

CENTRO REGIONAL APARTADÓ

INFORME DE GESTIÓN

SEMESTRE I - 2020

EQUIPO DE DIRECCIÓN

Carlos Alberto Rodríguez osada –Coordinador Programa de Ingeniería de Sistemas

Gloria Angelina Cárdenas Ruíz – Coordinadora Programa de Administración de Empresas

Víctor Daniel Trujillo Tabares –Coordinador Programa de Psicología

Marleny David Sarabia – Coordinadora de Bienestar Institucional

Maryory Barrera Becerra – Directora Centro Regional

APARTADÓ

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN AL INFORME DE GESTIÓN 2020 CENTRO REGIONAL	4
2. ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA DOCENCIA EN EL CENTRO REGIONAL	4
2.1. ESTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	7
2.2. ESTADO DE LA PROYECCIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE	7
2.3. ESTADO DEL CUMPLIMIENTO DE METAS DE MATRÍCULA, RETENCIÓN, GRADUACIÓN Y PASO DE PREGRADO A POSGRADO DE ESTUDIANTES EN EL CENTRO REGIONAL	21
2.3.1. POBLACIÓN ESTUDIANTIL CENTRO REGIONAL APARTADÓ	21
2.3.2. CUMPLIMIENTO DE METAS DE MATRÍCULA EN LOS PREGRADOS DEL CENTRO REGIONAL	22
2.3.3. INDICADOR DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PREGRADOS DEL CENTRO REGIONAL	22
2.3.4. CUMPLIMIENTO DE GRADUACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL	23
2.3.5. PASO DE PREGRADO A POSGRADO DE ESTUDIANTES EN EL CENTRO REGIONAL	24
2.4. ESTADO DEL CUMPLIMIENTO DE METAS DE COMPETENCIA EN SEGUNDO IDIOMA	24
2.5. ESTADO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO	25
2.6. ESTADO DE REVISIÓN DE PLANES DE ESTUDIO, ACTUALIZACIÓN DE MATERIAL DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y DIDÁCTICO Y DE CARTAS DESCRIPTIVAS	26
3. ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL	26
3.1. ESTADO DE CLASIFICACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL	27
3.2. ESTADO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL	28
3.3. ESTADO DE LOS PROYECTOS Y LOS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL	28
3.4. ESTADO DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL CENTRO REGIONAL	29
3.5. ESTADO DE LA FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL	30
4. ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA EXTENSIÓN EN EL CENTRO REGIONAL	31
4.1. ESTADO DE LOS SERVICIOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL EN EL CENTRO REGIONAL	31

4.2.	ESTADO DE LOS PROCESOS DE PRÁCTICAS EN EL CENTRO REGIONAL	34
4.3.	ESTADO DE LOS GRADUADOS EL CENTRO REGIONAL	36
4.3.1.	ACTUALIZACIÓN DE DATOS	37
4.3.2.	SEGUIMIENTO A LA ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO	37
4.3.3.	INMERSIÓN AL MUNDO LABORAL	37
4.3.4.	VOLVIENDO A LA U	38
4.3.5.	PROCESOS ELECTORALES.....	39
4.3.6.	OTROS	39
5.	ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DEL BIENESTAR EN EL CENTRO REGIONAL.....	40
5.1.	ESTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS LÍNEAS DE TRABAJO Y EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL EN EL CENTRO REGIONAL.....	41
5.1.1.	DEPORTE Y RECREACIÓN	42
5.1.2.	LÍNEA ESTRATÉGICA SALUD	46
5.1.3.	LÍNEA ESTRATÉGICA CULTURA	48
5.1.4.	LÍNEA DESARROLLO HUMANO Y ESPIRITUAL.....	51
5.1.5.	PERMANENCIA ACADÉMICA CON CALIDAD	52
5.2.	ESTADO DE LA DESERCIÓN EN EL CENTRO REGIONAL.....	60
5.2.1.	AUSENCIA INTERSEMESTRAL POR PROGRAMAS	61
5.2.2.	CONSOLIDADO CAUSAS DE DESERCIÓN CENTRO REGIONAL APARTADÓ.....	63
6.	ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL.....	64
7.	CONCLUSIONES.....	65

1. INTRODUCCIÓN AL INFORME DE GESTIÓN 2020 CENTRO REGIONAL

La Dirección del Centro Regional presenta el siguiente informe de gestión, el cual comprende el primer semestre de 2020, para la elaboración se tuvo en cuenta los informes allegados desde la Coordinación del programa de Administración de Empresas, Coordinación del programa de Ingeniería de Sistemas y Coordinación del programa de Psicología.

Alineadas con la estrategia institucional trazada por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo de cada Facultad (PEF) y el Proyecto Educativo de cada Programa (PEP), y a la par respondiendo a las necesidades subregionales, de una región tan diversa como lo es la Región de Urabá.

Igualmente dando cumplimiento a lo estipulado en la nueva Estructura Orgánica y el Código de Buen Gobierno de la universidad, los programas ofertados en el Centro Regional presenta a la comunidad las acciones académicas y administrativas realizadas durante la vigencia del primer semestre de 2020, éste informe es de suma relevancia pues permite dar a conocer el decidido trabajo que se desarrolla en las diferentes unidades académicas y administrativas a pesar de todas las dificultades presentadas por las contingencia del Covid19, garantizando generar procesos de calidad enfocados siempre en la formación humana de calidad que es el pilar fundamental de la Universidad Católica Luis Amigó.

Este informe dará cuenta de cada una de las Funciones Sustantivas desarrolladas durante el primer semestre de 2020, enmarcado en los resultados obtenidos en cada una de ellas; de cara a ello se realizará una breve descripción, con sus respectivos logros.

2. ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA DOCENCIA EN EL CENTRO REGIONAL

Para la Universidad Católica Luis Amigó, la docencia constituye un proceso intencionado, reflexivo y crítico para la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural. Es lo que gallego, R. (1.990), denomina: “acto pedagógico”, en el que entran en relación y se conjugan tres enfoques de la didáctica: como método para

acceder a los conocimientos, como construcción de espacios y ambientes de aprendizaje y como proceso de comunicación entre los actores del hecho educativo (Guerra, 2005).

El Centro Regional Apartadó, se contó con un equipo de treinta y dos (32) docentes que se esfuerza diariamente en construir escenarios educativos con nuestros estudiantes, para el logro de los aprendizajes con altos estándares de calidad.

De igual manera, se ha logrado una significativa apropiación de la Pedagogía Amigoniana, evidenciada en el seguimiento a los estudiantes, ubicando siempre pedagógico a la persona. Asumiendo ritmos y estilos de aprendizajes que conllevan ajustes razonables, en términos metodológicos, persiguiendo que, al finalizar del proceso formativo el profesional entregado a la sociedad haya interiorizado esa ética Amigoniana, a la que le subyace el humanismo cristiano.

Esto también se ha logrado gracias a que los docentes acompañan los cursos en los cuales pueden aportar más, por su formación y experiencia. Este panorama permite que cada espacio educativo tenga un impacto más efectivo, porque el docente logra contrastar aspectos teóricos con su experiencia profesional.

En relación a la docencia, las dificultades presentadas en el período 2020-1 debido a la pandemia COVID – 19, tales como falta de conectividad de estudiantes y docentes, falta de equipos de cómputo de docentes, pánico de estudiantes frente a la situación etc. Fueron en su gran mayoría superadas gracias al trabajo en equipo de docentes y administrativos tanto del centro regional como de la sede Medellín, adicionalmente las actividades de docencia sufrieron un abrupto cambio, pues se pasó de la presencialidad a las mediaciones tecnológicas, si bien las TIC son una herramienta cotidiana en su uso tanto para docentes como para estudiantes se presentaron dificultades las cuáles gracias al apoyo, colaboración y disposición de toda la comunidad educativa se salió adelante.

Durante el aislamiento preventivo obligatorio el cual rigió desde el día 12 de marzo y hasta el fin de las actividades académicas del semestre 2020-1 la docencia con mediaciones tecnológicas se desarrolló así:

Programa académico	No. Grupos x Programa	Grupos en Google Classroom	Grupos en Aula Virtual (Dicom)	Grupos en otra herramienta	Total
1 Ingeniería de Sistemas	21	21			21

Programa académico	Encuentros en Google Meet	Encuentros en Aula Virtual (Dicom)-Zoom	Grupos con desarrollos en otra herramienta	¿Cuales son esas otras herramientas o estrategias de encuentro?	Total
1 Ingeniería de Sistemas	150	0	2	Facebook, WhatsApp	152

Programa académico	No. Grupos x Programa	Grupos en Google Classroom	Grupos en Aula Virtual (Dicom)	Grupos en otra herramienta	Total
1 Administración de Empresas	50	18	30	100	148

Programa académico	Encuentros en Google Meet	Encuentros en Aula Virtual (Dicom)-Zoom	Grupos con desarrollos en otra herramienta	¿Cuales son esas otras herramientas o estrategias de encuentro?	Total
1 Administración de Empresas	30	8	15	administración - distancia: classroom (4), correo electrónico (9) drive (2)	53

Programa académico	No. Grupos x Programa	Grupos en Google Classroom	Grupos en Aula Virtual (Dicom)	Grupos en otra herramienta	Total
1 Psicología	55	55	1	4	60

Programa académico	Encuentros en Google Meet	Encuentros en Aula Virtual (Dicom)-Zoom	Grupos con desarrollos en otra herramienta	¿Cuales son esas otras herramientas o estrategias de encuentro?	Total
1 Psicología	72	0	4	4 grupos están utilizando además del Classroom y Google Meet, la red social Whatsapp	76

2.1. ESTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para el equipo de trabajo del Centro Regional, la autoevaluación es una práctica permanente y continua, que posibilita la mirada crítica a la forma como la Institución y los programas asumen el desarrollo de todos los procesos, de forma que aseguren la calidad de los servicios que se ofrece, en correspondencia con la planeación estratégica establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2022 y el Plan de Acción Institucional.

En el programa de Psicología e Ingeniería de Sistemas, es el primer año de renovación de su registro calificado; en el cual se ha tomado el plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora, como carta de navegación, para sostener las fortalezas y superar gradualmente los aspectos a mejorar.

En cada uno de los programas se ha venido trabajando en los planes de mejora de los mismos; para tales fines e n relación el primer semestre del año 2020 se asignaron 80 horas a un docente de tiempo completo con el fin de acompañar la formulación y ejecución del Plan de Mantenimiento Mejora y Capacidad Innovadora del programa de Ingeniería de Sistemas presencial y Psicología presencial respectivamente, este plan tiene un cronograma el cual se corrió un poco por la contingencia del Covid19, pero se sigue trabajando en ellos.

El programa de Administración de Empresas distancia, para el primer semestre del año 2020 aún no se hace necesario iniciar con un proceso de autoevaluación, por estar pendiente de la aprobación del Registro calificado.

2.2. ESTADO DE LA PROYECCIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

Docentes con amplia experiencia y trayectoria en las diferentes disciplinas del conocimiento. Las siguientes tablas mostraran en forma detallada información concerniente a su formación, escalafón, dedicación y tipo de contrato.

Actualmente el programa de Ingeniería de Sistemas cuenta con una planta docente de seis (6) profesionales; con amplia experiencia y trayectoria en las diferentes áreas de la ingeniería. Las siguientes tablas mostrarán en forma detallada información concerniente a su formación, escalafón, dedicación y tipo de contrato.

Docente	Funciones Administrativas	Doc. Directa	Doc. Indirecta	Otras actividades de docencia	Reuniones	Inv.	Ext.	Proyección Social	Total
Carlos Alberto Rodríguez Posada	530	176	88	0	46	0	0	0	840
Dulfran Antonio Montaña Montaña	0	328	164	38	46	48	48	0	672
Suyis Yajaira Lozano García	0	272	136	36	46	199	0	87	776
Luis Damián Mena Pino	0	208	104	0	23	0	0	0	335
Alvín Cardona Torres	0	96	0	0	0	0	0	0	96
Juliana Ojeda Olarte	0	108	0	0	0	0	0	0	108
TOTAL	530	1188	492	74	161	247	48	87	2827
% POR FUNCIÓN	19%	42%	17%	3%	6%	9%	2%	3%	100%

DOCENTES DE T C	2020-1
TOTAL, DOCENTES TC	3
RELACIÓN ALUMNOS POR DOCENTE DE TC	34
HORAS DE DOCENCIA TC DISPONIBLES	1164

Nombre	Nivel de formación Área de conocimiento	Duración del Contrato	Dedicación del Contrato	Tipo de Contrato
Carlos Alberto Rodríguez Posada	Especialización (cursando maestría)	Año Académico	Tiempo Completo	Fijo
Suyis Yajaira Lozano García	Maestría (cursando doctorado)	Año Calendario	Tiempo Completo	Fijo
Ojeda Olarte Juliana	Especialización (Espera de convalidación de título de maestría)	Semestre Académico	Cátedra	Fijo
Dulfran Antonio Montaña	Profesional (cursando especialización)	Semestre Académico	Tiempo Completo	Fijo
Luis Damián Mena Pino	Profesional (Espera de expedición de título de maestría)	Semestre Académico	Medio Tiempo	Fijo
Alvin Bernardo Cardona Torres	Profesional	Semestre Académico	Cátedra	Fijo

Actualmente el programa de psicología cuenta con una planta docente de catorce (14) profesionales; con amplia experiencia y trayectoria en las diferentes áreas de la psicología. Las siguientes tablas mostrarán en forma detallada información concerniente a su formación, escalafón, dedicación y tipo de contrato.

Formación, categoría escalafón, dedicación, y tipo de contrato

N	NOMBRE Y APELLIDOS	NIVEL DE FORMACIÓN	CATEGORÍA SEGÚN ESCALAFÓN INSTITUCIONAL	DEDICACIÓN	TIPO DE CONTRATO
1	ASTRID YAMILE AYALA ARANGO	Magíster Cursando Doctorado	Auxiliar	Medio Tiempo	Año Académico
2	BASTIDAS RAMIREZ YENI PATRICIA	Especialista Validando Título De Magíster	Auxiliar	Tiempo Completo	Año Académico
3	CORDOBA MENA HARLEN DAYANA	Especialista Cursando Maestría	Sin Escalafón	Tiempo Completo	Semestre Académico
4	DAVILA CAÑAS LUCAS	Magíster	Sin Escalafón	Tiempo Completo	Año Académico
5	GARCES ALBORNOZ LIBIA MIRELLA	Magíster	Sin Escalafón	Medio Tiempo	Año Académico
6	GARCIA BARRERA JAVIER ALONSO	Magíster	Sin Escalafón	Catedra	Horas Cátedra
7	JIMENEZ CORRALES LEIDY VANESSA	Especialista	Sin Escalafón	Tiempo Completo	Semestre Académico
8	MURILLO TOVAR LILLYBETH	Magíster Cursando Doctorado	Auxiliar	Medio Tiempo	Semestre Académico
9	NIETO PRIAS CLAUDIA BIBIANA	Profesional Cursando Maestría	Sin Escalafón	Tiempo Completo	Año Académico
10	RIASCOS CAICEDO NELSON	Especialista	Sin Escalafón	Medio Tiempo	Semestre Académico
11	SUAREZ MIRA GUSTAVO ADOLFO	Especialista	Sin Escalafón	Tiempo Completo	Año Académico
12	TRUJILLO TABARES VÍCTOR DANIEL	Profesional Cursando Maestría	Sin Escalafón	Tiempo Completo	Año Calendario
13	VELEZ RUEDA NATALIA ANDREA	Especialista	Sin Escalafón	Tiempo Completo	Año Académico
14	WHITE GOMEZ ANA MARIA	Magíster	Sin Escalafón	Medio Tiempo	Semestre Académico

SEMESTRE I-2020								
Docente	Número cursos	Doc. Directa	Doc. Indirecta	Horas Doc.	Horas Inv.	Horas Ext.	Horas apoyo	Total Horas
ASTRID YAMILE AYALA ARANGO	3	192	96	336	0	29	23	388
BASTIDAS RAMIREZ YENI PATRICIA	5	160	80	240	0	0	536	776
CORDOBA MENA HARLEN DAYANA	0	0	0	0	220	30	252	502
DAVILA CAÑAS LUCAS	3	160	80	714	0	0	46	760
GARCES ALBORNOZ LIBIA MIRELLA	3	96	48	365	0	0	23	388
GARCIA BARRERA JAVIER ALONSO	2	128	0	128	0	0	0	128
JIMENEZ CORRALES LEIDY VANESSA	7	352	176	626	0	0	46	672
MURILLO TOVAR LILLYBETH	4	192	96	313	0	0	23	336
NIETO PRIAS CLAUDIA BIBIANA	7	352	176	600	0	0	176	776
RIASCOS CAICEDO NELSON	4	160	80	288	0	25	23	336
SUAREZ MIRA GUSTAVO ADOLFO	7	384	192	670	0	60	46	776
TRUJILLO TABARES VÍCTOR DANIEL	1	64	32	96	0	0	736	832
VELEZ RUEDA NATALIA ANDREA	3	128	64	192	0	478	106	776
WHITE GOMEZ ANA MARIA	4	192	96	313	0	0	23	336
TOTAL	53	2560	1216	4881	220	622	2059	7782

Sem.	Número Cursos	Doc. Directa	Docencia Indirecta	Horas Docencia	Horas Inv.	Horas Ext.	Apoyo	Horas Apoyo a Otras Actividades	Total Horas
1	53	2560	1216	4881	220	622	1310	2059	7782
%		33%	16%	63%	3%	8%	17%	10%	100%

Durante el semestre el mayor porcentaje de horas se dedica a la docencia, mientras son la investigación y la extensión las funciones sustantivas que menor número de horas tienen asignadas.

Actualmente el programa de Administración de Empresas modalidad distancia cuenta con una planta de diez (10) docentes; con amplia experiencia y trayectoria en las diferentes disciplinas del conocimiento. Las siguientes tablas mostraran en forma detallada información concerniente a su formación, escalafón, dedicación, tipo de contrato años de experiencia entre otros.

Formación, categoría escalafón, dedicación, y tipo de contrato

Docente	Nivel De Formación	Categoría Según Escalafón Institucional	Dedicación	Tipo De Contrato	Años De Experiencia		
					Prof.	Doc.	En la Institución
Carlos Eduardo Clavijo Arboleda	Magister	Auxiliar	Hora Cátedra	Horas Cátedra	26	17	16
Paola Andrea Bermúdez Agamez	Especialista; Culminando Maestría	Auxiliar	Tiempo completo	Año Académico	13	13	3
Juan Carlos Gaviria Chaverra	Magister	Auxiliar	Medio Tiempo	Semestre Académico	10	9	3
Orlando Jaramillo Velásquez	Especialista	Auxiliar	Medio Tiempo	Semestre Académico	26	24	9
William Muñoz Quintero	Especialista; Culminando Maestría	Sin escalafón	Hora Cátedra	Horas Cátedra	24	13	13
Tomás Enrique Pérez Fandiño	Especialista; Culminando Maestría	Sin escalafón	Medio Tiempo	Semestre Académico	23	7	3
Gloria Angelina Cárdenas Ruiz	Especialista	Sin escalafón	Tiempo completo	Año Académico	19	7	2
Juan Carlos Peralta	Profesional Culminando Maestría	Sin escalafón	Tiempo completo	Año Académico	11	8	1
Sasha Juliana Aranzazu Henao	Profesional	Sin escalafón	Tiempo completo	Año Académico	6	5	1

Gloria Emilse Carvajal	Profesional	Sin escalafón	Hora Cátedra	Horas Cátedra	28	29	9
------------------------	-------------	---------------	--------------	---------------	----	----	---

SEMESTRE I-2020									
DOCENTE	Número cursos	Número de créditos Académicos	Doc. Directa	Doc. Indirecta	Horas Doc.	Horas Inv.	Horas Ext.	Horas apoyo	Total horas
Barrera Becerra Maryory	1	2	24	0	24	0	0	0	24
Bermúdez Agamez Paola Andrea	4	9	108	54	489	65	76	146	776
Cárdenas Ruiz Gloria Angelina	1	3	36	18	54	0		746	800
Carvajal Arango Gloria Emilse	4	10	116	0	116	0	0	0	116
Clavijo Arboleda Carlos Eduardo	3	8	96	0	96	0	0	0	96
Gaviria Chaverra Juan Carlos	2	5	60	30	116	172	25	23	336
Jaramillo Velásquez Orlando	5	9	116	58	174	0	72	90	336
Muñoz Quintero William	5	9	108	0	108	0	0	0	108
José Antonio Montoya Baloco	4	7	108	0	108	0	0	0	108
Pérez Fandiño Tomas Enrique	5	9	116	58	200	43	70	23	336
Aranzazu Henao Sasha Juliana	1	2	24	12	730	0	0	46	696
Peralta Álzate Juan Carlos	3	72	72	36	337	348	0	23	748
Total	38	145	984	266	2552	628	243	1097	4480

FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES ADMINISTRACIÓN DISTANCIA							
Sede	Nombre	Formación Pre y Posgrados	Dedicación	Tipo de Contrato	Descripción Experiencia		
					Investigación	Exp. Docente en la Institución	Observación
Apartadó	Carlos Eduardo Clavijo Arboleda	<p>Magister en Educación en el Instituto Tecnológico de Educación Superior de Monterrey, 2015</p> <p>Especialista en Formulación y Evaluación de Proyectos Públicos y Privados, 2004 de la Universidad de Medellín</p> <p>Especialista en Finanzas 2008 de la Universitaria Católica Luis Amigó</p> <p>Administrador de Empresas - Junio-2002 Fundación Universitaria Luis Amigó.</p>	H. C.	H. C.	<p>Tesis de Maestría: Investigación en procesos de enseñanza aprendizaje en víctimas de la violencia en la región de Urabá.</p> <p>Años de Experiencia: 2 años</p> <p>Grupo al que pertenece: Ecosol</p> <p>Proyecto en desarrollo: "Impacto Socioeconómico generado por formas asociativas en la Subregión de Urabá a partir de los procesos de intervención psicosocial realizados por la Fundación Diocesana Compartir con viudas y huérfanos, víctimas de la violencia", ha participado en relación con el sector externo en extensión con Diplomatura en Administración Estratégica en Organizaciones</p>	16 años	El docente Carlos Clavijo, para el año 2018 tuvo contrato de tiempo completo, para el año 2019, contrato por medio tiempo, el docente renuncia a tener un contrato de tiempo completo, dado que él creó una Empresa de la cual es representante legal y por el crecimiento de la misma y alta demanda le impedía seguir con la vinculación de tiempo completo. La Universidad aceptó dicha disminución de tiempo, dado que no desea desaprovechar la importante trayectoria del modelo pedagógico de la universidad y valorar todos los aportes tanto en Economía Solidaria, investigación, además, su formación en el saber específico y

Apartadó	Maryory Barrera Becerra	<p>Magister Dirección de Recursos Humanos, Instituto Eurotechnology Empresas, 2013</p> <p>Especialista en Gestión Educativa, Universidad Católica Luis Amigó, 2016</p> <p>Especialista en Gerencia de Servicios Sociales, Universidad Católica Luis Amigó, 2002</p> <p>Administradora de Empresas</p>	T. C.	Ind.	<p>eclesiásticas, Plan estratégico de la Corporación Rosalba Zapata, Seminario de Gobernabilidad en las Organizaciones de economía solidaria y Educación Financiera Familiar.</p> <p>Participó en el Congreso internacional de educación Superior con la ponencia “Competencias técnicas y pedagógicas de los docentes Universitarios” en la Universidad de</p> <p>Trabajo aplicativo de la maestría en Dirección de Recursos Humanos: Creación e implementación del talento humano a la empresa Merka Punto</p>	21 años	<p>experiencia como emprendedor.</p> <p>De acuerdo a la formación, experiencia docente y empresarial la docente, es la Directora del centro regional además es idónea para orientar el curso de talento humano.</p>
----------	-------------------------	---	-------	------	---	---------	---

Apartadó	Juan Carlos Gaviria Chaverra	<p>Universidad Cooperativa, 1994</p> <ul style="list-style-type: none"> Magister en Ingeniería Agroindustrial 2017 Ingeniero Agropecuario - Universidad de Antioquia 2010 	M. T.	S. A.	<p>Tesis de Maestría: Efecto del corte del seudotallo en plantas madres de la variedad Valery Cavendish en los hijos de sucesión posterior a la cosecha.</p> <p>Semillero de investigación sistemas y procesos estadísticos, adscrito al grupo de investigación Sociedad de la información y el conocimiento, SISCO.</p>	3 años	De acuerdo a la formación, experiencia, docente, investigativa y empresarial el docente es idóneo para orientar los cursos de: Fundamentos matemáticos, métodos cuantitativos, estadística, cálculo.
Apartadó	Paola Andrea Bermúdez Agamez	<ul style="list-style-type: none"> Estudiante de Maestría en Dirección Estratégica de la Universidad Internacional Iberoamericana UNINI (inicio 2014) *Expectativa de graduación: Julio 2020 Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia 2010 Administradora de 	T. C.	A. A.	<p>Tesis de Maestría: Sistemas de Información Gerencial en las organizaciones de Economía Solidaria en la Subregión de Urabá.</p> <p>*Expectativa de graduación: Julio de 2020</p> <p>Años de Experiencia: 5 años</p> <p>Grupo al que pertenece: Ecosol *</p> <p>Coordinadora de semillero de investigación de</p>	4 años	De acuerdo a la formación experiencia, investigativa y empresarial la docente es idónea para orientar los cursos de Historia y filosofía de organizaciones sociales y solidarias, Pensamiento administrativo I, Modelos de organizaciones de economía solidaria y social, Gestión de organizaciones de economía social y solidaria, Práctica I, Práctica II,

		<p>Empresas con énfasis en Economía Solidaria de la Universidad Católica Luis Amigó 2004</p>		<p>mercadeo. SEMPA</p> <p>Investigadora principal: Estado del arte de las organizaciones solidarias en la subregión de Urabá. Desarrollado año 2019</p> <p>Investigadora Principal: o Caracterización de las Organizaciones de economía solidaria en la Subregión de Urabá. Aprobado para desarrollar en 2020</p> <p>Co- Investigadora: Universidad Cooperativa de Colombia; Evaluación de las políticas públicas para la Economía Solidaria; una perspectiva hacia el Pos-Acuerdo y la construcción de Paz.</p> <p>Investigadora principal: Universidad Cooperativa de Colombia; Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Superior en la</p>	<p>Habilidades gerenciales, Economía social y solidaria del trabajo y Desarrollo de organizaciones sociales y solidarias.</p>
--	--	---	--	---	---

					subregión de Urabá. En: Colombia, 2014. No		
Apartadó	Tomas Enrique Pérez Fandiño	<p>Estudiante de Maestría en Dirección Estratégica de la Universidad Internacional Iberoamericana UNINI especializado en Marketing y Gerencia con doble titulación, (inicio, 2016)</p> <p>*Especialista en Gestión Estratégica de Mercadeo de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2003</p> <p>Contador Público de la Corporación Universitaria del Sinú 2000</p>	Medio Tiempo	Semestre Académico	<p>Tesis de Maestría: Propuesta de un plan de Marketing para comercializar la marca de mermelada MInICACAO elaborada a partir del mucilago de cacao en la Subregión de Urabá Antioquia.</p> <p>* Expectativa de graduación: noviembre 2020</p> <p>FUNCIÓN SUSTANTIVA QUE APOYA : Extensión</p>	3 años	De acuerdo a la formación y experiencia docente, empresarial y de extensión, el docente es idóneo para orientar cursos de Fundamentos de mercadeo, Gerencia I planeación estratégica, Investigación de mercados, Internacionalización, Mercadeo de organizaciones sociales y solidarias Gerencia II modelos gerenciales.
Apartadó	Juan Carlos Peralta	<p>Estudiante de Maestría en Dirección Estratégica de la Universidad Internacional Iberoamericana UNINI (Elaborando trabajo de grado)</p> <p>Expectativa de graduación: Junio de 2020</p>	Medio Completo	Semestre Académico	<p>Tesis Maestría: Diagnostico de modelos gerenciales de los clubes deportivos del municipio de Apartadó.</p> <p>FUNCIÓN SUSTANTIVA QUE APOYA: Extensión apoyo a graduados</p>	1 año	Siete (7) años de experiencia docente. Experiencia administrativa, comercial y emprendimiento personal.

Apartadó	William Muñoz Quintero	<p>Estudiante de Maestría en Escuela Europea de Negocios EUDE, MBA en Dirección y Administración de Empresas</p> <p>Expectativa de graduación:</p> <p>Especialista en Finanzas 2008</p> <p>Administrador de Empresas Enero-2007</p>	Horas Cátedra	Horas Cátedra	<p>Tesis de Maestría: Análisis de las fuentes y niveles de financiación de los trabajadores del sector agrícola en Urabá y su impacto frente al crecimiento de las Entidades Financiadoras del sector Solidario</p> <p>* Expectativa de graduación: Agosto 2020</p>	13 años	De acuerdo a la formación y experiencia, empresarial el docente es idóneo para orientar cursos de Gerencia III (Ambiental) y Formulación y Evaluación de Proyectos
Apartadó	Gloria Angelina Cárdenas Ruiz	<p>Especialista en Gerencia de Servicios Sociales de la Fundación Universitaria Luis Amigó 2013</p> <p>Especialista en Finanzas de la Fundación Universitaria Luis Amigó 2010</p> <p>Economista de la Universidad Autónoma Latinoamericana 1996</p>	Tiempo Completo	Año Calendario	<p>Trabajo de grado de investigación, en la Especialización Gerencia de Servicios Sociales:</p> <p>Sostenibilidad de las corporaciones fairtrade: desde la problemática educativa que actualmente presentan los cuerpos conjuntos y beneficiarios de los programas de educación. (2013)</p> <p>FUNCIÓN SUSTANTIVA QUE APOYA : Internacionalización.</p>	2 años	De acuerdo a la formación experiencia, investigativa y empresarial la docente es idónea para, Coordinar el programa de Administración de Empresas Distancia y orientar los cursos de Introducción a la Economía, Microeconomía, Macroeconomía, Economía Colombiana y política económica, Coyuntura Económica, Geopolítica

Apartadó	Orlando Jaramillo Velásquez	<ul style="list-style-type: none"> Abogado, Universidad Cooperativa de Colombia, 2004 Especialista en Derecho Procesal Penal - 2010. 	Medio Tiempo	Semestre Académico	No Aplica	8 años	De acuerdo a la formación experiencia, docente, empresarial y de extensión, el docente es idóneo para orientar cursos de Fundamentos de derecho, Derecho laboral, Régimen de sociedades, Seminario responsabilidad social, Derecho Comercial.
Apartadó	Sasha Juliana Aranzazu Henao	* Negociadora internacional, Universidad Católica Luis Amigo, 2015	Tiempo Completo	Año Académico	Proyecto de investigación: Desarrollo de un consultorio empresarial virtual para el fortalecimiento empresarial de las Mypimes en los municipios del eje bananero en la subregión de Urabá. Adscrito al SENA Complejo Tecnológico Agroindustrial, Pecuario y Turístico de Urabá	8 meses	<p>Perteneció como líder de un grupo de investigación denominado "Senova Abibe"</p> <p>Cuatro (4) años experiencia docente.</p> <p>Experiencia en fortalecimiento de unidades productivas y emprendimiento, comercialización y asesoría en trabajos de grado.</p>
Apartadó	Gloria Emilse Carvajal Arango	Licenciada en inglés y español, 1994, Universidad de Antioquia	Horas Cátedra	Horas Cátedra	No Aplica	9 años	Veintiocho (28) años de experiencia docente en el área de inglés.

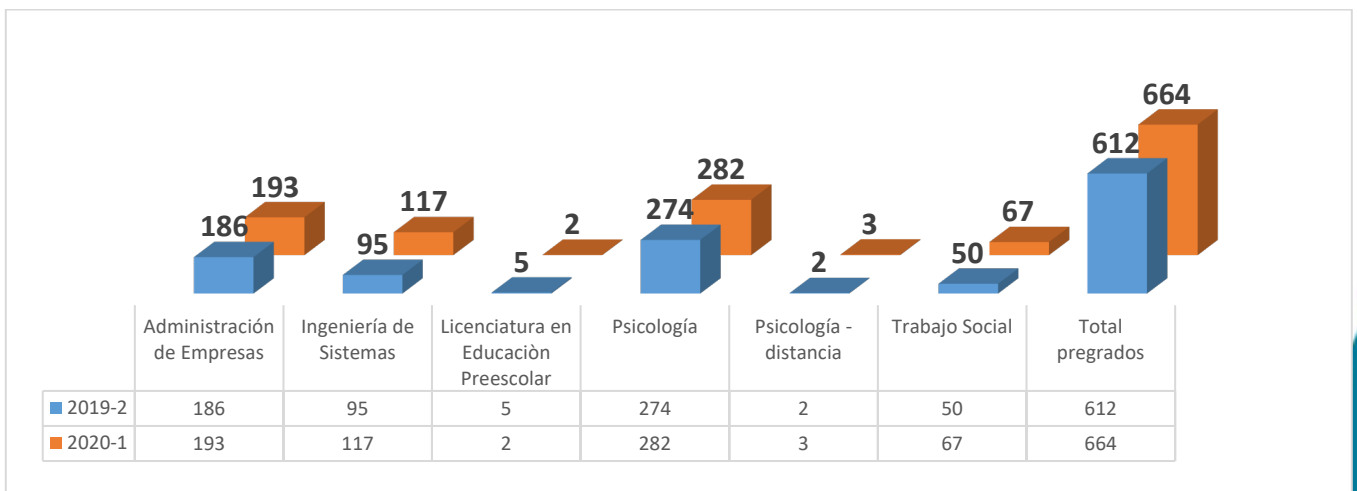
DOCENTES DE OTRAS ÁREAS QUE APOYAN EL PROGRAMA

Apartadó	Juliana Ojeda Olarte	Ingeniera de Sistemas, Universidad Manuela Beltrán, Bucaramanga, 2009	Horas Cátedra	Horas Cátedra	No aplica	1 año	* Pertenece al programa de Ingeniería de Sistemas, actualmente está con las asignaturas,
----------	----------------------	---	---------------	---------------	-----------	--------------	--

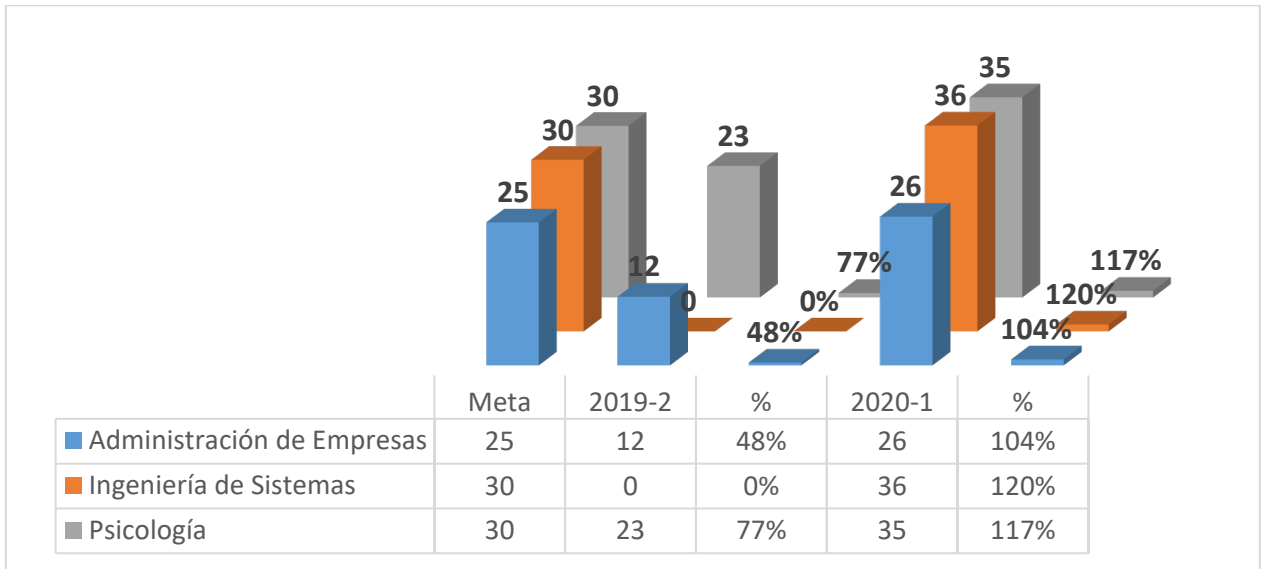
		<p>Maestría en educación, Universidad de Baja California México (2020) En proceso de convalidación</p> <p>Especialista en Alta Gerencia. Universidad de Investigación y desarrollo (UDI), 2010</p>				<p>Gestión de la Tecnología y Fundamentos Matemáticos.</p> <p>Docente con amplia experiencia docente, actualmente en la Universidad apoya las asignaturas de identidad Amigoniana en las diferentes carreras, también proyecto de vida.</p>
--	--	--	--	--	--	---

2.3. ESTADO DEL CUMPLIMIENTO DE METAS DE MATRÍCULA, RETENCIÓN, GRADUACIÓN Y PASO DE PREGRADO A POSGRADO DE ESTUDIANTES EN EL CENTRO REGIONAL

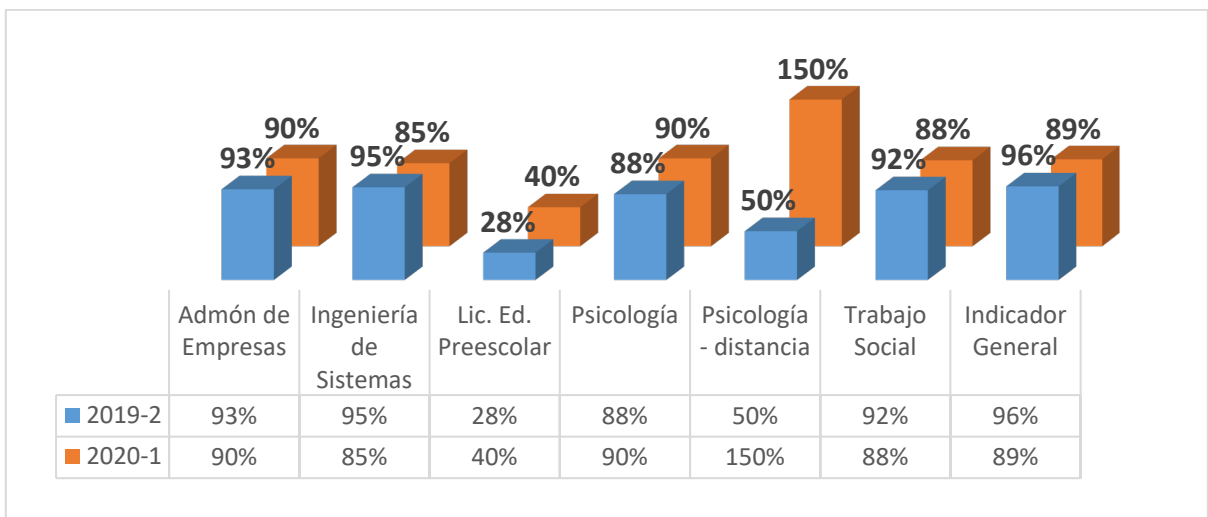
2.3.1. POBLACIÓN ESTUDIANTIL CENTRO REGIONAL APARTADÓ



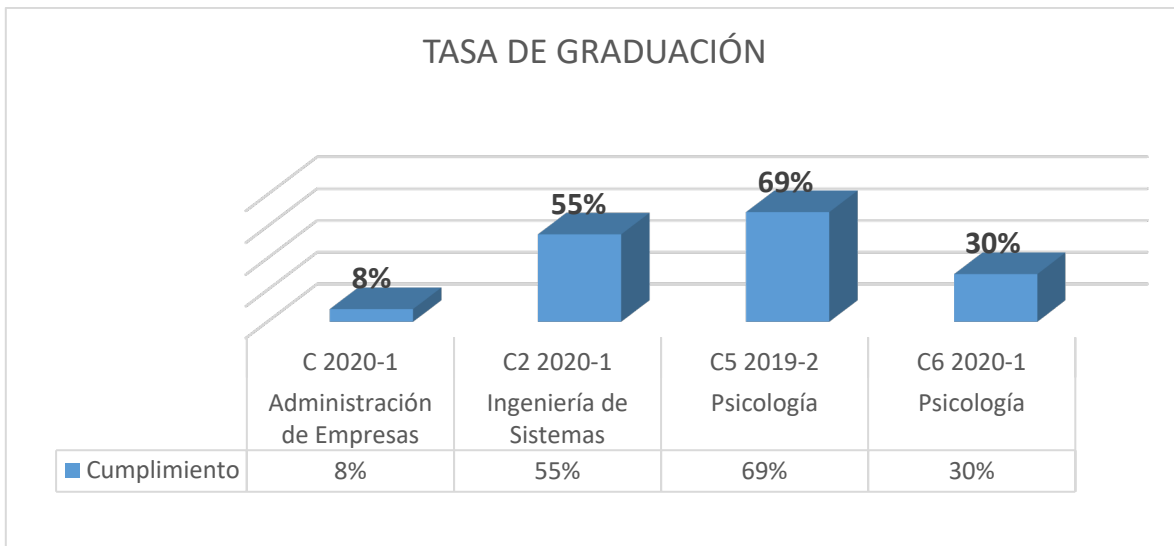
2.3.2. CUMPLIMIENTO DE METAS DE MATRÍCULA EN LOS PREGRADOS DEL CENTRO REGIONAL



2.3.3. INDICADOR DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PREGRADOS DEL CENTRO REGIONAL



2.3.4. CUMPLIMIENTO DE GRADUACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL



La tasa de graduación para el período 2020-1 en el programa de Administración de Empresas se cumplió al 8%, de 24 estudiantes de la cohorte de 2015-1 se graduaron 2 estudiantes, adicionalmente se graduaron 8 estudiantes de cohortes anteriores

La tasa de graduación de la segunda cohorte del programa de Ingeniería de Sistemas se cumplió al 55%, de 22 estudiantes se graduaron 12 estudiantes.

La tasa de graduación de la quinta cohorte del programa de Psicología se cumplió al 69%, de 29 estudiantes se graduaron 20 estudiantes, adicionalmente se graduaron 4 estudiantes de cohortes anteriores

La tasa de graduación de la sexta cohorte del programa de Psicología se cumplió al 30%, de 36 estudiantes se graduaron 11 estudiantes, adicionalmente se graduaron 6 estudiantes de cohortes anteriores

En cuanto a las especializaciones las cohortes son nacionales, sin embargo, hubo estudiantes del Centro Regional que se graduaron

Posgrado	2020	Graduados de la especialización
-----------------	-------------	--

2.3.5. PASO DE PREGRADO A POSGRADO DE ESTUDIANTES EN EL CENTRO REGIONAL

Para el primer semestre del año 2020-1 no hubo matrícula de ningún graduado de psicología, administración de empresas, ni Ingeniería de Sistemas en los posgrados que actualmente ofrece el centro Regional.

2.4. ESTADO DEL CUMPLIMIENTO DE METAS DE COMPETENCIA EN SEGUNDO IDIOMA

En el Centro Regional Apartadó no se logró en éste primer semestre del 2020 realizar la prueba estandarizada de inglés que permitan medir las competencias en segundo idioma de estudiantes y docentes, por la contingencia de covid19; se debe realizar en el segundo semestre porque es importante aplicar dichas pruebas para que acorde al resultado establecer estrategias para mejorar los niveles de competencias en segunda lengua. Es significativo también mencionar que la aplicación de la medición de competencias en segunda lengua permitirá también evaluar el cambio realizado en los planes de estudio dónde se redistribuía la intensidad horaria de los cursos de inglés por nivel académico específicamente. Se está a la espera de la prueba para docentes porque el departamento de Idiomas se encuentra haciendo unos ajustes a la prueba.

Independientemente del conocimiento evidenciado en los diferentes niveles ofertados, se han propuesto diversas estrategias de aprendizaje con el fin de crear espacios de interacción comunicativa y fortalecimiento de las mismas habilidades enmarcadas en los estándares del Marco Común Europeo (MCER), tales como: clubes de conversación, grupos de lectura, encuentros de estudio, asesorías gramaticales y comunicativas en acompañamiento con el programa de Permanencia liderado por Bienestar Universitario. De igual manera, se han implementado diferentes técnicas y actividades didácticas dentro del aula de clase tales como: grupos operativos, conversatorios y role plays; de la misma manera se ha ofrecido a los estudiantes, evidenciados en los proyectos docentes, aplicabilidad a la enseñanza de un idioma extranjero, por medio de los enfoques TBL (task based learning) y CLL (communicative language learning) en los cuales se fortalece el aprendizaje de un idioma extranjero por medio del desarrollo de actividades específicas

relacionadas con su programa de formación, todas estas haciendo uso de herramientas como vocabulario y expresiones propias de su perfil profesional respectivamente. Lo anterior, fortalecido con la vinculación de todos los docentes para lograr la transversalidad en la enseñanza de esta lengua.

La relación permanente de los estudiantes con el idioma, más la periodicidad en la formación producto de la modificación del pensum en cada uno de los programas, han permitido más asertividad y motivación en los estudiantes en general para el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.

2.5. ESTADO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO

Con la llegada al país de la infección respiratoria aguda denominada coronavirus (COVID 19), no se realizaron los talleres que se efectúan para la preparación de las pruebas, porque se le dio prioridad a la docencia y adaptación de las metodologías con herramientas virtuales para atender la contingencia.

Simultáneamente nos informan que para el primer semestre del año 2020 según comunicado recientemente del ICFES publica la Resolución NO. 000276 del 5 de junio de 2020 “Por la cual se suspenden las fechas de preinscripción, inscripción ordinaria y extraordinaria del examen de Estado Icfes Saber Pro y TyT segundo semestre y se adoptan otras disposiciones”.

Como estrategia general en el Centro Regional, Sin embargo, se han programado un plan de acción para fortalecer las competencias específicas del campo disciplinar y genéricas para que se ejecuten en el segundo semestre del año en curso, por tanto; se han asignados tiempos para docentes de cada programa para que acompañen a los estudiantes con talleres para reforzar dichas competencias y poder mejorar en los resultados. Paralelamente se viene trabajando con el docente de los cursos humanísticos para ocuparse de fortalecer competencias ciudadanas en los últimos grupos de cada programa.

2.6. ESTADO DE REVISIÓN DE PLANES DE ESTUDIO, ACTUALIZACIÓN DE MATERIAL DE APOYO BIBLIOGRÁFICO Y DIDÁCTICO Y DE CARTAS DESCRIPTIVAS

Para el año 2020, en el Centro Regional, esta tarea se encuentra al día, puesto que se hizo renovación de los registros calificados de Psicología al 2018, por tanto, ya están actualizadas las cartas descriptivas, con relación al programa de Ingeniería de Sistemas, se encuentra al día por que el año 2019 se tramito la renovación con su nuevo plan de estudios y administración realizó el ejercicio con el equipo de docentes y está en trámite la renovación del registro.

Los Coordinadores de los diferentes programas a través de las reuniones con el colectivo de docentes; se vienen discutiendo la necesidad de realizar actualizaciones con el fin de actualizar algunos temas acordes a las temáticas que se deben actualizar permanentemente y mejorar los materiales de apoyo bibliográfico y cibergráficos.

3. ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL

La estrategia en el Centro Regional, es vincularse a las líneas y grupos de investigación de la Facultad de cada programa, para aprovechar la experiencia y trayectoria de los grupos e ir cualificando a nuestros docentes. Si bien es cierto que el Centro regional tiene poca trayectoria en investigación, se ha venido dinamizando la investigación y adicionalmente para la vigencia del año 2020 se contó con el apoyo de un docente con experiencia en ésta área para acompañar, motivar y fortalecer dicha Función sustantiva.

Para la vigencia del 2020, se logró participar en la convocatoria interna de la Universidad con seis (6) proyectos y dos semilleros de investigación, siendo aprobados los siguientes:

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
No	Nombre del proyecto	Grupo de investigación	Investigadora principal	Línea de Investigación
1	Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC y su incidencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó.	SISCO	Suyis Yajaira Lozano García	Ciencias Básicas y Matemáticas Aplicadas
2	Principales factores de riesgo de violencia contra las mujeres jóvenes (Universitarias y de bachillerato) en relaciones de noviazgo en el municipio de Apartadó-Antioquia."	AYELEN	Harlen Dayana Córdoba Mena	Psicología
3	Tipos de masculinidades presentadas en los colaboradores bananeros de los municipios de Apartadó, Carepa y Chigorodó , que inciden en la violencia contra la pareja (VCP).	AYELEN	Harlen Dayana Córdoba Mena	Psicología
4	Caracterización de las organizaciones de Economía Solidaria ubicadas en los Municipios del eje Bananero de Urabá	ECOSOL	Paola Andrea Bermúdez Ágamez	
5	Impacto de las Mipymes en el desarrollo económico de la zona centro de la subregión de Urabá	ECOSOL	Juan Carlos Peralta Alzate	

Actualmente se está trabajando con el docente que tiene horas asignadas para el acompañamiento en investigación y el equipo docente para participar en la convocatoria interna de investigación 2021, para continuar fortaleciendo esta función sustantiva en cada programa del Centro Regional.

3.1. ESTADO DE CLASIFICACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL

La estrategia implementada en el Centro Regional, de acuerdo a sus características y experiencia en investigación, es la vinculación de nuestros docentes-investigadores a los grupos de cada Facultad. La docente Harlen Dayana Córdoba Mena está vinculada al grupo de investigación AYELEN, el cual se encuentra reconocido por Colciencias; igualmente la docente Paola Andrea Bermúdez Agamez, se encuentra vinculada al grupo de investigación de ECOSOL, reconocido por Colciencias en categoría B y el docente Juan Carlos Peralta,

Tomás Pérez F. todavía no están vinculados a ningún grupo porque éste año es su primera experiencia en investigación. La docente Suyis Yajaira Lozano está vinculada al Grupo SISCO de la Facultad de Ingenierías.

3.2. ESTADO DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL

En el Centro Regional no contamos con líneas de investigación propias, toda la actividad investigativa se articula con los grupos y líneas de investigación de las Facultades de cada programa en la sede principal.

3.3. ESTADO DE LOS PROYECTOS Y LOS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL

Nombre del proyecto	Estado	Resultado esperado
Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC y su incidencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó.	En ejecución	Para el período 2020 - 1 el proyecto de investigación en ejecución se vio afectado por el cierre de los colegios y universidades debido a la pandemia COVID-19, así las cosas, en la ejecución de proyecto se logró avanzar en un 25% y contó con la participación de 6 estudiantes del programa Ingeniería de Sistemas. Por las difíciles circunstancias para llegar a la población objeto de estudio, NO se continuará para el año 2020, se posterga para el primer semestre del 2021.
Principales factores de riesgo de violencia contra las mujeres jóvenes (Universitarias y de bachillerato) en relaciones de noviazgo en el municipio de Apartadó-Antioquia	En Ejecución	En este proyecto se avanzó en la revisión documental de la primera fase. No obstante, la docente estuvo en licencia de maternidad desde febrero hasta junio. El proyecto continúa para el segundo semestre de 2020
Tipos de masculinidades presentadas en los colaboradores bananeros de los municipios de Apartadó, Carepa y Chigorodó, que inciden en la violencia contra la pareja (VCP).	En ejecución y se suspende para el segundo semestre	En este proyecto se avanzó en la revisión documental de la primera fase. No obstante, la docente estuvo en licencia de maternidad desde febrero hasta junio. A diferencia del anterior proyecto, este se debe aplazar para el primer semestre del 2021, toda vez que la población con la cual se va a desarrollar la investigación, por las
Impacto de las Mipymes en el desarrollo económico de la zona centro de la subregión de Urabá	En ejecución y se	Este proyecto presenta sólo avances de un 20% en sus objetivos dentro de los cuales esta, la construcción de la Matriz de

	suspende para el segundo semestre	referencias. En la matriz se encuentran 50 referencias, entre artículos y libros, con el que se está construyendo el contenido contextual que dará soporte teórico al estudio; también el Estudio de la base de datos de Mipymes de la zona centro de la subregión del Urabá adquirida en la Cámara de Comercio de Urabá, y el rastreo para tener las bases teóricas que permitan diseñar un instrumento o adaptar un instrumento ya validado. Debido a las dificultades de acceder a la población objeto de estudio NO se continúa para el segundo semestre del 2020, y se posterga para el primer semestre del año 2021
Caracterización de las organizaciones de Economía Solidaria ubicadas en los Municipios del eje Bananero de Urabá	En ejecución	A la fecha de este informe se han dado algunos avances en dos de los tres objetivos que tiene el proyecto, donde se realizó matriz con las variables de los siete principios solidarios orientados por la ACI. Con estas variables se está construyendo los instrumentos de la entrevista, encuesta y grupo focal y Por medio de relaciones en el sector solidario, se han realizado acercamiento con algunas Organizaciones del sector en la subregión de Urabá. A pesar de las dificultades con el covid19, se continúa con la ejecución del proyecto

3.4. ESTADO DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL CENTRO REGIONAL

Nombre del Semillero	Investigador principal	Grupo de investigación	Participación de estudiantes
Gestión del Conocimiento y la Innovación en las organizaciones	Juan Carlos Peralta Álzate	ECOSOL	5
Violencias Basadas en Género	Harlen Dayana Córdoba Mena	AYALEN	6
SEMPA	Juan Carlos Gaviria Chaverra	SISCO	9

Para el período 2020 en el programa de Ingeniería de Sistemas no se abrieron convocatorias para nuevos semilleros de investigación, sin embargo, en el programa se asignaron tiempos a docentes con el objeto de conformar grupos de estudios que

desencadenen en semilleros de investigación tan pronto la vicerrectoría de investigaciones haga pública la convocatoria para semilleros de investigación 2021.

N°	Nombre del grupo	Docente líder	Participación de estudiantes
1	TECNOMATH	Suyis Yajaira Lozano García	8
2	HARDCODE	Dulfran Montaña Montaña	15

3.5. ESTADO DE LA FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL

Nombre del proyecto	Presupuesto interno	Presupuesto externo	Total proyecto
Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC y su incidencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa Gonzalo Mejía del municipio de Chigorodó.	\$9.161.931	\$3.400.000	\$12.561.931
Principales factores de riesgo de violencia contra las mujeres jóvenes (Universitarias y de bachillerato) en relaciones de noviazgo en el municipio de Apartadó-Antioquia	\$8'000.000		\$8'000.000
Tipos de masculinidades presentadas en los colaboradores bananeros de los municipios de Apartadó, Carepa y Chigorodó, que inciden en la violencia contra la pareja (VCP).	\$8'000.000		\$8'000.000
Impacto de las Mipymes en el desarrollo económico de la zona centro de la subregión de Urabá	\$17'000.000		\$17'000.000
Caracterización de las organizaciones de Economía Solidaria ubicadas en los Municipios del eje Bananero de Urabá	\$8.315.224	\$8.000.000	\$16.315.224

4. ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA EXTENSIÓN EN EL CENTRO REGIONAL

La Extensión como función sustantiva en la Universidad Católica Luis Amigó, se concibe como un ejercicio que procura transformaciones sociales a partir de la interacción entre el conocimiento sistemático de la academia y los saberes y necesidades de la sociedad. Esta relación entre la Universidad y el entorno, permite cualificar la formación profesional desde la ciencia y la tecnología con miras a lograr un mayor impacto en la transformación social.

Para el primer semestre del 2020, se había planeado varias actividades desde la Función Sustantiva de Extensión, sin embargo, dadas las condiciones que marcaron el mundo entero a causa de la pandemia COVID 19, y el confinamiento obligatorio de todas las IES en general, conllevó al aplazamiento de las mismas. Para dinamizar este proceso el Centro Regional ofreció eventos de corta, mediana duración como charlas, conferencias, cátedras abiertas; foros, seminarios, cursos, talleres, así como diplomados; dirigidos a la comunidad interna y externa, pero también al sector productivo; ésta relación entre la Universidad y el entorno, permite cualificar la formación profesional desde la ciencia y la tecnología con miras a lograr un mayor impacto en la transformación social.

4.1. ESTADO DE LOS SERVICIOS DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL EN EL CENTRO REGIONAL

SEMESTRE I- 2020				
CATEDRAS ABIERTAS	Programa	Tipo de producto	Participantes	Valor
“El Saber Lo-Cura” Belleza y Psicopatología	Estudiantes del programa de Psicología y público externo	Charla		
“El Saber Lo-Cura” Violencias Basadas en Género y Rutas de atención para víctimas de VBG, particularidades para su atención en el marco de la emergencia sanitaria en Colombia, con ocasión del COVID – 19	Estudiantes del programa de Psicología y público externo	Charla		
“El Saber Lo-Cura” Reflexiones desde la Psicología para la comprensión de los efectos del Covid-19	Estudiantes del programa de Psicología y público externo	Charla		

“El Saber Lo-Cura” Contexto histórico, actualidad y territorio de los liderazgos sociales y comunitarios en la región de Urabá	Estudiantes del programa de Psicología y público externo	Charla		
Diseño del Evento Hackathon Urabá 2020: de febrero de 2020 y el 6 de marzo de 2020 en convenio con la empresa SIOMA	Estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas	Maratón de programación. Para desarrollo de software en la región de Urabá	No se logró realizar debido a la contingencia del Covid19	
Cátedra “Ingenio Amigoniano” Tema: Presentación del Hackers Club	Estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas	Charla		
Cátedra “Administrando Ar Fusarium: Impacto socioec en Urabá	Estudiantes del programa de Administración de Empresas	Charla	55 participantes	
FORO	PÚBLICO			
No hubo para el primer semestre				
PROYECCIÓN SOCIAL	PÚBLICO			
Revista de Apoyo	Adultos mayores del municipio			
Fan page Consciente- mente	Comunidad en general			
Zona de Escucha	Comunidad en general	Primeros auxilios psicológicos efectos del Covid19		
Participación en la Mesa de Economía Solidaria de Urabá	13 organización del Sector Social y Solidario	Acuerdo de voluntades para consolidar el pensamiento solidario		
Participación en la Mesa de Educación Superior de Urabá-MESU	10 Instituciones de Educación Superior que hacen presencia en las subregión de Urabá	Dinamizamos el sector de Educación Superior- Ferias, juegos interuniversitarios, encuentros de investigación y semilleros		
SEMILLERO ONCE	PÚBLICO			
Habilidades sociales y resolución de conflictos	Estudiantes de la I. E. San Francisco de Asís	Semillero		
SALIDAS PEDAGÓGICAS	PÚBLICO			

No hubo para el primer semestre				
SEMINARIOS	PÚBLICO			
Las escalas de inteligencia en la evaluación psicológica	Estudiantes y graduados del programa de Psicología y público externo	seminario	10 participantes	\$1'560.000
Semiología Clínica	Estudiantes y graduados del programa de Psicología y público externo	seminario	14 participantes	\$2'198.000
Diseño del curso de "Seguridad de la Información"	Estudiantes y graduados del programa de Ingeniería de Sistemas	Curso	No se logró ofertar	
Diseño del curso de extensión "Comercio on-Line: Un acercamiento al mundo"	Estudiantes y graduados del programa de Ingeniería de Sistemas	Curso	No se logró ofertar	
Diplomatura para profesionales No Licenciados	Público Externo	Diplomatura	12 participantes	\$21'000.000
Diseño de dos propuestas para empresas: Curso básico de Cooperativismo y Herramientas Administrativas que fortalecen el trabajo Colaborativos en los equipos Directivos	Público Externo	Seminarios	No se ha tenido respuesta del cliente	
Diseño: Facturación Electrónica en un mercado globalizado; Herramientas de Planeación tributaria; Comercio Electrónico como herramienta competitiva en los nuevos mercados; Tendencias de Marketing; Curso de Construcción de Ciudadanía	Graduados y Público externo	Seminario	No se logró ofertar	

4.2. ESTADO DE LOS PROCESOS DE PRÁCTICAS EN EL CENTRO REGIONAL

Los procesos de prácticas en el Centro Regional, han permitido el reconocimiento, legitimidad y posicionamiento de la buena imagen de nuestra institución a través de estos 31 años de presencia ininterrumpida en la subregión de Urabá, dándose a conocer como una universidad social, humanista y de calidad.

La práctica es la posibilidad que tiene el estudiante de contrastar la realidad con la teoría, contando con el respaldo de la Universidad y el acompañamiento de un docente asesor a cada estudiante, que le apoya y contribuye con su cualificación profesional y personal. Además, desde la concepción Amigoniana, la práctica profesional es una forma de proyección social universitaria, en tanto se proporciona a las comunidades los servicios profesionales a los que de otra forma no podrían acceder por su situación de vulnerabilidad y condiciones económicas precarias.

La práctica profesional hace parte de la formación de los estudiantes, este es el espacio donde los estudiantes hacen su aporte desde la academia a la comunidad, a las instituciones educativas, de salud, jurídicas o empresa que posibilita a los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó realizar su proceso de prácticas.

El Centro Regional Apartadó, desde el año 2019, se asignaron horas a una docente para apoyar y fortalecer la relación de universidad-empresa-estado, es decir para cumplir con responsabilidades de una coordinadora de prácticas, actualmente contamos con seis (7) asesores de práctica para atender los programas de Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas, Psicología y trabajo social.

Programa de Administración de Empresas		
Modalidad	No. de Estudiantes	
Creación de empresas	4	✓ Estudio de Viabilidad para la creación de una Planta de recuperación de residuos sólidos en la Subregión de Urabá.
		✓ Estudio de Viabilidad para la creación de la Empresa Panadería y Repostería Horneados con Amor.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudios de viabilidad para la creación de la Empresa Comercializadora de artículos de ferretería "Construcciones Tagua" ✓ Estudio de Viabilidad para la creación de la Empresa Productos Congelados "Bikingos"
Práctica empresarial	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño y ejecución manual de bioseguridad. ✓ Estructuración de manuales de procesos y procedimientos para las áreas de Talento Humano y Contabilidad. ✓ Apoyar la elaboración de la planeación estratégica del Fondo de Empleados de Banafé. ✓ Apoyo en la estructuración manuales de procesos y procedimientos para el área de Talento Humano. ✓ Estructuración de manuales de procesos y procedimientos para el área administrativa ✓ Diseño e implementación de la estrategia de las 5 S de Kaisen. ✓ Apoyo en la re-estructuración manuales de procesos y procedimientos para el área de Talento Humano.
Práctica investigativa	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión del conocimiento del área de talento humano en empresas distribuidora de productos de consumo masivo del municipio de Apartadó. ✓ Caracterización de las organizaciones de Economía Solidaria en el eje bananero de Urabá. ✓ Estudios previos para evaluar la viabilidad de la Maestría en Educación. ✓ Estudios previos para evaluar la viabilidad de la Maestría en Administración

Programa de Ingeniería de Sistemas			
Modalidad	No. de Estudiantes	No. de Agencias	
Práctica empresarial	2	2	Articulados a procesos del área de sistemas de la empresa

Programa de Psicología			
Modalidad	No. de Estudiantes	No. de Agencias	
Educativa	17	11	
Organizacional	12	10	
Social	22	11	
Total	51	32	

4.3. ESTADO DE LOS GRADUADOS EL CENTRO REGIONAL

El Centro Regional, dentro de sus estrategias del plan de mejora, para el año 2019, se logró, que se autorizará la asignación de tiempo a un docente para acompañar el programa de graduados en el Centro Regional, ello ha permitido planear y ejecutar acciones que van en incremento de actividades con nuestros graduados, logrando mayores acercamientos y un diálogo más fluido con nuestros graduados, Nuestro objetivo es mantener comunicación constante con los Graduados, de manera que puedan ser parte activa de lo que hacemos y nos ayuden a mejorar continuamente.

Se debe tener en cuenta que el Centro Regional Apartadó de la Universidad Católica Luis Amigó hasta comienzos del 2020-1 contaba con 933 graduados, como se detalla en la siguiente tabla:

Programa	Total de graduados
Administración de empresas	359
Pedagogía Reeducativa	141
Ingeniería de sistemas	28
Psicología	125
Desarrollo familiar	100
Licenciatura en educación preescolar	65
Especialización en adicciones	2
Especialización en animación sociocultural y pedagogía social	29
Especialización en docencia de las ciencias sociales	22
Especialización en ética	11
Especialización en finanzas	102
Especialización en gerencia de servicios sociales	64
Especialización en gerencia del talento humano	16
Especialización en gestión de responsabilidad social empresarial	5
Especialización en intervenciones psicosociales	42
Especialización en neuropsicopedagogía infantil	2

Las acciones realizadas que se destacan:

4.3.1. ACTUALIZACIÓN DE DATOS

Durante el 2020-1 se ha logrado actualizar los datos de 83 graduados del Centro Regional. Dentro de este mismo esfuerzo se pudieron identificar 23 empleadores de graduados.

Programa	Registros Actualizados	Empleadores identificados
Administración de empresas	20	9
Ingeniería de sistemas	12	8
Psicología	26	2
Otros	25	4

4.3.2. SEGUIMIENTO A LA ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO

En el primer semestre del 2020 lograron identificarse 21 graduados que ya tienen un posgrado, 5 están estudiando algún posgrado y a 70 les gustaría estudiar uno.

Programa	Graduados con Posgrado	Graduados estudiando un posgrado	Graduados que quieren estudiar un posgrado
Administración de empresas	4 Especialización	2 Especialización	12 Especialización 4 Maestría 1 Doctorado
Ingeniería de sistemas	1 Especialización	---	9 Especialización
Psicología	4 Especialización	1 Maestría	11 Especialización 13 Maestría
Otros	9 Especialización 3 Maestría	2 Maestría	8 especialización 10 Maestría 2 Doctorado

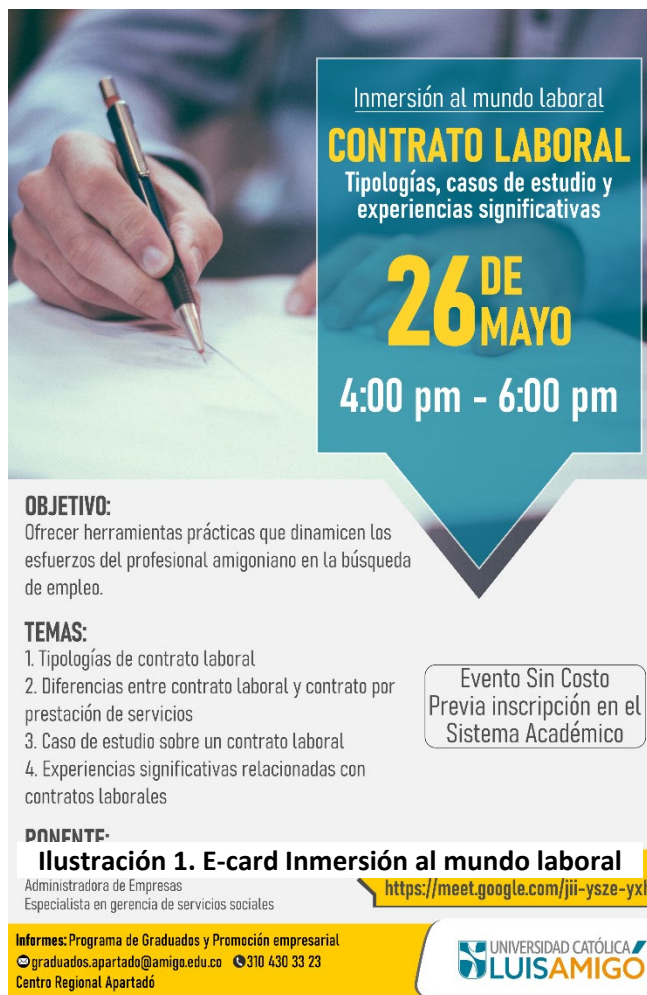
4.3.3. INMERSIÓN AL MUNDO LABORAL

El 26 de mayo de 2020 se realizó la Charla “Contrato laboral: Tipologías, casos de estudio y experiencias significativas” que tuvo como ponente a la señora Maryory Barrera Becerra, Directora del Centro Regional Apartadó. Con la charla se pretendía ofrecer herramientas que dinamizaran los esfuerzos del profesional Amigoniana en la búsqueda de empleo.

Es de aclarar que, por lo atípico de este semestre y la celeridad con la que se debía realizar el evento, la e-card fue diseñada desde el Centro Regional por Juan Carlos Peralta y avalada por la Coordinadora de Graduados y el proceso de Comunicaciones de la Universidad.

La charla se dirigió a los graduados y estudiantes de último semestre. Al evento asistieron más de 60 personas, de las cuales 48 diligenciaron el formulario de asistencia. De estos, 13 eran graduados y 34 estudiantes de último semestre. Al evento también asistieron la Coordinadora de Graduados Magdalena Trujillo, la Coordinadora de prácticas del Centro Regional Natalia Vélez y algunos docentes del Centro Regional.

En la siguiente tabla se detalla por programa la cantidad de graduados y estudiantes que participaron:



OBJETIVO:
Ofrecer herramientas prácticas que dinamicen los esfuerzos del profesional amigoniano en la búsqueda de empleo.


TEMAS:

1. Tipologías de contrato laboral
2. Diferencias entre contrato laboral y contrato por prestación de servicios
3. Caso de estudio sobre un contrato laboral
4. Experiencias significativas relacionadas con contratos laborales

ORIENTE:
Ilustración 1. E-card Inmersión al mundo laboral
Administradora de Empresas
Especialista en gerencia de servicios sociales
<https://meet.google.com/jii-ysze-yxh>

Evento Sin Costo
Previa inscripción en el Sistema Académico

Informes: Programa de Graduados y Promoción empresarial
✉ graduados.apartado@amigo.edu.co ☎ 310 430 33 23
Centro Regional Apartadó



Participación evento inmersión al mundo laboral

Programa	Graduados	Estudiantes
Administración de empresas	4	5
Ingeniería de sistemas	2	14
Psicología	3	14
Trabajo social	0	1
Desarrollo familiar	2	0
Otros	2	0

Adicionalmente desde la Coordinación de graduados de la Universidad a nivel nacional el pasado 19 de mayo se realizó el evento “Sensibilización en herramientas de inserción laboral” con asistencia nacional, evento al cual participaron 2 graduados del programa de administración de empresas y 3 graduados del programa de psicología.

4.3.4. VOLVIENDO A LA U

Este evento, por las condiciones que generó la cuarentena y por recomendación de la Directora del Centro Regional y la Coordinadora de Graduados, se aplazó para el 2020-2.

Para el evento se había gestionado con el ponente Juan José Largo Fernández, Director de la Escuela de Innovación y Tecnología del IME, realizar dos charlas virtuales en:

- “Cuarta revolución industrial, brechas y retos de desarrollo” para los graduados del programa de Ingeniería de Sistemas y Administración de empresas.
- “Innovación social, una solución colectiva” para los graduados del programa de Psicología y Administración de empresas.

4.3.5. PROCESOS ELECTORALES

Bajo las recomendaciones que compartieron algunos de los Coordinadores de programa y docentes del Centro Regional, se realizó contacto por correo electrónico y llamadas telefónicas para motivar a los graduados a postularse a los diferentes órganos de gobierno. Al mismo tiempo, por correo electrónico, se motivó y recordó constantemente a los graduados para que participaran en el proceso electoral.

Después de los esfuerzos realizados, los resultados de postulación y votación para el Centro Regional son los que aparecen en la tabla

Resultados procesos electorales del Centro Regional

Graduado	Programa	Órgano de Gobierno	¿Elegido?
Olga Ivonneth Henao Molina	Administración de empresas	Comité Curricular del Programa	SI Como suplente
Geidys Muentes Mosquera	Psicología	Comité Curricular del Programa	NO. Ganó el voto en blanco. Se debe repetir el proceso, el candidato queda inhabilitado
Francisco Javier Carmona	Especialización en gerencia de servicios sociales	Consejo Académico	NO. Ganó el voto en blanco. Se debe repetir el proceso, el candidato queda inhabilitado

4.3.6. OTROS

Otra actividad que contribuye a mantener un constante vínculo con los graduados del Centro Regional y apoyar a ubicarlos laboralmente, es la información que se le comparte luego de la revisión de vacantes que se hace permanentemente del Servicio de Empleo

que operan las cajas de Compensación Familiar de la subregión y se hace el envío semanal de las mismas a los graduados.

También se destaca la gestión realizada para seleccionar al “Graduado destacado”, actividad propuesta por la Coordinación de graduados. En esta, se postularon:

Graduado	Programa
Cerquera Jonnan Alexis	Administración de Empresas
Suarez Henao Andres Felipe	Administración de Empresas
Rivas Granja Edysney	Psicología y Especialización en intervenciones psicosociales
Saldarriaga Moná Juan Pablo	Ingeniería de Sistemas

5. ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DEL BIENESTAR EN EL CENTRO REGIONAL

El Centro Regional, se ha caracterizado por la preocupación de formar a un estudiante integralmente, Es así como las líneas estratégicas de bienestar son dinamizadas a través de diferentes programas y servicios que dan cuenta de la formación integral de nuestros docentes. Desde la Dirección del Centro Regional y las coordinaciones se planean y programan distintas actividades de desarrollo humano, cultural, físico, encaminadas a brindar bienestar a la comunidad de la Universidad.

La situación de pandemia ha propiciado una revolución significativa en la forma que hacemos y entendemos la Educación Superior. Lo cual nos ha llevado de manera acelerada no solo a la utilización de la educación en línea sino, que nos ha permitido crear, innovar y proponer acciones en pro del bienestar de toda nuestra comunidad educativa.

Desde el área de Bienestar Institucional del Centro Regional Apartadó, invitamos a que vivamos esta situación de crisis, como una oportunidad de cambio y nuevos aprendizajes. Es momento de adoptar nuevos estilos de vida saludable, valorar la convivencia en familia, adquirir nuevos hábitos para estudiar, para trabajar y sobre el año 2020 es un año, que

quedará en el recuerdo de cada ser humano, y de manera muy especial en los participantes del proceso educativo, ya que el momento de crisis con ocasión del Covid -19 se ha afectado de una forma u otra. Es así, como la pandemia llevó a realizar un cambio abrupto de modelo, pasamos de clases presenciales a clases mediadas por herramientas tecnológicas debido al aislamiento social obligatorio.

La Universidad Católica Luis Amigó, con el fin de contribuir a la seguridad de la comunidad educativa, asume el reto de continuar el semestre académico mediante clases por modalidad de acceso remoto; convencidos que el desafío es más pedagógico que tecnológico, ya que desde tiempo atrás se cuenta con la experiencia de trabajar programas bajo la modalidad distancia. Todo pasó demasiado rápido, de un momento a otro por directriz del Gobierno Nacional recibimos la instrucción de guardar cuarentena obligatoria a causa del COVID 19, situación que llevó a realizar ajustes en las rutinas.

Es así, como en coherencia con la directriz institucional de suspender las clases presenciales de pregrado, y en general todas las actividades que requerían el asistir a la sede del Centro Regional, se informó a la comunidad educativa que serían suspendidas hasta nueva orden los servicios, programas, talleres, actividades deportivas y recreativas de manera presencial. Sin embargo, El Bienestar Institucional de la Universidad desde el confinamiento continuó trabajando para brindar atención y solución a las distintas problemáticas de los estudiantes y la comunidad en general durante este tiempo de pandemia.

No se trata únicamente de continuar con las clases y labores de manera virtual, sino también, de poder aportar a cada una de las personas que se encuentran con sus familias en el proceso de confinamiento, y de generar alternativas frente a necesidades de salud mental, física, entretenimiento, cultura, deporte, orientación espiritual, entre otras.

5.1. ESTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS LÍNEAS DE TRABAJO Y EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL EN EL CENTRO REGIONAL

5.1.1. DEPORTE Y RECREACIÓN

Dirigido a la comunidad educativa de la Universidad Católica Luís Amigó sede Apartadó, encaminó sus esfuerzos no solo a visibilizar programas que permitieran el deporte recreativo, sino que también buscó aumentar la participación y el buen uso del tiempo libre, especialmente en los estudiantes de los distintos programas de pregrado del Centro Regional.

Actividades implementadas.

- ✓ Entrenamientos de baloncesto
- ✓ Entrenamientos de voleibol
- ✓ Entrenamientos de futbol
- ✓ Entrenamientos de microfútbol
- ✓ Torneo microfútbol • Iniciación en baloncesto.
- ✓ Iniciación en fútbol y microfútbol • Iniciación en voleibol.
- ✓ Acompañamiento al área de mercadeo en la estrategia “Los jóvenes visitan la U”

Adicional a las actividades realizadas con los miembros de la comunidad educativa; se fortalecieron las acciones dirigidas a los jóvenes del grado 11° que visitan el Centro Regional en el marco de la estrategia “vamos a la U”; dirigida por el área de mercadeo, ésta brinda la oportunidad a los invitados de vivir una experiencia agradable y enriquecedora; para la Universidad, significa posicionamiento de marca. Durante la estadía se ofrecen actividades como recorrido en el campus universitario, reciben orientación de los distintos programas académicos y finaliza la jornada con un espacio lúdico recreativo. En el periodo de presencialidad del año 2020-1 se recibieron 4 Instituciones Educativas entre rurales y urbanas para un total de 290 visitantes.

INSTITUCIONES VISITANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL
IER Pedro Nel Durango	30
José Celestino Mutis (grupo 1)	50
José Celestino Mutis (grupo 2)	45

IER Campo alegre (grupo 1)	45
IER Campo alegre (grupo 2)	60
Policarpa	60
	290

ACTIVIDADES DEPORTIVAS MEDIADAS POR HERRAMIENTAS TECNÓLOGICAS.

A partir de la declaración de pandemia por la OMS en el mes de marzo con ocasión de la Covid-19 y considerando que era complejo la realización y participación en eventos deportivos tanto internos como externos; se adopta como medida preventiva de la propagación del virus; la decisión de suspender la realización de los torneos programados en el Centro Regional, así como la participación en los juegos interuniversitarios que anualmente programa la Mesa de Educación Superior (MESU) éstos tienen un carácter Regional.

TORNEOS Y EVENTOS APLAZADOS -INTERNOS Y EXTERNOS -

- ✓ Micro fútbol (se encontraba en marcha)
- ✓ Fútbol
- ✓ Baloncesto 3x3 mixto,
- ✓ Voleibol mixto,
- ✓ Tenis de mesa
- ✓ Competencia de Crossfit

Una vez en confinamiento, y para afrontar el desafío que implicó para todos el tener que trabajar y recibir clases desde casa haciendo uso de las herramientas tecnológicas, el área de deportes propuso e impulsó acciones que potencializaban las cualidades y aptitudes físicas en los deportistas de alto rendimiento. Los encuentros virtuales destacaron la importancia de mantener las rutinas y cumplir con el plan de entrenamiento, buscando no solo mantener su forma física, sino mantener su bienestar emocional.

PARTICIPACIÓN POR ACTIVIDAD

Para leer la participación, se debe tener en cuenta que un integrante de la comunidad educativa, puede participar de varias actividades al interior de un programa o línea estratégica y se registra cada vez como usuario. Así mismo se notifica que los datos aquí

registrados se hicieron con corte al 30 de mayo del 2020. Al final de este trabajo figuran nuevas cifras de participación correspondientes al programa de permanencia académica, los cuales fueron consolidados posterior a la fecha mencionada, por su relevancia se registran en este informe.

ACTIVIDADES DEPORTES Y RECREACIÓN PARTICIPACIÓN	
ENTRENAMIENTOS DE MICROFUTBOL	44
ENTRENAMIENTOS DE FUTBOL	28
TORNEO INTERNO DE MICROFUTBOL	64
ENTRENAMIENTO DE VOLEIBOL	31
INICIACIÓN AL DEPORTE FUTBOL Y MICROFTUBOL	38
INICIACIÓN AL DEPORTE BALONCESTO	9
INICIACIÓN AL DEPORTE VOLEIBOL	18
ENTRENAMIENTO DE BALONCESTO	8
SEGUIMIENTO A DEPORTISTAS	48
	288

Total,
participante
Recreación y
Deportes
288

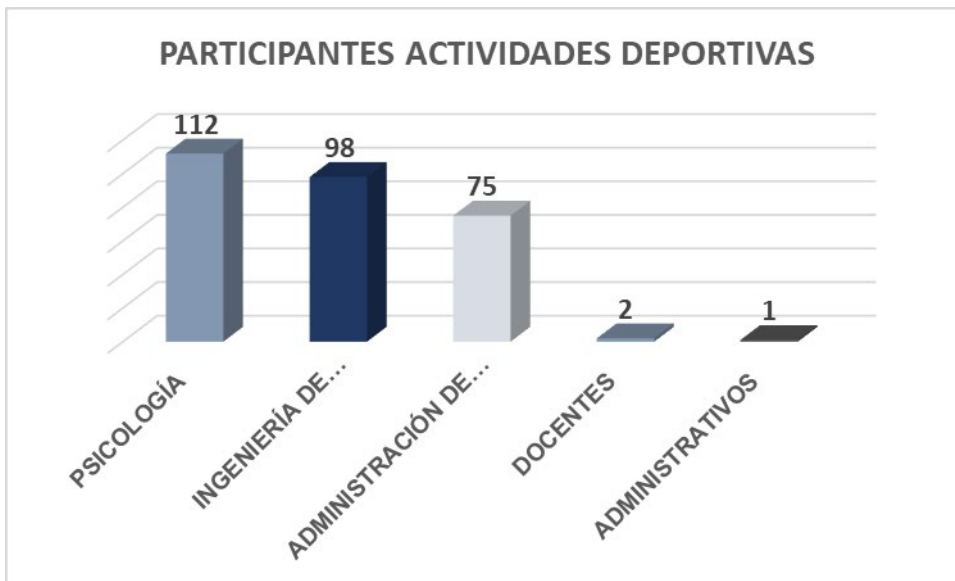


ACTIVIDADES Y PARTICIPANTES EN DEPORTES

ACTIVIDADES DEPORTES / PARTICIPANTES	PSICOLOGÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL
ENTRENAMIENTOS DE MICROFUTBOL	16	18	10	0	0	44
ENTRENAMIENTOS DE FUTBOL	7	17	4	0	0	28
TORNEO INTERNO DE MICROFUTBOL	30	19	15	0	0	64
ENTRENAMIENTO DE VOLEIBOL	15	3	13	0	0	31
INICIACIÓN AL DEPORTE FUTBOL Y MICROFTUBOL	7	16	15	0	0	38
INICIACIÓN AL DEPORTE BALONCESTO	3	3	3	0	0	9
INICIACIÓN AL DEPORTE VOLEIBOL	18	0	0	0	0	18
ENTRENAMIENTO DE BALONCESTO		5		2	1	8
SEGUIMIENTO A DEPORTISTAS	16	17	15	0	0	48
	112	98	75	2	1	288

CONSOLIDADO POR PARTICIPANTES

PARTICIPANTES ACTIVIDADES DEPORTIVAS				
PSICOLOGÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
112	98	75	2	1



Los estudiantes de psicología se muestran activos y participativos en las acciones propuestas desde el área de deportes. El gráfico nos deja ver que un 39% (112) de la participación en esta línea corresponden al programa en mención, seguido de Ingeniería de Sistemas con una participación del 34% (98), en su orden, el programa de Administración de Empresas con un 26% (75). Como una oportunidad de mejora podría considerarse la participación de docentes y administrativos.

5.1.2. LÍNEA ESTRATÉGICA SALUD

Promueve el mejoramiento permanente de las condiciones físicas y mentales, en las que se desarrolla la vida universitaria, mediante programas formativos y preventivos que incidan en la calidad de vida y hábitos de vida saludable de la comunidad educativa. Una vez se anuncia la declaratoria de pandemia a nivel Nacional y en coherencia con la directriz institucional de suspender las clases presenciales en los programas de pregrado y posgrado, el Centro Regional implementa las siguientes acciones dirigidas al personal administrativo.

- ✓ Jornada de lavatón de manos: Cada dos (2) horas se activó el timbre, para el lavado de manos.
- ✓ Resaltar el hecho de evitar el contacto físico al saludar
- ✓ Entrega de alcohol como agente desinfectante.

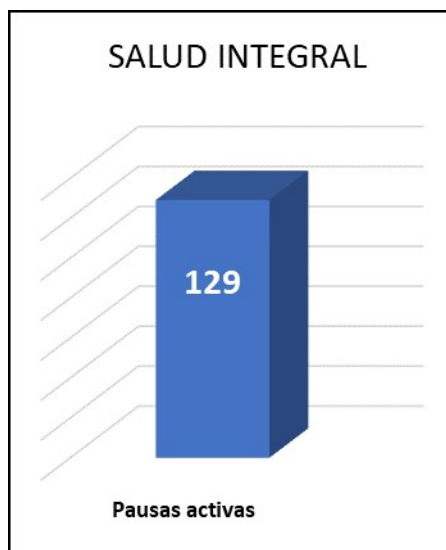
- ✓ Velar por el uso de productos químicos en las instalaciones del Centro Regional como medida de desinfección.
- ✓ Entrega de gel antibacterial
- ✓ Implementar el esquema de trabajo remoto de todas las áreas, (directriz Nacional).

Durante el confinamiento, Bienestar Institucional informa a la comunidad educativa, que durante este periodo se continuará brindando servicios a través de la oferta virtual mediada por herramientas tecnológicas.

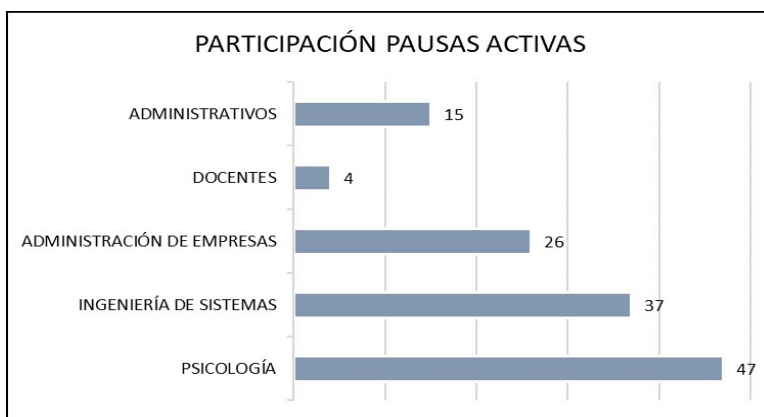
ACCIONES IMPLEMENTADAS

- ✓ Pausas activas.
- ✓ Hábitos de vida saludable mediante correos institucionales
- ✓ Establecimiento de la zona de escucha con la tele asistencia y el servicio de la psicorientación virtual.
- ✓ Fortalecimiento inter institucional para la realización de talleres y conferencias. En este marco se realizó el taller de violencias basadas en género y se brindó asesoría mediante la activación de la ruta de atención a una estudiante víctima de violencia intrafamiliar.

ACTIVIDADES SALUD INTEGRAL	
Pausas activas	129
	129



PARTICIPACIÓN PAUSAS ACTIVAS						
ACTIVIDADES SALUD / PARTICIPANTES	PSICOLOGÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL
PAUSAS ACTIVAS	47	37	26	4	15	129
	47	37	26	4	15	129



La actividad de pausas activas se realizó mediante la utilización de medios tecnológicos, interviniendo en distintos grupos poblacionales, siendo Psicología el programa con mayor participación 36% (47), seguido de Ingeniería de sistemas con un 29% (37), administración de empresas con un 20% (26) administrativos y docentes con un 12% (15) y 3% (4), respectivamente.

5.1.3. LÍNEA ESTRATÉGICA CULTURA

Estimulará el desarrollo de aptitudes artísticas facilitando su expresión, divulgación y la sensibilidad hacia la expresión de lo estético brindando los medios necesarios que contribuyan a la formación integral y al bienestar de todos los miembros de la comunidad universitaria. Las acciones programadas desde esta línea buscan fortalecer la identidad cultural de los jóvenes matriculados en el Centro Regional. Otro aspecto considerado como parte del bienestar es el aprovechamiento del tiempo en este marco, se programa una actividad denominada “centro literario Amigoniano” que buscan fortalecer las habilidades artísticas y estéticas de los jóvenes en el tiempo libre. Generando un espacio para la expresión y la creatividad y el disfrute de otras expresiones artísticas como el séptimo arte.

La llegada de la pandemia aplaza uno de los propósitos iniciales, como era la creación de los semilleros artísticos integrados por miembros de la comunidad educativa. En el momento de cambio abrupto las inscripciones para su conformación se encontraban activas; sin embargo, siguiendo lineamientos institucionales quedan aplazadas hasta nueva orden,

- ✓ Semilleros de danza, teatro y canto.
- ✓ Celebración de fechas especiales.
- ✓ Concurso interno de canto
- ✓ Participación en el concurso interuniversitario “la U te canta”.

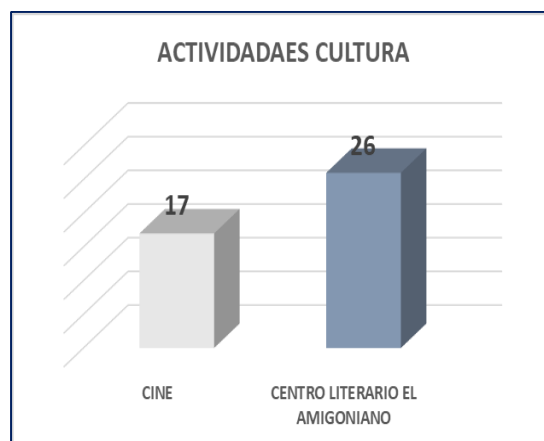
Durante el aislamiento, el área de cultura transformó sus actividades al formato virtual, para facilitar la participación durante la cuarentena; como Centro Regional nos adherimos a las actividades programadas desde la sede Central las cuales estaban direccionadas por el grupo de baile Institucional “furor latino”.

Ritmos trabajados

- ✓ Salsa,
- ✓ Bachata
- ✓ Porro

PARTICIPACIÓN CULTURA

CULTURA	
CINE	17
CENTRO LITERARIO EL AMIGONIANO	26
	43



**Total,
participantes
Cultura
43**

PARTICIPACIÓN CULTURA							
ACTIVIDADES CULTURA / PARTICIPANTES	PSICOLOGÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TRABAJO SOCIAL	TOTAL
CINE	0	16	0	1	0	0	17
CENTRO LITERARIO AMIGONIANO	14	7	0	1	1	3	26
	14	23	0	2	1	3	43

Los resultados obtenidos en los que se presenta cobertura hacen parte de las actividades realizadas durante el periodo de presencialidad. En el marco de la pandemia hubo participación en las actividades desde la sede Central, dicha cobertura no se registra en este informe. En ese orden de ideas, el resultado obtenido durante el período en mención es el siguiente; el programa de Ingeniería de Sistemas lidera esta participación con un 53% (23), seguido del programa de psicología con un 33% (14), con un 7% el programa

de Trabajo Social, 5% (2) corresponde a la participación de docentes y con un 2% (1) los administrativos.

5.1.4. LÍNEA DESARROLLO HUMANO Y ESPIRITUAL

Como la posibilidad de crear acciones conducentes al crecimiento interior de las personas, la formación de valores y el encuentro con el otro. Fomentando la capacidad de relacionarse y comunicarse, así como el desarrollo del sentido de pertenencia con la Universidad. Con dos acciones puntuales se orienta la puesta en marcha de esta línea;

- ✓ Apoyo económico a jóvenes para la continuidad de su proceso formativo. Los beneficiados deben cumplir con el requisito de pago de horas sociales en algún área específica y en tiempo determinado.
- ✓ Desde la opción religiosa con la programación de celebraciones litúrgicas.

Durante el aislamiento social, la dirección Nacional de Bienestar invitó a todos los Centros Regionales a unirse a través de plataforma virtuales a recibir las acciones orientadas por el capellán padre Hernando Maya, encaminadas desde un plano espiritual y reflexivo a la minimización del negativo que podía generar el encierro.

PARTICIPACIÓN DESARROLLO HUMANO Y ESPIRITUAL

DESARROLLO HUMANO Y ESPIRITUAL	
CELEBRACIÓN EUCARÍSTICA	30



DATOS POR PARTICIPANTES

PARTICIPACIÓN DESARROLLO HUMANO						
ACTIVIDADES DESARROLLO HUMANO Y ESPIRITUAL / PARTICIPANTES	PSICOLOGÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL
CELEBRACIÓN EUCARÍSTICA	18	5	0	4	3	30
	18	5	0	4	3	30

La tabla nos muestra que la participación durante la celebración eucarística realizada en el marco de la cuaresma católica, el programa con mayores asistentes fue psicología con un 60% (18), seguido de Ingeniería de Sistemas con un 17% (5), docencia con un 13% (4) y los administrativos con un 10% (3).

5.1.5. PERMANENCIA ACADÉMICA CON CALIDAD

En coherencia con el objetivo general del programa de permanencia, el cual propone trabajar en la prevención de la deserción estudiantil a través del monitoreo continuo y la implementación de estrategias que apoyen el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, en el Centro Regional Apartadó conscientes que la situación de emergencia originada por la pandemia y con ella el confinamiento no daban espera, se hizo necesario y urgente proponer alternativas que garantizaran principalmente el bienestar y el derecho a la educación durante el confinamiento de nuestros jóvenes mediante la identificación y seguimiento a las variables asociadas a la deserción, así como a la implementación de estrategias orientadas a disminuirla.

ACCIONES IMPLEMENTADAS EN EL MARCO DE LA PANDEMIA

- ✓ Caracterización de los estudiantes en riesgo.
- ✓ Donación de 16 computadores a estudiantes los cuales, después de un minucioso seguimiento se determinó que estaban en riesgo de deserción académica por no contar con esta herramienta.

- ✓ Préstamo de equipos de cómputo a estudiantes, docentes y administrativos.
- ✓ Entrega de SIM CARD para aquellos estudiantes que habían sido caracterizados previamente con problemas de conectividad.

5.1.5.1. ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SEMESTRE

- ✓ Curso nivelatorio de comprensión lectora.
- ✓ Curso nivelatorio de razonamiento lógico.
- ✓ Asesorías de inglés y club de lectura.
- ✓ Taller Hábitos de estudio método E.P.L.E.E.R
- ✓ Proyecto de vida.
- ✓ Reinducción a estudiantes de Psicología.
- ✓ Seguimiento y monitoreo a estudiantes reportados en el sistema académico.
- ✓ Orientación y acompañamientos en trámites, solicitudes y renovaciones del ICETEX
- ✓ Escuela de padres.
- ✓ Asesorías psicológicas

Se precisa que los datos consignados en este apartado del informe correspondientes al programa de permanencia se dividen en dos momentos: Actividades reportadas y actividades no reportadas. Lo cual hace referencia a que las actividades presentadas como **“reportadas”** fueron incluidas en el formato F- 42 en el que se registra la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa en los servicios y programas del Bienestar Institucional. No sucede lo mismo con las denominadas **“no reportadas”**, debido a que, en el momento del envío del formato a la sede Central, hacía falta la consolidación de datos. Se presentan dada su importancia en cuanto a impacto y cobertura lograda. En el Centro Regional Apartadó, algunos docentes cuentan con horas en su programación para brindar apoyo al programa de permanencia mediante la realización de actividades específicas tendientes a fortalecer las debilidades encontradas en los estudiantes en relación al tema académico.

CONSOLIDADO PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES PERMANENCIA ACADEMICA CON CALIDAD	
Participantes en actividades de permanencia reportadas en el formato F-42	201
Participantes en actividades de permanencia NO reportadas en el formato F-42	386
	587

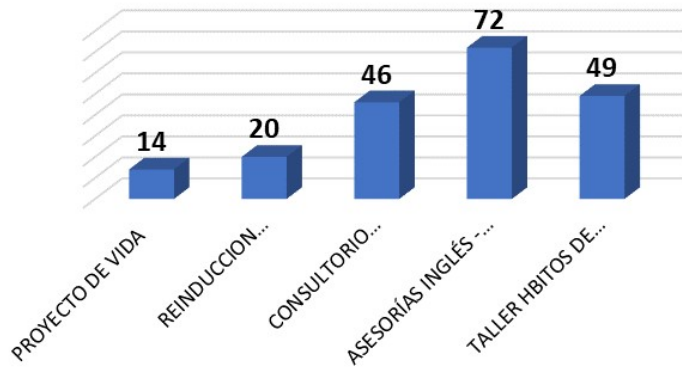
ACTIVIDADES REPORTADAS EN EL FORMATO F-42

- ✓ Proyecto de vida
- ✓ Reinducciones estudiantes de psicología,
- ✓ Consultorio Matemático
- ✓ Asesorías en inglés – club de lectura.
- ✓ Taller hábitos de estudio “método E.P.L.E.

DATOS GENERALES – ACTIVIDADES REPORTADAS –

PARTICIPANTES REPORTADOS PERMANENCIA ACADÉMICA	
PROYECTO DE VIDA	14
REINDUCCION ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA	20
CONSULTORIO MATEMÁTICO	46
ASESORÍAS INGLÉS - CLUB DE LECTURA	72
TALLER HBITOS DE ESTUDIO "METODO E.P.L.E. R	49

PARTICIPANTES ACTIVIDADES DE
PERMANENCIA REPORTADAS



DATOS POR PARTICIPANTES -ACTIVIDADES REPORTADAS -

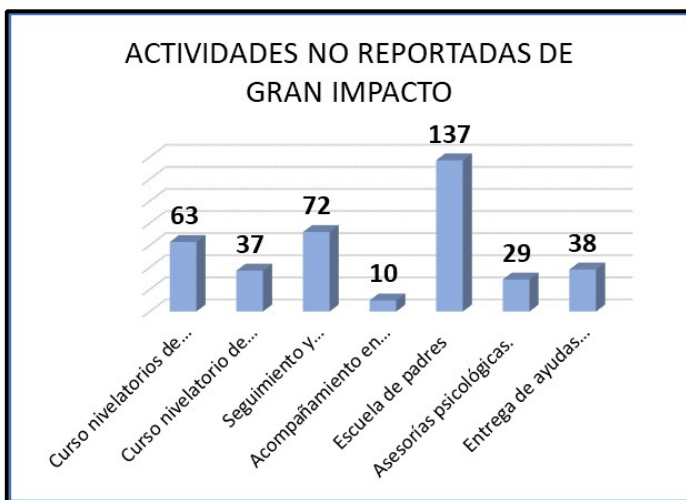
PARTICIPACIÓN PERMANENCIA ACADÉMICA CON CALIDAD - REPORTADOS -					
ACTIVIDADES PERMANENCIA ACADÉMICA / PARTICIPANTES REPORTADOS	PSICOLOGÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DOCENTES	TOTAL
PROYECTO DE VIDA	14				14
REINDUCCION ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA	20				20
CONSULTORIO MATEMÁTICO	27	19			46
CLUB DE LECTURA / ASESORIAS EN INGLÉS	20	50		2	72
TALLER HBITOS DE ESTUDIO "METODO E.P.L.E.R	0	24	23	2	49
	81	93	23	4	201

La tabla, permite determinar que con un 46% (93) el programa de Ingeniería de sistemas fue el de mayor participación seguido en su orden por Psicología con un 40% (81), Administración con el 11% (23) y los docentes con un 2% (4).

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES NO REPORTADAS DE GRAN IMPACTO

- ✓ Cursos nivelatorios de comprensión lectora
- ✓ Curso nivelatorio de razonamiento lógico.
- ✓ Seguimiento y monitoreo telefónico a estudiantes reportados en el sistema académico.
- ✓ Acompañamiento en trámites de solicitudes, legalizaciones y renovaciones a los estudiantes beneficiados del crédito Icetex.
- ✓ Escuela de padres.

- ✓ Asesorías psicológicas.
- ✓ Entrega de ayudas tecnológicas.



DATOS DE ACTIVIDADES NO REPORTADAS EN EL SISTEMA EN PERMANENCIA.

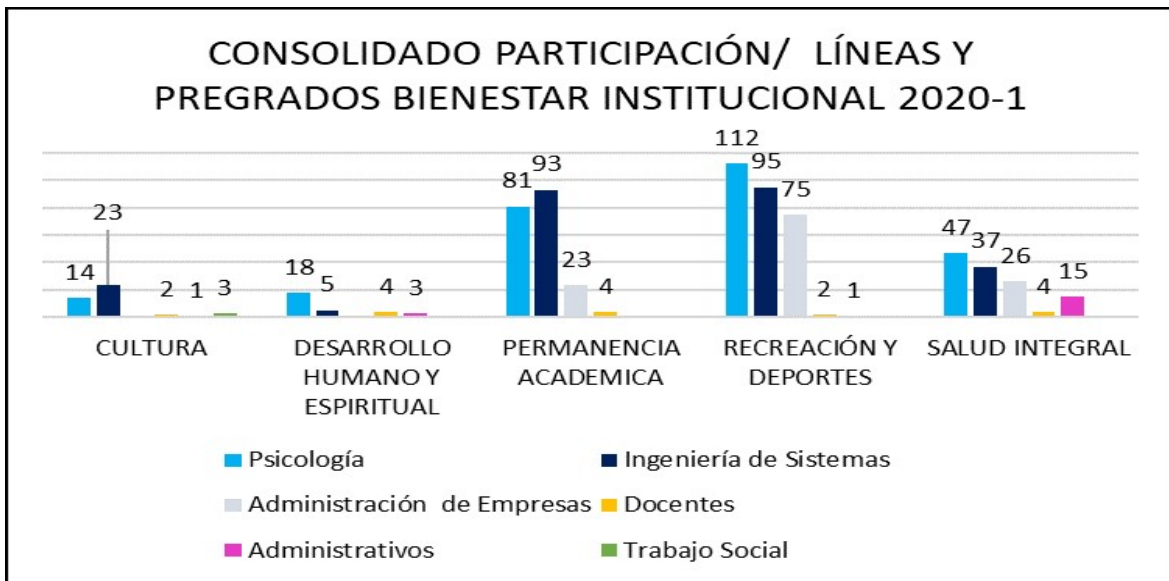
PARTICIPACIÓN PERMANENCIA ACADÉMICA CON CALIDAD - NO REPORTADOS -							
ACTIVIDADES PERMANENCIA ACADÉMICA / PARTICIPANTES REPORTADOS	PSICOLOGÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TRABAJO SOCIAL	TOTAL
Curso nivelatorios de comprensión lectora	36		27	0			63
Curso nivelatorio de razonamiento matemático		37	0	0			37
Seguimiento y monitoreo telefónico a estudiantes reportados en el sistema académico	12	2	20	0		38	72
Acompañamiento en trámites de solicitudes, legalizaciones y renovaciones	5	1	1	0		3	10
Escuela de padres	25	47	65	0			137

Asesorías psicológicas.	25	2	2	0			29
Entrega de ayudas tecnológicas (donación y préstamo)	6	7	10	10	5	0	38
	109	96	125	10	5	41	386

La tabla nos permite determinar que hubo una gran participación de los programas académicos del Centro Regional, siendo el de Administración de Empresas el que se destacó con un 32% (125), seguido del programa de Psicología con un 28% (109) y en su orden, Ingeniería de Sistemas con un 25% (96), Trabajo Social con un 11% (41) y con un 1% (5) los administrativos.

PARTICIPACIÓN GENERAL LÍNEA Y PROGRAMAS ESTRATÉGICOS BIENESTAR INSTITUCIONAL 2020-1

CONSOLIDADO GENERAL LINEAS Y PROGRAMAS ESTRATÉGICOS BIENESTAR INSTITUCIONAL 2020-1						
PROGRAMA LÍNEA	CULTURA	DESARROLLO HUMANO Y ESPIRITUAL	PERMANENCIA ACADÉMICA	RECREACIÓN Y DEPORTES	SALUD INTEGRAL	TOTAL
Psicología	14	18	81	112	47	272
Ingeniería de Sistemas	23	5	93	95	37	253
Administración de Empresas			23	75	26	124
Docentes	2	4	4	2	4	16
Administrativos	1	3		1	15	20
Trabajo Social	3					3
	43	30	201	285	129	688



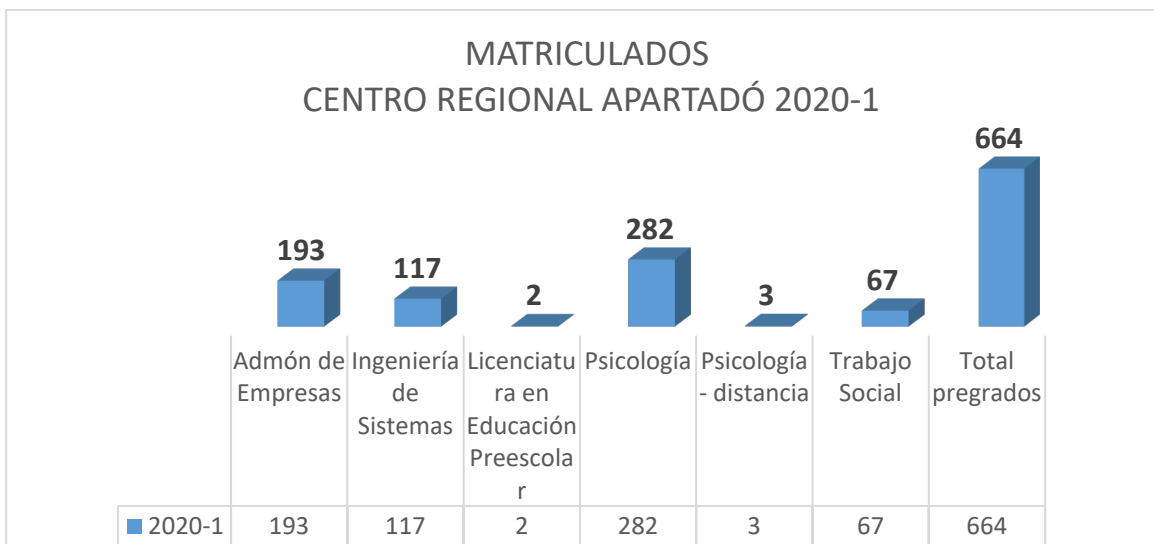
Como se aprecia en la tabla, durante el periodo 2020-1 en las actividades programadas con corte a mayo 30 participaron 688 personas, de las cuales el 42% (285) integró las actividades de recreación y deportes, seguida por el 29% (201) en el programa de permanencia académica. El área de salud integral, obtuvo una participación del 19% (129). Seguidamente con un 6% (43), se ubican los asistentes a la propuesta del área de cultura y por último con un 4% (30), se ubica la participación del área de desarrollo humano.

5.2. ESTADO DE LA DESERCIÓN EN EL CENTRO REGIONAL

En los últimos años en el Centro Regional se viene realizando una labor conjunta desde el Comité de Dirección, con la Coordinadora de Bienestar y los Coordinadores de programas para desarrollar estrategias que nos permitan disminuir ostensiblemente la deserción, logrando disminuir año tras año dicha cifra, las acciones que hemos realizado para el logro de éste indicador son las siguiente:

- ✓ Socialización de la política
- ✓ Informes estadísticos cuantitativos y cualitativos
- ✓ Mecanismos de detención temprana de alertas de estudiantes en riesgo
- ✓ Proceso de formación para docentes
- ✓ Acompañamiento académico personalizado
- ✓ Apoyo psicológico
- ✓ Cursos de comprensión de lectura
- ✓ Cursos de pensamiento lógico – matemático
- ✓ Curso de proyecto de vida
- ✓ Acompañamiento para acceso a fuentes de financiación
- ✓ Club de conversación de inglés
- ✓ Reunión con padres de familia

La deserción entendida como la interrupción del proceso académico que realiza un estudiante matriculado en una Institución educativa está asociada a diversos factores que serán siempre de gran interés y análisis para las directivas de la misma en pro de proponer estrategias que busquen minimizar esta decisión. Para el semestre 1 del año 2020 en el Centro Regional Apartadó se matricularon 658 estudiantes en los programas de pregrado de; Psicología, Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas y Trabajo Social.



El programa de Psicología, se consolida como el programa que cuenta con el mayor número de estudiantes con un 42% (282) sobre la población total, seguido de Administración de Empresas con un 29% (193), Ingeniería de sistemas con un 18% (117) y Trabajo Social con un 10% (67).

5.2.1. AUSENCIA INTERSEMESTRAL POR PROGRAMAS

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		
Causa/ motivo	Desertores	%
No se matriculó (se desconoce el motivo del retiro, no se logró contactar)	7	41%
Problemas económicos	5	29%
Traslado a otra sede	1	6%
Cambio de ciudad	1	6%
Terminó cursos	2	12%
Motivos familiares	1	6%
TOTAL	17	100%

El programa de Administración de Empresas matriculó para el semestre 2020-1 un total de 193 estudiantes (100%) la deserción presentada equivale a un 8.8% (17); siendo las causas más representativas “no se logró contactar” con un 41% (7), seguido del factor económico con un 29% (5).

INGENIERÍA DE SISTEMAS

INGENIERÍA DE SISTEMAS		
Causa/ motivo	Desertores	%
No se matriculó (se desconoce el motivo del retiro, no se logró contactar)	1	20%
Motivos de salud	1	20%
Traslado a otra sede	1	20%
Cambio de ciudad	1	20%
Terminó cursos	1	20%
TOTAL	5	100%

El programa de Ingeniería de sistema para el semestre 2020-1 matriculó un total de 117 (100%) estudiantes por lo que la deserción total corresponde al 4%

PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA		
Causa/ motivo	Desertores	%
No se matriculó (se desconoce el motivo del retiro, no se logró contactar)	2	11.1%
Problemas económicos	2	11.1%
Bajo rendimiento	1	5.5.%
Otros motivos sin especificar (personales)	2	11.1%
Traslado a otra sede	6	33.3%
Cambio de ciudad	1	5.5.%
Cambio de metodología	1	5.5.%
Inconformidad con el programa	1	5.5%
Cambio de universidad	1	5.5.%
Institucional	1	5.5.%
TOTAL	18	100%

El programa de Psicología para el semestre 2020-1 matriculó un total de 282 estudiantes (100%), la deserción que presenta el programa es de un 6% (18) del total matriculado. Así mismo los motivos nos indican que la movilidad a otra sede fue el factor más representativo con un porcentaje del 33% (6).

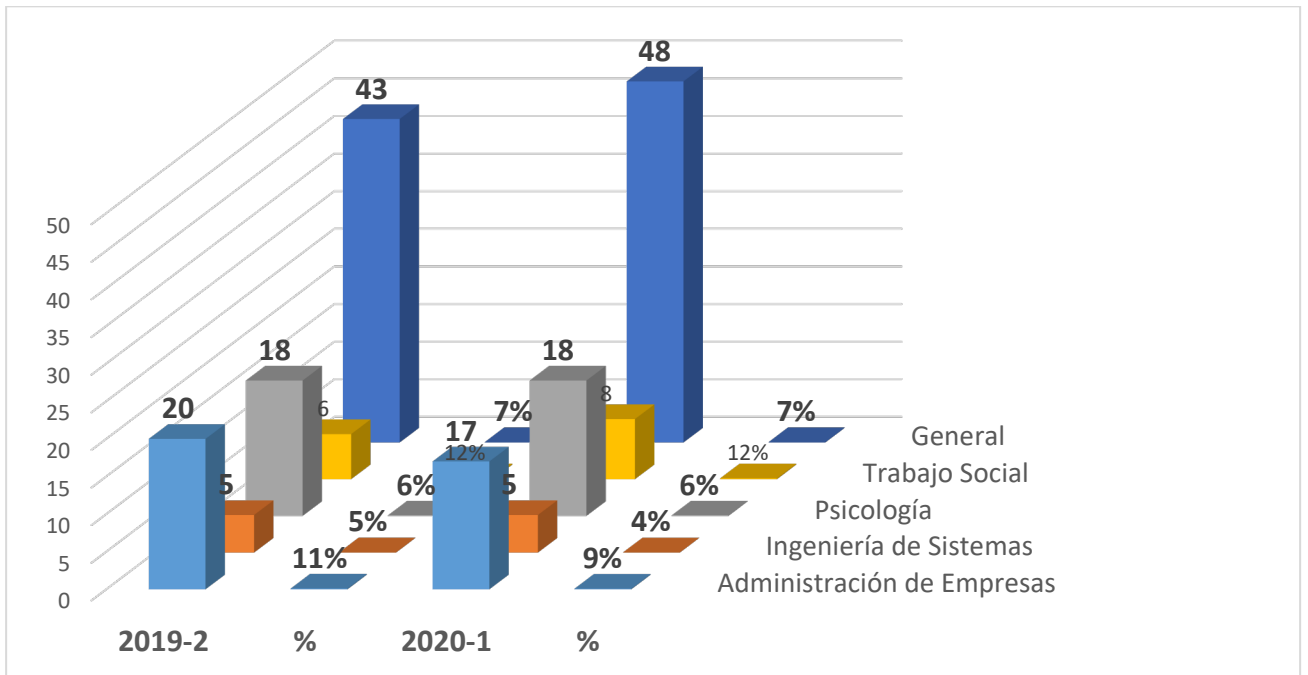
TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL		
Causa/ motivo	Desertores	%
No se matriculó (se desconoce el motivo del retiro, no se logró contactar)	7	87.5%
Problemas económicos	1	12.5%
TOTAL	8	100%

5.2.2. CONSOLIDADO CAUSAS DE DESERCIÓN CENTRO REGIONAL APARTADÓ

CAUSAS GENERALES		
Causa/ motivo	Desertores	%
No se matriculó (se desconoce el motivo del retiro, no se logró contactar)	17	35%
Problemas económicos	8	17%
Bajo rendimiento	1	2%
Otros motivos sin especificar (personales)	2	4%
Motivos de salud	1	2%
Traslado a otra sede	8	17%
Cambio de ciudad	3	6%
Cambio de metodología	1	2%
Inconformidad con el programa	1	2%
Cambio de universidad	1	2%
Terminó cursos	3	6%
Motivos familiares	1	2%
Institucional	1	2%
TOTAL	48	100%

Del 100 % (664) de la población matriculada en los cuatro programas antes mencionados la ausencia intersemestral fue de un 7% (48).



6. ESTADO DE LA FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL

El Centro Regional Apartadó viene programando semestralmente la semana de la internacionalización, cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad universitaria y generar un intercambio de experiencias en las dimensiones pedagógicas. Desde las coordinaciones de todos los programas se realiza una labor articulada en donde se involucra a toda la comunidad universitaria en las actividades programadas, se divulga la política de internacionalización y se da a conocer aspectos relevantes de la cultura del país invitado, su sistema educativo, su idiosincrasia entre otros aspectos motivando a estudiantes y docentes a participar de la movilidad de la comunidad universitaria.

Para el primer semestre del 2020 el Centro Regional tenía planeado celebrar el día de internacionalización, donde se da a conocer los convenios, políticas y beneficios que tienen los estudiantes, sin embargo, el confinamiento y las dificultades en el reacomodamiento en esta nueva situación, no permitieron su realización. Se hará énfasis en el segundo semestre para la dinamización de éstas actividades planeadas

7. CONCLUSIONES

FORTALEZAS

- ✓ La mayoría del colectivo de docentes estudios pos graduales y algunos cursándola actualmente
- ✓ Equipo docente estable con trayectoria en la Universidad que permite identidad con el proyecto educativo institucional
- ✓ Equipo docente experiencia profesional, en docencia.
- ✓ Plan de estudios actualizado y en concordancia con los requerimientos del sector productivo.
- ✓ Alianzas estratégicas con el sector productivo.
- ✓ Capacitación en nuevas herramientas para la virtualidad
- ✓ Comunicación permanente con el sector productivo a través de las agencias de práctica y la participación en diferentes mesas de trabajo.
- ✓ Infraestructura buena y suficiente para el desarrollo de los programas
- ✓ Promover los programas en instituciones y ferias educativas
- ✓ Docentes calificados con evaluaciones superiores a 4.0
- ✓ Reducción sistemática de los docentes de cátedra, los cuales se están vinculando como docentes de medio tiempo y tiempo completo
- ✓ Reconocimiento en el sector productivo gracias al desempeño de los graduados.
- ✓ Impacto positivo en el territorio a través de las acciones de Extensión y Proyección Social

DEBILIDADES

- ✓ Disminución en la matrícula de estudiantes nuevos para el segundo semestre, dado que la básica secundaria en la región es calendario A.
- ✓ Dificultades en la oferta de cursos de extensión por la dinámica del mercado de la región
- ✓ Dificultad para ascender en los diferentes niveles del escalafón por los requisitos.
- ✓ Fortalecer la participación de los estudiantes del programa en la línea de Cultura y pastoral dentro de las actividades que realiza Bienestar.
- ✓ No se ha ejecutado el diagnóstico de inglés

- ✓ El nivel no óptimo en los estudiantes de una segunda lengua como aspecto de competitividad en el mercado
- ✓ Mínimo Número de docentes con nivel B2 del idioma inglés
- ✓ Estrategias pedagógicas insuficientes que garanticen la permanencia extra clase de los estudiantes en el campus.
- ✓ Falta de más estrategias pedagógicas que garanticen mayor permanencia extra clase en el campus,
- ✓ El nivel de resultados de los estudiantes en las pruebas saber pro
- ✓ Igual nivel salarial entre un docente con responsabilidades administrativas-académicas y un docente con responsabilidades académicas solamente
- ✓ Ningún artículo publicado en revistas indexadas

AMENAZAS

- ✓ Incremento de la deserción por apatía de los estudiantes, con la estrategia de Educación remota por medio de mediaciones tecnológicas.
- ✓ Afectaciones económicas provocadas por el COVID – 19. Que afectan la permanencia académica
- ✓ Infraestructura de redes de la subregión para enfrentar la educación mediante mediaciones tecnológicas.
- ✓ Poco interés de los graduados en continuar estudios posgraduales.
- ✓ Afectación de la economía familiar por el FUSARIUM (Hongo que acabaría las plantaciones de banano) en caso de desarrollarse, lo que disminuiría considerablemente la Economía de la región

OPORTUNIDADES

- ✓ Necesidades de la región en transformación digital.
- ✓ Proyectos desarrollados de manera conjunta con otras instituciones educativas.
- ✓ Equipo docente con formación y experiencia en docencia e investigación
- ✓ Presentar proyectos de investigación interdisciplinarios, con los programas que hacen presencia en el Centro Regional

- ✓ Presentar propuestas de investigación pertinentes y que dan respuesta a las problemáticas del territorio
- ✓ Permanencia de docentes con formación en maestría.
- ✓ Beneficios económicos condonables de acceso para formación doctoral.
- ✓ Hacer parte de la MESU (Mesa de Educación superior para Urabá)
- ✓ Pasantías internacionales
- ✓ Acceso a presentar propuestas de investigación desde la subregión