

Guía para la elaboración de los  
estudios curriculares





## Elaboración de la Guía

Padre Julio Alexander Ortiz Montoya

Vicerrector Académico

2018



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: [universidad@amigo.edu.co](mailto:universidad@amigo.edu.co)  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)

## Presentación



Hola,

La presente guía tiene como objetivo servir de base para la realización de estudios y evaluación de los currículos de acuerdo con las funciones de los Comités curriculares establecidas en la estructura Orgánica y los Lineamientos Académicos y Curriculares de la Universidad Católica Luis Amigó.

Comencemos ahora...



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: [universidad@amigo.edu.co](mailto:universidad@amigo.edu.co)  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)

## Disposiciones iniciales

- Para la elaboración de los estudios y la evaluación de los currículos, es esencial contar con la participación de la comunidad académica, específicamente del área de conocimiento y de la disciplina, por lo cual se deben constituir equipos de trabajo en los que haya representación de directivas, docentes, estudiantes y graduados.
- Los Comités curriculares deben llevar a cabo estos estudios dejando constancia en las respectivas actas del trabajo en la construcción de los mismos.
- Estos estudios deberán servir como evaluación del currículo y como generadores de nuevas propuestas que dinamicen las experiencias de aprendizajes y den cuenta del impacto generado por el programa.
- Los Comités Curriculares deben dar cuenta de al menos una revisión anual del currículo del programa con participación de pares externos nacionales o internacionales que faciliten la discusión y el análisis en el marco de las tendencias mundiales y las necesidades regionales, teniendo en cuenta la identidad particular de la Institución y los elementos distintivos del programa, y mostrar la forma como estas revisiones impactan los PEP, las cartas descriptivas, los proyectos docentes y los planes de estudio de cara a la renovación del programa.
- Estos estudios deben realizarse por cada SNIES, sin embargo, teniendo en cuenta la importancia de la articulación entre los programas que se sirven en distintos Centros Regionales o distintas metodologías, podrá trabajarse de manera conjunta en el análisis de distintos aspectos, pero presentando un



estudio por cada SNIES ya que existen particularidades de contexto. Se deberán entregar 2 estudios durante la vigencia del registro calificado en el 3 y en 5 año o en el 2 y 4 año para programas cuyo registro dure 5 años, los cuales se deben relacionar demostrando los avances con respecto al estudio anterior. Para el caso de programas que no cuentan con graduados se podrá omitir el numeral 3 y las gráficas, cuadros y anexos que se refieran a este aspecto.



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)



## ESTUDIO CURRICULAR

**Año**

**PROGRAMA DE (N) SEDE (CENTRO REGIONAL) (N)**

**METODOLOGÍA (N)**

**FACULTAD DE (N)**



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)

**N**

**Decano(a) de la Facultad**

**N**

**Director de Escuela de Posgrados (si se trata de un posgrado)**

**N**

**Director(a) del Centro Regional de N (si se trata de un programa de un Centro Regional)**

**N**

**Director(a) Coordinador (a) del Programa**

**N**



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
www.ucatolicaluisamigo.edu.co



## Comité Curricular

N

**Decano(a) de la Facultad**

N

**Director(a) Coordinador (a) del Programa**

N

**Representante de los Docentes**

N

**Representante de los Estudiantes**

N

**Representante de los Graduados**

N

**Representante del sector productivo**





## Contenido

Presentación.....	3
Disposiciones iniciales .....	4
1. Introducción al Estudio Curricular .....	15
2. Evaluación interna del currículo .....	18
2.1. Estructura y Organización del Plan Curricular.....	18
2.1.1. Fundamentos y contexto.....	18
2.1.2. Vigencia.....	18
2.1.3. Congruencia, continuidad e integración .....	22
2.1.4. Flexibilidad curricular .....	26
2.1.5. Interdisciplinariedad .....	28
2.1.6. Interés, potencial y elucidación .....	31
2.1.7. Presupuestos del currículo formal.....	33
2.1.8. Actitudes, valores, ideología y principios éticos.....	33
2.1.9. Metacurriculum .....	35
2.1.10. Viabilidad y condicionalidad .....	36
2.1.11. Sentido y significado lógico y epistemológico.....	39
2.1.12. Operatividad del currículo .....	41
2.2. Rendimiento Académico y factores asociados a este .....	41
2.2.1. Estudios Demográficos.....	41
2.2.2. Perfil y labor docente.....	46
2.2.3. Rendimiento académico conforme a áreas módulos o asignaturas .....	50
2.2.4. Rendimiento académico y procesos instruccionales.....	52
2.2.5. Rendimiento académico y perfil psicológico y social del estudiante.....	53
3. Evaluación externa del currículo .....	54



3.1.	Análisis de graduados y funciones profesionales.....	54
3.1.	Análisis de graduados y mercados de trabajo.....	57
3.2.	Análisis de funciones del graduado en la solución de necesidades sociales .....	58
4.	Conclusiones .....	59
5.	Bibliografía.....	60



## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Tendencias en la disciplina y la afectación del currículo del programa.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 2. Cambios sociales y económicos en el país y la región y respuestas desde la propuesta curricular del programa. ....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 3. Análisis para la mejora de los fundamentos, objetivos, asignaturas, módulos, contenidos y actividades curriculares.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 4. Elementos de flexibilidad curricular.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 5. Estrategias que buscan la interdisciplinariedad en el currículo durante los momentos del acto pedagógico.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 6. Interés, potencial, currículo formal y elucidación.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 7. Análisis para la mejora de las actitudes, valores, ideologías y principios éticos. 34</i>	
<i>Tabla 8. Viabilidad y condicionalidad del currículo.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 9. Análisis del sentido y significado lógico y epistemológico.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 10. Inversión del programa últimos 3 años.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 11. Infraestructura física y dotación para el desarrollo del currículo.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 12. Análisis para la mejora de las prácticas profesionales.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 13. Nivel Salarial de graduados.....</i>	<i>58</i>



## Índice de Ilustraciones

<i>Ilustración 1 Evaluación curricular desde una perspectiva de parcelas</i> .....	16
Ilustración 2 Programas ofertados a nivel internacional en los últimos 3 años con igual o similar denominación .....	19
Ilustración 3 Programas ofertados a nivel nacional en los últimos 3 años con igual o similar denominación .....	19
Ilustración 4 Programas ofertados a nivel regional en los últimos 3 años con igual o similar denominación .....	19
Ilustración 5 Preferencia por la carrera en los últimos 3 años a nivel regional .....	20
<i>Ilustración 6. Total estudiantes que se graduaron en el tiempo estimado por el programa en los últimos 3 años</i> .....	27
Ilustración 7 Total estudiantes del programa graduados con doble titulación en los últimos 3 años.....	27
Ilustración 8 Total estudiantes del programa que realizaron o se encuentran en rutas de paso de pregrado a posgrado (Planes Coterminales) en los últimos 3 años .....	28
Ilustración 9 Total estudiantes del programa en los últimos 3 años.....	41
Ilustración 10 Total estudiantes del programa graduados en los últimos 3 años .....	42
Ilustración 11. Porcentaje de estudiantes que reprobaron cursos en los últimos 3 años ..	43
Ilustración 12. Porcentaje de estudiantes con promedio acumulado al semestre igual o superior a 4.0 en los últimos 3 años.....	44
Ilustración 13. Porcentaje de estudiantes que recuperaron cursos en el semestre en los últimos 3 años.....	44
Ilustración 14. Total estudiantes del programa que desertaron por semestre en los últimos 3 años.....	45
Ilustración 15 Docentes con Nivel B2 de Inglés en programa últimos 3 años.....	46
Ilustración 16 Formación docente en el programa en los últimos 3 años .....	46
Ilustración 17. Docentes del programa capacitados en identidad amigoniana en los últimos 3 años.....	47
Ilustración 18. Docentes del programa capacitados TIC en los últimos 3 años .....	47
Ilustración 19. Docentes del programa que cumplieron con algún tipo de capacitación y la certificaron en los últimos 3 años. ....	48



Ilustración 20. Docentes evaluados con calificaciones igual o superiores a 4.0 en el programa los últimos 3 años .....	48
Ilustración 21. Docentes escalafonados en el programa los últimos 3 años.....	49
Ilustración 22 Relación estudiantes por docentes de tiempo completo en el programa en los últimos 3 años.....	49
Ilustración 23. Cursos del Plan de Estudios del programa con mayor índice de reprobación en los últimos 3 años .....	50
Ilustración 24 Estudiantes del programa que fueron atendidos por el Bienestar Universitario para apoyos académicos. ....	53
Ilustración 25. Porcentaje de estudiantes atendidos por Bienestar Universitario por apoyos académicos que mejoraron en su promedio .....	53
Ilustración 26. Índice de empleo de graduados.....	57
Ilustración 27. Índice de correspondencia entre la profesión del graduado y el empleo que desempeña.....	57



## Índice de anexos

Anexo 1 Plan de Estudios .....	23
Anexo 2 Estudios de valor Agregado del Programa.....	33
Anexo 3. Apreciación de las agencias de práctica sobre el desempeño de los practicantes .....	55
Anexo 4. Estudio de graduados .....	57



# 1. Introducción al Estudio Curricular

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI, La concepción de currículo en la Universidad Católica Luis Amigó resulta cercana a las intencionalidades y prácticas pedagógicas (reflexión, acción-transformación) que propenden por hacer del educando y del maestro, seres cada vez más humanizados, más íntegros y en procura constante de alcanzar sus más altas calidades amigonianas.

Antes de entrar en materia de evaluación del currículo, es necesario tener en cuenta que para ello se deben contemplar tres momentos: primero ¿cómo se piensa el currículo? éste hace referencia al diseño curricular; segundo ¿cómo se pone en práctica? se refiere al desarrollo curricular y por ultimo ¿cómo comprobar, si se ha alcanzado lo que el diseño se plantea? es decir la evaluación curricular.

Si bien existen estrategias metodológicas a nivel mundial para la evaluación del currículo, las mismas aún tienen poca consistencia (Díaz, 2005), lo cual puede deberse a que la concepción del currículo ha cambiado y se ampliado hasta el punto de distinguirse entre currículo formal (Plan de Estudios), currículo real (procesos de enseñanza-aprendizaje, estrategias aplicadas por los docentes) y currículo oculto (valores, modelos, actitudes de maestros y alumnos y procesos de socialización).

Los modelos de evaluación se han centrado en dos ámbitos: una evaluación del currículo vigente (currículo formal, currículo real, currículo oculto) y una evaluación pos-terminal que se articula con los estudios de seguimiento de egresados (Díaz, 2005), dichos ámbitos pueden revisarse desde una evaluación interna o una externa, la segunda servida por pares académicos que comúnmente verifican las condiciones de los programas con fines de creación, renovación o acreditación o por iniciativa institucional para recoger las percepciones del medio frente a la propuesta curricular, su pertinencia e impacto.

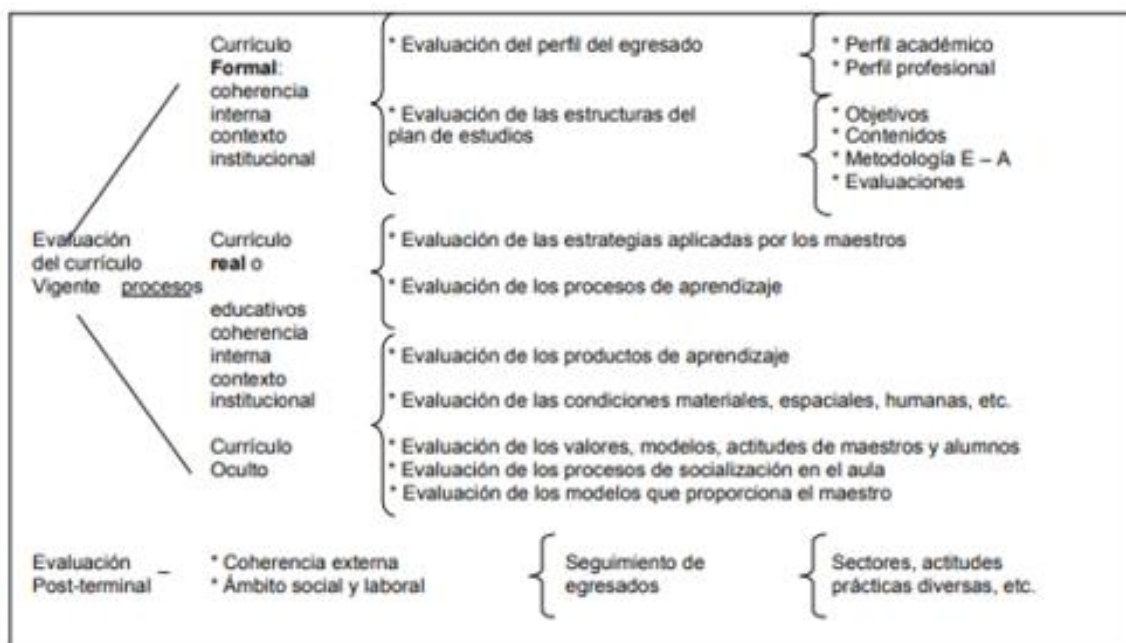




Las discusiones sobre si es posible evaluar todo el currículo o una parte de él a la vez, aún son vigentes, máxime cuando los programas académicos son entendidos desde una serie de condiciones que no comprenden únicamente un Plan de Estudios sino la interrelación entre factores como la docencia, la investigación, la extensión, la internacionalización, el bienestar entre otros.

Díaz (2005) establece dos rutas de evaluación del currículo entre las cuales destaca una evaluación curricular como modelo de investigación y una evaluación curricular desde una perspectiva de parcelas que incluye una mirada interna y otra externa. Para efectos de la evaluación curricular en la Universidad Católica Luis Amigó, se propone utilizar como guía el modelo de parcelas adaptado a las necesidades propias de la institución sugiriendo diversas herramientas para el análisis. El siguiente esquema presenta el modelo (Ilustración 1)

*Ilustración 1 Evaluación curricular desde una perspectiva de parcelas*



Tomado de : Casarini, M *Teoría y diseño curricular.* (1997) México, Trillas, p 185



El objetivo, por tanto, del presente estudio es evaluar la propuesta curricular del programa dando cuenta de un currículo dinámico y en permanente reflexión que permita responder a las necesidades del entorno y las preguntas básicas que se hace el modelo pedagógico de la Universidad Católica Luis Amigó, esto es, ¿a quién se educa? (actores del aprendizaje), ¿para qué se educa? (intencionalidad pedagógica articulada con la misión institucional), ¿en qué se educa? (integralidad de la educación, currículo y contenidos), ¿cómo se educa? (didáctica y metodologías para la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje) y ¿Por qué se evalúa?, ¿qué se evalúa y para qué se evalúa?

Teniendo en cuenta lo anterior, el programa de (N) ha venido trabajando en....  
(Debe describirse de forma sucinta y concreta el proceso de evaluación curricular que ha venido realizando el programa)



## 2. Evaluación interna del currículo

Siguiendo el modelo mencionado, la evaluación interna del currículo se realiza teniendo en cuenta los factores de estructura y organización del plan curricular y el rendimiento académico y factores asociados a este, que se desarrollarán a continuación.

### 2.1. Estructura y Organización del Plan Curricular

#### 2.1.1. Fundamentos y contexto

Escriba aquí... (Debe describirse el contexto Histórico, social, institucional, científico y profesional del currículo del programa académico)

#### 2.1.2. Vigencia

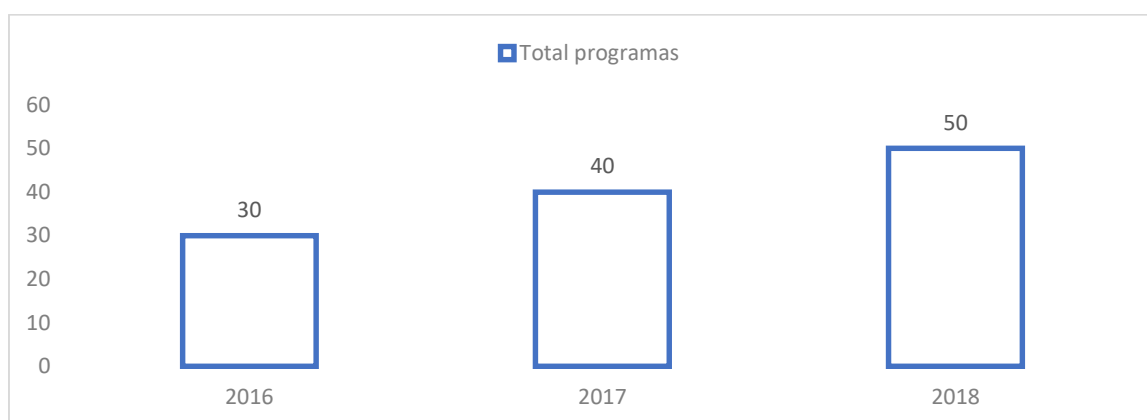
Escriba aquí... (Debe sustentarse la actualidad del currículo en relación con sus fundamentos y cambio en el conocimiento científico y disciplinas que lo sustentan y relacionar la propuesta curricular con los cambios sociales y económicos)

Para la realización de este punto debe formar un grupo focal de representantes del sector productivo y egresados para generar la discusión, fruto de la cual se deben escribir las conclusiones en este apartado.

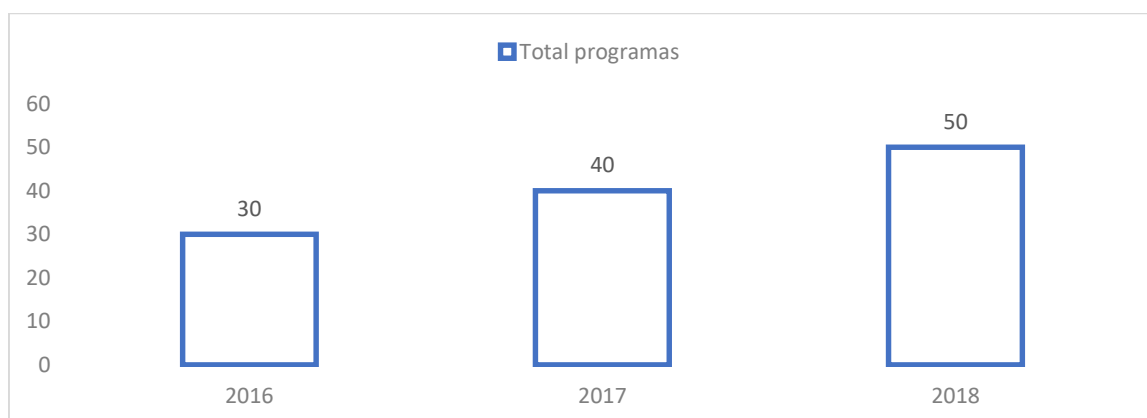
Los siguientes elementos de gráficos y tablas deberán incluirse a modo de información. Para cambiar la información de años y cantidades clic derecho/modificar datos.



**Ilustración 2 Programas ofertados a nivel internacional en los últimos 3 años con igual o similar denominación**

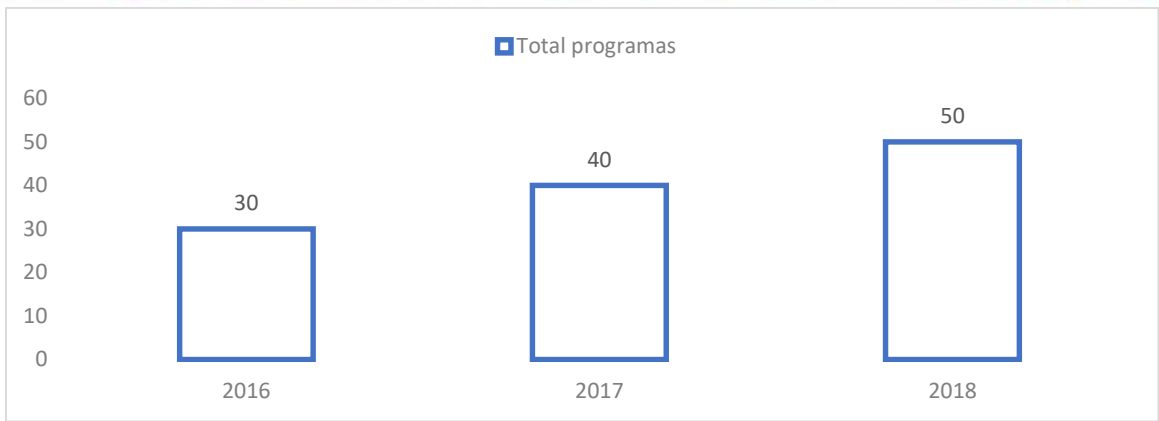


**Ilustración 3 Programas ofertados a nivel nacional en los últimos 3 años con igual o similar denominación**

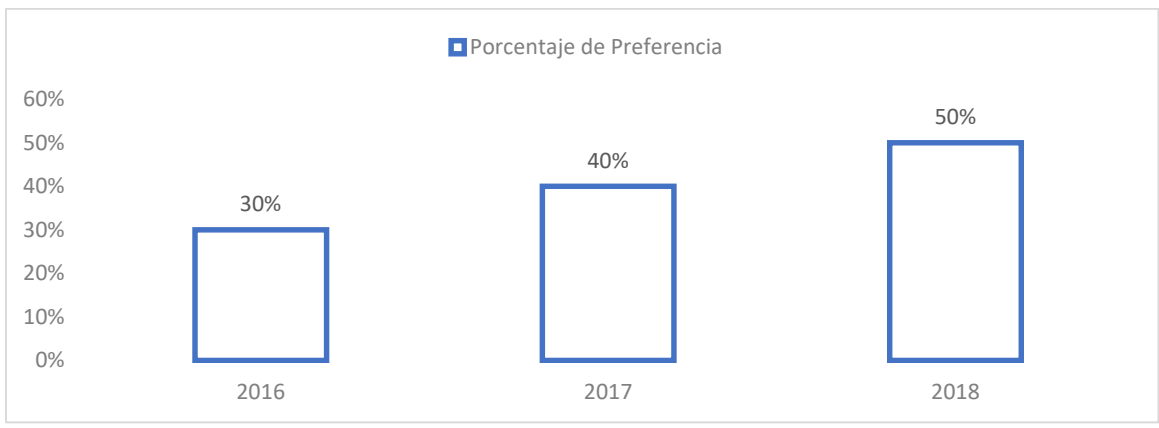


**Ilustración 4 Programas ofertados a nivel regional en los últimos 3 años con igual o similar denominación**





**Ilustración 5 Preferencia por la carrera en los últimos 3 años a nivel regional**



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co



*Tabla 1. Tendencias en la disciplina y la afectación del currículo del programa*

Tendencias de la disciplina del programa en los últimos 3 años	Estrategias que el programa ha ideado para responder a dichas tendencias	Transformaciones curriculares realizadas

*Tabla 2. Cambios sociales y económicos en el país y la región y respuestas desde la propuesta curricular del programa.*

Cambios sociales y económicos significativos en el país y la región	Estrategias que el programa ha ideado para afrontar los cambios	Respuestas desde la propuesta curricular del programa



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

## 2.1.3. Congruencia, continuidad e integración

### 2.1.3.1. Estructura general del plan de estudios

De acuerdo con el PEI y los lineamientos Académicos y Curriculares de la Universidad católica Luis Amigó, basado en los principios del humanismo cristiano y en sintonía con la misión institucional, el modelo pedagógico definido en el PEI, presenta la concepción de los diversos referentes que configuran la propuesta educativa de la Institución.

Teniendo en cuenta la reflexión pedagógica sobre currículo, didáctica y evaluación, la estructura curricular se presenta por áreas, componentes y ejes de formación, los cuales están definidos en los Lineamientos Académicos y Curriculares de la siguiente manera: Áreas de formación: Formación humanista, ética y de cultura ciudadana, formación básica, que se divide en básica común y básica profesional, formación profesional o disciplinar y formación complementaria o de flexibilidad; componentes de formación: Componente Común universitario y Componentes específico de la disciplina; ejes de formación: eje de formación de identidad amigoniana y formación humanística, ética y de cultura ciudadana, eje de formación en segundo idioma, eje de formación en tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) y eje de formación en investigación.

Los análisis de congruencia entre las áreas, componente y ejes de formación y el Plan de Estudios del programa teniendo en cuenta los objetivos, competencias y unidades temáticas así como la aplicación didáctica del acto de enseñanza-aprendizaje en los cuatro momento definidos en el modelo pedagógico de la Universidad Católica Luis Amigó a Saber: actividades previas de trabajo independiente del estudiante (momento para ver), actividades de trabajo académico del estudiante con el acompañamiento del docente (momento para comprender), actividades posteriores para el trabajo independiente del estudiante (momento para





hacer) y evidencias del proceso de aprendizaje (momento para valorar), se presentan a continuación en este estudio.

### 1.3.2. Plan de estudios del Programa


Nota (Debe describirse el plan de estudios del programa (currículo formal) de forma detallada y agregarse como anexo en el formato institucional).

*Anexo 1 Plan de Estudios*

#### 2.1.3.3. Organización de las actividades académicas

El desarrollo del curso implica un conjunto de acciones que activan una relación pedagógica entre docentes y estudiantes, de acuerdo con el tipo de programa (presencial, distancia o virtual) en un determinado período académico, en el que se articulan las funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación, extensión y proyección social, internacionalización y bienestar universitario. Esta articulación debe explicitarse en las cartas descriptivas y proyectos docentes con consideración de los contenidos, la metodología y la evaluación, entre otros aspectos. Las Cartas Descriptivas son un derrotero que guía la acción tanto de los docentes como de los estudiantes en el desarrollo curricular. Evita la improvisación y el azar en la ejecución del proceso de aprendizaje. Es una presentación global e integral del trabajo académico previsto para el respectivo período o unidad de tiempo: trimestre, semestre, año, con su respectiva fundamentación y justificación. El Proyecto Docente es la planeación del desarrollo pedagógico-didáctico de un micro-diseño curricular, inscrito en la estructura curricular de un programa académico, disciplinar o profesional; en relación con las condiciones para el registro calificado, los factores y características para la acreditación de calidad y el Proyecto Educativo Institucional.





La siguiente tabla corresponde al análisis de congruencia para el cual se ha empleado la metodología DOFA con el objetivo de la mejora continua de los fundamentos, objetivos, asignaturas, módulos, contenidos y actividades curriculares. Para la elaboración del mismo se reflexionó en torno a los factores tanto internos como externos que corresponden a fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se encuentran en el currículo del programa con relación a la congruencia entre el modelo pedagógico de la Institución, el plan de estudios del programa y las actividades académicas (cartas descriptivas, proyectos docentes, medios educativos) (ver Tabla 3).



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)



Tabla 3. Análisis para la mejora de los fundamentos, objetivos, asignaturas, módulos, contenidos y actividades curriculares

<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>FORTALEZAS-F</b> a. b. c.	<b>DEBILIDADES-D</b> a. b. c.
<b>FACTORES EXTERNOS</b>		
<b>OPORTUNIDADES-O</b> a. b. c.	<b>ESTRATEGIAS PARA MAXIMIZAR F Y O</b> a. b. c.	<b>ESTRATEGÍAS PARA MAXIMIZAR O Y MINIMIZAR D</b> a. b. c.
<b>AMENAZAS-A</b> a. b. c.	<b>ESTRATEGÍAS PARA MAXIMIZAR F Y Y MINIMIZAR A</b> a. b. c.	<b>ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR D Y A</b> a. b. c.



#### 2.1.4. Flexibilidad curricular

Escriba aquí... (Debe describirse el índice de flexibilidad curricular haciendo los comparativos con programas nacionales e internacionales. Dentro de este ejercicio se deben trabajar las tablas que se presentan en este numeral)

Tabla 4. Elementos de flexibilidad curricular

	Número de créditos académicos promedio	Número de niveles o semestres propuestos promedio	Numero de requisitos o prerrequisitos promedio	Porcentaje en el plan de estudios de cursos electivos promedio	Tasa de graduación promedio
En programas internacionales similares o iguales				%	%
En programas nacionales similares o iguales				%	%
En el programa de la Universidad Católica Luis Amigó				%	%

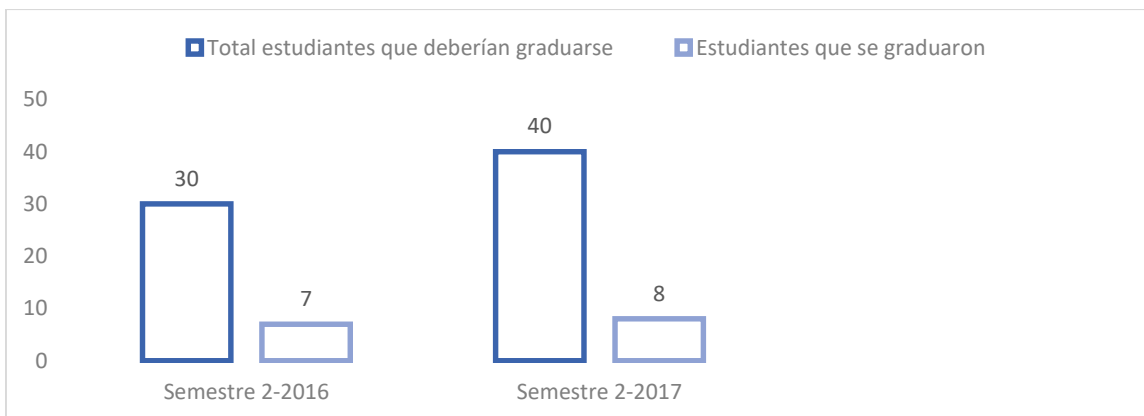
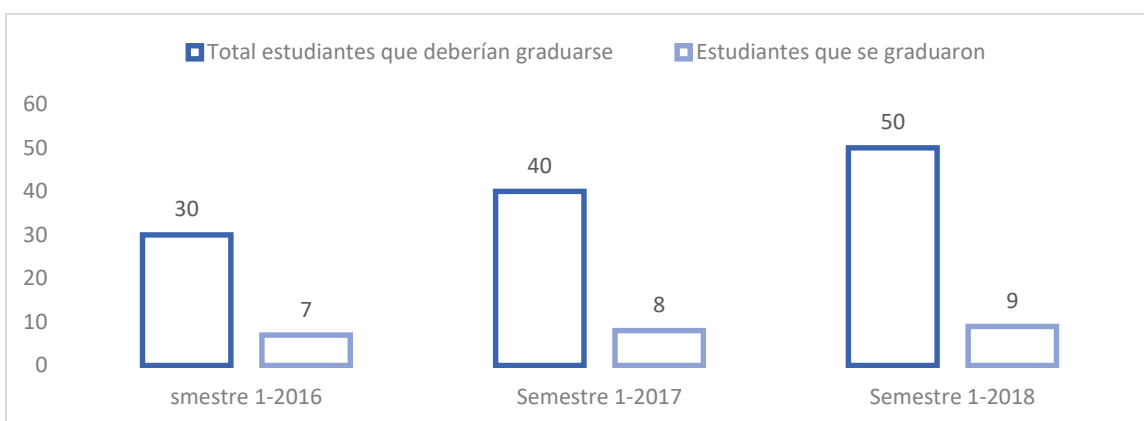
Información de la muestra



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

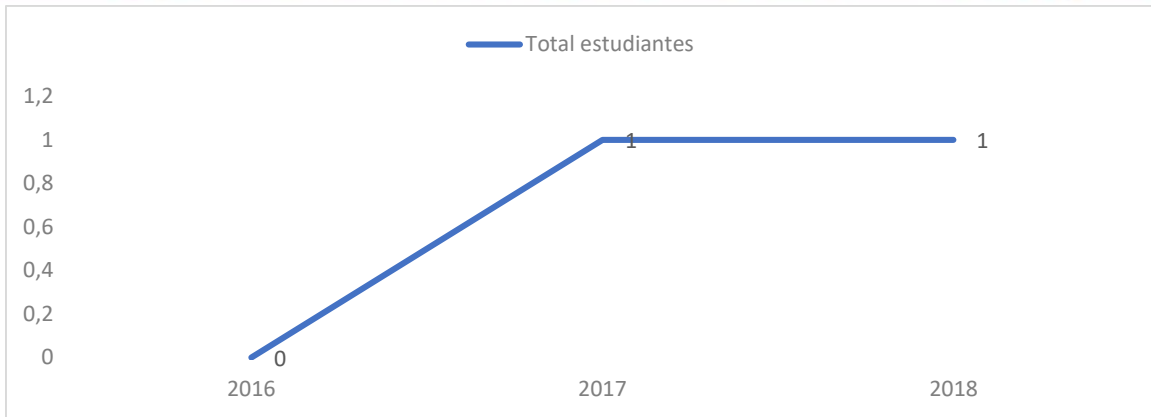
	Programas Nacionales	Programas Internacionales
Total programas analizados		
Total instituciones públicas		
Total instituciones privadas		
Regiones revisadas		
Criterios de inclusión		

**Ilustración 6. Total estudiantes que se graduaron en el tiempo estimado por el programa en los últimos 3 años**



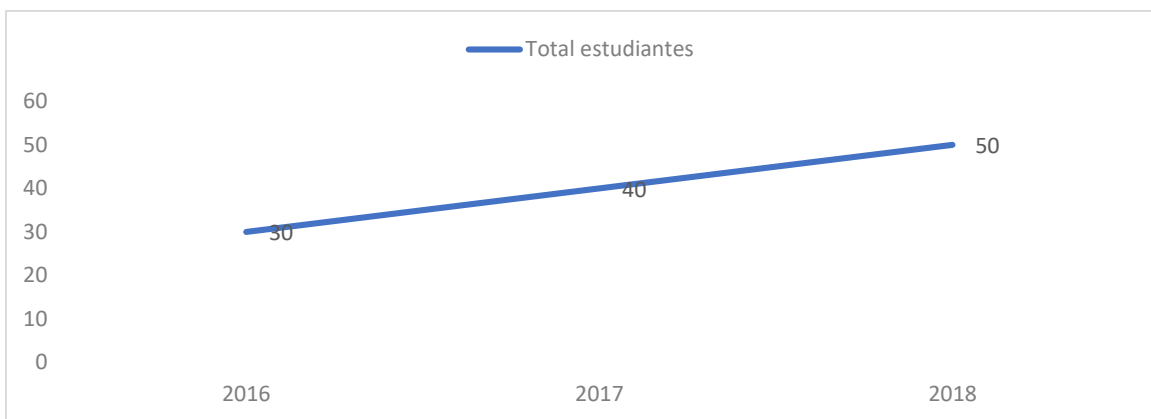
**Ilustración 7 Total estudiantes del programa graduados con doble titulación en los últimos 3 años**





Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

**Ilustración 8 Total estudiantes del programa que realizaron o se encuentran en rutas de paso de pregrado a posgrado (Planes Coterminales) en los últimos 3 años**



Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

### 2.1.5. Interdisciplinariedad



Escriba aquí... (Debe describirse la forma como se presenta la interdisciplinariedad en el programa teniendo en cuenta los elementos de la tabla que se presenta en este numeral, que muestra los momentos del acto pedagógico en los cuales debe decirse como se evidencia la interdisciplinariedad en el programa)



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: [universidad@amigo.edu.co](mailto:universidad@amigo.edu.co)  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)





**Tabla 5. Estrategias que buscan la interdisciplinariedad en el currículo durante los momentos del acto pedagógico**

En los contenidos de las Unidades de aprendizaje y los demás elementos de las cartas descriptivas	En las actividades previas de trabajo independiente del estudiante (momento para ver),	En las actividades de trabajo académico del estudiante con el acompañamiento del docente (momento para comprender),	En las actividades posteriores para el trabajo independiente del estudiante (momento para hacer)	En las evidencias del proceso de aprendizaje (momento para valorar)



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

### 2.1.6. Interés, potencial y elucidación

La siguiente tabla muestra el interés, potencial, currículo formal y elucidación de la propuesta curricular del programa.



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: [universidad@amigo.edu.co](mailto:universidad@amigo.edu.co)  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)



Tabla 6. Interés, potencial, currículum formal y elucidación

INTERÉS	POTENCIAL	ELUCIDACIÓN
Problemas que se plantea el currículum	Habilidades, conocimientos y actitudes que resalta (relación con el perfil del profesional)	Rasgos distintivos y papel innovador



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

### 2.1.7. Presupuestos del currículo formal

Este aspecto se refiere a las capacidades cognoscitivas y nivel de desempeño al ingreso, durante y al egreso del estudiante, por tal razón se presentan a continuación las conclusiones de los estudios de valor agregado (VA) del programa. El Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior (MIDE) establece la medición del VA de acuerdo con los resultados de las pruebas SABER 11 y Saber Pro en las competencias de razonamiento cuantitativo y lectura crítica.

Escriba aquí... (Debe describirse en este numeral las conclusiones del estudio y agregar el anexo a este estudio)

*Anexo 2 Estudios de valor Agregado del Programa.*

### 2.1.8. Actitudes, valores, ideología y principios éticos.

Escriba aquí... (Debe describirse este numeral indicando como se evidencia en la propuesta curricular)

La siguiente tabla muestra un análisis para cuya elaboración, se reflexionó en torno a los factores tanto internos como externos que corresponden a fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades relacionadas con el currículo del programa en lo que respecta a las Actitudes, valores, ideología y principios éticos.



Tabla 7. Análisis para la mejora de las actitudes, valores, ideologías y principios éticos.

<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>FORTALEZAS-F</b>	<b>DEBILIDADES-D</b>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	a. b. c.	a. b. c.
<b>OPORTUNIDADES-O</b> a. b. c.	ESTRATEGIAS PARA MAXIMIZAR F Y O a. b. c.	ESTRATEGÍAS PARA MAXIMIZAR O Y MINIMIZAR D a. b. c.
<b>AMENAZAS-A</b> a. b. c.	ESTRATEGÍAS PARA MAXIMIZAR F Y MINIMIZAR A a. b. c.	ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR D Y A a. b. c.



### 2.1.9. Metacurriculum

Este aspecto se refiere a las destrezas académicas, hábitos de estudio, estrategias de búsqueda y análisis crítico de la información, habilidades de planteamiento y solución de problemas, para lo cual el modelo pedagógico de la Universidad Católica Luis Amigó contempla dentro de los momentos del acto pedagógico el “momento para ver” que se refiere a la integración de los conocimientos y las actividades previas a la clase y el “momento para hacer”, que tiene que ver con las actividades posteriores para el trabajo independiente del estudiante, entendiendo que el aprendizaje es un proceso continuo en distintos momentos y escenarios y que existe una relación importante entre el currículo formal (Plan de Estudios), el currículo real (procesos de enseñanza-aprendizaje, estrategias aplicadas por los docentes) y el currículo oculto (valores, modelos, actitudes de maestros y alumnos y procesos de socialización).

Para evaluar este aspecto, es importante conocer la apreciación de los estudiantes frente a los siguientes asuntos:

1. ¿El estudiante reflexiona sobre su manera particular de pensar y aprender para generar estrategias personales de aprendizaje?
2. ¿Las actividades de profundización propuestas en los Proyectos Docentes, apuntan realmente a las competencias que se quiere desarrollar, según los objetivos de las Cartas Descriptivas de los cursos?
3. ¿Realmente el estudiante dedica el tiempo de trabajo independiente en actividades de profundización que requieren estrategias de búsqueda y análisis crítico de la información, planteamiento y solución de problemas?
4. ¿Cómo se ve reflejado al interior de la clase la interacción del currículo oculto (valores, modelos, actitudes de maestros y alumnos y procesos de socialización)?



5. ¿Cómo se evidencian los procesos de enseñanza crítica de los saberes en la clase? ¿Se pueden evidenciar espacios de discusión propositiva?
6. ¿Las metodologías empleadas en los procesos de enseñanza- aprendizaje realmente facilitan el logro de los objetivos y competencias propuestos?
7. ¿El docente facilita la motivación de los estudiantes mediante estrategias que permitan la interacción en clase y la inquietud por profundizar para generar un aprendizaje estratégico?

Teniendo en cuenta lo anterior, el programa en el análisis de metacurrículo ha llegado a las siguientes conclusiones:

Escriba aquí... (Debe describirse los resultados del análisis de metacurrículo hecho a la luz de las 7 preguntas que aparecen en este numeral, para lo cual se debe utilizar una estrategia para la participación bien sea mediante un foro o con encuestas y explicar cuál fue la estrategia utilizada, qué hallazgos se obtuvieron y cómo han impactado los resultados en el programa)

#### **2.1.10. Viabilidad y condicionalidad**

La siguiente tabla muestra la viabilidad del currículo analizando distintos aspectos como la pertinencia y los recursos que soportan la propuesta. La ponderación de los factores definidos surge de la discusión académica al interior del Comité Curricular del programa. (Tabla 8)

**NOTA:** la ponderación debe hacerse de 1-100 de acuerdo con la importancia que tiene cada factor de análisis para el programa





Tabla 8. Viabilidad y condicionalidad del currículo

Factor de análisis	Ponderación	Estado actual del programa	Recursos existentes	Factores de éxito	Factores de fracaso	Propuestas para la mejora	Seguimiento a la mejora	Resultados obtenidos
<b>Pertinencia social</b> (Definida como el grado de correspondencia que debe existir entre las necesidades sociales e individuales que se pretende satisfacer con la oferta del programa y lo que realmente se llega a alcanzar)								
<b>Docencia</b> (proceso enseñanza – aprendizaje, didáctica y evaluación,								



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

Factor de análisis	Ponderación	Estado actual del programa	Recursos existentes	Factores de éxito	Factores de fracaso	Propuestas para la mejora	Seguimiento a la mejora	Resultados obtenidos
flexibilidad curricular e interdisciplinariedad)								
Investigación (formativa y científica)								
Extensión								



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

### 2.1.11. Sentido y significado lógico y epistemológico

Escriba aquí... (Debe describirse este numeral indicando cuales han sido las Teorías y paradigmas explicativos y predominantes en la disciplina y responder a la matriz de la tabla 9 de este numeral)

La siguiente tabla muestra un análisis realizado en la discusión académica sobre el sentido y el significado lógico y epistemológico según la disciplina en la que se inscribe el programa y muestra los aportes al currículo del mismo.



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
www.ucatolicaluisamigo.edu.co



Tabla 9. Análisis del sentido y significado lógico y epistemológico

Teorías y paradigmas explicativos y predominantes	Reflexión y aportes al currículo en la Docencia (proceso enseñanza – aprendizaje, didáctica y evaluación, flexibilidad curricular e interdisciplinariedad)	Reflexión y aportes al currículo en la Investigación (formativa y científica)	Reflexión y aportes al currículo en la Extensión



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

### 2.1.12. Operatividad del currículo

Escriba aquí... (Debe describirse este numeral indicando los aspectos de tipo administrativo, dejando claro como se ha realizado el presupuesto del programa, cuales inversiones se han hecho y cuál ha sido la mejora obtenida. Deben diligenciarse las tablas de este numeral)

*Tabla 10. Inversión del programa últimos 3 años*

Año	Presupuesto Proyectado	Presupuesto Ejecutado	Mejoramiento del Programa
	\$	\$	
	\$	\$	
	\$	\$	

*Tabla 11. Infraestructura física y dotación para el desarrollo del currículo*

Infraestructura física y de dotación	Descripción	Beneficios aportados al currículo
Aulas		
Laboratorios		
Otros escenarios		
Material bibliográfico y didáctico		

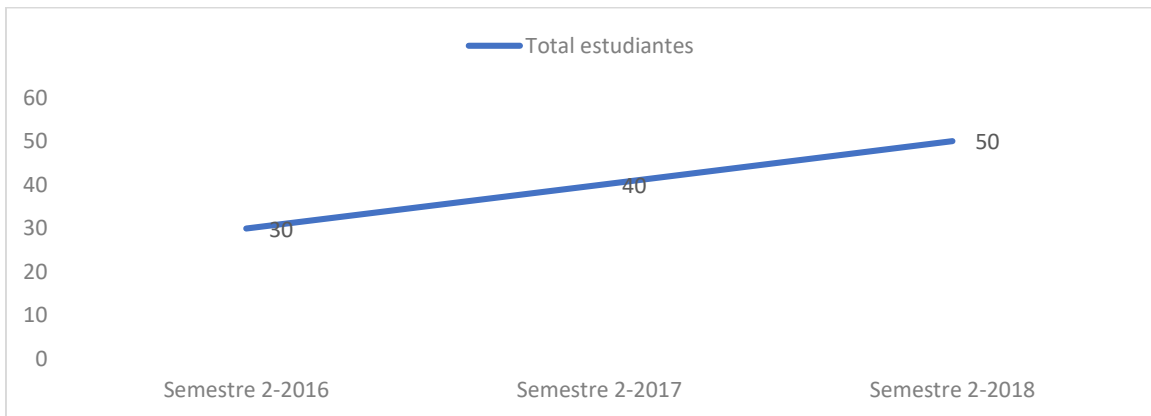
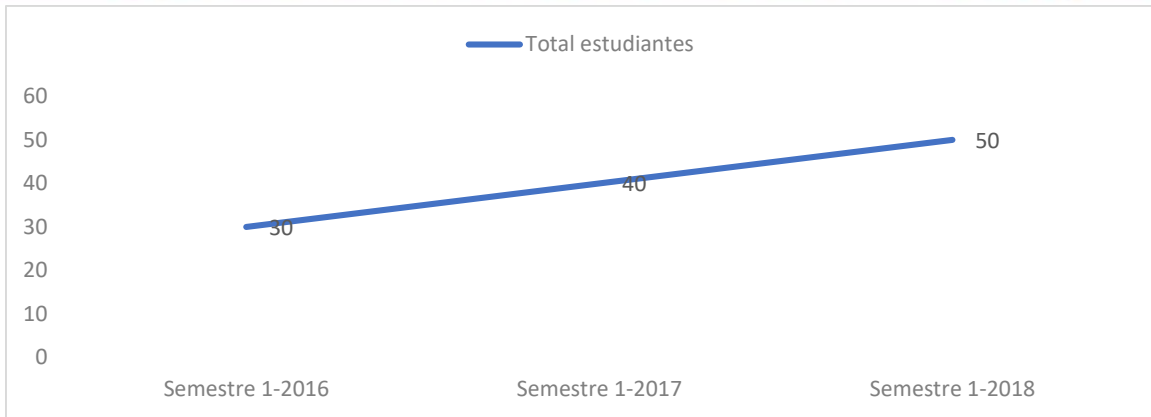
## 2.2. Rendimiento Académico y factores asociados a este

### 2.2.1. Estudios Demográficos

*Ilustración 9 Total estudiantes del programa en los últimos 3 años*



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

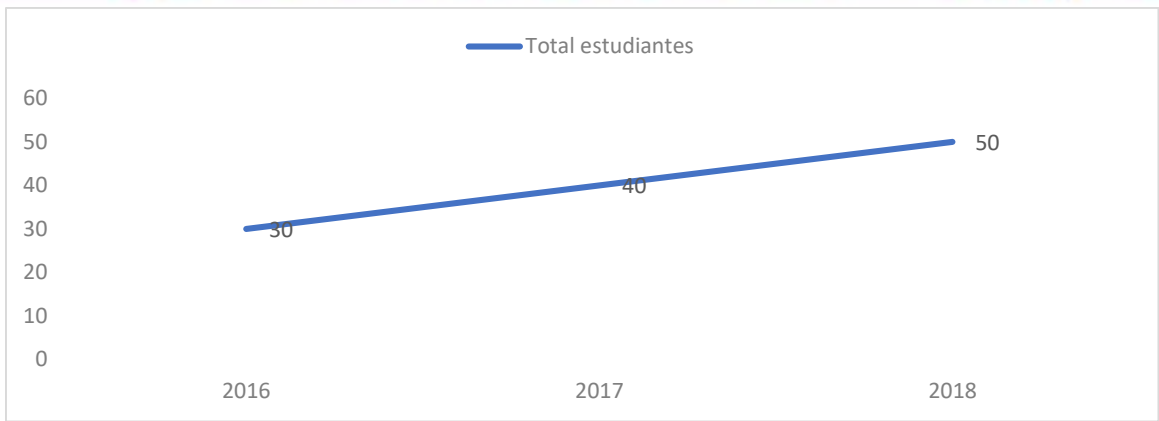


Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

**Ilustración 10** Total estudiantes del programa graduados en los últimos 3 años

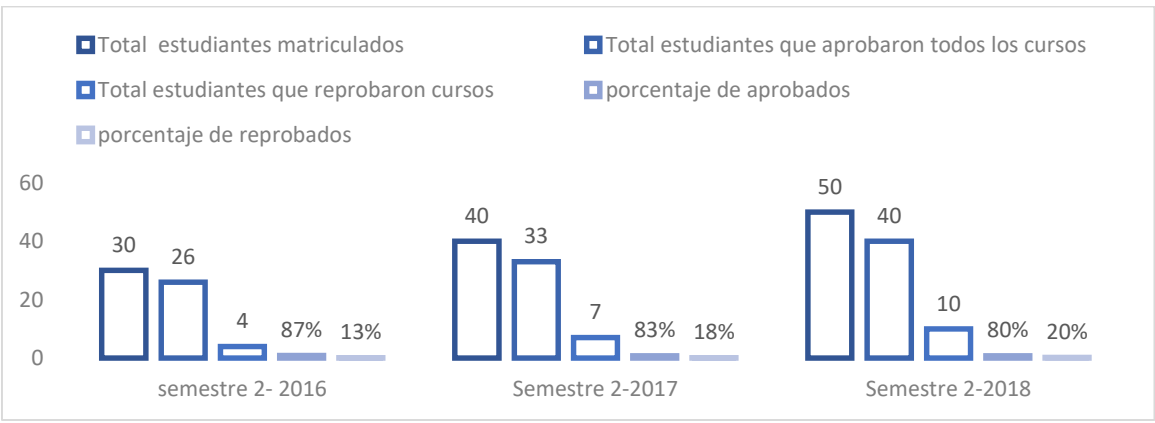
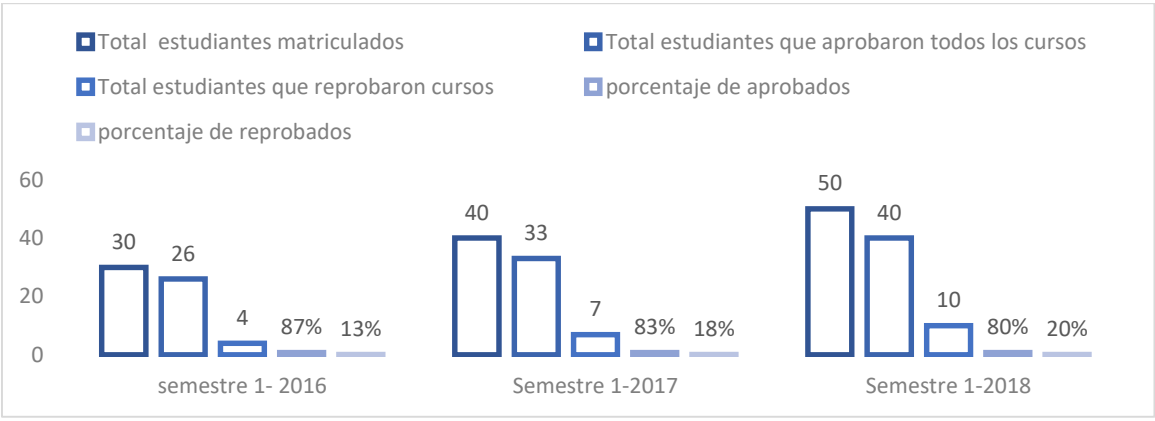


Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co



Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

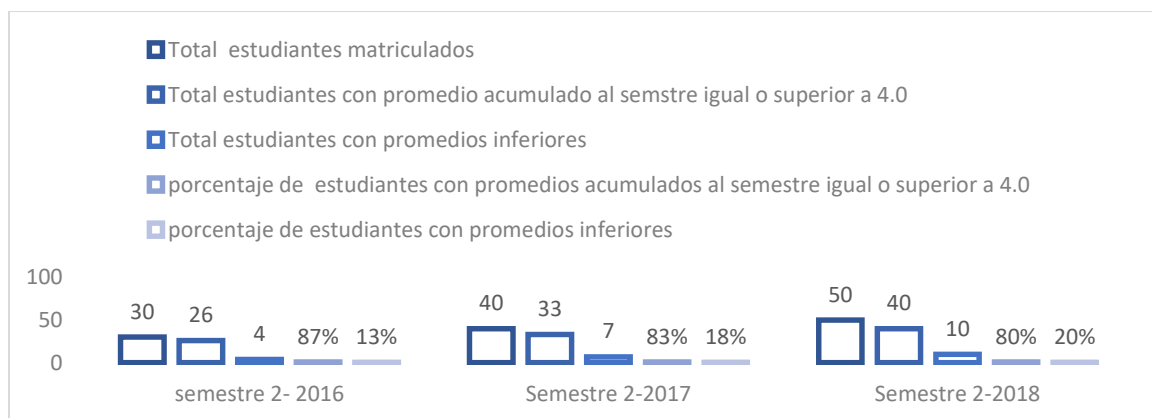
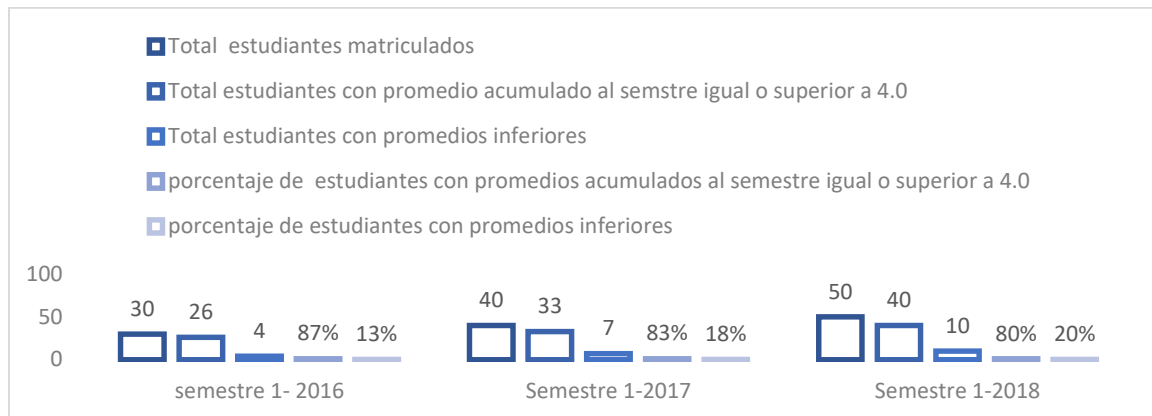
**Ilustración 11. Porcentaje de estudiantes que reprobaron cursos en los últimos 3 años**





Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las cusas de la información que muestra)

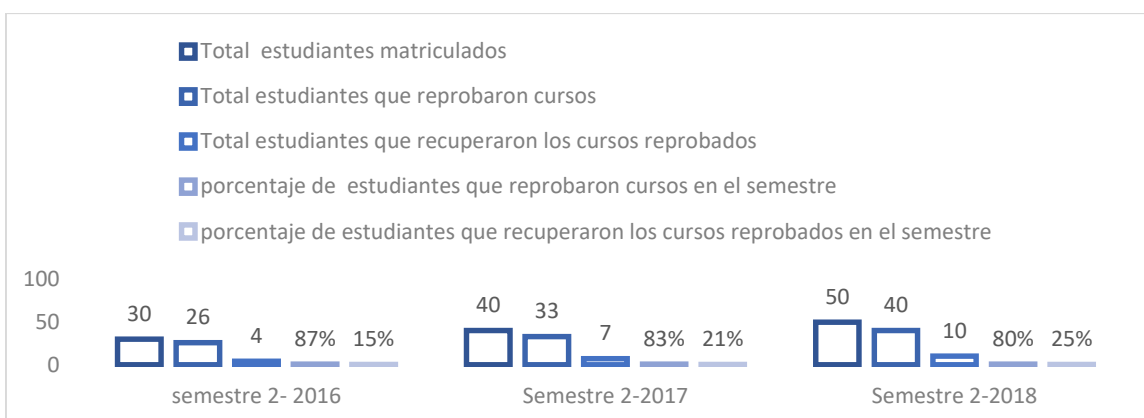
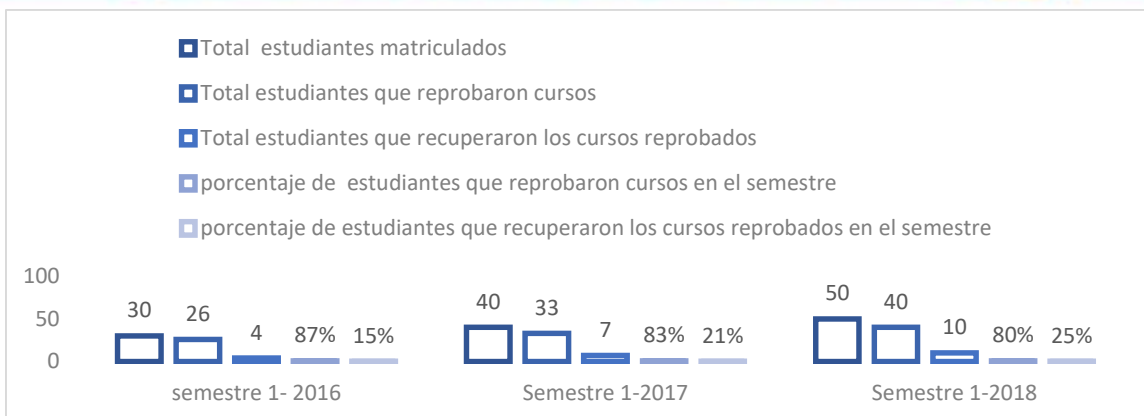
**Ilustración 12. Porcentaje de estudiantes con promedio acumulado al semestre igual o superior a 4.0 en los últimos 3 años**



Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las cusas de la información que muestra)

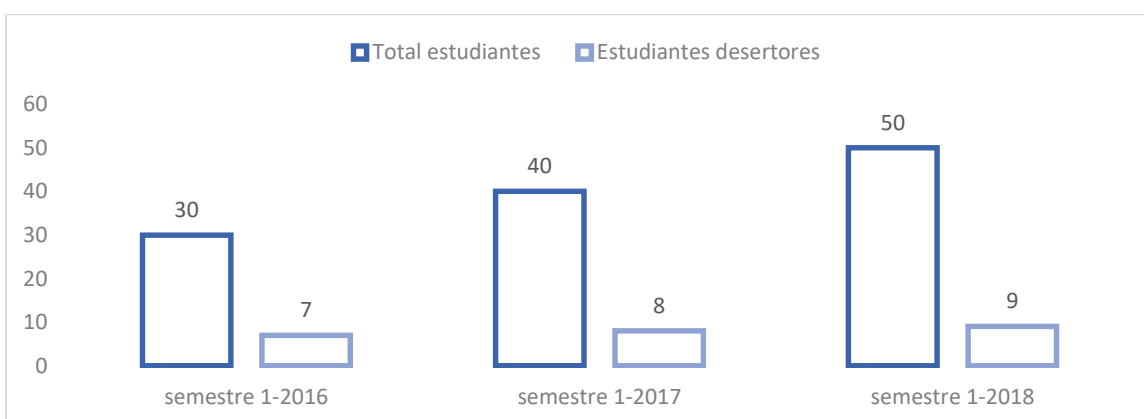
**Ilustración 13. Porcentaje de estudiantes que recuperaron cursos en el semestre en los últimos 3 años**

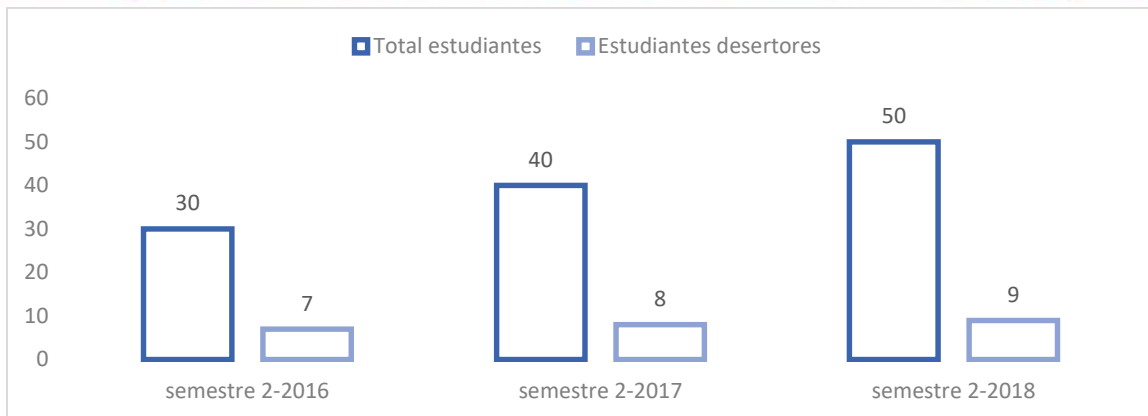




Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

**Ilustración 14. Total estudiantes del programa que desertaron por semestre en los últimos 3 años**

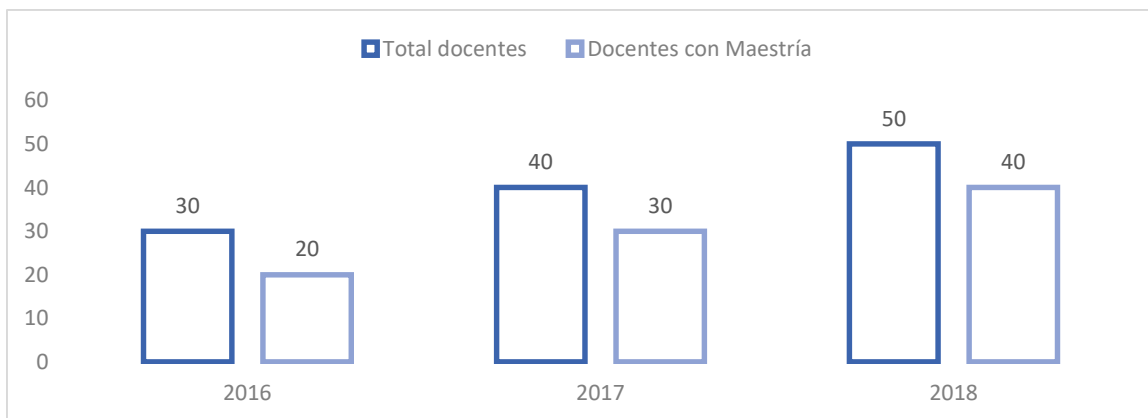




Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

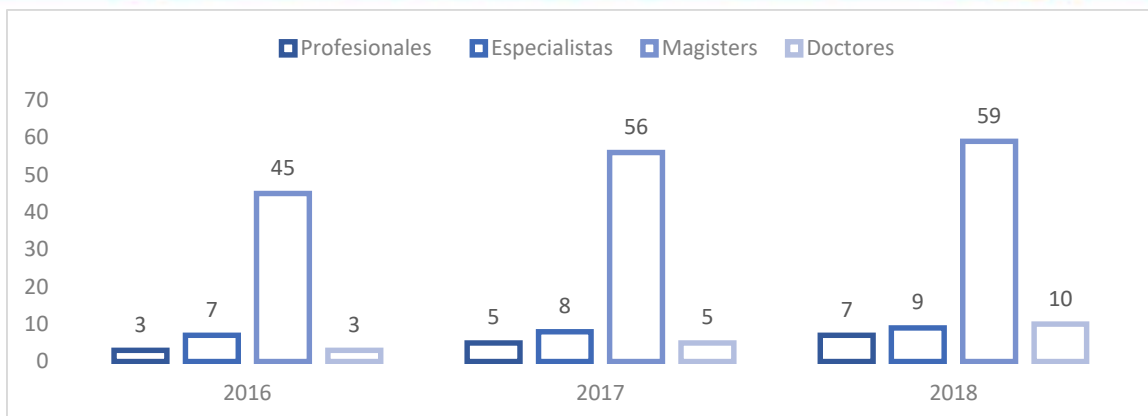
### 2.2.2. Perfil y labor docente

**Ilustración 15 Docentes con Nivel B2 de Inglés en programa últimos 3 años**



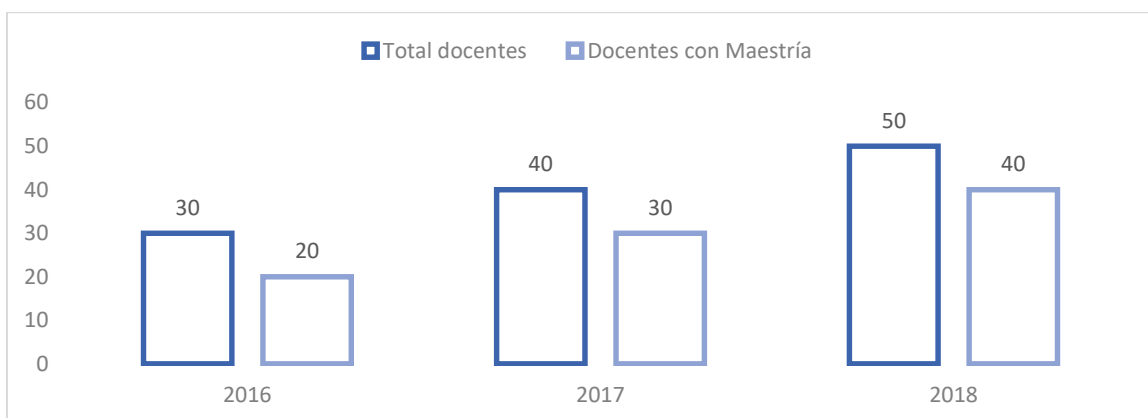
**Ilustración 16 Formación docente en el programa en los últimos 3 años**





Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

**Ilustración 17. Docentes del programa capacitados en identidad amigoniense en los últimos 3 años**

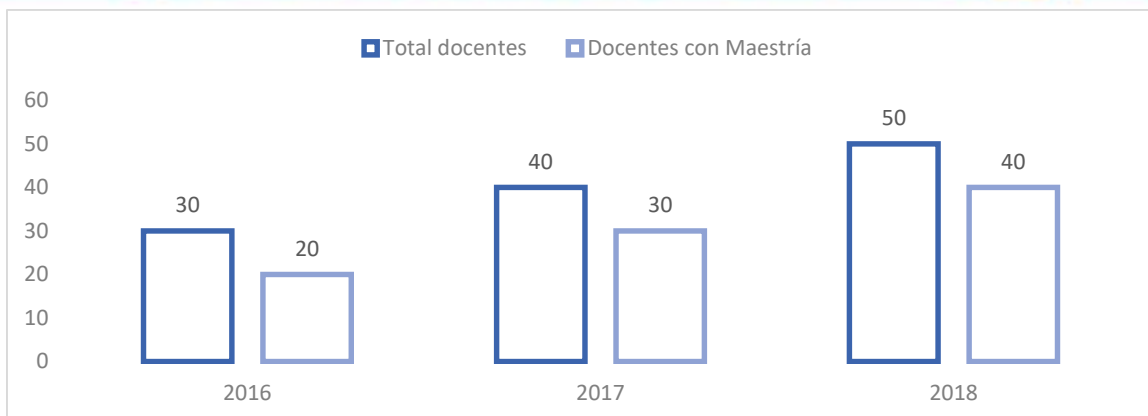


Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

**Ilustración 18. Docentes del programa capacitados TIC en los últimos 3 años**

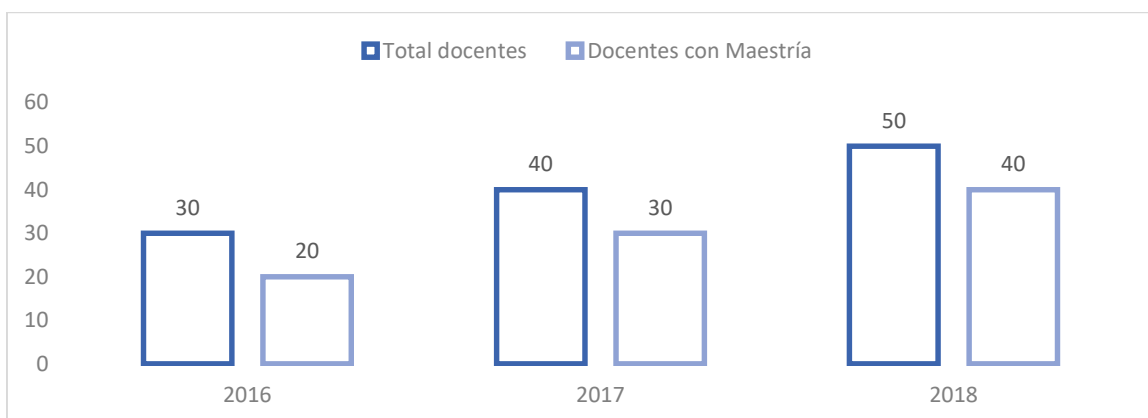


Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co



Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

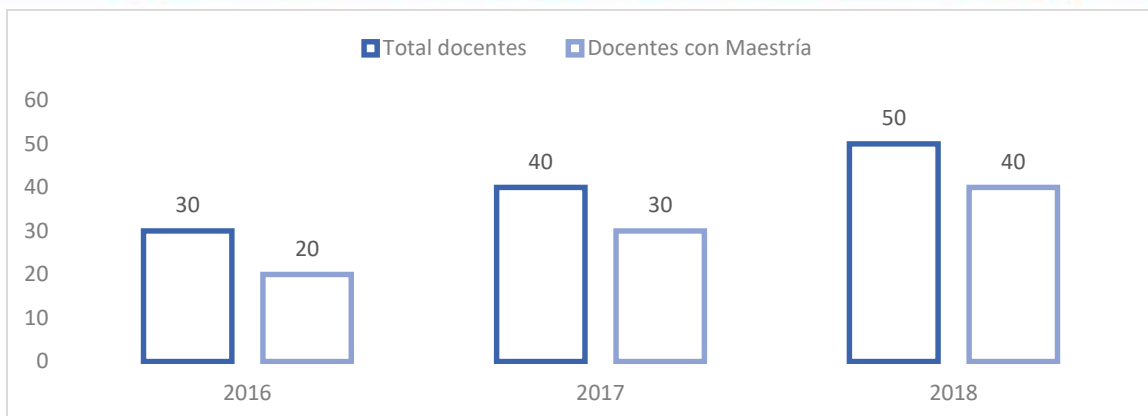
**Ilustración 19. Docentes del programa que cumplieron con algún tipo de capacitación y la certificaron en los últimos 3 años.**



Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

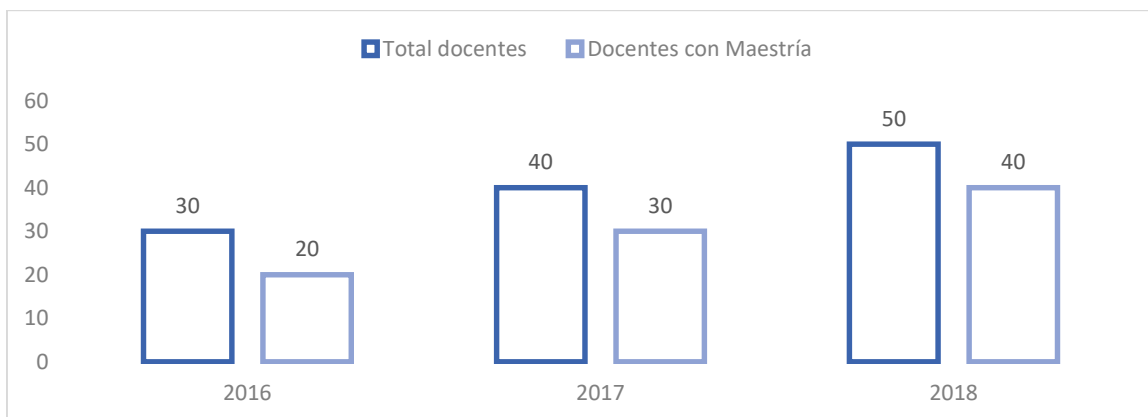
**Ilustración 20. Docentes evaluados con calificaciones igual o superiores a 4.0 en el programa los últimos 3 años**





Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

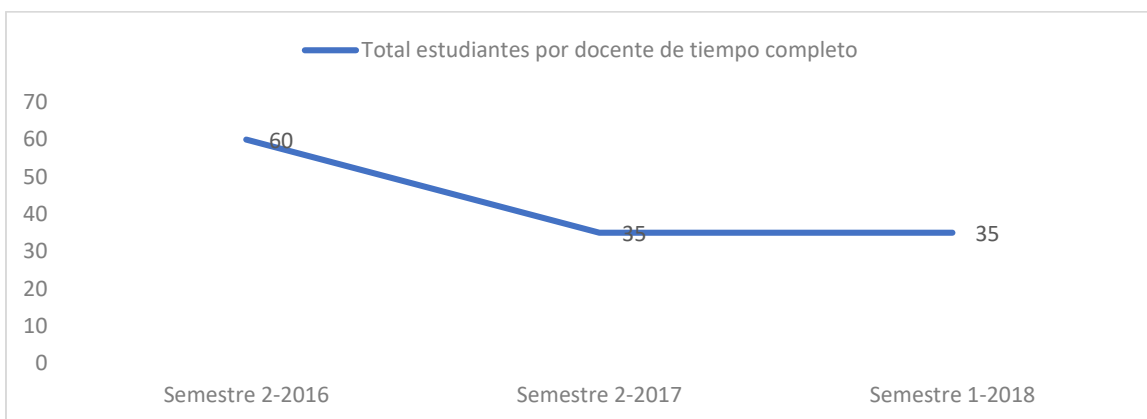
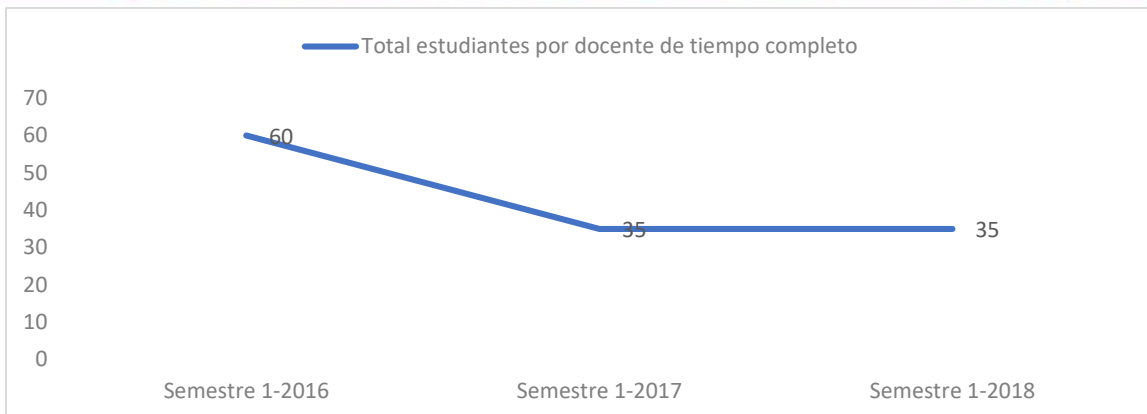
**Ilustración 21. Docentes escalafonados en el programa los últimos 3 años**



Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

**Ilustración 22 Relación estudiantes por docentes de tiempo completo en el programa en los últimos 3 años**





Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

### 2.2.3. Rendimiento académico conforme a áreas módulos o asignaturas

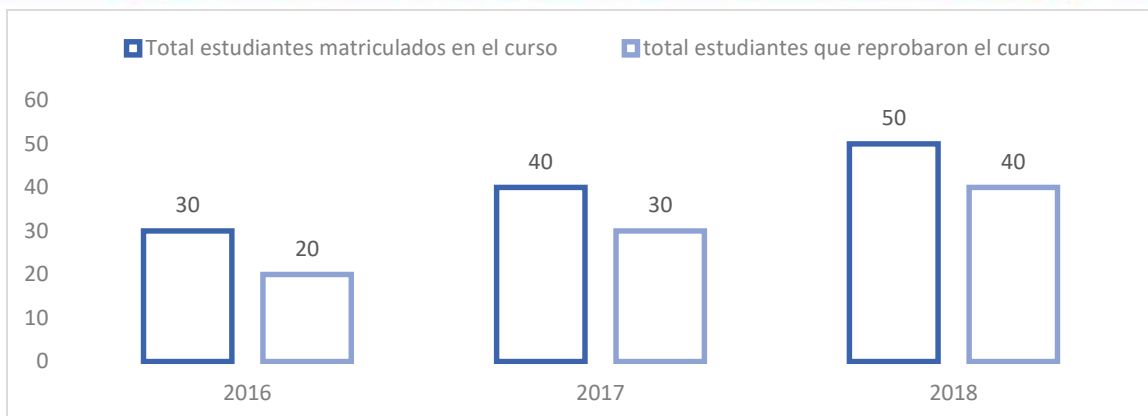
**Ilustración 23. Cursos del Plan de Estudios del programa con mayor índice de reprobación en los últimos 3 años**

**Curso 1.** (Escriba el nombre del curso)



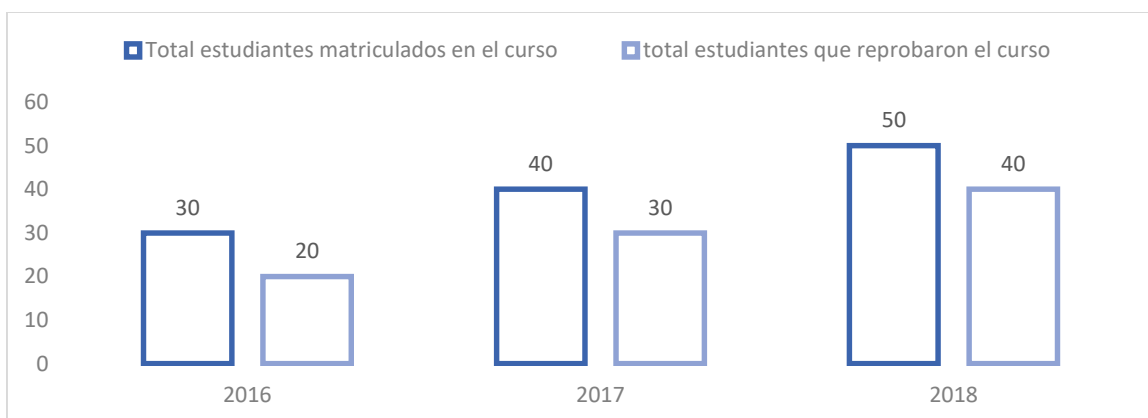
Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co  
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co





Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

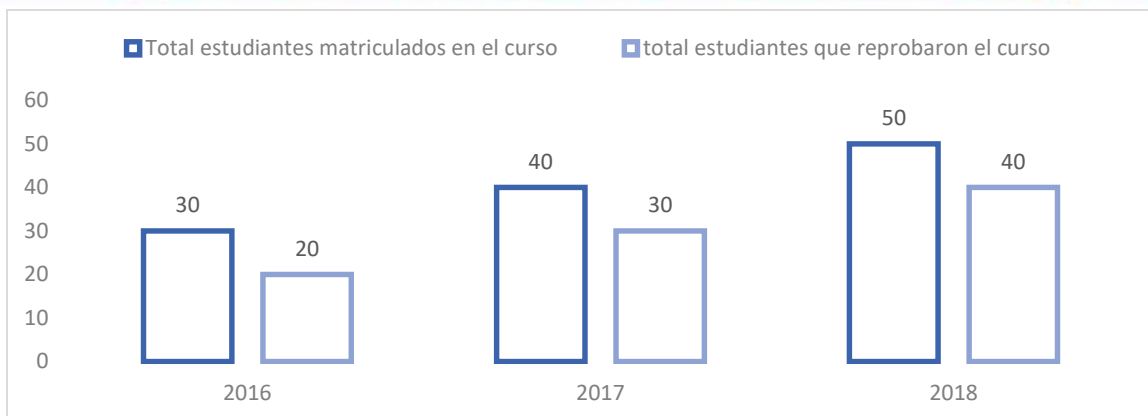
**Curso 2.** (Escriba el nombre del curso)



Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

**Curso 3.** (Escriba el nombre del curso)





Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

#### 2.2.4. Rendimiento académico y procesos instruccionales

Escriba aquí.... (Para la elaboración de este apartado es necesario tener la apreciación de los estudiantes sobre las estrategias de instrucción que emplean los docentes en clase y su efectividad en la comprensión de la tarea y el posterior desarrollo de la misma. Se pueden sondear con preguntas orientadoras como

¿Qué métodos o herramientas de instrucción emplea el docente para el desarrollo de actividades y talleres en el curso bien sea en clase o como actividad de trabajo independiente?

¿El estudiante ha tenido que reunirse con otros compañeros para entender los requerimientos del curso? ¿Con quién entiende de forma más sencilla las instrucciones para el desarrollo de las actividades?

Se debe indicar la manera como se evaluó este aspecto y describir la muestra de participación de los estudiantes)



## 2.2.5. Rendimiento académico y perfil psicológico y social del estudiante

Escriba aquí... (Se debe dar cuenta de las actividades realizadas con el Bienestar Universitario para atender a los estudiantes del programa que presentan dificultades académicas. También puede relacionar investigaciones que el programa haya llevado a cabo con relación a los estilos cognitivos, motivación, creatividad y personalidad de los estudiantes.

Debe incluir las siguientes gráficas)

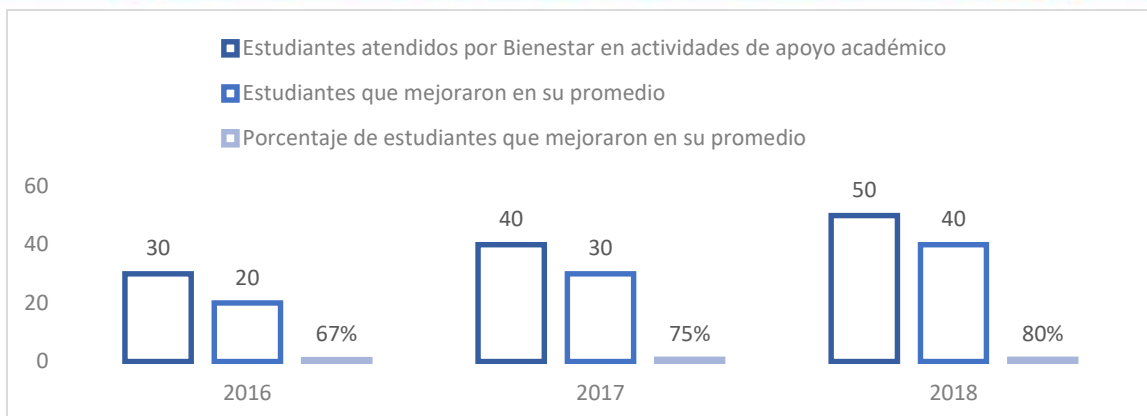
**Ilustración 24 Estudiantes del programa que fueron atendidos por el Bienestar Universitario para apoyos académicos.**



Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

**Ilustración 25. Porcentaje de estudiantes atendidos por Bienestar Universitario por apoyos académicos que mejoraron en su promedio**





Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

### 3. Evaluación externa del currículo

La evaluación externa del currículo se realiza teniendo en cuenta los factores de análisis de egresados y funciones profesionales, el análisis de egresados y mercados de trabajo y análisis de funciones del egresado en la solución de necesidades sociales, como se desarrollará a continuación.

#### 3.1. Análisis de graduados y funciones profesionales

Escriba aquí... (Debe describirse en este numeral los resultados de un análisis del Comité de Prácticas en el que se describan los procesos que se han llevado a cabo para la propuesta de modalidades de práctica del programa, la pertinencia de las mismas en el currículo, la selección y evaluación de las agencias de práctica y el seguimiento a los proyectos de los estudiantes.



Se debe trabajar en Comité de prácticas y comité curricular las siguientes matrices DOFA para el análisis y la propuesta de mejoras con relación a los siguientes puntos:

- Prácticas profesionales emergentes, vigentes y decadentes
- Condiciones y escenarios donde se ejerce la práctica profesional

Debe incluirse además un anexo con los estudios que el programa realiza con la percepción del desempeño de los practicantes por parte de las agencias de práctica)

*Anexo 3. Apreciación de las agencias de práctica sobre el desempeño de los practicantes*

La siguiente tabla muestra un análisis para cuya elaboración, se reflexionó en torno a los factores tanto internos como externos que corresponden a fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades relacionadas con el currículo del programa en lo que respecta a las prácticas profesionales emergentes, vigentes y decadentes y las condiciones y escenarios donde se ejerce la práctica profesional.



Tabla 12. Análisis para la mejora de las prácticas profesionales.

<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>FORTALEZAS-F</b> a. b. c.	<b>DEBILIDADES-D</b> a. b. c.
<b>FACTORES EXTERNOS</b>		
<b>OPORTUNIDADES-O</b> a. b. c.	<b>ESTRATEGIAS PARA MAXIMIZAR F Y O</b> a. b. c.	<b>ESTRATEGÍAS PARA MAXIMIZAR O Y MINIMIZAR D</b> a. b. c.
<b>AMENAZAS-A</b> a. b. c.	<b>ESTRATEGÍAS PARA MAXIMIZAR F Y MINIMIZAR A</b> a. b. c.	<b>ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR D Y A</b> a. b. c.

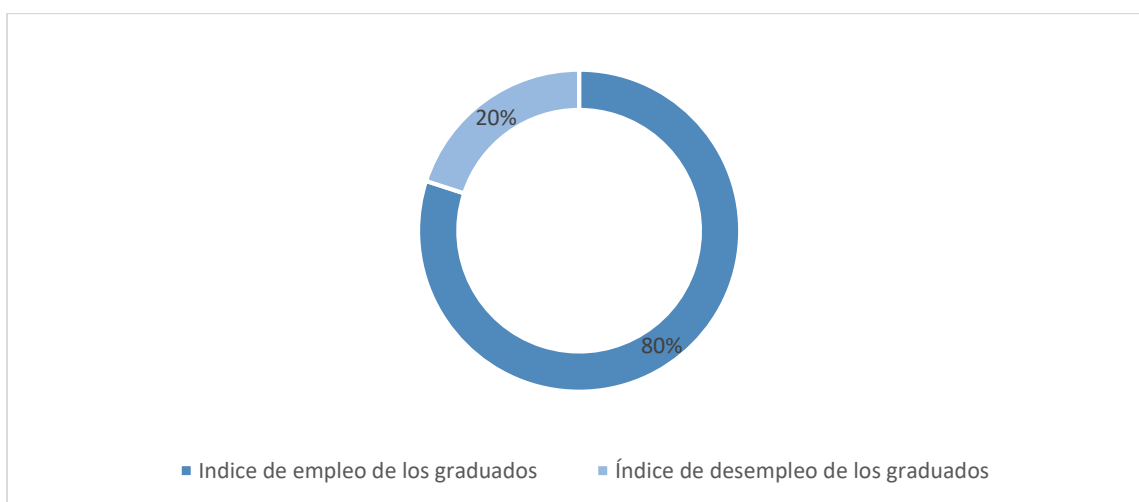


### 3.1. Análisis de graduados y mercados de trabajo

Escriba aquí... (Debe describirse en este numeral las conclusiones del último estudio de graduados además de incluir las siguientes gráficas y el estudio como anexo)

*Anexo 4. Estudio de graduados*

*Ilustración 26. Índice de empleo de graduados*

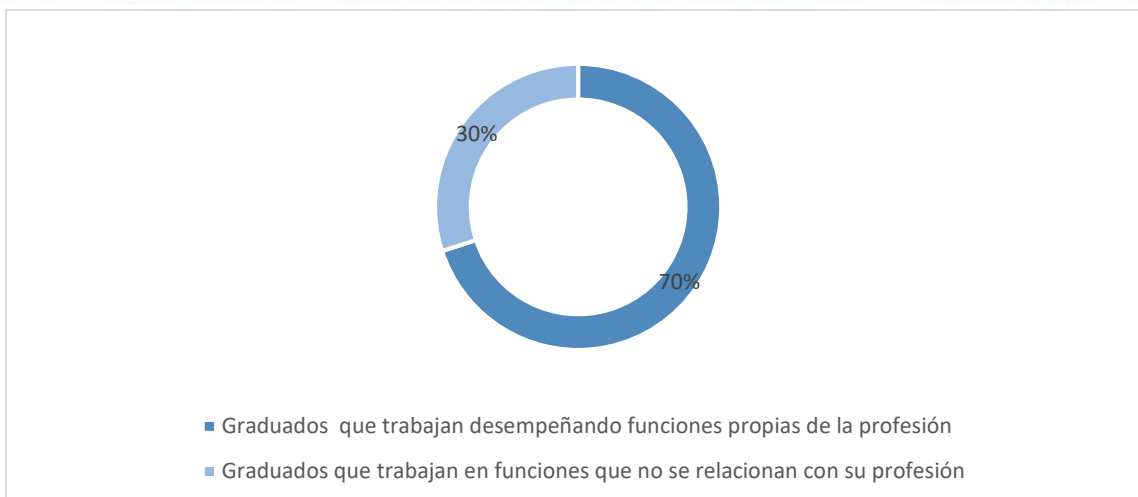


Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

*Ilustración 27. Índice de correspondencia entre la profesión del graduado y el empleo que desempeña*







Escriba aquí... (Debe describirse la gráfica e indicar las causas de la información que muestra)

Tabla 13. Nivel Salarial de graduados

Salario promedio nacional	Salario del graduado del programa	Justificación	Estrategias para la mejora
\$	\$		

### 3.2. Análisis de funciones del graduado en la solución de necesidades sociales

Escriba aquí... (Deben describirse las experiencias significativas de graduados que han aportado a la solución de problemáticas sociales desde su profesión y los vínculos que el programa mantiene con proyectos sociales que sus graduados llevan a cabo)



## 4. Conclusiones

**NOTA:** A continuación, deben escribirse de forma puntual las conclusiones del informe y no se debe olvidar actualizar el índice general, el de tablas, el de ilustraciones y el de Anexos, lo cual se hace de forma automática con el clic derecho sobre el índice y actualizar.



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: [universidad@amigo.edu.co](mailto:universidad@amigo.edu.co)  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)

## 5. Bibliografía

Díaz, A. (2005). Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora.



---

Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666  
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: [universidad@amigo.edu.co](mailto:universidad@amigo.edu.co)  
[www.ucatolicaluisamigo.edu.co](http://www.ucatolicaluisamigo.edu.co)