

Medellín, 31 de enero de 2022

64901

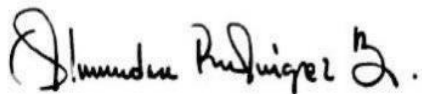
Señora
ANA MARÍA VANEGAS URREGO
Directora de Planeación
Universidad Católica Luis Amigó
Medellín

Asunto: Respuesta radicado 64410.

Cordial saludo,

Realizo entrega del Informe de Gestión correspondiente a la Escuela de Posgrados para el periodo 2021-2,

Cordialmente,



ALEXANDER RODRÍGUEZ BUSTAMANTE
Director Escuela de Posgrados

Copia: Secretaria General

Alexander R.

INFORME DE GESTIÓN
DIRECCIÓN ESCUELA DE POSGRADOS
2021

Elaboración de informe

Alexander Rodríguez Bustamante.

Administración integral de la gestión

1. PERFIL ORGANIZACIONAL

1.1 Presentación

Como parte de la cultura de transparencia de la institución y atendiendo a la normatividad actual Acuerdo CESU 02 de 2017, Acuerdo CESU 02 de 2020, Resolución MEN 015224 de 2020 y el Código de Buen Gobierno; se presenta a continuación un segmento desagregado del Informe de Gestión Institucional correspondiente al periodo 2021.

Teniendo en cuenta el contexto sobre el cual se gestionó el desarrollo del cumplimiento de metas por cada uno de los diferentes procesos de la Institución y los Centros Regionales para el 2021, dado que este año abarcó parte los picos más alto de la pandemia y el inicio del proceso de post pandemia.

1.2 UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ

A. Naturaleza Jurídica

De acuerdo con el Estatuto General, en su artículo 2: origen, naturaleza jurídica y nombre, la Institución fue fundada y constituida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores de la Provincia de San José, mediante Escrituras públicas 480 y 5300 de 1983 de la Notaría Sexta del Círculo de Medellín y con personería jurídica según Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional, organizada como institución de educación superior, de carácter privado, sin ánimo de lucro, de utilidad común, que a partir de su reconocimiento como universidad se denomina Universidad Católica Luis Amigó.

B. Carácter Académico



De acuerdo con la clasificación de las instituciones de educación superior (IES), el carácter académico es el de Universidad, obtenido por mandato legal, mediante la Resolución 21211 del 10 de noviembre de 2016.

C. Identidad y Misión institucionales

Declaración de la Identidad Institucional

Para la Universidad Católica Luis Amigó su razón de ser no reside solo en la prestación de servicios relacionados con docencia, investigación y extensión. En la Universidad y en todos los servicios que ella presta confluyen tres elementos básicos: un universo carismático, una misión social y un compromiso académico, que no son tres realidades diferentes de nuestra identidad institucional, sino tres vertientes que convergen constante y permanentemente y van suscitando nuevas respuestas a los problemas que plantea la realidad social y las exigencias de la fe. Es pues una constante tensión entre el espíritu y la materia, la trascendencia y la historia, lo divino y lo humano, la razón y la fe. Nuestro sentido de responsabilidad social y nuestra identidad como institución confesional, nos mantienen en una pulsión dialéctica entre lo que somos y queremos ser, entre el escenario actual de nuestra historia y el sueño de país que queremos hacer realidad, entre una comunidad humana marcada por profundas desigualdades sociales, violencias y pugnas internas y una sociedad regida por el respeto y promoción de la dignidad humana, entre una sociedad sin Dios y una comunidad humana en la cual Dios reina en su interior.

La Institución, como Universidad Católica, siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera generando condiciones que propicien desde la proyección social una verdadera transformación y revolución social que permita un sano desarrollo para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades. Nuestra identidad carismática, y nuestra propuesta educativa inspirada en el humanismo cristiano nos hace tener presente que sólo en el amor se halla la fuerza capaz de transformar no solo el corazón de los seres humanos, sino que en él radica también la fuerza capaz de convertir los ámbitos de muerte en espacios de vida y dignidad. A este respecto conviene recordar las palabras de Benedicto XVI, quien magistralmente realiza una íntima conexión entre la caridad y la verdad, distintivos esenciales de nuestra Institución: “La doctrina social de la Iglesia responde a esta dinámica de caridad recibida y ofrecida. Es anuncio de la verdad del amor de Cristo en la sociedad. Dicha doctrina está al servicio de la caridad, pero en la verdad. La verdad preserva y expresa la fuerza liberadora de la caridad en los acontecimientos siempre nuevos de la historia. Es al mismo tiempo verdad de la fe y de la razón, en la distinción y la sinergia a la vez de los dos ámbitos cognitivos. El desarrollo, el bienestar social, una solución adecuada de los graves problemas socioeconómicos que afligen a la humanidad, necesitan esta verdad. Y necesitan aún más que se estime y dé testimonio de esta verdad. Sin verdad, sin confianza y amor por lo verdadero, no hay conciencia y responsabilidad social, y la actuación social se deja a merced de intereses privados

y de lógicas de poder, con efectos disgregadores sobre la sociedad, tanto más en una sociedad en vías de globalización, en momentos difíciles como los actuales”.

La Universidad, desde sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, ha mantenido siempre claro que su identidad humanista y cristiana y su inspiración en el carisma amigoniano no es solo un compromiso con la verdad fruto del conocimiento, sino de la verdad que nace de la experiencia de fe, articulando armónicamente fe y razón como elementos indisolubles a través de los cuales se puede gestar un verdadero cambio y desarrollo social. La identidad institucional de la Universidad Católica Luis Amigó es el fundamento básico y orientador para elaborar y ejecutar el plan de desarrollo y es definida en los estatutos y en el Proyecto Educativo Institucional. Dicha identidad recoge la historia de los Terciarios Capuchinos, su filosofía y experiencia centenaria, al igual que su vivencia como institución de educación superior. La razón de ser de la Institución se compone de dos grandes dimensiones, una explícita y documentada básicamente en la Misión, los Principios Institucionales, los estatutos y reglamentos y otra implícita que es construida día a día por nuestra comunidad universitaria. Ambas coexisten en una tensión dialéctica, en la que sus diferencias en relación con el entorno cambiante y el logro de los ideales generan la preocupación por el ajuste, el crecimiento y el desarrollo; de hecho, la propia identidad no sería sostenible si no se desarrollara, es allí donde nacen los componentes de futuro que, si bien hacen parte de la identidad, son más un resultado enunciado en la Visión y orientado desde el Plan de Desarrollo Institucional.

Misión Institucional

La Universidad Católica Luis Amigó es una institución de educación superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Principios

La Institución adopta los siguientes principios:

- Desarrollo trascendente. De acuerdo con su identidad católica y su Misión especial inserta en la tradición, experiencia y obra de los Terciarios Capuchinos, la Universidad Católica Luis Amigó regirá todas sus acciones desde la consideración que la promoción y búsqueda del saber debe servir a la persona humana en el desarrollo de su dignidad y de su libertad para el cumplimiento de su misión transformadora del mundo, en la realización de la justicia y la equidad y, sobre todo, apoyo al desprotegido.
- Humanismo cristiano. No hay más que una cultura: la humana, la del hombre y para el hombre. El humanismo cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de

destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.

- **Autonomía.** Se concibe como la posibilidad que tiene la Institución de pensarse por sí misma, orientada por su misión, sus valores y su razón de ser, de gobernar responsablemente en coherencia con ese pensamiento y de desarrollar la academia en la búsqueda de la verdad, con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la docencia, la investigación y la extensión. En este sentido, se asume como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades.
- **Comunidad académica.** La Universidad Católica Luis Amigó se constituye en una comunidad académica que genera su propia dinámica a partir de la investigación, la docencia y la extensión, en cuyo contexto se genera, difunde y conserva el conocimiento. Esta comunidad orientada a la búsqueda de altos niveles de calidad la integran las instancias académica y administrativa. La instancia académica se centra en los procesos que se generan y en los sujetos que se reúnen en torno a la construcción y reconstrucción del conocimiento, en el contexto de la formación profesional y de la investigación científica. Es una instancia con sujetos activos del conocimiento, creadores de sus propios procesos, que interactúan desde el ámbito que les define su razón de ser. La instancia administrativa debe ser la creadora de condiciones, a todo nivel, para garantizar desarrollos académicos de calidad, en razón de que su función es posibilitar la dinámica requerida por la instancia académica.
- **Interdisciplinariedad.** El objeto de estudio y el abordaje de las problemáticas sociales desde las diferentes disciplinas obedecen a la compleja naturaleza del conocimiento y son una condición necesaria para el acceso a niveles dominantes de la ciencia, la tecnología y la innovación contemporáneas. Mediante un proceso de co-reflexión, estimula la producción colectiva en la investigación, la docencia y la extensión, así mismo, tiene la capacidad de transformar cualitativa y cuantitativamente el saber insular, con la creación de nuevos puntos de contacto que configuren, finalmente, la red de conocimientos.
- **Proyecto social.** La Universidad Católica Luis Amigó concibe su servicio educativo como la posibilidad que tiene de responder a las necesidades de desarrollo de las comunidades en el ámbito de su misión.

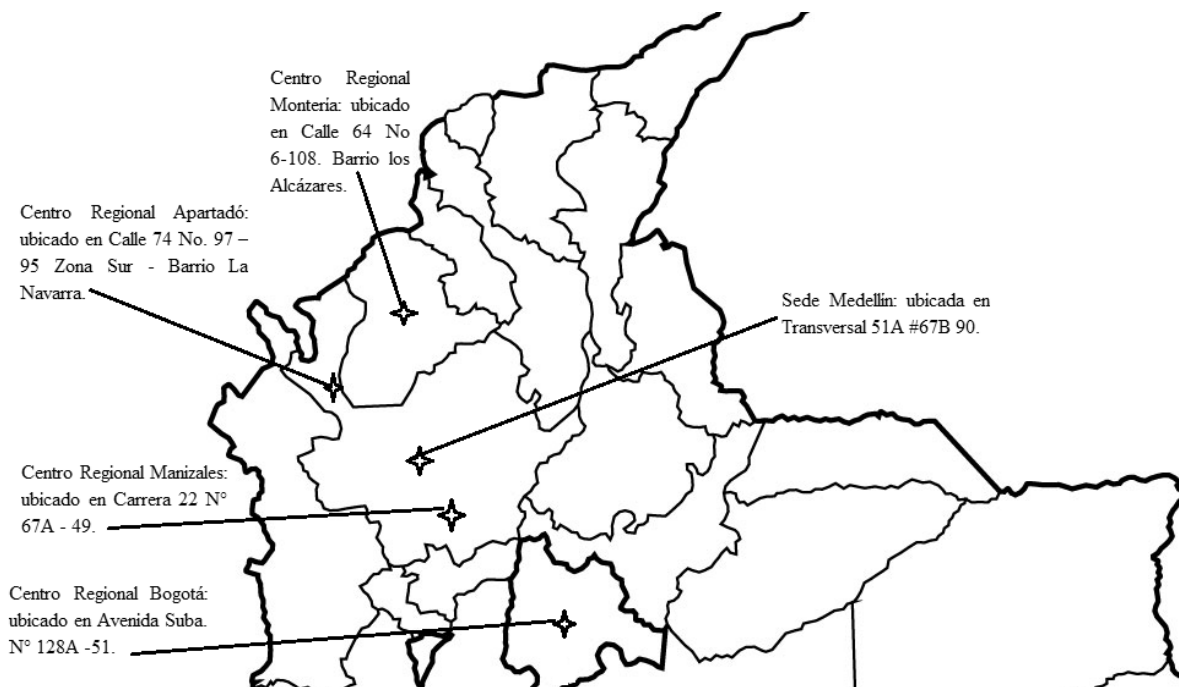
D. Domicilio

Para todos los efectos jurídicos, el domicilio de la Universidad Católica Luis Amigó será el municipio de Medellín en el departamento de Antioquia. Actualmente posee cuatro centros regionales situados en Apartadó, Bogotá DC, Manizales y Montería.

E. Modalidades

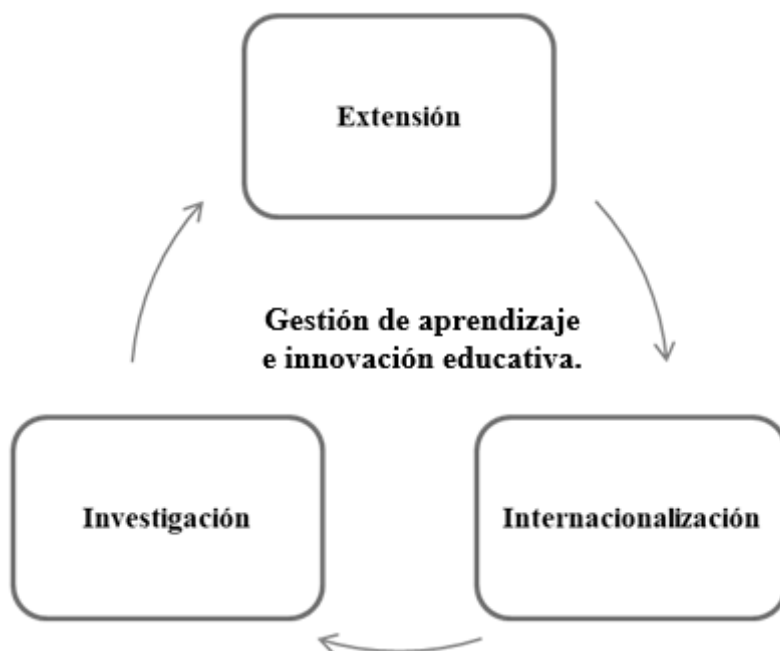
De acuerdo con la definición de modalidad contemplada en el artículo 2.5.3.2.2.5. del decreto 1330 de 2019, la Universidad Católica Luis Amigó como institución de educación superior y en concordancia con su Misión podrá desarrollar programas de formación en ocupaciones, programas de formación en profesiones o disciplinas y programas de posgrado, en cualquiera de los campos y niveles de la educación superior y en todas las áreas del conocimiento; así como expedir los títulos correspondientes conforme los lineamientos legales y los requisitos institucionales (artículo 11, Estatuto General).

F. Lugares de Desarrollo



2 GESTIÓN ACADÉMICA

Actualmente la gestión académica se encuentra enfocando sus acciones desde 3 aspectos comunes extensión, investigación e internacionalización, los cuales se encuentran articulados en pro de la gestión del aprendizaje e innovación educativa.



2.1 Aspectos relevantes de la Gestión Aprendizaje e Innovación Educativa desde la Investigación

Durante el 2021, se realizaron investigaciones de acuerdo al radicado número 61986 de los cuales aportan a la estrategia de investigación según el acuerdo 01 de 2020. Por medio del cual se reglamenta el procedimiento y acompañamiento académico para los trabajos de grado en la modalidad de investigación de pregrados y especializaciones, los trabajos de investigación en los programas de Maestría y las tesis de los doctorados, de la Universidad Católica Luis Amigó.

Se contó con 92 docentes investigadores que apoyan a los diferentes programas de posgrados, además de contar con 72 publicaciones de artículos, libros y capítulos de libros, logrando que 81 estudiantes se articularan a propuestas de investigación que aportan al avance científico, cultural y social de todos los contextos

2.2 Aspectos relevantes de la Gestión Aprendizaje e Innovación Educativa desde la internacionalización

En el año 2021 realizaron avances significativos la gestión de internacionalización, resaltado las clases espejo, la movilidad de docentes entrante y saliente, y participación d ellos estudiantes en diferentes encuentros de carácter internacional

- Número de programas impactados: 9
- Número de estudiantes de los posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó que participaron en eventos de internacionalización: 160

· Número de estudiantes externos: 120

Se hace vital resaltar que en el mes de octubre realizo un encuentro con la Universidad Politécnica de Guanajuato, desarrollando actividades propuestas en la firma de convenio entre UPG y la Universidad Católica Luis Amigó, de Medellín Colombia. Donde se aplicó un plan de trabajo en temas de Emprendimiento, Administración y Gestión del Talento Humano, Administración de Sueldos y Salarios, Negocios Internacionales y Ética Profesional. De igual forma, en el convenio se estableció el “Programa de estancias académicas internacionales de la Licenciatura en Administración y Gestión de Pymes”, misma que consiste en una colaboración bilateral entre México y Colombia con la participación de alumnos de ambos planteles. Dada la importancia de este convenio, ambas instituciones celebraron la “Semana del Administrador” del 5 al 7 de noviembre con actividades bilaterales online, donde se dio la participación de toda la comunidad la educativa de ambas universidades. Sin duda, una experiencia internacional muy importante para los #CorrecaminosUPG.

Algunos otros encuentros de internacionalización en los Posgrados se realizaron con las siguientes universidades:

- Universidad Católica de Salta Argentina- Universidad Católica de Manizales
- Universidad La Salle, Pachuca- México
- Universidad De La Costa, CUC
- Universidad de la Costa, Universidad Central del Este
- Universidad Uniminuto en Barranquilla
- Universidad cesar vallejo
- Universidad autónoma de Chiapas
- Centro de asesoría, consultoría, investigación y desarrollo social CACIDEP S:AC
- Universidad Rafael Beloso Chacín de Maracaibo (Venezuela)
- Universidad Politécnica de Guanajuato
- Universidad Cesar Vallejo

En consonancia con las relaciones externas también se resalta la participación de los Posgrados en diferentes redes académicas aportando conocimiento específico a cada red, además del apoyo en eventos de carácter social, académico e investigativo y la publicación de libros, capítulos de libros y artículos.

A continuación, se mencionan las redes académicas de participación bilateral entre

- Asociación Antioqueña de Educación Infantil
- Red Interuniversitaria Buen Comienzo-Nodo Académico
- Red Regional Posgrados en Educación
- REDAFIN
- Red de Psicología social comunitaria
- REDFACONT,
- ASCOLFA

REDAFIN

Reducor (Red de Universidades de Córdoba)

Red Socio jurídica, Nodo Antioquia.

Mesa de familias de Antioquia

ASCUN

- Red colombiana de posgrados
- Consejo nacional de contadores públicos
- Red de investigadores en contabilidad social y ambiental
- Red colombiana de editores y revistas de contabilidad REDITORES
- Asociación latinoamericana de facultades y escuelas de contaduría ALAFEC
- RECODE

2.3 Aspectos relevantes de la Gestión Aprendizaje e Innovación Educativa desde la extensión

Como parte de las acciones realizadas por la Unidad con el objetivo de promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento, durante el 2021 se realizaron las siguientes actividades:

Desde la Escuela de Posgrados se tiene una línea trazada para dar respuesta a la Extensión y a la proyección Social que para los efectos del presente informe se consolida en suma con 47 eventos programados y con un estimativo de personas impactadas superiores a 1380.

Se destacan los siguientes:

- Conferencia: lección inaugural Doctorado en Educación
- Seminario estrategias de prevención, respuesta, rehabilitación y reconstrucción
- Lección inaugural de los Posgrados en Neuropsicopedagogía: TDAH y sueño
- Charla saberes educativos. Posgrados en educación
- Charla riesgo psicosocial: una perspectiva desde lo organizacional
- Ciclo de charlas: tiempo de innovar
- Conversatorio branding sostenible, construcción de activos intangible y a largo plazo
- Ciclo de conferencias perspectivas neuropsicopedagógicas
- Taller "Las niñas del Jardín" conversatorio con la autora.
- Diplomatura neuroeducación y gestión de emociones para la salud mental en el aula
- Somos parte de la Red Colombiana de Posgrados
- VII Coloquio de Investigaciones estudiantes Posgrados en Educación.
- I Simposio de Saberes Educativos Posgrados en Educación
- Conferencia mujeres en la comunicación
- Precoloquio de investigaciones, estudiantes posgrados en educación
- Taller de Relaciones Públicas y Comunicación Digital
- Ciclo de conferencias: conversaciones psicosociales en la organización
- Conversatorio marcos ágiles en proyectos
- Charla: telesalud
- Cátedra de estudios afrocolombianos Nelson Mandela

Conferencia retos para la salud mental en tiempos de pandemia

Diálogos bajo el cielo: educación y familia.

Coterminal Pregrados - Posgrados: camino a la excelencia

Diálogos bajo el cielo "pensar en la Universidad como humanidad toda"

Derecho probatorio: debates sobre la prueba en México, Bolivia y Colombia

II Encuentro de socialización trabajos de grado de especializaciones en psicología

- I Simposio Saberes Educativos Posgrados en Educación

VI Panel: discusiones teóricas sobre lo psicosocial en Colombia

- Diálogos bajo el cielo: uso del tiempo libre

- Charla lección inaugural de los posgrados en Neuropsicopedagogía

Conferencia inaugural constitucionalización en Derecho de Familia, Infancia

Lección inaugural Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en psicología.

Coloquio de investigación de la Maestría en Neuropsicopedagogía

- Charla: paradigmas en la contratación del talento humano del sector salud

Congreso Internacional de Adicciones

Congreso Internacional de Adicciones: Adicciones y Salud mental

Conversatorio Sistema de Autocontrol y Gestión del riesgo integral LA/FT/FPADM.

- Conversatorio Investigación Jurídica Normas APA para abogados.

Taller: Conciliación en derecho de familia con perspectiva de género

- Taller de conciliación en Derecho de familia con perspectivas de género

Conversatorio análisis económico de la responsabilidad civil extracontractual

- Conversatorio Sistema de autocontrol y gestión del riesgo integral LA/FT/FPADM

- Congreso Internacional de Crimen Económico y fraude financiero y contable

- Reforma tributaria en contexto 2021

- La reforma tributaria que Colombia necesita

Taller: Las niñas del jardín. Conversatorio con la autora.

La literatura infantil más allá de la alfabetización: experiencias y contingencias en contextos escolares.

- Literatura infantil y juvenil en contexto: encuentro de experiencias con promotores de lectura. Mediar y volar: experiencias de promoción y creación literaria.

Diálogos académicos: El currículo amigoniano y actores educativos. 6) II Coloquio de Investigación en Didáctica de las lenguas.

Primer Seminario Internacional "Sobre el Amor": 204 asistentes, 184 certificados; culminado con éxito y muy bien evaluado por asistentes y ponentes. Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología.

Lección inaugural Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología con la PhD. Neyla Graciela Pardo Abril.

Encuentro informativo: aspirantes al Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología en febrero de 2021.

2.4 ASPECTOS RELEVANTES EN LA INNOVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Desde la Escuela de Posgrados se resalta el trabajo intergrupos de investigación relacionado en el macroproyecto titulado: APPrevenir el cual guarda coherencia en un trabajo interfacultades con alcance internacional. Algunas ideas descriptoras al respecto:

Desde hace más de 20 años el grupo de Farmacodependencia y otras adicciones viene adelantando investigaciones e intervenciones con comunidades en donde se ha logrado identificar y comprender el fenómeno de las adicciones tanto en el ámbito preventivo como de tratamiento. Desde el año 2017 se ha consolidado un proyecto de investigación en torno a la prevención, desde un enfoque de manejo social del riesgo, la atención primaria en salud que apunte a la detección temprana de consumo y adicciones comportamentales y se desarrollen intervenciones que eviten el deterioro que puede causar un consumo problemático o un comportamiento adictivo. Apprevenir es un proyecto que se consolida dentro de la universidad y que en alianza con Bienestar institucional se vienen liderando acciones preventivas para la comunidad educativa, adicionalmente estos servicios se han ofrecido a algunas instituciones o entidades externas.

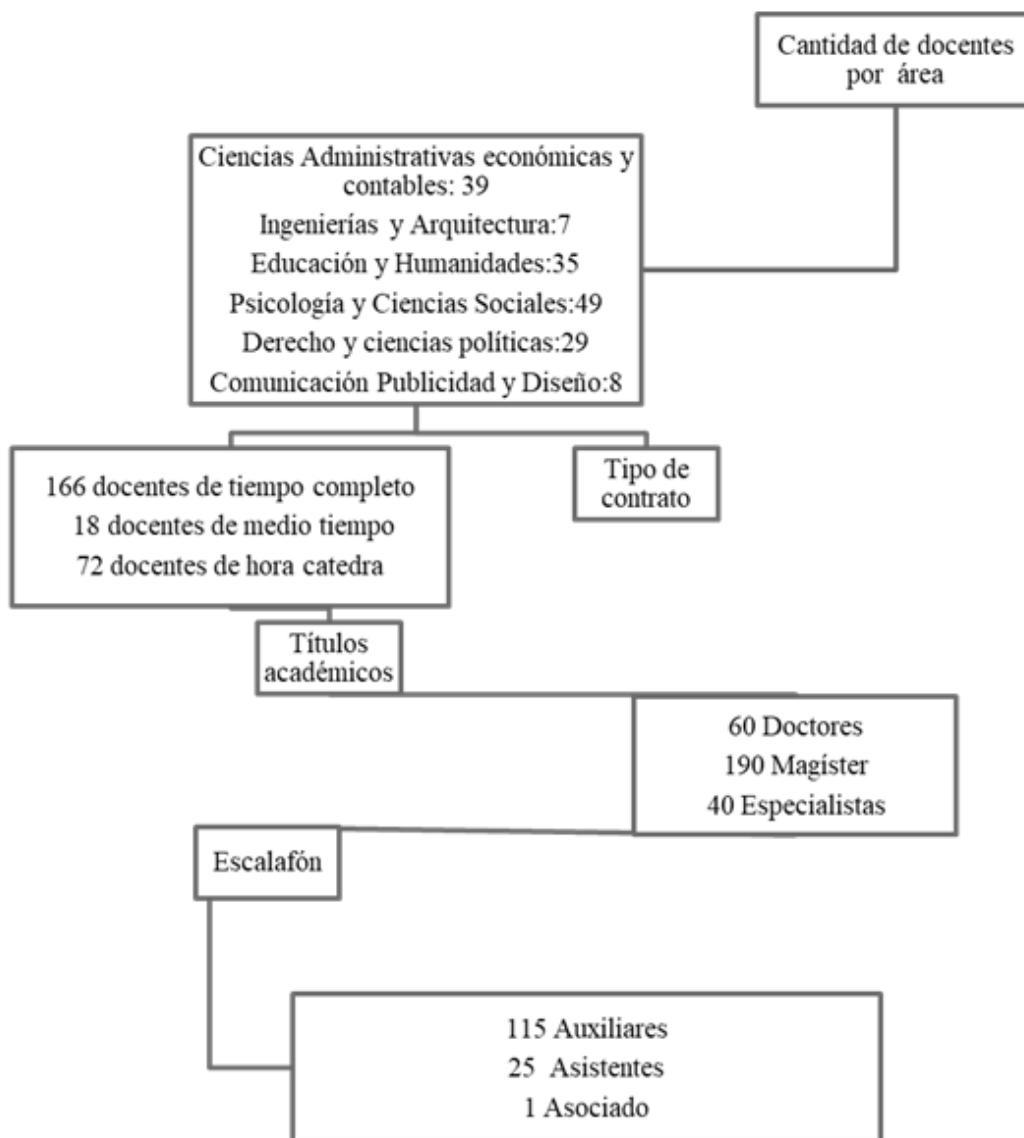
Apprevenir es una Spin Off de la Universidad Católica Luis Amigó, que se creó como resultado de distintos proyectos de I+D, pensando en investigación social para el bienestar. En Apprevenir creemos en una propuesta social, de intervención profesional y científica, que incluye a personas con problemas sociales. Apprevenir es un ecosistema digital de Atención Primaria en Salud (APS) para la detección de consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) y adicciones no químicas (ANQ). Es una herramienta digital gratuita y de libre uso pensada inicialmente como una AppWeb con versión adaptativa para PC y dispositivos móviles, enfocada al tamizaje, triaje e intervención breve desde la prevención selectiva e indicada en función de la remisión de casos en riesgo de adicción.

Apprevenir, desde el acceso y uso libre, es una herramienta que incluye socialmente a los ciudadanos y comunidades; permitiendo una articulación entre la atención primaria en salud y la atención especializada del sistema de salud nacional; brindando un acompañamiento profesional y especializado de personas, familias y comunidades. Ayudamos a jóvenes y adultos que son consumidores o en una situación de consumo, que necesitan atención primaria de salud, diagnóstico e intervención breve y científica; impactando a las personas que consumen, pero también a los padres, las familias y el círculo social de las personas que necesitan atención. Caracterizamos las poblaciones con una herramienta ágil hacia una atención primaria en salud, para mitigar problemáticas sociales que son transversales a toda la sociedad, dado el alto consumo de drogas ilegales y legales en todo el territorio colombiano, así como sus efectos secundarios en otras esferas. Apprevenir tiene la capacidad social de ser una plataforma digital nacional, para la Atención Primaria de Salud (APS) y la detección del consumo de sustancias psicoactivas y adicciones no químicas, con una trazabilidad del problema para dar soluciones a partir de datos consumo de drogas legales e ilegales con resultados cualitativos y cuantitativos. Apprevenir hace prevención de adicciones y tiene la capacidad de mitigar, de manera inteligente,

a través de data, todos los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos adictivos. Formamos en la temática de manera especializada a profesionales de la salud como: psicólogos, psiquiatras, profesionales en desarrollo familiar y profesionales sociales y de la salud, que necesitan herramientas y capacitación. Apprevenir tiene la capacidad de impactar socialmente, de la mano de gobiernos municipales, locales y departamentales, mediante sus secretarías de salud, educación y afines, en las Instituciones de Educación Superior o Educativas a través de sus oficinas de Bienestar Institucional, además de las Entidades Prestadoras de Servicio de Salud o IPS en atención general a la población.

3. SEGUIMIENTO A LA CALIDAD DOCENTE

La Escuela de Posgrados cuenta con personal docente de las seis facultades, los cuales le aportan a los procesos académicos, culturales, investigativos y sociales.



Desde la Dirección de la Escuela se invita constantemente a los directores, coordinadores y docentes para articularse a los eventos de educación continua que realizan las diferentes gestiones de la universidad para seguir cualificando y avanzando en el escalafón docente en consonancia con la Misión y Visión de la Institución.

4. RESULTADOS PLANES DE MEJORAMIENTO MANTENIMIENTO Y CAPACIDAD INNOVADORA

Los principales resultados en el mejoramiento Institucional y en especial Unidad para el 2021 se dieron de la siguiente manera:

La Escuela de Posgrados tiene a la fecha 34 Posgrados los cuales han desarrollado el ejercicio de los planes de mejoramiento como una apuesta académica y administrativa al mejoramiento de la calidad de cada una de las funciones sustantivas. Para el año 2020 la Universidad avanzó de manera decidida en los programas de doctorado los cuales desde el día número uno ha iniciado sus planes en miras a una alta calidad de sus programas. El 100% de los programas de Maestría y Especializaciones avanzan en sus procesos escriturales dando fuerza a los aspectos fundamentales que impactan otras decisiones institucionales y que de cara al decreto 1330 son fundamentales para fortalecer:

1. Revisión del proceso de categorización docente (escalafón).
2. Fortalecimiento de docentes con títulos de doctorado con amplia experiencia en investigación y las demás funciones sustantivas.
3. Mayor participación de los docentes en la función sustantiva de la investigación con porcentajes de trabajo más altos de los reportados en informes anteriores.
4. Direccionamiento desde la Escuela de Posgrados para articular a todos los actores educativos en el micro y macro proyectos de educación continua denominados “diálogos el cielo” e “In Situ”, logrando cada año mayor consolidación y participación.

A continuación, se mencionan los diferentes posgrados de la universidad y los elementos críticos de la gestión que se logran observar desde los planes de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora de los programas en compañía del director de la escuela de posgrados.

| ELEMENTOS CRÍTICOS DE LA GESTIÓN | |
|--|---|
| ÁREA DE ADMINISTRACIÓN | <p>El mercadeo se puede entender como la acción de mantener relaciones a largo plazo con los clientes, en este caso con los diferentes públicos de interés: estudiantes, docentes, graduados y comunidad en general satisfaciendo sus necesidades. El sector educativo viene sufriendo cambios estructurales en los últimos años en lo que se refiere a la competencia nacional, llegada de universidades internacionales y cambio en los patrones educativos de estudiantes en todos los niveles de formación, así como en los mecanismos de comunicación. Lo que obliga a cualquier IES a cambiar las estrategias de mercadeo que usa con su mercado objetivo.</p> <p>Es importante resaltar que las estrategias desplegadas para cautivar, comunicar y retener a estudiantes de pregrado son muy diferentes a aquellas que se deben usar para estudiantes de nivel posgradual, puesto que sus necesidades, hábitos de consumo y expectativas son completamente diferentes. Por este motivo es de vital importancia posicionar estrategias para potencializar la difusión de los Posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó.</p> <p>Considerando que la Escuela de Posgrados es una importante Unidad Estrategia de Negocio de la Universidad, es urgente realizar un trabajo de mercadeo donde se identifiquen los factores</p> |
| Esp. en Gestión de la Responsabilidad Social Empresarial. Distancia Esp. en Finanzas. Presencial Esp. en Finanzas. Distancia Esp. en Gerencia del Talento Humano. Distancia- presencial Maestría en Administración MBA. Presencial. Esp. en Gestión y Control Tributario. Presencial. Esp. Gerencia en Servicios de Salud. Presencial Especialización en Gerencia Ambiental. Presencia (C.R.Monterial). | |
| 1. ÁREA DERECHO | |
| Esp. en Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia. Presencial Esp. en Derecho Empresarial. Presencial Esp. en Ejercicio del Derecho Ante las Altas Cortes. Presencial Esp. En Derecho Penal y Criminología. Presencial Maestría en Derecho. Presencial | |

| | |
|--|---|
| <p>2. ÁREA DE PSICOLOGÍA</p> | <p>diferenciadores de las seis áreas que comprenden la oferta de la Escuela, construir una identidad de marca y comunicar de manera efectiva el propósito superior, para adquirir una mayor visibilidad y aumentar el número de estudiantes de especializaciones, maestrías y doctorados.</p> |
| <p>Maestría en Intervenciones Psicosociales. Presencial Esp. en Intervenciones Psicosociales. Distancia Esp. en Intervenciones Psicosociales. Presencial Maestría en Adicciones y Salud Mental. Presencial Esp. en Adicciones. Distancia Esp. en Neuropsicopedagogía Infantil. Presencia Esp. en Neuropsicopedagogía Infantil. Distancia Maestría en Neuropsicopedagogía. Presencial Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología. Presencial</p> | |
| <p>3. ÁREA DE EDUCACIÓN</p> | |
| <p>Esp. en Gestión Educativa. Virtual Maestría en Educación. Presencial Doctorado en Educación. Presencial Esp. en Docencia Universitaria. Presencial Maestría en fundamentos de la docencia de lenguas extranjeras. Maestría en educación para la inclusión con énfasis en políticas públicas</p> | |
| <p>4. ÁREA COMUNICACIÓN</p> | |
| <p>Esp. en Relaciones Públicas. Presencial Maestría en Publicidad. Presencial Doctorado en Comunicación. Presencial Maestría en Comunicación. Presencial</p> | |
| <p>5. ÁREA INGENIERÍAS</p> | |
| <p>Esp. en Big Data e Inteligencia de Negocios. Presencial</p> | |

Consideración final

La Escuela de Posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó articula la excelencia profesional, académica y científica de todas las funciones sustantivas de la institución; permeada por la calidad de los programas y el carácter innovador de todos los objetos de estudio, los planes curriculares, las líneas de investigación, intervención y profundización de las especializaciones, maestrías y doctorados. De igual modo, la Escuela se ha consolidado como eje de los procesos de investigación, docencia, extensión e internacionalización, de manera interna y externa, que le permite ser una unidad académica, de pensamiento, de creación y producción. Y finalmente, es una dependencia estratégica institucional que aporta al núcleo de la innovación administrativa en la que convergen los valores tangibles del espíritu Amigoniano, en función de la salud organizacional y corporativa. Como acciones inmediatas para el 2022 se trazan dos líneas que fundamentarán el plan estratégico de la Escuela de Posgrados; ellas son:

Primera: organización y nueva estructura administrativa de la Escuela de Posgrados. Lo anterior no reñirá con la Estructura orgánica de la Institución.

Segunda: un plan de medios y mercadeos y viabilice la apertura de nuevas cohortes en los distintos posgrados de la Universidad.

Tercera: consolidación del equipo de trabajo con funciones que impacten al 100% las funciones sustantivas en cada uno de los programas de la Escuela de Posgrados como unidad de formación avanzada de la Universidad.

El presente informa se realiza con el trabajo decidido por parte de cada uno de los líderes de los Posgrados quienes, con datos, visiones, y la organización de cada posgrado da cuenta sobre lo hecho, programado, ejecutado y planteado como necesidad apremiante en los programas de formación avanzada de la Universidad Católica Luis Amigó.

Cordialmente,

Blasdel Rodríguez B.

Universidad Católica Luis Amigó
Director Escuela de Posgrados

Dado el 28 de enero de 2022