concertados con las facultades, luego de la contingencia con el MEN y la circular 15 del 20 de mayo de 2021 del nuevo saces, posteriormente también hubo un atraso con la nueva fecha de radicación por actividades pendientes con la modificación que se debía realizar al Acuerdo Superior que renueva el programa y la Resolución modificación curricular en cuanto a la resolución rectoral firmada	<u>Antiguo SACES</u>
104518	facultad de psicología y ciencias sociales	trabajo social	medellin	a distancia	renovación	14/05/2022	14/05/2021	<u>20/05/2021</u>	<u>31/05/2021</u>	30/05/2021	30/05/2021		Registrado en SACES. Pendiente problema técnico en la plataforma	Dificultades con la plataforma nuevo SACES para el envío, consultadas al correo saces@mineduacion.gov.co a la dr Susana Paredes, a la dr. Ayda Bernal y con radicado en PQR	<u>Nuevo SACES</u>
1874	facultad de psicología y ciencias sociales	desarrollo familiar	medellin	Presencial	renovación	14/07/2022	14/07/2021	<u>31/05/2021</u>	<u>22/06/2021</u>	24/06/2021	24/06/2021	14/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
<u>54443</u>	facultad de psicología y ciencias sociales	psicología	medellin	presencial	renovación	30/09/2015	30/09/2022	<u>10/06/2021</u>	<u>Sin definir</u>				En proceso de construcción de documentos		<u>Nuevo SACES</u>
104880	facultad de ingenierías y arquitectura	ingeniería civil	medellin	presencial	renovación	3/09/2022	3/09/2021	<u>11/06/2021</u>	<u>21/06/2021</u>	7/07/2021	9/07/2021	9/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
104933	facultad de ingenierías y arquitectura	ingeniería industrial	medellin	presencial	renovación	7/09/2022	7/09/2021	<u>15/06/2021</u>	<u>20/07/2021</u>				Proceso desistido	El 13 de julio de 2021 Vicerrectoría Académica tra	<u>Antiguo SACES</u>
104672	facultad de comunicación, publicidad y diseño	comunicación social	manizales	presencial	renovación	6/07/2022	6/07/2021	<u>1/06/2021</u>	<u>17/06/2021</u>	24/06/2021	2/07/2021	2/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
104144	facultad de ciencias administrativas económicas y contables	especialización en gerencia del talento humano	medellin	Virtual	renovación	9/01/2022	9/01/2021	<u>18/05/2021</u>	7/06/2021	7/06/2021	8/07/2021	9/07/2021	Enviado al MEN	El programa se envió al MEN el día 9 de julio con 6 meses y 23 días previos al vencimiento del registro calificado. Los atrasos estuvieron determinados por: 1. Error en la definición del cronograma del proceso por error en la resolución y los tiempos descargables del sigue web. 2. En la fecha inicial de radicación según tiempos de sigue web, por los plazos otorgados luego de la contingencia y concertados con las facultades, con el MEN y la circular 15 del 20 de mayo de 2021 del nuevo saces. 3. Atraso con la nueva fecha de radicación por actividades pendientes con el Acuerdo Superior que renueva el programa.	<u>Antiguo SACES</u>
104834	facultad de derecho y ciencias políticas	maestría en derecho	medellin	presencial	renovación	13/08/2022	13/08/2021	<u>3/06/2021</u>	<u>2/08/2021</u>				En proceso de construcción de documentos		<u>Antiguo SACES</u>
105042	facultad de psicología y ciencias sociales	maestría en neuropsicopedagogía	medellin	presencial	renovación	30/09/2022	30/09/2021	<u>16/06/2021</u>	<u>9/07/2021</u>	9/07/2021	13/07/2021		Registrado en Saces. Pendiente del pago		<u>Antiguo SACES</u>

104384	facultad de psicología y ciencias sociales	especialización en neuropsicopedagogía infantil	medellin	Virtual	renovación	15/04/2022	15/04/2021	<u>28/05/2021</u>	<u>16/06/2021</u>	14/06/2021	8/07/2021	9/07/2021	Enviado al MEN	El programa se radicó con 9 meses y 7 días previos al vencimiento del registro calificado. Hubo un atraso en la fecha inicial de radicación por los plazos otorgados y concertados con las facultades luego de la contingencia con el MEN y la circular 15 del 20 de mayo de 2021 del nuevo saces, posteriormente también hubo un atraso con la nueva fecha de radicación por actividades pendientes con la modificación que se debía realizar al Acuerdo Superior que renueva el programa y la Resolución modificación curricular en cuanto a la resolución rectoral firmada.	<u>Antiguo SACES</u>
<u>104766</u>	centro regional montería	especialización en gerencia ambiental	montería	presencial	renovación	<u>14/07/2022</u>	<u>14/07/2021</u>	<u>2/06/2021</u>	<u>Sin definir</u>				Suspendido	El proceso se suspendió en tanto el CR Regional Montería no cuenta con pre radicación de condiciones institucionales	<u>Nuevo SACES</u>
No aplica	centro regional manizales	administración de empresas	manizales	presencial	Creación	No aplica	No aplica	23/06/2021	<u>23/06/2021</u>	23/06/2021	24/06/2021	9/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
No aplica	centro regional manizales	técnico profesional operativo en comercio exterior	manizales	presencial	Creación	No aplica	No aplica	18/06/2021	<u>18/06/2021</u>	18/06/2021	23/06/2021	9/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
No aplica	centro regional manizales	tecnología en comercio exterior	manizales	presencial	Creación	No aplica	No aplica	18/06/2021	<u>18/06/2021</u>	18/06/2021	23/06/2021	9/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
No aplica	centro regional manizales	técnico profesional operativo en marketing digital	manizales	presencial	Creación	No aplica	No aplica	21/06/2021	<u>21/06/2021</u>	22/06/2021	23/06/2021	9/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
No aplica	centro regional manizales	tecnología en marketing digital	manizales	presencial	Creación	No aplica	No aplica	22/06/2021	<u>22/06/2021</u>	22/06/2021	23/06/2021	9/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
No aplica	centro regional manizales	licenciatura en lenguas extranjeras	manizales	presencial	Creación	No aplica	No aplica	24/06/2021	<u>24/06/2021</u>	24/06/2021	13/07/2021	14/07/2021	Enviado al MEN		<u>Antiguo SACES</u>
No aplica	centro regional manizales	Diseño Gráfico	manizales	presencial	Creación	No aplica	No aplica	22/07/2021					En proceso de construcción de documentos		<u>Antiguo SACES</u>

Actividad Física y Deporte (Presencial)					X
Administración de Empresas (Presencial)					X
Administración de Empresas (Distancia)					X
Arquitectura (Presencial)					X
Comunicación Social (Presencial)					X
Derecho (Presencial)					X
Desarrollo Familiar (Distancia)					X
Diseño Gráfico (Presencial)					X
Gastronomía (Presencial)					X
Ingeniería Civil (Presencial)					X
Ingeniería de Sistemas (Presencial)					X
Licenciatura en Educación Infantil (Presencial)					X
Negocios Internacionales (Presencial)					X
Psicología (Distancia)					X
Psicología (Presencial)					X
Publicidad (Presencial)					X
Trabajo Social (Distancia)					X
comunicacion social	MZ				X
derecho	MZ				X
Negocios Internacionales	MZ				X
Psicologia	MZ				X
Derecho	MT				X
Administración de Empresas	MT				X
Trabajo Social	MT				X
Administración de empresas	BT				X
Trabajo Social	BT				X
Ingenieria de sistemas	AP				X
Psicología	AP				X
Administración de empresas	AP				X
Especialización en Gerencia del Talento Humano (Presencial)					X
Especialización en Gerencia del Talento Humano (Distancia)					X
Especialización en Gestión y Control Tributario (Presencial)					X
Especialización en Gerencia de Servicios en Salud (Presencial)					X
Especialización en Finanzas (Presencial)					X
Especialización en Derecho de Familia Infancia y Adolescencia (Presencial)					X
Especialización en Big Data e Inteligencia de Negocios (Presencial)					X
Especialización en Intervenciones Psicosociales (Presencial)					X
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil (Presencial)					X
Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil (Distancia)					X
Maestría en Intervenciones Psicosociales (Presencial)					X
Maestría en Neuropsicopedagogía (Presencial)					X
Maestría en Educación (Presencial)					X
Maestría en Comunicación (Presencial)					X
Maestría en Adicciones y Salud Mental (Presencial)					X

Anexo 6

CAMPUS VIRTUAL

DATOS ESTADÍSTICOS RELEVANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2021

1. AULAS VIRTUALES

Aulas virtuales empleadas en cursos presenciales

PROGRAMA O UNIDAD ACADÉMICA	Cantidad
Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	304
Facultad de Comunicación, Publicidad y Diseño	342
Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	628
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	321
Facultad de Educación y Humanidades	260
Facultad de Ingenierías y Arquitectura	104
Departamento de Identidad Amigoniana	139
Departamento de Ciencias Básicas	83
Departamento de Informática	25
Departamento de Idiomas	210
Escuela de Posgrados	283
Vicerrectoría de Investigaciones	53

Total 2752

Aulas virtuales empleadas en cursos a distancia y virtuales

PROGRAMA O UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS	5
PROGRAMA PERMANENCIA CON CALIDAD	2
102540 - PSICOLOGÍA (DISTANCIA)	40
104518 - TRABAJO SOCIAL (DISTANCIA)	42
AREA COMÚN - FORMACIÓN SOCIOHUMANISTA	19
53757 - ESP. EN INTERVENCIONES PSICOSOCIALES (DISTANCIA)	21
1875 - ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (DISTANCIA)	9
AREA COMÚN - FORMACIÓN EN INGLÉS	33
AREA COMÚN - FORMACIÓN EN TIC	10

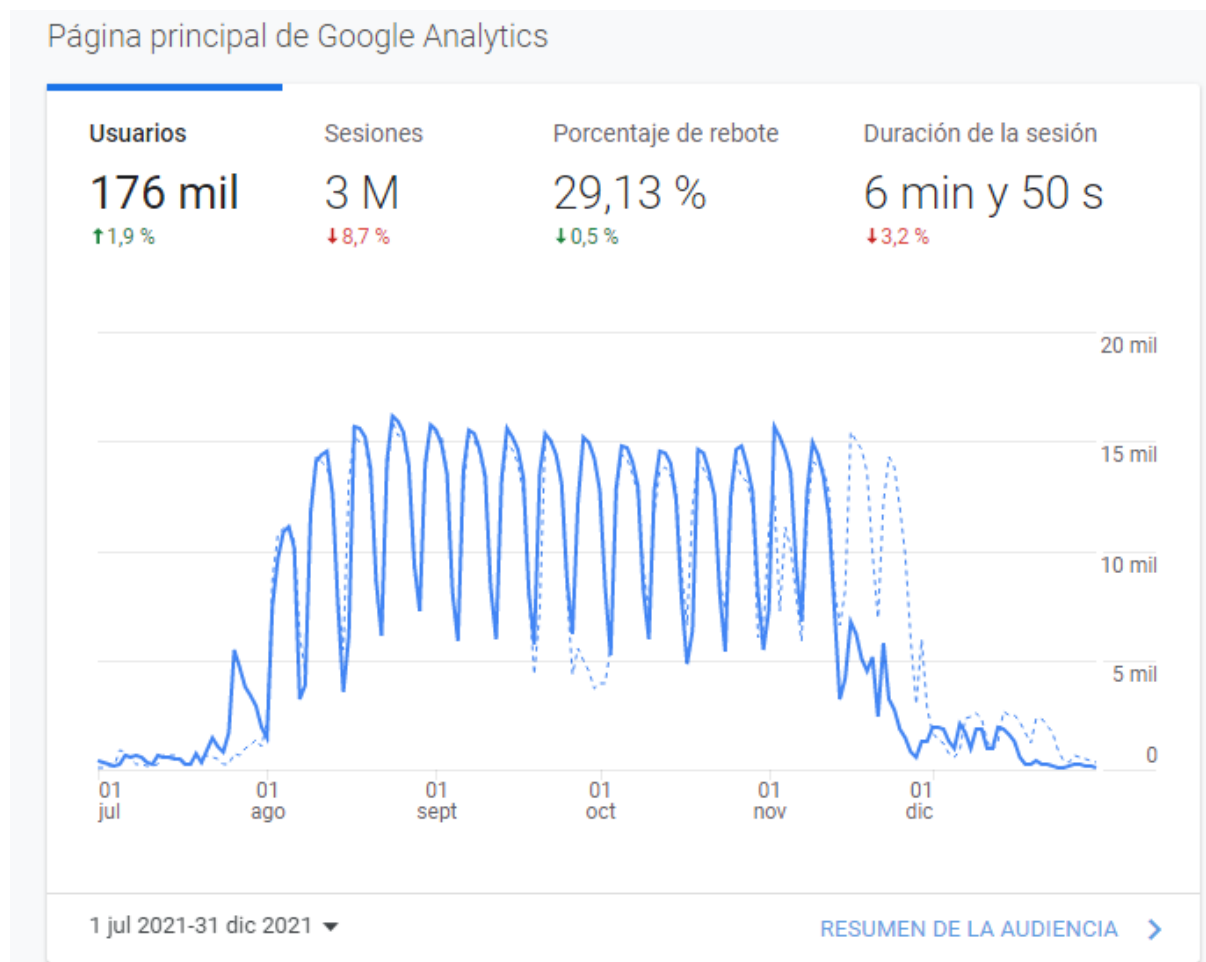
54587 - ESP. EN ADICCIONES (DISTANCIA)	20
54982 - ESP. EN GESTIÓN EDUCATIVA (VIRTUAL)	6
104144 - ESP. EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO (DISTANCIA)	15
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES - AFI	16
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	7
CAPACITACIÓN DOCENTE - GESTIÓN HUMANA	4
104384 - ESP. EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL (DISTANCIA)	4
TOTAL	253

1.3. **Aulas virtuales para cursos vacacionales: 80**

1.4. **Aulas virtuales para semilleros y proyectos especiales: 17**

En total se emplearon 3.102 aulas virtuales durante el 2021-2

2. ESTADÍSTICA DE TRÁFICO EN PLATAFORMA DE AULAS VIRTUALES



Durante el segundo semestre de 2021 se tuvo más de 3 millones de inicios de sesión en el Campus Virtual, con más de 15.000 usuarios diarios (que corresponde casi al 100% de los docentes y estudiantes de la institución)

El 98% de los visitantes en aulas virtuales fueron de Colombia, distribuidos así (top 10):

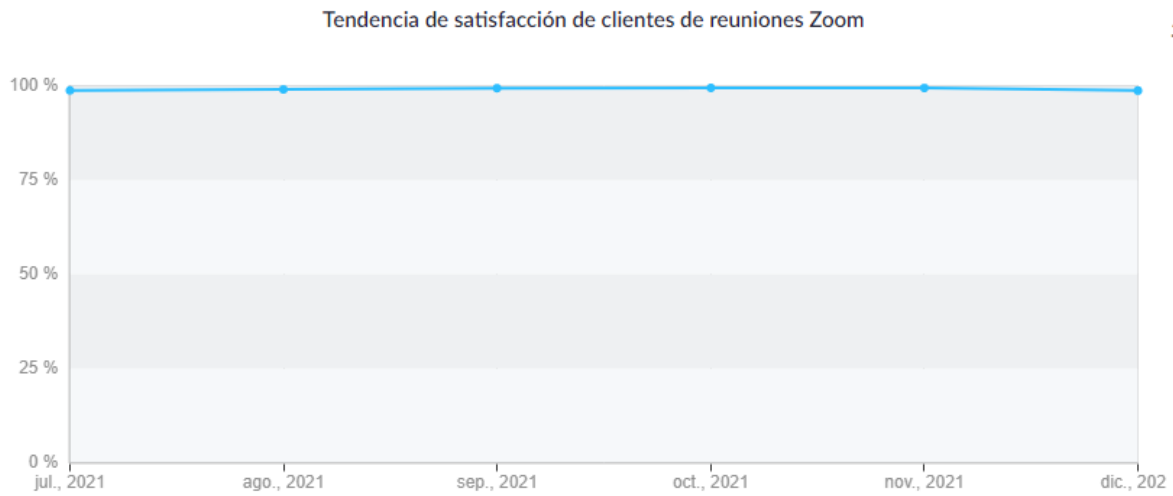
Región ?	Adquisición
	Usuarios ? ↓
	172.950 % del total: 98,27 % (175.990)
1. Antioquia	134.652 (65,78 %)
2. Bogota	22.455 (10,97 %)
3. Caldas	16.089 (7,86 %)
4. Risaralda	7.681 (3,75 %)
5. Valle del Cauca	6.419 (3,14 %)
6. Atlantico	2.881 (1,41 %)
7. Cordoba	1.968 (0,96 %)
8. Quindio	1.694 (0,83 %)
9. Cundinamarca	1.472 (0,72 %)
10. Bolivar	1.435 (0,70 %)

3. ESTADÍSTICA DE LA PLATAFORMA ZOOM PARA 2021-2

3.1. Se tuvieron en promedio 20.000 sesiones de zoom cada mes



3.2. La satisfacción de los usuarios de Zoom (docentes, estudiantes y administrativos) se mantuvo por encima del 98%



3.3. Durante el 2021-2 tuvimos un promedio de 430.000 conexiones mensuales a videoconferencia por parte de nuestros estudiantes y docentes.



4. DISEÑO INSTRUCCIONAL Y PRODUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

Los siguientes programas tuvieron procesos de diseño instruccional para creación o actualización de los módulos virtuales de sus cursos:

PROGRAMA O UNIDAD ACADÉMICA

CURSOS TERMINADOS

Esp. En Gestión Educativa	6
Esp. En Neuropsicopedagogía Infantil	8
Esp. Intervenciones Psicosociales	4
Vicerrectoría de Investigaciones	1

Actualmente se tienen 35 cursos en proceso de diseño instruccional, y otros 24 en lista de espera.

Respecto al material educativo producido durante el 2021-2, destacan:

TIPO DE MATERIAL	CANTIDAD
Videos educativos	126
Podcast	75
Infografías	22
OVA (paquetes SCORM)	24
Cursos MOOC	1
Unidades didácticas	43