



Programa

Nombre: Psicología
Distancia

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Medellín

2019

Pág.	
1.	Presentación del programa 5
1.1	Denominación académica: Psicología Distancia 5
1.2	Título que otorga: Psicólogo 5
1.3	Metodología: Distancia 5
1.4	Número de créditos: 160 5
2.	Historia y direccionamiento estratégico del programa..... 5
2.1	Reseña histórica del programa:..... 5
2.2	Misión:..... 7
2.3	Visión:..... 7
2.4	Principios:..... 7
2.5	Objetivos Generales del programa: 7
2.6	Política de calidad: 8
3.	Referente de legalidad del programa 10
3.1	Acuerdo de creación del programa: Acuerdo 11 de 2011 del 7 de septiembre de 2011 del Consejo Superior 10
3.2	Resolución de Registro Calificado: Resolución No.6012 de 20 de mayo de 2013. 10
3.3	Resolución de Renovación del Registro Calificado: Acuerdo 11 del 11 de noviembre de 2018 del Consejo Superior 10
3.4	Resolución de Acreditación de Alta Calidad: no aplica 10
3.5	Resolución del MEN para la estructura del programa y otros que le apliquen 10
4.	Justificación y pertinencia del programa 11
4.1	Contexto Local..... 11
4.2	Contexto Regional. 11
4.3	Contexto Nacional..... 12
4.4	Contexto Internacional..... 14
5.	Gestión del currículo 16
5.1	Fundamentación teórica del programa..... 16
5.2	Propósitos de formación y competencias profesionales y ocupacionales..... 18
5.2.1	Propósitos de formación 18
5.2.2.	Competencias profesionales y ocupacionales 19
5.3	Criterios de estructuración curricular 20
5.4	Plan general de estudios: 21

5.5 Organización de las actividades académicas del programa.....	28
5.6 Lineamientos pedagógicos.....	29
5.7 Medios para el desarrollo de los procesos académicos del programa	32
5.8 Lineamientos de evaluación académica de los estudiantes.	37
6. Desarrollo de la función de docencia en el programa	38
6.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje	38
6.2 Estrategias y mecanismos de seguimiento y acompañamiento por parte del docente al trabajo.....	40
6.3 Adelantos y transformaciones técnicas y tecnológicas, de acuerdo con la naturaleza y modalidad del programa.....	41
6.4 Estrategias didácticas y comunicativas.	42
6.5 Integración de las tres funciones sustantivas: -docencia, investigación, extensión y proyección social-.....	42
6.6 Estrategias y mecanismos para la permanencia y retención de estudiantes, de acuerdo con la metodología de desarrollo del programa.	43
6.7 Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes.	45
6.8 Mecanismos de seguimiento y acompañamiento especial a estudiantes.....	46
6.9 Producción y evaluación de material de apoyo para el desarrollo de la docencia.....	47
7. Desarrollo de la función de investigación en el programa.....	47
7.1 Estrategias del programa orientadas a promover la capacidad de indagación búsqueda de fuentes de investigación y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador en los estudiantes.....	47
7.2 Áreas, grupos, líneas y semilleros de investigación en el programa.....	49
7.3 Actividades académicas –cursos electivos, seminarios, pasantías, eventos–, derivados de las líneas de investigación del programa en los últimos cinco años.	50
7.5 Espacios académicos del programa y su vinculación con el sector productivo	51
7.4 Prácticas empresariales u organizacionales de los estudiantes en temas de investigación y desarrollo.	52
7.5 Convenios del programa para desarrollar proyectos Universidad-Empresa-Estado.	52
7.6 Mecanismos que estimulan en el programa el desarrollo de los procesos de creación artística y cultural, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.	58
8. Desarrollo de la función de extensión o proyección social en el programa.	59
8.1 Criterios y políticas del programa, en materia de extensión y proyección social.....	59
8.2 Actividades de extensión o de proyección social a la comunidad	60
8.3 Impacto social y reconocimientos de los proyectos de extensión que desarrolla el programa.	61

8.4 Servicios de asistencia técnica o tecnológica, asesorías y otros apoyos de extensión o proyección social que realiza el programa de acuerdo con su naturaleza y modalidad.	64
9. Desarrollo de la función de bienestar universitario en el programa.	65
9.1 Estrategias del programa académico orientadas al uso de los programas, servicios y actividades de bienestar universitario, dirigidos a los docentes, estudiantes y personal administrativo.	65
9.2 Estrategias del programa para la atención a las poblaciones diversas, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.	68
10. Desarrollo de la función de internacionalización en el programa.	69
10.1 Estudios comparativos con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza, en relación con los planes de estudio e indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica.	69
10.2 Convenios activos de cooperación académica, desarrollados por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.	76
10.3 Actividades de cooperación académica desarrolladas por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.	77
10.4 Interacción con comunidades nacionales e internacionales, en relación con las funciones de docencia, investigación y extensión o proyección social y su impacto en la calidad del programa.	78
11. Lineamientos administrativos del programa	80
11.1 Estructura administrativa y de gestión del programa que favorecen el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y la cooperación nacional e internacional del programa.	80
11.2 Articulación del programa con el Plan de Desarrollo 2012-2022 y el Plan de Acción 2017-2020.	81
11.3 Plan operativo anual del programa.	82
11.4 Mecanismos de evaluación de desempeño del personal al servicio del programa.	82
12. Aseguramiento de la calidad en el programa	84
12.1 Criterios y orientaciones para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación del programa, conducentes al diseño y formulación de planes de mejoramiento continuo y a la gestión de la innovación.	84
12.2 Estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos, logros del programa y gestión de la innovación de los procesos.	85
12.3 Cambios específicos realizados por el programa en los últimos cinco años, a partir de los resultados de los procesos de evaluación y autorregulación.	87

1. Presentación del programa

1.1 Denominación académica: Psicología Distancia

1.2 Título que otorga: Psicólogo

1.3 Metodología: Distancia

1.4 Número de créditos: 160

2. Historia y direccionamiento estratégico del programa

2.1 Reseña histórica del programa:

La Universidad Católica Luis Amigó, es una Institución de Educación Superior Católica que cuenta en la actualidad, con una sede principal ubicada en Medellín, y Centros Regionales, cada uno con su propia infraestructura, que ofrecen programas con registro "in situ", y a la vez, sirven como Centros de Tutoría de programas a distancia en las ciudades de Montería, Manizales, Apartadó y Cali, por medio de los cuales proyecta su labor educativa en algunas regiones del territorio nacional.

Así mismo, la Universidad Católica Luis Amigó, es una obra educativa que recoge el carisma amigoniano, orientado a la Educación Superior, creada y dirigida por los Religiosos Terciarios Capuchinos de la Provincia de San José, Congregación Religiosa fundada en Valencia, España, en 1889, por el padre Luis Amigó y Ferrer, y aprobada en 1902 por la Santa Sede. En 1984 fue aprobada como Institución Universitaria mediante Resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional. Su propósito inicial, tal como estaba descrito en su misión, era intervenir para el mejoramiento de la calidad de vida de la niñez, la juventud, la familia y la sociedad.

Hoy en razón del reconocimiento como universidad, mediante Resolución N° 21211 del 10 de noviembre de 2016, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, "La Universidad Católica Luis Amigó es una Institución católica de carácter privado creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad", lo cual se expresa en su actual Misión.

Asumiendo, los postulados del Humanismo Cristiano que orienta el sentido de la vida, con un espíritu trascendente y transformador del entorno social, el cual se dinamiza desde las virtudes de la fe, la esperanza y la caridad, valores que la pedagogía amigoniana asume como principios rectores de la actividad educativa y apostólica de la Congregación, cuya principal convicción es que en todo ser humano existe la capacidad de desarrollar todo su potencial para crecer y llegar a ser una persona libre y constituirse en fuente de transformación social.

En consonancia con todo este contexto institucional, el programa de Psicología A distancia, fue creado mediante el Acuerdo N° 11 del 2011, Acta N° 07 del 06 de Septiembre de 2011, obteniendo su aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución N° 6012 del 20 de mayo de 2013.

El Programa de Psicología A distancia, es una propuesta académica que da respuesta a los cambios constantes que la realidad social colombiana plantea a las ciencias humanas y a las instituciones que intervienen en sus problemáticas psicosociales, incluidas aquí las del orden individual, institucional y familiar que son intervenidas desde los diferentes campos de actuación del profesional de la psicología; problemáticas que van desde los rezagos del conflicto armado, el surgimiento del posconflicto como expresión máxima de una salida pacífica al conflicto, la fractura del estado de derecho, pasando por el deterioro del tejido social producto del narcotráfico, el desplazamiento forzado al que venían siendo sometidas comunidades enteras por los actores de la violencia y el exterminio selectivo de líderes políticos, comunitarios, sindicales y profesionales de todos los campos, hasta las problemáticas concretas de las personas, instituciones y comunidades socialmente más vulnerables, producto de la desigualdad e injusticias sociales.

A partir de su creación y hasta la fecha, el programa de Psicología a distancia, ha logrado extenderse a diferentes regiones del país, a través de sus centros de tutoría en Manizales, Montería y Apartadó; los cuales son entendidos como una figura educativa que forma parte fundamental de la propuesta curricular que se impulsa desde el programa y que permite la descentralización del mismo cumpliendo con las funciones insertas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con las particularidades propias de la modalidad donde el docente tutor permite que sus intervenciones den cuenta de este proceso.

Lo que se busca, en última instancia, es brindarle al estudiante una sólida fundamentación teórica, que le permita abordar con rigor y claridad el estudio y comprensión del comportamiento humano, los contextos y escenarios en los que este se desarrolla; aportando al logro de la Misión en tanto en ella se deja claro que la conciencia crítica, ética y social de los profesionales amigonianos son fundamentales para el desarrollo social; y así mismo al logro de los objetivos institucionales en tanto se promueve desde ellos el reconocimiento del bien común y la creación de comunidad.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, en los perfiles pretendidos en el programa Psicología a distancia, se espera que el graduado se distinga por su carácter ético y se espera que a partir de la participación, la solidaridad, la autogestión, la convivencia armónica y la justicia social le permitan ser un actor crítico y un académico pluralista. El perfil ocupacional, por su parte lo circunscribe en los diferentes ámbitos de actuación del psicólogo, entre ellos el comunitario, el educativo, el organizacional, el jurídico, entre otros.

En últimas, gracias a la metodología del programa, se permite una continua interrelación de estudiantes de diferentes contextos, permitiendo una comprensión amplia de la realidad social y conllevando a procesos formativos de mayor rigurosidad.

2.2 Misión:

El Programa de Psicología distancia es una unidad académica, que realiza funciones de docencia, investigación, bienestar, extensión e internacionalización. Su razón de ser es la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social, idóneos para intervenir en las problemáticas psicosociales y contribuir al desarrollo integral del individuo y la sociedad en todos los escenarios y campos de la psicología

2.3 Visión:

El Programa de Psicología distancia en el año 2021, será una unidad académica, reconocida a nivel nacional, por sus desarrollos teóricos, metodológicos e investigativos, que apoya la formación de profesionales integrales en la búsqueda de la trascendencia, la calidad de vida y la dignidad

2.4 Principios:

- **Concepción de ser humano:** productor y producido por las condiciones sociales y vínculos relacionales de su contexto, desde una perspectiva humanista cristiana que propende por el bien común, la paz, la justicia y la libertad
- **Pertinencia del conocimiento:** evidenciar el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo; y como parte de su desarrollo trascendente interpretar y contribuir a la solución de las diversas problemáticas que se presentan en sus comunidades, en sus instituciones y en sus grupos sociales en general.
- **Profesionales con compromiso social** y espíritu colaborativo, que respeten la diferencia y sean ciudadanos responsables.
- **Un psicólogo con un pensamiento crítico, abierto, reflexivo y ético**, que asume la autonomía de su formación con responsabilidad.
- **Calidad** entendida como un proceso incluyente que implica también una autoevaluación permanente.
- **Actualización permanente** en función de las problemáticas actuales con el fin de responder a un proyecto social en pro de las necesidades de desarrollo de las comunidades.
- **Apertura al diálogo** e intercambio con otras comunidades académicas con el fin de promover y propiciar el trabajo interdisciplinar, dada la naturaleza compleja del ser humano.

2.5 Objetivos Generales del programa:

Estudiar los fenómenos subjetivos y la influencia recíproca y simultánea entre el individuo y la sociedad, entre el sujeto y lo colectivo, identificada en los espacios educativos, institucionales y comunitarios.

Formar profesionales con unas competencias sólidas en el ejercicio de la Psicología y con una fortaleza particular en las competencias que habilitan para la práctica grupal, la cual apunta hacia la dimensión vincular que constituye el vértice que articula la subjetividad y los procesos sociales.

Formar profesionales capacitados para interpretar y contribuir a la solución de las diversas problemáticas que se presentan en sus comunidades, en sus instituciones y en sus grupos sociales en general, en las que el factor psicológico está involucrado de manera fundamental.

Brindar al estudiante una sólida fundamentación epistemológica que le permita abordar con rigor y claridad el estudio y comprensión del comportamiento humano y los contextos y escenarios en los que este se desarrolla.

Responder a la complejidad del proceso social, económico y cultural existente, a los problemas urgentes que padece el país y a los interrogantes que el nuevo milenio plantea a los hombres de hoy.

Formar profesionales que movilicen y sostengan dispositivos adecuados para el reconocimiento de necesidades grupales, y para la organización de acciones que conduzcan al protagonismo de los distintos sectores de la comunidad, tanto en el nivel de la visualización, como en el de la resolución de los problemas.

Proporcionar los conocimientos y herramientas necesarias para investigar, diagnosticar y atender problemas derivados del cambio individual y social, que se relacionan, entre otras cosas, con la salud pública, la educación, el trabajo, la contaminación ambiental y el desarrollo comunitario en diferentes perspectivas.

Formar un psicólogo con un pensamiento crítico, abierto, reflexivo y ético, capaz de discernir los problemas humanos y sociales a los que se enfrentará

2.6 Política de calidad:

El Aseguramiento de la Calidad en la Universidad Católica Luis Amigó, se realiza a través de las siguientes unidades adscritas a la Dirección de Planeación de la Institución:

- **Coordinación del Sistema de Acreditación en Alta Calidad**

Gestiona los procesos relacionados con la acreditación de alta calidad de los programas y de la Institución, según los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación –CNA, en correspondencia con las políticas de ley y las definidas por el Consejo Nacional de Educación Superior –CESU. Actualmente la Institución ha recibido la renovación de la Acreditación de Alta Calidad de los programas de Psicología, SNIES 54443 (Resolución del MEN N° 16216 del 30 de septiembre de 2015) y Derecho, SNIES 8345 (Resolución del MEN N° 11957 del 16 de junio de 2016) y tiene acreditados los siguientes programas: Licenciatura en Educación Infantil, SNIES 4438 (Resolución del MEN N° 3240 del 5 de abril de 2013) y Licenciatura en Inglés, SNIES 13147 (Resolución del MEN N° 16105 del 4 de agosto de 2016).

- **Coordinación del Sistema para la Creación de Programas y Renovación de Registros Calificados**

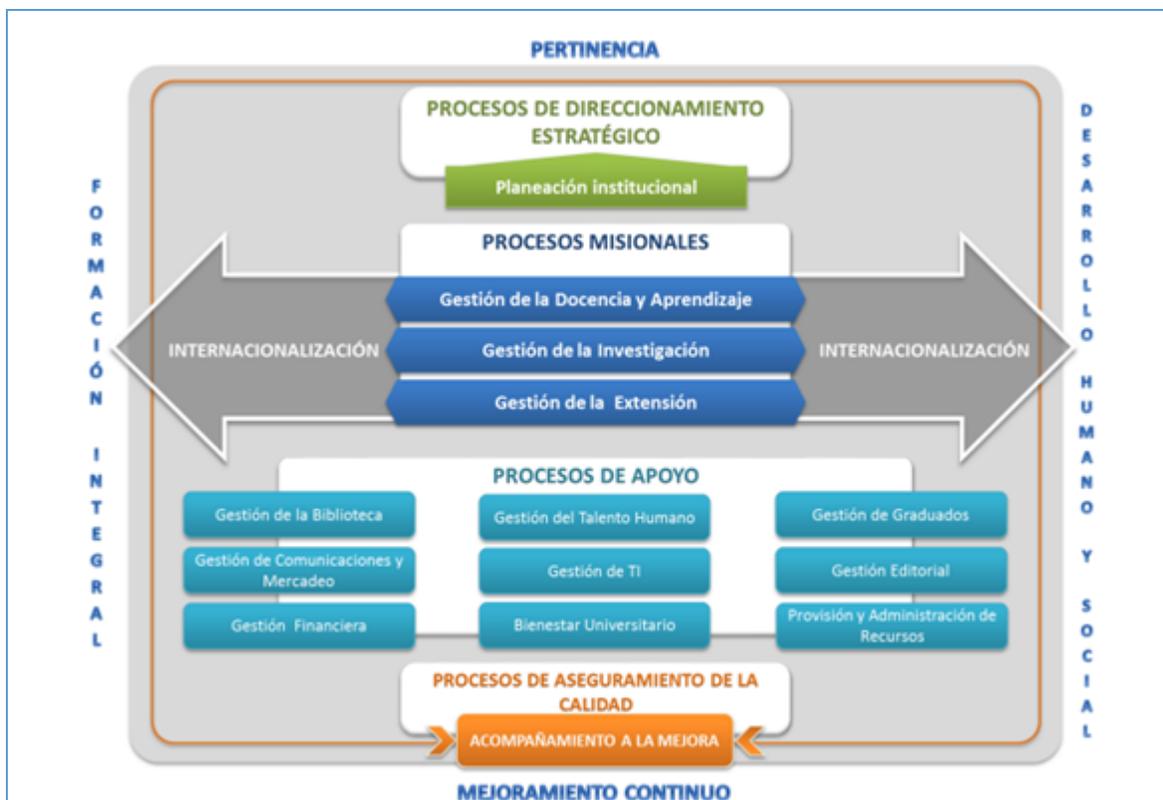
Lidera los procesos relacionados con la construcción de documentos para la creación de programas y renovación de registros calificados, atendiendo las condiciones de calidad requeridas para la oferta y desarrollo de los mismos, reglamentadas por el Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 y reguladas por la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior –CONACES.

- **Coordinación del Sistema de Gestión por Procesos**

Coordina los procesos relacionados con la certificación en normas y gestión por procesos que coadyuven a que la Institución mejore permanentemente su desempeño de manera sistemática y verificada por un ente externo y reconocido en el medio. Actualmente la Universidad Católica Luis Amigó se encuentra certificada bajo la Norma Técnica Colombiana NTC- ISO 9001:2008. Esta certificación se aplica a las actividades de docencia, investigación y extensión de los programas de pregrado y posgrado en las modalidades presencial y A distancia. Reconocimiento derivado del trabajo colectivo de la comunidad amigoniana cuyo propósito es el mejoramiento continuo, la calidad de los procesos y la autoevaluación permanente.

El Aseguramiento de la Calidad en la Universidad Católica Luis Amigó, como proceso de direccionamiento estratégico, tal como está estructurado, se logra de manera integral, sostenible y transversal a toda la Institución con la existencia y articulación de estas tres unidades. Dentro de estos procesos, el Aseguramiento de la Calidad, está constituido desde el seguimiento periódico de los parámetros de calidad; el acompañamiento a los responsables de ejecutarla, en la identificación y definición de mejoras; incremento de fortalezas y el desarrollo de innovaciones que se gestionan desde el Plan de Desarrollo, el Plan de Acción Institucional y los Planes de Mejoramiento.

En este marco, la adopción de una cultura en pro de una gestión más eficiente de los procesos y el Aseguramiento de la Calidad se explicita en la Política de Calidad, y el Mapa de Procesos, que ubica como centro del quehacer universitario las funciones misionales de Investigación, Docencia y Extensión, tal como lo refiere el siguiente gráfico.



Asimismo, los procesos han tenido como fundamentación lo estipulado en la estructura orgánica, el reglamento docente y el reglamento estudiantil, la forma de operación de los procesos y procedimientos de las instancias relacionadas con el desarrollo del programa, se encuentran digitalizados y conservados en la Intranet de la institución.

El programa de Psicología distancia, para el aseguramiento de la calidad, propende por la realización de autoevaluación permanente, que le permite plantearse planes operativos y de mejoramiento, atendiendo la Misión Institucional, el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2022, el Proyecto Educativo del Programa con sus perspectivas de desarrollo y los procesos y dinámicas institucionales.

3. Referente de legalidad del programa

3.1 Acuerdo de creación del programa: Acuerdo 11 de 2011 del 7 de septiembre de 2011 del Consejo Superior

3.2 3.2 Resolución de Registro Calificado: Resolución No.6012 de 20 de mayo de 2013.

3.3 Resolución de Renovación del Registro Calificado: Acuerdo 11 del 11 de noviembre de 2018 del Consejo Superior

3.4 Resolución de Acreditación de Alta Calidad: no aplica

3.5 Resolución del MEN para la estructura del programa y otros que le apliquen
Resolución 3461 del 30 de diciembre 2003, Ministerio de educación nacional.

4. Justificación y pertinencia del programa

4.1 Contexto Local.

El desarrollo del programa de Psicología, no ha estado alejado de lo que ocurre en el contexto nacional e internacional, con una marcada tendencia a la formación para la atención en el escenario clínico individual, a partir de la patologización de los problemas propios de los sujetos, en muchas ocasiones, desconociendo que la salud mental se puede ver afectada por múltiples factores, no sólo como consecuencia de diversos trastornos que pueden ser diagnosticados bajo los criterios de los manuales propios para ello.

Medellín es una ciudad que ha estado marcada por problemáticas sociales y de violencia que requieren de la atención desde un enfoque psicosocial, que además de la intervención clínica individual, tiene en cuenta los contextos social, familiar y cultural, en los cuales viven los sujetos; es por ello que, desde los propósitos misionales del programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, se promueve la formación de Psicólogos capaces de responder a las problemáticas psicosociales. Lo anterior se observa en los planteamientos de la Misión del Programa de Psicología, en la cual se expone que la razón de ser del Programa es la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social, idóneos para intervenir en las problemáticas psicosociales y contribuir al desarrollo integral del individuo y la sociedad en todos los escenarios y campos de la psicología.

El desarrollo social y humano es el centro y eje del trabajo de la Universidad Católica Luis Amigó y se convierte en el objeto de conocimiento, formación, estudio e intervención. El Programa de Psicología, pretende contribuir al logro de dicho propósito mediante la formación y el desarrollo humano integral de Psicólogos, acorde a las demandas del Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019, en programas como Prevención de las violencias; Promoción de los derechos humanos, específicamente en atención integral a víctimas, atención a personas en condición y riesgo de prostitución; Medellín para la niñez y la adolescencia; Por un envejecimiento y una vejez tranquila; Empoderamiento y Transversalización de la equidad de género; Promoción del desarrollo humano integral de la juventud; Gestión de estrategias de salud, entre otros.

Lo anterior da cuenta de la pertinencia de la formación de Psicólogos con el enfoque social que promueve la Universidad Católica Luis Amigó, y que ha sido sello distintivo del programa.

4.2 Contexto Regional.

En el ámbito regional, el programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó se destaca desde su creación por el énfasis social con el cual fue creado y que sigue permitiendo que se formen profesionales con capacidad de hacer lectura de contextos sociales, particularidades culturales y problemáticas específicas de las comunidades, para realizar intervenciones pertinentes y efectivas, con el fin de promover la salud mental y el mejoramiento de las condiciones sociales.

En este sentido, la formación de Psicólogos en la Universidad Católica Luis Amigó, está acorde con el Plan de Desarrollo de Antioquia 2016-2019, para la atención e intervención en diferentes líneas estratégicas que propone y componentes como Salud; Adulto mayor; Población en situación de discapacidad; educación; infancia, adolescencia, juventud y familia; población LGTBI; derechos humanos, derecho internacional humanitario y víctimas; paz y conflicto, entre otros.

Las competencias que propende desarrollar en los estudiantes con el proceso formativo el programa de Psicología distancia de la Universidad Católica Luis Amigó, favorecen que los graduados puedan aportar a la transformación de la región para mejorar la salud mental y el bienestar social de todos los sujetos.

4.3 Contexto Nacional.

En el ámbito nacional, el surgimiento de las facultades de ciencias sociales en el país, ha estado vinculado con los intentos de dar respuesta a una demanda social imperiosa constituida a partir de las transformaciones sufridas, tanto de las prácticas técnicas y metodológicas, como de los sistemas de referencia teóricos dirigidos hacia la comprensión de los fenómenos sociales. Los convulsionados cambios que ha experimentado el mundo en las últimas décadas, se constituyen en la base de transformación e innovación de paradigmas, enfoques, métodos y objetos de estudio de las ciencias sociales; estos cambios son de dos formas: vanguardistas de modas o tendencias, y replanteamientos éticos y contextuales que responden precisamente a los avatares de la contemporaneidad

Telmo Eduardo Peña (1993) plantea, a través de un análisis histórico de la Psicología en Colombia que, a pesar del inicio de ésta a principios del siglo XX bajo la influencia de la psicología europea de la primera mitad de siglo y bajo el dominio de la fisiología y la biología, solo hasta la década de los cuarenta se crearon las condiciones necesarias para la formación de psicólogos en el país.

Esta falta de condiciones "propicias" hacen referencia, según investigaciones de Peña, principalmente, a una población relativamente reducida en el territorio nacional de aquel entonces, altamente analfabeta y rural; situación distinta a otros países de Latinoamérica como Argentina y Brasil, en los cuales, por la misma época, había importantes concentraciones urbanas, cuya población contaba con niveles más altos de escolaridad debido a la influencia de las migraciones de europeos hacia el sur del continente. La llegada del Psicoanálisis a Colombia marcó los inicios de la formación de psicoanalistas y psicoterapeutas en la década de los cincuenta, e influyó positivamente en el desarrollo de la psicología como disciplina independiente y como profesión.

Los intereses y prioridades que acompañaron la formación académica de psicólogos en Colombia estuvo marcada, en la primera mitad del siglo XX, por la Psicología de los Test, es decir, por intereses técnicos más que teóricos, bajo la influencia de los desarrollos de la disciplina en Estados Unidos. A la par, el crecimiento demográfico que vivía Colombia, la naciente industrialización y la masificación de la educación, fueron las condiciones socioeconómicas de la época, que plantearon la necesidad de evaluar para clasificar a los individuos. Los test de inteligencia, mentales, motivacionales, de personalidad y el análisis factorial, es decir, la psicotecnia en todo su esplendor, se constituyó en la psicología profesional que se desarrolló y se aplicó durante este período.

El auge de centros de formación de psicólogos, de programas y facultades universitarias que vivió el país a partir de la década del setenta es revelador; además de contar con la Universidad Nacional (1947) y la Pontificia Universidad Javeriana (1962), se abrieron doce nuevos espacios de formación académica e intelectual en las principales ciudades del territorio nacional. En el departamento de Antioquia se fundaron, en 1972 la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, y en 1977 el Departamento de Psicología en la Universidad de Antioquia. Para el año 2000, en que inició sus labores el programa de la Universidad Católica Luis Amigó, ya había en Colombia 94 facultades de psicología repartidas en todo el territorio nacional. Había 12.000 psicólogos graduados y aproximadamente 20.000 estudiantes de psicología (Ardila, R. 2000). Tan solo en Medellín, en la última década del siglo XX se fundaron 12 nuevas facultades y programas formales de profesionalización en Psicología.²

La mayoría de los programas que ofrecen las universidades del país, tienen énfasis clínico, aunque no lo hacen explícito; otros (pocos) presentan en su estructura curricular algunas asignaturas relacionadas con lo social-comunitario y en salud mental. A pesar de los diferentes énfasis que presentan las universidades, la mayoría no abordan las problemáticas humanas desde una perspectiva social, sino, en su mayoría desde una perspectiva individualista, subjetivista y psicologicista.

La modalidad de trabajo en los programas de psicología es variada; algunas universidades presentan modalidad a distancia, y solo una de éstas en forma virtual, y las demás en forma presencial; la universidad que tiene el programa de psicología virtual es la Fundación Universitaria Católica del Norte, ubicada en Santa Rosa de Osos (Antioquia)³; las otras dos universidades que tienen el programa a distancia son la Universidad Antonio Nariño (Bogotá)⁴ y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Bogotá)⁵, que es la única de carácter oficial. Los horarios de los programas de psicología presencial por lo general son diurnos; solo algunas ofrecen horarios nocturnos. Este breve recorrido por los caminos de la profesionalización y las diferentes perspectivas de formación de psicólogos permite apreciar cómo la psicología en Colombia ha padecido históricamente cinco grandes deficiencias, que han marcado el desarrollo científico y disciplinar y que se transmiten, a su vez, en la formación profesional:

- La repetición de esquemas y modelos teóricos extranjeros, de la mano de la descontextualización cultural
- El bajo estatus de la psicología en algunos campos de intervención.
- La proliferación de ofertas de formación en correlación con un poderoso imaginario social y popular frente a la psicología.
- Los deficientes niveles de investigación universitaria y publicación.
- El lugar marginal de la psicología social en los planes de formación profesional en psicología.

4.4 Contexto Internacional.

Si bien hoy la psicología se ha extendido a prácticamente todo el mundo, inicialmente se configuró disciplinar y profesionalmente en Estados Unidos y Europa, razón por la cual el análisis internacional con que inicia este apartado se centra en estas dos regiones.

Sin duda, el gran escenario donde empezó a configurarse el perfil de la psicología, tal como se la entiende hoy, fue los Estados Unidos. Allí comenzó a hacerse visible la nueva disciplina de la psicología en su doble faceta de ciencia básica, por una parte, y de profesión proyectada a diversas aplicaciones sociales, por otra.

Desde fines del siglo XIX, se establecieron los primeros estudios de psicología (diferentes de los más europeamente tradicionales de Filosofía y Letras) que podían dar lugar a un doctorado científico (Ph. D). Surgieron, además, las primeras revistas de psicología científica, con una identidad propia, por ejemplo, el famoso *Journal of Experimental Psychology*, y la organización de una asociación para acoger a los nuevos psicólogos, la *American Psychological Association* (A.P.A.), en junio de 1892.

Fue allí donde se dio el desarrollo, por primera vez –aunque en forma incipiente– de campos de aplicación tan novedosos para la época como la psicología del trabajo, la psicología de la educación, la evaluación psicológica, etc.

Paralelamente con el interés por desarrollar las aplicaciones de la psicología, no faltaron psicólogos estadounidenses que se preocuparon desde aquellos tempranos años por la pregunta sobre cómo formar a los psicólogos, qué enseñarles, bajo cuáles estructuras curriculares y cómo hacerlo. De ellos dan cuenta los historiadores de aquellos primeros años (Boring, 1929).

A lo largo de las intensas, metódicas y creativas discusiones sobre la identidad disciplinaria de la psicología, por una parte, y la formación profesional del psicólogo y sus aplicaciones sociales, por la otra, se fue fortaleciendo la idea de que la forma más apropiada de dinamizar estos procesos era mediante la autoevaluación de cada programa, conducente a la acreditación por pares académicos. Ello conciliaría la respetable autonomía de los *Departments of Psychology* con unos estándares de calidad. Sobre estos difíciles asuntos, la APA, desde 1979, había trabajado ya sobre unos lineamientos para los procesos de acreditación de programas.

El 31 de Diciembre de 1995 la APA oficializó la presentación de su nueva *Guidelines and Principles for Accreditation of Programs in Professional Psychology*. La filosofía de esta nueva guía y principios no fue la de pretender uniformar todos los programas, sino la de establecer que el referente restrictivo de la diversidad de los varios modelos de formación del psicólogo sería su propio marco de fundamentación de los criterios del programa y su coherencia con el mismo.

Desde luego que no han faltado las críticas. Algunos como Altman (1996) se preguntaban ¿cómo resolver equilibradamente el dilema de si la educación superior se dejaría envolver más por las demandas de los sectores productivos o si atendería primordialmente a las necesidades sociales?

El citado autor considera que los nuevos desarrollos de la educación deben seguirse apoyando en dos dominios tradicionales de soporte, a saber: primero, el conocimiento fundamental o básico,

y segundo, el desarrollo del conocimiento profesional. Propone un nuevo soporte que él llama el conocimiento socialmente responsable; este último dominio debe formar al estudiante en una cultura del servicio.

En Europa, por su parte, hasta hace dos décadas, el cuadro que presentaba la carrera de psicología mostraba notables diferencias de un país a otro. Con los progresivos pasos que han ido conduciendo a la integración política y económica de Europa, se vio la necesidad de propender por una integración, no menos apremiante aunque más compleja de su sistema educativo. Es así como de tiempo atrás aún antes de haberse formalizado la actual Unión Europea—, se han venido desarrollando varias agendas, todas muy complementarias: el Proyecto Erasmus o Conferencia de los Rectores de las universidades europeas; el Proyecto Prometeus o Conferencia de los Ministros de Educación de los países europeos; el Proyecto Columbus o de intercambio de experiencias con las universidades de América Latina, etc. La psicología, por supuesto, no podía quedarse atrás en estas agendas de integración.

Desde antes de formalizarse la actual Unión Europea, la European Economic Community (EEC) había ya expedido su Directiva 48/89, tendiente a facilitar la circulación laboral de los profesionales de un país a otro. La tarea no ha sido fácil por la diversidad no comparable de años de formación y titulación, como es el caso de la psicología.

Los trabajos conducentes a acuerdos progresivos para la formalización de un diploma de psicología comparable de un país a otro y reconocido en toda la UE han sido adelantados con una amplia participación de las comunidades profesionales de psicología y dentro del marco de la ya citada Directiva 48/89.

En correspondencia con el contexto de estas políticas, en el año de 1990 la European Federation of Professional Psychologist's Associations (EFPPA) comenzó a dar los primeros pasos tendientes a buscar la identidad y la equivalencia de los procesos de formación académica y profesional de los psicólogos dentro de la Unión Europea. Las 25 asociaciones miembros de la EFPPA consignaron sus acuerdos en un documento titulado *Optional Standards for Training in Professional Psychology* (EFPPA, 1990). Este documento bosquejó algunos lineamientos generales deseables, sin pretender especificar algún posible currículo, ni ocuparse tampoco de los estándares.

Se vio desde un comienzo que la tarea no era fácil, dada, por un lado, la complejidad misma de entrar a definir lo que se podía entender como psicología en el plano epistemológico y en el plano profesional y, por otro, debido a las grandes diferencias históricas y culturales del sistema educativo de cada uno de los países europeos.

Ante estos retos, la EFPPA constituyó varias comisiones de expertos para analizar la formación de los profesionales de las siguientes áreas: psicología clínica, psicología de la educación, psicología forense, psicología de la salud, psicología del trabajo y de las organizaciones y la práctica de la psicoterapia más tradicional; y constituyó, en 1991, otra comisión de expertos para comparar los diferentes currículos en psicología que, en un primer informe en 1995, permitió identificar algunos aspectos comunes entre los diferentes currículos de los distintos países europeos (Newstead & Mákinen, 1997).

Con base en el trabajo realizado por la Comisión del EuroPsy-T Framework, bajo el programa Leonardo Da Vinci, la EFPPA continúa muy interesada en seguir buscando consensos y soporte político para que se adopte el Diploma Europeo de Psicología. Para ello continuará promoviendo la comunicación con las universidades y los diferentes sectores del empleo.

El Eurodiploma hacia el cual están orientados estos estudios y propuestas no pretende la uniformidad de los currículos, sino su equivalencia en lo que constituyen los núcleos troncales de los conocimientos y la calidad de la formación en las competencias profesionales.

El programa de psicología distancia ha surgido en relación a esas nuevas dinámicas en el escenario educativo que incorpora el uso de las tics; para ello es necesario la introducción de las TICs en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar (Lugo, 2008).

5. Gestión del currículo

5.1 Fundamentación teórica del programa.

Interrogar a la psicología por su condición de discurso científico, ya sea asumiéndola como una ciencia social, como una ciencia natural o como una ciencia que comparte ambas posibilidades, implica llevar la pregunta e instalarla en el contexto epistemológico e histórico-social decimonónico, escenario donde se configura la llamada psicología científica, tanto en su nivel de discurso institucional como en su nivel de práctica científica y profesional específica. Igualmente, implica preguntarse por el conocimiento tanto del comportamiento humano, como de los contextos y escenarios en que este se desarrolla.

Así las cosas, se entiende que el discurrir histórico-epistemológico de la disciplina psicológica en el mundo moderno, puede considerarse a través de una doble perspectiva o tradición de análisis: por un lado, se tendría la perspectiva de las que se podrían llamar psicologías representacionales o positivistas, en el sentido que lo propone Rorty (1983), es decir, psicologías que asumen una posición ontológica y epistemológica realista, donde se cree en la existencia de una realidad psíquica objetiva, independiente del sujeto que la conoce, y donde dicho sujeto cognoscente tiene la capacidad de re-presentarse en su mente dicha realidad de manera objetiva, produciendo así un conocimiento objetivo de las mismas. Por otro lado, se contaría con la perspectiva de las denominadas psicologías fenomenológicas, donde se asume que el sujeto es ante todo un ser de naturaleza simbólica, que construye y consume sentidos, significados, motivos e intenciones; poniendo el énfasis en la dimensión subjetiva y simbólica de la acción individual y colectiva de las personas.

Ubicados en la primera perspectiva de la psicología, es decir, la representacional o positivista, se tiene que para investigadores como Piaget (1970), Wallerstein et al. (1996) y Fernández (2001), la reflexión y la teorización psicológica, que hasta comienzos del siglo XIX había sido larga y

dominantemente cultivada por el pensamiento filosófico especulativo, tuvo su modo de producción y reproducción institucional en las facultades universitarias de filosofía; ya para la segunda mitad del mismo siglo, dicha reflexión e investigación se separa de las facultades de filosofía, análogamente a como ya lo habían hecho la sociología, la economía y la política; buscando con dicho descentramiento constituirse a sí misma en una disciplina científica al estilo de la “nueva ciencia”, ciencia que sagradamente seguía los mandamientos del paradigma de las ciencias físico-naturales.

Dicho interés de constituirse en ciencia positiva, con legitimidad, rigor y reconocimiento científico, llevó a que la nascente psicología pusiese en circulación todos los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos propios de las ciencias nomotéticas; lo cual permitió que la psicología terminara por ubicarse, no tanto en el campo social, sino principalmente en el campo médico y biológico. Es así como rápidamente se llegó a pensar y a sostener que la única psicología que podía aspirar a tener el status científico serían las psicologías nomotéticas y objetivas, características que sólo era posible atribuirse a las psicologías de corte fisiológico y experimental.

Como consecuencia de lo anterior, Wallerstein et al. (1996, p. 31) sostiene que “esos primeros psicólogos trataban de ir más allá de la ciencia social para llegar a una ciencia biológica, y en consecuencia, en la mayoría de las universidades, la psicología eventualmente se trasladó de las facultades de filosofía o ciencias sociales a las de ciencias naturales o de la salud”.

Los elementos que le dan particularidad al programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó se refieren a una sólida formación en la investigación y en teorías y técnicas de grupos. Para Enrique Pichón Rivière, la operatividad, es decir, la efectividad de la teoría, es lo que le da el carácter de verdad; si el oficio del psicólogo es indagar en la relación individuo–sociedad, no se podrá entender la formación por fuera de un espíritu investigativo y práctico que, a la vez, permita al estudiante adquirir herramientas de trabajo que le posibiliten responder a las demandas de una realidad dinámica y en permanente cambio.

Esta característica hace que la formación en investigación dentro del programa se caracterice por su pluralidad disciplinaria y de enfoque, más que por su conceptualización y metodología de carácter acabado, ya que sin declinar en la importancia de los métodos y técnicas de investigación, ella libera el esfuerzo por desarrollar una comprensión conceptual de la tarea investigativa; esta característica hace que los estudiantes reflexionen y desarrollen habilidades en torno a los tres enfoques de investigación social de mayor relevancia en la actualidad, a saber: el enfoque tradicional positivo-cuantitativo, la propuesta cualitativa y la propuesta de investigación acción participativa. Sin embargo, la particularidad de la investigación en el programa es la manera como se distribuye en él y la forma en que se articula a las prácticas profesionales y el trabajo de grado de los estudiantes.

A propósito de la fundamentación epistemológica y metodológica para el conocimiento tanto del comportamiento humano, como de los contextos y escenarios en que este se desarrolla, confróntese con el texto “Fluctuaciones en torno a la identidad de la psicología como disciplina científica social y/o natural” del Magíster Milton Morales, publicado en la revista electrónica del Programa de Psicología, Poiésis #6

5.2 Propósitos de formación y competencias profesionales y ocupacionales.

Los propósitos de formación están en relación directa con la naturaleza del programa y las características que adquirirán los profesionales que se van a formar en él, y que los diferencian de otros.

Las competencias profesionales son los aprendizajes integrales: cognitivos, actitudinales y procedimentales, que deben obtener los estudiantes durante y al terminar el proceso de formación.

Las competencias ocupacionales son las capacidades que podrán demostrar los estudiantes mediante sus desempeños laborales en los distintos sectores de la economía o en las organizaciones sociales y culturales.

5.2.1 Propósitos de formación

Propósitos de formación

- Capacitar al estudiante para que pueda abordar los fenómenos subjetivos y comprender la influencia recíproca y simultánea entre el individuo y la sociedad, entre el sujeto y lo colectivo, identificada en los espacios educativos, institucionales y comunitarios.
- Formar profesionales con unas competencias sólidas en el ejercicio de la psicología y con una fortaleza particular en las competencias que habilitan para la práctica grupal, la cual apunta hacia la dimensión vincular que constituye el vértice que articula la subjetividad y los procesos sociales.
- Formar profesionales capacitados para interpretar y contribuir a la solución de las diversas problemáticas que se presentan en sus comunidades, en sus instituciones y en sus grupos sociales en general, en las que el factor psicológico está involucrado de manera fundamental.
- Brindar al estudiante una sólida fundamentación epistemológica que le permita abordar con rigor y claridad el estudio y comprensión del comportamiento humano y los contextos y escenarios en los que este se desarrolla.
- Formar al estudiante para que pueda plantear algunas respuestas a la complejidad del proceso social, económico y cultural existente, a los problemas urgentes que padece el país y a los interrogantes que el nuevo milenio plantea a los hombres de hoy.
- Formar profesionales que movilicen y sostengan dispositivos adecuados para el reconocimiento de necesidades grupales, y para la organización de acciones que conduzcan al protagonismo de los distintos sectores de la comunidad, tanto en el nivel de la visualización, como en el de la resolución de los problemas.
- Proporcionar los conocimientos y herramientas necesarias para investigar, diagnosticar y atender problemas derivados del cambio individual y social, que se relacionan, entre otras cosas, con la salud pública, la educación, el trabajo, la contaminación ambiental y el desarrollo comunitario en diferentes perspectivas.
- Formar un psicólogo con un pensamiento crítico, abierto, reflexivo y ético, capaz de discernir los problemas humanos y sociales a los que se enfrentará.

- Proporcionar al estudiante un manejo adecuado de las herramientas propias del aprendizaje a distancia, virtual o tutorial, que le posibilite acceder a su formación profesional, y pos-gradual, sin límites de espacio y tiempo.

5.2.2. Competencias profesionales y ocupacionales

A continuación, se presenta una síntesis de la matriz de competencias del programa y se citan los documentos considerados como lineamientos nacionales e internacionales para la formación profesional basada en competencias. En el proceso de estructuración de dicha matriz se tuvieron en consideración los siguientes aspectos:

Resolución 3461 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional. Esta resolución contiene las características específicas de calidad para los programas de pregrado en psicología. Específicamente en el artículo 2, numeral 2 se hace alusión a la adquisición de unas macrocompetencias genéricas que son transversales a la formación general de un Psicólogo.

Ley 1188 de 2008 del Congreso de la República. En este decreto se describen las características del registro calificado y las condiciones de calidad de programas de educación superior.

Documento de la Asociación de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) sobre los ECAES de Psicología. En este documento se hace una descripción por áreas disciplinares y profesionales, de los contenidos a evaluar en los ECAES, dichos contenidos están enunciados como competencias que un estudiante de psicología debería demostrar a la hora de presentar los ECAES.

Documento “Formación Superior Basada en Competencias” de Rodolfo Posada Álvarez. En este documento se teoriza sobre la estructura curricular fundamentada en competencias.

Cuestionario Bolonia. Documento basado en el tratado de Bolonia (2007) donde se hace una descripción de los conocimientos básicos y específicos del graduado de Psicología en términos de competencias.

Cuestionario TUNING para Latinoamérica. Documento donde se clasifican los diferentes tipos de competencias en la formación superior aplicado a países de Latino América.

Actual malla curricular y propuesta curricular del programa de psicología Distancia

Competencias profesionales:

Las competencias profesionales son los aprendizajes integrales: cognitivos, actitudinales y procedimentales, que deben obtener los estudiantes durante y al terminar el proceso de formación.

Competencias ocupacionales

El graduado del Programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó poseerá las competencias necesarias para trabajar con otros profesionales de manera interdisciplinar; al finalizar su proceso formativo estará en capacidad de intervenir idóneamente en el campo de la

salud mental, en los escenarios: clínico y de la salud, comunitario, educativo, organizacional y jurídico, de acuerdo con las necesidades específicas de cada contexto, de tal manera que:

- Diagnostica e interviene clínicamente los trastornos mentales definidos por la Organización Mundial de la Salud - O.M.S. y por otras clasificaciones reconocidas en la comunidad académica internacional.
- Desarrolla programas individuales y grupales de prevención de problemáticas psicológicas y de promoción de la salud mental, de acuerdo con las características específicas de los individuos y los grupos en sus contextos.
- Aporta a la reflexión de la dimensión psicosocial de los problemas contemporáneos que aquejan a la niñez, la juventud, la familia y la sociedad.
- Contribuye al diseño de políticas gubernamentales en el campo de la salud mental.
- Investiga para la producción de conocimiento y nuevas herramientas de intervención, propias de su campo específico.
- Interpreta la información obtenida a través del uso de herramientas e instrumentos, en los procesos diagnósticos individuales, grupales o en los distintos ámbitos en que su desempeño se requiere; al igual que en los colectivos con particularidades por edad, sociales o comunitarias diferentes, y la acción de intervención apropiada y adecuada.
- Impacta e influye a otras personas mediante estrategias de comunicación, oral o escrita, para la gestión y obtención de resultados.
- Inicia y emprende acciones, en procura de mejorar resultados o crear nuevas oportunidades. Comprende la predisposición para actuar en forma proactiva.
- Escucha adecuadamente, y comprende y responde adecuadamente a pensamientos, sentimientos o intereses de los demás.
- Trabaja en equipo y hace que los demás trabajen colaborando unos con otros.
- Se autocontrola en situaciones estresantes o que provocan fuertes emociones.
- Argumenta sus opiniones y refuta con criterio y actitud crítica constructiva, además propone en relación a lo existente.

Las competencias ocupacionales son las capacidades que podrán demostrar los estudiantes mediante sus desempeños laborales en los distintos sectores de la economía o en las organizaciones sociales y culturales.

5.3 Criterios de estructuración curricular

El programa de psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, en concordancia con la Misión y la Visión Institucionales, y amparado en la legislación del Ministerio de Educación Nacional y documentos académicos nacionales e internacionales, construye su estructura curricular, propendiendo por una formación integral de sus estudiantes. Entre los criterios que se tienen presentes, están:

- Ley 1090 de 2006 del Congreso de la República, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.
- Resolución 3461 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional. Esta resolución contiene las características específicas de calidad para los programas de pregrado en psicología. Específicamente en el artículo 2, numeral 2 se hace alusión a la adquisición de unas macro competencias genéricas que son transversales a la formación general de un psicólogo.
- El Decreto 1075 de 2015, reglamentario del Sector Educación, por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado.
- Documento de la Asociación de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) sobre las pruebas Saber-Pro de psicología. En este documento se hace una descripción por áreas disciplinares y profesionales, de los contenidos a evaluar en la prueba Saber-Pro, dichos contenidos están enunciados como competencias que un estudiante de psicología debería demostrar a la hora de presentar los Saber-Pro.
- Documento “Formación Superior Basada en Competencias” de Rodolfo Posada Álvarez (2004). En este documento se teoriza sobre la estructura curricular fundamentada en competencias.
- Cuestionario Bolonia. Documento basado en el tratado de Bolonia (2007) donde se hace una descripción de los conocimientos básicos y específicos del graduado de psicología en términos de competencias.
- Cuestionario TUNING para Latinoamérica. Documento donde se clasifican los diferentes tipos de competencias en la formación superior aplicado a países de Latino América.

5.4 Plan general de estudios:

Plan general de estudios representado en créditos académicos

El plan de estudios del programa está en concordancia con los componentes de formación que propone la Universidad Católica Luis Amigó para garantizar la integralidad y la flexibilidad curricular, que se visibiliza en la calidad de sus graduados. La siguiente tabla, muestra el plan general de estudios, con los cursos, créditos académicos y horas de trabajo directo e independiente de los estudiantes.

	Horas de trabajo académico	Áreas de formación 98%																	
		Área de Formación Humanística, Ética y de Cultura Ciudadana 5%	Área de Formación Básica 14%		Área de Formación Profesional o Disciplinar 66%				Área de Formación Complementaria o de Flexibilidad 13%										
		Formación básica común	Formación básica profesional																
		Componentes 98%																	
Componente Universitario 18%		Componente Específico de las Disciplinas 68%						Componente de Flexibilidad 13%											
Ejes de formación										Porcentajes sumados entre ejes primarios (bandera Verde) y secundarios (bandera Naranja) del curso									
5%	1%	4%	8%	1%	64%	16%	13%	19%	38%	13%									

N° máximo de estudiantes matriculados o proyectados

5.5 Organización de las actividades académicas del programa.

En consonancia con la propuesta amigoniana de centrar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, y su formación integral, la Institución y el programa de Psicología privilegian el trabajo independiente de aprendizaje para los estudiantes, que se divide en dos momentos: el momento para ver, que es previo al encuentro presencial con el docente, y el momento para hacer que es posterior a la clase presencial de acompañamiento por parte del estudiante. Es así como se designan dos horas de trabajo independiente para el aprendizaje de los estudiantes, por cada hora de acompañamiento directo de los docentes en la clase presencial, en la cual, se implementan estrategias que favorecen la creatividad y el desarrollo de pensamiento autónomo de los estudiantes, tanto para su desempeño profesional, como para fomentar la capacidad innovadora e investigativa como características de un Profesional en Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó.

Con respecto al acompañamiento, que es parte íntegral del proceso de práctica de los estudiantes, el programa de Psicología a distancia ha propuesto espacios académicos para este fin, contemplados en el Proyecto Educativo del Programa y en su currículo académico, estos espacios son reconocidos evaluativamente como los créditos de prácticas estudiantiles, los cuales abarcan tres horas de trabajo independiente en la agencia de práctica por cada crédito asignado, sin trabajo en el aula, pero con tres modalidades de acompañamiento: un Staff semanal de dos horas y asesorías individuales especializadas a petición del estudiante cuando la situación lo amerita; por tanto, las prácticas tienen un tipo de créditos diferente, tal y como se evidencia en el Proyecto Educativo del Programa.

El modelo metodológico para los programas a distancia contempla dentro del acompañamiento docente tanto encuentros sincrónicos, como encuentros virtuales. Los encuentros sincrónicos corresponden a tutorías programadas con cierta periodicidad. Las tutorías no corresponden a clases magistrales, sino que la labor del docente-tutor, se orienta específicamente hacia la solución de dudas que presenten los estudiantes, hacia el desarrollo de talleres mediante trabajo colaborativo, hacia la asesoría de pequeños grupos y hacia la evaluación individual o grupal. La preparación de este encuentro lo realizan los docentes tutores quien recoge de los estudiantes la información necesaria para identificar las inquietudes que vienen presentando y así tener una tutoría efectiva.

Los encuentros virtuales corresponden a asesoría en línea que el docente le brinda a sus estudiantes mediante programas de comunicación sincrónica, normalmente en horarios extremos, para que avance en su proceso formativo. Parte del proceso de acompañamiento y mediación se hace por la plataforma educativa DICOM; allí se ubican las herramientas pedagógicas, didácticas y comunicativas para el aprendizaje del estudiante.

Cada curso se estructura en el aula virtual, como ambiente y entorno de aprendizaje, teniendo en cuenta varias funcionalidades que le permitan al sujeto que aprende dinamizar su proceso de una manera agradable, cómoda, secuencial, participativa y de interacción con el otro, organizada y apuntando hacia el logro de los objetivos mediante las actividades evaluativas

propuestas en él. Esta es una herramienta que permite enseñar en línea de una forma organizada y estructurada, en donde el docente tutor y el estudiante pueden estar en comunicación permanente.

Los estudiantes deben alcanzar los objetivos de la asignatura, por medio de las diferentes lecturas propuestas, las cuales se deben trabajar en forma individual y grupal, las cuales se debatirán en plenarios en clase, a través de diversas metodologías didácticas, como conversatorios, mesas redondas, guías de lectura, cineforos, consultas de biblioteca, de los cuales se llevarán a cabo relatorías como evidencia central de las actividades, adentrándose en los conceptos generales de historia, epistemología y psicología; la psicología explicativa; la psicología ascética; la psicología del conocimiento y de la transformación; algunos enfoques y campos ocupacionales. Lo anterior se debe dar cuenta desde diversos eventos evaluativos.

5.6 Lineamientos pedagógicos.

La Universidad Católica Luis Amigó concibe la pedagogía como "reflexión y experimentación permanente e intencionada sobre los procesos educativos, en un contexto sociocultural determinado". En esa medida, es el conjunto de saberes, conocimientos, principios, estrategias y prácticas, históricamente sistematizadas, organizadas y contextualizadas, que permiten orientar procesos de formación y desarrollo humano integral de las personas, por medio de acciones que combinan la formación, la investigación, el aprendizaje y la evaluación.

Las características que identifican la concepción pedagógica de la Universidad Católica Luis Amigó están dadas por los planteamientos que consagra la misión, la visión, los principios, los valores, los objetivos y la política de calidad institucional; por las concepciones sobre el humanismo, el ser humano, la educación, la cultura, la sociedad y el conocimiento; y por las funciones sustantivas de la educación superior.

En la Universidad Católica Luis Amigó el ser humano es centro del proceso educativo y la educación es escenario de encuentro, de diálogo y de negociación de sentidos y significados entre maestros y estudiantes, sobre sí mismos, la sociedad, el mundo y los campos de la cultura. En los procesos educativos se atienden las distintas dimensiones del desarrollo humano en la perspectiva de obtener competencias integrales (actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas) para el desempeño humano, profesional y social.

Formarse es "ponerse en forma y mantenerse en ella, situación que pertenece a las condiciones de existencia de un ser no terminado" (Gadamer, 1997). Es también, estar siendo con apertura a lo posible. El ser humano en cuanto a formación y desarrollo no es estático, es perfectible y de él se puede esperar lo inesperado; así como es capaz de desviarse y recorrer caminos equivocados, también puede regresar a los ya iniciados para retomarlos con libertad y autonomía. Es "creer siempre en la recuperación de las personas partiendo de su libertad y autonomía para decidir y

comprometerse con su propio proyecto de vida” (PEI Universidad Católica Luis Amigó, 2012) como principio de la pedagogía amigoniana.

Para la Universidad Católica Luis Amigó, el ser humano, como ser integral, es perfectible, proyectivo, trascendente, autónomo, complejo y con limitaciones; es totalidad histórico-cultural inacabada que demanda procesos de autoconciencia y de relaciones por ser de naturaleza social. En este sentido, la construcción del conocimiento parte de sus saberes previos y es el producto de las intersubjetividades que establece en el proceso educativo; mediante el diálogo, el debate y la confrontación de saberes construye “realidad”, saber validado socialmente y pertinente en relación con un contexto.

Las características que identifican la concepción pedagógica de la Universidad Católica Luis Amigó están dadas por los planteamientos que consagra la misión, la visión, los principios, los valores, los objetivos y la política de calidad institucional; por las concepciones sobre el humanismo, el ser humano, la educación, la cultura, la sociedad y el conocimiento; y por las funciones sustantivas de la educación superior.

De acuerdo con lo anterior, la acción pedagógica de la Universidad Católica Luis Amigó se apoya en los siguientes principios:

- Reconocimiento del ser humano como ser autónomo, perfectible, con dignidad, trascendente, histórico y social (aportes de la pedagogía Amigoniana).
- El sujeto que aprende es responsable de la construcción de su propio conocimiento (Teoría constructivista del conocimiento).
- El saber se construye socialmente en relación dialógica, mediante la reflexión y la práctica permanente, en un proceso reflexivo, en un contexto determinado y en relación con otros saberes (Pedagogía social).
- El saber es histórico y cultural, se construye a partir de los saberes previos, la contextualización y la intersubjetividad humana (Pedagogía histórico cultural).
- La acción pedagógica es una praxis (reflexión y acción) permanente y liberadora, un proceso crítico y una acción transformadora de realidades y contextos históricos, sociales y culturales (Pedagogía crítico social).

Lineamientos Didácticos

Para la Universidad Católica Luis Amigó la didáctica no se reduce al método, ni a los componentes relacionados con la posibilidad de llevar a cabo el método, los medios y las formas de organización de los participantes, sino que está inserta en todo el proceso educativo. Si la pedagogía reflexiona las intencionalidades de la educación, en relación con las necesidades educativas sociales y personales en un contexto histórico y cultural; y el currículo reflexiona y sistematiza la red de relaciones entre los componentes del proceso educativo para darle estructura, la didáctica hace posible tanto las intencionalidades como las relaciones entre los componentes. En otras palabras, la pedagogía intenciona el proceso educativo, el currículo le da estructura y la didáctica lo desarrolla. (PEI Universidad Católica Luis Amigó, 2012).

La didáctica tiene como finalidad alcanzar las intencionalidades educativas propuestas, para lo cual tendrá que establecer las relaciones entre los componentes del proceso educativo y generar

una “metodología”, la más adecuada para desarrollar la propuesta educativa. No se reduce al método de las ciencias y las disciplinas, así la construcción del conocimiento sea una de sus principales intencionalidades. Por lógica, el método de las disciplinas y las ciencias que se ponen en cuestión para la formación de un determinado profesional, hace parte de la didáctica, pero no la constituye en su totalidad. Sería confundir didáctica de un proceso educativo con método de las disciplinas y las ciencias (Morín, E., 1984).

Lo anterior corresponde al enfoque de la didáctica como método para acceder a los distintos campos, áreas y disciplinas del conocimiento, reconocido como didácticas específicas. Otros dos enfoques de la didáctica que en la Universidad Católica Luis Amigó, se integran al de método son: la didáctica como creación de ambientes de aprendizaje basado en los principios del respeto, la autonomía, la dignidad humana, la empatía, la prudencia y el buen trato a los estudiantes, con sentimientos de aprecio y consideración; y a la didáctica como proceso de comunicación asertiva entre los actores del proceso educativo, basado en el debate y la confrontación de teorías del campo de conocimiento que el maestro traduce para compartir con los estudiantes, mediante un lenguaje comprensible y en relación con sus necesidades educativas y demandas del contexto (Guerra, 2005). En otras palabras, la adquisición del conocimiento se da a través de la intersubjetividad entre los actores del proceso educativo, enfoque de la didáctica que no se puede descuidar para la re-conceptualización y creación de los conocimientos.

El trabajo didáctico en la Universidad Católica Luis Amigó gira en torno a las siguientes estrategias:

- Participación permanente de los actores de la comunidad en los procesos educativos, para lo cual cada persona gozará del ejercicio de su libertad, independencia y capacidad de autodeterminación. La formación de los estudiantes se basará en la autonomía moral, social e intelectual; y posibilitará la reflexión, acción y transformación de las problemáticas que afectan su calidad de vida y la de la sociedad.
- Potenciación de interacciones que generen un proceso permanente de diálogo sobre el saber, los conocimientos y las prácticas, lo que implica una actitud reflexiva y crítica tendiente a la construcción de un nuevo orden.
- Reconocimiento de la dignidad de las personas, fundamentado en el respeto y en una actitud consecuente con los derechos y deberes. Estudiantes, docentes y directivos estarán en una continua búsqueda del bien común y de competencias profesionales integrales, mediadas por normas de convivencia.
- Reconocimiento de la autoridad del otro y vivencia responsable de los valores humanos en coherencia con la filosofía institucional y con los propósitos de formación de los programas.
- Relación permanente del trabajo en el aula con la cotidianidad del estudiante y con las problemáticas sociales y culturales. El desarrollo de actitudes y competencias investigativas hará parte de los procesos formativos y orientará la solución de los problemas por intermedio de las prácticas y la intervención social, sin separarlas de la vida cotidiana.
- Metodología de trabajo consciente de las diferencias individuales, de los tipos y ritmos de aprendizaje y de las experiencias previas como posibilidades para afianzar, construir o apropiarse conocimientos y validarlos socialmente.

Estrategias Metodológicas Durante el Proceso Formativo

Coherente con el Enfoque-Modelo Pedagógico Amigoniano y sus principios, la integración de conocimiento que se facilita desde la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, la reflexión de las realidades sociales, requiere provocar procesos de indagación y discusiones colectivas, desde los aportes individuales. Por lo anterior, las estrategias metodológicas a desarrollar son las siguientes:

- Aprendizaje basado en problemas: partiendo de situaciones que generen en el estudiante la indagación, el análisis y la reflexión de su quehacer profesional y la puesta en marcha de alternativas de solución.
- Aprendizaje basado en conceptos: donde se desarrolla el análisis, la crítica, competencias argumentativas y propositivas, que permitan generar en el estudiante un cuerpo teórico sólido.
- Coloquios: donde se exponen y debaten conocimientos ante un grupo que se compone por expertos en la temática y por los estudiantes.
- Pasantías: mediante las cuales, los estudiantes, podrán poner en práctica los conocimientos teóricos y aplicarlos en los contextos reales de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación de instrumentos de evaluación: test, pruebas, inventarios y observaciones sistematizadas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Clase magistral: donde se desarrollarán los contenidos teóricos de cada una de las áreas de formación, relacionadas con el Programa.

5.7 Medios para el desarrollo de los procesos académicos del programa

La Universidad Católica Luis Amigó tiene políticas institucionales en materia de adquisición y actualización del material bibliográfico, aplicadas a partir de la ejecución de planes operativos y ejecución de Presupuesto anual de inversión, para la Sede Medellín y los Centros Regionales.

Igualmente, cuenta con un Reglamento de Biblioteca establecido en el Acuerdo No. 14 de 2011, Acta 07 del 6 de Septiembre de 2011, en el cual se especifican aspectos reglamentarios de los servicios ofrecidos, garantizando la utilización racional de recursos de información, existencia, conservación y preservación de los materiales bibliográficos de la Institución, en función de todos sus programas académicos.

La Biblioteca Central de la Institución, lleva el nombre: Padre Vicente Serer Vicens, como Departamento administrativo y académico, con la función principal de mantener la interacción regular con los procesos de docencia, investigación y extensión, procura el recurso documental bibliográfico necesario. Para ello presta una amplia gama de servicios básicos y especializados, posee colecciones representativas y actualizadas en las áreas del conocimiento manejadas por la institución, cuenta con recurso humano calificado, realiza convenios de intercambio interbibliotecario y aplica los avances tecnológicos al ámbito del procesamiento y la transmisión de la información.

Son objetivos de la biblioteca:

- Interactuar con otras unidades, sistemas y redes de información, a nivel nacional e internacional.
- Promover actividades de extensión académicas y culturales que contribuyan a la formación integral de la comunidad académica.
- Promover y apoyar el acceso de la comunidad universitaria al mundo de la cultura y la información bibliográfica.
- Propiciar las fuentes de información requeridas para la generación de conocimiento en la institución.
- Incorporar las nuevas tecnologías en el procesamiento y distribución del conocimiento.
- La comunidad académica de los Programas de pregrado y posgrado de la Universidad Católica Luis Amigó, en Medellín y Centros Regionales, puede acceder real o virtualmente, a los servicios de la biblioteca, para realizar las actividades de apoyo a la docencia y a la investigación; entre los servicios se cuenta con:
 - Préstamo de materiales, el cual consiste en la posibilidad de obtener un material para consultar fuera de la Biblioteca.
 - Préstamo Inter-bibliotecario, es la posibilidad de prestar material en otras bibliotecas con una autorización del Departamento de Biblioteca de la Universidad Católica Luis Amigó.
 - El servicio de Referencia, se basa en la asesoría para la búsqueda y localización de información, orientación al usuario en el uso de las bibliotecas, manejo de fuentes especializadas y las bases de datos.
 - Servicio de elaboración de bibliografías, es la compilación de referencias bibliográficas sobre un tema en particular.
 - Servicio de alerta, que consiste en utilizar diversos mecanismos para informar a la comunidad académica de la Universidad Católica Luis Amigó acerca de las nuevas adquisiciones en diferentes formatos (libros, videos, revistas) y temáticas específicas.
 - Capacitación de usuarios. El Departamento de Biblioteca dicta charlas de inducción sobre el manejo de recursos bibliográficos, bases de datos en línea para la consulta y referenciación bibliográfica en norma APA e ICONTEC, además se dictan charlas sobre manejo de motores de búsqueda en Internet.
 - Consulta en sala Internet. Los equipos destinados para la consulta en internet ofrecen medio informáticos especializados, con asesoría personal a quién lo solicite para recuperación y organización de información. Con este servicio se pretende promover el espíritu investigativo y de consulta académica en los estudiantes, docentes y personal administrativo de la Universidad Católica Luis Amigó.

Además de lo anteriormente mencionado, la Universidad realiza una inversión en los siguientes aplicativos y programas que facilitan la interacción y conexión de los estudiantes en modalidad distancia:

Plataforma Educativa DICOM:

El modelo metodológico para los programas a distancia contempla dentro del acompañamiento docente tanto encuentros sincrónicos, como encuentros virtuales. Los encuentros sincrónicos corresponden a tutorías programadas cada mes para posgrados y cada quince días para pregrado, normalmente los sábados. Los encuentros de tutoría no corresponden a clases magistrales, sino que la labor del docente-tutor, se orienta específicamente hacia la solución de dudas que presenten los estudiantes, hacia el desarrollo de talleres mediante trabajo colaborativo, hacia la asesoría de pequeños grupos y hacia la evaluación individual o grupal. La preparación de este encuentro lo realizan los docentes tutores quien recoge de los estudiantes la información necesaria para identificar las inquietudes que vienen presentando y así tener una tutoría efectiva.

Parte del proceso de acompañamiento y mediación se hace por la plataforma educativa DICOM (basada en Moodle), mediante la mensajería, los chat, los foros, como también mediante el streaming, videoconferencia o colaboración web, por celular u otro medio que se disponga de acuerdo a situaciones especiales del estudiante para que el docente acompañe el proceso con encuentros virtuales y tutorías sincrónicas.

En la plataforma se ubican las herramientas pedagógicas, didácticas y comunicativas para el aprendizaje del estudiante. Se utiliza un aula virtual como ambiente y entorno de aprendizaje.

Cada curso se estructura en el aula virtual, teniendo en cuenta varias funcionalidades que le permitan al sujeto que aprende dinamizar su proceso de una manera agradable, cómoda, secuencial, participativa y de interacción con el otro, organizada y apuntando hacia el logro de los objetivos mediante las actividades evaluativas propuestas en él.

Se estructura el curso por unidades de aprendizaje, con la característica de secuencialidad en sus recursos. El estudiante inicia con las lecturas o recursos obligatorios de la unidad, organizadas en lecciones y a partir de su avance se activan el foro de debate de la unidad que al participar habilitará la actividad de aprendizaje, para que el estudiante suba la evidencia o recurso solicitado por el docente; de esta forma y solo después de lo anterior, se activa el cuestionario en línea para finalizar así cada unidad de aprendizaje.

CISCO WEBEX:

Webex es una solución de videoconferencia para eventos, reuniones y tutorías que ofrece un conjunto de herramientas de software eficaces que brindan una experiencia de colaboración estable, segura y confiable.

Webex permite reuniones en cualquier lugar y en tiempo real, elaborar y trabajar con presentaciones, revisar documentos, compartir cualquier objeto del escritorio, incluidas aplicaciones, ventanas y directorios de los archivos actualmente abiertos.

En cualquier momento el docente puede otorgar privilegios a los asistentes permitiendo a todos compartir escritorio, audio, video, ficheros, conectarse a través de móviles, trabajar en documentos colaborativamente o armar una lluvia de ideas con los trazos de cada usuario, entre otras opciones.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ÁREA CURRICULAR	NÚMERO DE TÍTULOS APOYO	NÚMERO DE VOLÚMENES APOYO	NÚMERO DE TÍTULOS ADQUISICIÓN	NÚMERO DE VOLÚMENES ADQUISICIÓN
Investigación	Básica	4	5	376	603
Formación Humanista	Humanista	41	54	141	151
Psicología	Profesional	282	651	1386	1966
Psicología Social	Profesional	30	46	335	456
Ciencias Políticas	Complementaria	38	46	304	358
Problemáticas Sociales	Profesional	57	34	940	1319
Educación	Profesional	21	30	2965	3855
Inglés	Básica	7	31	424	1126
Anatomía	Básica	32	40	193	343
Terapias	Profesional	141	220	680	966
Trabajos de Grado	Complementaria	906	906	906	906

Además, la biblioteca hace divulgación mediante boletines digitales organizados por áreas de conocimiento, y por materia, de las novedades en cuanto a adquisición de textos, revistas u otros.

En la actualidad, para el programa de Psicología se cuenta con los siguientes recursos bibliográficos:

Tabla N° 1, Recursos Bibliográficos de apoyo y específicos del programa

Con respecto a los medios informáticos, la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con recursos e infraestructura tecnológica que apoyan a los programas académicos; con una plataforma dotada de los mecanismos suficientes de políticas y criterios necesarios para soportar la actividad académica del Programa y garantizar la conectividad, interactividad y acceso a los diferentes sistemas de información de todos los públicos.

La Universidad Católica Luis Amigó tiene varias salas de informática y laboratorios para atender la demanda de los cursos y las prácticas de los estudiantes. Así mismo, cuenta con una sala de internet en la biblioteca central para uso exclusivo de consulta de estudiantes.

Adicional a los anteriores recursos, la institución posee otros espacios con recursos especializados para atender demandas específicas de los programas, que para el caso de Psicología, sería la cámara Gessel y el Laboratorio de psicología; este último es el espacio por excelencia para que el estudiante aprenda haciendo, lugar de experimentación e investigación que permite comprobar teorías mediante la utilización de diferentes equipos y materiales de psicometría, pruebas proyectivas, elementos de biología y neurociencias, entre otros, que garanticen la adquisición de las herramientas para una formación de excelencia como profesionales de la Psicología. El laboratorio brinda acceso a instrumentos de intervención de utilidad en la praxis en todos los ámbitos y ofrece

la posibilidad de hacer desde allí proyección social de la Facultad, de esta manera apoya la docencia, la investigación, tanto científica como formativa, la proyección social, el bienestar, la extensión y la internacionalización.

El laboratorio, tiene como objetivos los siguientes:

- General:

Apoyar las funciones sustantivas de la Facultad de Psicología, a saber; la docencia, la investigación, tanto científica como formativa, la proyección social y la internacionalización, a través de la experimentación, la investigación y la oferta de servicios en todos los ámbitos de intervención del psicólogo.
- Específicos:
 - Apoyar la docencia, proporcionando el material necesario para la formación de los estudiantes en los diferentes cursos de los distintos programas de la Facultad.
 - Apoyar la investigación, facilitando materiales y equipos que permitan la experimentación y el procesamiento de la información, a los diferentes semilleros y grupos conformados.
 - Apoyar la proyección social, a través de la prestación de servicios que beneficien a diferentes comunidades, incluida la comunidad educativa.
 - Apoyar el bienestar universitario, a través de la oferta de servicios para todos los integrantes de la comunidad educativa y sus familias, particularmente en evaluación y diagnóstico.
 - Apoyar la extensión, para la oferta de cursos en manejo de pruebas y todos aquellos que requieran de la infraestructura del laboratorio, para posibilitar la formación continua de los estudiantes, graduados y personas ajenas a la Universidad Católica Luis Amigó que lo soliciten.

Tabla N° 2, Cursos en laboratorios y otros escenarios en el programa.

Curso	Nivel	Créditos	Escenario de Desarrollo	Dotación
Psicobiología y Psicofisiología	I	4	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Procesos Psicológicos Básicos	II	2	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Procesos Psicológicos Superiores	III	4	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Neuropsicología: fundamentos y evaluación	III	4	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Personalidad	IV	2	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Psicología Organizacional	VI	4	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Psicometría	VI	4	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Pruebas Proyectivas	VII	2	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Psicología Educativa	VII	4	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Pruebas Objetivas	VIII	2	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas
Trabajo de Grado I Y II	VIII Y IX	4 (2 en cada uno)	Laboratorio y Aulas de Clase	Pruebas

A su vez, es importante resaltar que el programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín, cuenta con un colectivo docente que se destaca por la calidad en su formación, lo que aporta a la alta calidad en los procesos educativos. En la actualidad, el Programa tiene adscritos ocho docentes con título de doctores, 60 magister, 23 especialistas y sólo cuatro profesionales.

El programa de psicología distancia se nutre con esta planta docente, lo que deriva a que se comparte y no es una personal diferente.

Además, la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con los recursos financieros suficientes para el funcionamiento y la sostenibilidad de sus programas.

5.8 Lineamientos de evaluación académica de los estudiantes.

La Universidad Católica Luis Amigó diferencia tres conceptos fundamentales: evaluación, promoción y certificación. Concibe la evaluación como un proceso crítico, intencionado y sistemático de recolección, análisis, comprensión e interpretación de información que permite a los actores educativos valorar el estado en que se encuentra la formación integral de los estudiantes. La promoción, como el acto que permite al estudiante avanzar en su respectivo plan de estudios, y la certificación, como la ponderación numérica que institucionalmente se asigna al estudiante al terminar un curso académico.

La evaluación educativa, en la Universidad Católica Luis Amigó, es pedagógica, integral, continua, cooperativa, de perspectiva científica y de carácter ético.

- Pedagógica: Reflexiona, orienta y acompaña el proceso de formación y desarrollo integral del estudiante, hacia la construcción de su proyecto de vida y desempeño profesional y sociocultural.
- Integral: Se dirige al ser humano como una totalidad; tiene en cuenta valores, actitudes, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas.
- Continua: Se realiza permanentemente en todas y cada una de las actividades del proceso de enseñanza y de aprendizaje de acuerdo con los propósitos de formación del programa y de la institución.
- Cooperativa: Es un proceso en el que participan docentes y estudiantes y tiene en cuenta la auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- Perspectiva científica y de indagación: Tiene en cuenta los procesos de construcción, recreación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y el que se genera en las prácticas sociales comunitarias.
- Ética: Parte del reconocimiento de las múltiples relaciones que se dan entre los actores educativos, basadas en el respeto mutuo, la autonomía, la responsabilidad, la equidad y la justicia.

Las finalidades de la evaluación son:

- Proporcionar información necesaria y suficiente para comprender, interpretar y valorar las actitudes, los conocimientos, las competencias y los comportamientos de los estudiantes, con base en las intencionalidades, los propósitos y los objetivos establecidos en el respectivo plan de estudios, con el fin de conocer el estado en que se encuentra su formación y el aprendizaje, en relación con los campos y objetos de conocimiento, de estudio e intervención del programa, para decidir sobre los procesos y sobre la promoción y certificación. La evaluación orienta la búsqueda de las causas de las dificultades y la aplicación de los correctivos necesarios para el mejoramiento continuo.
- Identificar los progresos alcanzados por los estudiantes y las limitaciones que deben superar, en términos de los propósitos y objetivos de formación establecidos en el programa.
- Orientar los intereses y capacidades del estudiante en la construcción de su proyecto de vida.

- Fomentar en el estudiante la capacidad de reflexión y autocrítica para conocer y analizar, de manera adecuada, sus potencialidades y limitaciones en su proceso de formación, desde una perspectiva ética, analítica, constructiva y argumentativa.
- Promover la creatividad del estudiante para generar nuevas respuestas, conocimientos e interpretaciones de las diferentes problemáticas.
- Favorecer el proceso de interacción entre docentes y estudiantes y la participación de éstos en los procesos de evaluación del desarrollo humano integral, al igual que el diálogo, la mediación, el desarrollo de la relación adecuada con la norma y el uso de los procedimientos establecidos para reclamar sus derechos y resolver las dificultades que se presentan en el proceso de formación.
- El Programa en coherencia con los postulados y la filosofía institucional sobre evaluación del proceso formativo, busca realizar con el estudiante una evaluación integral que implique procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Dentro de este último proceso, (de heteroevaluación), es importante resaltar que se realizarán las siguientes actividades:
 - Escritura de ensayos de tipo teórico, crítico y argumentativo sobre los tópicos estudiados en los diferentes cursos.
 - Aplicación de pruebas académicas de conocimiento individual (PACI).
 - Análisis de casos y sustentación oral de los mismos de manera individual y grupal.
 - Participación en coloquios y debates teóricos.

6. Desarrollo de la función de docencia en el programa

6.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje

El Programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, se ha destacado en el medio por la formación de profesionales con competencias pertinentes para la atención de problemáticas sociales actuales, toda vez que se propende por el desarrollo de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y autónomo, con el fin de construir conocimiento contextualizado y que favorezca la intervención de las demandas del medio. Asimismo, la flexibilidad e integralidad propuestas para la formación de los estudiantes, favorece el desarrollo de capacidades para leer, reflexionar e intervenir los desafíos actuales de un mundo globalizado.

Para ello, el PEP define que las estrategias didácticas “(...) se construyen a partir del diálogo, los análisis críticos, el trabajo en equipo, los grupos de discusión, la reflexión y la experimentación sobre la práctica para la identificación de los problemas específicos de las comunidades”; lo que es concordante con la metodología presencial del Programa, y con la concepción del estudiante como centro del universo pedagógico y la referencia al sistema de créditos académicos como promotor del aprendizaje autónomo, que se hace evidente en las Cartas Descriptivas y los Proyectos Docentes de los cursos, así como en la periodicidad de los encuentros que tienen los estudiantes y los docentes, que favorece el diálogo continuo.

De igual modo, en el Programa de Psicología y en general en la Universidad Católica Luis Amigó, la comunidad estudiantil se caracteriza por la diversidad, la misma que no representa riesgo de exclusión académica; por el contrario, esta condición enriquece la producción intelectual y la

pluralidad de pensamiento. Para atender toda la población estudiantil en su formación integral y desarrollo de competencias, además del método dialógico que favorece la adquisición de competencias referidas a la escucha, la argumentación, la comunicación no verbal, la capacidad crítica y autocrítica, las relaciones interpersonales, y el manejo de frustraciones y sentimientos, el programa de Psicología contempla dentro de su PEP los siguientes:

- **Aprendizaje basado en problemas:** este método se articula a la pedagogía social que orienta la labor educativa de la Universidad Católica Luis Amigó. En las propuestas de algunos cursos, tanto en las cartas descriptivas como en los proyectos docentes, se propende por dejar clara la alternativa pedagógica de articular el contenido teórico del curso con experiencias de campo, bien sea en el sentido investigativo, de observación o de aproximación al contexto. Lo anterior da cuenta de la articulación existente entre este método y la práctica de aula.
- **Reflexión crítica y acción transformadora:** para el programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó es fundamental formar en los estudiantes competencias críticas, reflexivas y propositivas, tales como la responsabilidad social, el compromiso sociocultural, la sensibilidad ante problemáticas, la autodeterminación y el desarrollo de procesos de intervención en el marco de la interdisciplinariedad; por ello, el estudiante es un sujeto activo, participativo e investigativo, que interactúa directamente con el objeto de estudio, lo cual genera acción, pensamiento y reflexión para la comprensión y construcción del conocimiento; asimismo, se privilegia el trabajo en grupo, y se estimula el aprendizaje cooperativo, ya que el conocimiento y la vida se generan desde procesos colectivos, para la proyección de su aprendizaje en la transformación de la realidad social y personal.
- **Relación teoría-práctica:** la relación teoría-práctica, más que un método de enseñanza aprendizaje, es un principio orientador de la práctica pedagógica en el programa que promueve la adquisición de competencias como ajuste a códigos éticos, capacidad para el trabajo interdisciplinario, apropiación de literatura especializada para la investigación, manejo adecuado de la información, dominio del discurso oral y escrito propio de la disciplina.
- **Grupos Operativos:** el grupo operativo es una técnica de intervención grupal centrada en la tarea, creada por el psiquiatra y psicoanalista Enrique Pichón Riviére que busca retrabajar, reelaborar lo teórico y los efectos que genera en los estudiantes. En el Programa de Psicología, la aplicación de la técnica de grupo operativo está diseñada de tal manera que después del segundo nivel, se implemente en un curso por nivel hasta el séptimo, y así los estudiantes pueden vivenciar la técnica, más allá de la teoría sobre la misma. Este método es el de mayor consistencia y permanencia en el tiempo que lleva el Programa de Psicología y es el que inspira su propuesta académica. Fortalece competencias como abstracción, análisis y síntesis de la información, conocimiento de los propios estilos de aprendizaje y generación de nuevos.

Todo lo anterior está formalizado en el PEP, en las cartas descriptivas, y se hacen operativas en el aula de clase, mediante la ejecución del proyecto docente y planes de trabajo con actividades como ensayos, cuadros, mapas conceptuales, relatorías, proyectos de aula, exposiciones, paneles, conversatorios, pruebas acumulativas de conocimiento individual –PACI-, trabajo de campo, estudios de caso, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo, contrato de

aprendizaje, semilleros de investigación, participación en las jornadas de la Facultad, video foros, cine foros, entre otras. Para el desarrollo de estas actividades se cuenta con las aulas de clase, aulas múltiples, auditorios, laboratorio de Psicología, cámara Gesell y plataforma virtual. Estas estrategias son diseñadas y acompañadas por el docente, con la participación de los estudiantes, a partir del modelo pedagógico y evaluativo establecido para el Programa y la Institución en sus políticas y documentos para tales fines.

6.2 Estrategias y mecanismos de seguimiento y acompañamiento por parte del docente al trabajo que realizan los estudiantes

Para el programa y la Institución, desde su concepción de educación como formación integral de los seres humanos, los trabajos de los estudiantes se convierten en evidencia fehaciente de la coherencia que se pretende mantener entre los objetivos del programa, las competencias que se deben desarrollar acordes con el perfil profesional, y las actividades académicas que desarrollan los estudiantes. Estos objetivos están orientados a:

- Estudiar los fenómenos subjetivos y la influencia entre el individuo y la sociedad fortaleciendo las competencias en el trabajo grupal; para ello, los estudiantes realizan trabajos de campo, salidas pedagógicas, experiencia en trabajo grupal (Grupos Operativos - G.O-) desde el primero al séptimo semestre.
- Brindar una sólida fundamentación epistemológica que permita abordar con rigor y claridad el estudio y comprensión del comportamiento humano en los contextos y escenarios en los que éste se desarrolla; por tanto, los estudiantes realizan las siguientes actividades: Jornadas de la Facultad con exposición de paneles, exposición de experiencias y prácticas significativas; jornadas de lecturas de ensayos en donde estudiantes, docentes y graduados, exponen sus producciones escritas a la comunidad académica y algunos de ellos son publicados posteriormente en la revista Poiésis de la Facultad; trabajos específicos de cada asignatura en donde se realizan relatorías, ensayos, exposiciones individuales y grupales, y debates, enfocados a fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Proporcionar conocimientos y herramientas necesarias para investigar; para ello los estudiantes participan en semilleros y grupos de investigación, proyectos de aula, consulta en bases de datos, entre otros.

Además, la flexibilidad curricular en cuanto a la aplicación del sistema de créditos, favorece que se amplíe la capacidad de desarrollo de conocimientos, lo que favorece la calidad de los trabajos de los estudiantes y su pertinencia para la reflexión, resignificación e intervención de las problemáticas sociales. Para ello, el programa y la Institución, desde el momento de la acreditación en el año 2010, han afianzado y construido criterios y estrategias para la distribución de la labor académica independiente de los estudiantes; es así como, la Orientación de la Vicerrectoría Académica N° 07 de 2011, acerca del “Plan de trabajo independiente del estudiante”, contiene un formato operativo para consignar las actividades que el estudiante debe realizar de manera autónoma, de tal forma que se facilite la consulta de lecturas, actividades a realizar y los productos que debe preparar antes de cada sesión de trabajo con acompañamiento del docente; igualmente, el Proyecto Docente de cada curso relaciona las actividades previas y posteriores de trabajo independiente de los estudiantes.

En lo referido a los criterios y estrategias específicos aplicados en el programa con respecto a la labor académica independiente de los estudiantes, es claro que está en conexión con el sistema de créditos, en el que por cada hora de trabajo con acompañamiento directo del docente, el estudiante

tiene dos horas de trabajo independiente; como indica la guía presentada en el párrafo anterior, éste consta de dos momentos: actividades previas al encuentro presencial, que es el *momento para ver*, y actividades posteriores, que es el *momento para hacer*.

6.3 Adelantos y transformaciones técnicas y tecnológicas, de acuerdo con la naturaleza y modalidad del programa.

De acuerdo a la naturaleza del programa de Psicología, se ha propendido por el desarrollo de conocimiento de innovación social, que según la CEPAL (2004), permite dar respuesta a problemáticas del contexto, de acuerdo a sus características particulares. Es importante resaltar el carácter social de la formación del psicólogo en la Universidad Católica Luis Amigó, con una trayectoria importante en el medio y reconocimiento a partir de las intervenciones que realiza, tanto por parte de sus graduados, como de estudiantes y docentes. Es por ello que, en términos de adelantos y transformaciones, se resaltan los siguientes:

- **Grupos Operativos:** el grupo operativo es una técnica de intervención grupal centrada en la tarea, creada por el psiquiatra y psicoanalista Enrique Pichón Rivièrè que busca re-trabajar, reelaborar lo teórico y los efectos que genera en los estudiantes. En el Programa de Psicología, la aplicación de la técnica de grupo operativo está diseñada de tal manera que después del segundo nivel, se implemente en un curso por nivel hasta el séptimo, y así los estudiantes pueden vivenciar la técnica, más allá de la teoría sobre la misma. Este método es el de mayor consistencia y permanencia en el tiempo que lleva el Programa de Psicología y es el que inspira su propuesta académica. Fortalece competencias como abstracción, análisis y síntesis de la información, conocimiento de los propios estilos de aprendizaje y generación de nuevos.
- **Técnicas de intervención psicosocial para el fortalecimiento de los factores protectores en la salud mental para jóvenes:** talleres que disponen de herramientas metodológicas de carácter participativo con enfoque psicosocial, que permita el fortalecimiento de los factores protectores en la salud mental. Estas técnicas pretenden aportar al trabajo social para abordar problemáticas sociales específicas de los jóvenes, en este caso las violencias en los noviazgos juveniles. Las técnicas están soportadas por las experiencias vividas de los jóvenes que reflexionan y aportan a la prevención, promoción y atención de la problemática en los contextos individuales, de pareja, familiares, comunitarios, educativos y socioculturales.
- **TOMA “El control de tu vida...”:** Propuesta de prevención para la comunidad universitaria amigoniana, que inicia en 2010 y es liderada por la docente Gloria Esperanza Castañeda del Programa Psicología y el equipo de practicantes del mismo Programa, es una propuesta interactiva, formativa y de acompañamiento, con la intención de reducir los riesgos y los daños asociados al consumo de alcohol y drogas en el marco de la vida universitaria. La iniciativa reconoce las opiniones, gustos, lenguajes y formas de ser joven respecto a los hábitos de consumo, y fomenta la apropiación de habilidades sociales para la vida, la toma de decisiones responsables y protectoras, la toma de conciencia de los riesgos y los daños que representa el consumo, a través de la promoción de actitudes de autocontrol, autocuidado y cuidado de los compañeros de rumba. Este programa cuenta con registro en la Superintendencia de Industria y Comercio, como un modelo de intervención propio de la Universidad Católica Luis Amigó.

6.4 Estrategias didácticas y comunicativas.

Para la Universidad Católica Luis Amigó la didáctica no se reduce al método, ni a los componentes relacionados con la posibilidad de llevar a cabo el método, los medios y las formas de organización de los participantes, sino que está inserta en todo el proceso educativo. Si la pedagogía reflexiona las intencionalidades de la educación, en relación con las necesidades educativas sociales y personales en un contexto histórico y cultural; y el currículo reflexiona y sistematiza la red de relaciones entre los componentes del proceso educativo para darle estructura, la didáctica hace posible tanto las intencionalidades como las relaciones entre los componentes (Guerra, 2005).

La didáctica consiste en la creación de ambientes propicios para el proceso educativo; se relaciona con las estrategias para la actuación de los participantes en dicho proceso. Por ello, el trabajo didáctico propuesto por la Universidad Católica Luis Amigó gira en torno a las siguientes características:

- La participación permanente de los actores de la comunidad educativa.
- La potenciación de relaciones dialécticas que generen un proceso reflexivo y crítico.
- El respeto por la dignidad de los seres humanos.
- El reconocimiento de los propósitos de formación del programa.
- Relación permanente del trabajo del estudiante con la cotidianidad y las problemáticas sociales.
- La investigación, la cual no es ajena a los procesos formativos y a la solución de los problemas contemporáneos.

Lo anterior equivale a decir que las estrategias didácticas que se privilegian son de: autoaprendizaje, trabajo en equipo, desarrollo crítico, uso de competencias comunicativas, prácticas sociales, análisis y síntesis para el manejo de la información, propuestas de intervención y procesos de autoevaluación. Dicha propuesta didáctica es un referente definitivo en la planeación ejecución y evaluación del currículo del Programa de Psicología, que lleva además implícito el aprender haciendo.

Además de los que se relacionan en el programa de psicología presencial, en la modalidad distancia se desarrollan a través de estos aplicativos móviles y web así como la plataforma educativa dicom.

6.5 Integración de las tres funciones sustantivas: -docencia, investigación, extensión y proyección social-

Bajo la metodología presencial del Programa de Psicología, es imperativo reconocer y exaltar que bajo la premisa de un plan de estudios integral en sus ejes y con un currículo integral, el estudiante encuentra como factor diferenciador y potenciador, no solo los conocimientos del quehacer

psicológico, sino la sólida formación sociohumanista de una Institución de Educación Superior como la Universidad Católica Luis Amigó; que propende además, por la articulación de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión para fortalecer los procesos educativos y académicos, de igual manera de refleja y se nutre el programa a distancia, teniendo presente que los docentes hacen parte de la facultad de psicología y ciencias sociales, como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla N° 3, Estrategias orientadas a la integración de las tres funciones sustantivas

Estrategia	Mecanismos
Investigación: Semilleros de investigación, producción escrita (artículos en revistas de divulgación propias de la Universidad Católica Luis Amigó y en Revistas Indexadas externas).	Apertura de las convocatorias que se ofertan desde la Vicerrectoría de Investigaciones para la realización de: semilleros de investigación, proyectos de investigación, productos respondiendo a la estrategia
Docencia: proyectos de aula, trabajos de grado, exposición de posters en las Jornadas de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, trabajos extracurriculares por fuera de la Institución.	Las iniciativas que surgen desde el aula de clase posibilitan la integración de las funciones sustantivas. Las distintas actividades de conocimiento extracurricular que se ofertan en las ciudades en donde se encuentra el Pregrado (Medellín, Apartadó y Manizales) dan cuenta de las intencionalidades disciplinares que se realizan en los escenarios académicos (universidades, espacios culturales, instituciones educativas de educación media).
Proyección Social: Seminarios, talleres, encuentros formativos, cátedras y demás espacios, trabajos realizados en las prácticas profesionales.	Propuestas de proyección social que emergen desde los distintos cursos del Pregrado y proyectos de investigación liderados por los docentes y graduados del Pregrado. Cada propuesta está relacionada con los objetos de formación del Pregrado y constituidos y proyectadas desde las distintas áreas: profesional, social, flexibilidad, individual, neurociencias, fundamentos e investigación.

6.6 Estrategias y mecanismos para la permanencia y retención de estudiantes, de acuerdo con la metodología de desarrollo del programa.

Con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes en los programas académicos, cualquiera sea su metodología (presencial, virtual o a distancia), la Institución adopta las estrategias de seguimiento y acompañamientos definidos en el Artículo VIII de la Resolución No. 08 de 2011 De ella se destacan las siguientes:

- Consejerías, tutorías académicas: acompañamiento a estudiantes con dificultades académicas.
- Oferta de cursos, talleres electivos sobre competencias comunicativas (lectura, escritura, redacción y ortografía) y de razonamiento lógico matemático.

- Centro de soporte virtual: asesoría técnica a los estudiantes de la metodología de educación A distancia y Virtual, sobre sistemas de información y las tecnologías que utiliza la institución.
- Asesorías: familiares, psicológica, uso del tiempo libre, y para la financiación y el crédito externo.
- Programas de inducción - reinducción de estudiantes.
- Estudios de deserción y sus principales causas a nivel institucional.
- Vinculación de la familia a la universidad.

Para desarrollar estas estrategias en la Institución existe el Programa de Permanencia con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil de la Universidad Católica Luis Amigó, TE QUEDAS EN LA U, perteneciente a Bienestar Universitario, el cual trabaja articuladamente con las unidades académicas y administrativas para acompañar, en su proceso formativo, desde su ingreso hasta la culminación de sus carreras, a los estudiantes de los programas de pregrado y también a quienes cursan sus estudios de posgrado, en las distintas modalidades del proceso de enseñanza - aprendizaje, para lograr la permanencia manteniendo niveles de calidad y excelencia. Para ello, ofrece una variedad de servicios académicos, psicológicos, financieros, entre otros, orientados a prestar una atención integral al estudiante.

- Los servicios académicos consisten en asesorías académicas individuales y talleres, orientados ambos métodos a la adquisición de competencias básicas para un buen desempeño en las asignaturas de cada una de las carreras que ofrece la Universidad Católica Luis Amigó, es así que se ven temas relacionados con lectoescritura, matemáticas y hábitos de estudio.
- Los talleres buscan una adecuada adaptación al ámbito universitario y apuntan a resolver inquietudes de los estudiantes acerca de qué harán al graduarse; es por eso que algunas de sus temáticas se centran en la asertividad, trabajo en equipo, resolución de conflictos interpersonales, cómo presentarse a una entrevista laboral, de qué manera potenciar la capacidad de emprendimiento, entre otros aspectos.
- El apoyo psicológico se centra en aquellos aspectos de tipo emocional que de alguna manera obstaculizan el buen desempeño académico; así como en la reorientación vocacional y profesional para aquellos estudiantes que tengan dudas con respecto a su elección de carrera.
- El apoyo financiero consiste en brindar a los estudiantes información de los trámites que deben realizar para acceder a los apoyos de entidades municipales y departamentales.
- Otros apoyos brindados tienen que ver con la vinculación de la familia en el proceso formativo de los estudiantes, el acompañamiento a la población en condición de discapacidad, y por último el seguimiento del fenómeno de la deserción a nivel institucional y por programa a través del SPADIES.

El Programa de Permanencia está articulado con las estrategias de las distintas unidades de la Institución, y en consonancia con ello, el acompañamiento del que son objeto los estudiantes parte de dos puntos fundamentales. El primero de ellos son las necesidades que manifiestan los propios estudiantes, y el segundo es la observación que hacen los docentes y en general el personal que labora en la Institución del desempeño académico y la adaptación al ámbito de la universidad por parte de los educandos.

6.7 Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

Para garantizar el éxito académico de los estudiantes, la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con estrategias a las que pueden acceder los programas y que son aprovechados en la formación integral:

- Semilleros de investigación: constituyen una estrategia institucional para la profundización en investigación y la formación de la generación de relevo, agrupando a docentes, investigadores, estudiantes y graduados. Para ello, se cuenta con apoyo económico para la participación en eventos académicos; además, el acompañamiento de un docente investigador favorece la calidad de los productos y el proceso formativo.
- Fortalecimiento personal y académico, a través del programa de Permanencia Académica con Calidad: comprende ciclos de talleres; tutorías en lectoescritura, matemáticas básicas, inglés, que pretenden potenciar las destrezas en los estudiantes y fortalecerlos en los aspectos que presentan falencias.
- Participación de los estudiantes como auxiliares de investigación: favorece el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.
- Cátedras abiertas de psicología: se configura en un escenario de aprendizaje y análisis a través del cual el programa convoca a la comunidad académica institucional y extra-institucional, interesada en los debates acerca de temáticas de la psicología en general y de la psicología social en particular.
- Charlas académicas abiertas sobre temas propios de cada disciplina, lo que fortalece la formación de los estudiantes y amplía el espectro de conocimiento.
- Lectura de ensayos: la elaboración de ensayos, tanto de docentes como de estudiantes, los cuales se socializan una vez por período académico, en un evento académico denominado «Jornada de Lectura de Ensayos»; en la jornada se abordarán genéricamente problemáticas psicosociales, con temas afines a la formación de los estudiantes. Los ensayos seleccionados para este evento académico serán objeto de un proceso de selección para la publicación en la revista electrónica del Programa «Poiésis», primera revista electrónica de psicología social en América Latina.
- Socialización de trabajos de grado: jornadas de Socialización de los resultados de los ejercicios investigativos de estudiantes de psicología en los cursos de trabajo de grado.
- Jornadas de la Facultad de Psicología: se presentan los proyectos de aula y guías de laboratorio elaborados por los estudiantes en diferentes cursos y que implican ejercicios investigativos cortos, lo que favorece el desarrollo de competencias investigativas y despierta el interés por la investigación.
- Acompañamiento en staff de prácticas: los estudiantes que se encuentran realizando las prácticas profesionales, cuentan con un espacio semanal para la discusión de casos individuales y grupales, con el acompañamiento metodológico y teórico de un docente.
- Diferentes modalidades de trabajo de grado: el acompañamiento de un docente investigador, favorece la producción de artículos y ensayos académicos por parte de los estudiantes, que pueden ser publicados en revistas de difusión, e incluso, en revistas indexadas.
- Encuentro Nacional de Investigaciones: un espacio en el cual se socializan investigaciones culminadas o en curso, abierto para que los estudiantes conozcan temas actuales de interés disciplinar y metodológico.

- Cursos de Investigación comunes (AFI): tres cursos de investigación de carácter obligatorio, que favorecen la formación en investigación y permiten en el primer nivel conocer las generalidades de la investigación; en el segundo nivel acercarse teóricamente a la investigación con enfoque cuantitativo; y en el tercer nivel reconocer los principales componentes de la investigación cualitativa.
- Asesorías en el laboratorio de psicología para los estudiantes en pruebas y otros temas propios de la Psicología.

6.8 Mecanismos de seguimiento y acompañamiento especial a estudiantes.

Para la Universidad Católica Luis Amigó, como lo expresa su slogan “la realización del ser humano, el compromiso que sabemos cumplir”, es de suma importancia que sus estudiantes alcancen el objetivo de ser profesionales y cualifiquen su formación profesional, en condiciones adecuadas de permanencia. Por tal motivo, a través del "Programa de Permanencia Académica con Calidad: Te quedas en la U", implementado en convenio 645 de 2012 con el Ministerio de Educación Nacional, trabaja en el diseño y ejecución de estrategias y acciones para el fomento de la permanencia y graduación exitosa de los estudiantes que ingresan a la educación superior, a partir de acciones integradas y formalizadas dentro de la política orientada a la permanencia y graduación estudiantiles.

Para apoyar este proceso se han articulado paulatinamente los esfuerzos de la Dirección de Bienestar Universitario, la Vicerrectoría académica y las facultades, la Dirección de Planeación, el Sistema Universitario de Información, el Departamento de Registro Académico, la Oficina de Comunicaciones, Relaciones Públicas y Mercadeo, y demás unidades involucradas, así como el apoyo permanente del Ministerio de Educación Nacional.

El programa ha posibilitado la creación e institucionalización de una política que permita dar sostenibilidad a las acciones o estrategias que se vienen implementando.

Por medio de la plataforma DICOM, el estudiante y el docente podrán realizar una revisión del seguimiento de las actividades y el progreso del estudiante en el desarrollo de su formación.

Objetivo General

Posicionar en la comunidad educativa de la Universidad Católica Luis Amigó el tema de la prevención de la deserción estudiantil, a través de la institucionalización, implementación, monitoreo continuo y evaluación permanente de estrategias que apoyen el desarrollo de competencias básicas y complementarias en los estudiantes, facilitando un proceso de adaptación al ámbito universitario, un aprendizaje significativo y contribuyendo a la permanencia y graduación con calidad.

Objetivos específicos

- Identificar las variables que se configuran como causa de la deserción estudiantil en la Universidad Católica Luis Amigó.
- Apoyar el proceso de adaptación y acompañamiento de los estudiantes y sus familias a la vida universitaria.

- Propiciar el mejoramiento académico de los estudiantes a través de diversas estrategias de apoyo académico, como talleres de fortalecimiento académico y tutorías en competencias básicas y en áreas con mayor dificultad.
- Diseñar e implementar el programa institucional de tutorías a nivel presencial y virtual.
- Implementar el observatorio estudiantil, incluyendo sistema de alertas tempranas con el objetivo de identificar e intervenir oportunamente los estudiantes en riesgo de deserción.
- Formalizar a través de un procedimiento documentado y de la capacitación de las personas involucradas, el proceso de registro, actualización, monitoreo y análisis de la información del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES.
- Incluir el fomento de la permanencia y graduación en los procesos de calidad institucionales, incluyendo los de registro calificado y acreditación de calidad.
- Adelantar la gestión de recursos para ayudar a los estudiantes a encontrar oportunidades que les faciliten adquirir los recursos para alcanzar su formación profesional.
- Identificar, acompañar y apoyar a la población en situación de discapacidad.

6.9 Producción y evaluación de material de apoyo para el desarrollo de la docencia.

En relación con la elaboración de materiales de apoyo docente, sobresalen: cartas descriptivas, artículos, ponencias, textos para los diferentes cursos y la producción investigativa de los docentes derivada de los procesos de investigación. Este material es utilizado por el 100% de los estudiantes, puesto que se incluye en los proyectos docentes que se entregan al inicio de los cursos y su lectura y uso es de carácter obligatorio.

7. Desarrollo de la función de investigación en el programa

7.1 Estrategias del programa orientadas a promover la capacidad de indagación búsqueda de fuentes de investigación y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador en los estudiantes.

Para el programa de Psicología distancia, es importante que los estudiantes desarrollen competencias investigativas, puesto que favorecen la habilidad para identificar problemáticas individuales o colectivas, plantearse rutas de intervención y construir preguntas frente a los fenómenos para su abordaje profesional y terapéutico. En este sentido, acorde con las políticas institucionales de la Universidad Católica Luis Amigó, el programa propone cada semestre las siguientes estrategias:

- Semilleros de investigación: los semilleros de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó constituyen una estrategia institucional para la profundización en investigación y la formación de la generación de relevo, agrupando a docentes, investigadores, estudiantes y graduados. Los semilleros se convocan alrededor de áreas, campos y objetos de estudio, relacionados con los ámbitos disciplinares e interdisciplinares.

Los semilleros son espacios formativos donde se promueve la formulación de problemas y la elaboración de proyectos para la solución de los mismos. La incorporación de los estudiantes a los semilleros y grupos de investigación de los docentes es un camino para

mejorar la calidad de los diferentes procesos de formación y de desarrollo humano. Con esta incorporación se permite a los estudiantes acceder al conocimiento y a los métodos que permiten alcanzarlo. Esto tiene dos propósitos: primero, un proceso de formación en el que se simulen, en forma gradual, los procesos de investigación y se desarrollen competencias investigativas en los estudiantes; segundo, la integración entre la actividad investigadora del docente y el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de la constitución de grupos de investigadores.

- **Proyectos de corta duración:** El programa de Psicología promueve la capacidad de búsqueda e indagación, así como la formación del espíritu investigativo de sus estudiantes a través de diferentes estrategias pedagógicas planteadas en las asignaturas, con el fin de potenciar la formulación de problemas y alternativas de solución, como la realización de proyectos de corta duración, aplicación de pruebas para los ámbitos de intervención y análisis de estudios de casos clínicos, en los que se problematiza y se construyen soluciones a las cuestiones planteadas.
- **Formación en procesos investigativos:** En el plan general de estudios del programa de Psicología, se destinan 10 créditos específicamente para la “formación de procesos investigativos para la producción de conocimiento disciplinario”, el cual está conformado por cursos como: Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos, Construcción teórica en los procesos de investigación, Diseño Metodológico y el trabajo de grado desarrollado en dos cursos, en el cual se fomenta el pensamiento autónomo a través de la formulación, desarrollo e informe final del mismo; además de cursos de otros componentes.
- **Prácticas investigativas:** los estudiantes realizan proyectos de intervención para dar respuestas a problemáticas o demandas psicosociales propias de las instituciones o agencias de práctica en los escenarios comunitario, organizacional, educativo y jurídico.

Asimismo, el perfil del docente amigoniano, favorece el acompañamiento de los estudiantes para que logren articularse en procesos investigativos, no sólo para su formación, sino para la publicación de productos derivados de los mismos, como es el caso de los trabajos de grado del programa, que concibe la escritura de artículos publicables como productos para optar por el título de Psicólogos.

Este acompañamiento docente, permite que los productos de los estudiantes sean de tal calidad, que puedan ser publicados; para ello, la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con la revista *Universidad Católica Luis Amigó Journal of Student Research*, que es una publicación de carácter académico, anual, de divulgación de artículos de calidad escritos por la comunidad académica amigoniana. Los textos son resultado de la participación en semilleros de investigación o producto de una reflexión atinada y de relevancia teórica, en los campos de las Ciencias Administrativas, Económicas y Contables; las Ciencias Sociales y Humanas; Ciencias Políticas; Educación; Filosofía y Teología; Ingenierías y áreas afines. De este modo, espera contribuir para el desarrollo de habilidades, competencias investigativas, reflexivas, analíticas, críticas y de transferencia del conocimiento.

Esta publicación da continuidad a *La voz del semillero*, por tanto, recibe textos escritos por los estudiantes que participan en los semilleros de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó,

pero amplía la autoría a los demás estudiantes de la educación superior, especialmente amigonianos.

7.2 Áreas, grupos, líneas y semilleros de investigación en el programa.

Actualmente, dentro de los grupos de investigación de la Universidad Católica Luis Amigó, los que apoyan el conocimiento del programa de Psicología presencial y distancia son los siguientes:

Grupo de Estudios de Fenómenos Psicosociales

Este grupo se encuentra en Categoría B de Colciencias, coordinado por Nicolasa Durán Palacio, Doctora en filosofía. Fue creado en marzo de 2003 con los siguientes objetivos:

- Aportar conocimientos científicos para favorecer la comprensión psicosocial de los fenómenos contemporáneos que influyen en la subjetividad de los sujetos y colectividades.
- Generar conocimientos científicos de alta calidad para promocionar el diseño de políticas tendientes a la promoción de la salud mental de los colombianos.
- Consolidar y fundamentar epistemológica y metodológicamente su línea de investigación: Problemáticas psicosociales contemporáneas.
- Establecer y consolidar alianzas de investigación y docencia con grupos reconocidos con alta calidad y producción en investigación, tanto a nivel nacional como internacional.

Grupo de Farmacodependencia y Otras Adicciones:

El grupo se encuentra en Categoría B de Colciencias y es líder en el estudio de adicciones, tanto en el ámbito local, como en Colombia. Es coordinado por Gustavo Calderón Vallejo, Magister en Estudios Urbanos y actualmente cuenta con dos líneas de investigación: El ser humano, su relación con las drogas y los problemas conexos, y Adicciones no químicas. Fue creado en diciembre de 1999, y se dedica a la reflexión y producción de conocimiento sobre el fenómeno de las adicciones, con rigor y pertinencia teórica y metodológica. Está fundamentado en principios humanísticos y busca con su acción permanente contribuir a la calidad de vida de los sujetos y las comunidades en Colombia. Está conformado por profesionales de las áreas de las Ciencias Sociales y de la Salud.

Grupo de Neurociencias Básicas y Aplicadas:

El grupo se encuentra en la Categoría A de Colciencias y es coordinado por Olber Eduardo Arango Tobón, Magister en Neuropsicología. Fue creado en febrero de 2002 y está conformado por investigadores y académicos de diversas disciplinas interesados en comprender y explicar las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta humana, desde la gestión y ejecución de proyectos de investigación relacionados con la descripción de perfiles neurocognitivos en sujetos sanos o con daño cerebral y desde la aplicación de modelos de rehabilitación psicológica y cognitiva de trastornos de conducta y del desarrollo en niños, adolescentes y adultos. Cuenta con las siguientes líneas de investigación: Neurociencias Sociales, Neuropsicopedagogía, y Perfiles Neurocognitivos y Psicología.

Grupo de Familia, Desarrollo y Calidad de Vida:

El grupo se encuentra en la Categoría B de Colciencias y orienta sus actuaciones con base en las políticas institucionales de la Universidad Católica Luis Amigó y Colciencias; tiene una naturaleza académica, sin ánimo de lucro y centra su actividad científica en la producción de conocimiento sobre la familia como objeto – sujeto de investigación. Tal realización intelectual busca ser aplicada en la intervención de las problemáticas que afectan la calidad de la familia. Está coordinado por Edison Francisco Viveros Chavarría, Magister en Educación y Desarrollo Humano; cuenta con dos líneas de investigación: Calidad de vida, y Tendencias contemporáneas del ocio, la actividad física y el deporte.

Asimismo, cada grupo de investigación cuenta con semilleros, en los cuales participan estudiantes del programa, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 4, Semilleros

Grupo	Nombre semillero
Grupo de estudio de fenómenos psicosociales.	Psicología Crítica
	Psicología Social "Sapere Aude"
Farmacodependencia y Otras Adicciones	Farmacodependencia
Neurociencias Básicas y Aplicadas	Neuropsicología Cognitiva
Familia, Desarrollo y Calidad de Vida	Estudios Psicosociales sobre Juventud

7.3 Actividades académicas –cursos electivos, seminarios, pasantías, eventos–, derivados de las líneas de investigación del programa en los últimos cinco años.

Jornada de lectura de ensayos:

La elaboración de ensayos, tanto de docentes como de estudiantes, los cuales se socializan una vez por período académico, en un evento académico denominado «Jornada de Lectura de Ensayos»; en la jornada se abordarán genéricamente problemáticas psicosociales, con temas afines a la formación de los estudiantes. Los ensayos seleccionados para este evento académico serán objeto de un proceso de selección para la publicación en la revista electrónica del Programa «Poiésis», primera revista electrónica de psicología social en América Latina.

Cátedra Abierta:

Se configura en un escenario de aprendizaje y análisis a través del cual el programa convoca a la comunidad académica institucional y extra-institucional, interesada en los debates acerca de temáticas de la psicología en general y de la psicología social en particular. Es un espacio que pretende abordar temáticas contemporáneas y controversiales enmarcadas en el ámbito social y pensadas desde la psicología. Este es un espacio privilegiado por el Programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, en el que se debate y se discute sobre problemas contemporáneos de la psicología, se realizan cine-foros y ciclos de conferencias donde siempre se le abrirá un espacio a la discusión.

Seminarios:

El Programa de Psicología ejecuta semestralmente seminarios nacionales e internacionales abiertos a la comunidad académica, en los que se examinan problemáticas relacionadas con las necesidades locales, regionales e internacionales. Se programan en cada período académico para que los estudiantes confronten sus conocimientos con invitados nacionales e internacionales.

7.5 Espacios académicos del programa y su vinculación con el sector productivo

La formación investigativa del programa de Psicología tiene como objetivo establecer una cultura investigativa en torno a los campos del saber asociados a la Psicología y la Psicología Social, tanto a nivel formativo como aplicado, entre sus estudiantes y docentes.

El proceso formativo que adelanta el programa de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, combina de manera sistémica el componente académico, el componente laboral y el componente investigativo, y para lograrlo, la estructura curricular del programa cuenta con una sólida fundamentación en investigación, que incluye la realización de un ejercicio investigativo durante los niveles de práctica, cuyo informe final servirá como trabajo de grado, alimentando todo esto el proceso formativo como tal.

Este proceso de formación, implica dar cuenta de los procesos relacionados con la práctica investigativa llevada a cabo por el programa de psicología, con la formación investigativa representada en los proyectos adelantados por los estudiantes como trabajos de grado e igualmente aquellas prácticas de intervención psicosocial adelantadas por el programa como proyección social. Además, se consideran todas las actividades que tienen que ver con la formación profesional representada en actividades académicas como seminarios, pasantías, publicaciones y producciones escritas de docentes y estudiantes.

Respecto a la investigación formativa, científica y especializada, los estudiantes de los niveles más avanzados del programa, adelantan sus ejercicios investigativos de trabajo de grado en temáticas como: violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato infantil, procesos de inserción y reeducativos, resolución de conflictos, convivencia escolar, desarrollo comunitario y psicología social y derecho, entre otros.

De otro lado, desde las líneas de investigación se han derivado cursos electivos, seminarios, productos académicos que los estudiantes han socializado en la Jornada de Lectura de Ensayos, Jornada de la Facultad y en los encuentros regionales y nacionales de la Red Colombiana de Semilleros –Redcolsi-. Además, como producto de los procesos investigativos, el programa ha desarrollado la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil, vinculada al grupo de Neurociencias Básicas y Aplicadas, la Especialización en Adicciones, vinculada al grupo de Farmacodependencia y Adicciones, y la Especialización en Intervenciones Psicosociales vinculada al grupo de Estudios de Fenómenos Psicosociales; además dos maestrías: una en Intervenciones Psicosociales y otra en Adicciones. Estos programas posibilitan poner en práctica principios de movilidad y vinculación de investigadores, gestión de la propiedad intelectual, transferencia del conocimiento dando lugar a la complementariedad en aspectos de fomento de la ciencia, tecnología, sociedad e innovación, para continuar al servicio de una sociedad cada vez más desarrollada, y de esta manera generar vínculo con un sistema productivo sustentando su aporte en la innovación social.

Es así como, en el plan de estudios, los espacios privilegiados para discutir y analizar la investigación, la innovación, las problemáticas, soluciones y resultados, son: las prácticas, comprendidas éstas en seminarios y staff; los seminarios de trabajo de grado; los cursos de investigación y los cursos nucleares del área profesional; Comité Curricular; reuniones de áreas; Comité de Práctica y Comité de Investigación.

7.4 Prácticas empresariales u organizacionales de los estudiantes en temas de investigación y desarrollo.

Como se presentó en el numeral Mecanismos utilizados por parte de los docentes para incentivar en los estudiantes la generación de ideas y problemas de investigación y la identificación de problemas en el ámbito empresarial, en los seminarios de prácticas y los staff de los niveles 9 y 10, en el ámbito organizacional, se realizan actividades con las cuales se busca recrear situaciones que respondan a la realidad actual.

7.5 Convenios del programa para desarrollar proyectos Universidad-Empresa-Estado.

El programa de psicología distancia, aún no cuenta a la fecha con estudiantes para realizar sus prácticas, de igual forma como el programa presencial cuenta con convenios con entidades del sector público y privado para las prácticas profesionales de los estudiantes que permiten el desarrollo de proyectos de intervención y el desarrollo de conocimiento, con la participación activa de la población atendida, se nutrirá de los convenios ya establecidos, Entre los convenios que tiene el programa presencial se encuentran:

AGENCIA	VACANTES 2017-2
Alcaldía de Itagüí Equidad	2
Alcaldía de Itagüí Juventud	4
Alcaldía de Medellín	3
Amelissa	1
Aplisalud	1
Arquidiócesis de Medellín	14
Arquitectura del Talento	1
Asociación Amigos con Calor Humano	2
Asperla	2
Aulas Amigas	1
Banco Agrario	1
Banco de Bogotá	1
Caritas Arquidiocesana	7
Casa Taller Artesas	2
Censa Bienestar	6
Censa Permanencia	3
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia	1

Centro Educacional Don Bosco	2
Centro Educativo Autónomo	2
Centro Educativo Explorar	2
Centro Educativo Ingenios	2
Centro Educativo José Gregorio Hernández	2
Centro Educativo Ventana Mágica	2
Centro Psicoeducativo La Casa del Árbol	2
Cevida	8
Clínica Bolivariana	1
Clínica para la Familia	2
Club Academis de Tenis El Bosque	1
Club Rotario Envigado	2
Coelgio Ana María Janer	2
Cohan	1
Colanta San Pedro	1
Colegio Antares	3
Colegio Calasanz Femenino	2
Colegio Divino Salvador	2
Colegio Eduardo Ortega Arango	3
Colegio Eucarístico La Milagrosa	2
Colegio Hispano	2
Colegio La Inmaculada	2
Colegio La Salle Bello	2
Colegio La Salle Envigado	2
Colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá	3
Colegio Parroquial Carmelitano	2
Colegio Parroquial Jesús de la Buena Esperanza	3
Colegio Salesiano El Sufragio	1
Colegio San Judas Tadeo	2
Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria	2
Colombina	1
Comité PAN	2
Confraternidad Carcelaria de Colombia	1
Colegio San José de La Salle	3
Coomeva	3
Coordinadora	1
Corbeta	3
Corona	1
Corporación Alcaravanes	2
Corporación Areté	3

Corporación Calor de Hogar	2
Corporación Cariño	2
Corporación Grupo Scout Primero	5
Corporación La Comunidad	10
Corporación Parque Explora	1
Corporación Pueblo de los Niños	2
Corporación Ser Especial	4
Corporación Universitaria Americana	3
Cultura Amigó	5
Davivienda	1
Diócesis de Sonsón Rionegro	5
Eduardoño	1
EMTELCO	4
Ensamblés y Adornos S.A	1
EPM	1
Estra	1
Fundación Antioquia Infantil	2
Fundación EPM	1
Fundación Fútbol para el futuro	2
Fundación Geronto Camino	2
Fundación Gorditos de Corazón	2
Fundación Jardín de amor	4
Fundación La Luz	2
Fundación Las Américas	2
Fundación Las Golondrinas	4
Fundación Lupines	2
Fundación Mónica Uribe Por Amor	2
Fundación Munay	2
Fundación Mundo Mejor	2
Fundación Opción Colombia	6
Fundación Social Destellos de Amor	2
Fundación Unbound	10
Fundación Universitaria Autónoma de las Américas	1
Fundación Ximena Rico	2
Fuper	2
GANÁ	4
Gobernación de Antioquia	4
Grupos Operativos Universidad Católica Luis Amigó	7
HACEB	1
Hogar del Desvalido	2

Hogar Gerontogeriatrico Hermano Sol, Hermana Luna	2
Hogar Infantil La Florida	
I.E Barrio Santander	3
I.E Bello Horizonte	2
I.E Concejo de Medellín	4
I.E Cristóbal Colón	8
I.E El Pedregal	8
I.E El Picachito	4
I.E El Rosario	2
I.E Enrique Olaya Herrera	2
I.E Esteban Ochoa	2
I.E Fe y Alegría José María Velásquez	2
I.E Fe y Alegría Nueva Generación	7
I.E Fe y Alegría Villa de La Candelaria	4
I.E Federico Ángel	3
I.E Federico Ozanam	10
I.E Francisco Miranda	16
I.E Gilberto Alzate Avendaño	13
I.E Javiera Londoño	5
I.E Jesús María El Rosal	2
I.E Jesús Rey	2
I.E Jorge Robledo	4
I.E José María Bravo Márquez	4
I.E José María Espinosa	2
I.E Madre Laura	2
I.E Maestro Pedro Nel Gómez	2
I.E Marco Fidel Suárez	17
I.E María Auxiliadora	3
I.E Mater Dei	3
I.E Nuevo Horizonte	3
I.E Pedro Luis Álvarez Correa	6
I.E Pedro Luis Villa	2
I.E Perpetuo Socorro	6
I.E Presbítero Antonio José Bernal	4
I.E Rafael Uribe Uribe	5
I.E Rodrigo Arenas Betancur	3
I.E Samuel Barrientos Restrepo	6
I.E San Pablo	3
I.E San Roberto Belarmino	4
I.E Santos Ángeles Custodios	6

IMC	1
INNAF	2
INPEC	5
Instituto Cristo Rey	3
Internado Mater Dei	3
Jardín Infantil Súper Amigos	2
La Pola	2
Laboratorio Psicología Universidad Católica Luis Amigó	15
Laura S.A	1
Liga de Tenis de Antioquia	2
MANPOWER	1
Núcleo Educativo 935	9
ONE link Getcom	1
Organización Salazar y Herrera	6
Parroquia la Sagrada Familia	2
Permanencia Universidad Católica Luis Amigó	8
Plásticos Unión	1
Postobón	1
Preescolar Torrecitas de Cristal	4
Promotora Médica Las Américas	1
Rápido Ochoa	3
SEDIC	1
Sociedad San Vicente de Paúl	2
T y S	1
Tecnicentro Los Colores	2
Toma Universidad Católica Luis Amigó	7
U de A	13
Universidad Cooperativa de Colombia	1
UPB	6
Winner Group	1
Yokomotor	1
TOTAL AGENCIAS: 168	TOTAL VACANTES: 549

Además, se tiene presente que la Universidad Católica Luis Amigó desarrollará su vinculación con el sector productivo mediante las siguientes modalidades:

Educación continua:

La proyección social, bajo la modalidad de formación continua, se lleva a cabo a través de cursos, pasantías, visitas, intercambios interinstitucionales, seminarios, talleres, congresos, simposios y demás programas destinados a la socialización del conocimiento, al intercambio nacional e internacional de experiencias y a la cualificación personal y profesional.

Los programas de formación continua que ofrecen las distintas unidades académicas en la Universidad deberán responder a las líneas estratégicas y deberán garantizar su seguimiento y evaluación.

Los programas de formación continua están dirigidos a la actualización y cualificación de los graduados y de los educadores vinculados a sus programas, a empleados no docentes, a personas, grupos y organizaciones de la comunidad en general.

Prácticas académicas:

Son espacios privilegiados de la relación docencia - investigación – extensión o proyección social, en cuanto posibilitan la formación profesional, la atención y solución a demandas y necesidades del medio y el desarrollo de actitudes investigativas.

Asistencia técnica:

Tiene como propósito la transferencia del conocimiento científico y tecnológico al sector público y privado, a las universidades y a la sociedad en general, para propiciar el mejoramiento de la calidad de vida. Puede desarrollarse mediante las siguientes formas:

- **Asistencia técnica:** se entiende como la transferencia y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos para lograr una dinámica en la solución de tareas, problemas o necesidades a favor del mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida. Es el servicio de recibir ayuda y aportar elementos desde conocimientos y experiencias reconocidas para resolver inconvenientes dentro de una situación real. También hace alusión al apoyo que brindan equipos de profesionales especializados en el suministro de instrucciones, escritos, grabaciones, películas y demás instrumentos similares de carácter técnico, destinados a la elaboración de una obra o producto para un servicio específico.
- **Asesoría:** proceso sistemático, pedagógico, metodológico, técnico y de manera programada que se ofrece con el fin de proporcionar orientación en el contenido, estructura o proceso de un tema o campo específico. Consiste además en la emisión de conceptos científicos o técnicos, por parte de una entidad competente como universidad o centros investigativos, para permitir las mejores determinaciones, sin que ello implique desarrollos operativos específicos.
- **Consultoría:** viene del latín *consultus*, que significa "asesoramiento" de un profesional que provee de consejo experto en un dominio particular. La consultoría es un proceso especializado y puntual, identificado como una actividad intelectual que emite conceptos fundamentados en principios científicos, metodológicos y tecnológicos en función de la solución de problemas específicos. Su producto principal es el conocimiento aplicado y la experiencia acumulada. Este servicio siempre demanda la presencia y orientación un experto con experiencia o conocimiento específico en un área objeto de la consultoría.
- **Interventoría:** proceso de supervisión y control que un tercero ejerce sobre un contrato para verificar, exigir y velar por el cumplimiento de lo establecido contractualmente desde el punto de vista técnico, administrativo y financiero.
- Como proceso de verificación en el desarrollo o la ejecución de un proyecto se debe llevar a cabo de acuerdo con las especificaciones, planos, normas y demás elementos estipulados o

convenidos. Tal vigilancia se adelanta en nombre de la entidad que dispone la ejecución del proyecto.

- **Veeduría:** se define como un instrumento democrático y de organización de los ciudadanos y se constituyen de manera autónoma e independiente. Es una forma de Interventoría que se efectúa con fines sociales, comúnmente para defender los intereses de la comunidad general en el desarrollo de proyectos de impacto público.

Las unidades académicas de la Universidad podrán prestar la asistencia técnica bajo las formas aquí establecidas, siempre y cuando estén enmarcadas en las políticas y en el plan general de proyección social y se garantice su seguimiento y evaluación.

7.6 Mecanismos que estimulan en el programa el desarrollo de los procesos de creación artística y cultural, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.

La Universidad Católica Luis Amigó, desde Bienestar Universitario, cuenta con un área cultural para el desarrollo artístico de la comunidad académica; es así como la institución promueve la participación de estudiantes en los diferentes grupos que conforman esta área. Entre ellos están:

- Grupo de teatro La cuarta pared
- Grupo coreográfico Furor Latino
- Grupo Ensemble Shapplin
- Grupo de guitarra
- Ministerio musical
- Ritmos variados
- Semillero de teatro
- Salsa en línea
- Cámara ARSIS
- Coro vox et Cantus
- Festival de danza
- Concurso de fotografía
- Noche de talentos
- Festival de teatro

Asimismo, promueve la formación cultural y artística, lo que aporta a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo humano. Entre las estrategias con las que se cuenta, están: festival de la canción, clases de baile, actividades culturales semestrales, semillero de teatro e iniciación musical.

Además la Dirección de Bienestar Universitario, adicional a los servicios institucionales que ofrece in situ, amplía su oferta por medio de un espacio virtual para que toda la comunidad académica, especialmente los estudiantes de programas a distancia y virtual, puedan hacer uso de los servicios profesionales, como asesoría básica en:

Atención médica básica
Atención psicológica básica
Asesoría espiritual
Asesoría en trabajo social

Asesoría en actividad cultural
Asesoría en deportes
Permanencia
Prevención a las adicciones

[http://www.Universidad Católica Luis Amigó.edu.co/modules/generalinternet/item.php?itemid=465](http://www.UniversidadCatólicaLuisAmigó.edu.co/modules/generalinternet/item.php?itemid=465)

8. Desarrollo de la función de extensión o proyección social en el programa.

8.1 Criterios y políticas del programa, en materia de extensión y proyección social.

Los proyectos, programas y acciones de extensión de la Universidad Católica Universitaria Luis Amigó se desarrollan con base en los siguientes criterios:

- Cumplimiento de los lineamientos establecidos en la Resolución 06 de 2012.
- Todos los proyectos y eventos de extensión deben tener soporte académico en los programas institucionales o en desarrollos de investigación.
- La propuesta académica o técnica y el presupuesto son responsabilidad de la unidad gestora.
- Aprobación de todos los presupuestos desde la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, con conocimiento de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, los cuales deben tener una utilidad razonable.
- Todos los eventos y proyectos de extensión deben sustentarse en su respectivo centro de costos.
- Todos los proyectos de extensión deben tener entre sus resultados un producto de carácter académico como mínimo.
- Las horas académicas para los eventos de extensión tendrán una duración de 60 minutos.
- Los profesionales que desarrollen proyectos de extensión deberán cumplir con las políticas de contratación que establezca la Institución.
- Privilegio en la formación de profesionales para generar capacidad instalada para desarrollar propuestas de extensión que tengan mucha demanda.
- Todos los programas deben estructurar su oferta de extensión que se oriente a sus graduados, al sector empresarial y otros públicos, incluyendo la modalidad virtual.
- Todos los eventos de educación continuada deben ajustarse a las disposiciones de Registro Académico.
- Presentación de un plan anual de extensión por parte de todos los programas, que sirva de insumo para el Plan General de Extensión.
- Los desarrollos de Investigación deben aportar a la Extensión como función sustantiva.

En la Resolución Rectoral N° 06 del 6 de febrero de 2012, en el Capítulo V se establece el régimen presupuestal y financiero en materia de Extensión. En su articulado se determinan los criterios para orientar en cuanto a la elaboración y manejo de los presupuestos para el ofrecimiento de programas de Extensión, puesto que la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad, los Programas, Facultades y Centros Regionales deben cumplir anualmente unas metas de Extensión, a través del diseño e implementación de servicios pertinentes que, además de la difusión del conocimiento y el posicionamiento institucional en el medio, aporten al presupuesto de la

correspondiente unidad, haciendo cada vez más visible la articulación de la triada Empresa – Universidad – Estado.

8.2 Actividades de extensión o de proyección social a la comunidad

Por la experiencia acumulada y resignificada en temas de extensión y proyección social, y su alto interés en la calidad de la intervención y del conocimiento construido, el Programa de Psicología reconoce que las dinámicas humanas son cambiantes, en tanto influyen factores sociales, ambientales, políticos y propios del desarrollo de los individuos, que mantienen en constante movimiento las relaciones vinculares, los fenómenos sociales y la propia vida.

Esta experiencia se ve reflejada en los diferentes proyectos y actividades que han adelantado en los últimos tres años y que se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla N° 5, Proyectos y Actividades de Extensión

Año	Proyecto/servicio	Lugar	Participantes	Impacto generado en el entorno
2014	Servicio de formación para la creación y consolidación de semilleros infantiles para la participación en las comunas y corregimientos de Medellín	Comunas y corregimientos de Medellín	Niñas, niñas, jóvenes dinamizadores, comunas, comunidades mdrinas	Formación de niños, niñas, jóvenes, profesionales en participación ciudadana
2014	Proyecto futuros egresados Colombia	Medellín	Niños entre 11 y 14 años de edad que se encuentran en situación de vulnerabilidad y en riesgo de no continuar la escuela secundaria. Los docentes participaron en procesos de formación enfocados en la perspectiva de inclusión educativa.	Mejoramiento de habilidades y competencias que favorecen su rol de estudiantes, mejorar su trayectoria escolar, aumentar las posibilidades de obtener el título de bachiller y proyectar un futuro con más oportunidades. Para la I.E., contar con un programa de bienvenida a la secundaria, que se propone mejorar los indicadores de permanencia y

				promoción en este nivel
2015	Convenio de asociación para fortalecer las organizaciones comunales y sociales, y promover el trabajo en colectivo en la comuna 13	Medellín	Líderes de las organizaciones y de la comuna	Fortalecimiento de las organizaciones de la comuna
2015	Proyecto futuros egresados Colombia	Medellín, Cartagena, caldas, Girardota	Estudiantes, las comunidades educativas y sus familias	Estudiantes fortalecidos académicamente para continuar su trayectoria escolar
2016	Proyecto futuros egresados Colombia	Medellín, Cartagena, caldas, Girardota	Estudiantes, las comunidades educativas y sus familias	Estudiantes fortalecidos académicamente para continuar su trayectoria escolar

8.3 Impacto social y reconocimientos de los proyectos de extensión que desarrolla el programa.

Desde el momento en que el programa obtiene la acreditación en el año 2010, hasta la fecha, sobresale su impacto sobre el medio, que consolida las fortalezas que permitieron su acreditación, por cuanto ha generado aportes relevantes desde la intervención psicosocial en articulación con la misión de la Universidad Católica Luis Amigó, el PEP y las políticas públicas departamental y municipal. Prueba de ello son los 49 proyectos de carácter social que adelanta el programa, mediante sus funciones de docencia, investigación y extensión y que se detallan en la siguiente Tabla:

Tabla N° 6, Proyectos de carácter social

Función sustantiva	Nombre del proyecto de carácter social que adelanta el Programa
Docencia	Panorama de los aportes psicoanalíticos sobre el delito y el crimen como transgresión a la norma
	Una explicación psicodinámica del fenómeno del bullying
	La adaptación a nuevas condiciones psicosociales de vida en víctimas del desplazamiento forzado intraurbano
	Delincuencia juvenil y factores asociados a la conducta delictiva
	Jóvenes universitarios y consumo de alcohol
	Prácticas de conductas delincuenciales en adolescentes

Función sustantiva	Nombre del proyecto de carácter social que adelanta el Programa
	<p>La posición de elección en el adolescente infractor de la ley</p> <p>Los adolescentes y su participación en el conflicto social</p> <p>La familia como factor protector y/o riesgo en el inicio de la delincuencia juvenil</p> <p>La maternidad y la feminidad una demanda cultural o una posición subjetiva</p> <p>La construcción de la identidad en niños de 0 a 7 años</p> <p>La construcción de la maternidad a través de la historia</p> <p>Incidencia psicosocial en la conducta delictiva de los jóvenes</p> <p>Causas y efectos del vínculo primario en la violencia intrafamiliar</p> <p>La maternidad en la posmodernidad</p> <p>El niño habitante de calle como arquetipo de la sombra, desde una perspectiva junguiana</p> <p>Factores psicológicos de la delincuencia juvenil</p> <p>Amor – odio como paradoja del vínculo en la violencia familiar</p> <p>Aproximación al suicidio en adolescentes desde el interaccionismo simbólico</p> <p>Representaciones. Sociales de la maternidad mujeres habitantes de la calle</p> <p>Educación, lenguaje y procesos de subjetivación</p> <p>Cultura Amigó</p> <p>Proceso de acompañamiento psicosocial a la tercera edad, barrio Nueva Villa de la Iguaá: El objetivo es el fortalecimiento de los mecanismos neuropsicológicos y empoderamiento social en la comunidad de un grupo de personas de la tercera edad, pertenecientes al barrio nueva villa de la Iguaá.</p> <p>Travesía sin hambre: es una iniciativa para mitigar el hambre de poblaciones vulnerables.</p> <p>Proyecto Santa Elena.</p>
Investigación	<p>Estado del arte de las intervenciones psicosociales en Antioquia en los últimos 20 años.</p> <p>Razonamiento moral psicosocial, adolescencia y tecnología, un enfoque interdisciplinario</p> <p>Conducta sexual en mujeres víctimas de desplazamiento forzado asentadas en la ciudad de Medellín</p> <p>Formas de vinculación en niños de 8 a 12 años en condición de protección que han experimentado violencia intrafamiliar</p> <p>Sentido de vida en adolescentes infractores, Medellín 2010</p> <p>Uso, abuso y dependencia al servicio (aplicaciones) que utilizan en internet los estudiantes universitarios de la Universidad Católica Luis Amigó en su tiempo de estudio y en su tiempo libre (sede Medellín, durante el primer semestre académico del año 2010)</p> <p>El lugar de lo niño en la ciudad (de Medellín): el título puede variar dependiendo de la vinculación de España y México)</p> <p>Establecimiento del vínculo reparador entre los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono con las instituciones de protección social.</p> <p>Influencia de la distribución de los ingresos familiares en la calidad de vida de las familias, en los componentes de la dinámica interna familiar de 50 familias de la ciudad de Medellín.</p>

Función sustantiva	Nombre del proyecto de carácter social que adelanta el Programa
	Barras bravas en el fútbol, consumo de drogas y comportamientos violentos el caso de la ciudad de Medellín.
	Funciones ejecutivas y cognición social en personas con diagnóstico de trastorno de personalidad antisocial, en edades comprendidas entre 25 y 55 años de edad, de la ciudad de Medellín
	Responsabilidad social universitaria de la Universidad Católica Luis Amigó
	Consumo de sustancias psicoactivas en población laboral del sector de transporte público de Medellín
	Consumo de drogas emergentes en Medellín y creación de un sistema epidemiológico de alerta temprana
	Dimensión psicosocial de la construcción del intento de suicidio en universitarios, a la luz del interaccionismo simbólico- nacional
	Cognición social en jóvenes infractores y no infractores con y sin rasgos de trastorno disocial de la conducta
	Impacto del proceso pedagógico -terapéutico en los niños, niñas y adolescentes (nna) vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (srpa) en la provincia de San José de la congregación de religiosos terciarios capuchinos en los países de Colombia y Ecuador en el periodo (2007- 2012).
	Rehabilitación neurocognitiva de las funciones ejecutivas y la cognición social en personas con trastorno antisocial de la personalidad, en edades comprendidas entre 20 y 50 años pertenecientes a la ciudad de Medellín.
	Perfil psicológico de los infractores de tránsito reincidentes de la ciudad de Medellín
	Dimensión psicosocial de la construcción del intento de suicidio en universitarios, a la luz del interaccionismo simbólico- nacional
	Modelo de reparación integral a víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado colombiano
	Servicios de consultoría para la ejecución de la primera (1ra.) Etapa de la investigación que permita estimar la magnitud de las adicciones químicas y prevalencias de juego en población general y sus principales factores de riesgo/protección asociados, del municipio de Envigado.
Extensión	Aunar esfuerzos para apoyar a la Universidad Católica Luis Amigó en la consolidación del proyecto "talleres de fortalecimiento académico", el cual tiene por objeto fomentar la permanencia y graduación estudiantiles
	Desarrollo de los seminarios promoción de la salud mental como factor protector de la sana convivencia familiar, laboral e individual.
	Intervenciones comunitarias que apunten al fortalecimiento de las potencialidades propias del individuo, a partir de la identificación de las mismas y la generación de opciones de intervención a las problemáticas presentes en un grupo poblacional determinado
	Intervenir poblaciones con capacidades diferentes y crear rutas de intervención de la población
	Intervenir poblaciones de tercera edad para disminuir del deterioro de la condición y las capacidades cognitivo- sociales

Función sustantiva	Nombre del proyecto de carácter social que adelanta el Programa
	Participación en espacios académicos con otras universidades del área metropolitana

8.4 Servicios de asistencia técnica o tecnológica, asesorías y otros apoyos de extensión o proyección social que realiza el programa de acuerdo con su naturaleza y modalidad.

El programa de Psicología es reconocido en el medio por su aporte al desarrollo humano y social, y la calidad de sus graduados; es por ello que el sector externo confía servicios de Asesoría y Consultoría para el desarrollo de sus proyectos, como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla N° 7, Asesorías y Consultorías

Servicio	Entidad contratante	Proyecto	Población objeto
Asesoría	Alico Soluciones Integrales en Empaques	Por una cultura de la prevención frente al uso de sustancias psicoactivas y de los juegos de apuestas y de azar, en lo referente a la sensibilización de los empleados frente a la política de prevención en adicciones.	Empleados y sus familias
Asesoría	Mineros Nacionales S.A. (de Marmato, Caldas)	Desarrollar la propuesta por una cultura de la prevención frente al uso de sustancias psicoactivas, en el municipio de Marmato, Caldas.	Educadores, instituciones educativas, comunidad educativa del municipio.
Consultoría	Diageo Colombia S.A.	Propuesta de formación en empresarismo social y economía solidaria dirigida a los recuperadores de material reciclable de Medellín y su área metropolitana (proyecto emprendedor - reciclaje - Medellín, fase 1).	Recuperadores de material reciclable y sus respectivas familias, 5 organizaciones que se dedican a esta labor, a las cuales están asociados los recuperadores
Asesoría	Caja de Compensación Familiar de Antioquia – COMFAMA-	Desarrollo del seminario promoción de la salud mental como factor protector de la sana convivencia familiar, laboral e individual	General
Consultoría	Municipio de Medellín - Secretaria de	Ejecutar acciones para el desarrollo del modelo ciudad de los niños, niñas y adolescentes.	Niños, niñas y jóvenes de las comunas de Medellín

	Inclusión Social y Familia-		
Consultoría	Municipio de Envigado	Servicios de consultoría para la ejecución de la primera (1ra.) Etapa de la investigación que permita estimar la magnitud de las adicciones químicas y prevalencias de juego en población general y sus principales factores de riesgo/protección de asociados	General

9. Desarrollo de la función de bienestar universitario en el programa.

9.1 Estrategias del programa académico orientadas al uso de los programas, servicios y actividades de bienestar universitario, dirigidos a los docentes, estudiantes y personal administrativo.

La Universidad Católica Luis Amigó, desde su instancia de Bienestar Universitario tiene como propósito esencial de formación, coadyuvar con el mejoramiento paulatino de la calidad de vida de todos los integrantes de la comunidad universitaria.

La estructura del Proyecto de Bienestar está diseñada e implementada para posibilitar, en los estudiantes, una cosmovisión lo suficientemente amplia, no sólo desde el contexto académico, sino también desde una perspectiva holística, a partir de la cual se debe considerar el desarrollo intelectual, espiritual, biopsicosocial, trascendente, cultural, deportivo y recreativo, reconociendo con ello, la relevancia al fomento del autocuidado y la prevención de todo los efectos nocivos para la integridad psíquica, corporal y espiritual.

Bienestar como Función Sustantiva Transversal, se constituye en el soporte, del Bien Ser, del Bien Estar y del Bien Hacer de toda la comunidad universitaria, siendo uno de los pilares que sustenta el Proyecto Educativo Institucional, desde la gestión en todas sus instancias. Dicho estamento se rige bajo los principios básicos de la Educación Superior colombiana, además de los principios estatutarios amigonianos: humanismo cristiano, autonomía, desarrollo trascendente, comunidad educativa, interdisciplinariedad y proyecto social. Todo lo anterior está considerado como la estructura fundamental para la ejecución de actividades que potencien y favorezcan la Calidad de Vida Universitaria, entendida esta como la posibilidad inmediata que les permita a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, mejorar su condición de vida al interior y fuera de la institución. Para ello, las políticas de ejecución se centrarán en brindar estrategias que fomenten los valores de la pedagogía y del carisma amigoniano en aras de contribuir a la construcción de nuevos paradigmas de calidad de vida de la Universidad Católica Luis Amigó, con la participación activa de todas las instancias de la Universidad.

La Dirección de Bienestar Universitario, a través de sus dos coordinaciones ejecuta los programas de:

- Programa de Permanencia Académica con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil. El objetivo general del programa es determinar las acciones que faciliten la adaptación del estudiante a la Institución y estructurar e implementar las estrategias que permitan realizar un seguimiento a los estudiantes en riesgo de deserción de los programas académicos, que ofrece la universidad, con el fin de lograr su permanencia y graduación. Las estrategias del programa se agrupan en cinco áreas: Sensibilización y motivación; Fortalecimiento personal y académico; socioafectiva; apoyo para la obtención de recursos; caracterización de la población estudiantil y seguimiento a la deserción.
- Programa Prevención de las Adicciones: “TOMA el control de tu vida” surge por la necesidad de prevención de las prácticas adictivas (alcohol, drogas) realidad presente en los diferentes escenarios de la vida social, incluyendo las universidades. La Universidad Católica Luis Amigó no es ajena a dicha problemática, como fenómeno que afecta las dimensiones vitales de la comunidad universitaria. La intervención privilegia a los estudiantes de los primeros semestres, hombres y mujeres que oscilan entre los 16 y 19 años, los cuales presentan mayor vulnerabilidad a los riesgos y daños asociados a estos fenómenos. Para las estrategias de la intervención, TOMA el control de tu vida, retoma el modelo de habilidades sociales para la vida y la perspectiva de la reducción del daño como algunos de los referentes de actuación.

La siguiente tabla da cuenta de las áreas, programas y actividades ofertadas por la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad Católica Luis Amigó.

Tabla N° 8, Portafolio de Servicios de Bienestar Universitario de la Universidad Católica Luis Amigó: Áreas, programas y actividades de la Sede Medellín

Área/Programa	Actividad
Desarrollo Humano	Bienvenida a la universidad por parte de la pastoral
	Inducción a estudiantes nuevos: inicio de cada semestre
	Inducción a docentes: inicio de cada semestre
	Buenos días amigoniano: escrito semanal
	Formación amigoniana en el curso de Contexto Amigoniano: durante el semestre
	Celebración del miércoles de ceniza
	Pre-encuentro de motivación y ambientación para encuentro de EPA
	Encuentro de Pastoral Amigoniana EPA
	Post-encuentro de EPA
	Campañas de solidaridad
	Ciudad Amigó: Conferencias en temas relacionados a la sana convivencia, la tolerancia y el respeto por el otro y por las instalaciones de la institución.
	Retiros espirituales
	Celebraciones eucarísticas
	Vigilia de pentecostés

Área/Programa	Actividad
	Catequesis de preparación para primera comunión
	Catequesis de preparación para confirmación
Salud Integral	Actividades de promoción y prevención en salud
	Servicio Psicológico: asesorías psicológicas, talleres reflexivos, Talleres de reflexivos y de salud mental
Campañas de prevención en salud	Campaña de control de presión arterial (empleados y docentes)
	Donación de sangre
	Citologías vaginales
	Talleres sobre Anticoncepción, Parasitosis, Diabetes, Gastritis
	Servicio Odontológico
	Jornadas de salud mental
Programa de Permanencia Académica con Calidad	Talleres de fortalecimiento personal y académico
	Talleres de comprensión lectora y producción escrita
	Apoyo a los estudiantes en condición de discapacidad
	Talleres de pensamiento lógico matemático
	Talleres de ingles
	Asesoría psicológica
	Orientación vocacional y profesional
	Encuentros para padres de familia
	Tutorías en competencias básicas
Área Cultura	Agenda Cultural (conciertos, festival de teatro, cuentería, festival de danza, etc)
	Clases de guitarra
	Clases de teatro
	Clases de baile
	Coro Vox et Cantus (proyección)
	Ministerio musical (proyección)
	Grupo Coreográfico Institucional "Furor Latino" (proyección)
	Grupo ensamble Shapplin (proyección)
	Grupo de teatro "La Cuarta Pared" (proyección)
Deporte y Recreación: Torneos internos	Ajedrez (hombres y mujeres)
	Baloncesto masculino y femenino
	Voleibol Mixto
	Futbol sala masculino y femenino
	Tenis de campo mixto
Deportes Representativos	Taekwondo
	Tenis de campo
	Voleibol Femenino y masculino
	Porrismo
	Futbol sala masculino y femenino
	Futbol estudiantes y empleados
	Baloncesto masculino y femenino
Recreando	Es un programa que le facilita a los estudiantes y empleados cumplir con sus responsabilidades académicas y laborales del

Área/Programa	Actividad
	día sábado, mientras sus niños entre los cuatro y los doce años, desarrollan actividades lúdicas, creativas y de aprendizaje, bajo la dirección del área de deportes y el apoyo de los programas de Preescolar y Actividad Física y Deporte.
Vacaciones recreativas	Es un espacio para la recreación y el sano aprovechamiento del tiempo libre de los niños y su público objetivo son los hijos de empleados, estudiantes, graduados y comunidad en general.
Gimnasio	Clases grupales: rumba, zumba, GAP, súper glúteo, abdomen, spinning, circuito funcional
Promoción Socioeconómica	Acciones y estrategias que permitan la autosostenibilidad, la autogestión.
Programa de Prevención de Adicciones: Formación.	Talleres de inducción “Mitos y realidades de la vida universitaria”.
	Encuentros semestrales con padres de familia de los estudiantes de primeros semestres.
	Talleres pedagógicos para la promoción de la cultura del autocuidado y la autorregulación, dirigido a estudiantes de primero, segundo y tercer semestre.
	Taller “el cuidado de sí”: dirigido a estudiantes participantes de asignaturas de contexto amigoniano.
	A TOMAR CAFÉ, propuesta lúdica-cultural en la que se fomentan factores protectores en el marco de la vida universitaria.
Comunicacional	Difusión de información y mensajes alusivos a los servicios y la filosofía del programa
	Montaje de cuadros plásticos alusivos al tema del consumo de alcohol y drogas entre universitarios y a actitudes protectoras. (Formación experiencial – in situ).
Atención psicológica	Atención en crisis (Zona de escucha), dirigida a toda la comunidad universitaria.
	Atención clínica psicológica especializada a estudiantes con consumo problemático de SPA.
	Asesorías a grupos familiares de estudiantes con consumo problemático de SPA.
	Asesoría Psicológica
	Realización de eventos académicos interinstitucionales para profundizar y debatir el tema del consumo de drogas y alcohol entre universitarios y las estrategias de abordaje.

9.2 Estrategias del programa para la atención a las poblaciones diversas, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.

Para la Dirección de Bienestar Universitario, reconocer la diversidad en la población estudiantil, es de gran importancia; es por ello que a través del programa de Programa de Permanencia Académica con Calidad, ofrece apoyo a los estudiantes en condición de discapacidad, a través de asesorías

psicológicas, orientación vocacional y profesional, así como con el apoyo para que, su adaptación al ámbito universitario y su desenvolvimiento en el contexto social, se den de la mejor manera posible.

Para acceder a este servicio, el programa de Psicología realiza las respectivas remisiones, contando con las políticas institucionales y las disposiciones para la prestación de la atención necesaria.

**INCLUIR DIVERSIDAD.
Y CONECTAR.**

Acompañamos el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se encuentren en condición de discapacidad, favoreciendo su adaptación al ámbito universitario y apoyándolos en el fortalecimiento de sus capacidades individuales desde el ingreso a la institución hasta la finalización de sus carreras.

¿A qué puedes acceder?

- Asesoría personalizada
- Servicio de Locker gratuito
- Cortesía para gimnasio
- Maquina inteligente de lectura ALLREADER servicio exclusivo para estudiantes con discapacidad sensorial (baja visión o ceguera)

10. Desarrollo de la función de internacionalización en el programa.

10.1 Estudios comparativos con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza, en relación con los planes de estudio e indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica.

El programa de Psicología presencial de la Universidad Católica Luis Amigó, cuenta con el reconocimiento nacional e internacional como un pregrado de Alta Calidad, lo cual es corroborado por la Acreditación de Alta Calidad que le otorga el Ministerio de Educación Nacional en 2010, y que fue renovado en 2015. Es por ello que puede compararse con otros programas ofertados en instituciones internacionales; además de tener una tasa de empleabilidad de sus graduados del 82,5%, por encima del promedio nacional en el mismo programa, que es el 77,2%, y a nivel regional del 79%, según la última información encontrada en el OLE correspondiente al año 2014.

Como tal el programa de psicología distancia no cuenta con alta calidad, pero si con el apoyo y se nutre de la fortaleza del programa presencial y su proyección de internacionalización.

En este sentido, se presentan las tablas comparativas, tanto a nivel nacional como internacional

Tabla N° 9, Comparativo internacional

País	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación	Tasa de ocupación general
España	Universidad Autónoma de Madrid	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad Autónoma de Barcelona	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad de Barcelona	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	

País	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación	Tasa de ocupación general
España	Universidad Complutense de Madrid	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	84,4% ¹
España	Universidad de Deusto	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad Oberta de Catalunya	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad de Sevilla	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad de Santiago	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad de Salamanca	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad de Oviedo	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad de Murcia	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
España	Universidad de Málaga	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
México	UNAM	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
México	Universidad Iberoamericana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
México	Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura	Presencial	Pregrado	Universitario	
México	Universidad de las Américas	Licenciatura	Presencial	Pregrado	Universitario	
Argentina	Universidad Católica de Argentina	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Argentina	Universidad Nacional del Rosario	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Argentina	Universidad Nacional de San Luis	Licenciatura en Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Argentina	Universidad de Buenos Aires	Licenciatura en Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Argentina	Universidad Nacional de la Plata	Licenciado en Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	Licenciatura en Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Argentina	Universidad Nacional del Mar de Plata	Licenciatura en Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Chile	Universidad de Chile	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Chile	Universidad de Santiago	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Chile	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Chile	Universidad Central de Chile	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Chile	Universidad de los Andes	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Perú	Pontificia Universidad Católica Peruana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Perú	Universidad de Lima	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Perú	Universidad Nacional Federico Villareal	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Venezuela	Universidad Arturo Michelena	Licenciatura	Presencial	Pregrado	Universitario	
Venezuela	Universidad Bicentenario de Aragua	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Venezuela	Universidad Católica Andrés Bello	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Venezuela	Universidad Central de Venezuela	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Venezuela	Universidad Metropolitana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Venezuela	Universidad Rafael Urdaneta	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Cuba	Universidad de la Habana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
República Dominicana	Universidad Psicología Industrial Dominicana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	

¹ Promedio aproximado

País	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación	Tasa de ocupación general
República Dominicana	Universidad de la Republica	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Uruguay	Universidad de la Republica	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Uruguay	Universidad Católica de Uruguay	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Estados Unidos	Stanford University	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Estados Unidos	Berkeley	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Estados Unidos	University of Michigan	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Estados Unidos	Yale University	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	
Estados Unidos	Princeton University	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitario	

Tabla N° 10, Comparativo Nacional y Regional

Nivel	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación	Población matriculada (2015) ²	Tasa de ocupación
A nivel nacional	Universidad Nacional De Colombia	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1570	77,2%
	Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia - UPTC	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	840	
	Universidad Surcolombiana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	932	
	Universidad Popular Del Cesar	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1294	
	Universidad Del Valle	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	760	
	Universidad De Nariño	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	546	
	Universidad De Pamplona	Psicología Con Énfasis En Psicología Familiar	Presencial	Pregrado	Universitaria	2077	
	Universidad Del Magdalena Unimagdalena	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1667	
	Universidad De Cundinamarca-UdeC	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1376	
	Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1642	
	Pontificia Universidad Javeriana (Cali)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	889	
	Universidad Santo Tomas	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1012	

Nivel	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación	Población matriculada (2015) ²	Tasa de ocupación
	(Bogotá)						
	Universidad Santo Tomas (Villavicencio)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	454	
	Universidad Externado De Colombia	Licenciatura En Pedagogía Y Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	475	
	Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1143	
	Universidad Pontificia Bolivariana (Bucaramanga)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1176	
	Universidad Pontificia Bolivariana (Montería)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	242	
	Universidad Pontificia Bolivariana (Palmira)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	380	
	Universidad De La Sabana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1177	
	Universidad Del Norte	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1574	
	Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	659	
	Universidad De San Buenaventura (Cali)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1665	
	Universidad De San Buenaventura (Medellín)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1220	
	Universidad De San Buenaventura (Armenia)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	676	
	Universidad De San Buenaventura (Ibagué)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	409	
	Universidad De San Buenaventura (Bogotá)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	546	
	Universidad De San Buenaventura (Cartagena)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	972	
	Universidad Católica De Colombia	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	2461	
	Universidad Mariana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	737	
	Universidad De Manizales	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	832	
	Universidad Sergio Arboleda	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	82	
	Universidad El Bosque	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	2251	
	Universidad De Boyacá Uniboyaca	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	767	
	Universidad Manuela Beltrán Umb	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1405	
	Universidad Autónoma del Caribe	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	345	
	Universidad Santiago de Cali	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	524	
	Universidad Libre	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	469	
	Universidad de Los Andes	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1010	
	Corporación Universidad Piloto de Colombia	Psicología Empresarial	Presencial	Pregrado	Universitaria	1128	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Envigado)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	680	

Nivel	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación	Población matriculada (2015) ²	Tasa de ocupación
	Universidad Cooperativa de Colombia (Pereira)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	421	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Bucaramanga)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1607	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Bogotá)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1627	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Montería)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1855	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Popayán)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	348	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Cali)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1777	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Neiva)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	562	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Villavicencio)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1183	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Arauca)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	690	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Barrancabermeja)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	558	
	Universidad Cooperativa de Colombia (Santa Marta)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1230	
	Universidad Autónoma De Bucaramanga-UNAB- (Bucaramanga)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	869	
	Universidad Autónoma De Bucaramanga-UNAB- (San Gil)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	428	
	Universidad Autónoma De Bucaramanga-UNAB- (Armenia)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	308	
	Universidad Metropolitana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	351	
	Universidad Antonio Nariño (Bogotá)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	755	
	Universidad Antonio Nariño (Bogotá)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	70	
	Universidad Antonio Nariño (Cartagena)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	29	
	Universidad Antonio Nariño (Tunja)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	85	
	Universidad Antonio Nariño (Duitama)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	1	
	Universidad Antonio Nariño (Manizales)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	83	
	Universidad Antonio Nariño (Valledupar)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	116	
	Universidad Antonio Nariño (Quibdó)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	141	
	Universidad Antonio Nariño (Neiva)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	7	
	Universidad Antonio Nariño (Riohacha)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	120	

Nivel	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación	Población matriculada (2015) ²	Tasa de ocupación
	Universidad Antonio Nariño (Villavicencio)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	34	
	Universidad Antonio Nariño (Cúcuta)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	75	
	Universidad Antonio Nariño (Armenia)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	14	
	Universidad Antonio Nariño (Quimbaya)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	175	
	Universidad Antonio Nariño (Pereira)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	50	
	Universidad Antonio Nariño (Bucaramanga)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	96	
	Universidad Antonio Nariño (Ibagué)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	228	
	Universidad Antonio Nariño (Cali)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	111	
	Universidad Antonio Nariño (Buenaventura)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	138	
	Universidad Antonio Nariño (Buga)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	177	
	Universidad Antonio Nariño (Cartago)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	130	
	Universidad Antonio Nariño (Palmira)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	2	
	Universidad Antonio Nariño (Roldanillo)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	111	
	Universidad Antonio Nariño (San Francisco)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	108	
	Universidad Antonio Nariño (Leticia)	Psicología	Distancia (Tradicional)	Pregrado	Universitaria	61	
	Universidad ICESI	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	519	
	Universidad de Ibagué	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1118	
	Universidad Tecnológica de Bolívar	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	502	
	Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainum - Unisinu – (Montería)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	373	
	Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainum - Unisinu – (Cartagena)	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	287	
	Fundación Universitaria De Ciencias De La Salud	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	433	
	Universidad Católica De Pereira	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	915	
	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	5187	
	Fundación Universitaria Los Libertadores	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	2248	
	Fundación Universitaria De Popayán	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	2520	
A nivel regional (departamento de Antioquia)	Institución Universitaria de Envigado	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1862	79%
	Universidad de Antioquia	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1679	
	Corporación Universitaria Lasallista	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	241	
	Corporación Universitaria Remington	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	105	
	Fundación Universitaria María Cano	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1106	

Nivel	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación	Población matriculada (2015) ²	Tasa de ocupación
	Universidad Católica de Oriente	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	807	
	Universidad CES	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	613	
	Universidad Cooperativa de Colombia	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1101	
	Universidad de San Buenaventura	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	2305	
	Universidad Pontificia Bolivariana	Psicología	Presencial	Pregrado	Universitaria	1143	
	Fundación Universitaria Católica del Norte	Psicología	Distancia	Pregrado	Universitaria	1500	
	Universidad De Medellín	Psicología	Distancia	Pregrado	Universitaria	187	
	Universidad Eafit-	Psicología	Distancia	Pregrado	Universitaria	455	
	Universidad Católica Luis Amigó						Se realiza un análisis de la tasa de cotización por parte del programa Institucional de Graduados y Promoción Empresarial en el Observatorio Laboral para la Educación –OLE-, muestra como en el caso particular de los profesionales en Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, es del 82,5%, por encima del promedio nacional en el mismo programa, que es el 77,2%, y a nivel regional del 79%, según la última información encontrada en el OLE correspondiente al año 2014, lo que permite observar, una alta tasa de empleabilidad de los graduados del pregrado de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó e inferir que son frecuentemente requeridos por el medio como profesionales capacitados y competentes para desempeñarse laboralmente.

Tabla N° 14, Comparativo Local

Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación
Fundación Universitaria Luis Amigó	Psicología	Presencial	Pregrado	Profesional Universitario
Análisis del Plan de Estudios				
Total de créditos: 160, de los cuales el 12,5%, representa los cursos electivos y complementarios, lo que da cuenta de estar acorde en términos de flexibilidad e integralidad con la generalidad de otras Universidades que ofrecen el programa, tal y como se observa en esta tabla. La distribución para estos cursos electivos en la Universidad Católica Luis Amigó, es la siguiente: - Créditos electivos (8) - Créditos complementarios (12).				
Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación
Universidad de San Buenaventura	Psicología	Presencial	Pregrado	Profesional Universitario
Análisis del Plan de Estudios				

Total de créditos: 175, de los cuales el 12,57%, representa la flexibilidad curricular del programa allí ofertado. La distribución de estos créditos es la siguiente: - Seminario clínica Optativo (4). - Seminario Profesional Integrado I, II y III (3 c/u). - Seminario optativo I, II y III (2 c/u). - Seminario complementario (3).				
Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación
Universidad CES	Psicología	Presencial	Pregrado	Profesional Universitario
Análisis del Plan de Estudios				
Total de créditos: 166, de los cuales el 15% corresponde a cursos que representan la flexibilidad curricular del programa, distribuidos de la siguiente manera: - Psicología clínica II y III (3 c/u). - Campos ocupacionales I, II, III y IV (2 c/u). - Técnicas de medición (3) - Opcional humanidades (8).				
Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel de formación
Universidad Pontificia Bolivariana	Psicología	Presencial	Pregrado	Profesional universitario
Análisis del Plan de Estudios				
Total créditos: 170, de los cuales el 12.35% corresponde a cursos que representan la flexibilidad curricular del programa, distribuidos de la siguiente manera: - Electivos (9), - Seminario opcional (12).				

10.2 Convenios activos de cooperación académica, desarrollados por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.

El programa de Psicología, como parte de su estrategia para la movilidad y el desarrollo de proyectos, además de los convenios marco que tiene la Universidad Católica Luis Amigó, mantiene relación académica con importantes instituciones de educación superior, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

El programa de psicología distancia si bien aun no cuenta de manera independiente con estos convenios, será una base para consolidarlos en la modalidad distancia cuando el programa así lo requiera.

Tabla N° 11, Convenios de cooperación académica

Institución	Convenio activo de cooperación académica	Objeto	Actividad de cooperación académica que desarrolla
Multilateral: UPB, Universidad de Medellín, Universidad de San Buenaventura, La Salle y Universidad Católica Luis Amigó	Investigación y Extensión	Permitir, de acuerdo a las características curriculares de los planes de estudio de las instituciones, que estudiantes de una de ellas puedan registrar y matricular en la otra, asignaturas teóricas o prácticas, y viceversa y reconocer el valor académico de estas asignaturas para los efectos pertinentes en la hoja de vida estudiantil.	Proyectos de investigación en conjunto. Reconocimiento de cursos realizados en las universidades nombradas como electivos.
Institución Universitaria de Envigado	Específico Investigación y Extensión	Realización de actividades conjuntas en movilidad de estudiantes, investigación y extensión.	Proyectos de investigación y extensión en conjunto
Universidad Nacional de la Plata. Argentina	Colaboración científica y cultural	Desarrollar investigaciones conjuntas, intercambio de información científico-técnica y formación de recursos humanos en pregrado y posgrado.	Intercambio estudiantil
Pontificia Universidad Católica de Argentina	Convenio marco de Cooperación Académica, Científica Cultural	El acercamiento y la colaboración entre ambas instituciones en todos aquellos temas relacionados con la docencia, la extensión y la investigación que pueden ser de interés mutuo, persiguiendo un estrechamiento de las relaciones, el intercambio de alumnos y personal académico, científico y administrativo, así como la cooperación científica y tecnológica.	Intercambio estudiantil. Pasantías estudiantiles. Docentes visitantes de la UCA en la Universidad Católica Luis Amigó.
Universidad Anáhuac Norte. México	Convenio marco y específico de colaboración académica	Establecer las bases para la realización de actividades conjuntas encaminadas a: la superación académica, la formación y la capacitación profesional, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y la divulgación del conocimiento, en todas aquellas áreas de coincidencia de sus finalidades e	Pasantías de estudiantes y trabajo conjunto en el grupo sectorial de psicología de la Federación Internacional

Institución	Convenio activo de cooperación académica	Objeto	Actividad de cooperación académica que desarrolla
		intereses institucionales, mediante la planeación, Programación y realización de las acciones de colaboración, intercambio y apoyo mutuo que beneficien a las partes y a la sociedad.	de Universidades Católicas
Tecnológico de Monterrey. México	Convenio marco de Cooperación Académica, Científica Cultural	El acercamiento y la colaboración entre ambas Instituciones en todos aquellos temas relacionados con la docencia, la extensión y la investigación que puedan ser de interés mutuo, persiguiendo un estrechamiento de las relaciones, el intercambio de alumnos y personal Académico, científico y administrativo, así como la cooperación científica y tecnológica.	Pasantía de estudiantes.
Universidad de Valencia. España	Convenio marco de Cooperación Académica, Científica Cultural	Facilitar la cooperación interuniversitaria en los campos de la enseñanza y la Investigación en los tres ciclos de la enseñanza superior en el campo jurídico, económico, científico y humanístico.	Intercambio de estudiantes.
Universidad San Ignacio de Loyola. Perú	Convenio marco y específico de colaboración académica	Establecer bases generales de cooperación académica que permita la colaboración en campos de interés común.	Pasantías y análisis y conversaciones para doble titulación
Fundación Amigó. España	Convenio marco de movilidad	Establecer bases generales de cooperación bilateral. Ambas instituciones se unirán en torno al fortalecimiento de los procesos de formación, investigación, intercambio de experiencias del personal educativo, administrativo y de servicios, asimismo para los usuarios de sus diferentes sedes en ambos países.	Apoyo a estudiantes para que realicen pasantías en otros países. (España),
Universidad de Florencia. Italia	Convenio marco y específico de colaboración académica	Recíproca colaboración inicialmente en Psicología, Comunicación Social, Derecho y Ciencias Políticas y Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.	En proceso de realizar actividades de cooperación académica conjuntas
Universidad Católica de Puerto Rico	Convenio marco y específico de colaboración académica	Establecer bases generales de cooperación académica entre las instituciones firmantes bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común	Investigación sobre la prevención del suicidio realizada el 2012-2013.
Universidad Católica San Pablo. Perú	Convenio marco de Cooperación Académica, Científica Cultural	Establecer bases generales de cooperación académica entre las instituciones firmantes bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común.	Pasantía de estudiantes y docente y análisis y conversaciones para doble titulación
Universidad Argentina John F. Kennedy	Convenio marco de Cooperación Académica, Científica Cultural	Promover la realización de acciones de cooperación directa entre ellas, en las áreas docentes y de investigación.	Pasantías de estudiantes.
Universidad de Alicante. España	Convenio marco de Cooperación Académica, Científica Cultural	Promover el intercambio de conocimiento científico y cultural a partir de objetivos comunes en lo relativo al fomento de la investigación, la formación, y la difusión de la cultura.	Investigación Consumo de alcohol o intervinientes en estudiantes universitarios 2013
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Convenio marco de Cooperación Académica, Científica Cultural	Establecer las bases generales de cooperación académica entre las partes bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común.	Proyecto de investigación en conjunto.
Neurobehavioral Institute of Miami	Intercambio estudiantil	Pasantías de estudiantes y docentes	Pasantía de docente y estudiante
Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN)	Convenio específico	Organización logística del congreso Latinoamericano de neuropsicología. SLAN 2015 Medellín.	Preparación del Congreso de Neuropsicología 2015

10.3 Actividades de cooperación académica desarrolladas por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.

En la tabla anterior, se puede observar que el convenio con instituciones reconocidas ha permitido el desarrollo de actividades de cooperación para el desarrollo de la disciplina y la cualificación del proceso formativo de los estudiantes.

El programa distancia se nutre y se fortalece en este mismo sentido de la fuerza y proyección de que goza el programa de psicología presencial.

10.4 Interacción con comunidades nacionales e internacionales, en relación con las funciones de docencia, investigación y extensión o proyección social y su impacto en la calidad del programa.

La Universidad Católica Luis Amigó pertenece a redes para la cooperación académica de los programas, y en particular, los docentes y directivos del programa de Psicología participan activamente en redes coherentes con los objetivos y las necesidades del mismo. Esta participación permite compartir con otras comunidades intereses y desarrollos disciplinares, académicos y de producción intelectual, que han generado impacto en el desarrollo de sus funciones sustantivas y le han permitido posicionarse ante la comunidad académica externa, como se muestra en la siguiente tabla:

Docentes	Nombre de la red	Objeto de la Red	Impacto de esta participación en el Programa de Psicología
Alexander Alvis Riso	Nodo de psicología Narrativas	Visualización, análisis y reflexión sobre el hacer del psicólogo en el ámbito Social	Análisis de los procesos sociales, contenidos en los cursos de psicología social y acompañamiento en el hacer en el ámbito social en la práctica.
Alexander Rodríguez Bustamante	Red de programas universitarios de Familia Nodo Antioquia	Potenciar el trabajo en red frente al tema de familia en los programas de pregrado y posgrado existentes en las Universidades de la ciudad de Medellín.	Participación activa de estudiantes y docentes en las jornadas académicas. Encuentros mensuales para potenciar una Agenda Pública sobre familia y lograr la participación activa en las políticas públicas de la ciudad de Medellín.
Luz Angela Ramírez Nieto	Nodo de Psicología Clínica y Psicología Educativa ASCOFAPSI	Visualización, análisis y reflexión sobre el hacer del psicólogo en el ámbito Educativo y clínico.	Análisis de los procesos sociales, contenidos en los cursos de psicología Educativa y clínica y acompañamiento en el hacer en el ámbito social en la práctica. Producción de material de apoyo docente en el Programa de Psicología para los cursos del Área Educativa y prácticas en el mismo ámbito.
Edwin Vélez			
Luz Angela Ramírez Nieto	Red ISUAP	Análisis de los servicios de atención psicológica.	Reglamentación de los servicios de atención al usuario para los practicantes y centros de prácticas.
Edwin Vélez			
Luz Angela Ramírez Nieto	Red Nacional de prácticas	Establecer parámetros para las prácticas profesionales.	Definición de estrategias, procesos de supervisión, convenios de aprendices en las prácticas de psicología.
Luz Marina Arango Gómez	Tesorera de Capítulo Antioquia Colegio Colombiano de psicólogos	Velar por el manejo de los recursos financieros del Colegio Colombiano de psicólogos.	Participación activa del Programa en la agremiación y establecimiento de relaciones con el Colegio Colombiano de Psicólogos.
Luis Hernán Saldarriaga Restrepo	Conjuez del tribunal deontológico de psicología	Vigilancia y atención de las conductas no éticas de los psicólogos en Antioquia.	Difusión y manejo de la ley 1090 como ley general del psicólogo. Procedimientos para recepcionar, investigar y proceder frente a un acto no ético.
Carmen Patricia Duque Sierra			
Hiader Jaime López Parra			
Mónica Gómez Botero	Nodo de Neuropsicología	Visualización, análisis y reflexión sobre el hacer del psicólogo en el ámbito de Neuropsicología	Análisis de los procesos sociales, contenidos en los cursos Psicobiología y Psicofisiológica y Neuropsicología y acompañamiento en el hacer en el ámbito de Neuropsicología. Adelantos de procesos

Docentes	Nombre de la red	Objeto de la Red	Impacto de esta participación en el Programa de Psicología
			investigativos que generaron proyectos de investigación interinstitucional.
David Molina González	Sociedad Latino Americana de Neuropsicología	Sociedad plural y diversa, tanto por partir de una amplia base disciplinar que tiene como intereses lo neural, lo cognitivo.	Mejoramiento en los procesos de aprendizaje en los estudiantes y en las técnicas de trabajo en los procesos de intervención. Además para el 2015 la Universidad Católica Luis Amigó será encargada del congreso internacional SLAM.
Mónica Gómez Botero			
David Molina Gonzales	Liga Colombiana contra la Epilepsia	La Educación, Prevención, Promoción, Tratamiento, Investigación y Rehabilitación de las personas con y sin Epilepsia.	Fortalecimiento en las técnicas de intervención en prevención y promoción con personas con y sin epilepsia y la adecuación de las cartas descriptivas de los diferentes cursos como psicobiología y psicofisiología y neuropsicología.
Mónica Gómez			
Diego Agudelo Córdoba	Nueva Escuela Lacaniana	El objetivo estudio e investigación en psicoanálisis, la transmisión de su saber.	Cursos electivos, inscripción de estudiantes en grupos de estudio e investigación, contribución del psicoanálisis a la psicología.
Fredy Romero	Asociación Americana de Psicología APA	Definir y establecer parámetros para la difusión, enseñanza de la psicología.	Implementación de normas para publicación y difusión de la producción académica en psicología, lo anterior tanto para estudiantes como para docentes.
Fredy Romero	Asociación Colombiana de Terapia Cognitiva	Desarrollo de la Terapia Cognitiva, además seguir en la sana discusión sobre las condiciones actuales de la Terapia Cognitiva y el fortalecimiento gremial.	Actualización sobre los procedimientos utilizados en la terapia Cognitiva, además de la participación activa en la agremiación.
Luis Hernán Saldarriaga Restrepo	ALFEPSI	Desarrollo de la formación académica y de la enseñanza de la psicología que responda a las necesidades de los pueblos latinoamericanos.	Impacto sobre las áreas de psicología social. En particular, las competencias necesarias para la intervención. Proyectos para la realización de una cátedra internacional virtual con cobertura a países como: Méjico, Cuba, Chile, Colombia, entre otros.
Luz Marina Arango			
Jaime Alberto Carmona	ASCOFAPSI	Velar por el mejoramiento de la formación universitaria del psicólogo en Colombia, con la colaboración permanente de sus miembros, para contribuir al desarrollo científico, profesional, ético y social de la psicología.	Proyectos: Historia de la psicología en Colombia, rediseño de los exámenes Saber Pro. Red Colombiana de investigadores en psicología, Cátedra abierta de psicología Mercedes Rodrigo, encuentros anuales del Capítulo nacional de ASCOFAPSI.
Luis Hernán Saldarriaga			
Luz Marina Arango Restrepo			
Alexander Rodríguez Bustamante			
Luz Marina Arango Gómez	Representante de América central y del Caribe para el grupo sectorial FIUCUP	El objeto del grupo sectorial FIUCUP, es crear redes de trabajo, investigación y producción conjunta entre las Universidades Católicas que tienen programas de psicología.	Revisión y actualización del plan de estudios. Pasantías de estudiantes y docentes con la Universidad Católica de Argentina y la Universidad de San Pablo Arequipa. Participación en cuatro congresos internacionales. Investigación conjunta con la Universidad Católica de Puerto Rico, con el tema del Suicidio. En la Actualidad se adelanta con la Universidad de San Pablo conversaciones para la doble titulación.
	Representante de la Universidad Católica Luis Amigó ante ASCOFAPSI	La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología ASCOFAPSI, busca responder a la necesidad de organizar y coordinar la actividad de formación de psicólogos y desarrollar diversas políticas con el fin último de fomentar el desarrollo de la Psicología en Colombia.	La participación del Programa de Psicología con sus homólogos asociados a ASCOFAPSI, en la mesa de trabajo "Psicología, Salud Mental y salud Pública" alrededor de esta temática, generó aportes a la Ley de Salud Mental e insumos para la construcción del texto "Psicología, Salud Mental y Salud Pública, elementos conceptuales".

11. Lineamientos administrativos del programa

11.1 Estructura administrativa y de gestión del programa que favorecen el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y la cooperación nacional e internacional del programa.

El Programa de Psicología presencial, está adscrito a la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, con sede en Medellín. En el aspecto operativo, la Dirección del Programa se apoya en tres coordinaciones de funciones sustantivas: la Coordinación Académica, la Coordinación de Investigaciones y la Coordinación de Extensión y Proyección Social, a cuyo cargo se encuentran también las prácticas y el laboratorio.

Se cuenta con las Coordinaciones de Áreas Curriculares, quienes se encargan de la planeación, ejecución, evaluación y seguimiento del currículo. Así mismo, se cuenta con las Coordinaciones de Funciones Estratégicas, para el desarrollo del programa:

- La Coordinación de Comunicaciones que se encarga de las publicaciones, la página web y la mensajería virtual.
- La Coordinación de Bienestar que se encarga del sistema de solidaridad, el sistema de administración de estudiantes, el programa sábados días de la familia, el día del psicólogo y la misa de graduandos; también coordina con la Dirección de Bienestar Institucional las actividades de las Fiestas Universitarias y otras actividades relacionadas con el bienestar de los estudiantes.
- La Coordinación de Graduados, que se encarga de velar por la capacitación continua de los egresados, las ofertas de empleo, la evaluación del impacto, la actualización del banco de datos, el fomento de las asociaciones, la vinculación de éstos con las actividades del programa y procurará mantener una articulación de las actividades del programa con las actividades que realiza el equipo de la Oficina de Graduados de la Institución.
- La Coordinación de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales, que se encarga del fomento de los vínculos con otras instituciones de distintos sectores a nivel nacional e internacional y que hace acompañamiento a los convenios vigentes, a las actividades que se realizan con otras instituciones como investigaciones, pasantías, eventos académicos y otras. También se encarga de mantener un vínculo permanente y fluido con la Oficina de Cooperación y Relaciones Interinstitucionales e internacionales OCRI.
- La Coordinación de Grupos Operativos, que supervisa y acompaña los cursos que trabajan con esta metodología, programa capacitaciones permanentes para docentes y asesora a la dirección del programa en este aspecto relacionado con la particularidad del Programa.
- La Coordinación de Autoevaluación, que está en cabeza de la persona encargada de la decanatura de la Facultad y que cuenta con la participación de docentes, estudiantes y graduados y el apoyo del equipo humano de la Coordinación del Sistema de Acreditación en Alta Calidad.

La Dirección del Programa es asesorada por el Comité Curricular, el cual está integrado por los seis coordinadores de áreas curriculares.

11.2 Articulación del programa con el Plan de Desarrollo 2012-2022 y el Plan de Acción 2017-2020.

El programa de Psicología distancia de la Universidad Católica Luis Amigó hace parte integral de los diferentes procesos instaurados institucionalmente para el eficaz y eficiente desarrollo de los programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó, y contribuye al logro de los objetivos Misionales y Visionales de la misma, desde diferentes ámbitos y escenarios de desarrollo de sus funciones esenciales: docencia, investigación, extensión y proyección social, bienestar universitario, e internacionalización y cooperación interinstitucional.

El plan de desarrollo institucional, 2012-2022 asigna a los programas, y en particular al programa de Psicología, su participación en el nivel operativo, y define los elementos constitutivos, que deben alinearse con el Plan de Acción Institucional:

- Logro base del indicador a nivel de cada unidad.
- Meta con la que se compromete cada unidad.
- Actividad o actividades que requiere para lograr la meta.
- Meses de inicio y fin de la actividad.
- Propuesta de recursos adicionales a los gastos de funcionamiento que se requerirán.
- Propuesta de fuentes de financiamiento que hagan factibles las actividades.

Estos elementos se recogen en el documento POA, que se construye cada año, tomando como información de base los logros del año anterior, y los objetivos y metas a lograr en el año presente.

Un aspecto significativo de los POA es la permanente evaluación por parte de los organismos actores del proceso.

Con respecto al Plan de Acción Institucional vigente, 2017 – 2020, contiene aquellos programas que durante cada periodo rectoral deben ser realizados y liderados por el Rector General y redefinidos cada vez que se requiera. Este tiene carácter institucional y por lo tanto tiene alcance en cualquier territorio y actividad en que la Universidad Católica Luis Amigó haga presencia como Institución de Educación Superior, y orienta las acciones de los programas académicos, en procura de lograr la consonancia entre este y los procesos académicos.

El plan de acción institucional está constituido por

Objetivos, indicadores y metas Misionales

Objetivos, indicadores y metas Visionales

Políticas Institucionales del Plan de Acción:

1. Universidad de Excelencia:
2. Universidad de Docencia con Investigación de Calidad:
3. Posicionamiento de la Universidad en el Ámbito Nacional e Internacional
4. Sistema de Gestión Institucional
5. Cultura Organizacional
6. Desarrollo y Crecimiento Económico
7. Infraestructura física y tecnológica

El POA 2017 del programa de psicología distancia está constituido por 17 indicadores y 40 tareas, las cuales se realizan durante el transcurso del año laboral.

El POA del programa psicología distancia está alojado en el Sistema Integral de Gestión Universitaria Estratégico –SIGUE, que permite el monitoreo en pos de los logros esperados y alcanzados – soportados con las respectivas evidencias-, la planificación efectiva de actividades para alcanzar las metas propuestas y el análisis de la cadena de resultados con lectura del impacto de los mismos, para guiar las decisiones de gestión de la calidad del programa-.

La ejecución y efectividad de los “Planes Operativos Anuales” es acompañada y evaluada durante el año, por la Dirección de Planeación que hace seguimiento al cumplimiento de los indicadores de la Misión, Visión, Plan de Acción Institucional, Plan de Desarrollo 2012-2022 y los que se derivan de la acreditación de alta calidad. Para este seguimiento, cada programa académico y unidad administrativa reporta sus avances con las respectivas evidencias al Sistema Integral de Gestión Universitaria Estratégico –SIGUE- que monitorea los productos, a la vez que brinda diversas herramientas para el análisis de causas de los resultados de las diferentes mediciones. La evaluación de la efectividad de los POA de los programas académicos y de las unidades administrativas, es la base para planificar y asignar el presupuesto para el desarrollo de las funciones sustantivas de los programas. El control del SIRGUE es ejercido desde la Rectoría General, ante quien se presentan informes periódicos de avances por Unidades Administrativas y Académicas

11.3 Plan operativo anual del programa.

El plan operativo del programa psicología distancia comprende 17 indicadores, discriminados de la siguiente forma:

Indicador Misional: 2 indicadores. Asociados ambos a la función de docencia.

Plan de Acción institucional: 12 indicadores. Asociados a la función docencia, 4 indicadores; función de investigación, 6; y a la función extensión, 2 indicadores.

Plan de Desarrollo Institucional: 4 indicadores. Asociados a la función docencia, 1 indicadores y a la función internacionalización, 1 indicador.

Otros: un indicador asociado a la función docencia. Relacionado con el inglés en el programa.

11.4 Mecanismos de evaluación de desempeño del personal al servicio del programa.

La evaluación de desempeño docente es concebida como una estrategia de gestión para el mejoramiento continuo de las personas y por tanto de la Institución. Esta estrategia consiste en un proceso de valoración de las competencias demostradas por los docentes en el cumplimiento de las responsabilidades asignadas en un período académico determinado, con la finalidad de reconocer los aspectos a mejorar, tendientes a la formación y desarrollo humano integral de los estudiantes y al logro de la misión y visión institucional.

En la Universidad Católica Luis Amigó el Manual de Evaluación Docente contempla los principios, objetivos, funciones, el marco legal de su aplicación, los actores, los contenidos, los aspectos evaluables, las opciones de valoración, los instrumentos por cada actor que realiza la evaluación (directivos, estudiantes, autoevaluación, jefes de unidades académicas y Departamento de Gestión

Humana), los efectos de la evaluación docente y los procedimientos para las solicitudes de aclaración, recurso de reposición y planes de mejoramiento.

Del Manual se destaca la concepción de la evaluación de desempeño docente, los objetivos, principios, actores y periodicidad de la evaluación por parte de cada actor y los planes de mejoramiento.

Objetivos:

- Apoyar la calidad académica por medio del logro cabal de la misión que le es propia a los docentes.
- Servir de criterio para la inscripción y ascenso en el escalafón docente.
- Proveer información que le sirva a la Universidad Católica Luis Amigó para el mejoramiento de diseños, desarrollos curriculares y estrategias metodológicas de los procesos docentes, investigativos y de extensión.
- Hacer oportunamente los ajustes y correctivos necesarios para el mejoramiento de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la capacidad crítica y creativa de los estudiantes.

Actores y periodicidad de la evaluación:

Estudiantes: al finalizar cada período académico los estudiantes de los cursos asignados al docente, realizan la evaluación en línea utilizando el instrumento dispuesto en la página institucional.

Docentes: al finalizar cada período académico, el docente diligencia su autoevaluación en cada uno de los cursos asignados, como ejercicio ético y reflexivo de su desempeño profesional.

Directivos: la evaluación del o de los directivos a los docentes se lleva a cabo al finalizar el año académico y tiene validez por los dos periodos semestrales del año. Esta evaluación puede ser realizada por los Decanos, Directores de Programas Académicos o de los Centros Regionales y por los líderes de las unidades responsables de las funciones básicas o transversales de la educación superior, en las que el docente tiene responsabilidades asignadas.

Los directivos pueden realizar una evaluación semestral, en casos especiales que requieran mayor análisis del proceso evaluativo del desempeño profesional de un determinado docente.

Planes de Mejoramiento: en la Universidad Católica Luis Amigó se comprenden bajo el nombre de “compromiso para la mejora”. El formato es diligenciado por los docentes que obtienen una valoración insatisfactoria de su desempeño.

En dicho formato el docente debe proponer, por lo menos dos (2) acciones concretas y viables, en las que determine que actividades realizará durante el semestre siguiente para fortalecer aquellos aspectos que fueron valorados de forma aceptable, insuficiente o deficiente.

El docente asigna a cada acción propuesta, una fecha, en la que su directivo académico hará el seguimiento pertinente para verificar su cumplimiento.

El compromiso para la mejora, se realiza por el docente cuando obtiene una valoración no satisfactoria (aceptable, insuficiente o deficiente). El formato dispuesto para ello, se encuentra en

la intranet, una vez diligenciado y firmado por el evaluado y su directivo académico, cada programa entrega al departamento de Gestión Humana una copia de los planes de mejoramiento realizados.

12. Aseguramiento de la calidad en el programa

12.1 Criterios y orientaciones para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación del programa, conducentes al diseño y formulación de planes de mejoramiento continuo y a la gestión de la innovación.

El programa de Psicología se acoge a los criterios institucionales para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación, y para la construcción de planes de mejoramiento continuo, que garanticen su calidad.

Para la Universidad Católica Luis Amigó -Universidad Católica Luis Amigó, la autoevaluación es una práctica permanente y continua, que posibilita la mirada crítica a la forma como la Institución y los programas asumen el desarrollo de todos los procesos, de forma que aseguren la calidad de los servicios que ofrece, en correspondencia con la planeación estratégica de la Universidad Católica Luis Amigó, establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2022 y el Plan de Acción Institucional.

Este proceso permanente de exploración, diagnóstico, análisis, verificación, acción, realimentación y conceptualización que realiza la Universidad Católica Luis Amigó, está orientado a identificar sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas, buscando el mejoramiento continuo que garantice altos niveles de calidad en la prestación de sus servicios, constituye el paso inicial hacia el proceso de acreditación de programas de pregrado y posgrado, acreditación institucional -nacional e internacional- y certificación en calidad de los procesos bajo la Norma Técnica Colombiana NTC-ISO 9001.

En esta medida, desde el año 2001 hasta la fecha, la Universidad Católica Luis Amigó ha cursado por diferentes procesos de autoevaluación orientados con las metodologías del Consejo Nacional de Acreditación -CNA.

El direccionamiento del proceso de autoevaluación emana de la Rectoría General con el apoyo de la Dirección de Planeación, la orientación de la Coordinación del Sistema de Acreditación en Alta Calidad de la Universidad Católica Luis Amigó, el compromiso y liderazgo de los directivos de cada Facultad y la participación de los equipos de autoevaluación de los programas, en correspondencia con las políticas de autoevaluación y acreditación de la Institución.

Como base del modelo de autoevaluación, la Universidad Católica Luis Amigó adopta una aproximación integral al concepto de alta calidad consecuente con la política y los objetivos de calidad de la Institución, establecidos en el “Manual de Gestión de Procesos”. Asume la autoevaluación, en los términos del CNA, como: “el ejercicio permanente de revisión, reconocimiento, reflexión e intervención que lleva a cabo la comunidad académica de la Institución con el objetivo de valorar el desarrollo de sus funciones sustantivas en una búsqueda permanente de la excelencia en todos sus procesos” (CNA, 2013, p. 13).

En su desarrollo, evalúa la calidad de los programas y de la Institución en términos de características de calidad agrupadas por factores, sobre la base conceptual de los mismos, definida por el CNA en los Lineamientos para la Acreditación. Los juicios de calidad sobre las características y factores son realizados observando los criterios que inspiran el Sistema Nacional de Acreditación. Ellos son: universalidad, integridad, idoneidad, equidad, pertinencia, transparencia, eficacia, eficiencia, coherencia, sostenibilidad y responsabilidad. En consonancia con el CNA, “evalúa la coherencia entre lo que la Institución plantea como la realización de sus procesos de valor y la confirmación de si dichos procesos se ejecutan en los términos planteados, o en qué medida se acercan a ello y, de paso, a un propósito explícitamente declarado” (MEN, 2013, p. 59).

El modelo de autoevaluación de la Universidad Católica Luis Amigó, es un modelo analítico, cualitativo e interpretativo que abstrae de los datos las significaciones relevantes para el estudio integral de las características y los factores que permiten observar las condiciones de desarrollo de las funciones sustantivas del programa académico y posibilitan el razonamiento objetivo del impacto en la calidad; en congruencia con los propósitos declarados en la Misión, Visión, Principios y Objetivos Institucionales, contenidos en el Proyecto Educativo de la Universidad Católica Luis Amigó y del programa y los indicadores establecidos para el cumplimiento del desarrollo institucional -según la planeación estratégica- gestionables a través de los POA. El modelo se basa en la comprensión de datos cualitativos y/o cuantitativos mediante la búsqueda de relaciones que hacen visible el modo en que los diferentes aspectos, dimensiones y significados inciden sobre la calidad de la Institución o de los programas académicos.

Para tal fin, acoge la metodología del CNA, explícita en los Lineamientos 2013 para la acreditación de programas de pregrado, consistente en: 1) "Diga lo que hace"; 2) "Haga lo que dice"; 3) "Pruébalo"; y 4) "Mejórelo" (CNA, 2013), que hace objetivo el "ciclo de calidad" en la dinámica del PHVA –planear, hacer, verificar y actuar-.

12.2 Estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos, logros del programa y gestión de la innovación de los procesos.

Para el programa de Psicología distancia es importante el seguimiento y la autoevaluación para el mejoramiento continuo, por ello, como programa Acreditado en Alta Calidad, reconoce la importancia de tener estrategias para este proceso, tales como:

- Reuniones del Consejo de Facultad: órgano de dirección que sesiona ordinariamente cada mes y extraordinariamente cuando es necesario. Se ocupa, entre varios temas, de discutir aspectos relacionados con el Proyecto Educativo del Programa, buscando su permanente actualización. Las sesiones cuentan con la asistencia de la Decana de la Facultad, representantes de los graduados, los estudiantes y los docentes.
- El Comité Curricular: instancia colegiada avalada para discutir y proponer los cambios curriculares. Está conformado por los coordinadores de cada una de las áreas disciplinares y profesionales establecidas en el plan de estudios, por el coordinador de prácticas y un representante de los docentes, estudiantes y graduados. Este Comité discute la actualización de las cartas descriptivas, los cursos electivos que se ofrecerán cada semestre, de acuerdo con las necesidades de formación de los estudiantes, y las metodologías de

enseñanza-aprendizaje más apropiadas para las competencias establecidas en cada uno de los cursos.

- La Asamblea- micro currículo: espacio de discusión y socialización de componentes del PEP y el Reglamento Estudiantil. Se realiza una vez al semestre en horarios que permitan cubrir las diferentes jornadas estudiantiles (diurna, mixta, fin de semana o jornadas de clases). La Decanatura y la Dirección del Programa, con el Comité Curricular, son los encargados de la organización de este espacio, en el que los estudiantes pueden expresar sus inquietudes con respecto a la marcha del Programa.
- Reuniones de Inducción, de Inicio y de Finalización del Semestre: dirigida a los docentes del Programa. En ellas, se hace una socialización por parte del director del Programa de algunos elementos relacionados con los componentes de investigación, extensión, docencia y proyección social del Programa; asimismo, se llevan a cabo los micro currículos, que se realizan anualmente, al interior del aula de clase en todos los niveles del Programa, durante una semana, en el que se socializan aspectos informativos fundamentales del Proyecto Educativo del Programa y del Reglamento Estudiantil, para mantener actualizada a la comunidad académica.

Asimismo, realiza la revisión del Plan de Mejoramiento y Mantenimiento de la Calidad, para adoptar estrategias que permitan la reflexión y la toma de decisiones frente a aquellos aspectos que se deben mejorar, y fortalecer los aspectos que lo destacan como programa de Alta Calidad.

El programa de psicología tiene como política su autoevaluación permanente. Para ello cuenta con el apoyo de instancias de la institución que trabajan en la autoevaluación, instancias del programa dedicados a la misma tarea, y estrategias de evaluación a todos los niveles:

- Oficina de Gestión de la Calidad Institucional
- Comité Curricular
- Comité de Autoevaluación (acta de constitución)
- Informes periódicos
- Planes de mejoramiento en curso
- Descargas de los docentes para la autoevaluación (radicado Secretaría)
- Encuestas e instrumentos de evaluación
- Jornadas a Cielo Abierto con estudiantes y docentes (Comité curricular ampliado)

La política de autoevaluación permanente, dictada desde las directivas de la Institución, lleva a cabo las siguientes actividades en el Programa de Psicología:

- Autoevaluación del Comité Curricular.
- Actualización de contenidos.
- Capacitaciones y socializaciones.
- Autoevaluación del período académico.
- Autoevaluación de los estudiantes.
- Evaluación permanente del programa.

12.3 Cambios específicos realizados por el programa en los últimos cinco años, a partir de los resultados de los procesos de evaluación y autorregulación.

En la ejecución del Plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora del Programa de Psicología, en el marco de las autoevaluaciones para la renovación de la Acreditación en Alta Calidad, la Institución y el Pregrado realizaron acciones concretas para implementar las recomendaciones y aspectos por mejorar y mantener y consolidar las fortalezas surgidas del proceso conducente a la acreditación y explícitas en el Informe de Evaluación Externa de Pares del CNA y en la Resolución de Acreditación del MEN. Entre estas acciones, sobresalen las siguientes:

- A nivel Institucional:
 - Revisión, diseño y expedición del Nuevo Reglamento Docente y del Sistema de Evaluación Docente en la Universidad Católica Luis Amigó.
 - Incremento del número, dedicación y nivel de formación de los profesores.
 - Aumento progresivo de la contratación de docentes a término indefinido, atendiendo las metas que tiene la Universidad Católica Luis Amigó para mantener y fortalecer los procesos académicos.
 - Aplicación de políticas salariales como incentivo para la retención y contratación de profesores con niveles de maestría y doctorado y su ingreso y promoción en el escalafón por méritos académicos, en atención al desarrollo de títulos universitarios obtenidos, experiencia académica y profesional y producción intelectual.
 - Consolidación del régimen de estímulos para el desarrollo profesoral, en atención a la cualificación y competencias docentes para el logro de los propósitos del Programa. En particular, los auxilios para estudios de posgrado, la implementación de créditos condonables para cursar estudios de doctorado, descarga de horas y licencias remuneradas.
 - Diseño y ejecución del “Plan de Formación, Capacitación y Actualización del Talento Humano Institucional” articulado a la “Política 1. Universidad de Excelencia” establecida en el “Plan de Acción Institucional 2017-2020”, acorde con el “Plan de Desarrollo 2012-2022” que propende por la permanente formación, capacitación y actualización docente.
 - Consolidación de la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales –OCRI- .
 - Generación de políticas institucionales y apropiaciones presupuestales para los fines de la internacionalización en el Programa.
 - Creación de la Vicerrectoría de Investigaciones y de los Comités de Ética y de Investigaciones.
 - Generación de nuevas políticas y aumento de la destinación presupuestal para el desarrollo de la Investigación.
 - Definición de la Estrategia en Investigación para la Universidad Católica Luis Amigó –EI2022- .
 - Adopción del Sistema Universitario de Información –SUI- que permite agilizar los procesos académicos y administrativos de los estudiantes.
 - Revisión, diseño y expedición del Nuevo Reglamento Estudiantil.
 - Adopción de la nueva Estructura Orgánica de la Universidad Católica Luis Amigó, consecuente con el desarrollo institucional en términos de prospectiva.
 - Fortalecimiento y estructuración integral del Programa Institucional de Graduados y Promoción Empresarial, en correspondencia con las nuevas dinámicas de desarrollo

institucional establecidas en el Plan de Desarrollo 2012-2022 y el Plan de Acción Institucional 2017-2020

- Inversión en la adquisición de diferentes espacios y terrenos que proyectan y aseguran el crecimiento de la infraestructura física de la Institución para el desarrollo de sus funciones sustantivas en condiciones de calidad.
 - Fortalecimiento de las distintas salas de docentes en relación con la dotación en muebles, infraestructura informática, con condiciones de accesibilidad que permiten el bienestar y el trabajo óptimo de los servidores.
-
- A nivel del Programa:
 - Reestructuración del Proyecto Educativo del Programa, en correspondencia con los cambios realizados en la Misión y la Visión de la Universidad Católica Luis Amigó, los resultados de investigaciones del Programa sobre “Evaluación de la pertinencia y Plan de Modificación de contenidos curriculares del Programa de Psicología”, y análisis de documentos sobre tendencias nacionales e internacionales y decretos.
 - Consolidación de espacios de discusión, socialización y actualización del PEP con participación de la comunidad académica y la asamblea estudiantil.
 - Socialización del Reglamento Estudiantil en asambleas estudiantiles y espacios de inducción a estudiantes nuevos.
 - Diseño de microcurrículos anuales para la discusión del PEP y el Reglamento Estudiantil.
 - Revisión y reestructuración de los objetivos del Programa acordes con los objetivos Misionales, el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo 2012-2022.
 - Reforma curricular que generó el actual plan de estudios PS05 -que viene implementándose desde el segundo semestre de 2011-, como resultado de la investigación sobre “Evaluación de la pertinencia y Plan de Modificación de contenidos curriculares del Programa de Psicología” y de discusiones académicas, contextuales y conceptuales del Comité Curricular en aras de corresponder a las demandas del medio.
 - Incremento en actividades de voluntariado y prácticas sociales con población en condición de vulnerabilidad de la ciudad, con participación de estudiantes y docentes. Vinculación de estudiantes en diferentes niveles de formación y no solo desde los semestres de práctica a diferentes actividades de proyección social como voluntariados para la intervención de población vulnerable.
 - Revisión permanente de estudios y documentos de actualización teórica y de práctica social, así como de los lineamientos propuestos por la instancia que regula la profesión en el país: Colegio Colombiano de Psicólogos.
 - Ejecución de proyectos de carácter social mediante el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión, basados en problemáticas actuales.
 - Revisión permanente de los criterios de selección del Programa a partir de la autoevaluación para el proceso de acreditación y reestructuración del proceso de selección de estudiantes.
 - Aplicación de auxilios para estudios de posgrado y créditos condonables para cursar doctorados, descarga de horas y licencias remuneradas. Socialización, por parte del Programa a los docentes, de las políticas y criterios Institucionales en esta materia.
 - Cualificación para la eficiencia y eficacia del talento humano docente orientada al logro de los propósitos del Programa en el desarrollo de sus funciones sustantivas.
 - Incremento del número de docentes de tiempo completo del Programa con niveles de formación en maestría y doctorado en el área de conocimiento del Programa.

- Socialización por parte del Programa de los criterios para el escalafonamiento de los docentes. Procesos de sensibilización frente a la importancia de ingresar al escalafón docente, como estrategia que favorece la permanencia, la calidad en el desarrollo de las funciones sustantivas, y la calidad de vida de los profesores.
- Actualización y modificación permanente de Cartas Descriptivas y Proyectos Docentes.
- Incremento del número de convenios interinstitucionales para el desarrollo de las prácticas profesionales.
- Evaluación semestral de los informes de las prácticas profesionales y análisis de las valoraciones de las agencias de prácticas y los empleadores sobre el desempeño laboral y profesional de sus graduados.
- Adquisición y fortalecimiento de los recursos de apoyo para la implementación del currículo en correspondencia con las necesidades del Programa.
- Adquisición de recursos bibliográficos orientados al incremento de las bases de datos y las adscripciones a revistas electrónicas especializadas relacionadas con el área de conocimiento del Programa.
- Realización de convenios específicos con universidades nacionales e internacionales para intercambio, pasantías y desarrollo de actividades académicas. En particular, convenios específicos y participación en redes para el desarrollo de la investigación.
- Fomento de la pertenencia a redes y agremiaciones de reconocida trayectoria en el campo de la disciplina.
- Presentación de proyectos de investigación del Programa a convocatorias internas y externas y desarrollo de proyectos de investigación cofinanciados.
- Participación de los semilleros de investigación del Programa en eventos como Redcolsi, nodo Antioquia, y en el ámbito Nacional.
- Asignación de tiempo docente para el acompañamiento de semilleros de investigación del Programa.
- Fortalecimiento de la Cátedra Abierta, con invitados nacionales e internacionales, que abordan temáticas actuales y de relevancia académica, para la formación integral del Psicólogo.
- Consolidación de los grupos y de las líneas de investigación del Programa. En la actualidad, tiene cuatro grupos de investigación, que en la última clasificación de Colciencias, se reconocen así: Estudios de Fenómenos Psicosociales, Categoría A; Farmacodependencia y otras Adicciones, Categoría C; Familia, Desarrollo y Calidad de Vida, Categoría C y Neurociencias Básicas y Aplicadas, Categoría B.
- Puesta en marcha de la Diplomatura en Prevención y Problemáticas en el Ámbito Universitario (on-line).
- Publicación de los resultados de investigación en revistas indexadas nacionales e internacionales.
- Diseño, publicación y socialización del portafolio de servicios de la Dirección de Bienestar Universitario en los espacios de inducción a docentes y estudiantes.
- Procesos de identificación de las necesidades de los estudiantes, por parte de los coordinadores de área, que ameriten acompañamiento personalizado para resolución de dificultades académicas, personales y familiares.
- Contratación de un director de Programa –en 2010, el Decano tenía también las funciones de director del Programa-.
- Constitución de siete coordinaciones de área en el Programa.
- Designación de tiempo docente para acompañar la atención de estudiantes en los horarios extendidos los fines de semana.

- Fortalecimiento de la comunicación entre el Programa y los estudiantes, por medio de su correo interno psicomunicaciones@Universidad Cat\u00f3lica Luis Amig\u00f3.edu.co y la incursi\u00f3n en las redes sociales, por medio de una cuenta en Facebook, entre otros.
- Actualizaci\u00f3n permanente del Micrositio del Programa.
- Dise\u00f1o de planes operativos derivados del Plan de Acci\u00f3n Institucional que propendan por el fortalecimiento de los recursos f\u00edsicos del Programa en correspondencia con las necesidades de desarrollo.
- Creaci\u00f3n de las Maestr\u00edas en Intervenciones Psicosociales -Resoluci\u00f3n del MEN N\u00b0 2414 del 7 de marzo de 2012, SNIES 161604-, y en Adicciones -Resoluci\u00f3n del MEN N\u00b0 10448 del 30 de agosto de 2012, SNIES 161899-, como producto de la trayectoria investigativa del Programa de Psicolog\u00eda. Fueron autorizadas en los t\u00e9rminos del Art\u00edculo 21 de la Ley 30, por ser Instituci\u00f3n Universitaria, que sin tener el car\u00e1cter de Universidad –literal b del Art\u00edculo 20 de la Ley 30- cumplen con los requisitos de calidad seg\u00fan el Sistema Nacional de Acreditaci\u00f3n, en los campos de acci\u00f3n afines a los programas propuestos, previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educaci\u00f3n Superior –CESU. Cabe anotar que, a la fecha la Maestr\u00eda en Intervenciones Psicosociales cuenta con seis cohortes; la Maestr\u00eda en Adicciones, una cohorte de matriculados con ocho estudiantes y que para el semestre 2017-2, se dar\u00e1 inicio a la Maestr\u00eda en Neuropsicopedagog\u00eda - Resoluci\u00f3n N\u00b0 16155 del 30 de septiembre de 2015.
- Creaci\u00f3n de las Especializaciones en Neuropsicopedagog\u00eda Infantil, Intervenciones psicosociales, Adicciones y Terapia Familiar que concretan acciones tendientes desde el Programa de Psicolog\u00eda en profundizar sobre tem\u00e1ticas que han sido tradici\u00f3n epistemol\u00f3gica en la Universidad Cat\u00f3lica Luis Amig\u00f3 abordando temas en drogodependencias y otras adicciones, la evaluaci\u00f3n y diagn\u00f3stico en la poblaci\u00f3n infantil y adolescente en procesos de ense\u00f1anza y aprendizaje y la intervenci\u00f3n e investigaci\u00f3n relacionadas con las problem\u00e1ticas familiares en la atenci\u00f3n terap\u00e9utica privada e institucional. Para ello las funciones sustantivas de docencia, extensi\u00f3n, investigaci\u00f3n e internacionalizaci\u00f3n han sido fundantes, lo que ha implicado una apropiaci\u00f3n por parte de estas cuatro especializaciones sobre la tradici\u00f3n en psicolog\u00eda social que ha tenido el Pregrado a lo largo de quince a\u00f1os.
- Implementaci\u00f3n del programa TOMA “El control de tu vida...”. Propuesta interactiva de prevenci\u00f3n, liderada por docentes del Pregrado de Psicolog\u00eda, con la participaci\u00f3n directa de estudiantes practicantes del Programa, orientada a reducir los riesgos y los da\u00f1os asociados al consumo de alcohol y drogas en el marco de la vida universitaria. Este proyecto est\u00e1 adscrito a la Coordinaci\u00f3n de Prevenci\u00f3n de las Adicciones del Departamento de Bienestar Universitario y se oferta a toda la comunidad institucional, impactando de manera positiva las tasas de retenci\u00f3n de los estudiantes, observable en las estad\u00edsticas del Pregrado. Lo significativo de este programa y por lo cual se establece como proyecto de innovaci\u00f3n es la estrategia y el principio en el cual se fundamenta.
- Desarrollo del Programa “Permanencia Acad\u00e9mica con Calidad -Te quedas en la U”, estrategia pedag\u00f3gica y extracurricular orientada a optimizar las tasas de retenci\u00f3n y graduaci\u00f3n. Este proyecto, coordinado por docentes del Programa de Psicolog\u00eda, fortalece los talleres acad\u00e9micos, dirigidos a los estudiantes, con un componente de formaci\u00f3n personal y emocional y tutor\u00edas en competencias b\u00e1sicas, asesor\u00edas psicopedag\u00f3gicas, intermediaci\u00f3n laboral e identificaci\u00f3n y acompa\u00f1amiento a la poblaci\u00f3n discapacitada. Este programa se oferta a toda la comunidad amigonia y ha posibilitado la creaci\u00f3n e



institucionalización de una política de permanencia y graduación. Está adscrito a la Coordinación del Programa de Permanencia con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil del Departamento de Bienestar Universitario y ha generado impactos positivos en los índices de deserción y retención del Pregrado de Psicología.