



Memorias de eventos Universidad Católica Luis Amigó

Psicología y lo psicosocial:
comprensiones en contexto

VIII Congreso Internacional de Psicología de la FIUC



Compiladoras
Dora Liliana Osorio Tamayo
Nélida Montoya Ramírez

Memorias de eventos

Universidad Católica

Luis Amigó

Psicología y lo psicosocial:
comprensiones en contexto

VIII Congreso Internacional de Psicología de la FIUC

Compiladoras

Dora Liliana Osorio Tamayo
Nélida Montoya Ramírez

©Universidad Católica Luis Amigó
Transversal 51A #67B 90
Medellín, Antioquia, Colombia
Tel: (604) 448 76 66
Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó
<http://www.ucatolicaluissamigo.edu.co>
<https://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial/>

Memorias de eventos Universidad Católica Luis Amigó, n.º 3

Memorias del VIII Congreso Internacional de Psicología de la FIUC- Psicología y lo psicosocial: comprensiones en contexto
Evento realizado del 20 al 22 de marzo de 2024

Periodicidad: desconocida

ISSN (En línea): 2981-4111

Fecha de edición: 13 de diciembre de 2024

Compiladoras:

Dora Liliana Osorio Tamayo
Nélida Montoya Ramírez

Comité académico:

Verónica Vélez González
Rafael Rodríguez Delgado
Raquel Matos
Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Victoria García García
Luz Marina Arango Gómez
Ovidio Herrera Rivera:
Antonio Olivera La Rosa
Katy Luz Millán Otero
Magda Victoria Díaz Alzate
Edison Francisco Viveros Chavarría
Dubis Marcela Rincón Barreto
Natalia Andrea Alzate Alzate

Evaluadores

Antonio Olivera La Rosa
Daniel Cardona Lema
Dubis Marcela Rincón Barreto
Dora Liliana Osorio Tamayo
Edison Francisco Viveros Chavarría
Elsie Ruiz Santana
Jesús Labrador
Jorge Andrés Jiménez Rodas
Juan Diego Betancur Arias
Katy Luz Millán Otero
Magda Victoria Díaz Alzate
Natalia Andrea Alzate Alzate
Ovidio Herrera Rivera
Rafael Rodríguez Delgado
Raquel Matos
Ricardo Arturo Macón
Rosario Guadalupe Alarcón Alarcón
Victoria García García

Jefe Fondo Editorial: Carolina Orrego Moscoso

Asistente Editorial: Luisa Fernanda Córdoba-Quintero

Diagramación y diseño: Arbey David Zuluaga Yarce

Corrección de estilo: Yulieth Estefanía Ruiz Pulgarín

Institución editora

Universidad Católica Luis Amigó

Memorias de eventos - Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar.

Esta obra ha sido editada bajo procedimientos que garantizan su normalización. Cumple con el depósito legal en los términos de la normativa colombiana (Ley 44 de 1993, Decreto reglamentario No. 460 de marzo 16 de 1995, y demás normas existentes).

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada por la Universidad Católica Luis Amigó.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en estas memorias, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Universidad Católica Luis Amigó. Así mismo, declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

Para citar estas memorias siguiendo las indicaciones de la cuarta edición en español de APA:

Osorio Tamayo, D. L., & Montoya Ramírez, N. (Comps.). (2024). *Memorias de eventos Universidad Católica Luis Amigó. Psicología y lo psicosocial: comprensiones en contexto. VIII Congreso Internacional de Psicología de la FIUC*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.
https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/895_Memorias_VIII_Congreso_Internacional_de_Psicologia_de_la_FIUC.pdf



Memorias de eventos Universidad Católica Luis Amigó. *Psicología y lo psicosocial: comprensiones en contexto. VIII Congreso Internacional de Psicología de la FIUC*, publicadas por la Universidad Católica Luis Amigó, se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden encontrarse en <http://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial>

Índice general

Pág.

Presentación

I. Ponencias completas

Memorias de la ausencia. Una propuesta de acompañamiento psicosocial a familias víctimas de desaparición forzada desde la acción forense sin daño 10

Leonor Marina Restrepo Cadavid
María Alejandra Escobar Suárez
Sandra Correa López

Acciones lúdicas para la convivencia: una apuesta para la paz en la primera infancia 20

Mónica Reyes Rojas
María Angélica Dorza

II. Resúmenes

Contextos sociales, situaciones y problemáticas que urgen comprensiones desde la psicología

El enfoque psicosocial en el esclarecimiento de verdad no judicial: reflexiones sobre la investigación “¿Qué le digo yo? Ya no se sabía qué dolía más” 28

Maritza Yaneth Villarreal Duarte

Estrategias de afrontamiento en sindicalistas del suroeste antioqueño amenazados durante la violencia de los noventa 34

Carla Cristina Maldonado Bedoya
María Camila López González
Mariantonia Lemos Hoyos

Representaciones sociales en torno a la salud mental a partir de la experiencia de la pandemia del COVID-19 en estudiantes universitarios del caribe colombiano 38

Isis Aydee Pájaro Muñoz

Escenarios y prácticas psicosociales en instituciones, organizaciones, grupos y comunidades

¿Quién nos cuida? El cuidado de sí y del nos-otros de mujeres lideresas sociales exintegrantes de las FARC	44
Geraldi Leudo Zárate	

Acompañamiento psicosocial: una construcción participativa del proyecto Cultura Amigó	51
Ángela Maritza Lopera Jaramillo	

Propuesta de acción psicosocial: de la compasión como emoción a la compasión como experiencia	55
Ángela Maritza Cardona Juliana Patricia Caro Perdomo	

Posturas y avances en perspectivas y reflexiones psicosociales que responden a las realidades de los contextos

Alternativa de atención psicosocial de las enfermedades mentales crónicas	61
Norman Darío Moreno Carmona	

Estudio psicométrico de la <i>Differentiation of Self Scale-Revised</i>	64
Jesús Oliver Pece Rafel Jódar Anchía Ana Berástegui Pedro-Viejo	

Presentación

Desde el año 2007, la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC, por sus iniciales en español), ha venido organizando un encuentro bianual de investigación, liderado por el Grupo Intersectorial de Psicología (FIUCUP). Desde entonces, han tenido lugar ocho congresos que convocan los desarrollos de la disciplina desde las universidades católicas y hacia las realidades de los contextos en las cinco regiones del planeta.

La regularidad de los encuentros solo se vio afectada por la emergencia generada durante la pandemia del COVID-19. Tras dos años de confinamiento mundial, se celebró el primer encuentro en modalidad híbrida en Porto, Portugal, en el año 2022. En ese encuentro, se definió la realización de la octava edición del congreso en la Universidad Católica Luis Amigó, en Medellín, Colombia.

El programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó llevó a cabo una reflexión que integró las realidades sociales y las afecciones que emergieron con gran fuerza en diversos contextos tras el tiempo de confinamiento, con las lecturas urgentes desde la formación, la investigación y la extensión en psicología para hacer frente a esas realidades. Lo psicosocial se propone como un marco de conversación que resuena con la misión de la psicología y de las universidades que enmarcan su formación en el humanismo cristiano, con el fin de recoger las experiencias, reflexiones y planteamientos que respondan a los diversos contextos.

La convocatoria aprovechó el retorno a la presencialidad para proponer un encuentro que congregó a investigadores, docentes y estudiantes de diferentes latitudes durante el mes de marzo de 2024. Cuatrocientas personas asistentes, incluyendo entre ellas a cuarenta y dos ponentes –cuatro de ellos invitados internacionales y cinco invitados nacionales–, nos reunimos el 20 de marzo en el Teatro Mayor San José, para dar inicio a un encuentro conmovedor y movilizador frente a la responsabilidad de la disciplina en las realidades sociales, políticas y relacionales a las que nos enfrentamos.

De este modo, el 8° Congreso Internacional de Psicología de la FIUC. Psicología y lo psicosocial: comprensiones en contexto se constituyó como un espacio de confluencia entre diversas voces y experiencias que llevan a la realidad de las personas, los grupos y las comunidades de base reflexiones y prácticas propias de la psicología que interviene en los campos sociales e interdisciplinarios.

Estas memorias han sido construidas a partir de los resúmenes y textos completos que los y las autoras postularon para su participación en el congreso. La organización de los apartados siguientes responde a la distribución de las ponencias en las líneas temáticas, siguiendo la filiación adoptada por cada autor durante el proceso de inscripción.

El apartado de ponencias completas se encuentra en la primera parte del texto. Los dos trabajos que conforman esta sección tienen como tema común el abordaje de fenómenos de violencia desde las perspectivas y recursos de las personas en sus comunidades. En primer lugar, se presenta el desarrollo de las posturas y reflexiones del proyecto “Memorias de la ausencia: una propuesta de acompañamiento psicosocial a familias víctimas de desaparición forzada desde la acción forense sin daño”, una iniciativa que desarrolla una postura epistemológica y metodológica para el acompañamiento en la documentación de casos de personas dadas por desaparecidas; en ella, el apoyo psicosocial contribuye a acercar las víctimas a los procesos estatales y posibilita espacios de reparación simbólica.

En el marco de la lectura de contextos y situaciones de la realidad, el trabajo titulado “Acciones lúdicas para la convivencia: una apuesta para la paz en la primera infancia” propone abordar las relaciones cotidianas y los conflictos entre niños y niñas de comunidades afectadas por el conflicto armado. La metodología sugerida se basa en el uso del juego y la construcción de acciones lúdicas como recursos para proponer una cultura de paz.

En el apartado de resúmenes, se han agrupado, en primer lugar, las lecturas realizadas desde la psicología sobre contextos sociales, situaciones y problemáticas que demandan el reconocimiento y la búsqueda de modos de comprensión desde la disciplina. Aquí confluyen reflexiones en torno a la bioética, el efecto de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida de las personas, el abordaje de las condiciones del conflicto armado y la situación de las víctimas, así como los efectos de la pandemia del COVID-19 en la población universitaria.

En segundo lugar, se comentan experiencias y reflexiones en el marco de escenarios y prácticas en instituciones, organizaciones, grupos y comunidades. Los trabajos compartidos en este apartado desarrollan aspectos metodológicos relacionados con el acompañamiento psicosocial en tres experiencias: el programa de Cultura Amigó, desarrollado por la Universidad Católica Luis Amigó con diferentes comunidades de su área de influencia; una acción de acompañamiento psicosocial realizada en el marco de un proyecto de atención a población LGBTI y transgénero, que forma parte de un programa de regularización de jóvenes infractores en la Ciudadela Los Zagales, en Manizales, Colombia; y una experiencia de acción psicosocial que parte del reconocimiento de la sensibilidad desde la compasión, como categoría incluida en la construcción de la memoria con víctimas del conflicto sociopolítico.

El tercer grupo de resúmenes gira en torno al aporte teórico y reflexivo, particularmente en lo que respecta a las posturas y avances en perspectivas psicosociales. Las propuestas abordan la urgencia de pensar la salud mental fuera de los marcos institucionales para considerar las necesidades de una atención ambulatoria de los pacientes diagnosticados con una enfermedad mental grave, así como para reconocer la dicotomía presente en la concepción de la salud mental, que oscila entre el bienestar y la patologización. Asimismo, estos trabajos exploran la construcción de una escala de diferenciación del *self* que permita identificar las variables de la personalidad más críticas para el desarrollo de la madurez y la salud mental.

El último apartado recoge las reflexiones acerca de cómo la praxis universitaria, desde lo psicosocial y lo transdisciplinar, genera rutas o modos de comprensión que impactan los procesos de formación, las temáticas y metodologías de investigación y las acciones de extensión de los programas de psicología. En este apartado se incluye una experiencia de formación desarrollada en la Universidad Católica Luis Amigó, sede Manizales, que utiliza la corpografía y el noticiero popular para acompañar el proceso de aprendizaje sobre la epistemología de la psicología social, centrada en problematizar los sentidos y reconocer tanto la naturalización así como los juicios anticipados que asumen en la formación disciplinar.

I. Ponencias completas

Memorias de la ausencia. Una propuesta de acompañamiento psicosocial a familias víctimas de desaparición forzada desde la acción forense sin daño

Memories of Absence: A psychosocial support
proposal for victim families of forced disappearance
through Forensic Action without Harm

Souvenirs de l'Absence : Une proposition
d'accompagnement psychosocial pour les familles
victimes de disparition forcée à partir de l'Action
Médicolégale sans Dommage

Leonor Marina Restrepo Cadavid*

María Alejandra Escobar Suárez**

Sandra Correa López***

* Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Coordinadora del proyecto “Memorias de la Ausencia” de la Corporación Región, Medellín, Colombia. Correo electrónico: leonor.restrepo@region.org.co

** Magíster en Intervención Social con énfasis en conflicto, posconflicto y paz. Asistente del proyecto “Memorias de la Ausencia” de la Corporación Región, Medellín, Colombia. Correo electrónico: alejandra.escobar@region.org.co

*** Magíster en Psicología Clínica. Asistente del proyecto “Memorias de la Ausencia” de la Corporación Región, Medellín, Colombia. Correo electrónico: correalopezsandra@gmail.com

Resumen

La desaparición forzada es una estrategia sistemática de guerra que busca ocultar crímenes y generar control en las comunidades. Entre 1985 y 2016, la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición, reportó 121 768 desapariciones forzadas en el marco del conflicto armado en Colombia, con un subregistro de 210 000. Este artículo presenta el Enfoque de Acción Forense, una propuesta teórica y metodológica que sitúa las víctimas en el centro, favoreciendo avances forenses y psicosociales en la búsqueda. El primer apartado aborda la desaparición en Colombia y el balance de la Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas, entidad creada con el mandato de la búsqueda establecido en el Acuerdo Final para la terminación del conflicto entre el Estado colombiano y las FARC-EP. El segundo apartado aborda la búsqueda humanitaria en América Latina y su relación con la antropología forense, destacando militancias como la de Andrea Natalí Romero Vargas, autora de este enfoque implementado en el proyecto Memorias de la Ausencia de la Corporación Región. El tercer apartado presenta la propuesta metodológica, ética y política del enfoque y los escenarios de implementación. Finalmente, se presentan resultados y conclusiones de su implementación en los municipios de Granada y San Rafael, subregión del oriente de Antioquia, Colombia.

Palabras clave

Acción forense sin daño, Acompañamiento psicosocial, Búsqueda de personas dadas por desaparecidas, Memoria, Producción de testimonio.

Abstract

Forced disappearance is a systematic war strategy aimed at concealing crimes and exerting control over communities. Between 1985 and 2016, the Commission for the Clarification of Truth, Coexistence, and Non-Repetition reported 121,768 cases of forced disappearances within the context of the armed conflict in Colombia, with an underreporting of 210,000 cases. This article introduces the Forensic Action Approach, a theoretical and methodological proposal that places victims at its center, promoting forensic and psychosocial advances in the search process. The first section addresses forced disappearance in Colombia and the assessment of the Unit for the Search of Disappeared Persons, an entity created with the mandate established in the Final Agreement for ending the conflict between the Colombian State and the FARC-EP. The second section discusses the humanitarian search in Latin America and its connection to forensic anthropology, highlighting the work of activists such as Andrea Natalí Romero Vargas, the author of this approach implemented in the project “Memories of Absence” by Corporación Región. The third section presents the methodological, ethical, and political aspects of the approach, along with its implementation scenarios. Finally, the article presents the results and conclusions of its implementation in the municipalities of Granada and San Rafael, in the eastern subregion of Antioquia, Colombia.

Keywords

No-Harm Forensic Action, Psychosocial Support, Search for Missing Persons, Memory, Testimony Production.

Résumé

La disparition forcée est une stratégie de guerre systématique visant à dissimuler les crimes et à exercer un contrôle sur les communautés. Entre 1985 et 2016, la Commission pour la Clarification de la Vérité, la Coexistence et la Non-Répétition a signalé 121 768 cas de disparitions forcées dans le cadre du conflit armé en Colombie, avec un sous-enregistrement de 210 000 cas. Cet article présente l'Approche d'Action Médico-légale, une proposition théorique et méthodologique qui place les victimes au centre, favorisant les avancées médico-légales et psychosociales dans la recherche. La première section aborde la disparition en Colombie et l'évaluation de l'Unité de Recherche des Personnes Portées Disparues, une entité créée avec le mandat de recherche établi dans l'Accord Final pour la fin du conflit entre l'État colombien et les FARC-EP. La deuxième section traite de la recherche humanitaire en Amérique latine et de sa relation avec l'anthropologie médico-légale, en mettant en avant des militantes telles qu'Andrea Natalí Romero Vargas, auteure de cette approche mise en œuvre dans le projet «Mémoires de l'Absence» de la Corporación Región. La troisième section présente la proposition méthodologique, éthique et politique de l'approche ainsi que les contextes de mise en œuvre. Enfin, les résultats et conclusions de sa mise en œuvre dans les municipalités de Granada et San Rafael, dans la sous-région orientale d'Antioquia, en Colombie, sont présentés.

Mots Clés

Action Forensique sans Dommages, Soutien Psychosocial, Recherche de Personnes Disparues, Mémoire, Production de Témoignages

Introducción

La desaparición forzada es una estrategia de guerra sistemática y planificada que busca ocultar los crímenes cometidos, generar miedo, zozobra y silencio en las comunidades para favorecer el control territorial por parte de quienes cometen estos delitos. Según el Informe de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición CEVCNR (2022), entre 1985 y 2016, alrededor de 121768 personas fueron desaparecidas forzosamente en el marco del conflicto armado en Colombia, con un subregistro que asciende a 210 000 personas.

En respuesta a la solicitud de personas buscadoras y organizaciones civiles, el 24 de noviembre de 2016 se concertó, mediante el *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*, firmado por el Estado colombiano y las FARC-EP, la creación de la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas (UBPD). Esta entidad, de carácter humanitario, extrajudicial y confidencial, forma parte del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRN) y tiene como objetivo contribuir al derecho a la verdad y la reparación de las víctimas del conflicto armado.

A siete años de su creación, la UBPD enfrenta desafíos significativos. Su desarrollo sigue siendo incipiente dada la complejidad y diversidad del fenómeno de las desapariciones en el país. La falta de autonomía territorial, debido al centralismo administrativo, ha obstaculizado la toma de decisiones y la coordinación entre instituciones. Como resultado, se ha generado una fragmentación en las investigaciones y una falta de sistematicidad en los registros, lo que contribuye al subregistro. Además, la entidad presenta insuficiencias en recursos presupuestales, humanos y técnicos, lo que demanda un aumento y fortalecimiento de los equipos territoriales, la incorporación de tecnologías en los procesos de búsqueda y mejor infraestructura. También es necesario un mayor acompañamiento en la participación y capacitación de las víctimas, organizaciones civiles, instituciones y la comunidad en general.

A junio de 2023, de un universo en consolidación de 103 955 personas dadas por desaparecidas, la UBPD reportó la recuperación y entrega a Medicina Legal de 881 cuerpos para su identificación, la entrega digna a sus familiares de 119 cuerpos y el hallazgo de solo 13 personas con vida (UBPD, 2023). A marzo de 2024, la UBPD se reportó el registro de 26 352 solicitudes de búsqueda (UBPD, 2024), cifras desfavorables que se mantienen en aspectos

como el número de muestras biológicas disponibles para identificaciones, la protección e intervención en sitios de interés forense, la recuperación de cuerpos con georreferenciación, y la identificación y entrega de cuerpos.

Una búsqueda humanitaria fundamentada en la antropología forense

En Colombia, la probabilidad de hallar con vida a una persona reportada como desaparecida disminuye drásticamente a medida que pasa el tiempo, especialmente si la desaparición ocurre en el marco del conflicto armado. En América Latina, la sistemática violación de los derechos humanos que se dio durante las dictaduras del Cono Sur llevó a que, a finales del siglo XX, la antropología forense se configurara como “una ciencia fundamental para el esclarecimiento de hechos de desaparición forzada y ejecuciones extrajudiciales” (Rodríguez Cuenca, 1994, como se cita en Romero, 2019, p. 25). Esta ciencia, basada en la antropología social, la arqueología y la antropología física, busca entender, esclarecer y reparar hechos de violencia donde la principal fuente de información son los restos óseos y los cadáveres en avanzado estado de descomposición de víctimas de episodios violentos (Casallas & Padilla Piedrahita, 2024, como se cita en Romero, 2019, p. 25).

Solo hasta el año 2000, con la promulgación de la Ley 589, se tipificó la desaparición forzada y se dictaron las disposiciones para su abordaje. Hasta entonces, no se reconocía como delito ni existían protocolos forenses integrales que garantizaran verdad, justicia y reparación para las víctimas. Bajo estos precedentes, las personas buscadoras y las organizaciones sociales, en un ejercicio de corresponsabilidad, no han cesado de movilizarse, tal como lo hizo la antropóloga forense Andrea Natalí Romero Vargas, militante por muchos años del Movimiento Nacional de Víctimas de Crímenes de Estado (MOVICE). Romero dedicó sus esfuerzos de pregrado y maestría, a consolidar el enfoque de *acción forense sin daño*, que dio vida al proyecto “Memorias de la Ausencia”, una estrategia para la búsqueda de personas dadas por desaparecidas desarrollada por la Corporación Región y Financiada por el Fondo Noruego para los Derechos Humanos. Desde el año 2020, este proyecto se ha desarrollado en los municipios de Granada, San Rafael, Argelia y Nariño, y fue sistematizado entre el 2022 y 2023 por el actual equipo del proyecto con el objetivo de fortalecer su componente transversal de acompañamiento psicosocial.

La acción forense sin daño es una propuesta teórica y metodológica de acompañamiento a las personas buscadoras, que sitúa la memoria y el acompañamiento psicosocial como estrategias reparadoras y restaurativas que favorecen el aumento en la producción de testi-

monios (Jelin, 2014) necesarios para el diligenciamiento del instrumento técnico forense, a saber, la ficha *ante mortem*, denominada en esta propuesta como “ficha de datos antes de la desaparición”. Esta pieza clave en el rompecabezas de la investigación forense genera espacios de reparación simbólica (Romero, 2019).

Esta propuesta pone en el centro a las personas buscadoras y concibe la memoria como un recurso metodológico para la producción de testimonios. A través de dispositivos pedagógicos, fomenta los procesos de memoria tanto a nivel individual como colectivo, lo que contribuye a la movilización del duelo y la dignificación de la pérdida. Además, genera información forense para la documentación de casos y, reconociendo la lucha de los familiares y de las personas buscadoras, contribuye a reducir la brecha entre el Estado y las víctimas en el proceso de hallazgo de un cuerpo, su identificación y entrega digna. Asimismo, permite un proceso fuera de lógicas institucionales que imponen metas y tiempos récord (Romero, 2019).

Metodología

La propuesta metodológica se fundamenta en cinco consignas que rechazan cualquier justificación de las desapariciones, invitan a acciones de búsqueda desde la responsabilidad social, tanto individual como colectiva, y reivindicar el derecho a buscar y ser buscado. Estas consignas encierran la matriz del contenido teórico, ético y político de la acción forense sin daño, que orienta las acciones del proceso en los escenarios de formación, documentación de casos y la creación de ambientes propicios para la búsqueda. Las cinco consignas son: “Nada justifica la desaparición forzada”, “los desaparecidos nos faltan a todas, todos y todes”, “nunca es tarde para emprender o continuar el camino de la búsqueda”, “la búsqueda es solidaria no solitaria”, “la memoria es un aliado en el camino de la búsqueda”, y “haremos lo justo hasta encontrarles”. Con una estructura simple, elemental y comprensible, estas consignas, de tan alta carga emocional, permiten conectar, inspirar, conversar, orientar y movilizar tanto a individuos como a colectivos en procesos de desarticulación y articulación de discursos, así como en la construcción de nuevas acciones que contribuyen en la consolidación de una cultura de paz.

En el proceso de formación política, las familias amplían sus conocimientos sobre la desaparición forzada, así como las rutas y los pasos a seguir en la búsqueda. La Escuela de Rita es el espacio donde se despliegan las consignas contenidas en una cartilla con diez

lecciones, que se trabajan a través de llamadas telefónicas, audios de WhatsApp y encuentros grupales de seguimiento en los que se entreteje el conocimiento. Estos momentos de interacción son dinámicos y se adaptan a los tiempos y ritmos de las personas participantes, permitiendo que sus tareas y experiencias cotidianas sean el punto de partida para la construcción colectiva de nuevos saberes y narrativas que aportan a la producción de testimonios en torno a las desapariciones, tal como queda reflejado en fragmentos narrativos sobre lo acontecido alrededor de los encuentros:

“Después de tres días de llamadas, contesta Lucero. Está en el altico, desyerbando parte del predio que su mamá le regaló en pandemia para que retornara después de un desplazamiento forzado. Me cuenta cómo ha ido construyendo su casa, como fue el desplazamiento y del camino de flores que está cultivando “pa’ que la gente no tenga miedo cuando mire pal’ morro”. Suena en el silencio el machete rozando la hierba y la tierra, hay viento y aves. Lucero sabe del derecho a la tierra, a la seguridad y a la tranquilidad, y por ese camino empezamos a hablar de los derechos humanos, del derecho a buscar y ser buscado. Sus palabras son de queja y reclamo. Lucero le pidió a la Comisaría de Familia que sacara a su hija del pueblo cuando advirtió lo que podía pasar. Yuri fue reclutada hace 25 años y hoy Lucero, no sabe de su paradero. Hablamos sobre la responsabilidad del Estado y su legítimo derecho a exigir verdad, justicia y reparación. (Facilitadora de la Escuela de Rita, comunicación personal, 29 de abril de 2024)

En la documentación de casos, se integran la formación y la recopilación de información a partir de la memoria y el acompañamiento psicosocial como eje transversal. En este proceso se concreta el levantamiento de información forense (perfil social y biológico de la personada dada por desaparecida) para el diligenciamiento de la ficha de datos antes de la desaparición, procurando el cuidado de los afectos y efectos que emergen al exhumar recuerdos entre el silencio y el olvido. Este trabajo se apoya en la “Bitácora de la memoria”, un dispositivo con preguntas sobre la vida cotidiana de la persona dada por desaparecida, que activa la memoria y permite acceder a información que va más allá del dato bruto de interés forense. A su vez, se dignifica a las personas dadas por desaparecidas y a quienes las buscan a través de “El neceser de la memoria”, una herramienta de custodia que alberga los archivos de una búsqueda, donde se recopilan los documentos aportados por las personas buscadoras, quienes también lo intervienen estéticamente en homenaje a sus seres queridos desaparecidos. Esta metodología parte del reconocimiento de que un dato de interés forense como una lesión ósea puede encontrarse en diferentes formas de reconstrucción de la memoria (anécdotas, sueños, chistes, canciones, poesía, historias de vida, mitos, conversaciones cotidianas, fotografías, etc.) y que, salir a su encuentro, requiere de un interés genuino, disposición a la escucha y acompañamiento a las emociones y necesidades emergentes, como se recoge en el siguiente relato

El recuerdo más bonito que tengo con Isabel era que nos volábamos de la casa a coger chicharras, les amarrábamos un hilo y jugábamos con ellas. Una vez, en una de esas voladas, un caballo le dio una patada y estuvo varias semanas con la mano quieta. (Mujer integrante de la Escuela de Rita, comunicación personal, 26 de enero de 2023)

Para el encuentro de entrega simbólica de los archivos de una búsqueda, la mujer del relato llevó como elemento simbólico una fotografía impresa de una chicharra semejante a las del relato.

La generación de ambientes favorables a la búsqueda tiene como objetivo promover el cambio cultural en favor de la construcción de una cultura de paz mediante la estrategia “Postales de la memoria”, iniciativa de sensibilización que invita a restituir la identidad de la persona desaparecida, dignificar su vida y rendir homenaje a sus personas buscadoras. A través de un ejercicio colectivo, los participantes dibujan la descripción que una persona buscadora hace de su ser querido desaparecido. Este trabajo se complementa con la metodología “Sin rumores construimos cultura de paz”, que busca detectar rumores y generar ambientes propicios para la búsqueda, de manera que las personas buscadoras se sientan seguras al emprender o continuar su labor, mientras la comunidad, la institucionalidad y los aliados contribuyen con información relevante.

Entre los rumores que esta metodología detecta y trabaja se encuentran aquellos que justifican o minimizan la desaparición, como comentarios del tipo: “Por algo lo desaparecieron”, “quién sabe en qué andaba metido”, o “seguro no estaba recogiendo café”. También aborda aquellas percepciones que intentan subestimar el proceso de búsqueda, como “¿para que buscar huesos?”, “se quedaron detenidos en el tiempo”, o “están perdiendo el tiempo”. Asimismo, la metodología motiva reflexiones sobre los prejuicios para, en su lugar, dignificar la memoria de las víctimas: “Yolanda Cerón era una persona excepcional, inteligente, humilde, sencilla” o “mi hijo no era malo, mi hijo era un tipo bueno, trabajaba conmigo”.

Resultados

En la construcción de un camino de búsqueda solidario y no solitario, treinta y cinco personas buscadoras, junto con tres facilitadoras y dos enlaces territoriales, participaron activamente en la fase sistematizada del proyecto. A este grupo se sumaron cuarenta y un familiares que, en apoyo al proceso de búsqueda, participaron en la formación y documentación de los casos. En términos de derechos, treinta y una familias activaron la ruta humanitaria de búsqueda, y

para once de ellas, esta fue la primera vez que emprendieron acciones de búsqueda en casos que datan de entre once a cincuenta y siete años atrás. En el acortamiento de la brecha entre el Estado y las víctimas, se entregó a la UBPD cuarenta y ocho casos documentados. La entidad valoró la calidad de la información y el acompañamiento psicosocial, reconociéndolos como una experiencia satisfactoria que pone a las personas buscadoras en el centro del proceso, contribuyendo tanto a la reparación simbólica como a la generación de información forense para la búsqueda. En contraste con la lógica institucional de metas y tiempos, la UBPD destacó como un logro la calidad y la cantidad del trabajo realizado bajo el enfoque de acción sin daño, afirmando que, en sus propios procesos, podrían haber tardado varios años en alcanzarlo.

En los procesos de dignificación, homenaje y sensibilización llevados a cabo a través de la estrategia “Iniciativas comunitarias”, participaron directamente unas cuarenta y siete personas que se sumaron a los procesos de movilización del duelo, la reivindicación de las pérdidas, la dignificación de las personas buscadoras y de las dadas por desaparecidas, así como al reconocimiento de la lucha de familiares, amigos, organizaciones sociales y de víctimas.

Discusión y conclusiones

De esta manera, el proyecto “Memorias de la Ausencia” se consolida como una propuesta aliada en el camino de la búsqueda de personas dadas por desaparecidas. Se presenta como una estrategia teórica y metodológica con un alto potencial para ser desarrollada en diversos contextos. La experiencia sistematizada da cuenta de los efectos del enfoque de acción forense sin daño y su componente de acompañamiento psicosocial, evidenciando impactos en términos de reparación simbólica, restablecimiento de derechos y reducción de las brechas entre el Estado y las víctimas. Las lecturas interseccionales realizadas plantean como desafío la necesidad de fortalecer el acompañamiento integral a las víctimas, con el fin de activar otras rutas de atención.

Actualmente, el proyecto se implementa en los municipios de Argelia y Nariño, en el departamento de Antioquia, donde se estima culminar la segunda fase con el acompañamiento psicosocial a ochenta y seis personas buscadoras y la documentación y entrega de ciento nueve casos a la UBPD.

Referencias

- Comisión de la Verdad. (2022). *Hallazgos y recomendaciones de la Comisión de la Verdad. Comisión de la Verdad*. <https://www.comisiondelaverdad.co/>
- Jelin, E. (2014). Las múltiples temporalidades del testimonio: el pasado vivido y sus legados presentes. *Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios de la Memoria*, 1(1), 140-163. <https://revistas.ides.org.ar/clepsidra/article/view/480>
- Romero, A. (2019). *Entre nombres sin cuerpo: la memoria como estrategia metodológica para la acción forense sin daño en casos de desaparición forzada* [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.
- Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas. (2023). *Informe de gestión y resultados*. https://unidadbusqueda.gov.co/wp-content/uploads/2024/01/Informe-de-gestion-y-resultados-2023_UBPD.pdf
- Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas. (2024). *Solicitudes de búsqueda / Personas que buscan – Portal de Datos de la UBPD*. <https://datos.unidadbusqueda.gov.co/solicitudes-de-busqueda/>

Acciones lúdicas para la convivencia: una apuesta para la paz en la primera infancia

Playful actions for coexistences:
a bet for peace in early childhood

Des actions ludiques pour la coexistence: un
engagement pour la paix dans la petite enfance

Mónica Reyes Rojas*

María Angélica Dorza**

Resumen

La violencia ha sido un problema recurrente en la cotidianidad colombiana, y afecta especialmente a niños, niñas y adolescentes. Por ello, es necesaria la formación para la construcción de escenarios de paz y la sana convivencia de los niños y niñas, quienes son tanto ciudadanos actuales como futuros. Este estudio se enfoca en el trabajo con la primera infancia y su potencial para el desarrollo de habilidades que permitan construir mejores relaciones entre pares.

La tesis central de esta investigación radica en reconocer las prácticas lúdicas de los niños como un insumo para promover la convivencia. Al mismo tiempo, se consideran estas prácticas como espacios de significación intersubjetiva que permiten el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Un elemento distintivo del estudio es su enfoque dialógico y sociocultural, basado en el Constructivismo Semiótico Cultural (CSC). La investigación se desarrolla en dos munic-

* Doctora en Psicología e investigadora en la Universidad del Valle, Cali, Colombia. Correo electrónico: reyes.monica@correounivalle.edu.co

** Psicóloga, estudiante de la Maestría en Psicología y joven investigadora en la Universidad del Valle, Cali, Colombia. Correo electrónico: maria.dorza@correounivalle.edu.co

pios clasificados como Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armado (ZOMAC) y tiene como objetivo analizar las acciones de los niños en juegos de reglas, particularmente la negociación intersubjetiva que ocurre durante el juego y cómo ésta potencia su capacidad para resolver conflictos a través del manejo de reglas.

Palabras clave

Acciones lúdicas, Construcción de ciudadanía, Convivencia, Primera infancia.

Abstract

Violence has been a recurring problem in Colombian daily life, especially affecting children and adolescents, which is why training for the construction of scenarios of peace and the healthy coexistence of children as current and future citizens becomes relevant. Specifically, it is aimed at working with children in early childhood with the potential to train in skills to build better peer relationships.

The central thesis of the study is to recognize children's play practices as an input to promote coexistence, and at the same time these practices as spaces of intersubjective significance that allow the development of Higher Psychological Processes. A distinctive factor of this research is the dialogic and sociocultural approach based on the theoretical references of Cultural Semiotic Constructivism (CSC). The research is carried out in two municipalities affected by the armed conflict (ZOMAC) and is interested in analyzing the actions of children in games of rules and attend to the intersubjective negotiation that occurs in the game to enhance their ability to resolve conflicts through the management of rules.

Keywords

Playful actions, Construction of citizenship, Coexistence, Early childhood.

Resumé

La violence est un problème récurrent dans la vie quotidienne colombienne, touchant particulièrement les enfants et les adolescents, c'est pourquoi la formation à la construction de scénarios de paix et de coexistence saine des enfants en tant que citoyens actuels et futurs devient pertinente. Plus précisément, il vise à travailler avec des enfants de la petite enfance ayant le potentiel d'acquérir des compétences nécessaires pour établir de meilleures relations avec leurs pairs.

La thèse centrale de l'étude est de reconnaître les pratiques ludiques des enfants comme un apport pour promouvoir la coexistence, et en même temps ces pratiques comme des espaces de signification intersubjective qui permettent le développement de processus psychologiques supérieurs. Un facteur distinctif de cette recherche est l'approche dialogique et socioculturelle basée sur les références théoriques du Constructivisme Sémiotique Culturel (CSC). La recherche est menée dans deux municipalités touchées par le conflit armé (ZOMAC) et s'intéresse à l'analyse des actions des enfants dans les jeux de règles et à la négociation intersubjective qui se produit dans le jeu pour améliorer leur capacité à résoudre les conflits basés sur des règles.

Mots-clés

Actions ludiques, Construction de la citoyenneté, Coexistence, Petite enfance.

Introducción

La violencia ha sido durante décadas un problema recurrente en la cotidianidad colombiana, que afecta de forma particular a niños, niñas y adolescentes, razón por la cual resulta imprescindible la formación para la construcción de ciudadanía y la creación de escenarios de paz para la sana convivencia de los niños y las niñas, reconociéndolos como actuales y futuros ciudadanos. La investigación¹ se centra en los municipios clasificados como Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armado (ZOMAC), específicamente en Aracataca (Magdalena) y Santander de Quilichao (Cauca), y busca reconocer las prácticas de los propios niños como un recurso valioso para promover la convivencia.

Fundamentación teórica

Esta investigación se distingue teóricamente por su interés en las prácticas que se gestan en las comunidades de origen, lo que confiere al trabajo una validez ecológica y potencia las mismas actividades lúdicas. El concepto de “validez ecológica” es introducido por Bronfenbrenner (1976) para indicar que las tareas y actividades propuestas en una investigación deben alejarse de situaciones artificiales y acercarse a las situaciones reales de los participantes. En este sentido, Mc Guckin y Minton (2014) se remiten a Bronfenbrenner para subrayar la importancia de generar situaciones cercanas a las tareas cotidianas, como es el caso de esta propuesta de juegos para niños en edad preescolar.

Otro aspecto distintivo de este trabajo es el enfoque dialógico basado en las matrices del Constructivismo Semiótico Cultural (CSC), el cual reconoce la importancia de la interacción con los Otros. De acuerdo con esta perspectiva, “los seres humanos se desenvuelven en la interacción yo-otro propia de un espacio sociocultural” (Simão, 2010, p. 20). Además, Vygotsky (2018) sostiene que el juego es una actividad privilegiada, dado que permite a los niños, a partir de los tres años, actuar independientemente de su percepción visual, por lo cual el juego se convierte en una actividad determinada por reglas.

¹ Esta propuesta da continuidad al proyecto de tesis doctoral titulado *Convivencia y juegos en clave de humor: aproximación a las acciones humorísticas y el manejo de las reglas*, finalizado en el año 2022. El proyecto fue desarrollado por Mónica Reyes Rojas en la Universidad del Valle para obtener el título de Doctora en Psicología.

Metodología

El trabajo adopta un diseño mixto de triangulación concurrente, el cual se utiliza cuando el investigador busca validar de manera cruzada los componentes cualitativos y cuantitativos (Tashakkori & Creswell, 2007). El proceso se desarrolló en cuatro fases. En la primera, se estableció contacto con los participantes, y a partir de la segunda comenzó la recolección de información cruzada en ambos componentes.

En el componente cuantitativo, durante la fase dos, se registraron los juegos preferidos por los participantes y sus tipologías. En la fase tres, correspondiente a la intervención, se hizo un registro de las infracciones a las reglas que ocurrieron durante el juego por parte de los participantes, así como de los motivos principales de estas infracciones en cada sesión. Además, se realizó un registro acumulado de las infracciones a lo largo del tiempo por diadas de niños. Este análisis corresponde al nivel de análisis meso. Para la interpretación de los datos recolectados en las fases dos y tres de este componente se elaborarán estadísticas descriptivas.

El componente cualitativo, también en la fase dos, se centró en la elaboración de diarios de campo de los juegos durante el recreo y en escenarios de juego libre, además de realizar entrevistas a los niños para conocer sus preferencias y así describir los juegos como un inventario de prácticas lúdicas a partir del modelo de análisis de tareas (Orozco Hormaza et al., 2002).

En la fase tres, se identificaron las transformaciones en las acciones lúdicas que promueven o que alteran la convivencia en el juego, ordenadas como unidades de sentido en episodios en los que se describe la situación, los participantes y la presencia o ausencia de infracciones a las reglas. Asimismo, después de cada sesión se hizo una entrevista reflexiva para comprender los significados que los niños atribuyen a sus acciones lúdicas. Este análisis se corresponde con el nivel micro y, con base en la perspectiva de Vygotsky (2018), los datos de los casos señalados por las profesoras como problemáticos en términos de convivencia se interpretarán mediante un análisis sociogenético.

Resultados

En este momento inicial, correspondiente a la primera fase, aún no se han obtenido resultados definitivos. Sin embargo, se ha avanzado en la realización de una cartografía social con las docentes titulares del grado de transición en ambos municipios. Este ejercicio ha permitido identificar los principales problemas que afectan la convivencia en la relación que se da entre escuela, familia y niños participantes. Algunas de las situaciones más notorias que impactan en los niños son las siguientes:

- **Violencia intrafamiliar.** En los municipios de Santander de Quilichao y Aracataca, las docentes reconocen que factores como los bajos ingresos, la carga de la crianza por parte de mujeres que están solas, así como el microtráfico y el consumo de sustancias, generan un entorno familiar estresante y afectan la convivencia.
- **Manejo inadecuado del conflicto.** Ocurren inconsistencias en el manejo del castigo, puesto que todavía prevalece el castigo físico y los acuerdos de crianza entre los padres no se respetan.
- **Cambio en los valores culturales en los jóvenes que ahora son padres.** Particularmente en el municipio de Santander de Quilichao, la explotación minera de oro ha generado cambios culturales significativos en las comunidades indígenas, entre ellas los Paeces.

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos hasta ahora permiten esbozar un panorama de la convivencia en los dos municipios en los que se vinculan huellas de la violencia que han sufrido las comunidades que se refleja en prácticas. Igualmente, emerge el conflicto como parte de las relaciones en la escuela y en la familia que desde una perspectiva intersubjetiva como el CSC permite reconocer dinámicas de agresión y transformación en la relación escuela-familia-niño a partir del dialogo de las nuevas generaciones indígenas como las paeces y la visión de los roles familiares.

Referencias

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development. Experiments by nature and design* [La ecología del desarrollo humano. Experimentos naturales y diseñados]. Harvard University Press.
- Mc Guckin, C., & Minton, S. J. (2014). From theory to practice: Two ecosystemic approaches and their applications to understanding school bullying [De la teoría a la práctica: Dos aproximaciones ecosistémicas y sus aplicaciones para el entendimiento del acoso escolar]. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(1), 36-48 <https://doi.org/10.1017/jgc.2013.10>
- Orozco Hormaza, M., Ochoa Angrino, S., & Sánchez Ríos, H. (2002). *Prácticas culturales para la educación de la niñez. Itinerario para recuperar y significar prácticas culturales desde la perspectiva del desarrollo*. Fundación Antonio Restrepo Barco.
- Simão, L. M. (2005). Bildung, culture and self: A possible dialogue with Gadamer, Boesch and Valsiner? [Bildung, cultura y self: ¿Un posible diálogo con Gadamer, Boesch y Valsiner?]. *Theory & Psychology*, 15(4), 549-574. <https://doi.org/10.1177/0959354305054751>
- Simão, L. M. (2010). *Ensaaios dialógicos: Compartilhamento e diferença nas relações eu-outro* [Ensayos dialógicos: Compartir y diferencia en las relaciones yo-otro]. HUCITEC.
- Tashakkori, A., & Creswell, J. W. (2007). Exploring the nature of research questions in mixed methods research [Explorando la naturaleza de las preguntas de investigación en los métodos mixtos]. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(3), 207-211. <https://doi.org/10.1177/1558689807302814>
- Vygotsky, L. S. (2018). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (S. Furió, Trad.). Austral.

II. Resúmenes
Contextos sociales, situaciones
y problemáticas que urgen
comprensiones desde la psicología

El enfoque psicosocial en el esclarecimiento de verdad no judicial. Reflexiones sobre la investigación: “¿Qué le digo yo? Ya no se sabía qué dolía más”

The psychosocial approach in the clarification of non-judicial truth. Reflections on the research “What can I tell you? It was no longer known what hurt more”?

L'approche psychosociale dans la clarification de la vérité non judiciaire. Réflexions sur la recherche «Que dois-je dire? On ne savait plus ce qui faisait le plus mal»

Maritza Yaneth Villarreal Duarte*

* Doctoranda en Ciencias Sociales, Criminológicas y del Comportamiento. Universidad de Cádiz, Cádiz, España. Correo electrónico: maritza.villarrealduarte@alum.uca.es

Palabras clave

Conflicto Armado, Enfoque Psicosocial, Memoria, Verdad No Judicial.

Keywords

Armed conflict, Psychosocial approach, Memory, Non-judicial truth.

Mots-clés:

Conflit armé, Approche psychosociale, Mémoire, Vérité non judiciaire.

La investigación titulada “¿Qué le digo yo? Ya no se sabía qué dolía más. Daños, afectaciones psicosociales y recursos de afrontamiento en víctimas y sobrevivientes de violencia paramilitar en Colombia”, (en adelante, “¿Qué le digo yo?”) realizada por la Dirección de Acuerdos de la Verdad (DAV) del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), tuvo como objetivo principal contribuir a la dignificación de la población afectada, que resistió y, en algunos casos, sobrevivió a los repertorios de violencia ejercidos por estructuras paramilitares investigadas por esta entidad (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2024). A finales del 2023, la DAV, una dirección técnica adscrita al CNMH, había publicado 21 investigaciones como parte de la serie “Informes sobre el origen y la actuación de las agrupaciones paramilitares en las regiones”, respondiendo con ello al mandato de esclarecimiento de la verdad, establecido por la Ley 1424 de 2010, a través el Mecanismo No Judicial de Contribución a la Verdad (MNJCV) (Congreso de la República de Colombia, 2010). Este mecanismo funciona como un instrumento de justicia transicional y ha sido ratificado en el actual *Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 “Colombia, potencia mundial de la vida”*, en el Artículo 13 de la Ley 2294 (Congreso de la República, 2023).

El proyecto “¿Qué le digo yo?” se enfoca en la identificación y validación de los daños psicosociales y las diversas formas de sufrimiento experimentadas por la población civil, directamente relacionadas con los repertorios de violencia perpetrados por estructuras paramilitares. La metodología adoptada fue de corte cualitativo, con un enfoque exploratorio y descriptivo, bajo una estrategia de investigación documental. Se utilizó una muestra intencional de testimonios de víctimas, extraídos de noventa y nueve contribuciones voluntarias y de catorce de las veintiuna investigaciones que ha realizado la DAV sobre el origen y accionar de las estructuras paramilitares.

Para abordar la constitución del daño, la investigación empleó la matriz categórica de la taxonomía del daño psicosocial, compuesta por el daño psicoemocional, el daño moral, el daño en el proyecto de vida y el daño sociocultural (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017). Con estas categorías previas, y bajo los enfoques psicosocial, de acción sin daño y diferencial, se realizó un análisis testimonial que condujo a un proceso de categorización inductiva. Este proceso tuvo como fundamento las formas propias de enunciación y significación de la experiencia de victimización de quienes fueron directamente afectados por el paramilitarismo. Asimismo, se reconoció que, en algunas ocasiones, la palabra resulta insuficiente para dar cuenta de algunas experiencias límite.

“¿Qué le digo yo?” concluye y ratifica la existencia de diversos niveles de vulnerabilidad psicosocial preexistentes en algunos territorios colombianos, los cuales sostienen y reproducen órdenes violentos enquistados intergeneracionalmente tras una prolongada exposición a los mandatos y formas de coerción ejercidas por diferentes actores armados, una situación que demanda un abordaje en términos de garantías de no repetición y fortalecimiento del tejido social (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018).

La investigación evidenció la capacidad del daño psicosocial para transitar entre las dimensiones individual, familiar, colectiva y diferencial. En la dimensión individual, se identificaron expresiones del daño como pactos de silencio y climas de culpa y vergüenza, algunos de ellos transmitidos transgeneracionalmente (Armañanzas Ros, 2009), lo cual merece ser ampliado en futuras investigaciones. En la dimensión familiar, se constató que la abrupta transformación de roles debilitó la identidad familiar y afectó las capacidades de proyección como familia. En algunos casos, las relaciones de pareja se desintegraron, y la tensión emocional impuso nuevos retos comunicacionales y relacionales a los integrantes de las familias (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014). El daño moral también se manifestó en el sistema familiar, con expresiones de profunda tristeza y desesperanza, sostenidas principalmente por las condiciones de precariedad económica a las que se vieron expuestas las familias.

En el caso de poblaciones mayormente afectadas por formas de violencia estructural y patriarcal, como las mujeres y colectivos LGBTIQ+, se identificó dificultad para reconocer el carácter lesivo de algunas prácticas del accionar paramilitar (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018). En la dimensión colectiva, se constató la ruptura del tejido social, agravada por la persistencia de la noción del “enemigo interno”, el debilitamiento de las identidades colectivas y de las formas de participación ciudadana y política. Además, se transformaron, y en algunos casos se aniquilaron, formas de economía local, lo que expuso a comunidades enteras a situaciones de insubsistencia alimentaria y a nuevos retos en términos de salud pública y mental, particularmente a las generaciones jóvenes y a las personas mayores.

Entre los principales aportes del enfoque psicosocial en esta investigación se destaca, en primer lugar, que el reconocimiento de daño psicosocial contribuye a la dignificación de la población víctima del conflicto armado, al considerar su experiencia más allá de los hechos victimizantes. En segundo lugar, el enfoque psicosocial y la taxonomía del daño visibilizan el carácter relacional e intergeneracional de los daños psicoemocionales, morales, en el

proyecto de vida y socioculturales, mostrando que su impacto va más allá del individuo. Por último, la validación del daño desde este enfoque posibilita identificar los recursos de afrontamiento y las experiencias de resistencia de la población civil, lo que, a su vez, fortalece las capacidades de agenciamiento social.

Referencias

- Armañanzas Ros, G. (2009). Transmisión transgeneracional del trauma de nuestra Guerra Civil. *Norte de salud mental. Revista de salud mental y psiquiatría comunitaria*, 8(34), 44–51.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). *Aportes teóricos y metodológicos para la valoración de los daños causados por la violencia* (CNMH). <https://centrodememoriahistorica.gov.co/cartilla-danos-causados-por-la-violencia/>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *Sujetos victimizados y daños causados. Balance de la contribución del CNMH al esclarecimiento histórico* (CNMH). <https://centrodememoriahistorica.gov.co/sujetos-victimizados-y-danos-causados-balance-de-la-contribucion-del-cnmh-al-esclarecimiento-historico/>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2024). *¿Qué le digo yo? Ya no se sabía qué dolía más. Daños, afectaciones psicosociales y recursos de afrontamiento en víctimas y sobrevivientes de violencia paramilitar en Colombia*. [En prensa].
- Congreso de la República de Colombia. (2010). *Ley 1424 de 2010. Por la cual se dictan disposiciones de justicia transicional que garanticen verdad, justicia y reparación a las víctimas de desmovilizados de grupos organizados al margen de la ley, se conceden beneficios jurídicos y se dictan otras disposiciones*. <http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/leyes/Documents/Juridica/Ley%201424%20de%202010.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2023). *Ley 2294 de 2023. Por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022- 2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida”*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=209510#:~:text=NA->

CIONAL%20DE%20DESARROLLO.-,El%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%202022%20%2D%202026%20%E2%80%9CColombia%20Potencia%20Mundial,que%20propicie%20la%20superaci%C3%B3n%20de

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas PAPSIVI. Documento Marco*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Documento-Marco-papsivi-2017.pdf> Minsalud.

Estrategias de afrontamiento en sindicalistas del suroeste antioqueño amenazados durante la violencia de los noventa

Coping strategies in unionists from southwestern
Antioquia threatened during the violence of the 1990

Stratégies d'adaptation dans syndicalistes du
sud-ouest d'Antioquia menacés pendant la violence
des années 1990

Carla Cristina Maldonado Bedoya*

María Camila López González**

Mariantonia Lemos Hoyos***

* Psicóloga, Universidad Eafit, Medellín, Colombia. Correo electrónico: ccmaldonab@eafit.edu.co

** Psicóloga, Universidad Eafit, Medellín, Colombia. Correo electrónico: mclopezg@eafit.edu.co

*** Doctora en Psicología, Universidad Eafit, Medellín, Colombia. Correo electrónico: mlemosh@eafit.edu.co

Palabras clave

Amenazas, Apoyo social, Conflicto armado colombiano, Consecuencias psicológicas, Sindicalistas.

Keywords

Threats, Social support, Colombian armed conflict, Psychological consequences, Union members.

Mots-clés

Menaces, Soutien social, Conflit armé colombien, Conséquences psychologiques, Syndicalistes.

Aunque en Colombia el derecho de libre asociación, amparado por la Ley 584 del año 2000 (Congreso de la República, 2000), garantiza los intereses de los trabajadores, entre 1996 y 2005 se registró una alta prevalencia de violencia contra los sindicalistas, especialmente en Antioquia. Las amenazas de muerte fueron una de las modalidades más comunes de ejercer poder sobre estas poblaciones (Escuela Nacional Sindical, 2015). Este fenómeno ha sido ampliamente abordado en la literatura científica desde una perspectiva principalmente legal y estadística. Sin embargo, se hace relevante considerar desde una perspectiva psicológica la experiencia individual de algunos sindicalistas en relación con las amenazas recibidas, teniendo en cuenta los factores que rodearon el afrontamiento de estos eventos.

Para alcanzar este objetivo, se realizó un estudio de caso con seis exsindicalistas de un municipio del suroeste antioqueño, quienes habían recibido amenazas del grupo paramilitar local con el fin de que renunciaran a sus actividades sindicales y, posteriormente, fueron despedidos. Los participantes fueron entrevistados de manera telefónica o presencial. Los datos obtenidos se sometieron a un análisis temático desde una perspectiva inductiva.

Se encontró que, a pesar de que la amenaza y disolución del sindicato provocaron un cambio en las interacciones de los participantes, mantenerse conectados con las necesidades y preocupaciones de los demás fue determinante para superar esta etapa. El miedo fue la emoción predominante entre los seis participantes del estudio, y las estrategias de afrontamiento de solución de problemas demostraron ser las más efectivas para el manejo de las consecuencias de las amenazas. En este contexto, las estrategias de afrontamiento y las redes de apoyo social están estrechamente vinculadas e interactúan constantemente, lo que puede estar relacionado con las lógicas de cooperación propias de los entornos laborales y, particularmente, de los sindicatos. Las redes de apoyo social formales, como las instituciones, entes gubernamentales y legales, no resultaron útiles para los participantes; por el contrario, estas redes tuvieron consecuencias negativas, tanto materiales como emocionales, y generaron en los participantes una postura de desconfianza hacia las instituciones y autoridades. Así, se puede afirmar que, en los participantes evaluados en este estudio, el afrontamiento presenta similitudes con las características de los sindicatos, dado que el trabajo y el sentido de grupo facilitaron la superación de estas dificultades.

Referencias

Congreso de la República de Colombia. (2000). *Ley 584 de 2000. Por la cual se derogan y se modifican algunas disposiciones del Código Sustantivo del Trabajo*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4280>

Escuela Nacional Sindical. (2015). *Las huellas de un plan de exterminio. Lógicas, narrativas y memorias de la violencia antisindical en Antioquia: Sutimac Puerto Nare y Sintrasema Amagá, 1975-2012*. <https://www.ens.org.co/wp-content/uploads/2017/02/Memoria-hist%C3%B3rica-Antioquia-FINAL.pdf><https://www.ens.org.co/lee-y-aprende/lee-y-descarga-nuestras-publicaciones/nuestras-colecciones/otras-publicaciones/las-huellas-de-un-plan-de-exterminio/>

Representaciones sociales en torno a la salud mental a partir de la experiencia de la pandemia del COVID-19 en estudiantes universitarios del caribe colombiano

Social representations around mental health based
on the experience of the COVID-19 pandemic in
university students in the Colombian Caribbean

Représentations sociales autour de la santé mentale
à partir de l'expérience de la pandémie de COVID-19
chez les étudiants universitaires des caraïbes
colombiennes

Isis Aydee Pájaro Muñoz*

* Psicóloga, magister en Educación y Doctora en Psicología. Docente del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. Correo electrónico: isis.pajaro@unisimon.edu.co

Palabras clave

Centros de escucha, Cuidado de la salud mental, Educación emocional, Pandemia de COVID19.

Keywords

Listening centers, Mental health care, Emotional education, COVID19 pandemic.

Mots-clés

Centres d'écoute, Soins de santé mentale, éducation émotionnelle, pandémie COVID-19.

La experiencia de confinamiento por la pandemia de COVID-19 puso al descubierto la vulnerabilidad de la salud mental en los seres humanos. Por ello, aproximarse al estudio de las representaciones sociales de la salud mental en los universitarios constituye un aporte para la psicología, ya que permite comprender los imaginarios asociados a este tema, los cuales son relevantes para reformular los programas de promoción y prevención en salud mental y ajustarlos al aumento de la demanda de escucha en los entornos educativos. El objetivo es fortalecer la gestión de las emociones y desarrollar centros de escucha en dichos entornos, teniendo en cuenta que los universitarios son un grupo especialmente sensible, que atraviesa una etapa marcada por imperiosas necesidades sociales. La ruta metodológica de la investigación estuvo orientada por el paradigma histórico hermenéutico, que permite una comprensión de la realidad, analizada a la luz de los referentes culturales y sociohistóricos del contexto. Con un enfoque cualitativo y mediante el método de análisis fenomenológico interpretativo, apoyado por el software cualitativo MAXQDA, fue posible analizar las narrativas de los universitarios, recopiladas a través de grupos focales y entrevistas en profundidad. La muestra corresponde a un muestreo teórico intencionado, cuyo criterio principal era la vivencia del fenómeno estudiado. De esta manera, se incluyeron veinte participantes universitarios del caribe colombiano, pertenecientes al estrato dos, matriculados en dos instituciones privadas, con edades entre veinte y treinta y dos años, quienes habían cursado su formación universitaria durante la pandemia bajo medidas de confinamiento y alternancia. Todos ellos aceptaron previamente participar en la investigación con la firma de un consentimiento informado.

Los resultados de la investigación emergen en un contexto particular, donde la vivencia de la pandemia COVID-19, define una forma específica de comprender la realidad y de leer el entorno que rodea al joven universitario, un entorno que trasciende el ámbito educativo, ya que los universitarios forman parte de un colectivo social inserto en un territorio con un contexto sociohistórico propio.

Los hallazgos más significativos en torno a las representaciones sociales de la salud mental se centran en la emergencia de tres categorías principales. La primera se refiere a las características de las prácticas emergentes, entendidas como aquellas que surgen a partir de las nuevas lógicas en el discurso y las nuevas formas de actuación social en los espacios ilimitados del ciberespacio (Caballero, 2005). Los estudiantes reconocen como prácticas emergentes el confinamiento, la virtualidad, los ritos funerarios y los duelos, las medidas de bioseguridad y la hiperconectividad, todas derivadas de las medidas de mitigación de la pandemia, que a su vez agudizaron los problemas de salud mental preexistentes (Garcés-Pre-

ttel et al., 2021). La segunda categoría son las experiencias familiares, marcadas por el aumento de la violencia intrafamiliar durante el confinamiento. Lo que se esperaba fuera un espacio seguro para evitar los contagios se transformó en un espacio vulnerable, propenso a la violencia doméstica, con agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales (Sánchez Ramírez & Gómez Macfarland, 2020). A pesar de la expectativa de fortalecer las relaciones familiares, el confinamiento incrementó la visibilidad y frecuencia de las agresiones intrafamiliares, puesto que la mayoría de las personas permanecía en casa. Finalmente, la tercera categoría revela la percepción de los abordajes deficientes de la salud mental en los entornos universitarios, evidenciada en procesos de acompañamiento breves, programas de promoción y prevención aislados, y limitaciones en la accesibilidad de las rutas de atención psicológica. Esta situación hace necesario plantear acciones educativas y sociales que permitan apoyar a los jóvenes en el afrontamiento de las complejidades de su realidad (Gaeta González et al., 2022).

Estas categorías ilustran cómo la pandemia de COVID-19 ha redefinido las prácticas sociales y expuesto vulnerabilidades tanto en salud mental como en las dinámicas familiares, destacando la necesidad de abordar estos desafíos de manera integral en el contexto socioeducativo de los jóvenes universitarios.

El análisis de los hallazgos revela la necesidad de facilitar espacios de comunicación y educación emocional que respondan a las necesidades específicas de la población estudiantil. Esto es crucial, considerando la ansiedad social y la carga emocional desencadenada tras la pandemia (Valenzuela & Miño, 2021). Para abordar estas problemáticas, se proponen estrategias como la disposición de centros de escucha activa dirigidos a estudiantes, profesores y mentores, además de la promoción de prácticas como el *mindfulness*, yoga y meditación. Estas acciones representan pasos importantes hacia el diseño de entornos saludables y experiencias de co-creación e innovación permanente.

En conclusión, el estudio subraya la importancia de formular acciones concretas con la participación de la comunidad educativa para abordar las preocupaciones de salud mental entre los universitarios. Reconoce que la salud mental es importante no solo dentro del ámbito educativo, sino también en su contexto social e histórico, ya que trasciende la mera ausencia de trastornos mentales. Por lo tanto, debe entenderse desde una perspectiva amplia que considere tanto factores individuales como contextos sociales y económicos (Restrepo & Jaramillo, 2012). La implementación de estas iniciativas podría contribuir significativamente a mejorar el bienestar emocional y la calidad de vida de esta población vulnerable.

Referencias

- Caballero, S. L. (2005). Prácticas emergentes: la ciberdemocracia, las telecomunidades de conocimiento y los telecentros como alternativas para el desarrollo. *Cuadernos del Cendes*, 22(58), 97-114. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_cc/article/view/11680
- Gaeta González, M. L., Rodríguez Guardado, M. del S., & Gaeta González, L. (2022). Efectos emocionales y estrategias de afrontamiento en universitarios mexicanos durante la pandemia de covid-19. *Educación y Educadores*, 25(1). <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.2>
- Garcés-Prettel, M., Navarro-Díaz, L. R., Jaramillo-Echeverri, L. G., & Santoya-Montes, Y. (2021). Representaciones sociales de la recepción mediática durante la cuarentena por la COVID-19 en Colombia: entre mensajes y significados. *Cadernos de saúde pública*, 37(2). <https://doi.org/10.1590/0102-311X00203520>
- Restrepo, D. A., & Jaramillo, J. C. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(2), 202-211. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.10764>
- Sánchez Ramírez, M. C., & Gómez Macfarland, C. A. (2020). Violencia intrafamiliar, una visión internacional ante la Pandemia por Covid-19. *Mirada Legislativa*, 191, 1-16. http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4942/ML_191.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valenzuela, L., & Miño, M. (2021). Aprendizaje social y emocional: Un camino a construir en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2952-2963. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.499

**Escenarios y prácticas psicosociales
en instituciones, organizaciones,
grupos y comunidades**

¿Quién nos cuida? El cuidado de sí y del nos-otros de mujeres lideresas sociales exintegrantes de las FARC

Who takes care us? The self-care and the care-us of women social leaders former members of the FARC

Qui prend soin de nous? Le soin de soi et de nous-mêmes des femmes leaders sociales anciennes membres des FARC

Geraldi Leudo Zárate*

* Candidata a doctora en psicología por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile y docente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Palmira, Colombia. Correo electrónico: gerald.leudo@unad.edu.co

Palabras clave

Cuidado, Excombatientes, Líderes sociales, Mujeres.

Keywords

Care, women, social leaders, ex-combatants

Mots-clés

Soins, femmes, leaders sociaux, ex-combattants

Los temas de este trabajo son las prácticas de autocuidado, el cuidado del otro y la disputa de la vida en supervivencia.

Problema

Uno de los temas que abordamos en los acompañamientos psicosociales es el cuidado de sí. Existe una extensa lista de prácticas de autocuidado enfocadas al bienestar físico, emocional y psicológico de las personas en relación consigo mismas y el mundo exterior. Para las mujeres exintegrantes de las antiguas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC-EP), durante el conflicto, difícilmente se podría hablar de bienestar, ya que en los escenarios bélicos se disputa la vida en sí misma. Sumado a ello, en el actual escenario de construcción de paz, no existen suficientes garantías de seguridad para esta población, pues ha habido 402 asesinatos de personas excombatientes desde la firma de los acuerdos de paz hasta noviembre de 2023 (Observatorio de Derechos Humanos y Conflictividades de Indepaz, 2024), así como múltiples intimidaciones y amenazas.

Por otro lado, ser líder social en Colombia representa un factor de riesgo psicosocial, debido a las persecuciones, amenazas, desplazamientos y asesinatos, con 188 líderes sociales asesinados solo en 2023 y 117 entre enero y septiembre de 2024 (Observatorio de Derechos Humanos y Conflictividades de Indepaz, 2024). Ahora bien, ser exintegrante de un grupo armado al margen de la ley y líder social en defensa de la justicia social y los derechos humanos genera un estado permanente de angustia y supervivencia.

Cuando la vida está en continua disputa, las prácticas de autocuidado centradas en lo psicoemocional pueden resultar poco atractivas para estas mujeres. Si bien desde la psicología no se pueden garantizar medios ni escenarios para proteger la vida de estas mujeres, sí es posible brindar un acompañamiento que contribuya a mejorar su calidad de vida y bienestar individual y colectivo. En esta ponencia, se presenta la experiencia de trabajo de acompañamiento psicosocial con mujeres exintegrantes de las FARC-EP de la ciudad de Popayán, Cauca, quienes actualmente integran una asociación de mujeres en defensa de los derechos humanos, a través de trabajos con comunidades vulnerables, en especial con grupos de mujeres víctimas de violencias basadas en género.

Recorrido

Apoyada en la perspectiva biopsicosocial de Cancio-Bello Ayes et al. (2020), quienes definen el autocuidado como “formas específicas del cuidado de sí que desde el punto de vista físico, psicológico, social, espiritual, medioambiental y económico tienen las personas aparentemente sanas o enfermas para mantener/mejorar su salud” (p.128), la experiencia de acompañamiento psicosocial se estructuró en tres momentos. Primero, el reconocimiento (autoconocimiento); segundo, las redes sociales e institucionales de apoyo; y tercero, la identificación de factores protectores y de riesgo psicosocial. Se realizaron entre dos y tres talleres por cada momento, y se identificó que, para estas mujeres en particular, el uso de herramientas representacionales de sí mismas, como la elaboración de una muñeca, fueron potentes artefactos de referencialidad simbólica de mediación e intermediación. Este método permitió la emergencia de narrativas cargadas emocionalmente sobre sus experiencias traumáticas y la experiencia del cuerpo, aspectos que difícilmente se podrían abordar desde el posicionamiento de la primera persona.

Por otro lado, una perspectiva teórica biopsicosocial y metodológica desde la salud mental comunitaria, basada en relaciones dialógicas y recíprocas de bienestar, resultó ser clave para el cuidado de sí y de los otros.

Figura 1

Dinámica de presentación



Nota. Esta dinámica consistió en presentarse y compartir unas palabras sobre el autocuidado en la medida que se iba tejiendo una red, bajo la metáfora de las palabras como hilo y la conversación como tejido solidario.

Figura 2

Materiales para la construcción de las muñecas



Nota. La silueta y colores de la muñeca, así como la lana para los cabellos fueron diversos. Esto permitió resaltar la diversidad en las mujeres participantes y mantener el espacio lo más inclusivo posible para favorecer la identificación y representación.

Figura 3

Confección de las muñecas



Nota. En la imagen una abuela y su nieta están confeccionando sus muñecas.

Figura 4

Confección final de una de las participantes



Nota. Las participantes confeccionaron accesorios para las muñecas como pañoletas, bisutería, bolsos, entre otros que consideraron, en sus palabras, que hacía parte de su personalidad. Esta personalización favoreció la representación.

Figura 5

Identificación de redes institucionales de apoyo, factores protectores y de riesgo



Nota. El ejercicio contempló cartografía individual tanto del territorio (instituciones, lugares comunes, casas de familiares y/o amigos) para identificar tanto en el tránsito como en el ingreso a estos lugares, las redes sociales e institucionales de apoyo y los factores protectores y de riesgo.

Conclusiones

Se ratifica la importancia de conocer y comprender las realidades contextuales y locales antes de desarrollar estrategias de acompañamiento psicosocial. Una lectura adecuada del contexto, que incluya la participación de las involucradas en el proceso, permite una práctica más efectiva y un impacto más significativo. Además, como profesionales de la psicología que trabajan con comunidades que enfrentan realidades tan complejas, es necesario cuestionar los métodos tradicionales y “universales”, ya que en los matices que a menudo tienden a difuminarse se encuentra el verdadero objetivo del quehacer profesional: impactar positivamente y generar transformaciones dirigidas al bienestar individual y colectivo.

El trabajo debe continuar, pues, aunque se han transformado paradigmas y patrones centrados en la supervivencia hacia prácticas enfocadas en el bienestar, la realidad de estas mujeres no deja de ser angustiante. Por lo tanto, las estrategias deben ir en múltiples direcciones, y la salud mental es tan solo una de ellas.

Finalmente, es crucial mencionar que estas mujeres desempeñan labores de cuidado en sus hogares, en la organización y en las comunidades, priorizando los cuidados de los otros. Atender sus propias necesidades y asumir el cuidado de sí mismas resulta complejo para ellas por la carga histórica que asigna a las mujeres como cuidadoras y a la demandante tarea de ejercer un liderazgo teniendo que luchar con los estereotipos de género socialmente establecidos.

Referencias

- Cancio-Bello Ayes, C., Lorenzo Ruiz, A., & Alarcó Estévez, G. (2020). Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*, 20(2), 119-138. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9>
- Observatorio de Derechos Humanos y Conflictividades de Indepaz. (2024, 31 de julio). *Líderes sociales, defensores de DD.HH y firmantes de acuerdo asesinados en 2024*. Indepaz. <https://indepaz.org.co/lideres-sociales-defensores-de-dd-hh-y-firmantes-de-acuerdo-asesinados-en-2024/>

Acompañamiento psicosocial: una construcción participativa del proyecto Cultura Amigó

Psychosocial support: participatory construction of
the Cultura Amigó project

Accompagnement psychosocial : une construction
participative du projet Cultura Amigó

Ángela Maritza Lopera Jaramillo*

Palabras clave

Acompañamiento Psicosocial, Cultura-Amigó, Profesional Psicosocial.

Keywords

Psychosocial support, Cultura-Amigó, Psychosocial professional.

Mots-clés

Soutien psychosocial, Culture-Amigó, Professionnel psychosocial.

* Magíster en Psicología. Docente investigadora en la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. Correo electrónico: angela.loperaja@amigo.edu.co

Esta participación surge de la necesidad de reflexionar sobre los referentes que orientan y se construyen con los participantes del proyecto “Cultura Amigó”¹ en sus prácticas, investigaciones o voluntariado. Esta reflexión se centra especialmente en las formas de implicación de los docentes y estudiantes que acompañan grupos y comunidades. Partimos del concepto de acompañamiento psicosocial (Villa Gómez et al., 2016; Parra-Valencia, 2020), diferenciándolo de lo que comúnmente se denomina en distintos proyectos públicos y privados como intervención psicosocial. Esta distinción se hace con el fin de rechazar la relación de este concepto con una idea en la que las personas involucradas en los proyectos, especialmente las de las comunidades o grupos, son vistas como objetos o entes pasivos a quienes se debe curar o transmitir información. Retomamos la diferenciación planteada por Parra-Valencia (2020) y hacemos un llamado a partir de un principio ontológico, en el que la mirada trasciende una visión que se centra en el déficit o la patología. Los sujetos y comunidades son participantes activos con capacidad de agencia. Aquellos que mejor conocen sus realidades son los mismos sujetos que, en su cotidianidad, generan prácticas y acciones para dar respuesta a los contextos actuales.

Por lo tanto, como menciona Martí (2017), aunque se presente una solicitud a los profesionales asociada a una problemática social, por lo general por parte de una institución, es necesaria una negociación involucrando a los actores sociales para posibilitar la comprensión de la realidad y la delimitación de los objetivos. En los proyectos, este primer momento se reconoce como diagnóstico, tomado del modelo médico. Sin embargo, si se parte del principio de sujetos activos en el reconocimiento de sus realidades, es necesario un ajuste, a saber, la introducción del concepto de diagnóstico participativo. Según el Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS) (2009), este enfoque implica una inmersión en el campo e involucra diversas estrategias y para que los participantes reconozcan su realidad social. No se trata únicamente de una comprensión para los profesionales, ni se realiza exclusivamente como un trabajo de escritorio (lo que constata que no es exclusivamente una revisión bibliográfica y distante de los contextos). Involucra a diferentes actores y facilita encuentros y diálogos “para construir una interpretación colectiva y creativa” (CIMAS, 2009, p. 47).

Esto implica, desde un primer momento, una relación de cercanía entre los agentes externos (profesionales) y los agentes internos (sujetos de la comunidad o institución), una relación horizontal con un interés más allá de la simple comprensión por parte de los

¹ Proyecto de acompañamiento e investigación psicosocial liderado por el programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó. Este proyecto tiene como objetivo facilitar el “camino a la transformación” (Plan de Acción Institucional 2023-2026) mediante el acercamiento de la institucionalidad a las comunidades, a través de acciones y proyectos que promuevan el bienestar y el conocimiento desde una perspectiva crítica y psicosocial.

profesionales. Se pretende que los participantes aprendan a pensarse, proponer, organizarse e involucrarse en acciones que posibiliten su bienestar. Para ello, el lugar de los agentes externos requiere un posicionamiento que reconozca que no serán quienes sanen, diagnostiquen, ni resuelvan los problemas ni proporcionen recetas mágicas. El profesional actúa como acompañante, pone su conocimiento al servicio de las comunidades y de los procesos y dinámicas en cada contexto. Se acerca, genera confianza, escucha con respeto y plantea cuestionamientos que promueven la reflexión y amplían los esquemas referenciales frente a las situaciones vividas. Como afirma Parra-Valencia (2020), la perspectiva de acompañamiento requiere un compromiso con los procesos de fortalecimiento organizativo y la capacidad para construir y transformar las comunidades.

En conclusión, es fundamental que docentes, profesionales y quienes están en formación se apropien de una perspectiva psicosocial crítica que aclare tanto su rol como el de las comunidades y grupos con los que trabajan. La invitación es adoptar un referente en el cual las relaciones sean horizontales y se fomente la participación y construcción de saberes. Esto debe conducir a la visibilización de las situaciones vividas no de manera lineal, ni en términos de causa y efecto, sino desde la complejidad de los contextos y los actores involucrados. Además, es importante apropiarnos de principios de posturas latinoamericanas, como la de Barrero Cuellar (2017), que invita a una praxis ético-política que dignifique la vida, fomente la autodeterminación de las comunidades y reconozca la realidad histórica.

Referencias

- Barrero Cuellar, E. (2017). *La psicología como engaño ¿Adaptar o subvertir?*. Ediciones Catedra Libre.
- Martí, J. (2017). *La investigación-acción participativa: estructura y fases*. Departamento de Sociología, Universitat Autònoma de Barcelona. http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/JMarti_IAPFASES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS). (2009). *Manual de metodologías participativas*. https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

Parra-Valencia, L. (2020). *Clínica Psicosocial. Una propuesta crítica y alternativa para América Ladina*. Ediciones Cátedra Libre.

Villa Gómez, J. D., Londoño, N. M., Gallego, M., Arango, L. I., & Rosso Pérez, M. (2016). Apoyo mutuo, liderazgo afectivo y experiencia clínica comunitaria. Acompañamiento psicosocial para la “rehabilitación” de víctimas del conflicto armado. *El Ágora USB*, 16(2), 427-451. <https://doi.org/10.21500/16578031.2454>

Propuesta de acción psicosocial: de la compasión como emoción a la compasión como experiencia

Proposal for psychosocial action: From compassion
as an emotion to compassion as an experience

Proposition d'action psychosociale : De la
compassion comme émotion à la compassion
comme expérience

Ángela Maritza Cardona*
Juliana Patricia Caro Perdomo**

* Magíster en Intervención Psicosocial. Universidad Católica Luis Amigó, Manizales, Colombia. Correo electrónico: angela.cardonaca@amigo.edu.co

** Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Universidad Católica Luis Amigó, Manizales, Colombia. Correo electrónico: juliana.carope@amigo.edu.co

Palabras clave

Acción psicosocial, Compasión, Conflicto armado, Valoración cognitiva.

Keywords

Psychosocial action, Compassion, Armed conflict, Cognitive assessment.

Mots-clés

Action psychosociale, Compassion, Conflit armé, Évaluation cognitive.

La presente propuesta surge del proyecto de investigación en el que participamos las autoras¹, titulado: “Propuesta de acción psicosocial: la compasión a través de la memoria colectiva de víctimas de violencia sociopolítica”.

En las aproximaciones preliminares del proceso de investigación, nos ha convocado de manera particular, tanto en la revisión teórica como en los encuentros con las participantes, el concepto de “compasión”. En varios momentos lo estuvimos rodeando y realizando esquemas para llegar a él; planteamos algunas tesis o frases para iniciar su desarrollo y aproximación. Estas tesis se fueron transformando a medida que el término nos atravesaba con mayor intensidad, nos conducía hacia un nuevo campo de sensibilidad, y abría caminos de salida de nosotros mismos en los que nos hemos implicado.

La compasión como emoción: su vinculación con las valoraciones cognitivas y su efecto en la inhabilidad o habilidad de sentir y estar

La primera aproximación al concepto de compasión la realizamos con los planteamientos de Martha Nussbaum (2014) en su libro *Emociones Políticas*, donde reconsidera la comprensión tradicional de las emociones, que suelen pertenecer al campo de las neurociencias, donde son valoradas como una respuesta netamente fisiológica. Nussbaum (2014) propone resignificar el papel de las emociones, que han sido reducidas a meras portadoras del desbordamiento de la fragilidad o de la falta de control interior y, por lo tanto, a elementos carentes de juicios relevantes. Para la filósofa, es necesario comprenderlas en su relación con las valoraciones cognitivas, las formas de percepción, los pensamientos cargados de valor y, además, dirigidas a un objeto específico.

Este enfoque nos llevó preguntarnos las implicaciones de las valoraciones cognitivas que nos configuran como sujetos y como sociedad, es decir, nos llevó a reflexionar acerca de nuestros sistemas de valor, aquello que configuramos como valioso. Con relación a las

¹ Realizamos la escritura en primera persona del plural, puesto que el abordaje investigativo nos lleva ubicarnos en un lugar de implicación.

participantes de este proyecto, hallamos valoraciones cognitivas respecto a su lugar social como víctimas, valoraciones cognitivas acerca del lugar social de la mujer y valoraciones que les impiden o inhabilitan para sentir plenamente.

La compasión como experiencia: configurarnos en territorio de paso

Es pertinente reconocer que el sistema de valoraciones que nos configura como sociedad está diseñado para que nada nos afecte: fomenta la indiferencia, nos impide mirar, escuchar y, en cambio, nos lleva a silenciar y legitimar, mediante juicios y pensamientos, el dolor, el daño y la ausencia. Como resultado, estamos inhabilitados para sentir. De ahí que la pregunta por la noción de compasión emerja como un salvavidas para el campo de sensibilidad, es un movimiento de vuelta.

Esta vuelta hacia las emociones no es solo en términos cognitivos, sino también en términos de sensibilidad, para evitar que el campo de encuentro con el otro se reduzca al sistema de juicios. Un sistema que parece destruir la experiencia, al impedir que algo nos afecte, nos llegue, nos interrumpa o nos rompa, fijando así constructo categorial basado en la reducción o totalización.

Explorar la compasión como una experiencia que rescata la sensibilidad nos invita a pensar el “sujeto de la experiencia”, es decir, nos lleva a configurarnos como un territorio de paso, a abrir el campo de llegada para el otro, desde un lugar de receptividad, disponibilidad y apertura.

Pensar la compasión desde la experiencia nos lleva a preguntarnos por los aspectos de la sensibilidad corpórea: ver, oír, sentir, probar. Aunque parece una cuestión sencilla, no es fácil responder a cómo se ve, cómo se oye, o cómo se percibe con el tacto, el olfato y el gusto. Estas preguntas no suelen habitar nuestra cotidianidad, a pesar de, en nuestro diario vivir, estamos constantemente experimentando sensaciones. Sin embargo, no vivimos plenamente el campo de la sensibilidad. Esta aparente obviedad y a la vez imposibilidad de las preguntas nos llevan a reflexionar: ¿Cómo nos habilitamos para sentir, si estamos inhabilitados?

Esta pregunta nos conduce a una segunda aproximación, inspirada en los planteamientos de Mélich (2010) sobre la experiencia y el acontecimiento. Estos conceptos aluden a aquello que nos ocurre de un modo intransferible; el acontecimiento implica una ruptura o irrupción en la continuidad de la vida cotidiana. Sorprende, transforma y altera la manera en que las personas comprenden el mundo y se relacionan con él.

En relación con los participantes, resuenan sus voces surgidas durante el encuentro, como el dolor que habilita sentir y conectar: “Despertar de la anestesia para ampliar los sentidos” (Comunicación personal, mujer participante 43 años, Manizales, Noviembre, 2023), o el encuentro de lugar de una mujer cuyo lugar social hasta entonces no había sido claro (un *no-lugar*): “Hasta hace muy poco estoy como empezando a vivir por mí misma” (Comunicación personal, mujer participante 40 años, Manizales, Noviembre, 2023).

Paracerrar este resumen, no ofrecemos una conclusión. La reflexión continúa en el campo de lo abierto y del encuentro.

Referencias

Mélich, J-C. (2010). *El otro de sí mismo. Por una ética desde el cuerpo*. Editorial UOC.

Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* (A. Santos Mosquera, Trad.). Paidós.

Posturas y avances en perspectivas y reflexiones psicosociales que responden a las realidades de los contextos

Alternativa de atención psicosocial de las enfermedades mentales crónicas

Alternative psychosocial care for
chronic mental illnesses

Soins psychosociaux alternatifs pour les
maladies mentales chroniques

Norman Darío Moreno-Carmona*

Palabras clave

Atención psicosocial, Grupo operativo, Salud mental, Tratamiento ambulatorio.

Keywords

Psychosocial care, Mental health, Operational group, Outpatient treatment.

Mots-clés

Soins psychosociaux, Santé mentale, Groupe opérationnel, Soins ambulatoires.

* Doctor en Investigación Psicológica. Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en la Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia. Correo electrónico: ndmoreno@usbcali.edu.co

Se presenta una reflexión derivada de un proyecto de investigación en el que, con un joven esquizofrénico, se implementó un método de atención psicoterapéutica llamado Realización Simbólica, pero desarrollado por fuera del consultorio. Los resultados de esta investigación invitan a reconsiderar la atención de pacientes con enfermedades mentales crónicas, tales como la depresión, la ansiedad social, la bipolaridad o cualquiera de los cuadros del espectro autista y de la esquizofrenia. Asimismo, constatan la necesidad de una atención ambulatoria en el entorno cotidiano que habita el paciente, donde se pueda involucrar a la familia y a la comunidad en el proceso de atención y tratamiento.

En el contexto actual, la clínica psicológica se ha visto cada vez más limitada por las restricciones de la atención hospitalaria, licenciada por profesionales de la salud, y por condiciones laborales que promueven una atención breve y resultados inmediatos. Esto dificulta que un creciente número de familias en sectores populares, con algún miembro diagnosticado con una enfermedad mental crónica (un concepto por demás psiquiátrico), acceda a una atención profesional verdaderamente personalizada, que supere la medicación alienante o el encierro que desresponsabiliza a las instituciones.

No solo como consecuencia de la pandemia del COVID-19 y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino también debido a las condiciones contemporáneas que han exacerbado el aislamiento, la desconfianza en los demás, el individualismo y la polarización ideológica, estamos siendo testigos de un aumento de diagnósticos crónicos de salud mental, que afecta poblaciones cada vez más jóvenes.

Considerar la posibilidad de una atención psicológica personalizada fuera del consultorio, en un formato domiciliario, con sesiones de varias horas, parece hoy impensable. Sin embargo, la investigación que da origen a esta presentación evidencia los efectos positivos de esta propuesta. Involucrar al paciente diagnosticado con esquizofrenia en actividades cotidianas, como salidas de campo (al río, a piscina, a cine, a una panadería), su participación en actividades recreativas (como el fútbol y videojuegos), e integrarlo en labores del hogar (la preparación de alimentos, la limpieza del cuarto), generaron una mejora significativa, sobre todo en los síntomas secundarios: comunicación y expresión de emociones, disfrute de la vida, el deseo de compartir, la consciencia de sus problemas, la disminución del aislamiento y el inicio de la interacción social, entre otros aspectos.

Se trata de pensar en la posibilidad de entrenar a familiares cuidadores y gestores comunitarios en el manejo de actividades cotidianas que, junto con el acompañamiento semanal del profesional de la psicología en encuentros grupales,¹ les permita asumir un papel más activo y activante en el acompañamiento de la persona que presenta el diagnóstico y la sintomatología crónica. No se plantea renunciar al tratamiento farmacológico prescrito por el psiquiatra, sino complementarlo con una estrategia más propositiva que involucre más a la familia y a la comunidad en el proceso de atención, con el potencial de mejorar tanto la salud mental como las condiciones de vida de estos pacientes.

Es importante precisar que no se pretende formar simulacros de terapeutas o trivializar la labor de la clínica psicológica. El objetivo, en cambio, es diseñar actividades personalizadas basadas en la interpretación psicológica que el profesional realiza a partir de cada historia de vida y la evolución de los síntomas. Como se plantea en el libro que se derivó de esta investigación (Moreno-Carmona & Rivera-Saldarriaga, 2022), el propósito de esta propuesta es brindar a los cuidadores o potenciales cuidadores herramientas de atención que permitan integrar paulatinamente al paciente en la dinámica social y familiar, más allá del dopaje de la droga psiquiátrica, el aislamiento social o el encierro en instituciones hospitalarias.

Referencias

Moreno-Carmona, N., & Rivera Saldarriaga, J. S. (2022). *Psicoterapia de la esquizofrenia. La realización simbólica en el siglo XXI*. Editorial Bonaventuriana.

¹ Tal como lo hizo Enrique Pichon-Rivière, creador del concepto de “grupo operativo”, cuando debió recurrir a los propios pacientes de un hospital psiquiátrico para apoyarlos en su tratamiento, ante la ausencia de profesionales de salud.

Estudio psicométrico de la *Differentiation of Self Scale-Revised*

Psychometric study of the Differentiation of
Self Scale-Revised

Etude psychométrique de la Différentiation of
Self Scale-Revised

Jesús Oliver Pece*

Rafel Jódar Anchía**

Ana Berástegui Pedro-Viejo***

* PhD. Docente investigador en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en la Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España. Correo electrónico: jopece@comillas.edu

** PhD. Docente investigador en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en la Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España. Correo electrónico: rafajodar@comillas.edu

*** PhD. Docente investigadora del Instituto Universitario de la Familia en la Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España. Correo electrónico: a.berastegui@comillas.edu

Palabras clave

Análisis psicométrico, Diferenciación del self, Escala, Fiabilidad, Validez.

Keywords

Differentiation of self, Scale, Psychometric analysis, Validity, Reliability.

Mots-clés

Autodifférenciation, Échelle, Analyse psychométrique, Validité, fiabilité.

El presente trabajo analiza las características psicométricas de la *Differentiation of Self Scale-Revised* (DSS-R; Oliver et al., 2023), una escala que evalúa la diferenciación del *self* en los adultos españoles y que puede resultar particularmente útil en el ámbito de la investigación psicosocial.

La diferenciación del *self* es un concepto formulado por Murray Bowen en su teoría de los sistemas familiares (Kerr & Bowen, 1988), que hace referencia a la capacidad intrapsíquica para distinguir los procesos cognitivos de los emocionales, así como a la capacidad interpersonal para mantener vínculos significativos con los demás sin perder la autonomía (Bowen, 1998; Skowron & Friedlander, 1998).

Con el propósito de evaluar la diferenciación del *self* y sus componentes intrapsíquicos e interpersonales en la población española, Oliver y Berástegui (2019) crearon la *Differentiation of Self Scale*. Este instrumento consta de setenta y cuatro ítems y evalúa cinco dimensiones de la diferenciación del *self*: posición del yo, reactividad emocional, fusión con los otros, corte emocional y una nueva dimensión, dominio de los otros. La escala mostró propiedades psicométricas adecuadas (índices de consistencia interna, validez de constructo y validez de criterio) y ha sido utilizada en numerosos estudios posteriores (e.g., Borondo & Oliver, 2021; Castro-Dávila & Oliver, 2022; Dolz-del-Castellar & Oliver, 2021; Duch-Ceballos et al., 2020; Mozas-Alonso et al., 2022; Oliver & Berástegui, 2023; Ramos-Luna & Oliver, 2024). Sin embargo, el estudio inicial de construcción de la escala (Oliver & Berástegui, 2019) incluyó un número limitado de participantes y no utilizó otros instrumentos para examinar la validez convergente y concurrente. Además, el elevado número de ítems con el que cuenta el instrumento dificulta su aplicación y puede contribuir a que los participantes se fatiguen.

Por todo ello, el objetivo del presente trabajo fue analizar las características psicométricas de la *Differentiation of Self Scale* aplicando el instrumento a un mayor número de participantes y analizando su relación con otros instrumentos que evalúan la diferenciación del *self* y con otras variables teóricamente relacionadas. Además, se intentó reducir el número de ítems de la escala para facilitar su aplicación.

En el primer estudio, participaron 1445 sujetos, quienes completaron la *Differentiation of Self Scale* de Oliver y Berástegui (2019) de 74 ítems. Se realizó un análisis factorial exploratorio con la mitad de la muestra y un análisis factorial confirmatorio con la otra mitad, contrastando un modelo de cinco factores y un modelo bifactorial. En el análisis factorial exploratorio se redujo el número de ítems de la escala original a veinticinco, que se agru-

paron en cinco factores asociados con la posición del yo, la reactividad emocional, la fusión con los otros, el corte emocional y el dominio de los otros. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio apoyó la existencia tanto del modelo bifactorial como del modelo de cinco factores. En ambas muestras, se obtuvieron índices de consistencia interna adecuados.

En el segundo estudio, que examinó la validez convergente, 180 sujetos completaron tanto la nueva versión de la escala, la *Differentiation of Self Scale-Revised* (DSS-R; Oliver et al., 2023), como la *Differentiation of Self Inventory-Revised* (Skowron & Schmitt, 2003). Los resultados mostraron una fuerte correlación entre las puntuaciones totales de ambas escalas y las puntuaciones de sus subescalas homólogas. Además, se encontró que el factor “dominio de los otros” de la escala DSS-R estaba asociado con una menor diferenciación del *self*, posición del yo y fusión con los otros, así como con un mayor corte emocional, evaluados con la *Differentiation of Self Inventory-Revised*.

En los estudios tres y cuatro, se comprobó la validez concurrente de la escala. En el estudio tres, participaron 401 sujetos que completaron el DSS-R y el *State-Trait Anxiety Inventory-Spanish* (Spielberger et al., 1986). Se observó que las personas con niveles más altos de diferenciación del *self* y posición del yo, y con niveles más bajos de reactividad emocional, fusión con los otros y corte emocional, manifestaron una menor ansiedad-rasgo. Por otro lado, en el estudio cuatro participaron 170 sujetos, que completaron el DSS-R y el Cuestionario de aserción de pareja (Carrasco, 1996). Los hallazgos mostraron que las personas con niveles más altos en diferenciación del *self* tenían conductas más asertivas y menos pasivas, agresivas o pasivo-agresivas.

La principal limitación de esta investigación radica en que se utilizaron métodos de muestreo de conveniencia y bola de nieve.

En conclusión, la *Differentiation of Self Scale-Revised* goza de unas propiedades psicométricas adecuadas, con índices de consistencia interna apropiados y evidencias de validez de constructo, convergente y concurrente. Además, su brevedad facilita su aplicación. Por lo tanto, recomendamos su uso para evaluar la diferenciación del *self* en la población adulta española, y, tras realizar los estudios de validación pertinentes, en la población hispanohablante.

Referencias

- Borondo, I., & Oliver, J. (2021). La diferenciación del self y su relación con el apego adulto y la autoestima. *Mosaico*, 77, 8–18. <https://revistamosaico.feاتف.org/downloads/mosaico-77-retos-terapeuticos-ante-el-confinamiento/>
- Bowen, M. (1998). *De la familia al individuo: La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*. Paidós.
- Carrasco, M. (1996). ASPA. Cuestionario de Aserción en la pareja. TEA.
- Castro-Dávila, C., & Oliver, J. (2022). La relación entre la diferenciación del self, las habilidades sociales y la asistencia a psicoterapia en una muestra de adultos españoles. *Terapia Psicológica*, 40(3), 347-365. <https://teps.cl/index.php/teps/article/view/450>
- Dolz-del-Castellar, B., & Oliver, J. (2021). Relationship between family functioning, differentiation of self and anxiety in Spanish young adults [Relación entre el funcionamiento familiar, la diferenciación del self y la ansiedad en jóvenes adultos españoles]. *PLoS ONE* 16(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246875>
- Duch-Ceballos, C., Oliver, J., & Skowron, E. (2020). Differentiation of self and its relationship with emotional self-regulation and anxiety in a Spanish sample [La diferenciación del self y su relación con la autorregulación emocional y la ansiedad en una muestra española]. *The American Journal of Family Therapy*, 49(5), 517–533. <https://doi.org/10.1080/01926187.2020.1841039>
- Kerr, M. E., & Bowen, M. (1988). *Family evaluation: An approach based on Bowen theory* [La evaluación familiar: un enfoque basado en la Teoría de Bowen]. Norton.
- Mozas-Alonso, M., Oliver, J., & Berástegui, A. (2022). Differentiation of self and its relationship with marital satisfaction and parenting styles in a Spanish sample of adolescents' parents [La diferenciación del self y su relación con la satisfacción marital y los estilos parentales en una muestra española de padres adolescentes]. *PLoS ONE* 17(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265436>

- Oliver, J., & Berástegui, A. (2019). La Escala de Diferenciación del Self (EDS): desarrollo y validación inicial. *Revista Mosaico*, 72, 100–119. <https://revistamosaico.feaf.org/downloads/mosaico-72-congreso-iberico-de-coimbra/>
- Oliver, J., & Berástegui, A. (2023). Differentiation of self in adult adoptees in Spain: the role of family functioning, adoption communication and age at adoption [La diferenciación del self en los adoptados adultos en España: el papel del funcionamiento familiar, la comunicación sobre adopción y la edad de adopción]. *Adoption Quarterly*, 26(4), 433-454. <https://doi.org/10.1080/10926755.2023.2198516>
- Oliver, J., Jódar, R., Berástegui, A., Skowron, E. A., Friedlander, M. L., & Schmitt, T. A. (2023). Psychometric study of the Differentiation of Self Scale-Revised in a sample of Spanish adults [Estudio psicométrico de la Differentiation of Self Scale-Revised en una muestra de adultos españoles]. *Current Psychology*, 42, 16894-16907. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02929-y>
- Ramos-Luna, M. E., & Oliver, J. (2024). Relationship between differentiation of self, emotional intelligence and self-esteem in a Spanish sample [Relación entre la diferenciación del self, la inteligencia emocional y la autoestima en una muestra española]. *Current Psychology*, 43, 6797–6806. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04822-8>
- Skowron, E. A., & Friedlander, M. L. (1998). The Differentiation of Self Inventory: Development and initial validation [El Differentiation of Self Inventory: Desarrollo y validación inicial]. *Journal of Counseling Psychology*, 45(3), 235–246. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.45.3.235>
- Skowron, E. A., & Schmitt, T. A. (2003). Assessing interpersonal fusion: Reliability and validity of a new DSI fusion with others [Evaluación de la fusión interpersonal: Fiabilidad y validez de un nuevo DSI de fusión con los otros]. *Journal of Marital and Family Therapy*, 29(2), 209–222. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2003.tb01201.x>
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (1986). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo*. TEA Ediciones.

El 8° Congreso Internacional de Psicología de la FIUC. Psicología y lo psicosocial: comprensiones en contexto se constituyó como un espacio de confluencia entre diversas voces y experiencias que llevan a la realidad de las personas, los grupos y las comunidades de base reflexiones y prácticas propias de la psicología que interviene en los campos sociales e interdisciplinarios.