

Fichas Técnicas

Pruebas y Equipos de Psicología

Universidad Católica Luis Amigó
Laboratorio de Psicología Medellín
Facultad de Ciencias Sociales, Salud y
Bienestar



Contenido

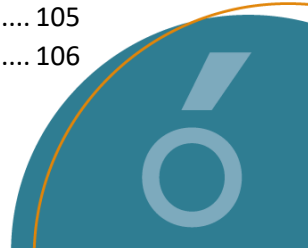
1	<u>AREA FUNDAMENTOS.....</u>	9
1.1	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS.....	9
1.1.1	ATENCIÓN.....	9
1.1.1.1	EFAI, Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales.	9
	(Niveles 1, 2, 3, 4).....	9
1.1.1.2	SDMT - Test de símbolos y dígitos.	11
1.1.1.3	STROOP -Test de colores y palabras.....	12
1.1.2	MEMORIA.....	13
1.1.2.1	TORRE DE HANOI.....	13
1.1.2.2	TOMAL - Test de memoria y aprendizaje.....	15
1.1.2.3	TRVB - Test de retención visual de Benton.....	16
1.1.2.4	VMI - Prueba Beery – Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz.	17
1.1.2.5	WMS IV -Escala de memoria de Wechsler – IV.....	18
1.1.3	PERCEPCIÓN.....	20
1.1.3.1	BENDER - Test gestáltico viso motor usos y aplicaciones clínicas.....	20
1.1.3.2	CARAS-R - Test de percepción de diferencias-revisado.....	21
1.1.4	EQUIPOS DE PSICOLOGÍA.....	22
1.1.4.1	Aestesiómetro de tres Puntas. (Voy Frey).....	22
1.1.4.2	Discriminador de olores.....	23
1.1.4.3	Discriminador de peso.....	24
1.1.4.4	Equipo de tiempo de reacción de escogencias visual.....	25
1.1.4.5	Espejo trazador de conteo automático.....	26
1.1.4.6	Finger Tapping Test.....	27
1.1.4.7	Juego de ilusión óptica / The Illusionator Set.....	29
1.1.4.8	Ilusionador - Rotor de Velocidad.	30
1.1.4.9	Laberinto.....	31
1.1.4.10	Ilusión óptica de Muller Lyer.....	32
1.1.4.11	Test de Destreza con Pinza (O'connor Tweezers Dexterity Finger Test).....	33
1.1.4.12	Dispositivo de tiempo de reacción Moyart.....	34
1.2	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES.....	37
1.2.1	LENGUAJE.....	37
1.2.1.1	CDI - Inventario Macarthur-Bates del desarrollo de habilidades comunicativas..	37



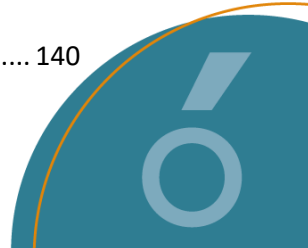
1.2.1.2	MacArthur – Inventario de Desarrollo Comunicativo Macarthur-.....	38
1.2.2	PENSAMIENTO	39
1.2.2.1	BETA III Test de inteligencia no verbal	39
1.2.2.2	K – BIT -Test breve de inteligencia de Kaufman.....	40
1.2.2.3	MATRICES - Test de inteligencia general.....	41
1.2.2.4	PIC-A - Prueba de imaginación creativa para adultos	42
1.2.2.5	PIC-J - Prueba de imaginación creativa para jóvenes	43
1.2.2.6	PIC-N -Prueba de imaginación creativa para niños.....	44
1.2.2.7	RIAS Y RIST- escalas de inteligencia y test de inteligencia breve	45
1.2.2.8	TONI-2 - Test de inteligencia no verbal.....	46
1.2.2.9	TONI-4 - Test de inteligencia no verbal	47
1.2.2.10	WAIS IV - Escala de inteligencia Wechsler para adultos	48
1.2.2.11	WISC IV - Escala de inteligencia de Wechsler para niños IV	49
1.2.2.12	WISC-V Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V	50
1.2.2.13	WPPSI IV - Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria.....	52
1.2.2.14	SNIFFY, virtual rata modelo Non Stock.....	54
1.3	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA COGNITIVO CONDUCTUAL	55
1.3.1	ANSIEDAD	55
1.3.1.1	AMAS - Escala de ansiedad manifiesta en adultos	55
1.3.1.2	BAI - Inventario de ansiedad de Beck.....	56
1.3.1.3	CIT- Cuestionario de impacto del trauma.....	57
1.3.1.4	CMASR-2 Escala de ansiedad manifiesta en niños Revisada.....	58
1.3.1.5	IDARE - Inventario de ansiedad rasgo – estado.....	59
1.3.1.6	ISRA - Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad	60
1.3.1.7	MOLDES Test de estrategias cognitivo-emocionales	61
1.3.1.8	STAIC-R - Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado / rasgo en niños. ..	62
1.3.2	DEPRESIÓN.....	63
1.3.2.1	BDI-II - Inventario de depresión de Beck II	63
1.3.2.2	CDS - Cuestionario de depresión para niños.	64
1.4	FUNDAMENTOS DE PSICOANÁLISIS Y PSICOLOGÍA DINÁMICA	65
1.4.1.1	CAT – A, CAT- H -Test de apercepción infantil.....	65
1.4.1.2	FTT - Test de los cuentos de hadas.....	66
1.4.1.3	PATA NEGRA – Test de pata negra.....	67
1.4.1.4	TAT - Test de apercepción temática	68
1.4.1.5	TRO - Test de relaciones objetales	69
1.4.1.6	Rorschach - Manual psicodiagnóstico de RORSCHACH.....	70
1.4.1.7	Fábulas de Düss - El método de las fábulas en psicoanálisis infantil.....	71
1.4.1.8	EFY-Manual para la evaluación de las funciones del Yo.....	72
2	<u>AREA NEUROCIENCIAS</u>	<u>73</u>



2.1.1	PIEZAS MORFOLÓGICAS	73
2.1.1.1	Cerebro humano en acrílico.	73
2.1.1.2	Oído en acrílico.	74
2.1.1.3	Ojo en acrílico.	75
2.1.1.4	Neurona en acrílico.	76
2.2	NEUROPSICOLOGÍA: FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN	77
2.2.1	PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS.....	77
2.2.1.1	ANILLAS - Test de las Anillas para la evaluación de funciones ejecutivas	77
2.2.1.2	BANETA -Batería neuropsicológica para la evaluación de trastornos del aprendizaje	78
2.2.1.3	BANFE-2 Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales.79	
2.2.1.4	BANFE-3 Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales. 80	
2.2.1.5	BANPE Batería neuropsicológica para preescolares	81
2.2.1.6	BOSTON – Evaluación de la afasia y trastornos relacionados.....	82
2.2.1.7	BRIEF-P - Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil	83
2.2.1.8	BRIEF-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva	84
2.2.1.9	CUMANES - Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar	85
2.2.1.10	CUMANIN - Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil.....	86
2.2.1.11	DNA -Luria diagnóstico neuropsicológico de adultos.....	87
2.2.1.12	DTVP-3. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frosting.....	88
2.2.1.13	ENFEN - Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños....	89
2.2.1.14	ENI-2 -Evaluación neuropsicológica infantil.....	90
2.2.1.15	LURIA INICIAL.....	91
2.2.1.16	M-WCST Test de Clasificación de Tarjetas de WISCONSIN – Modificado.....	92
2.2.1.17	MMSE - Examen cognoscitivo Mini – Mental	93
2.2.1.18	PEDI-CAT - Inventario para la evaluación pediátrica de la discapacidad.....	94
2.2.1.19	REY -Test de copia de figura compleja.	95
2.2.1.20	TAVEC- Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense	96
2.2.1.21	WCST -Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin.....	97
3	<u>ÁREA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL</u>	99
3.1	CICLO VITAL: INFANCIA Y ADOLESCENCIA	99
3.1.1	ACRA - ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	99
3.1.2	ADI –R ENTREVISTA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL AUTISMO – EDICIÓN REVISADA	100
3.1.3	AECS - ACTITUDES Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS SOCIALES	101
3.1.4	BARON EQ-I:YV. INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON: VERSIÓN PARA JÓVENES.	102
3.1.5	BASC - SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	103
3.1.6	BASC – 3 – SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES ...	104
3.1.7	BAT-7 - BATERÍA DE APTITUDES DE TEA	105
3.1.8	BYI 2- INVENTARIOS DE BECK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES 2	106



3.1.9	BATTELLE – INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE	107
3.1.10	D – 70 - TEST DOMINÓ	108
3.1.11	DST-J - TEST PARA LA DETECCIÓN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS	109
3.1.12	EBP - ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO	110
3.1.13	EDAH - EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD 111	
3.1.14	EVALÚA - BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA DE 0 A 10	112
3.1.15	EXPLORA - CUESTIONARIO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....	113
3.1.16	FACILITO - EVALUACIÓN DE PRECURRENTES INSTRUMENTALES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA.....	114
3.1.17	IAC - INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA	115
3.1.18	IPP-R - INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES – REVISADO	116
3.1.19	MSCA - ESCALA DE MCCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS	117
3.1.20	NAIPES G	118
3.1.21	PROESC - EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA.....	119
3.1.22	PROLEC-R - BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES – REVISADA....	120
3.1.23	RP-30 - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	121
3.1.24	TALE - TEST DE ANÁLISIS DE LECTOESCRITURA.....	122
3.1.25	TCI - TEST DE CREATIVIDAD INFANTIL.....	123
3.1.26	ERAVE- ESCALAS REYNOLDS DE ACOSO - VICTIMIZACIÓN PARA ESCOLARES.....	124
3.1.27	H-T-P/D-A-P SISTEMA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ABUSO INFANTIL.....	125
3.1.28	TDAH-5 - ESCALA DE EVALUACIÓN TDAH-5 PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES	126
3.1.29	SENA- SISTEMA DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	127
3.2	CICLO VITAL: ADULTEZ Y VEJEZ.....	128
3.2.1	ABAS II – SISTEMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA	128
3.2.2	CRI-A - INVENTARIO DE RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO ADULTO	129
3.2.3	PERFIL DE ESTRÉS	130
3.2.4	MSCEIT - TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL MAYER-SALOVEY-CARUSO	131
3.2.5	RAVEN G - MATRICES PROGRESIVAS ESCALA GENERAL	132
3.3	PSICOPATOLOGÍA	133
3.3.1	EDI-3-INVENTARIO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA-3.....	133
3.3.2	EDI-3 RF - INVENTARIO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA	134
3.3.3	MCMI-IV INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON-IV	135
3.3.4	MMPI-2 – INVENTARIO MULTIFÁSICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA-2.....	136
3.3.5	SRP-4 – ESCALA DE PSICOPATÍA VERSIÓN 4	137
3.4	PERSONALIDAD	138
3.4.1	16 PF-5 - CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD.....	138
3.4.2	16 PF-APQ - CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES.....	139
3.4.3	BFQ - CUESTIONARIO “BIG FIVE”	140



3.4.4	EMA - ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE ASERTIVIDAD	141
3.4.5	FIGURA HUMANA - PROYECCIÓN DE LA PERSONALIDAD EN EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.....	142
3.4.6	H-T-P - TEST DE LA CASA, EL ÁRBOL Y LA PERSONA (HOUSE- TREE – PERSON).....	143
3.4.7	MACHOVER - TEST DE MACHOVER, PAREJA Y FAMILIA	144
3.4.8	MMPI –A - INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD MINNESOTA PARA ADOLESCENTES	145
3.4.9	NEO PI-R – INVENTARIO DE PERSONALIDAD NEO REVISADO.....	146
3.4.10	TEST GRÁFICOS -MANUAL DE TEST GRÁFICOS.....	147
3.4.11	TPBLL – TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA	148
3.4.12	WARTEGG - PRUEBA DE PERSONALIDAD GRAFICO PROYECTIVO	149
3.4.13	AF-5 AUTOCONCEPTO FORMA 5.....	150
3.4.14	CPQ- CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS	151
3.4.15	LSB-50 LISTADO DE SÍNTOMAS BREVE.....	152
3.4.16	CUIDA- CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE ADOPTANTES, CUIDADORES, TUTORES Y MEDIADORES.....	153
3.4.17	SIMS – INVENTARIO ESTRUCTURADO DE SIMULACIÓN DE SÍNTOMAS.....	154
3.4.18	ESTUDIO DE VALORES.....	155

4 ÁREA PSICOLOGÍA SOCIAL..... 156

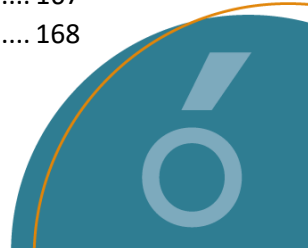
4.1 DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL..... 156

4.1.1	A-D -CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DELICTIVAS	156
4.1.2	TEST DE LA FAMILIA - CUANTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE VARIABLES SOCIOCULTURALES Y DE ESTRUCTURA FAMILIAR	157
4.1.3	CLA - CLIMA LABORAL.....	158
4.1.4	DECORE - CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES.	159
4.1.5	CASIA - CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.....	160
4.1.6	DAS- ESCALA DE AJUSTE DIÁDICO	161
4.1.7	MPS: ESCALA DE MOTIVACIONES PSICOSOCIALES.....	162
4.1.8	SARA – MANUAL PARA LA VALORAR EL RIESGO DE VIOLENCIA CONTRA LA PAREJA VERSIÓN 3	163

5 AREA PROFESIONAL..... 164

5.1 PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

5.1.1	APM - ANÁLISIS DE PERFIL MOTIVACIONAL	164
5.1.2	BIP - INVENTARIO BOCHUM DE PERSONALIDAD Y COMPETENCIAS	165
5.1.3	COMPETEA - CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.....	166
5.1.4	EDO - ESCALA DE DESGASTE OCUPACIONAL – BURNOUT	167
5.1.5	EVT - ESCALA DE VIOLENCIA EN EL TRABAJO – MOBBING	168



5.1.6	FB 360°- EVALUACIÓN MULTIFUENTE -.....	169
5.1.7	IPV - INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA VENDEDORES	170
5.1.8	NEGO - TEST DE HABILIDADES EN LA NEGOCIACIÓN.....	171
5.1.9	FIGS-PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS CON APLICACIÓN A LA INDUSTRIA.....	172

6 OTRO MATERIAL (SOLO CONSULTA)..... 173

6.1.1	16 PF - CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD.....	173
6.1.2	AFASIA - TEST PARA EL EXAMEN DE LA AFASIA.	174
6.1.3	BANFE -BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y LÓBULOS FRONTALES.	175
6.1.4	BARCELONA – TEST DE BARCELONA REVISADO.....	176
6.1.5	BARSIT - MEDICIÓN RÁPIDA DE HABILIDAD INTELECTUAL.	177
6.1.6	BIES - EVALUACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN IBEROAMÉRICA.....	178
6.1.7	CAB -DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS BÁSICAS	179
6.1.8	CHIPS - ENTREVISTA PARA SÍNDROMES PSIQUIÁTRICOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	180
6.1.9	CMAS-R -ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS	181
6.1.10	CMT - CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO.....	182
6.1.11	DAT - TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES DAT. FORMA T.....	183
6.1.12	DCS - PRUEBA NEUROPSICOLÓGICA DE MEMORIA Y APRENDIZAJE VISUAL	184
6.1.13	DHAC - DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS, RAZONAMIENTO ABSTRACTO Y VERBAL.....	185
6.1.14	DTVP -2. MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL FROSTIG	186
6.1.15	ENI - EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL.....	187
6.1.16	ESTERÓMETRO DE MICHOTE /EQUIPO PARA LA PERCEPCIÓN DE LA PROFUNDIDAD.....	188
6.1.17	FI - FORMAS IDÉNTICAS	189
6.1.18	K – ABC - BATERÍA DE EVALUACIÓN DE KAUFMAN PARA NIÑOS	190
6.1.19	MEP - MODELO ESTIMULATIVO PERCEPTIVO	191
6.1.20	MIPS - INVENTARIO DE ESTILOS DE PERSONALIDAD DE MILLÓN.	192
6.1.21	MMPI – 2 - INVENTARIO MULTIFÁSICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA – 2	193
6.1.22	NEUROPSI -EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA BREVE EN ESPAÑOL	194
6.1.23	PPM -PPS PREFERENCIAS PROFESIONALES NIVEL SUPERIOR	195
6.1.24	WAIS III - ESCALAS DE INTELIGENCIA WECHSLER	196
6.1.25	WPPSI III - ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA	197

7 PROGRAMAS Y MATERIAL DE APOYO 198

7.1.1	MINI ARCO APRENDE, REPITE, CORRIGE.....	198
7.1.2	ABC DISLEXIA	200
7.1.3	PÓKER DE LA PERSONALIDAD.....	202

8 PRUEBAS DE USO LIBRE 203




8.1.1	ASI -6 (ISA)–ÍNDICE DE GRAVEDAD DE LA ADICCIÓN	203
8.1.2	ASSIT –PRUEBA DE DETECCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y SUSTANCIAS .	204
8.1.3	AUDIT- CUESTIONARIO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEBIDOS AL CONSUMO DE ALCOHOL.....	206
8.1.4	CBJP CUESTIONARIO JUEGO PATOLÓGICO	207
8.1.5	FAGERSTRÖM – TEST DE DEPENDENCIA A LA NICOTINA DE FAGERSTRÖM	208

1 AREA FUNDAMENTOS

1.1 Procesos Psicológicos Básicos

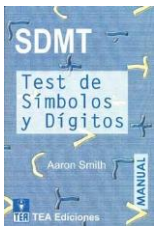
1.1.1 Atención

Procesos Psicológicos Básicos/ Atención	
Abreviatura	EFAI Nivel 1 2 3 y 4
Nombre	<p>1.1.1.1 EFAI, Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales.</p> <p>(Niveles 1, 2, 3, 4)</p> 
Autor	P. Santamaría, D. Arribas, J. Pereña y N. Seisdedos.
Objetivo	Evaluación de la capacidad actual para resolver ágilmente problemas de muy diverso tipo, mantener una adecuada flexibilidad intelectual y realizar procesos lógicos de deducción e inducción. Se obtienen puntuaciones en los factores de Inteligencia general, Inteligencia no verbal e inteligencia verbal, y en las aptitudes espaciales, numéricas, verbal, de razonamiento abstracto y memoria.
Duración	<p>Tiempo efectivo de trabajo: 45 minutos con evaluación de la memoria; 35 sin incluirla, evaluando sólo las demás aptitudes intelectuales.</p> <p>En tiempo real, (incluyendo la evaluación de la memoria, la entrega de materiales, las instrucciones, la recogida...) sería 90 minutos aproximadamente.</p> <p>Sin la evaluación de memoria, el tiempo real aproximado de aplicación es de 55 a 60 minutos.</p>
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2018
Código	FUN.163
País	Madrid, España.
Materiales	Manual, cuadernillo y hoja de respuestas (o ejemplar en el nivel 1, 2, 3 o 4), hojas de memoria, hojas de información, folios en blanco y cronómetro.
Población	<p>Nivel 1: Niños de 7 a 10 años</p> <p>Nivel 2: Niños de 10 a 13 años</p> <p>Nivel 3: Niños de 13 a 16 años</p> <p>Nivel 4: Niños de 16 años en adelante</p>
Aplicación	Individual o colectiva. (Remítase al manual para consultar las reglas específicas de aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual.

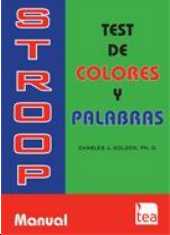


	<p>El EFAI ofrece puntuaciones de las distintas aptitudes intelectuales (subtests y factores) y además dos grupos de puntuaciones complementarias (estilo de respuesta y factores de presencia negativos y expectativas de resultados).</p> <p>Aptitudes intelectuales, factores de segundo orden: Inteligencia general (I_g), Inteligencia verbal (I_v), Inteligencia no verbal (I_{nv}).</p> <p>Aptitudes intelectuales, subtests: Aptitud espacial (E), Aptitud numérica (N), Razonamiento abstracto (R), Aptitud verbal (V), Memoria (M).</p> <p>Estilos de respuesta: Rapidez (RAP), Eficacia (EFI).</p> <p>Presencia de factores negativos (NEG), expectativas de resultados (EXP) y discrepancia (DIS).</p> <p>(Remítase al manual para consultar los pasos de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Para ampliar la información remitirse al manual.



Procesos Psicológicos Básicos/ Atención	
Abreviatura	SDMT
Nombre	1.1.1.2 SDMT - Test de símbolos y dígitos. 
Autor	Aaron Smith
Objetivo	Detección rápida de disfunciones cerebrales mediante una tarea clásica de sustitución de símbolos por dígitos.
Duración	Aproximadamente 10 minutos la aplicación de ambas formas con los tiempos de instrucciones y corrección incluidos.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2002
Código	FUN.100
País	Madrid
Materiales	Manual de aplicación y Hojas de respuesta autocorregibles.
Población	A partir de 8 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La puntuación en ambas formas es el número de sustituciones correctamente realizadas en el intervalo de 90 segundos. Para hallarla despegar la primera hoja del ejemplar autocorregible y, a partir de las contestaciones que aparecen registradas en la hoja de copia, se anota el número correspondiente al último elemento intentado por el sujeto dentro de la casilla total de elementos contestados.</p> <p>A continuación, se comparan las respuestas del sujeto con la opción correcta que aparece escrita sobre cada elemento.</p> <p>(Remítase al manual para consultar los pasos de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Para ampliar la información remitirse al manual.



Procesos Psicológicos Básicos/ Atención	
Abreviatura	STROOP
Nombre	1.1.1.3 STROOP -Test de colores y palabras 
Autor	Charles J. Golden
Objetivo	Detección de problemas neurológicos y cerebrales y medida de la interferencia.
Duración	5 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2010
Código	FUN.101
País	MADRID
Materiales	Manual y un juego de tres páginas de palabras y colores.
Población	De 7 a 80 años.
Aplicación	Preferentemente individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>En el Stroop se obtienen tres puntuaciones principales: P es el número de palabras leídas en la primera página. C es el número de elementos realizados en la página de los colores (2 página). PC es el número de elementos realizados en la tercera página.</p> <p>Una vez obtenidas las puntuaciones directas de cada parte (P, C Y PC) hay que transformarlas a puntuaciones típicas T usando la tabla de baremos incluida en el capítulo 8.</p> <p>Las puntuaciones directas de los sujetos de más de 45 años o de menos de 17 deben ser corregidas mediante los datos del anexo B antes de usar las tablas de puntuaciones T. (Remítase al manual para consultar las demás reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Para ampliar la información remitirse al manual.

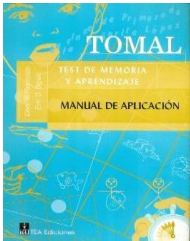


1.1.2 Memoria

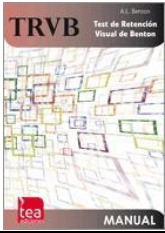
Procesos Psicológicos Básicos / Memoria	
Abreviatura	TORRE DE HANOI.
Nombre	1.1.2.1 TORRE DE HANOI. 
Autor	Édouard Lucas.
Objetivo	Medir la agilidad mental que se ve a través de la utilización de las funciones ejecutivas especialmente la función de resolución de problemas.
Duración	De 20 a 30 minutos como máximo.
Editorial	LAFAYETTE - INSTRUMENT
Año	2004.
Código	FUN.103
País	Estados Unidos.
Material	Catálogo en inglés, 1 base en madera, 3 cuñas de madera y 3 tornillos con los cuales se instalan a la base. 7 rectángulos en madera de diferentes tamaños que van de menor a mayor dimensión.
Población	Niños, jóvenes y adultos
Aplicación	Individual. Al examinador se le sugiere decir así: Usted debe transferir esta pila de bloques de una estaca a la otra, moviendo un bloque a la vez. Un bloque puede ser movido a cualquier estaca de madera, pero un bloque grande no puede ser colocado en un bloque más pequeño. Se deberá trasladar bloque por bloque hasta que se tenga éxito en la transferencia de toda la torre. El examinador deberá mantener un registro de cada movimiento realizado por el examinado, este registro debe contener la letra del bloque que movió y el número del agujero. (Son siete bloques, por lo tanto, la numeración de cada bloque empieza desde el más pequeño como a hasta el más grande como g) ejemplo: a (bloque) 3 (agujero), b2, a2, etc. El examinado deberá armar la torre en el tiempo menor posible, cuando termine la primera vez tiene una oportunidad más para superar su último tiempo. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Pasos para la calificación:



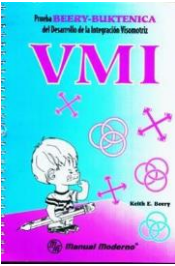
	(La solución correcta de la prueba consiste en realizar el mínimo de movimientos posibles). Determine el número de errores cometidos en cada ensayo y calcular la diferencia.
Sugerencias	Ante alguna duda por favor recurra al manual.


Procesos Psicológicos Básicos / Memoria	
Abreviatura	TOMAL
Nombre	1.1.2.2 TOMAL - Test de memoria y aprendizaje 
Autor	Cecil R. Reynolds, Erin D. Bigler
Objetivo	Evaluación de diversos aspectos de la memoria y el aprendizaje.
Duración	Aproximadamente 45 minutos (la batería principal)
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2012
Código	FUN.104
País	Madrid, España
Materiales	Manual del examinador, Cuadernillo de anotación, Cuadernillo de análisis complementario, Cuaderno de elementos, Cuaderno de fotos Cuadro de puntos, Fichas y Tarjetas de señales.
Población	Niños desde 5 años hasta 19 años y 11 meses
Aplicación	Individual. Las instrucciones específicas para aplicar cada subtest se presentan en el manual. También se ofrece una versión abreviada de las instrucciones en el Cuadernillo de Anotación del TOMAL. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. Baremos en centiles y en puntuaciones escalares para cada edad desde los 5 hasta los 19 años. Se recomienda que los resultados del TOMAL se interpreten en el marco de la investigación en memoria infantil y adulta y en una práctica psicométrica fundada. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación)
Sugerencias	Para interpretación y ante cualquier duda recurra al manual.



Procesos Psicológicos Básicos / Memoria	
Abreviatura	TRVB
Nombre	1.1.2.3 TRVB - Test de retención visual de Benton 
Autor	Arthur L. Benton
Objetivo	Detección de anomalías en la percepción visual, la memoria visual y las habilidades viso-constructivas.
Duración	5 minutos Aprox. En la aplicación de cada una de las formas.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2011
Código	FUN.105
País	España
Material	Manual, cuaderno de estímulos con láminas de dibujo de las formas C, D y E, y Hoja de anotación
Población	De 8 años en adelante
Aplicación	Individual
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Se utilizan dos sistemas para evaluar la ejecución de los sujetos: Número de reproducciones correctas, que mide la eficiencia general de la ejecución.</p> <p>Valoración de los errores, que tiene en cuenta el tipo específico de errores cometidos por el sujeto. Los posibles tipos específicos de errores se han clasificado en seis categorías: omisiones, distorsiones, perseveraciones, rotaciones, desplazamientos, y errores de tamaño.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remitirse al manual




Procesos Psicológicos Básicos / Memoria	
Abreviatura	VMI
Nombre	1.1.2.4 VMI - Prueba Beery – Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz. 
Autor	Kith E. Beery
Objetivo	Ayudar a identificar dificultades significativas en la integración visomotriz en niños y adultos.
Duración	10 – 15 minutos
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2000
Código	FUN.106
País	México
Material	Manual, protocolo (formato completo y formato breve), formatos percepción visual y formatos coordinación motriz.
Población	Desde los 3 años hasta adultos. Existe una versión breve para niños de 3 a 7 años de edad.
Aplicación	Individual o Colectiva. Contiene las 24 formas de la VMI, incluyendo las tres iniciales que deben imitarse y copiarse de manera directa, haciendo un total de 27 reactivos. El formato breve contiene las 3 formas del principio y las 15 primeras de la VMI haciendo un total de 18 reactivos. El formato breve se utiliza con niños de 3 a 7 años de edad. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. Las puntuaciones naturales se convierten a puntuaciones estandarizadas; los criterios de calificación se encuentran descritos en el manual. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación)
Sugerencias	Para la calificación, interpretación y ampliar información recurra al manual.

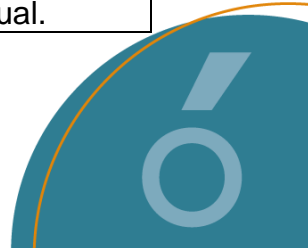
Procesos Psicológicos Básicos / Memoria	
Abreviatura	WMS IV
Nombre	1.1.2.5 WMS IV -Escala de memoria de Wechsler – IV 
Autor	David Wechsler
Objetivo	Evaluar distintas capacidades de la memoria y de la memoria de trabajo en adultos. Además, ofrece la posibilidad de valorar rápidamente el estado cognitivo del sujeto mediante la aplicación de una prueba de screening (test breve para la evaluación del estado cognitivo).
Duración	45-60 minutos. En la medida de lo posible se recomienda aplicar la escala en una única sesión. Si por algún motivo es necesario aplicar la escala en dos sesiones, la segunda debe programarse cuanto antes, preferiblemente dentro del plazo de una semana.
Editorial	PEARSON
Año	2013
Código	FUN.107
País	España
Materiales	Manual de aplicación y corrección Manual técnico y de interpretación Cuadernillos de anotación: Batería para adultos y Batería para mayores Cuadernillo de respuestas Cuadernos de estímulos 1 y 2 Rejilla de memoria Tarjetas para diseños y suma espacial Plantilla de corrección
Población	Edad comprendida entre los 16 años y los 89 años 11 meses.
Aplicación	Individual. La WMS-IV consta de dos baterías, que se utilizan en función de la edad del sujeto: la batería para adultos, destinada a sujetos con una edad comprendida entre los 16 y 69 años, y la batería para mayores, dirigida a sujetos con una edad comprendida entre los 65 y 89 años. La batería para mayores es más breve y se desarrolló para reducir el tiempo de aplicación, disminuir la fatiga del sujeto y mejorar las

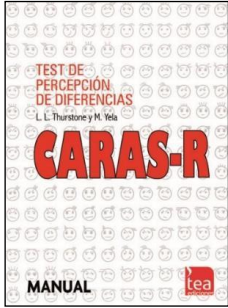
	<p>propiedades psicométricas de las pruebas en los sujetos con más edad. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Paso 1. Cálculo de las puntuaciones directas de las pruebas: La puntuación directa de una prueba es la suma de la puntuación otorgada a cada uno de los ítems que la componen. A menos que se indique lo contrario, la puntuación directa se obtiene sumando las puntuaciones de todos los ítems, incluidos los ítems de retorno y los que no se hayan aplicado antes del punto de comienzo. La puntuación directa obtenida se anota en la casilla que se encuentra al final de cada prueba, en el cuadernillo de anotación.</p> <p>Paso 2. Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares: Para convertir las puntuaciones directas a puntuaciones escalares se utiliza la tabla D.1 del anexo D del manual. Las puntuaciones escalares se basan en la edad cronológica obtenida en el recuadro correspondiente a la portada, de manera que la edad del sujeto determina que grupo de edad ha de utilizarse para la conversión. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación e interpretación).</p>
Sugerencias	<p>Remítase al manual ante cualquier duda.</p>




1.1.3 Percepción

Procesos Psicológicos Básicos /Percepción	
Abreviatura	BENDER
Nombre	1.1.3.1 BENDER - Test gestáltico viso motor usos y aplicaciones clínicas. 
Autor	Laretta Bender
Objetivo	Exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis en niños y adultos.
Duración	No hay límite de tiempo, no deben retirarse las láminas hasta que el examinado las haya reproducido. Por lo regular la prueba se realiza entre 15 y 30 minutos.
Editorial	PAIDÓS
Año	1964
Código	FUN. 108
País	México
Material	Manual, 9 láminas, hojas de respuesta y guía de aplicación
Población	Sujetos desde los 4 años hasta la adultez.
Aplicación	Individual o colectiva. De preferencia individual. Se le presentara al sujeto, en forma sucesiva 9 imágenes de figuras geométricas, para que las reproduzca teniendo el modelo a la vista, de igual manera se le brindara hojas de block, lápiz y borrador para la realización de esta. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. En la página interna del protocolo de registro encontrara el formato para la evaluación cuantitativa (puntaje del sujeto) el cual se debe tener en cuenta con los siguientes puntos: los movimientos utilizados en la construcción de la figura, forma de reproducción, organización de la figura, orientación espacial, etc. Los puntajes que se le debe otorgar se dan de 1 a 7 dependiendo de los puntos anteriormente mencionados. El examinador deberá remitirse a las tablas de diagnóstico por edades descritas en el manual. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación)
Sugerencias	Para la interpretación y ampliar información recurra al manual.



Procesos Psicológicos Básicos /Percepción	
Abreviatura	CARAS-R
Nombre	1.1.3.2 CARAS-R - Test de percepción de diferencias-revisado 
Autor	L.L. Thurstone y M. Yela
Objetivo	Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.
Duración	3 minutos
Editorial	TEA Ediciones
Año	2012
Código	FUN.109
País	Madrid
Materiales	Manual, ejemplar auto corregible
Población	De 1er grado de Educación Primaria (6 a 7 años) a 2do grado de Bachillerato (17 a 18 años)
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Es Auto corregible, se debe separar la hoja del ejemplar donde el sujeto ha marcado las caras y seguir las instrucciones que aparecen en la hoja de la copia, en ella aparecerá el recuadro en el que se anotaran las puntuaciones directas, así como las transformadas correspondientes en el manual. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación e interpretación)
Sugerencias	Remitirse al manual.

1.1.4 Equipos de psicología

Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Aestesiómetro
Nombre	1.1.4.1 Aestesiómetro de tres Puntas. (Voy Frey) 
Marca	LAFAYETTE - INSTRUMENT.
Objetivo	Evaluar la sensibilidad cutánea.
Duración	Es relativa puede tardar alrededor de 2 a 10 minutos como máximo.
Código	FUN.142
País	Estados Unidos.
Material	Aestesiómetro
Población	Adolescentes y adultos.
Aplicación	<p>En primera instancia el sujeto evaluado debe de estar en un lugar tranquilo y libre de todo contaminante auditiva que le interrumpa su concentración, además debe de estar relajado y en lo posible separado de toda tensión sensorial, pero también se requiere que el evaluado esté con los ojos vendados ya que la visión le permitirá contrarrestar alguna posible deficiencia de la sensibilidad cutánea.</p> <p>Pasos de la aplicación: Determinar un área hipoestésica. Ajustar los dos puntos de referencia del Aestesiómetro. Con el estesiómetro listo se deberá tocar el área hipoestésica ya previamente determinada, ejerciendo una leve presión con las puntas del estesiómetro, luego se le pedirá información específica al paciente de lo que ha siente. La evaluación debe de realizarse de forma gradual y consecutiva, así que el aumento de la distancia de los puntos se hará de forma secuencial.</p>
Calificación	La calificación se hará de acuerdo a las exigencias requeridas por el evaluador. Pero generalmente se suele medir la sensibilidad del tejido cutáneo con la utilización del estesiómetro que será el instrumento que permitirá medir el umbral de sensibilidad entre dos puntos ya previamente determinados.
Sugerencias	Se aconseja que la evaluación sea aplicada en pacientes donde se tenga una posible hipótesis de una lesión de la discriminación de la sensibilidad cutánea.



Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Discriminador de olores
Nombre	1.1.4.2 Discriminador de olores. 
Marca	JP INGLOBAL CIA LTDA.
Objetivo	Evaluar la capacidad de discriminación olfativa, a través de la identificación de varias esencias químicas que serán percibidas por el sujeto.
Duración	No tiene un límite de tiempo en su aplicación.
Código	FUN.143
País	Colombia.
Material	Es una batería que consta de 16 diferentes fragancias químicas que se asemejan a toda una variedad elementos que se encuentran en la naturaleza.
Población	En general, niños, adolescentes y adultos.
Aplicación	<p>Primero que todo se le pide unos datos generales al paciente, en los cuales está la identificación de algún tipo de alergia que el examinado padezca, ya que se debe tener mucho cuidado porque hay esencias que podrían inducir algún tipo de malestar que desencadenaría un episodio de alergia.</p> <p>Ubicando al paciente en una habitación libre de toda interferencia olfativa, lo que quiere decir que el paciente debe estar en una habitación con un olor neutro y con una buena ventilación. La aplicación es bastante sencilla y consta en elegir ciertas fragancias que serán identificadas por el examinado. El tiempo de exposición de a la fragancia no debe de exceder un máximo de un minuto.</p> <p>Luego de cada aproximación a una fragancia el paciente debe recurrir a su memoria olfativa y debe evocar que tipo de esencia es la que acaba de oler.</p>
Calificación	La calificación es de carácter cualitativo y estará determinada por la capacidad que tiene el sujeto ante la discriminación e identificación de olores.
Sugerencias	Se recomienda que durante la aplicación de la prueba las esencias no sean olidas de una forma directa, sino que se utilice una forma mucho más sutil, ya que la mayoría de las esencias químicas tienden a general reacciones irritantes cuando entran en contacto con algunas zonas de la piel y especialmente la piel de la zona olfativa es un área muy sensible, así que se debe tener mucho cuidado con esto.



Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Discriminador de peso.
Nombre	1.1.4.3 Discriminador de peso. 
Marca	JP INGLOBAL CIA LTDA.
Objetivo	Evaluar la percepción propioceptiva (capacidad de informar al organismo la posición de los músculos o la estimulación de los mismos. La propiocepción permite la regulación y el rango en que se realizan los movimientos además de la automatización de reacciones y respuesta, a través de la discriminación de los diferentes pesos que serán aplicados a una parte del cuerpo).
Duración	Es de tiempo relativo, por lo general no se tiene un límite de tiempo estipulado, pero todo depende de las condiciones que se instauran en la valoración de la prueba.
Código	FUN.144
País	Colombia.
Material	Es una paleta de acrílico con 24 agujeros donde van soportados los 24 frascos. Cada frasco tiene diferentes pesos.
Población	En general, se puede aplicar en niños, adolescentes y adultos.
Aplicación	No está registrada de forma estricta o general. Pero se aconseja que la aplicación se haga con los ojos vendados del paciente, con el fin de colocar unas condiciones más difíciles para la discriminación de los diferentes pesos con los que se estimulara el cuerpo del paciente.
Calificación	La calificación estará indicada a la capacidad del reconocimiento de los diferentes pesos a los que se someterá el cuerpo durante la aplicación de la prueba.
Sugerencias	Este instrumento se puede emplear con fines educativos y clínicos para la valoración de capacidad de percepción.




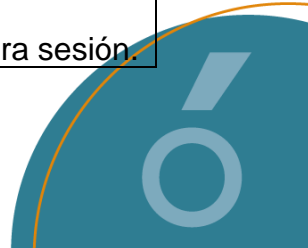
Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Escogencia visual
Nombre	1.1.4.4 Equipo de tiempo de reacción de escogencias visual. 
Marca	LAFAYETTE – INSTRUMENT.
Objetivo	Medir el tiempo de reacción de los movimientos simples y discriminatorios.
Duración	Variado, todo dependerá de los criterios a evaluar.
Código	FUN.145
País	Estados Unidos.
Material	1 manual. 2 tableros.
Población	Adolescentes y adultos.
Aplicación	<p>El equipo está compuesto por dos unidades electrónicas, una unidad para el examinador quien será el encargado de dirigir los estímulos y la otra unidad que es designada para el examinado, donde se encuentra cinco opciones de respuestas y cinco bombillas estímulos que reflejan diferentes colores, azul, blanco, amarillo, verde y rojo y desde esta consola es que el paciente podrá demostrar sus capacidades de reacción.</p> <p>Desde la segunda unidad maestra o guía, se podrá dirigir toda la operación, dando la oportunidad de obtener diferentes tipos de respuesta de reacciones en tiempo y movimiento.</p>
Calificación	La calificación está sujeta a los criterios que el psicólogo crea que es pertinente evaluar.
Sugerencias	Esta es una herramienta diagnóstica que debe ser empleada con la suma responsabilidad del caso.



Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Estrella Invertida de dibujo
Nombre	1.1.4.5 Espejo trazador de conteo automático 
Marca	LAFAYETTE – INSTRUMENT / JPINGLOBAL.
Objetivo	<p>Evaluar la coordinación viso motora teniendo una retroalimentación invertida del movimiento ejercido; de esta manera, se evalúa también diferentes habilidades del sujeto como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapidez y destreza en la coordinación motriz fina. • La habilidad de coordinación viso-manual. • Seguimiento de un camino (figuras geométricas). • Rapidez manual. • Habilidad de manejo izquierda, derecha, centro y abajo. • Orientación espacial. • Discriminación de formas y discriminación de distancia. • Atención y concentración.
Duración	Variada de 5 a 20 minutos, todo depende de las necesidades del evaluado.
Código	FUN.147
País	Estados Unidos.
Material	2 unidades
Población	Adolescente y adultos.
Aplicación	El evaluado debe de realizar una reproducción de una gráfica; con la ayuda de un punzón electrónico que determinara los errores cometidos a la hora de copiar la figura que solo es vista por el individuo a través del reflejo que le da un espejo.
Calificación	<p>Estará regida por los criterios que desee evaluar el psicólogo, pero generalmente se revisan dos elementos muy puntuales:</p> <p>El tiempo empleado en la ejecución.</p> <p>El número de errores cometidos en la ejecución de la copia de la estrella.</p>
Sugerencias	<p>El espejo trazador puede ser identificado en la literatura a través de la asignación de diferentes nombres, aquí damos algunos con los que se puede encontrar información.</p> <p>Estrella invertida/Dibujo de reflejo/Aparato de Whipple.</p> <p>Se aconseja que antes de utilizar este equipo, el evaluador haya tenido un contacto previo con el instrumento, de tal modo que lo pueda aprender a utilizar.</p>




Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Finger Tapping
Nombre	1.1.4.6 Finger Tapping Test. 
Autor	Ward Halstead y Ralph Reitan.
Marca	LAFAYATTE - INSTRUMENT.
Objetivo	Evaluar una medida simple de la velocidad y control motor, a través de la realización de una actividad motora.
Duración	Alrededor de 10 minutos.
Código	FUN.148
País	Estados Unidos.
Material	Tablero en acrílico con un contador de vista análogo. 1 manual
Población	En general, niños, adolescentes y adultos.
Aplicación	<p>El examinado debe ubicarse de forma cómoda, frente de una mesa y luego se le pide que estirar el brazo sobre la mesa.</p> <p>Después de posicionar el brazo se le pide al paciente que ubique la palma de la mano dominante encima de la tabla de acrílico y después se le pide que extienda los dedos, con el dedo índice debe de oprimir sobre la palanca de conteo.</p> <p>Luego de haber tenido varios ensayos, se le comentará al paciente que de esta manera se hará el ejercicio, pero distribuido en cuatro secciones ordenadas de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ritmo cómodo, moderado o medio. Es denominado “tiempo espontáneo motor” o TEM (Fraisse, 1966). 2. Ritmo rápido o velocidad de golpeo (Fraisse, 1966). Expresa explosividad, disposición combativa, seguridad, capacidad de excitación. 3. Ritmo cómodo nuevamente. Comprueba la estabilidad de las acciones motoras cuando se compara con la ejecución en el primero. 4. Ritmo lento. Expresa el potencial de inhibición, de control de la excitación, por lo tanto, la capacidad de autorregulación motora. <p>Por cada sesión de 10 segundos, se debe de descansar otros 10 segundos.</p> <p>Este mismo procedimiento se debe de aplicar a la mano no dominante.</p>
Calificación	<p>Se toma registro del número de las acciones ejecutadas en cada sesión que dura 10 segundos, luego se efectuará la siguiente fórmula que permite evaluar todos los resultados de acuerdo a unos estudios estadísticos.</p> $1 = \frac{\text{\# total de acciones ejecutadas en la primera sesión}}{\text{\# total de acciones ejecutadas en la segunda sesión}}$



	<p>2= # de la 1 sesión + 40 (Mujeres) # de la 1 sesión + 35 (Hombres)</p> <p>3= # de la 1 sesión ± 5</p> <p>4= # de la 1 sesión / 2 ± 3</p> <p>La interpretación de los resultados se hará de acuerdo a una escala cuantitativo-cualitativa con tres categorías:</p> <p>Óptima. Si cumple los requisitos cuantitativos de diferencias en II-I (+ 35); III-I (± 5); IV-I / 2 (± 3). Su presencia en cualquier edad y deporte indica la existencia de talento motor, y un componente deseado en la evaluación del estado de la preparación de un deportista, según las evidencias que se poseen.</p> <p>Adecuada. Si no alcanza los indicadores óptimos en alguno de los criterios apuntados, pero se apartan cuantitativamente poco, de manera que no se pueda afirmar la existencia de dificultades claramente establecidas.</p> <p>Inadecuada. Cuando se aprecia claramente la presencia de dificultades (grandes diferencias en los indicadores). En este caso se plantean: valores elevados en TEM que afectan la diferenciación de los ritmos cómodo y rápido, alteraciones en el comportamiento de la explosividad absoluta esperada, inestabilidad motora, dificultades en el autocontrol, motricidad plana (todos los cuadrantes resultan cuantitativamente similares), etc.</p>
Sugerencias	<p>Esta prueba se recomienda emplearla en la revisión de la agilidad y velocidad de las reacciones motrices, específicamente las reacciones producidas por la mano.</p>





Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Ilusión óptica
Nombre	1.1.4.7 Juego de ilusión óptica / The Illusionator Set 
Marca	LAFAYETTE – INSTRUMENT.
Objetivo	Demostrar distintas ilusiones ópticas.
Duración	Alrededor de 15 a 30 minutos.
Código	Fun.149
País	Estados Unidos.
Material	1 Ilusionador eléctrico. (Aparato donde se colocan las láminas) 2 bases con aspecto de ventanas. 26. Láminas cuadradas. 17 láminas redondas
Población	Adolescentes y adultos.
Aplicación	El ilusionador cuenta con dos bases de ventanas, cada una de las cuales consta de una superficie trapezoidal que da la impresión de que se trata de una ventana rectangular parcialmente volteada. Además, este dispositivo cuenta con un soporte giratorio que hace girar esta ventana a una velocidad que varía entre 3 y 8 revoluciones por minuto. Al observar con un ojo a una distancia de 3 metros o con los dos ojos a una distancia de 6 metros o más, se produce la ilusión que la ventana gira 180° y luego se detiene para invertir su dirección o inhibición lateral: este dispositivo cuenta con una lámina cuadrada en la que se presenta la rejilla de Hermann. En esta rejilla se puede observar la inhibición que ejercen las células de la retina sobre otras células adyacentes a ellas. De esta manera, se ven unos cuadrados negros separados por líneas blancas; en la intersección de estas líneas se da la ilusión de ver unos puntos grises cuando estos en realidad no existen. El fenómeno de inhibición lateral es fundamental para entender la percepción de contrastes.
Calificación	Es relativa y varía de acuerdo a los criterios que sean necesarios evaluar por el psicólogo que la aplica.
Sugerencias	Este material es adecuado para ser utilizado en el ámbito clínico específicamente, en la neuropsicología y en el ámbito educativo.

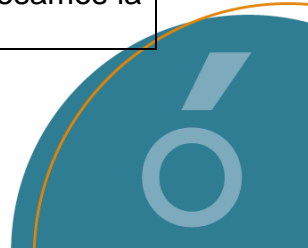



Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Ilusionador
Nombre	1.1.4.8 Ilusionador - Rotor de Velocidad.
	
Marca.	JP INGLOBLA CIA LTDA.
Objetivo	El rotor de velocidades es principalmente y empleado en la evaluación de las áreas senso-perceptuales y específicamente evalúa habilidades para la coordinación visual, seguimiento de secuencia, orientación espacial, concentración, atención y capacidad de discriminación.
Duración	Relativa y variada todo depende de los criterios a evaluar.
Código	Fun.150
País	Colombia.
Material	Rotor de velocidades. 17 láminas redondas.
Población	En general, niños, adolescentes y adultos.
Aplicación	La aplicación debe de realizarse de forma individual y este proceso varía de acuerdo a los criterios que se desean evaluar, pero por lo general la velocidad del rotor es utilizada de forma gradual de mayor a menor con la intención de evaluar la frecuencia de los estímulos visuales que este ocasiona. El rotor será utilizado con la ayuda de diferentes imágenes de colores blanco y negro, las imágenes son de forma circular lo que ocasiona una ilusión óptica.
Calificación	La calificación es de corte cualitativo ya que la percepción humana es muy compleja y esta varía de sujeto en sujeto, esto hace que no se tenga un promedio de puntuación estándar para valorar los aciertos o errores que comente un individuo en la aplicación de la prueba.
Sugerencias	Este instrumento se recomienda ser utilizado en ámbito educativo y clínico, sin embargo, también puede emplearse en otro tipo de ámbitos psicológicos.



Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Laberinto de Foster
Nombre	1.1.4.9 Laberinto. 
Marca	JP INGLOBAL CIA LTDA./LAFAYETTE
Objetivo	Evalúa capacidades como memoria de trabajo y aprendizaje que son reflejadas a través de la destreza manual que se requiere para la resolución del acertijo del laberinto.
Duración	El tiempo de la prueba es relativo, pero se puede invertir entre 5 y 20 minutos en la aplicación de la evaluación, este es un tiempo promedio.
Código	FUN.151
País	Colombia.
Material	2 unidades de laberinto.
Población	En general, solo se debe de tener en cuenta que a menor edad del examinado será mayor el rango de tiempo que se le otorgue para la aplicación de la prueba.
Aplicación	El individuo debe de realizar el acertijo del laberinto de la forma más rápida y limpiamente posible, ya que los errores y el tiempo serán tomados en cuenta para la calificación. Este primer acercamiento del examinado a la prueba se puede hacer sin taponarle los ojos, pero esto es criterio del evaluador, ya que se puede tener un segundo momento de la prueba, donde el examinado estará con los ojos tapados y solo podrá recurrir a su capacidad de memoria de trabajo para la solución del acertijo.
Calificación	Se calificará el tiempo empleado, los errores cometidos y la velocidad con que se realiza la prueba, además de algunas habilidades cognitivas y senso-perceptivas.
Sugerencias	Se recomienda utilizar este tipo de pruebas en ámbitos clínico, neuropsicológico y educativo.

Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Muller Lyer
Nombre	1.1.4.10 Ilusión óptica de Muller Lyer. 
Autor	Franz Muller-Lyer.
Marca	JP INGLOBAL CIA LTDA.
Objetivo	Evaluar las diferentes formas en que se procesa e interpreta diferentes estímulos visuales.
Duración	Esta prueba no tiene un límite de tiempo establecido, pero si se desea se puede establecer una franja de tiempo límite para su aplicación.
Código	FUN.152
País	Colombia.
Material	<p>Un tablero de fondo negro con las siguientes dimensiones 60 cm de ancho por 50 cm de alto, en su parte frontal tiene una ilustración de color blanco, la ilustración es una flecha que se encuentra en una posición de horizontal, la flecha tiene una dimensión de 20 centímetros. Al lado izquierdo del tablero se encuentra un espacio el cual será ocupado por una línea recta y en su lado izquierdo tiene una flecha inversa.</p> <p>En la parte de atrás el tablero trae el espacio para ubicar la segunda gráfica y esta señala con una regla que va de 0 a 20 centímetros. Esto con el fin de demostrar que las dos graficas tienen la misma longitud.</p>
Población	General.
Aplicación	La aplicación es sencilla y rápida. Consiste en ubicar al examinado a una distancia prudente del instrumento de evaluación, puede ser a un metro aproximadamente de distancia y luego se le indicara al examinado que preste mucha atención a la imagen que se le mostrada en el tablero y después de que el examinado haya visto la imagen se le comenzara a cuestionar sobre la percepción visual que tubo de la gráfica. (Se puede preguntar acerca de la longitud de la figura, si tiene lados iguales, si las mitades son de diferentes medidas y tamaños etc.) Todo dependerá de los criterios que el psicólogo desee evaluar.
Calificación	La calificación está sujeta a los criterios que se deseen evaluar en el procesamiento de la información visual.
Sugerencias	Es la prueba líder de las ilusiones ópticas, es de esta manera en que se convierte en un instrumento de gran utilidad para la valoración del procesamiento de la información visual. Pero además permite evidenciar y constatar que la percepción puede ser engañada por los estímulos y este engaño influye en la manera en cómo procesamos la información.



Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	DESTREZA CON PINZA
Nombre	<p>1.1.4.11 Test de Destreza con Pinza (O'connor Tweezers Dexterity Finger Test)</p> 
Marca	LAFAYETTE INSTRUMENT.
Objetivo	Evalúa la habilidad y coordinación viso manual, incluyendo la rapidez y la destreza de la motricidad fina, la atención y la concentración, valorando la capacidad de la orientación del sujeto en la manipulación de objetos de un lado al otro.
Duración	Generalmente se otorgan 10 minutos para su aplicación, pero el tiempo puede estar sujeto a múltiples cambios requeridos por el evaluador.
Código	FUN.153
País	Estados Unidos.
Material	<p>1 unidad de tablero plástico con dos divisiones, en la cual uno de sus lados está compuesto por 100 agujeros que van distribuidos en 10 filas de arriba abajo y el otro lado es una bandeja cóncava donde van alojados las agujas.</p> <p>100 unidades de agujas metálicas sin punta.</p> <p>1 unidad de pinzas, estriadas en aleación de aluminio.</p>
Población	Niños, adolescentes y adultos.
Aplicación	<p>Pasos para la aplicación:</p> <p>El instrumento se ubicará al frente del paciente con una distancia aproximada de 30 centímetros y la ubicación del mismo varía de acuerdo al lado dominante de la persona. (diestro o surdo)</p> <p>Luego de ubicar al paciente y el instrumento debidamente, se procederá a dar las indicaciones pertinentes para la aplicación de la prueba.</p> <p>Dependiendo del lado de dominancia del paciente se le pedirá que coja la pinza con la mano que tenga más destreza y luego se le ordena que coloque una aguja por orificio, respetando un orden lógico y conciso ya que después de transcurrir cierto tiempo, el examinado debe de retirar las agujas en el mismo orden en que las ubico.</p>
Calificación	La calificación es relativa y estará sujeta a los diferentes criterios a evaluar por el psicólogo. Pero además se tomará en cuenta el número de errores cometidos, las dificultades presentadas y el tiempo transcurrido en la aplicación de la prueba.
Sugerencias	La aplicación de esta prueba siempre debe de ir acompañada de una buena explicación y orientación para el examinado, con la finalidad de evitar a toda costa la invalidación de la prueba por conceptos de desconocimiento en la ejecución.

Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Tiempo de Reacción
Nombre	1.1.4.12 Dispositivo de tiempo de reacción Moyart
	
Marca	LAFAYETTE – INSTRUMENT.
Objetivo	Medir el tiempo de reacción de los movimientos simples y discriminatorios.
Duración	Variado, todo dependerá de los criterios a evaluar.
Código	FUN.154
País	Estados unidos
Material	1 panel 1 cable de alimentación
Población	Jóvenes y adultos
Aplicación	<p>Se pueden realizar estudios de tiempo de reacción simple para la investigación cerebral básica o más complejos estudios de discriminación para estudiar procesos cognitivos. Las pruebas se ejecutan presionando el botón 5 mientras están en la pantalla de prueba. Si se usan parámetros aleatorios para la prueba, se actualizarán al inicio de cada prueba. Los resultados de la prueba se pueden reestablecer o se pueden interrumpir presionando el botón RESET (8). Los ensayos interrumpidos no arrojan ningún resultado.</p> <p>Permite los siguientes 6 test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tiempo Reacción Simple: Se presenta un único estímulo lo más rápido posible sin condiciones ni elecciones. Tiempo Reacción de Elección: El sujeto tiene los dedos sobre varias teclas. Un tono de estímulo o luz se enciende sobre una de las teclas. El sujeto responde presionando o soltando la tecla correspondiente lo más pronto posible. Tiempo Reacción Simple/Movimiento: El sujeto apoya su dedo sobre la tecla "CO" y toca la tecla "C5" lo más rápido posible. Reacción de elección / tiempo de movimiento: El sujeto comienza solo con el botón (CO). Un estímulo se presenta en una de ocho luces. El sujeto suelta la tecla CO y se mueve a la tecla correspondiente a la luz lo más rápido posible.



	<p>5. Toque de una sola tecla: El sujeto toca una sola tecla (CO) lo más rápido posible durante un periodo de prueba temporizado. Se enciende una luz (junto con el tono opcional) para indicar el tiempo de prueba.</p> <p>6. Doble toque de teclas: El sujeto toca dos teclas separadas lo más rápido posible durante un tiempo de prueba determinado. Una luz se enciende y apaga para indicar el tiempo de prueba.</p>
<p>Calificación</p>	<p>1. Tiempo Reacción Simple: son posibles tres errores de respuesta diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Respuesta incorrecta: la respuesta se realizó cuando se presentó un estímulo “No ir” b) Tiempo fuera: no se realizó ninguna respuesta cuando se presentó un estímulo “ir” c) Respuesta temprana: La respuesta se realizó durante el retraso de referencia <p>Los tipos de error y las ubicaciones se muestran en la pantalla de prueba. Solo se registra errores en el botón “co”. Otros botones se ignoran para este tipo de prueba</p> <p>2. Tiempo Reacción de Elección: son posibles tres errores de respuesta diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Respuesta incorrecta: se presionó la tecla incorrecta en respuesta al estímulo. b) Tiempo de espera: no se realizó ninguna respuesta en el tiempo asignado por la configuración de tiempo de espera “c” c) Respuesta temprana: La respuesta se realizó durante el retraso de referencia <p>Los tipos de error y las ubicaciones se muestran en la pantalla de prueba. Solo se registran los errores en las teclas seleccionadas para la prueba. Todas las otras claves se ignoran para esta prueba.</p> <p>3. Tiempo Reacción Simple/Movimiento: son posibles cuatro errores de respuesta diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Respuesta incorrecta: La respuesta se realizó cuando No se presentó el estímulo. b) Tiempo de espera: No se recibió respuesta cuando se presentó el estímulo de “marcha” c) Respuesta temprana: La respuesta se realizó durante el retraso de “cue” d) Contacto del borde externo: El borde exterior se contactó durante la respuesta (si está habilitada)

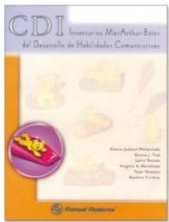


	<p>Los tipos de error y las ubicaciones se muestran en la pantalla de prueba. Solo se registra errores en el botón “CO” y “C5”. Otros botones se ignoran para este tipo de prueba.</p> <p>4. Reacción de elección / tiempo de movimiento: Son posible cuatro errores de respuesta diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Respuesta incorrecta: se colocó la tecla incorrecta como respuesta b) Tiempo de espera: no se realizó ninguna respuesta c) Respuesta temprana: La respuesta se realizó durante el retraso del cue d) Contacto del borde externo: El borde exterior se contactó durante la respuesta (si está habilitada) <p>Los errores de contacto externo solo aparecen en la tecla de respuesta correcta. Si se entra en contacto con la llanta externa en una tecla de respuesta incorrecta, el error aparece como “respuesta incorrecta” y la llanta externa se especifica e en la línea “EDR”</p> <p>Las ubicaciones de los tipos de error se muestran en la pantalla de prueba. Todas las otras claves se ignoran para este tipo de prueba.</p> <p>5. Toque de una sola tecla: Posibles errores de respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Error del borde exterior: se contactó con el borde externo durante la prueba (si está habilitado) <p>Solo se supervisa la clave CO para este tipo de prueba. Todas las demás teclas se ignoran y las teclas que se presionan sobre ellas no se registran.</p> <p>6. Doble toque de teclas: Posibles errores de respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Error del borde exterior: se contactó con el borde externo durante la prueba (si está habilitado) <p>Solo las teclas seleccionadas son monitoreadas para este tipo de prueba. Todas las demás teclas se ignoran y las teclas que se presionan sobre ellas no se registran.</p>
Sugerencias	Cualquier inquietud remitirse al manual

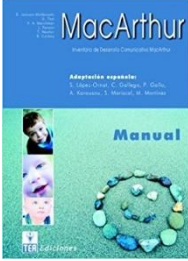


1.2 Procesos Psicológicos Superiores

1.2.1 Lenguaje

Procesos Psicológicos Superiores / Lenguaje	
Abreviatura	CDI
Nombre	<p>1.2.1.1 CDI - Inventario Macarthur-Bates del desarrollo de habilidades comunicativas.</p> 
Autor	Donna Jackson-Maldonado, Donna J. Thal, Larry Fenson, Virginia A. Marchman
Objetivo	Medición válida y eficiente del vocabulario y formas morfosintácticas en niños de 8 a 30 meses de edad.
Duración	Sin límite de tiempo
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2005
Código	FUN.112
País	México
Material	Manual técnico, inventario I (primeras palabras y gestos), inventario II (palabras y enunciados), formas de información básica y protocolo palabras y enunciados (inventario II)
Población	8-18 meses (inventario I) y 16-30 meses (inventario II)
Aplicación	Individual
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Contar las respuestas de los reactivos en cada sección. 2) Sumar las secciones para obtener las puntuaciones de resumen descritas anteriormente. 3) Transformar las puntuaciones directas en percentiles según los baremos que se encuentran en el manual. <p>(Remítase al manual para continuar la calificación).</p>
Sugerencias	Para calificar y ampliar información remítase al manual.




Procesos Psicológicos Superiores / Lenguaje	
Abreviatura	MacArthur
Nombre	<p>1.2.1.2 MacArthur – Inventario de Desarrollo Comunicativo</p> <p>Macarthur-</p> 
Autor	Jackson – Maldonado, Thal, Marchman, Fenson, Newton y Conboy
Objetivo	Evaluación de los niveles de lenguaje y comunicación de los niños pequeños.
Duración	Entre 60 y 90 minutos
Editorial	Tea Ediciones
Año	2005
Código	FUN.113
País	Madrid
Material	Manual técnico, cuadernillo 1 (8 a 15 meses) y cuadernillo 2 (16 a 30 meses)
Población	Niños de 8 a 30 meses
Aplicación	<p>Individual</p> <p>Los padres deben llenar la información general que se encuentra en una página del cuadernillo. Los padres deben leer con cuidado las instrucciones de cada apartado y el evaluador resolverá dudas, para ello debe estar familiarizado con los cuestionarios.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación).</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Se deben convertir las respuestas de los padres en puntuaciones y, luego, comparar cada una de estas puntuaciones con los datos obtenidos en la población española de la misma edad, los cuales se recogen en las tablas de percentiles y resultados descriptivos incluidas en el manual.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación).</p>
Sugerencias	Para ampliar información remítase al manual.



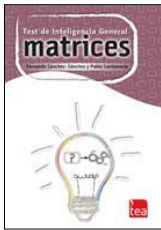
1.2.2 Pensamiento

Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	BETA II
Nombre	1.2.2.1 BETA III Test de inteligencia no verbal 
Autor	C.E Kellogg – N.W Morton
Objetivo	Es una prueba grupal, no verbal, que proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual no verbal.
Duración	25 a 30 minutos
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2003
Código	FUN.114
País	México
Materiales	Manual, cuadernillo de respuestas y plantillas de calificación
Población	16 a 89 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Cuenta con cinco subpruebas: claves, figuras incompletas, pares iguales y pares desiguales, objetos equivocados y matrices. El proceso de calificación varía de acuerdo a la subprueba aplicada. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Cualquier duda remitirse al manual

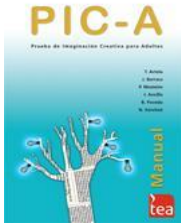


Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	K – BIT
Nombre	1.2.2.2 K – BIT -Test breve de inteligencia de Kaufman. 
Autor	Alan S. Kaufman Y N. L. Kaufman
Objetivo	Evaluación global de la inteligencia verbal y no verbal.
Duración	Entre 15 y 30 minutos aproximadamente.
Editorial	TEA EDICIONES.
Año	1996
Código	FUN.117
País	España.
Material	Manual, cuaderno examen y hoja de anotación individual.
Población	Sujetos entre 4 y 90 años de edad
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Por medio de la calificación de cada uno de los subtest, se obtiene un coeficiente intelectual.</p> <p>Para obtener el coeficiente se deben sumar las respuestas correctas, las cuales tendrán una puntuación de 1; es importante tener en cuenta que el examinador debe suspender la prueba cuando el examinado obtenga 5 respuestas consecutivas con una puntuación de 0.</p> <p>Una vez se hayan obtenido las puntuaciones directas, estas deben convertirse en puntuaciones típicas a través de las tablas que se encuentran en el manual de calificación.</p> <p>Se obtienen dos coeficientes, uno verbal y otro manipulativo y este se suma para obtener el coeficiente general.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Para la interpretación y ampliar información recurra al manual.




Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	MATRICES
Nombre	1.2.2.3 MATRICES - Test de inteligencia general 
Autor	Fernando Sánchez-Sánchez, Pablo Santamaría y Francisco J. Abad.
Objetivo	Evaluación de la inteligencia general en niños, adolescentes y adultos a partir de estímulos no verbales (Matrices).
Duración	45 minutos aproximadamente.
Editorial	Tea Ediciones
Año	2015
Código	FUN.118
País	Madrid
Material	Manual, ejemplares (niveles A y B), cuadernillos (niveles C, D, E y F) hojas de respuestas, PIN para calificación en línea.
Población	<p>De 6 a 74 años.</p> <p>Existen seis niveles que permiten adaptar la evaluación a diferentes edades y niveles de aptitud.</p> <p>Nivel A: escolares de 1° de primaria (6-7años)</p> <p>Nivel B: escolares de 2° y 3° de primaria (7-9 años)</p> <p>Nivel C: escolares de 4° a 6° de primaria (9-12 años)</p> <p>Nivel D: escolares de 1° y 2° secundaria (12-14 años)</p> <p>Nivel E: escolares de 3° y 4° de secundaria (14 y 16 años). Adultos con grados de formación medio.</p> <p>Nivel F: escolares de 1° y 2° de bachillerato (16-18 años). Adultos con grados de formación alto y universitarios.</p>
Aplicación	<p>Individual o colectiva.</p> <p>Las instrucciones de aplicación han sido diseñadas para permitir una aplicación no verbal de la prueba apoyándose en gestos e ilustraciones, lo que unido al carácter no verbal de la tarea permite su utilización con personas que no dominan el idioma o que tienen dificultades con el lenguaje, la audición o la comunicación.</p> <p>(Remítase al manual para conocer con precisión las instrucciones de aplicación).</p>
Calificación	Prueba de calificación en línea.
Sugerencias	Remítase al manual para ampliar información.

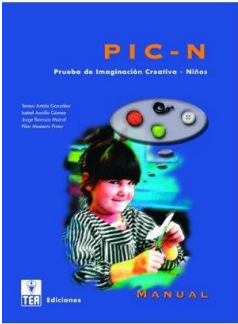


Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	PIC-A
Nombre	1.2.2.4 PIC-A - Prueba de imaginación creativa para adultos 
Autor	Teresa Artola, Jorge Barraca, Pilar Mosteiro, Isabel Ancillo, Belén Poveda y Natalia Sánchez
Objetivo	Evalúa el uso que hacen los sujetos del pensamiento divergente, aspecto que ha sido considerado por algunos de los investigadores más relevantes como un componente fundamental de la creatividad y como una estimación válida del potencial creativo de un sujeto (Rico,2010)
Duración	Variable, aproximadamente 45 minutos
Editorial	Tea Ediciones
Año	2012
Código	FUN.119
País	Madrid
Material	Manual, cuadernillo de corrección, ejemplar.
Población	A partir de los 18 años de edad
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Corrija los cuatro juegos según las instrucciones incluidas en el manual. Posterior a ello, traslade cada una de las puntuaciones obtenidas a la portada del cuadernillo de corrección. Lo siguiente que deberá hacer será sumar esas puntuaciones por filas y obtener así la puntuación directa de cada una de las escalas que componen la prueba. Por último, se transforman estas puntuaciones a percentiles, siguiendo las instrucciones del manual. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación)
Sugerencias	Para ampliar información remítase al manual



Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	PIC-J
Nombre	1.2.2.5 PIC-J - Prueba de imaginación creativa para jóvenes 
Autor	Artola Gonzales, T., Barraca Mairal, J., Martín Azañedo, C., Mosteiro Pintor, P., Ancillo Gómez, I. Poveda G Noblejas, B.
Objetivo	Evaluación de la creatividad narrativa y gráfica. La PIC J se ha elaborado ante la demanda por parte de orientadores, psicopedagogos y psicólogos escolares de ampliar el rango de aplicación de la PIC (dirigida a alumnos de 3° a 6° de primaria) para así poder evaluar algunos de los aspectos relacionados con la creatividad y el pensamiento divergente en sujetos de más edad y en concreto en alumnos de la ESO y bachillerato.
Duración	Variable, aproximadamente 45 minutos
Editorial	Tea Ediciones
Año	2008
Código	FUN.120
País	Madrid
Material	Manual, cuadernillo de corrección, ejemplar.
Población	Adolescentes de los cursos escolares comprendidos entre 1° de secundaria y 2° de bachillerato (12 a 18 años)
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Para la corrección tanto de las pruebas de creatividad verbal como de creatividad gráfica se tendrá en cuenta las siguientes variables a la hora de puntuar: A: Fluidez, B: Flexibilidad, C: Originalidad, D: Elaboración E: Título y F: Detalles especiales. Para la corrección de las pruebas es preciso que se lean y sigan cuidadosamente las instrucciones que aparecen en el manual y las guías de puntuación que se incluyen en los anexos 1 a 4 del manual. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación)
Sugerencias	Para ampliar información remítase al manual.

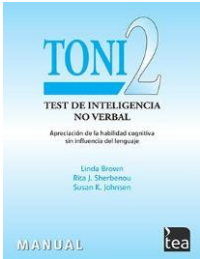


Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	PIC-N
Nombre	1.2.2.6 PIC-N -Prueba de imaginación creativa para niños
	
Autor	Teresa Artola González, Isabel Ancillo Gómez, Pilar Mosteiro Pintor y Jorge Barraca Mairal
Objetivo	Evaluación de la creatividad narrativa y gráfica.
Duración	Variable, aproximadamente 40 minutos
Editorial	Tea Ediciones
Año	2010.
Código	FUN.121
País	Madrid
Material	Manual, cuadernillo de corrección, ejemplar.
Población	Niños de los cursos escolares comprendidos entre 3º y 6º de educación primaria (8 a 12 años)
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Para la corrección de las pruebas es preciso que se lea y siga cuidadosamente la guía de puntuación (recogida en los anexos 1, 2, 3 y 4) y se utilicen las normas del manual como base de estimación.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación)</p>
Sugerencias	Para ampliar información remítase al manual.




Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	RIAS Y RIST
Nombre	1.2.2.7 RIAS Y RIST- escalas de inteligencia y test de inteligencia breve 
Autor	Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.
Objetivo	RIAS: Evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos. RIST: Medida breve de la inteligencia.
Duración	RIAS: Aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y memoria. RIST: aproximadamente 15 minutos.
Editorial	TEA, Ediciones S.A
Año	2013
Código	FUN.122
País	Madrid, España
Materiales	Manual (común para el RIAS Y EL RIST), cuadernillo de anotación del RIAS, cuaderno de estímulos 1 (común para el RIAS Y EL RIST), cuaderno de estímulos 2 y cuaderno de estímulos 3.
Población	De 3 a 94 años de edad.
Aplicación	Individual Aquellos que presenten importantes deficiencias visuales pueden tener un bajo rendimiento en las pruebas no verbales. Las dificultades visoperceptivas, si son graves, también podrán dificultar la realización de la misma. Si se sospecha de la existencia de tales problemas conviene haberlos evaluado anteriormente para poder descartar o confirmar su presencia. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. Proporciona un índice de inteligencia verbal (IV), a partir de los resultados de dos pruebas: Adivinanzas y analogías verbales. Y un índice de inteligencia no verbal (INV), a partir de los resultados de otras dos categorías: categorías y figuras incompletas. La suma transformada de las puntuaciones T de las cuatro pruebas da como resultado el índice de Inteligencia general (IG), que es una estimación sintética de la inteligencia global. El índice de memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, cuya aplicación requiere de aproximadamente 10 minutos adicionales. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación)
Sugerencias	Para calificar y ampliar información remítase al manual.




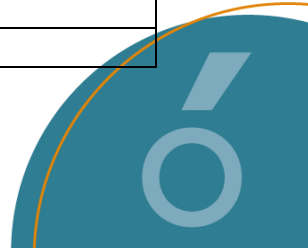
Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	TONI-2
Nombre	1.2.2.8 TONI-2 - Test de inteligencia no verbal 
Autor:	L. Brown, R. J. Sherbenou y S. K. Johnsen
Objetivo	Apreciación de la capacidad para resolver problemas, eliminando en la mayor medida posible la influencia del lenguaje y de las habilidades motrices.
Duración	Entre 15 y 20 minutos aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones
Año	1995
Código	FUN.123
País	España
Material	Manual, cuadernillo de láminas y hoja de anotación
Población	Sujetos con edades comprendidas entre 5 y 85 años
Aplicación	Individual
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La puntuación directa (PD) se calcula determinando el número de respuestas correctas e incorrectas dadas por el sujeto, aplicando el umbral y el techo. La puntuación directa se debe convertir a cocientes de desviación (CI) y centiles (PC).</p> <p>Durante la aplicación del TONI-2, el examinador anotará las respuestas rodeando o trazando una "X" sobre el número de la alternativa seleccionada por el sujeto en cada elemento. Al realizar la corrección se escribirá un 1 en el lugar destinado a anotar la puntuación cuando la respuesta haya sido correcta. Si la respuesta es incorrecta se escribirá un cero o una línea horizontal en dicho lugar.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Se debe recurrir al manual para más información.




Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	TONI-4
Nombre	1.2.2.9 TONI-4 - Test de inteligencia no verbal 
Autor:	L. Brown, R. J. Sherbenou y S. K. Johnsen
Objetivo	Evaluar la inteligencia general mediante la resolución de problemas libres de factores lingüísticos, motores o culturales.
Duración	Entre 15 y 20 minutos aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2019
Código	FUN.161
País	España
Materiales	Manual, Cuadernillo de láminas, Hoja de anotación y PIN para calificación.
Población	Sujetos con edades comprendidas entre 6 y 79 años
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación en línea. TONI-4 ofrece una puntuación directa en cada una de sus formas (A y B) y varias puntuaciones transformadas: CI, percentiles (pc) y edad mental. La puntuación CI se obtiene a partir de una transformación de una puntuación directa (PD); por otro lado, las puntuaciones percentil informan del porcentaje de personas de la muestra que obtuvieron una puntuación igual o menor a la persona evaluada. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación e interpretación)
Sugerencias	Para calificar y ampliar información remítase al manual.

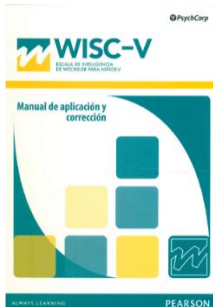


Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	WAIS IV
Nombre	1.2.2.10 WAIS IV - Escala de inteligencia Wechsler para adultos 
Autor	David Wechsler
Objetivo	Evaluar la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos con edades de 16 a 90 años
Duración	Entre 60 y 90 minutos
Editorial	Manual Moderno
Año	2012
Código	FUN.125
País	México
Material	Manual de aplicación, Manual técnico, Libreta de estímulos 1 y 2, Cuadernillo de Respuestas 1 y 2, Plantillas y Cubos (09 cubos bicolor)
Población	De 16 a 90 años
Aplicación	Individual El test cuenta con 10 subpruebas las cuales inician la aplicación con el test de Cubos al que siguen Semejanzas y Dígitos. Los tests Comprensión verbal y Razonamiento perceptivo se aplican de forma alternativa, intercalándolos con los de Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento, lo que hace que la administración de la escala sea variada y amena. Cuenta con 5 subpruebas complementarias utilizadas solo en caso de ser necesario. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. Las puntuaciones directas obtenidas en cada uno de los tests se transforman en puntuaciones escalares (media = 10 y desviación típica = 3) de acuerdo con el grupo de edad de la persona evaluada. La suma de las puntuaciones escalares correspondientes a los índices de Comprensión verbal, Razonamiento perceptivo, Memoria de Trabajo, Velocidad de procesamiento y Cociente de inteligencia total se transforma en Puntuaciones compuestas, que tienen una media de 100 y una desviación típica de 15, y en percentiles. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación e interpretación).
Sugerencias	Para calificar y ampliar información remítase al manual.



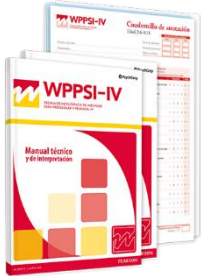
Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	WISC IV
Nombre	1.2.2.11 WISC IV - Escala de inteligencia de Wechsler para niños IV 
Autor	David Wechsler
Objetivo	Evaluación completa del funcionamiento cognoscitivo general.
Duración	Entre 2 y 3 horas
Editorial	PEARSON
Año	2005
Código	FUN.127
País	España
Material	Manual de aplicación, manual técnico, protocolos de registro, libreta de estímulos, cuadernillos de respuestas contiene: claves a y b, búsqueda de símbolos a y b, cuadernillos de respuesta #2, cubos para diseño de cubos, plantillas de calificación: Plantilla para registros, Plantilla para claves a y b y Plantilla para búsqueda de símbolos a y b
Población	De los 6 a los 16 años
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. Una vez aplicadas todas las pruebas, se pasa a la calificación, es recomendable que tenga a la mano el manual para saber qué puntuación se merece el niño en algunas pruebas, adicionalmente, recuerde que hay algunos reactivos que tienen bonificaciones por tiempo, todo esto es necesario para realizar una buena puntuación. Luego se obtienen las puntuaciones naturales totales de la subprueba, que corresponden a la sumatoria de los reactivos y se pasan las puntuaciones naturales a puntuaciones escalares, para ello es necesario remitirse a las tablas del apéndice a del manual, estas se toman de acuerdo con la edad del examinado, allí encontrará la puntuación escalar para cada subtest. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Ante cualquier duda, recurra al manual.

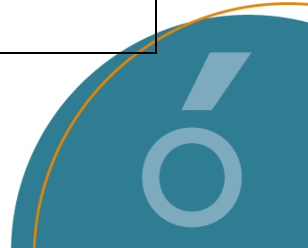


Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	WISC-V
Nombre	1.2.2.12 WISC-V Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V
	
Objetivo	Evaluación completa de la aptitud intelectual del niño 6 años hasta los 16 años y 11 meses.
Autor	David Wechsler.
Duración	65 minutos aproximadamente para la aplicación de las diez pruebas principales y 48 minutos aproximadamente para la aplicación de las siete pruebas principales (cálculo del CI total).
Editorial	Original: NCS Pearson Inc, 2014 Adaptación española: Pearson Educación, 2015
Año	2015
Código	FUN.164
País	España.
Material	<i>Manual técnico y de interpretación, Manual de aplicación y corrección, cuadernillo de anotación, cuaderno de estímulos 1 y 2, plantilla de corrección para Búsqueda de símbolos, plantilla de corrección para Claves, plantilla de corrección para Cancelación, caja con 9 cubos bicolors.</i>
Población	Niños de edades comprendidas entre los 6 años 0 meses, y 16 años 11 meses.
Aplicación	Aplicación individual. El test cuenta con 15 subpruebas que evalúan razonamiento verbal, razonamiento fluido, memoria de trabajo, habilidad visoespacial y velocidad de procesamiento. Además, incluye 5 subpruebas complementarias que son utilizadas solo en caso de ser necesario. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba con opción de calificación manual o calificación en línea. Paso 1: calificación de los reactivos: una vez aplicadas todas las pruebas, se pasa a la calificación, es recomendable que tenga a la mano el manual para saber qué puntuación se merece el niño en algunas pruebas, adicionalmente, recuerde que hay algunos reactivos

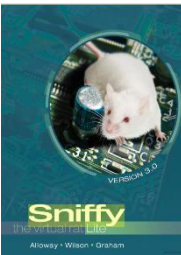


	<p>que tienen bonificaciones por tiempo, todo esto es necesario para realizar una buena puntuación.</p> <p>Paso 2: puntuaciones naturales totales de la subprueba, que corresponden a la sumatoria de los reactivos.</p> <p>Paso 3: se pasan las puntuaciones naturales a puntuaciones escalares, para ello es necesario remitirse a las tablas del apéndice a del manual, estas se toman de acuerdo a la edad del examinado, allí encontrará la puntuación escalar para cada subtest.</p> <p>Estos resultados se van consignando en el protocolo de registro en la primera página, donde encuentra el cuadro que contiene cada subtest con su respectiva puntuación natural y escalar. (Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Para calificar y ampliar información remítase al manual.

Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	WPPSI IV
Nombre	<p>1.2.2.13 WPPSI IV - Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria</p> 
Autor	David Wechsler
Objetivo	Evaluación completa de la aptitud intelectual del niño entre los 2 años y 6 meses hasta los 7 años y 7 meses.
Duración	Entre 60 – 90 minutos, variable según las pruebas a aplicar y el desempeño del niño.
Editorial	Pearson
Año	2014
Código	FUN.166
País	Madrid, España
Material	<p>Manual técnico de interpretación Manual de aplicación y corrección Cuadernillos de anotación según edad (2:6 a 3:11; 4 a 7:7) Cuaderno de estímulos 1, 2 y 3 Cuadernillos de respuesta 1, 2 y 3 Plantilla de corrección para búsqueda de animales Plantilla de corrección para cancelación Plantilla de corrección para clave de figuras Caja con 14 cubos Planos de localización Tarjetas de animales Puzles para rompecabezas Tampón de tinta</p>
Población	Niños entre 2:6 y 7:7
Aplicación	<p>Individual.</p> <p>La aplicación del WPPSI debe ser realizada por un examinador competente que se familiarice con la aplicación de esta.</p> <p>Si se observa cansancio en la aplicación, el examinador puede interrumpir la prueba y completarla en otra sesión. El examen debe de ser completado para que la calificación se pueda llevar a cabo.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)</p>
Calificación	Prueba con opción de calificación manual o calificación en línea.



	<p>La aplicación y corrección del WPPSI lleva consigo una serie de tareas que requieren atención y precisión por parte del examinador. La puntuación de cada elemento se anotará cuidadosa y legiblemente en el cuadernillo de respuestas.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Para calificar y ampliar información remítase al manual.

Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	SNIFFY
Nombre	1.2.2.14 SNIFFY, virtual rata modelo Non Stock.
	 
Autor	Alloway Tom, Greg Wilson, Jeff Graham
Objetivo	Sniffy es una rata digital realista, encerrada en una cámara operante (Skinner Box), lo que propicia una oportunidad de que el estudiante vivencie la creación y la realización de experimentos que demuestran los fenómenos de condicionamiento clásico y operante.
Duración	Relativa, pero en general se puede exponer ante el ejercicio alrededor de 15 minutos.
Editorial	WADSWORTH, CENGAGE LEARNING
Año	2006.
Código	FUN.155
País	Estados Unidos.
Material	Manual y CD.
Población	En general y especialmente estudiantes de psicología.
Aplicación	<p>Se analizan los fenómenos básicos del condicionamiento clásico: adquisición, y efectos de la intensidad del estímulo.</p> <p>Condicionamiento compuesto, bloqueo, empobrecimiento y sobre expectativa.</p> <p>Condicionamiento e inhibitorio.</p> <p>Estructuras asociativas en el condicionamiento clásico: pre condicionamiento sensorial y condicionamiento de orden superior.</p> <p>La naturaleza de la asociación en el condicionamiento clásico.</p> <p>Habituaación, sensibilización, condicionamiento al contexto y efectos de la pre exposición al estímulo condicionado y al estímulo incondicionado.</p> <p>Introducción al condicionamiento operante.</p> <p>Fenómenos básicos del condicionamiento operante: entrenamiento en el dispensador, moldeado, extinción, recuperación espontánea y reforzamiento secundario.</p> <p>11 los efectos del castigo en la eliminación de la respuesta.</p> <p>Programas de reforzamiento y el efecto del reforzamiento parcial</p> <p>Discriminación y generalización de estímulos.</p>
Calificación	La calificación está determinada por el mismo software.
Sugerencias	En caso de dudas consultar en el manual




1.3 Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual

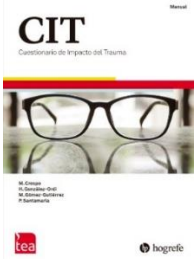
1.3.1 Ansiedad

Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	AMAS
Nombre	1.3.1.1 AMAS - Escala de ansiedad manifiesta en adultos 
Autor	Cecil R. Reynolds, Berth O. Richmond y P. A. Lowe
Objetivo	Evaluación del nivel de ansiedad que experimentan los individuos.
Duración	15 minutos.
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2007
Código	FUN.128
País	México
Material	Forma autocalificable AMAS – E, Forma autocalificable AMAS – A, Forma autocalificable AMAS – C, Manual
Población	AMAS – E: para adultos mayores de 60 años en adelante AMAS – A: para adultos (19 a 59 años) AMAS – C: para estudiantes universitarios (19 a 59 años)
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Una vez entregado el cuestionario por el examinado revise que todos los reactivos estén contestados. Debe proceder a retirar la banda precortada que se encuentra a un lado de la forma auto calificable en la cual encontrará una hoja adicional que servirá para calificar la prueba. (Remítase al manual para consultar las demás reglas de calificación)
Sugerencias	Si hay más de seis reactivos sin contestar o con respuesta doble el AMAS no deberá calificarse. Para interpretar y ampliar información recurra al manual.

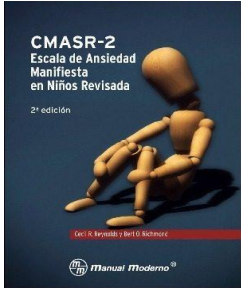


Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	BAI
Nombre	1.3.1.2 BAI - Inventario de ansiedad de Beck 
Autor	Aaron T. Beck, Robert A. Steer
Objetivo	Medir la gravedad de ansiedad en adultos y adolescentes
Duración	Entre 5 y 10 minutos
Editorial	Pearson
Año	2011
Código	FUN.129
País	Madrid
Materiales	Manual y hoja de respuesta
Población	Adultos y adolescentes de 13 años o más
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. La puntuación es la suma de las respuestas de la persona evaluada a cada uno de los 21 ítems; teniendo en cuenta que cada uno de ellos se puntúa en una escala de 0 a 3. La prueba brinda una clasificación de tres puntos de corte para ubicar la gravedad de la ansiedad según la puntuación obtenida. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información recurra al manual.




Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	CIT
Nombre	1.3.1.3 CIT- Cuestionario de impacto del trauma 
Autor	M. Crespo, H. González-Ordi, M. Gómez-Gutiérrez, P. Santamaría
Objetivo	Evaluación de las secuelas y del impacto psicológico de acontecimientos traumáticos en personas adultas, proporcionando un panorama general y amplia del impacto del trauma en la vida de la persona, siendo aplicable a todo tipo de acontecimientos traumáticos y en contextos forenses, clínicos, de aseguradoras, mutuas o de investigación.
Duración	Variable, 45 minutos aproximadamente
Editorial	TEA Ediciones
Año	2020
Código	FUN.162
País	Madrid
Material	Manual, Cuadernillo, Hoja de respuesta y PIN de calificación.
Población	Adultos desde los 18 años en adelante
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. El sistema informático no permitirá la corrección del CIT si existen más de 13 respuestas omitidas a sus ítems. (Remítase al manual para consultar los pasos para la calificación)
Sugerencias	Consultar manual para mayor información



Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	CMASR-2
Nombre	1.3.1.4 CMASR-2 Escala de ansiedad manifiesta en niños Revisada 
Autor	Cecil R. Reynolds y Bert. O. Richmond
Objetivo	Evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños entre los 6 y los 19 años de edad.
Duración	10 a 15 minutos.
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2012
Código	FUN.131
País	México
Material	Manual, cuestionario, plantilla de calificación y hoja de perfil
Población	Niños y adolescentes de 6 a 19 años de edad.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La CMAS-R consta de cinco puntuaciones. La puntuación de ansiedad total se basa en 49 reactivos de ansiedad. Estos 49 reactivos también están divididos en tres sub-escalas de ansiedad: ansiedad fisiológica, inquietud / hipersensibilidad y ansiedad social. Los nueve reactivos restantes del CMAS-R son parte de la sub-escala de mentira.</p> <p>(Remítase al manual para consultar los pasos para la calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Para ampliar información recurra al manual.

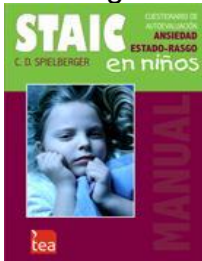


Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	IDARE
Nombre	1.3.1.5 IDARE - Inventario de ansiedad rasgo – estado. 
Autor	Charles D. Spielberger Y Rogelio Días Guerrero
Objetivo	Evaluación de dos escalas distintas de la ansiedad: rasgo y estado. La primera referida a la propensión individual a la ansiedad, que es más estable en el tiempo; la segunda, referida a estados emocionales y de ansiedad transitorios.
Duración	20 minutos aproximadamente.
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2002
Código	FUN.132
País	México
Material	Manual de instrucciones, plantillas de calificación e inventario.
Población	Niños, jóvenes y adultos.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Rectifique la puntuación en bruto antes de pasar a la puntuación t, recuerde que no para todos los reactivos una respuesta alta significa mayor ansiedad. Una vez tenga estos valores, determine la muestra normativa más apropiada para el evaluado (remítase al manual) Con la puntuación t se debe remitir a los cuadros 1 y 2 del manual donde podrá encontrar la media poblacional y comparar con el resultado obtenido, a partir de allí determinará los niveles de ansiedad rasgo y estado del individuo. (Remítase al manual para consultar los pasos para la calificación e interpretación)
Sugerencias	Para ampliar información recurra al manual




Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	ISRA
Nombre	1.3.1.6 ISRA - Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad 
Autor	J.J Miguel Tobal y A.R Cano Vindel.
Objetivo	Evaluación de respuestas cognitivas (c) fisiológicas (f) y motoras (m) ante distintas situaciones de la vida cotidiana, susceptibles de generar ansiedad.
Duración	Aproximadamente 50 minutos.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2007
Código	FUN.133
País	España, Madrid.
Materiales	Manual, hoja de perfil (sistemas de respuestas) y hoja de perfil (rasgos específicos).
Población	Individuos a partir de los 16 años, con un nivel de cultura suficiente para comprender las instrucciones y poder ejecutar la tarea que se le exige.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. La calificación se realiza en primera instancia sumando la puntuación natural de cada columna, esta operación se debe de realizar con cada cuestionario (tanto para C, F, M) el resultado debe ser consignado en el área sumatoria. (Remítase al manual para consultar los pasos para la calificación e interpretación)
Sugerencias	Para la elaboración e interpretación del perfil se debe ser muy cuidadoso y siempre se deben de realizar con la ayuda del manual. Ante cualquier duda se debe remitir al manual.

Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	MOLDES
Nombre	1.3.1.7 MOLDES Test de estrategias cognitivo-emocionales 
Autor	P. Hernández-Guanir
Objetivo	Conocer las estrategias cognitivo-emocionales normalmente utilizadas para anticipar, interpretar, reaccionar, evaluar y explicar la realidad en situaciones que afectan nuestra identidad, intereses o proyectos.
Duración	Entre 35 y 45 minutos.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2010
Código	FUN.160
País	Madrid, España.
Material	Manual, hoja de respuestas y PIN de calificación.
Población	Adolescentes y Adultos a partir de los 14 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. El evaluador debe asegurar que el evaluado de respuesta a todos los reactivos de la prueba, ya que la presencia de respuestas en blanco, aunque fuera un solo ítem, hace que el cuestionario se considere no válido y que el sistema de corrección no permita la obtención de ninguna puntuación. (Remítase al manual para consultar el procedimiento de calificación e interpretación)
Sugerencias	Remitirse al manual


Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	STAIC-R
Nombre	<p>1.3.1.8 STAIC-R - Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado / rasgo en niños.</p> 
Autor	Charles D. Spielberger y colaboradores.
Objetivo	Evaluación de la ansiedad- Estado y la Ansiedad- Rasgo.
Duración	Entre 15 y 20 minutos.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2009.
Código	FUN.134
País	España.
Material	Manual y hoja de respuesta auto-correctible.
Población	Niños de 9 a 15 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Las contestaciones dadas por el sujeto pueden ser puntuadas con 1 a 3 puntos, de acuerdo con la intensidad del síntoma presentado en cada elemento.</p> <p>Dado que las respuestas que expresan negación de la ansiedad reciben al menos 1 punto, la puntuación mínima en cada escala es de 20 puntos.</p> <p>(Remítase al manual para consultar el procedimiento de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Remitirse al manual para ampliar información.




1.3.2 Depresión

Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Depresión	
Abreviatura	BDI-II
Nombre	1.3.2.1 BDI-II - Inventario de depresión de Beck II 
Autor	Aaron T. Beck, Robert A. Steer, Gregory K. Brown
Objetivo	Medir la gravedad de la depresión en adultos y adolescentes
Duración	Entre 5 y 10 minutos
Editorial	Pearson educación
Año	2011
Código	FUN.135
País	Madrid, España
Material	Manual y Hoja de respuesta
Población	Adultos y adolescentes de 13 años o más
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. La puntuación es la suma de las respuestas de la persona evaluada a cada uno de los 21 ítems; teniendo en cuenta que cada uno de ellos se puntúa en una escala de 0 a 3. La prueba brinda una clasificación de tres puntos de corte para ubicar la gravedad de la depresión según la puntuación obtenida. (Remítase al manual para consultar el procedimiento de calificación e interpretación)
Sugerencias	Remitirse al manual

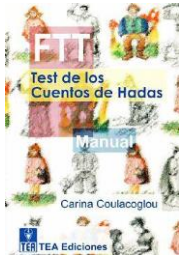


Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Depresión	
Abreviatura	CDS
Nombre	1.3.2.2 CDS - Cuestionario de depresión para niños. 
Autor	M. Lang Y M. Tisher
Objetivo	Evaluación global y específica de la depresión en niños
Duración	Entre 30 y 40 minutos
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2003
Código	FUN.136
País	Madrid, España
Material	Manual, hoja de respuestas, tarjetas y PIN de calificación.
Población	Personas de 8 a 14 años de edad.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. Cuando los niños cuenten con dificultades lectoras, se deberá aplicar y calificar el instrumento a partir de las tarjetas para aplicación individual. El CDS proporciona un total de diez puntuaciones, 8 escalas y 2 dimensiones. Estas puntuaciones se expresan en puntuaciones directas transformadas en percentiles. (Remítase al manual para consultar el procedimiento de calificación e interpretación)
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información recurra al manual.

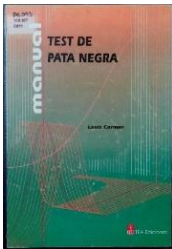
1.4 Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica

Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica	
Abreviatura	CAT – A, CAT- H
Nombre	1.4.1.1 CAT – A, CAT- H -Test de apercepción infantil 
Autor	Leopold Bellak y Sonya Sorel Bellak
Objetivo	Investigar las dinámicas relacionales y de personalidad del niño evaluado de forma proyectiva por medio de estímulos (láminas) que permiten develar sus fantasías y percepciones.
Duración	Tiempo no determinado.
Editorial	PAIDÓS
Año	2000
Código	FUN.137
País	Argentina
Material	Manual de figuras humanas, manual de figuras infantiles, protocolo de análisis e interpretación, juegos de láminas (Humanas y Animales)
Población	Niños de 4 a 10 años
Aplicación	Individual.
Interpretación	Cada lámina mide una temática particular, sin embargo, ciertas situaciones conflictivas suelen repetirse en varias láminas diferentes. Debe interpretar lámina por lámina según lo que indica el manual, así como la posibilidad de fantasear, capacidad creativa del niño, el tipo de interacción entre los personajes que presenta, identificar el tipo de vínculos objétales predominantes en la historia, etc. (Remítase al manual para consultar el procedimiento de interpretación)
Sugerencias	Remítase al manual por cualquier duda.




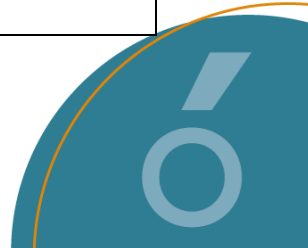
Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica	
Abreviatura	FTT
Nombre	1.4.1.2 FTT - Test de los cuentos de hadas 
Autor	Carina Coulacoglou
Objetivo	Evaluar la personalidad dinámica del niño ofreciendo información sobre rasgos de personalidad y sus interacciones.
Duración	45 minutos aproximadamente
Editorial	TEA Ediciones
Año	2002
Código	FUN.138
País	España
Material	Manual, cuadernillo de anotación y láminas
Población	Niños de 7 a 12 años de edad
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Se pueden hacer dos tipos de calificación e interpretación: Cuantitativa: Las puntuaciones directas se han de convertir en puntuaciones típicas T (con media= 50 y Dt= 10) para poder comparar las variables de personalidad medidas con el FTT.</p> <p>Cualitativa: El análisis cualitativo incluye la observación de la conducta del sujeto durante la prueba. Deben tomarse notas sobre los puntos siguientes: si existe continuidad en la respuesta en cada uno de los grupos de láminas por separado, si la respuesta se da en primera persona, si se da una interacción entre las tres figuras, si se producen respuestas contaminadas, etc.</p> <p>(Remítase al manual para consultar el procedimiento de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Remítase al manual por cualquier duda.

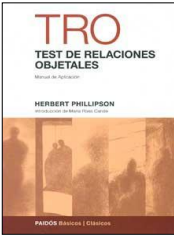



Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica	
Abreviatura	PATA NEGRA
Nombre	1.4.1.3 PATA NEGRA – Test de pata negra 
Autor	Louis Corman
Objetivo	El test de la pata negra es un test proyectivo, el cual tiene por objetivo la exploración de la personalidad infantil y su conflicto dominante en relación a las tendencias y defensas del psiquismo.
Duración	Aproximadamente 1 hora
Editorial	TEA EDICIONES.
Año	2001
Código	FUN.139
País	Madrid, España.
Material	Manual, láminas y hoja de anotación
Población	Niños de 4 a 15 años de edad.
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>La interpretación de la historia se basa en el relato del sujeto, en sus proyecciones con el personaje central y en la transferencia de su tendencia principal.</p> <p>Para lograr una buena interpretación el examinador deberá tener estas características: poseer sólidos conocimientos del psicoanálisis y estar perfectamente familiarizado con las láminas de las pruebas.</p> <p>(Remítase al manual para consultar el procedimiento de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.



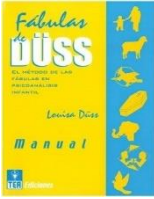
Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica	
Abreviatura	TAT
Nombre	1.4.1.4 TAT - Test de apercepción temática 
Autor	Henry A. Murray.
Objetivo	El TAT sirve para la exploración de la personalidad de niños y adultos. El fundamento de esta prueba se basa en que la persona interprete las situaciones ambiguas de acuerdo a su experiencia pasada y motivaciones actuales, las cuales pueden ser conscientes o inconscientes.
Duración	90 a 120 minutos
Editorial	PAIDÓS
Año	2001
Código	FUN.140
País	Argentina
Material	Manual y láminas de dibujo.
Población	Niños y adultos.
Aplicación	Individual o colectiva.
Interpretación	<p>El TAT es una prueba proyectiva, por lo tanto, su evaluación está basada en lo que los sujetos proyectan sobre las imágenes ambiguas. Se deben examinar las historias en su forma y contenido, la conducta total del sujeto durante la prueba a fin de abstraer los datos significativos, el cual debe hacerse una vez conocido el sujeto.</p> <p>Una vez hecho el análisis de contenido se procede hacer la síntesis de resultados, según las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los relatos del sujeto pueden representar un aspecto de su situación actual en la vida, una situación pasada, esperada, terminada o una situación que se hallará en el futuro. • Desde el punto de vista de la personalidad del sujeto, estos relatos pueden relacionarse con recuerdos personales, sentimientos y deseos actuales, cosas que habrá querido hacer. • Hay que separar las historias impersonales, de aquellas que por las grabaciones y las anotaciones se puede ver la proyección del sujeto. <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas de interpretación)</p>
Sugerencias	Para una interpretación más profunda remítase al manual.




Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica	
Abreviatura	TRO
Nombre	1.4.1.5 TRO - Test de relaciones objetales 
Autor	Hebert Philipson
Objetivo	Investigar las dinámicas relacionales y de personalidad del evaluado de forma proyectiva por medio de estímulos (láminas) que permiten develar sus fantasías y percepciones.
Duración	Aproximadamente 90 minutos
Editorial	PAIDÓS
Año	1999
Código	FUN.141
País	Argentina
Material	Manual, guía abreviada para el análisis, protocolo de análisis e interpretación y juego de láminas.
Población	Adolescentes y adultos de 14 años en adelante.
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>Para la evaluación de cada serie debe tenerse en cuenta la exploración de los climas emocionales, en donde cada una de ellas exploran diversos aspectos, como: la serie a explora relaciones de dependencia temprana y vivencias de contacto sensorial y físico, entre otros. La serie b explora el funcionamiento del sujeto frente a situaciones de amenaza, en un contexto más frío y más real. Y, la serie c permite analizar los vínculos efectivos que establece el sujeto en la actualidad.</p> <p>El evaluador deberá tener presente los tipos de análisis a realizar en la evaluación de la prueba. Estos constan de tres tipos: análisis forma, análisis de contenido y análisis de los temas. Cada lámina tiene un significado específico, lo cual debe ser examinado por el evaluador con gran detalle.</p>
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las demás reglas de interpretación

Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica	
Abreviatura	Rorschach
Nombre	1.4.1.6 Rorschach - Manual psicodiagnóstico de RORSCHACH 
Autor	Ewald BOHM
Objetivo	Evalúa las características de personalidad, el funcionamiento emocional y cognitivo de las personas, a través de unas series de láminas que presentan unas manchas de tinta.
Duración	Variable, entre 30 y 90 minutos.
Editorial	MORATA
Año	2001
Código	FUN.157
País	España
Material	Manual, protocolo de registro individual, juego de láminas y láminas auxiliares para la localización.
Población	Niños, jóvenes y adultos, de 5 años en adelante.
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>Para la calificación del test de Rorschach se debe iniciar redactando el protocolo de respuesta. En este se encuentra en la primera página el registro de los datos personales del evaluado.</p> <p>En la segunda página está ubicado <i>la lista de calificación y de tabulación</i> donde se encuentra los siguientes datos: <u>Localización</u>: N° de láminas, respuesta y posición-tiempo de redacción-respuesta principal-adiciones. <u>Determinante</u>: Respuesta principal: movimiento-vista profunda-forma-textura, color- color-adición. (se debe tomar nota de todo lo observado en la aplicación, gestos, risas, suspiros, silencios etc.). <u>Contenido</u>: principal-adición.</p> <p>Posterior a esta lista se encuentra una tabla con una fórmula para generar un resultado cuantitativo de acuerdo a lo mencionado anteriormente. En la tercera página, se observa una tabla donde se debe diligenciar allí el número de respuestas del evaluado. (Remítase al manual para consultar las demás reglas de interpretación)</p>
Sugerencias	Acudir al manual para mayor información.



Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica	
Abreviatura	Fábulas de Düss
Nombre	<p>1.4.1.7 Fábulas de Düss - El método de las fábulas en psicoanálisis infantil</p> 
Autor	Louisa Düss
Objetivo	Evaluar la proyección de la personalidad de niños y adolescentes mediante fábulas.
Duración	Sin límite de tiempo
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2004
Código	FUN.158
País	España
Material	Manual, Hoja de anotación y registro.
Población	Niños a partir de los 3 años y adolescentes hasta los 15 años de edad.
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>La calificación de esta prueba e interpretación se basa en las respuestas del evaluado; estas se deberán diligenciar en la hoja de anotación y registro, donde cuenta con un espacio específico para cada fábula y los aspectos complementarios de estas, tales como: preguntas y observaciones durante la aplicación. La hoja de anotación también cuenta con unas consideraciones que se deben de tener en cuenta: indicaciones generales sobre el comportamiento durante la prueba, circunstancias familiares o sociales de interés, antecedentes personales o acontecimientos significativos, interpretación y comentarios, análisis de resistencias y recomendaciones o propuestas.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas de interpretación)</p>
Sugerencias	Acudir al manual para mayor información.




Fundamentos de Psicoanálisis y Psicología Dinámica	
Abreviatura	EFY
Nombre	1.4.1.8 EFY-Manual para la evaluación de las funciones del Yo 
Autor	Leopold Bellak y Lisa A. Goldsmith
Objetivo	Evaluar doce funciones del Yo y obtener un perfil amplio de la personalidad con información específica sobre la naturaleza y grado de sus disfunciones. El instrumento es un formato de entrevista que contiene una serie de preguntas de acuerdo a las funciones del yo.
Duración	Aproximadamente 45 minutos
Editorial	Manual Moderno
Año	1994
Código	FUN.159
País	México
Material	Manual y protocolo de registro.
Población	Adolescentes y adultos.
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>La interpretación está basada en toda la información brindada por el evaluado, incluyendo la conducta verbal y no verbal en la entrevista, la historia clínica y el desempeño laboral y social.</p> <p>Las funciones del yo también cuentan cada una con una calificación compuesta y se le asigna un nivel a cada respuesta del evaluado, donde estas estarán clasificadas entre: rango psicótico, limítrofe, neurótico y normal. El nivel asignado será de 6 a 2 de acuerdo a las respuestas y observaciones del evaluado. Estas calificaciones deberán ser consideradas como medidas de “estado”, que serán modificadas al comenzar a mejorar el paciente.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación)</p>
Sugerencias	Acudir al manual para mayor información.




2 AREA NEUROCIENCIAS


2.1.1 Piezas Morfológicas

Neurociencias / Pieza Morfológica	
Abreviatura	Cerebro
Nombre	2.1.1.1 Cerebro humano en acrílico. 
Marca	VARIAS.
Objetivo	Estudiar los diferentes elementos que conforman el cerebro humano.
Código	NEU.213
Material	11 modelos anatómicos de cerebros humano en diferentes tamaños. Material: Resinas plásticas y acrílicas.
Población	En general, específicamente estudiantes de psicología.
Aplicación	El modelo anatómico es desamable y permite conocer las diversas partes que componen el cerebro humano.




Neurociencias / Pieza Morfológica	
Abreviatura	Oído
Nombre	2.1.1.2 Oído en acrílico. <div style="text-align: center;">  </div>
Marca	DENOYER GEPPERT / 3B SCIENTIFIC.
Objetivo	Estudiar la anatomía del oído humano.
Código	NEU.214
Material	<p>Los 2 modelos anatómicos del oído humano, son desarmables. Especificaciones: Oído. Marca: Denoyer Geppert. Procedencia: Estados Unidos. En total son 3 piezas que conforman el oído: Oído externo, oído medio y oído interno.</p> <p>Oído. Marca: 3B Scientific. Procedencia: Germany – Hamburgo. En total son 3 piezas que conforman el oído: Oído externo, oído medio y oído interno.</p>
Población	En general, especialmente estudiantes de psicología.
Aplicación	Al ser desarmable, permite identificar las partes internas del sistema auditivo.



Neurociencias / Pieza Morfológica	
Abreviatura	Ojo
Nombre	2.1.1.3 Ojo en acrílico. 
Marca	DENOYER GEPPERT / 3B SCIENTIFIC.
Objetivo	Estudiar la anatomía del ojo humano.
Código	NEU.215
Material	Son 2 modelos anatómicos desarmables del ojo humano. Especificaciones: Ojo. Marca: Denoyer Gepert. Procedencia: Estados Unidos. En total son 5 piezas que conforma el ojo: músculo superior externo, músculo inferior interno, cuerpo vítreo, cristalino e iris con pupila. Ojo. Marca: 3B Scientific. Procedencia: Germany – Hamburgo. En total son 6 piezas que conforman el ojo: músculo inferior externo, músculo superior externo, túnica vascular del ojo, cuerpo vítreo inferior, cuerpo vítreo superior y cristalino.
Población	En general, especialmente estudiantes de psicología.
Aplicación	Al ser desarmable, permite identificar las partes internas del sistema ocular.

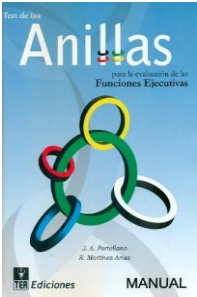


Neurociencias / Pieza Morfológica	
Abreviatura	Neurona
Nombre	2.1.1.4 Neurona en acrílico. 
Marca	DENOYER GEPPERT
Objetivo	Estudiar la anatomía de la neurona humana.
Código	NEU.216
Material	Modelo anatómico desarmable de la neurona humana. Especificaciones: En total son 2 piezas que conforman el instrumento: un modelo neuronal tridimensional y una sección del axón que se levanta para exponer la vaina de mielina envolvente y el neuro-lemma, así como la célula de Schwann que los formó.
Población	En general, especialmente estudiantes de psicología.
Aplicación	Al ser desarmable, permite identificar las partes internas del sistema de la neurona.



2.2 Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación


2.2.1 Pruebas Neuropsicológicas

Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	ANILLAS
Nombre	<p>2.2.1.1 ANILLAS - Test de las Anillas para la evaluación de funciones ejecutivas</p> 
Autor	Portellano Pérez, José Antonio y Martínez Arias, Rosario.
Objetivo	Evaluación global del funcionamiento ejecutivo en adultos mediante la capacidad de planificación.
Duración	10 a 15 minutos aproximadamente
Editorial	TEA ediciones
Año	2011
Código	NEU.218
País	España
Materiales	Manual, hoja de anotación, cuaderno de estímulos, tablero con 3 postes verticales, y seis anillas de colores.
Población	Adultos de 18 años en adelante
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La puntuación está basada en los tiempos de ejecución de todos los ítems, ya que ha sido este parámetro el que ha mostrado una mayor discriminación en el rendimiento de los sujetos de la muestra de tipificación.</p> <p>La puntuación directa (PD) se obtiene sumando el tiempo de ejecución en segundos de cada uno de los ítems de la evaluación. Esta puntuación se convierte en percentiles (PC) y decatipos (DE).</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Remitirse al manual




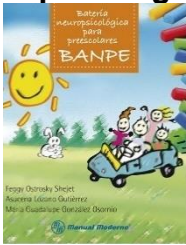
Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	BANETA
Nombre	2.2.1.2 BANETA -Batería neuropsicológica para la evaluación de trastornos del aprendizaje 
Autor	Guillermina Yáñez Téllez y Dulce María Prieto Corona
Objetivo	Evaluar trastornos del aprendizaje en niños en edad escolar de manera general. Evalúa funciones relacionadas con la lectura, escritura y cálculo.
Duración	3 horas aproximadamente (debe aplicarse en dos sesiones de máximo 90 minutos).
Editorial	Manual Moderno
Año	2013
Código	NEU.219
País	México
Material	<i>Manual, protocolo, cuadernillos de respuestas, libreta de estímulos</i> (denominación serial, lectura de palabras, comprensión de órdenes escritas, inconcordancias gramaticales, problemas aritméticos, capacidad de lectura, matrices visuales y grafestesia), <i>láminas</i> (comprensión de historias, comprensión de textos, construcción de enunciados, MLP recuerdo libre y MLP recuerdo con clave semántica), <i>plantillas de calificación</i> (atención-ejecución continua y percepción visual) y <i>Tarjetas</i> (decisión léxica y coordinación motora).
Población	Niños en edad escolar 7 a 11 años
Aplicación	Individual Antes de aplicar la prueba el examinador debe familiarizarse con las instrucciones y los materiales de aplicación, ya que cada una de las pruebas requiere instrucciones específicas. También es necesario que cuente con experiencia en la aplicación de pruebas psicológicas, se recomienda una experiencia mínima de tres aplicaciones de ensayo, antes de aplicar esta batería a población clínica. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. La calificación varía de acuerdo a la prueba aplicada. Después de calificado se puede transformar el perfil en percentiles para proceder con la interpretación. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Remitirse al manual para consultar las normas de interpretación




Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	BANFE-2
Nombre	<p>2.2.1.3 BANFE-2 Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales.</p> 
Autor	Julio Cesar Flores, Feggy Ostrosky Shejet y Asucena Lozano Gutiérrez
Objetivo	Evaluar el desempeño de las funciones ejecutivas en personas de habla hispana.
Duración	Aproximadamente 50 minutos
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2014
Código	NEU.221
País	México
Materiales	Manual, protocolo, cuestionario neuropsicológico de daño frontal, láminas de aplicación, juego de cartas, tarjetas para clasificación de cartas y torre de Hanoi.
Población	De 6 años de edad en adelante.
Aplicación	<p>Individual.</p> <p>Antes de aplicar la batería el examinador debe familiarizarse con las instrucciones y los materiales de aplicación, ya que cada una de las pruebas requiere instrucciones específicas.</p> <p>Hay tareas que no son aplicables a personas que pertenecen a cierto rango de edad o de escolaridad; estas tareas se distinguen porque tiene un asterisco (*) que indica el criterio de aplicación.</p> <p>El tiempo invertido del examinado depende de la edad, escolaridad, y trastorno neurológico o neuropsicológico por el cual la persona acude a evaluación.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Es necesario comprobar, al final de la prueba, que se hayan contestado todos los elementos y se han diligenciado correctamente los datos de identificación.</p> <p>La calificación varía de acuerdo a la prueba aplicada. Se sugiere remitirse al manual para conocer el paso a paso de la calificación e interpretación de los resultados.</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.



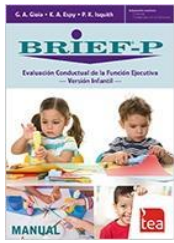
Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	BANFE-3
Nombre	2.2.1.4 BANFE-3 Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales. 
Autor	Julio Cesar Flores, Feggy Ostrosky Shejet y Asucena Lozano Gutiérrez
Objetivo	Evaluar el desempeño de las funciones ejecutivas en personas de habla hispana. Este instrumento busca evaluar 15 procesos relacionados con las funciones ejecutivas, agrupado en tres áreas: orbitofrontal, prefrontal anterior y dorsolateral.
Duración	Aproximadamente 50 minutos
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2020
Código	NEU.243
País	México
Materiales	Manual, protocolo, cuestionario neuropsicológico de daño frontal, láminas de aplicación, juego de cartas, tarjetas para clasificación de cartas y torre de Hanoi.
Población	De 6 años de edad en adelante.
Aplicación	Individual. Antes de aplicar la batería el examinador debe familiarizarse con las instrucciones y los materiales de aplicación, ya que cada una de las pruebas requiere instrucciones específicas. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual o en línea. Es necesario comprobar, al final de la prueba, que se hayan contestado todos los elementos y se han diligenciado correctamente los datos de identificación. La calificación varía de acuerdo a la prueba aplicada. Se sugiere remitirse al manual para conocer el paso a paso de la calificación e interpretación de los resultados.
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	BANPE
Nombre	2.2.1.5 BANPE Batería neuropsicológica para preescolares 
Autor	Feggy Ostrosky Shejet, Asucena Lozano y María Guadalupe González
Objetivo	El objetivo de esta prueba es evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar, tales como: atención, memoria, lenguaje, motricidad y funciones ejecutivas.
Duración	Aproximadamente 50 minutos
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2016
Código	NEU.241
País	México
Materiales	Manual de aplicación, protocolo de aplicación, láminas de estímulo, tarjetas de estímulo, cubos de madera, figuras de estímulo.
Población	Niños de 3 a 5 años.
Aplicación	Individual. Antes de aplicar la batería el examinador debe familiarizarse con las instrucciones y los materiales de aplicación, ya que cada una de las pruebas requiere instrucciones específicas. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual o en línea. Es necesario comprobar, al final de la prueba, que se hayan contestado todos los elementos y se han diligenciado correctamente los datos de identificación. La calificación varía de acuerdo a la prueba aplicada. Se sugiere remitirse al manual para conocer el paso a paso de la calificación e interpretación de los resultados.
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.



Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	BOSTON
Nombre	2.2.1.6 BOSTON – Evaluación de la afasia y trastornos relacionados
	
Autor	Harold. Goodglass, Edith Kaplan y Barbara Barresi
Objetivo	Diagnóstico de la presencia y tipo de síndrome afásico.
Duración	Entre 40 a 60 minutos
Editorial	PANAMERICANA
Año	2005
Código	NEU.223
País	España
Material	Manual, formato Estándar, formato abreviado, formato ampliado, cuadernillo de registro y folleto de láminas de estímulo
Población	Niños y adultos desde 5 años en adelante.
Aplicación	<p>Individual</p> <p>El test ofrece un formato abreviado, con un cuadernillo de registro y un folleto de láminas de estímulos por separado, esto para examinadores que cuentan con un tiempo limitado (40-60 minutos) para evaluar al paciente.</p> <p>Asimismo, ofrece un formato ampliado para una evaluación más profunda de funciones particulares del lenguaje dentro de cada área. La aplicación varía según el formato usado.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Para la valoración cualitativa: al pie de la página de las evaluaciones, el clínico tiene oportunidad de evaluar tres dimensiones importantes de la producción del habla; velocidad: lenta, normal, rápida, volumen: hipofónico, normal, fuerte y calidad de la voz: suave, normal, ronca.</p> <p>Para la valoración cuantitativa es “correcto” o “incorrecto” y se otorga un punto por cada ítem correcto. En algunas escalas se tiene en cuenta el tiempo, y en otras se evalúa en escalas de 0 a 5.</p> <p>Luego de esto, se genera el perfil resumen de las puntuaciones de los subtest, agrupados por dominio de función. Este perfil brinda un resumen global del nivel y del tipo de deterioro afásico.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Para ampliar la información y calificar recurra al manual.




Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	BRIEF-P
Nombre	2.2.1.7 BRIEF-P - Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil 
Autor	Gerard A. Gioia, Kimberly A. Espy y Peter K. Isquith
Objetivo	Evaluación de la función ejecutiva de niños entre 2 años y 0 meses y 5 años y 11 meses, brindando la oportunidad de analizar los comportamientos asociados a los dominios específicos del funcionamiento ejecutivo, tanto en el contexto familiar como en el escolar.
Duración	10-15 minutos, aproximadamente
Editorial	TEA ediciones
Año	2016
Código	NEU.224
País	Madrid, España
Materiales	Manual, ejemplar (válido para padres, cuidadores o profesores) y PIN para la corrección por internet.
Población	Entre 2 años y 0 meses a 5 años y 11 meses
Aplicación	Individual. Es respondido por padres, profesores o cuidadores de la persona evaluada. Para que la evaluación sea válida, es necesario que la persona que responda haya tenido un contacto prolongado con el niño. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación en línea. El perfil de resultados utiliza baremos en puntuaciones T de población general diferenciados por sexo, rango de edad de acuerdo al informador (padres o profesores), y las desviaciones típicas de las escalas e índices. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)
Sugerencias	Para ampliar la información recurra al manual.

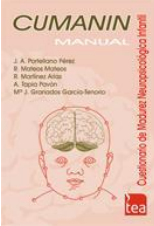


Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	BRIEF-2
Nombre	2.2.1.8 BRIEF-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva. 
Autor	Gerard A. Gioia, Peter K. Isquith, Steven C. Guy y Lauren Kenworthy.
Objetivo	Evaluación de la función ejecutiva mediante nueve escalas clínicas (Inhibición, Supervisión de sí mismo, Flexibilidad, Control emocional, Iniciativa, Memoria de trabajo, Planificación y organización, Supervisión de la tarea y Organización de materiales), tres índices generales (Índice de regulación conductual, Índice de regulación emocional e Índice de regulación cognitiva) y un Índice global de función ejecutiva. Además, incluye tres escalas de validez (Infrecuencia, Inconsistencia y Negatividad).
Duración	10 minutos aproximadamente.
Editorial	TEA ediciones
Año	2017
Código	NEU.237
País	Madrid, España.
Materiales	Manual de aplicación, corrección e interpretación, manual técnico, ejemplar para responder por la madre, el padre u otro familiar (BRIEF-2 Familia), ejemplar para responder por el profesorado (BRIEF-2 Escuela) y PIN para la corrección en Internet.
Población	Entre 5 y 18 años.
Aplicación	Individual. Es respondido por madres, padres, profesorado o cuidadores de la persona evaluada. En los casos en que fuera posible, es deseable contar con la valoración de dos informantes por separado, para obtener ambos perfiles y obtener mayor información del evaluado. Para que la evaluación sea válida, es necesario que la persona que responda haya tenido un contacto prolongado con el niño. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)
Calificación	Prueba de calificación en línea. Es importante destacar que el sistema informático no permite la corrección del BRIEF-P en aquellos casos con más de 13 respuestas omitidas o en blanco. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)
Sugerencias	Para ampliar la información recurra al manual.

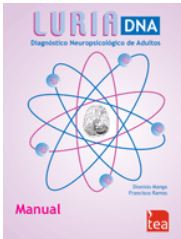


Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	CUMANES
Nombre	2.2.1.9 CUMANES - Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar 
Autor	J. A. Portellano, R. Mateos, R. Martínez Arias
Objetivo	Evaluación global del desarrollo neuropsicológico en niños normales o con algún tipo de trastorno (población clínica o en riesgo)
Duración	Aproximadamente entre 40 y 50 minutos
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2012
Código	NEU.225
País	España
Materiales	Manual, cuaderno de estímulos, cuadernillo de anotación, ejemplar, visor, pelota pequeña y PIN para la corrección en internet.
Población	Niños entre 7 y 11 años
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación en línea. Además de la interpretación neuropsicológica de la ejecución del niño en cada prueba es necesario realizar una interpretación normativa de las puntuaciones. A diferencia de la anterior, en la que el objetivo es identificar los puntos débiles y fuertes del niño dentro de su perfil (análisis intrasujeto) y relacionarlos con las posibles áreas o procesos cerebrales alterados, la interpretación normativa permite conocer cuál es el funcionamiento del niño en comparación con otros niños de su misma edad (muestra de tipificación), ambas interpretaciones son complementarias. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual

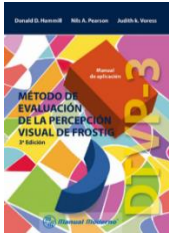


Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	CUMANIN
Nombre	<p>2.2.1.10 CUMANIN - Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil</p> 
Autor	J. A. Portellano, R. Mateos, R. Martínez Arias, A. Tapia y M. J. Granados
Objetivo	Evaluar el grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño, así como la presencia de signos de disfunción cerebral.
Duración	Aproximadamente entre 30 y 50 minutos
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2009
Código	NEU.226
País	España
Materiales	Manual, cuaderno de anotación y perfil, láminas y visor
Población	Niños de 3 a 6 años
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Las normas de puntuación y corrección se encuentran detalladas en el manual y en el cuaderno de anotación, donde se indica también el material necesario en cada prueba.</p> <p>Las puntuaciones directas se transforman en puntuaciones estandarizadas, según los baremos y la edad en meses del sujeto.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual

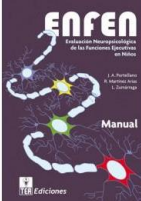


Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	DNA
Nombre	2.2.1.11 DNA -Luria diagnóstico neuropsicológico de adultos 
Autor	Luria. Anne-Lise Christensen
Objetivo	Evaluar las diferentes funciones neuropsicologías superiores, que permitan observar las alteraciones que se presentan en los sujetos.
Duración	La duración es variada y puede oscilar entre 40 a 50 minutos.
Editorial	TEA, EDICIONES.
Año	2007.
Código	NEU.227
País	España, Madrid.
Material	Manual de guía y aplicación, Caja de madera con 4 mini cartillas y sobre con 75 tarjetas, formatos de aplicación de examen, hoja de respuesta grafica para el sujeto (al final del cuestionario), además se requiere de cronometro borrador y lápiz.
Población	Adultos.
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. La sumatoria de los puntos de cada subtest se da del resultado sumado de cada ítem y restado la puntuación de vacilaciones, la cual equivale a un ¼ de punto (0.25) por ejemplo la puntuación directa en un subtest se obtiene así: $\frac{\text{n}^\circ \text{ de puntos conseguidos en los ítems} - \text{total de vacil. en el subtest}}{4}$ (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.

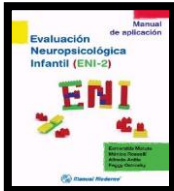


Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	DTVP-3
Nombre	2.2.1.12 DTVP-3. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frosting 
Autor	Donald D. Hamill, Nils A. Person y Judith K. Voress
Objetivo	Mide las capacidades de percepción visual y visomotoras.
Duración	Aproximadamente de 20 a 40 minutos.
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2016
Código	NEU.238
País	México
Material	Manual, libreta de estímulos, cuadernillo de respuesta y cuadernillo de registro del examinador.
Población	Niños de 4 a 12 años
Aplicación	Individual
Calificación	Prueba de calificación manual. El DTVP-3 produce cuatro tipos de puntuaciones normativas: equivalentes de edad, rangos percentiles, puntuaciones escaladas de subprueba e índices compuestos. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)
Sugerencias	Para la interpretación se debe recurrir al manual.



Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	ENFEN
Nombre	<p>2.2.1.13 ENFEN - Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños</p> 
Autor	José Antonio Portellano, Rosario Martínez Arias, Lucía Zumárraga
Objetivo	Evaluación del nivel de madurez y del rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las Funciones Ejecutivas en niños.
Duración	20 minutos
Editorial	Tea ediciones
Año	2009
Código	NEU.229
País	España
Materiales	Manual, cuaderno de estímulos, cuadernillo de anotación, ejemplar de senderos y tablero con anillas.
Población	Niños de los 6 a los 12 años
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Las puntuaciones directas se transforman en puntuaciones estandarizadas según las fórmulas y baremos consignados en el manual.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Remitirse al manual




Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	ENI -2
Nombre	2.2.1.14 ENI-2 -Evaluación neuropsicológica infantil 
Autor	Esmeralda Matute, Mónica Rosselli, Alfredo Ardila y F. Ostrosky- Solís.
Objetivo	Examinar el desarrollo neuropsicológico de la población infantil de habla hispana. A través de la valoración de las habilidades cognoscitivas y conductuales que se considera pertinentes a la edad cronológica del niño y que reflejan la integridad del sistema nervioso central. La prueba ENI comprende la evaluación de 12 procesos neuropsicológicos: Habilidades constructivas, Memoria (codificación y evocación diferida), Habilidades perceptuales, lenguaje, Habilidades meta-lingüísticas, Lectura, Escritura, Aritmética, Habilidades espaciales, Atención, Habilidades conceptuales y Funciones ejecutivas. Además, tiene dos anexos: uno dirigido a evaluar la lateralidad manual y el otro, la presencia de signos neurológicos blandos.
Duración	Aproximadamente 3 horas
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2013
Código	NEU.231
País	México
Material	Manual de aplicación, cuestionario o para padres, historia clínica, libretas de respuestas, libreta de puntajes, libretas de puntajes de signos neurológicos blandos, libreta de estímulos 1, libreta de estímulos 2, cd de estímulos auditivos, juego de 30 tarjetas (con tarjetas de estímulo), juego de 27 tarjetas (sin tarjetas estímulo), 3 bloques de madera, 4 plantillas de calificación.
Población	Niños de 5 a 16 años de edad.
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. Después de obtener el puntaje bruto en cada tarea, se convierte en puntaje escalar a través de los cuadros de puntaje normativos por edad que se encuentran en el apéndice B y las dos puntuaciones se anotan en la hoja de registros de puntajes. Posteriormente, se obtiene subdominios o dominios a través de la suma de los puntajes escalares de las tareas correspondientes. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Remitirse al manual para ampliar información.


Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	LURIA INICIAL
Nombre	2.2.1.15 LURIA INICIAL 
Autor	Dionisio Manga y Francisco Ramos
Objetivo	Evaluación del funcionamiento ejecutivo y lingüístico
Duración	Variable en función de la edad. Aproximadamente una hora de aplicación efectiva.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2009
Código	NEU.232
País	Madrid, España
Materiales	Manual de la Prueba, Cuaderno del examinador, Cuaderno de estímulos con 30 tarjetas, láminas, tres cartucheras con objetos diversos, 1 tablero y 32 canicas, 20 bolas de madera grandes, 20 pequeños objetos para el test de estereognosia, 1 pelota pequeña y 1 antifaz negro.
Población	Niños de 4 a 6 años de edad
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Son cuatro los dominios evaluados por la batería luria inicial. Con los 14 test componentes se pueden explorar diversas funciones o capacidades del niño preescolar, que conforma su perfil neuropsicológico. Además, se añade la exploración de la lateralidad manual y su relación con la especialización hemisférica.</p> <p>Para su calificación, se deben calcular las puntuaciones directas obtenidas en cada subtest, luego se convierten en puntuaciones T según la tabla de baremos dispuesta para cada edad, de 4 a 6 años.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	El examinador puede decidir si aplicar o no la prueba complementaria de lateralidad manual.


Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	M-WCST
Nombre	2.2.1.16 M-WCST Test de Clasificación de Tarjetas de WISCONSIN – Modificado 
Autor	D.J Schretlen
Objetivo	Evaluación de las funciones ejecutivas mediante 4 resultados diferentes: número de categorías completadas (CC), número de errores perseverativos (EP), número total de errores (TE) y porcentaje de errores perseverativos (PP). Adicionalmente, es posible calcular una puntuación global denominada índice de función ejecutiva (IFE).
Duración	Variable, entre 10 a 15 minutos aproximadamente
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2019
Código	NEU.240
País	España, Madrid.
Material	Manual, hojas de anotación, 4 tarjetas modelo (no numeradas), 48 tarjetas respuesta (numeradas) y PIN para corrección en línea.
Población	Adultos entre 18 y 90 años
Aplicación	Individual. Antes de la aplicación sería conveniente revisar el mazo de las tarjetas respuesta para asegurarse de que se encuentran en la orientación adecuada (al sacar la tarjeta del mazo deberá quedarse con la base mirando hacia la persona evaluada) y de que están ordenadas correctamente con el número que aparece en el reverso de cada tarjeta. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	Prueba de calificación en línea. En primer lugar, el profesional deberá contabilizar el número de categorías completadas como se indica en las instrucciones de aplicación. El profesional deberá tener en cuenta los errores perseverativos y errores netos para el ingreso de puntuaciones a la calificación en línea. El M-WCST proporciona los resultados en puntuaciones T (media 50 y desviación típica 10), lo que permite al profesional comparar a la persona evaluada con un grupo de referencia y así poder interpretar su rendimiento en la prueba. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Para la interpretación y la solución de alguna duda por favor consulte en el manual.




Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	MMSE
Nombre	2.2.1.17 MMSE - Examen cognoscitivo Mini – Mental
	
Autor	Marshal F. Folstein, Susan E. Folstein, Paul R. Mchug y Gary Fanjiang
Objetivo	Detención rápida del deterioro de las funciones cognoscitivas.
Duración	Aproximadamente 15 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2002
Código	NEU.234
País	España, Madrid.
Material	Manual y hoja de anotación
Población	Adultos con posible deterioro cognoscitivo.
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La prueba utiliza puntos de corte, debe remitirse al manual para conocer la forma de calcularlo y su interpretación derivada. Es importante abstenerse de comunicar cualquier juicio o estado cognoscitivo del evaluado. Si este pregunta por la puntuación o los resultados del test, no debería darse tal información a menos que este cualificado y preparado también para hacer una interpretación adecuada de la puntuación, para dar una clara y sencilla explicación de lo que significan los resultados.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Para la interpretación y la solución de alguna duda por favor consulte en el manual.




Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	PEDI-CAT
Nombre	<p>2.2.1.18 PEDI-CAT - Inventario para la evaluación pediátrica de la discapacidad</p> 
Autor	Stephen M. Haley, Wendy J. Coster, Helene M. Dumas, Maria A. Fragala-Pinkham y Richard Moed
Objetivo	Evaluación del funcionamiento general de niños y adolescentes con diversas afecciones físicas, cognitivas y/o conductuales.
Duración	De 10 a 20 minutos
Editorial	Pearson
Año	2011
Código	NEU.242
País	Madrid, España
Material	Manual, hoja de respuestas y pin de calificación
Población	Personas de 0 a 21 años.
Aplicación	<p>Individual, en línea.</p> <p>La evaluación con el PEDI-CAT se centra en el rendimiento actual del niño o joven; por ello, los informantes más adecuados son sus padres o cuidadores y los profesionales que lo tratan.</p> <p>El usuario del inventario puede elegir la forma de aplicación (equilibrada o rápida) y los dominios que se aplicarán.</p> <p>El inventario puede aplicarse a un mismo niño o joven en varias ocasiones (p. ej., admisión, evaluación periódica, alta y seguimiento) y sin un intervalo de tiempo determinado entre las aplicaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Para la interpretación y la solución de alguna duda por favor consulte en el manual.

Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	FIGURA REY.
Nombre	2.2.1.19 REY -Test de copia de figura compleja. 
Autor	André Rey
Objetivo	Apreciación de posibles trastornos neurológicos relacionados con problemas de carácter perceptivo o motriz. Grado de desarrollo y maduración de la actividad gráfica.
Duración	Entre 5 y 10 minutos, aproximadamente
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2009
Código	NEU.235
País	España, Madrid.
Material	Manual, Lámina modelo, Hoja de anotación a y Hoja de anotación b.
Población	Niños, a partir de 4 años, y adultos.
Aplicación	Individual. Para la aplicación es indispensable la lámina que está dentro de la batería del test, dicha lamina tiene dos lados (a, b) cualquier de las dos se pueden utilizar para niños o adultos, aunque es más conveniente utilizar la figura a para adultos y la figura b para niños. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. El examinador deberá apuntar en el cuadernillo de anotación todo referente a la copia del examinado teniendo en cuenta los criterios de puntuación que se encuentran en la parte superior de este (estas puntuaciones se adaptan para las dos figuras). Para la calificación e interpretación por favor remítase al manual, este instrumento tiene varios ítems y debe tener gran habilidad lectora para entender cada uno de estos.
Sugerencias	Ante alguna duda recurrir al manual.



Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	TAVEC
Nombre	2.2.1.20 TAVEC- Test de Aprendizaje Verbal España- Complutense
	
Autor	M. ^a J Benedet M ^a Á. Alejandre
Objetivo	Evaluación neuropsicológica de la memoria y de la capacidad de aprendizaje. Proporciona información sobre: La curva de aprendizaje del evaluado, los efectos de primacía y de recencia, la estabilidad del aprendizaje, el uso de estrategias de aprendizaje, la susceptibilidad a la interferencia, la retención de información a corto y largo plazo, el beneficio de las claves semánticas a la hora de recordar las palabras, la presencia de perseveraciones e intrusiones, la discriminabilidad y el sesgo de respuesta.
Duración	40 minutos aproximadamente
Editorial	TEA EDICIONES.
Año	2014
Código	NEU.239
País	España, Madrid.
Material	Manual y Cuadernillo de registro y puntuación
Población	Adolescentes y adultos con o sin daño cerebral (a partir de los 16 años)
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>En cada una de las pruebas de recuerdo, cada palabra se calificará como correcto (C), intrusión (I) o perseveración (P). Para ello, se recordará con un círculo la letra que corresponda en la columna "Tipo" de la tabla de registro.</p> <p>Posteriormente, se calculará el número de respuestas correctas según su clasificación. Estos valores se escribirán en las casillas totales correspondientes que aparecen al pie de la tabla de registro de cada prueba. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Ante alguna duda recurrir al manual.




Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	WCST.
Nombre	<p>2.2.1.21 WCST -Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin</p> 
Autor	D. A Grant, E.A Berg
Objetivo	Evalúa los diferentes elementos de la función ejecutiva que requiere estrategias de planificación, indagaciones organizadas y utilización del “feedback” ambiental para cambiar esquemas. Dada su posible sensibilidad a los efectos de las lesiones en el lóbulo frontal que se menciona frecuentemente como “una medida de funcionamiento frontal o prefrontal”.
Duración	De tiempo variable o hasta que se acabe la posibilidad de opciones de respuestas.
Editorial	TEA EDICIONES.
Año	2001.
Código	NEU.236
País	España, Madrid.
Material	Manual, Hojas de anotación, sets de tarjetas de estímulo, 128 Tarjetas de respuesta, divididas en 2 resmas y 2 Tarjetas de publicidad.
Población	Niños, adolescentes, y adultos con edades comprendidas entre los 6 y 89 años.
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>En la parte superior de la segunda página de la hoja de anotación aparece la sucesión de las categorías: c; f; n; c; f; n que pertenece a la secuencia de 6 categorías de calificación correcta. Las dos primeras columnas contienen los espacios de 1 a 64 en los que se anotará las respuestas a los elementos del primer conjunto de tarjetas para cada ítem, se presentarán como opciones de respuestas las letras c, f, n, o (c: color, f: forma, n: numero; o: otros).</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	<p>Ante cualquier duda remitirse al manual</p> <p>Para la interpretación se hace necesario hacerlo a la luz de la teoría del manual.</p>






3 Área Psicología Individual

3.1 Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia


Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	ACRA
Nombre	3.1.1 ACRA - Escala de estrategias de aprendizaje 
Autor	José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico.
Objetivo	Las 4 escalas de la ACRA evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes (I) de siete estrategias de adquisición de información, (II) de trece estrategias de codificación de información, (III) de cuatro estrategias de recuperación de información y (IV) de nueve estrategias de apoyo al procesamiento.
Duración	Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 50 minutos. Si se utilizada cada una de las escalas por separado, el tiempo estimado es el siguiente: Escala I: 10 minutos, Escala II: 15 minutos, Escala III: 8 minutos y Escala IV: 12 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	1994
Código	IND.301
País	España
Material	Manual de aplicación, Cuadernillo y Hoja de respuestas
Población	El ámbito propio de aplicación es el alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años). No obstante, ese ámbito puede ser ampliado a edades superiores, incluidas las universitarias.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Las escalas permiten obtener una evaluación cuantitativa y cualitativa y, en ambos casos, es preciso analizar las respuestas con un grado de profundidad y especificidad variables de acuerdo con los fines que se persigan. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Ante alguna duda recurrir al manual.




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	ADI-R
Nombre	3.1.2 ADI –R Entrevista para el diagnóstico del Autismo – Edición Revisada 
Autor	Michael Rutter, Ann Le Couteur y Catherine Lord
Objetivo	Completa y profunda evaluación de aquellos sujetos en los que se sospeche la existencia de un trastorno autista o del espectro autista. Esta entrevista ha probado ser extremadamente útil tanto para el diagnóstico formal como para la planificación del tratamiento y de la atención educativa.
Duración	Entre hora y media – dos horas y media
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2006
Código	IND.302
País	España
Material	Manual, protocolo de la entrevista, algoritmos diagnósticos y de la conducta actual.
Población	Cualquiera, siempre que la edad mental del sujeto evaluado sea mayor de 2 años.
Aplicación	Individual. El ADI-R es un modelo de entrevista centrada en el informador (se aplica únicamente a padres y/o cuidadores, no a la persona con posible TEA). (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	La entrevista ADI-R hace uso de algoritmos diagnósticos que surgen a partir de la información proporcionada por los informadores; estos, son conjuntos de especificaciones que permiten clasificar los patrones de conducta de acuerdo a si se ajustan o no a los criterios actuales de diagnóstico del espectro autista. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)
Sugerencias	El diagnóstico brindado por el ADI-R es el resultado de la sistematización de la entrevista a los cuidadores, no se puede confundir con un diagnóstico clínico.

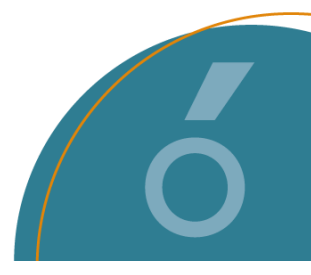



Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	AECS
Nombre	3.1.3 AECS - Actitudes y estrategias cognitivas sociales 
Autor	Mariano Moraleda, A. González y J. García-Gallo
Objetivo	Evaluar 9 actitudes sociales y 10 estrategias de pensamiento social en adolescentes
Duración	45 minutos aproximadamente
Editorial	TEA Ediciones
Año	2004
Código	IND.303
País	Madrid
Materiales	Manual, Cuadernillo, Hojas de respuesta auto-correctibles y perfil de resultados.
Población	Adolescentes de 12 a 17 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Las puntuaciones directas de cada una de las escalas pueden obtenerse fácilmente en la misma hoja de respuestas. Una vez terminado de contestar el cuestionario, se rompe la hoja por el trepado lateral y en la hoja de copia se suman las puntuaciones dadas a cada elemento de una misma escala. La suma total de cada escala se anota en los recuadros correspondientes. Una vez terminada la corrección, se procede a la transformación de las puntuaciones directas obtenidas a puntuaciones baremadas (centiles). (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Remitirse al manual

Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	BarOn
Nombre	<p>3.1.4 BarOn EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes.</p> 
Autor	Reuven Bar-On y James D. A. Parker.
Objetivo	Evaluación de la inteligencia emocional y de sus diferentes componentes socioemocionales por medio de varias escalas (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo general) y un índice de Inteligencia emocional total. Cuenta además con dos escalas de control de las respuestas: Inconsistencia e Impresión positiva.
Duración	De 20 a 25 minutos, aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2018
Código	IND.358
País	Madrid, España.
Materiales	Manual, ejemplar, y clave de acceso (PIN) para la corrección
Población	Niños, niñas y jóvenes de 7 a 18 años
Aplicación	<p>Individual o colectiva.</p> <p>Antes de dar por finalizada la sesión, se deberá comprobar que no se han dejado preguntas en blanco y, en ese caso, se deberá pedir a la persona evaluada que las responda. Es importante tener en cuenta que el sistema informático no corregirá la prueba si detecta más de 6 preguntas en blanco. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>El profesional puede obtener el perfil de puntuaciones en menos de 10 minutos usando TEAcorrige, el sistema de corrección online de TEA Ediciones. En el perfil que se obtiene se observan las puntuaciones de la persona evaluada comparadas con el grupo normativo seleccionado, para lo que se ofrecen baremos diferenciados por sexo y por edad, en intervalos de 3 años y en un rango de 7 a 18 años. El profesional deberá seleccionar el más adecuado en cada caso. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)</p>
Sugerencias	Remitirse al manual




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	BASC.
Nombre	3.1.5 BASC - Sistema de evaluación de conducta de niños y adolescentes 
Autor	Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus
Objetivo	Evaluar una amplia gama de dimensiones patológicas (problemas conductuales, trastornos emocionales, problemas de personalidad...) y dimensiones adaptativas (habilidades sociales, liderazgo...) que pueden resultar útiles para conocer el individuo. Esta evaluación puede realizarse utilizando las distintas fuentes de información (padres, tutores y el propio sujeto).
Duración	Los cuestionarios de padres y tutores requieren de unos 10 a 20 minutos para ser completados y para responder el auto informe se suele emplear un aproximado de 30 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES S.A
Año	2004.
Código	IND.305
País	España, Madrid.
Material	Manual, ejemplares de los cuestionarios para tutores (T1, T2, T3), para padres (P1, P2, P3), auto informes (S2, S3), ejemplares Historia estructurada del desarrollo (H) y sistema de observación del estudiante (O).
Población	En niños de 3 en adelante hasta los 18 años y desde primero de educación infantil a bachillerato.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Para la evaluación se debe de tener en cuenta, el número de la respuestas omitidas y ambiguas, pues estas no son tomadas en cuenta a la hora de la evaluación cuantitativa y luego de dos respuestas omitidas o ambiguas por cada sub test se comprometerá la validez y confianza del mismo. Pero además se debe de tener en cuenta, el analizar las respuestas omitidas o dejadas en blanco. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Cualquier duda siempre se debe resolver con la ayuda del manual.





Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	BASC-3
Nombre	3.1.6 BASC – 3 – Sistema de Evaluación de Conducta de Niños y Adolescentes 
Autor	Cecile Reynolds y Randy Qamphaus
Objetivo	<p>Evaluar problemas conductuales y emocionales en niños y adolescentes (agresividad, ansiedad, atipicidad, actividades cotidianas, adaptabilidad, acoso escolar, control de la ira, autocontrol, problemas escolares, entre otros).</p> <p>Esta evaluación puede realizarse utilizando las distintas fuentes de información (padres, tutores y el propio sujeto).</p>
Duración	Una hora si se aplica a los tres informantes.
Editorial	Pearson Clinical
Año	2015
Código	IND.360
País	España
Material	Manual, cuestionario para docentes (T1, T2 Y T3), cuestionario para padres (P1, P2 Y P3), cuestionario autoinforme (S2 Y S3) y PIN para calificación.
Población	Niños y adolescentes, entre los 3 años y los 18 años y 11 meses.
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del BASC-3 ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante QGlobal, la plataforma de corrección de tests por Internet de Pearson. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda recurrir al manual.

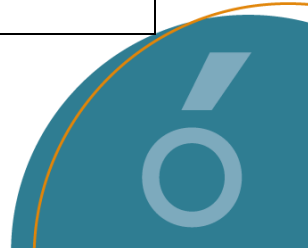


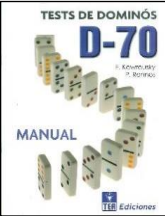
Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	BAT-7
Nombre	3.1.7 BAT-7 - Batería de Aptitudes de TEA 
Autor	D. Arribas, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto
Objetivo	Evaluación psicométrica de las principales aptitudes del sistema cognitivo y estimación de la inteligencia en términos de capacidad general, inteligencia fluida e inteligencia cristalizada. Esto incluye: Aptitud verbal (V), Aptitud espacial (E), Atención (A), Concentración (CON), Razonamiento (R), Aptitud numérica(N), Aptitud mecánica (M) y Ortografía (O).
Duración	Variable, 2 horas aproximadamente la batería completa.
Editorial	Tea Ediciones
Año	2015
Código	IND.306
País	España
Material	Manual, tres tipos de cuadernillos según grado de dificultad (niveles E, M y S), hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para la corrección mediante internet.
Población	Escolares de 12 años en adelante y adultos hasta los 49 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. Al finalizar la aplicación, el profesional deberá acudir al sistema de corrección TEAcorrige, para teclear las respuestas y obtener el perfil de resultados. El sistema presenta baremos en percentiles por curso o nivel de formación para las puntuaciones de aptitud. Baremos en CI por edad para los índices de inteligencia en tramos de un año desde los 12 a los 18 años y en tramos de 10 años desde los 19 a los 49 años. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación)
Sugerencias	Remitirse al manual




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	BYI-2
Nombre	3.1.8 BYI 2- Inventarios de Beck para niños y adolescentes 2 
Autor	Judith S. Beck, Aaron T. Beck, John B. Jolly y Robert A. Steer
Objetivo	Consta de 5 inventarios que permiten evaluar la depresión, la ansiedad, la ira, la conducta disruptiva y autoconcepto en niños y adolescentes.
Duración	Entre 5 y 10 minutos para cada inventario
Editorial	Pearson
Año	2017
Código	IND. 359
País	Madrid, España
Material	Manual, cuadernillo de respuestas (hoja de respuestas BDI-Y, hoja de respuestas BAI-Y, hoja de respuestas BANI-Y, hoja de respuestas BDBI-Y y hoja de respuestas BSCI-Y)
Población	Niños y adolescentes entre 7 años y 18 años 11 meses.
Aplicación	<p>Individual o colectiva.</p> <p>En función de las necesidades de la evaluación, los inventarios del BYI-2 pueden aplicarse por separado o combinados, es decir, es posible aplicar solo un inventario o bien cualquier combinación de inventarios. (Remítase al manual para consultar las demás reglas aplicación)</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del BYI-2 se lleva a cabo mediante un sistema de corrección informatizada disponible en la plataforma online de Pearson Clinical Talent y Assessment. No es posible corregir un inventario cuando hay más de dos ítems sin responder. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Consultar manual para mayor información.


Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	3.1.9 BATTELLE – Inventario de Desarrollo BATTELLE 
Autor	Jean Newborg, John R. Strock, Linda Wnek
Objetivo	Evaluación de las habilidades fundamentales del desarrollo en niños
Duración	El tiempo de aplicación de la prueba de “Screening” oscila entre 10 y 30 minutos, en función de la edad del niño. Para la aplicación completa se emplea aproximadamente 1 hora y media o 2 horas.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2011
Código	IND.307
País	Madrid, España
Materiales	Manual de aplicación, hoja de anotación, 6 cuadernillos de aplicación independientes (comunicación, personal/social, motor, cognitivo, adaptativa y Screening) y un paquete de láminas visuales.
Población	Niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los 8 años de edad.
Aplicación	Individual. El BATELLE ha sido ideado para que lo apliquen tanto profesores de Educación Infantil y Primaria como psicólogos especializados. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. La puntuación directa de cada subárea se obtiene sumando las puntuaciones de cada ítem (2 o 1) desde el umbral hasta el techo definitivo y luego se añade la suma de las puntuaciones máximas correspondientes a los ítems por debajo del umbral (2 puntos cada uno). Las puntuaciones directas se trasladan al cuadro “resumen de puntuaciones y perfil” que aparece en la última página del cuadernillo de anotación. Sumando las puntuaciones directas de las distintas subáreas se obtienen la puntuación correspondiente del área. Se presentan las puntuaciones centiles correspondientes a las puntuaciones directas de todos los niveles de edad y de todas las áreas y subáreas. Luego se pueden transformar los centiles en otras puntuaciones típicas. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	En el Battelle se emplean tres procedimientos para obtener información: aplicación de la prueba en una situación estructurada, observación y entrevista.



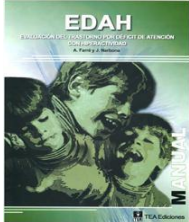
Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	D – 70
Nombre	3.1.10 D – 70 - Test dominó 
Autor	F. Kowrousky y P. Rennes
Objetivo	Medida de inteligencia general. Aprecia funciones centrales de inteligencia (abstracción y comprensión de relaciones)
Duración	25 minutos de trabajo efectivo, 40 incluyendo instrucciones y corrección.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2004
Código	IND.309
País	España
Material	Manual, clave de calificación, cuestionarios y hojas de respuesta.
Población	12 años en adelante. Individual o colectiva.
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. Para la evaluación se debe tener en cuenta la plantilla de corrección con la que viene la prueba y esta se colocara sobre la hoja de respuestas, haciendo que coincidan las líneas de contornos de ambos documentos y se contara un acierto por cada rectángulo en la que aparezca las dos marcas (y sólo dos) a través de los círculos correspondientes. La puntuación máxima de: 44 puntos. Para los baremos de interpretación se debe remitir al manual en el cual se encuentran las tablas, de identificación de las poblaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Para ampliar información remítase al manual.

Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	DST-J
Nombre	3.1.11 DST-J - Test para la detección de la dislexia en niños
	
Autor	Ángela J. Fawcett y Rod I. Nicolson
Objetivo	Prueba de screening para la detección de la dislexia en niños.
Duración	Entre 25 y 45 minutos, aproximadamente
Editorial	TEA Ediciones
Año	2013
Código	IND.310
País	España
Material	Manual, Cuadernillo de anotación y trabajo, Láminas, CD de dígitos inversos, 15 Cuentas y cordón, Antifaz y Medidor de equilibrio.
Población	Niños de 6 años y medio a 11 años y medio
Aplicación	Individual (excepto la prueba Vocabulario, que también se puede aplicar colectivamente).
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>El DST-J es un instrumento de detección o screening de la dislexia diseñado para su aplicación rutinaria en contextos escolares. Constituye un valioso primer paso para decidir sobre la necesidad de solicitar una evaluación completa y en profundidad a cargo de psicólogos educativos. Además, proporciona un perfil de puntos fuertes y débiles que pueden utilizarse para guiar la planificación de los programas escolares de apoyo al desarrollo del niño.</p> <p>Es muy importante que el profesional tenga en cuenta que estas pruebas se han diseñado con el objetivo de contribuir a conformar una única puntuación, IR (Índice de Riesgo), que tenga las garantías necesarias para identificar el riesgo de dislexia, por tanto, su interpretación debe realizarse con precaución y deben emplearse como indicadores cualitativos que enriquecen la información proporcionada por el IR.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	EBP
Nombre	3.1.12 EBP - Escala de bienestar psicológico 
Autor	J. Sánchez – Cánovas.
Objetivo	Evaluación del bienestar psicológico subjetivo, del bienestar material, del bienestar laboral y de las relaciones con la pareja.
Duración	20 – 25 minutos
Editorial	Tea Ediciones
Año	1988
Código	IND.311
País	Madrid
Material	Manual, cuadernillo y hoja de respuestas autocorregible.
Población	Adolescentes y adultos con edades comprendidas entre los 17 y los 90 años. La escala de relaciones con la pareja solo se aplicará a partir de los 26 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Las respuestas a cada ítem se valoran en una escala de 1 a 5 puntos de acuerdo con el grado de frecuencia o conformidad que indican las cabeceras de las sucesivas líneas de la hoja de respuestas. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Para ampliar información remítase al manual.

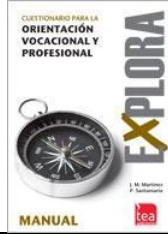


Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	EDAH
Nombre	<p>3.1.13 EDAH - Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad</p> 
Autor	Anna Farré y Juan Narbona
Objetivo	Medida de los principales rasgos del TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) y de los trastornos de conducta que puedan coexistir con el síndrome.
Duración	5 a 10 minutos
Editorial	TEA Ediciones
Año	2011
Código	IND.312
País	Madrid, España
Material	Manual y ejemplar auto-correctible.
Población	6 a 12 años (1° a 6° de primaria)
Aplicación	Individual. El cuestionario deberá ser contestado por el profesor del niño. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Para calcular las puntuaciones directas de cada sub-escala se suman las puntuaciones correspondientes a los ítems de cada una de ellas (H, DA Y TC), destacadas con diferentes intensidades de gris. Luego se anota el resultado en el cuadro de la parte inferior de la hoja de anotación. Se halla también la suma de H y DA y se anota igualmente en el cuadro.</p> <p>Cada puntuación se transforma con el baremo correspondiente en función del curso del niño, para ello se utilizan las tablas de baremos. Una vez obtenido el percentil que corresponde a cada puntuación se comprueba si supera alguno de los puntos de corte en alguna de las sub-escalas o en la combinación de ellas y la situación del sujeto en los distintos grados de riesgo.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Para calificar e interpretar remítase al manual.

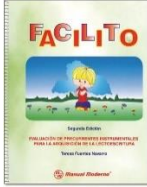


Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	EVALÚA
Nombre	3.1.14 EVALÚA - Batería psicopedagógica evalúa de 0 a 10
	
Autor	Jesús García Vidal, Daniel González Manjón y Beatriz García Ortiz.
Objetivo	Batería que busca evaluar procesos de desarrollo en la edad escolar (cognitivo; personal y social); procesos de aprendizaje (lenguaje; matemáticas; hábitos y orientación académica)
Duración	Depende del nivel aplicado (consultar en el manual)
Editorial	Editorial EOS
Año	2010
Código	IND.313
País	España
Material	Evalúa 0 (Manual, Láminas y puzles) Evalúa 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Se necesita del manual principal
Población	<p>Evalúa 0: Finales de Educación Infantil y Comienzos del 1er curso de Educación Primaria.</p> <p>Evalúa 1: Finales del 1er curso de Educación Primaria y Comienzos del 2do curso de Educación Primaria.</p> <p>Evalúa 2: Finales del 2do curso de Educación Primaria y Comienzos del 3er curso de Educación Primaria.</p> <p>Evalúa 3: Finales del 3er Curso de Educación Primaria y Comienzos del 4to Curso de Educación Primaria.</p> <p>Evalúa 4: Finales del 4to Curso de Educación Primaria y Comienzos del 5to Curso de Educación Primaria.</p> <p>Evalúa 5: Finales del 5to Curso de Educación Primaria y Comienzos del 6to Curso de Educación Primaria.</p> <p>Evalúa 6: Finales del 6to Curso de Educación Primaria y Comienzos del 1er Curso de Educación Secundaria.</p> <p>Evalúa 7: Finales del 1er curso de Educación Secundaria y Comienzos del 2do curso de Educación Secundaria.</p> <p>Evalúa 8: 2do curso de Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p>Evalúa 9: 3er curso de Educación Secundaria.</p> <p>Evalúa 10: 4º curso de la ESO.</p>
Aplicación	Remitirse al manual del Evalúa que necesita según la edad o grado escolar del evaluado.
Calificación	Remitirse al manual, ya que la calificación varía según el nivel aplicado.
Sugerencias	Remitirse al manual correspondiente para ampliar información.




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	EXPLORA
Nombre	3.1.15 EXPLORA - Cuestionario para la orientación vocacional y profesional
	
Autor	José Manuel Martínez – Vicente; Pablo Santamaría Fernández
Objetivo	Apreciación de los intereses de las personas evaluadas en 6 campos profesionales (Técnico-manual, Científico-investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración), teniendo en cuenta sus preferencias por profesiones y por actividades, sus habilidades o destrezas y sus características personales.
Duración	Variable, 30 minutos aproximadamente
Editorial	TEA Ediciones
Año	2013
Código	IND.314
País	España
Material	Manual, Cuadernillo, Hoja de respuestas y PIN para corrección en línea
Población	Adolescentes y adultos (12 años en adelante)
Aplicación	Individual o colectiva. El sistema de corrección no permite corregir aquellos casos con más de 18 respuestas en blanco, incluso, un número menor de respuestas en blanco también puede afectar a los resultados. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	Prueba de calificación en línea. La corrección del EXPLORA se realiza mediante TEACorrige, allí el profesional debe introducir las respuestas del evaluado según las instrucciones brindadas en el manual. La corrección permite detectar los intereses del sujeto, obtener una puntuación total y varias específicas, como lo son los índices de consistencia, diferenciación, congruencia y coherencia. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación



Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	FACILITO
Nombre	<p>3.1.16 FACILITO - Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura.</p> 
Autor	Teresa Fuentes Navarro
Objetivo	Identificar la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitarle la adquisición de la lectura y la escritura.
Duración	45 minutos
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2002
Código	IND.315
País	México
Material	Manual, protocolo de aplicación y respuestas, hoja de ejercicios y Cuadernos de ejercicios
Población	Principalmente a niños en edad preescolar y escolar.
Aplicación	Individual o colectiva (preferiblemente individual).
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Al finalizar la prueba se deben sumar cada resultado de cada subtest. Es importante destacar que este instrumento no pretende proporcionar una puntuación del niño con relación a un grupo estándar. Lo que se intenta es identificar si el niño ha aprendido o no ciertas habilidades que, según datos obtenidos en la investigación son precurrentes de las habilidades requeridas en la lectoescritura.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación



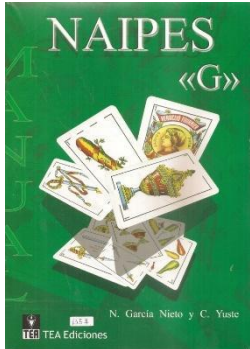
Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	IAC
Nombre	3.1.17 IAC - Inventario de adaptación de conducta 
Autor	Agustín Cordero y María Victoria De La Cruz.
Objetivo	Evaluación del grado de adaptación de la persona en el ámbito personal, familiar, escolar y social.
Duración	30 minutos aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2015
Código	IND.316
País	España.
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas.
Población	11 a 18 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La corrección manual del IAC se realiza a partir de la hoja de respuesta auto corregible, separando para ello las 2 hojas que lo forman. La lamina inferior constituye la plantilla de la prueba, en ella aparecerán calcadas las respuestas dadas por los evaluados.</p> <p>Como ya se ha indicado la prueba evalúa 4 factores de adaptación: personal, familiar, escolar y social. Los ítems correspondientes a estos 4 factores aparecen diferenciados en la hoja para facilitar su corrección.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación.

Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	IPP-R
Nombre	3.1.18 IPP-R - Intereses y preferencias profesionales – revisado 
Autor	María Victoria de la Cruz López
Objetivo	Apreciación de los intereses en los sujetos en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran.
Duración	Entre 20 y 35 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES, S.A.
Año	2010
Código	IND.317
País	España.
Materiales	Manual, cuadernillos y hojas de respuesta.
Población	Para adolescentes de 13 años en adelante y adultos.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. Se debe prestar especial atención al número de respuestas anotadas, para que se pueda interpretar adecuadamente es preciso que el sujeto haya contestado al 70% de los elementos del inventario, (126 respuestas). La calificación se realiza en línea por medio de la plataforma TeaCorrige, siguiendo las instrucciones documentadas en el manual. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación.




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	MSCA
Nombre	<p>3.1.19 MSCA - Escala de McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños</p> 
Autor	Dorothea McCarthy.
Objetivo	Evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño.
Duración	60 minutos aproximadamente.
Editorial	TEA EDICIONES.
Año	2006
Código	IND.319
País	España.
Material	Manual, cuadernillo de anotación, cuaderno de láminas, cubos, rompecabezas, xilófono y macillo, cinta de tela, cilindro de plástico, 12 piezas para formación conceptos, 2 cartulinas, 1 pelota de goma, 1 saquito y 1 cinta adhesiva.
Población	Edades entre 2 años y medio a 8 años y medio.
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>El procedimiento de calificación varía según cada subprueba aplicada.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Para calificar y ampliar información recurra al manual.




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	NAIPES
Nombre	3.1.20 Naipes G 
Autor	Narciso García Nieto Y Carlos Yuste Hernández
Objetivo	Se trata de un test de inteligencia general no verbal en cuya realización los sujetos tienen que captar relaciones y descubrir la ley lógica que da sentido a la secuencia.
Duración	25 minutos
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2004
Código	IND.320
País	Madrid
Material	Manual, cuadernillos (elemental, medio y superior), hoja de respuestas (común para todos los niveles) y plantillas de corrección
Población	Sujetos mayores de 10 años con nivel elemental de educación. Nivel elemental: 10-12 años Nivel medio: 13-16 años Nivel superior: a partir de 16 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Se debe revisar hasta qué punto llegó a responder el sujeto la prueba. en la batería hay tres claves de calificación, una para cada nivel. Se pone la plantilla adecuada encima de la hoja de respuesta con el fin de calificar las respuestas correctas. Se concederá un punto por cada par de marcas que aparezcan a través de los círculos unidos con las líneas. En ningún caso se concederán punto y medio por respuestas incompletas. El resultado total se deberá colocar en la parte inferior derecha en la casilla de puntuación directa (PD). (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información remítase al manual.




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	PROESC
Nombre	3.1.21 PROESC - Evaluación de los procesos de escritura
	
Autor	Fernando Cuertos, José Luis Ramos y Elvira Ruano.
Objetivo	Evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores.
Duración	Entre 40 y 50 minutos.
Editorial	Tea Ediciones
Año	2004
Código	IND.322
País	España
Materiales	Manual y hojas de Respuesta A y B.
Población	Niños desde 8 a 15 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Los evaluadores revisan y puntúan las respuestas de los niños en función de los criterios establecidos para cada prueba.</p> <p>Para calcular las puntuaciones directas de las pruebas dictado de sílabas, palabras, pseudo-palabras y frases, se debe despegar la primera hoja del auto corregible (Hoja de respuesta A) y comparar las respuestas escritas por el niño con las opciones correctas que aparecen en la hoja de copia.</p> <p>En el dictado de frases se puntúa separadamente tres aspectos como: acentos, mayúsculas y signos de puntuación.</p> <p>Finalmente, en la escritura del cuento y en la redacción (hoja de respuesta B) se asigna un punto por cada uno de los criterios que se exponen en los apartados “Corrección de la escritura del cuento” y “Corrección de la escritura de la redacción”.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las demás reglas de calificación)</p>
Sugerencias	<p>Se recomienda aplicar la batería en dos sesiones para no cansar al evaluado.</p> <p>Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación.</p>

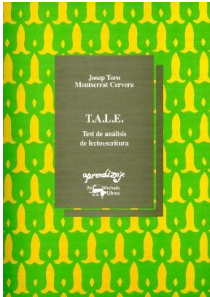


Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	PROLEC-R
Nombre	3.1.22 PROLEC-R - Batería de evaluación de los procesos lectores – revisada
	
Autor	F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
Objetivo	Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.
Duración	20 minutos
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2014
Código	IND.323
País	España
Materiales	Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.
Población	Desde 6 a los 12 años de edad.
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>El registro de las respuestas se hará siempre en el cuaderno de anotación. Es importante conocer el tipo de ítems con los que el niño tiene más dificultades de cara a la elaboración de las actividades de recuperación. En cuanto a los errores, constituyen una fuente muy valiosa de información para determinar el tipo de estrategia que el niño utiliza.</p> <p>Para la obtención del número de aciertos en cada prueba se parte del mismo cuaderno. Se asigna un punto por cada respuesta correcta (no se admiten puntuaciones decimales) y se registra en el espacio correspondiente del cuaderno de anotación.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación.




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	RP-30
Nombre	3.1.23 RP-30 - Resolución de problemas 
Autor	Nicolás Seisdedos Cubero.
Objetivo	Medida de la rapidez y flexibilidad para realizar operaciones lógicas.
Duración	17 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2002
Código	IND.324
País	España.
Materiales	Manual, cuadernillo, cronómetro y hoja de respuesta.
Población	Adolescentes y adultos
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Los estímulos de la prueba se agrupan de cinco en cinco y cada uno de ellos está formado por un recuadro de 2 a 3 centímetros de lado que, a su vez, contiene círculos y cuadrados que pueden estar en blanco o rellenos de negro, cada grupo de cinco elementos viene acompañado de una condición o exigencia. Todo elemento contestado correctamente recibe un punto que se acumula para obtener la puntuación de aciertos, las contestaciones dadas por el sujeto para señalar recuadros que no cumplen la condición o condiciones exigidas reciben un punto que se acumula para obtener la puntuación de errores. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación)

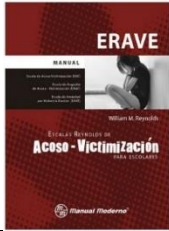


Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	TALE
Nombre	3.1.24 TALE - Test de análisis de lectoescritura 
Autor	Josep Toro y Montserrat Cervera
Objetivo	Determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas.
Duración	Variable
Editorial	MACHADO LIBROS
Año	2008
Código	IND.325
País	España
Material	Manual, registro de Lectura, registro de escritura, resultados y material de administración (láminas)
Población	Niños 6 a 14 años
Aplicación	Individual
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Una vez administrada la prueba se procederá a su análisis (valoración). Para ello debe tenerse muy presente los criterios de error, ya que en general, y a efectos de cuantificación, el número de errores es lo que más se tiene en cuenta.</p> <p>En el registro de lectura, se habrán anotado las respuestas del niño en lectura de letras, sílabas y palabras. Estas respuestas erróneas se transcribían en las correspondientes columnas de lectura. Al pasar a la fase de valoración, se anotará en las columnas de error, y junto a cada una de esas respuestas erróneas transcritas, el tipo de error cometido de acuerdo con los criterios que se indicarán.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remitirse al manual




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	TCI
Nombre	3.1.25 TCI - Test de creatividad infantil 
Autor	M. Romo Santos, V. Alfonso Benlliure, M. J. Sánchez - Ruiz
Objetivo	Detectar las potencialidades creativas en alumnos de educación primaria mediante una prueba figurativa adecuada al contexto del aula.
Duración	45 minutos aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2008
Código	IND.326
País	Madrid, España
Material	Manual, lámina de pegatinas, ejemplar y material auxiliar (lapicero, colores, sacapuntas, borrador, tijeras, pinturas, etc.).
Población	Niños de 6 a 12 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>En la portada del ejemplar aparecen todas las variables evaluadas por el test junto con la fórmula para calcular la puntuación total. Algunas de las variables se refieren al proceso de formulación del problema, que se corresponde en esta prueba con la fase del modelo, y otras a la fase de solución del problema, esto es, la fase del dibujo.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación

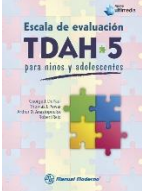


Ciclo vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	ERAVE
Nombre	3.1.26 ERAVE- Escalas Reynolds de Acoso - Victimización para escolares
	
Autor	William M. Reynolds
Objetivo	Evaluar el impacto de la victimización por intimidación en niños y adolescentes, a través de 3 escalas: escala de acoso victimización, angustia de acoso victimización y ansiedad por violencia escolar.
Duración	15 a 20 minutos aproximadamente.
Editorial	Manual Moderno
Año	2017
Código	IND. 351
País	México.
Material	Manual, protocolo de registro y plantilla de corrección
Población	Niños y adolescentes de 10 a 19 años.
Aplicación	Individual o colectiva. El examinador debe determinar la capacidad de un estudiante para responder de forma válida antes de utilizar la ERAVE con poblaciones especiales. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	Prueba de calificación manual. Para la interpretación de la ERAVE es básico el uso de diferentes puntajes de corte para distinguirse los niveles clínicos de los no clínicos de manifestaciones de los síntomas, así como para describir la gravedad relativa de los puntajes de cada escala. Debido a que las medidas de la ERAVE pueden considerarse indicadores de la gravedad cada dominio, es razonable esperar dificultades cualitativas en características de los estudiantes con resultados sustancialmente por encima del rango clínico, respecto a aquello con una calificación por debajo del rango clínico en una medida. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación




Ciclo vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	H-T-P/D-A-P
Nombre	3.1.27 H-T-P/D-A-P Sistema de Evaluación Cuantitativa del Abuso Infantil
	
Autor	Valerie Van Hutton
Objetivo	Evaluar de un modo más preciso y tener una comprensión más profunda de las técnicas Casa-Árbol-Persona (HTP, por sus siglas en inglés) y Dibujo de la Figura Humana (DAP, por sus siglas en inglés), que se utilizan con frecuencia. Aporta evidencia útil para complementar una batería psicológica cuyo fin sea el identificar rasgos de abuso infantil.
Duración	30 minutos.
Editorial	Manual Moderno
Año	2019
Código	IND.352
País	España
Material	Manual de aplicación y cuadernillo de calificación.
Población	Niños de 7 a 11 años.
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Para iniciar la calificación se lee cada reactivo y se observa si éste está presente en alguno de los dos dibujos o en la hoja de observaciones del H-T-P/D-A-P. Si el reactivo no está presente en alguno de los dibujos, ni la hoja de observaciones se deja el espacio en blanco y no se puntúa (cada uno cuenta como 1 punto).</p> <p>Cuando ya se han calificado todos los reactivos de la escala CSR, se obtiene en número total de marcas de verificación y se registra en el espacio marcado “puntuación natural de CSR”.</p> <p>Este mismo procedimiento se realiza con las escalas restantes. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación)




Ciclo vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	TDAH-5
Nombre	3.1.28 TDAH-5 - Escala de Evaluación TDAH-5 para Niños y Adolescentes 
Autor	George J. DuPaul. Thomas J. Power, Arthur D. Anastopoulos, R Reid.
Objetivo	Determinar con rapidez la frecuencia y la gravedad de los síntomas del TDAH, a partir de la información brindada por el hogar y la escuela del evaluado.
Duración	15 a 20 minutos.
Editorial	Manual Moderno.
Año	2018
Código	IND.353
País	México.
Material	Manual y hoja de respuestas (versión hogar o escuela)
Población	Niños y adolescentes de 5 a 17 años.
Aplicación	<p>Individual.</p> <p>El TDAH-5 están diseñadas para ser completadas de manera independiente por el padre o el maestro del niño. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Las versiones para el hogar y la escuela de la escala de calificación del TDAH-5 constan de dos subescalas de síntomas: Inatención (nueve reactivos) e Hiperactividad e impulsividad (nueve reactivos). Por consiguiente, de cada versión se derivan tres puntuaciones de síntomas (Inatención, Hiperactividad-Impulsividad y total).</p> <p>La calificación directa de la subescala inatención se calcula sumando las puntuaciones de los reactivos 1-9. La calificación directa de la subescala Hiperactividad e Impulsividad se calcula sumando las puntuaciones de los reactivos 10-18. La calificación de la escala total se obtiene sumando las calificaciones directas de las subescalas de Inatención e Hiperactividad-Impulsividad. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación)



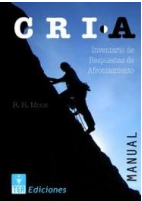
Ciclo vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	SENA
Nombre	3.1.29 Sena- Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes 
Autor	Irene Fernández-Pinto, Pablo Santamaría, Fernando Sánchez-Sánchez, Miguel Ángel Carrasco y Victoria del Barrio.
Objetivo	Evaluación multifuente de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta (depresión, ansiedad, hiperactividad e impulsividad, conducta desafiante, consumo de sustancias, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje...), problemas contextuales (problemas con la familia, con la escuela y con los compañeros), así como áreas de vulnerabilidad (problemas de regulación emocional, aislamiento, rigidez...) y recursos psicológicos (auto-estima, integración y competencia social, inteligencia emocional...).
Duración	20 a 30 minutos por cuestionario, aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2015
Código	IND. 354
País	España
Material	Manual Técnico, Manual de Aplicación, corrección e interpretación, 9 modelos de ejemplares y PIN para corrección en línea.
Población	3 a 18 años.
Aplicación	Individual o colectiva. El ejemplar Primaria-Autoinforme (6-8 años) es el único que no se puede aplicar de manera colectiva sino únicamente de forma individual). Esta evaluación puede realizarse utilizando distintas fuentes de información (padres, profesores, cuidadores, auto informe). (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	Prueba de calificación en línea. La corrección del SENA ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación)



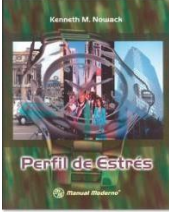
3.2 Ciclo Vital: Adulthood and Old Age


Ciclo Vital: Adulthood and Old Age	
Abreviatura	ABAS II
Nombre	3.2.1 ABAS II – Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa 
Autor	P.L. Harrison – T. Oakland
Objetivo	Evaluación de la conducta adaptativa a lo largo de todo el rango de edad, tanto a nivel global como en diferentes dominios (Práctico, Social y Conceptual) y áreas específicas (Comunicación, Utilización de los recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, vida en el hogar o en la escuela, Salud y seguridad, Ocio, Autocuidado, Autodirección, Social, Motora y Empleo).
Duración	Aproximadamente 20 minutos por cuestionario.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2013
Código	IND.327
País	España
Material	Manual, 5 modelos de ejemplar y PIN para calificación en línea
Población	Desde los 0 meses hasta 89 años.
Aplicación	Individual o colectiva. Esta evaluación puede realizarse utilizando distintas fuentes de información (padre, profesores, cuidadores, auto informe).
Calificación	Prueba de calificación en línea. El profesional deberá introducir las respuestas en el sistema de corrección por internet de TEA ediciones para obtener las puntuaciones normativas en cada área de habilidad, en los dominios adaptativos y en el CAG (es decir, puntuación total). (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación)



Ciclo Vital: Adulthood and Old Age	
Abreviatura	CRI-A
Nombre	3.2.2 CRI-A - Inventario de respuestas de afrontamiento adulto
	
Autor	R.H. Moos
Objetivo	Evaluar las estrategias de afrontamiento del estrés
Duración	Entre 10 y 15 minutos cada formato.
Editorial	TEA Ediciones
Procedencia	Psychological Assessment Resources, PAR,1993
Año	2010
Código	IND.329
País	España
Material	Manual y Cuadernillo de anotación
Población	Adultos a partir de los 18 años de edad.
Aplicación	Individual o colectiva
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>En primer lugar, se deberán obtener las puntuaciones directas en cada estrategia de afrontamiento.</p> <p>Para calcular la puntuación directa se sumarán las respuestas dadas por el sujeto y se anotará su resultado en la base de la columna. Los valores mínimos y máximos de las escalas son respectivamente 0 y 18 puntos. Luego se deberán obtener los percentiles y puntuaciones típicas correspondientes.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación)



Ciclo Vital: Adulthood and Old Age	
Abreviatura	PERFIL DE ESTRÉS
Nombre	3.2.3 Perfil de estrés 
Autor	Kenneth M. Nowack
Objetivo	Identificación de características personales que regulan la relación entre estrés y enfermedad.
Duración	20 a 25 minutos.
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2002
Código	IND.331
País	México
Material	Manual, Cuadernillo de aplicación y forma de respuesta.
Población	Adultos mayores de 20 años
Aplicación	Individual o colectiva
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Antes de comenzar la calificación asegúrese de que la forma este completa y que solo se haya marcado una respuesta por cada reactivo (si existen estos casos se marca la mediana en la hoja de puntuaciones (3)).</p> <p>Una vez examinadas todas las respuestas retire la banda precortada que se encuentra al lado derecho de la forma y quite el papel carbón. Calcule la puntuación del índice de inconsistencia: una vez retirado el papel carbón diríjase a la primera hoja en la cual se encuentran diez pares de reactivos, para cada uno de estos copie el número de la respuesta del reactivo según la hoja de puntuaciones. A continuación, compare los valores de respuesta de cada par de reactivos, si son diferentes por más de 1 marque con una x el recuadro junto a cada par. (Remítase al manual para consultar las demás reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información recurra al manual.


Ciclo Vital: Adulthood and Old Age	
Abreviatura	MSCEIT
Nombre	3.2.4 MSCEIT - Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso 
Autor	J. D. Mayer, P. Salovey y D. R. Caruso
Objetivo	Medida de capacidad que permite la evaluación de la inteligencia emocional y sus componentes.
Duración	30 a 45 minutos, aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2016
Código	IND.332
País	Canadá – Adaptación, España.
Material	Manual, Cuadernillo, Hoja de respuestas y PIN para corrección
Población	17 años en adelante.
Aplicación	Individual o colectiva. Antes de aplicar la prueba el evaluador debe verificar que la persona evaluada cuente con un nivel de lectura equivalente a, por lo menos, Octavo grado. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación)
Calificación	Prueba de calificación en línea. Antes de iniciar la calificación debe verificar que la persona evaluada haya respondido a todos los ítems, esto porque una tarea no se puede puntuar si se ha respondido a menos de la mitad de los ítems que la componen . Si una tarea no se puede puntuar, tampoco podrá obtenerse las puntuaciones de rama y de área. Además, si las omisiones superan el 10% de las respuestas se considerará inválida la aplicación del MSCEIT en su conjunto . (Remítase al manual para consultar las demás reglas de calificación)
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información recurra al manual.




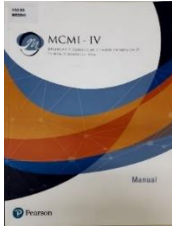
Ciclo Vital: Adultez y Vejez	
Abreviatura	RAVEN G
Nombre	3.2.5 RAVEN G - Matrices progresivas escala general 
Autor	J. C. Raven en 1938
Objetivo	Inteligencia, capacidad intelectual, habilidad mental general.
Duración	Entre 30 y 60 minutos
Editorial	Editorial Paidós
Año	1999
Código	IND.333
País	México
Material	Manual, cuadernillo de matrices, hojas de respuestas, una carpeta de evaluación con las equivalencias diagnósticas y baremos correspondientes.
Población	Se aplica a personas de 12 a 65 años
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. Se realiza la corrección con la plantilla, se suma el No. de aciertos verticalmente, se suma el total de aciertos y se verifica la consistencia del puntaje y se registra en la casilla correspondiente. Después se localiza el puntaje en la tabla de baremo correspondiente, de acuerdo con la edad del sujeto y se detecta el percentil correspondiente. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Por cualquier duda recurra al manual.




3.3 Psicopatología


Psicopatología	
Abreviatura	EDI-3
Nombre	3.3.1 EDI-3-Inventario de trastornos de la conducta alimentaria-3 
Autor	David M. Garner
Objetivo	Evaluación de tres variables de riesgo y nueve variables psicológicas relacionadas con los trastornos de la conducta alimentaria. Aunque proporcione información relevante es necesario recordar que el EDI-3 no ha sido diseñado para proporcionar una evaluación exhaustiva de toda la psicopatología asociada a los TCA.
Duración	Variable, aproximadamente 20 minutos.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2010
Código	IND.335
País	Madrid, España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta autocorregible, hoja de perfil de las puntuaciones.
Población	Muestras clínicas de 12 años en adelante. Muestras no clínicas de 10 años en adelante.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Para calcular una puntuación directa de una escala sólo es necesario sumar las puntuaciones que integran esa escala. Para facilitar el cálculo de las puntuaciones de las escalas se dispone de una hoja de corrección que se extrae al retirar el trepado (tira de papel perforada) de la derecha de la hoja de respuestas. El siguiente paso consiste en anotar las puntuaciones directas de cada escala en las casillas correspondientes de la hoja resumen de puntuaciones para transformar las puntuaciones directas de cada escala en puntuaciones T (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información recurra al manual.

Psicopatología	
Abreviatura	EDI-3 RF
Nombre	3.3.2 EDI-3 RF - Inventario de trastornos de la conducta alimentaria 
Autor	David M. Garner
Objetivo	El cuestionario de remisión del Inventario de trastornos de la conducta alimentaria 3 (EDI-3) es una medida breve de auto informe diseñada para evaluar el riesgo de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria (TCA).
Duración	Variable, aproximadamente 10 minutos.
Editorial	TEA
Año	2010
Código	IND.336
País	Madrid, España
Materiales	Manual y hoja de respuestas autocorregible
Población	A partir de los 12 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>En cuanto al EDI-3-RF sigue el mismo procedimiento que el EDI-3. En este caso se calculan las puntuaciones directas totales de las tres escalas de riesgo sumando los valores de cada uno de los ítems que la componen.</p> <p>Las puntuaciones directas de las escalas Tendencia a la delgadez y Bulimia se utilizan para establecer si el sujeto cumple o no los criterios de remisión y la puntuación directa total de la escala Insatisfacción corporal se utiliza de forma cualitativa para establecer cómo de insatisfecho se encuentra el sujeto con su cuerpo estableciendo 3 niveles cualitativos. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información recurra al manual.


Psicopatología	
Abreviatura	MCCI-IV
Nombre	3.3.3 MCCI-IV Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV 
Autor	Theodore Millon, Seth Grossman y Carrie Millon.
Objetivo	Evaluación de la personalidad y la psicopatología de los adultos que buscan o reciben atención o tratamiento psicológico o psiquiátrico.
Duración	Aproximadamente 20 a 30 minutos.
Editorial	Pearson
Año	2015
Código	IND.357
País	España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y PIN para calificación.
Población	Adultos a partir de 18 años.
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del MCCI-IV se lleva a cabo únicamente mediante la plataforma <i>online</i> de Pearson Clinical & Talent Assessment. Este sistema calcula las puntuaciones directas de las escalas y las transforma en tasas base. Por último, genera un informe que incluye las tasas bases ajustadas, los percentiles y el perfil de las puntuaciones obtenidas por el paciente.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información recurra al manual.

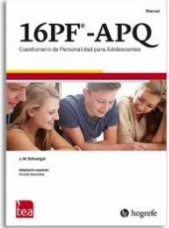
Psicopatología	
Abreviatura	MMPI-2
Nombre	3.3.4 MMPI-2 – Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 
Autor	J.N. Butcher, J.R. Graham, Y.S. Ben-Porath, A. Tellegen, W.G. Dahlstrom y B. Kaemmer
Objetivo	Evaluación de la personalidad normal y patológica mediante distintos grupos de escalas: escalas de validez, escalas clínicas y subescalas clínicas de Harris-Lingoes, escalas de contenido y subescalas de contenido, escalas suplementarias y escalas de las cinco de personalidad psicopatológica (PSY-5).
Duración	Variable, de 60 a 90 minutos.
Editorial	TEA Ediciones
Año	2019
Código	IND.367
País	España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta y PIN para calificación.
Población	Adultos.
Aplicación	<p>Individual o colectiva.</p> <p>La aplicación debe ser realizada por un psicólogo o profesional de la salud mental. Debido a la complejidad de la prueba es necesario que el evaluador haya leído el material antes de utilizarlo. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación).</p>
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>Se establece como único sistema de corrección del MMPI-2 una plataforma informática online que permite reducir el número de errores y agilizar el laborioso y complejo proceso de corrección de las más de 110 escalas del MMPI-2. La corrección facilita la obtención de sus puntuaciones directas (PD) y típicas (PT) y su representación en un perfil gráfico de resultados, así como la información automática de los ítems críticos marcados por la persona evaluada. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Para interpretar y ampliar información recurra al manual.




Psicopatología	
Abreviatura	SRP-4
Nombre	3.3.5 SRP-4 – Escala de Psicopatía versión 4 
Autor	Delroy L., Craig S. y Robert D.
Objetivo	Evaluar la psicopatía en cuatro subdimensiones (interpersonal, afectiva, estilo de vida y antisocial).
Duración	12 minutos completa, 5 minutos versión abreviada.
Editorial	Giunti Psychometrics
Año	2021
Código	IND.368
País	Madrid, España
Material	Manual, cuestionario, cuestionario versión breve y PIN para calificación.
Población	18 años en adelante.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del SRP-4 ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante la plataforma de corrección de tests por Internet de Giunti Psychometrics. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda recurrir al manual.

3.4 Personalidad

Personalidad	
Abreviatura	16 PF-5
Nombre	3.4.1 16 PF-5 - Cuestionario factorial de Personalidad 
Autor	Raymond B. Cattell; A. Karen S. Cattell; Heather E.P. Cattell
Objetivo	Apreciación de 16 rasgos de primer orden y cinco dimensiones globales de la personalidad; se incluyen tres medidas de estilos de respuesta (deseabilidad social, infrecuencia y aquiescencia)
Duración	40 a 45 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2011
Código	IND.338
País	Estados Unidos
Material	Manual, hojas de respuestas, cuadernillos, guía para su interpretación en la práctica clínica y PIN para calificación
Población	A partir de los 16 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. La corrección del 16PF-5 ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Cualquier duda remitirse al manual

Personalidad	
Abreviatura	16 PF-APQ
Nombre	3.4.2 16 PF-APQ - Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 
Autor	J.M SCHUERGER
Objetivo	Apreciación de 16 rasgos o escalas primarias, 5 dimensiones globales de la personalidad, 3 medidas de estilos de respuesta, 6 preferencias ocupacionales y algunas escalas de tipo clínico sobre problemas cotidianos.
Duración	Entre 45 y 60 minutos
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2013
Código	IND.
País	Estados Unidos
Material	Manual, hojas de respuestas, cuadernillo y PIN para calificación
Población	De 12 a 19 años
Aplicación	Individual o colectiva
Calificación	Prueba de calificación en línea. La corrección del 16PF-APQ ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Cualquier duda remitirse al manual

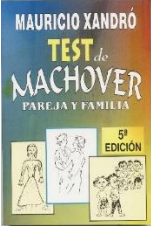
Personalidad	
Abreviatura	BFQ
Nombre	<p>3.4.3 BFQ - Cuestionario “Big Five”</p> 
Autor	G.V. Caprara; C. Barbaranelli; L. Borgogni.
Objetivo	Evaluación de 5 dimensiones (energía, tesón, afabilidad, estabilidad emocional y apertura mental), 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión.
Duración	Entre 20 y 30 minutos
Editorial	TEA Ediciones
Año	2007
Código	IND.339
País	España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y PIN para calificación
Población	18 años en adelante.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del BFQ ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remitirse al manual

Personalidad	
Abreviatura	EMA
Nombre	3.4.4 EMA - Escala multidimensional de asertividad 
Autor	Flores Galaz, Mirta Margarita
Objetivo	Evaluar el tipo y grado de asertividad que presenta el individuo.
Duración	20 a 30 minutos
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2004
Código	IND.340
País	México
Material	Manual, cuestionario, hoja de respuesta y perfil, y 3 planillas de calificación.
Población	A partir de los 15 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Verifique que todos los reactivos del cuestionario se hayan contestado Coloque la plantilla correspondiente al factor asertividad indirecta sobre la hoja de respuestas. Sume las puntuaciones que aparezcan a través de los cuadros para obtener la puntuación cruda correspondiente a dicho factor. Coloque el total en el espacio asignado para ello en la hoja de respuestas y perfil, proceda de la misma manera con las plantillas no asertividad y asertividad.</p> <p>Identifique las puntuaciones crudas en la tabla de puntuaciones t lineales, correspondientes a la muestra general por sexo, o nivel escolar. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.


Personalidad	
Abreviatura	FIGURA HUMANA
Nombre	<p>3.4.5 FIGURA HUMANA - Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana</p> 
Autor	Karen Machover
Objetivo	Prueba proyectiva que busca conocer el nivel de madurez mental del examinado a partir del análisis evolutivo de sus dibujos y el grado de distorsión afectiva, basándose en el análisis de los indicadores emocionales.
Duración	Variable
Editorial	EDICIONES CULTURAL
Año	1987
Código	IND.341
País	Colombia
Material	Manual
Aplicación	<p>Individual.</p> <p>Se le proporcionará todos los elementos necesarios para realizar la prueba como: lápiz, borrador y la hoja en blanco. (Remítase al manual para consultar las reglas de aplicación).</p>
Interpretación	<p>El examinador deberá tener en cuenta algunas características para la interpretación del dibujo, los cuales podrían ser indicadores de desórdenes en la identificación y proyección de la personalidad, estos son: tamaño, trazo del dibujo, posición en la hoja, borraduras o tachones, líneas continuas, omisiones de las partes del cuerpo, entre otros.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las instrucciones de interpretación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda



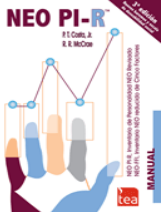
Personalidad	
Abreviatura	H-T-P
Nombre	<p>3.4.6 H-T-P - Test de la casa, el árbol y la persona (House- Tree – Person)</p> 
Autor	John N Buck, W. L. Warren
Objetivo	Prueba proyectiva que permite evaluar conflictos y preocupaciones del examinado, así como aspectos problemáticos en el ambiente que lo rodea.
Duración	Entre 30 minutos a 1 hora y media.
Editorial	MANUAL MODERNO.
Año	2005
Código	IND.342
País	México
Material	Manual guía de interpretación en la técnica del dibujo proyectivo.
Población	A partir de los 8 años.
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>Mientras el examinado hace los dibujos, se debe tomar nota de todas las impresiones, gestos, latencias, etc., mientras más información se tenga es mejor. En el folleto de registro (el modelo está en el manual) se anotan las respuestas de las preguntas.</p> <p>La evaluación en interpretación de los dibujos se hace teniendo en cuenta las indicaciones ampliadas en el manual: orientación del dibujo, latencia, colores utilizados, conceptos para la interpretación. (Remítase al manual para consultar las instrucciones de interpretación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda

Personalidad	
Abreviatura	MACHOVER
Nombre	3.4.7 MACHOVER - Test de Machover, pareja y familia
	
Autor	Mauricio Xandró
Objetivo	Prueba proyectiva que permite analizar aspectos de la personalidad del sujeto en relación en su auto concepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual.
Duración	Variable
Editorial	EDICIONES XANDRÓ
Año	2002
Código	IND.343
País	España
Material	Manual
Población	A partir de los 15 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Interpretación	La evaluación en interpretación de los dibujos se hace teniendo en cuenta las indicaciones ampliadas en el manual: orientación del dibujo, latencia, tiempo empleado, partes del cuerpo que borra, conceptos para la interpretación, etc. (Remítase al manual para consultar las instrucciones de interpretación).
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda




Personalidad	
Abreviatura	MMPI –A
Nombre	3.4.8 MMPI –A - Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes 
Nombre	Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes
Autor	James N Butcher, Emilia Lucio Gómez-Maqueo
Objetivo	Evaluación de personalidad en adolescentes
Duración	3 horas
Editorial	Manual Moderno
Año	1998
Código	IND.346
País	México
Material	Manual, cuadernillo de aplicación, hoja de respuestas, plantillas de calificación.
Población	14 y 18 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Antes de realizar la calificación manual de las hojas de respuesta, estas deben ser separadas por género, puesto que la escala NF tiene puntuaciones y plantillas separadas para hombres y mujeres. Todos los reactivos omitidos o con doble marca deben eliminarse, y considerarse como respuestas de no podría decir.</p> <p>Las plantillas de calificación se utilizan para obtener las puntuaciones naturales de indicadores básicos de validez y de escalas clínicas. Existen también plantillas para otras escalas. (Remítase al manual para consultar las instrucciones de interpretación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.




Personalidad	
Abreviatura	NEO PI-R
Nombre	3.4.9 NEO PI-R – Inventario de Personalidad NEO Revisado 
Autor	P.T. costa, Jr. R.R. Mc Crae
Objetivo	Evaluación de la personalidad normal
Duración	Aproximadamente 40 minutos el NEO PI-R
Editorial	TEA Ediciones, S.A
Año	2008
Código	IND.347
País	Madrid, España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y PIN para calificación.
Población	Personas a partir de 17 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. La corrección del NEOPI-R ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

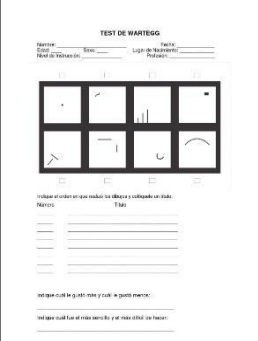


Personalidad	
Abreviatura	TEST GRÁFICOS
Nombre	3.4.10 TEST GRÁFICOS -Manual de test gráficos 
Autor	Mauricio Xandró
Objetivo	Variable de acuerdo al Test
Duración	Variable
Editorial	EDITORIAL EOS
Año	1999
Código	IND.349
País	España
Material	Manual
Población	Niños, adolescentes y adultos
Aplicación	<p>Se escoge el Test que se desea aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Test de la Figura Humana El Test de la Casa El Test del Pueblo El Test del dibujo del Árbol El Test de los Garabatos <p>Con base en cada una de las técnicas es administrado. Para mayor claridad ampliar la información en el manual.</p>
Interpretación	Se califica de acuerdo a las disposiciones de cada uno de los Test, pero siempre es importante reconocer el plano gráfico y el estilo personal del examinado.
Sugerencias	Para la interpretación recurra al manual. Remitirse al manual ante cualquier duda.

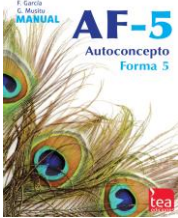


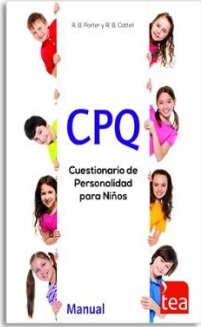
Personalidad	
Abreviatura	TPBLL
Nombre	3.4.11 TPBLL – Test de la Persona Bajo la Lluvia 
Autor	Silvia M. Querol y María I. Chavez Paz
Objetivo	Prueba proyectiva que permite evaluar rasgos de la personalidad, estabilidad emocional, conducta y puntos de conflicto en una situación de estrés, tensión y/o incertidumbre.
Duración	Sin límite de tiempo, varía según el individuo.
Editorial	Lugar Editorial
Año	2022
Código	IND.364
País	Argentina
Material	Manual
Población	Niños, adolescentes y adultos
Aplicación	Individual o colectiva.
Interpretación	<p>En la interpretación del dibujo se busca obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones ambientales desagradables, en los que la lluvia representa el elemento perturbador.</p> <p>Para realizar una debida interpretación, se tiene en cuenta: el análisis de los recursos expresivos del dibujo, el análisis del contenido del mismo, las expresiones de conflicto en el dibujo y los mecanismos de defensa del individuo.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.



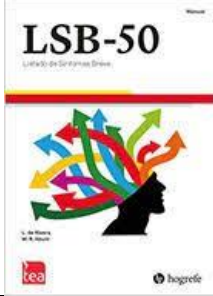
Personalidad	
Abreviatura	WARTEGG
Nombre	3.4.12 Wartegg - Prueba de personalidad grafico proyectivo 
Autor	Ehrig Wartegg
Objetivo	Prueba proyectiva que permite el análisis de diferentes aspectos dinámicos de la personalidad.
Duración	Sin límite de tiempo
Editorial	TELMA DE MORAES
Año	2003
Código	IND.350
País	Colombia
Material	Manual y hoja de respuestas
Población	Adolescentes y adultos
Aplicación	Individual o colectiva.
Interpretación	<p>Cada recuadro analiza una parte de la personalidad. Se realizará la interpretación de factores como la expansión, el movimiento, la utilización del espacio, la localización la composición, utilización de sombras en los dibujos, entre otros.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.



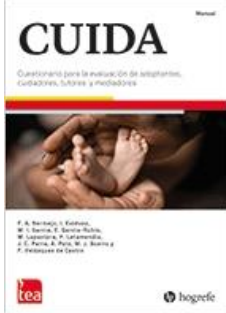
Personalidad	
Abreviatura	AF-5
Nombre	<p>3.4.13 AF-5 Autoconcepto Forma 5</p> 
Autor	Fernando García y Gonzalo Musitu.
Objetivo	Evaluar diferentes aspectos del Autoconcepto en niños, adolescentes y adultos: Social, Académico/Profesional, Emocional, Familiar y Físico.
Duración	15 minutos aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2014
Código	IND.355
País	España
Material	Manual de aplicación y ejemplar autocorregible.
Población	Niños y adultos, a partir de los 10 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>El proceso de corrección y obtención de las puntuaciones directas se realiza en la segunda página de la hoja autocopiativa, que está preparada para que se hagan en ella todos los cálculos necesarios. Para acceder a esta segunda página, se separan por la línea de puntos los extremos del ejemplar y se levanta la página sobre la que han contestado los evaluados.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

Personalidad	
Abreviatura	CPQ
Nombre	3.4.14 CPQ- Cuestionario de Personalidad para niños 
Autor	R. B. Porter y R. B. Cattell.
Objetivo	Evaluar la personalidad en niños, mediante una apreciación de 14 rasgos de primer orden y 3 de segundo orden de la personalidad.
Duración	Variable, entre 30 y 40 minutos cada parte (1ra y 2da sesión).
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2016
Código	IND.356
País	España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta y PIN de calificación.
Población	8 a 12 años de edad.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del CPQ ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.




Personalidad	
Abreviatura	LSB-50
Nombre	3.4.15 LSB-50 Listado de síntomas breve 
Autor	L. de Rivera y M.R Abuín
Objetivo	Identificación y valoración de síntomas psicológicos y psicosomáticos como índice global de severidad, número de síntomas presentes, psicorreactividad, hipersensibilidad, obsesión-compulsión, ente otras.
Duración	Entre 5 y 10 minutos
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2022
Código	IND.361
País	España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta y PIN de calificación.
Población	Adultos
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del LSB-50 ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

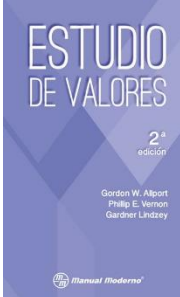


Personalidad	
Abreviatura	CUIDA
Nombre	<p>3.4.16 CUIDA- Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores.</p> 
Autor	F.A. Bermejo, M.I. García, M. Lapastora et al.
Objetivo	Apreciación de 14 variables de personalidad, capacidad de resolver problemas, flexibilidad, reflexibilidad, sociabilidad entre otros, 3 factores de segundo orden y 1 factor adicional que aporta información sobre la capacidad de proporcionar atención y cuidado adecuado a una persona en situación de dependencia.
Duración	45 minutos
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2014
Código	IND.362
País	España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuesta y PIN de calificación.
Población	Adultos desde los 18 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del CUIDA ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.



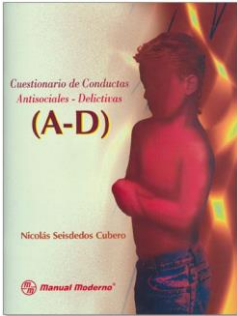
Personalidad	
Abreviatura	SIMS
Nombre	3.4.17 SIMS – Inventario estructurado de simulación de síntomas 
Autor	M. R. Windows, G. P. Smith
Objetivo	Instrumento screening para la detección de simulación de sintomatología psicopatológica y neurocognitiva.
Duración	De 10 a 15 minutos
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2015
Código	IND.365
País	España
Material	Manual, hoja de respuestas y PIN de calificación.
Población	Adultos desde los 18 años.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. La corrección del SIMS ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEACorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.



Personalidad	
Abreviatura	Estudio de valores
Nombre	3.4.18 Estudio de valores 
Autor	Gordon Allport, Philip Vernon, Gardner Lindzey
Objetivo	Estudio de valores pretende medir la importancia relativa de 6 intereses o motivos básicos de la personalidad: teórico, económico, estético, social, político y religioso
Duración	No hay límite de tiempo, por lo general 20 minutos
Editorial	Manual Moderno
Año	2001
Código	IND.366
País	México
Material	Manual y hoja de respuestas.
Población	Adultos desde los 18 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La corrección del estudio de valores es de forma manual y de forma rápida, el examinado o el examinador mismo pueden calificarla si se tienen los instrumentos necesarios en por lo menos 5 minutos cada protocolo. Para el procedimiento de calificación debe tenerse presente los siguientes puntos: tratamiento de las preguntas omitidas, orden de la transcripción, verificación de transcripciones y sumas, cifras de corrección, trazo del perfil, puntuación promedio y medidas de fortaleza relativa. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

4 Área Psicología Social

4.1 Diagnóstico e Intervención Psicosocial

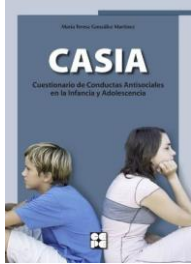
Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	A-D
Nombre	<p>4.1.1 A-D -Cuestionario de conductas antisociales delictivas</p> 
Autor	Nicolás Seisdedos Cubero
Objetivo	Detectar el potencial de conductas antisociales y delictivas en adolescentes escolares, con fines primariamente de prevención.
Duración	Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente.
Editorial	Manual Moderno
Año	2001
Código	SOC.401
País	México
Material	Manual y hoja de respuestas
Población	Niños y adolescentes
Aplicación	Individual o colectiva
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Cada respuesta al cuestionario puede recibir 0 o 1 puntos, la puntuación de cada elemento contribuye a una sola escala.</p> <p>La puntuación natural tanto en la escala A como en la escala D, es el número de elementos contestados en SÍ, en los 20 elementos del cuestionario dirigidos para cada escala.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	TEST DE LA FAMILIA
Nombre	<p>4.1.2 TEST DE LA FAMILIA - cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar</p> 
Autor	Josep Marial Luis Font
Objetivo	Prueba proyectiva que permite explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien le administramos esta técnica.
Duración	Sin límite de tiempo
Editorial	OIKOS – TAU EDICIONES
Año	1978
Código	Soc.405
País	España
Material	Manual
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>La interpretación del Test de la Familia se deberá a las leyes de la proyección. La cuales se observarán a lo largo de la explicación del manual.</p> <p>La evaluación del test de la familia pretende hacer un análisis exhaustivo de las diferentes variables que se observan dentro de las gráficas dibujadas. Las cuales se nombran a continuación: tamaño global, emplazamiento, sombreado, borraduras, y distancia entre los personajes. De cada una de estas variables se tiene una lectura y significación, las cuales son de gran importancia a la hora de la interpretación, todas ellas en relación a los estratos socioeconómicos. (Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda


Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	CLA
Nombre	4.1.3 CLA - Clima Laboral 
Autor	Sara Corral Gregorio y Jaime Peña Brand
Objetivo	Evaluar el clima laboral de las organizaciones, distinguiendo entre 8 escalas o dimensiones y una escala global de clima (CLA)
Duración	Media hora, aproximadamente
Editorial	TEA, Ediciones, S.A
Año	2010
Código	SOC.406
País	Madrid, España
Material	Manual, hoja de respuesta y PIN de calificación.
Población	Adultos, en el entorno laboral
Aplicación	Individual o colectiva.
Interpretación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del CLA ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	<p>Es importante destacar que el objetivo del instrumento es evaluar el clima general de la entidad y no la existencia o ausencia de un problema en concreto.</p> <p>Remitirse al manual ante cualquier duda</p>

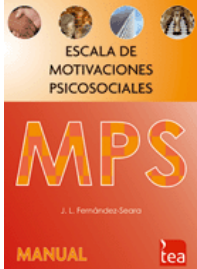



Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	DECORE
Nombre	<p>4.1.4 DECORE - Cuestionario de evaluación de riesgos psicosociales.</p> 
Autor	Lourdes Luceño y Jesús Martín.
Objetivo	Evaluar los riesgos psicosociales en el entorno laboral, y puntualmente en estos factores globales: control, apoyo organizacional, recompensa y demandas cognitivas.
Duración	Aproximadamente de 10 a 15 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES, S.A.
Año	2008.
Código	SOC.407
País	España, Madrid.
Material	Manual, hoja de respuesta y PIN para calificación
Población	Es indicado para población laboral a partir de los 16 años en adelante.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del DECORE ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.

Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	CASIA
Nombre	<p>4.1.5 CASIA - Cuestionario de conductas antisociales de la infancia y la adolescencia</p> 
Autor	María Teresa González Martínez
Objetivo	Evaluación de la conducta antisocial
Duración	Variable entre 10 y 12 minutos
Editorial	CEPE, S.L
Año	2012
Código	SOC.408
País	Madrid
Material	Manual y hojas de respuesta
Población	Niños y adolescentes
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Una vez obtenidas las puntuaciones directas de un sujeto en el cuestionario CASIA, tenemos que interpretar esa puntuación y valorar si el sujeto puede presentar un trastorno por conducta antisocial o no. Para ello vamos a comparar las puntuaciones directas de los sujetos con los de una muestra normativa y su transformación en puntuaciones derivadas de significación universal.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.



Diagnóstico e intervención Psicosocial	
Abreviatura	DAS
Nombre	4.1.6 DAS- Escala de Ajuste Diádico 
Autor	Graham B. Spanier
Objetivo	Evaluación de la calidad de la relación de pareja mediante cuatro subescalas (Consenso, Satisfacción, Expresión afectiva y Cohesión) y una escala de ajuste global (Ajuste diádico).
Duración	10 minutos, aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2001
Código	SOC.411
País	España
Material	Manual, hoja de respuesta autocorregible.
Población	Parejas adultas que conviven juntas.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Para la calificación del DAS, se deberán separar las hojas del ejemplar por línea punteada y calcular las puntuaciones tal y como se indica en el interior. En cada ítem, siga la flecha horizontal hasta la casilla sombreada correspondiente. Traslade la puntuación rodeada con un círculo al cuadro verde situado a la izquierda de la misma línea. Sume los valores de cada columna para calcular las puntuaciones directas de las escalas e introduzca el resultado en los recuadros de la parte inferior de cada columna (PD).</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.

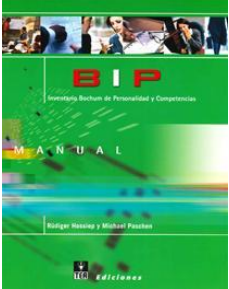
Diagnóstico e intervención Psicosocial	
Abreviatura	MPS
Nombre	<p>4.1.7 MPS: Escala de motivaciones psicosociales</p> 
Autor	J.L Fernández-Seara
Objetivo	Evaluación de seis factores y cinco componentes de las motivaciones psicosociales en el mundo laboral.
Duración	Variable, de 20 a 30 minutos
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2009
Código	SOC.413
País	España
Material	Manual, hoja de respuestas y PIN para calificación.
Población	Adultos (18 años en adelante)
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del MPS ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.


Diagnóstico e intervención Psicosocial	
Abreviatura	SARA – Valoración de riesgo violencia en pareja
Nombre	<p>4.1.8 SARA – Manual para la Valorar el riesgo de violencia contra la pareja Versión 3</p> 
Autor	P. Randall, S.D. Hart, C.D. Webster y D. Eaves.
Objetivo	Este manual no es una prueba psicométrica, es un conjunto de pautas para la evaluación y gestión del riesgo de violencia contra la pareja. Los factores de riesgo se dividen en tres áreas: Naturaleza de la VCP, factores de riesgo del agresor y factores de vulnerabilidad de la víctima.
Duración	No se especifica.
Editorial	UNIVERSITAT DE BARCELONA
Año	2015
Código	SOC.413
País	España
Material	Manual
Aplicación	Individual.
Interpretación	El procedimiento de evaluación varía según las pautas aplicadas, se sugiere consultar el manual para profundizar en la aplicación, calificación e interpretación de estos.
Sugerencias	Ante cualquier duda acudir al manual

5 AREA PROFESIONAL

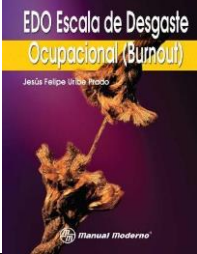
5.1 Psicología organizacional

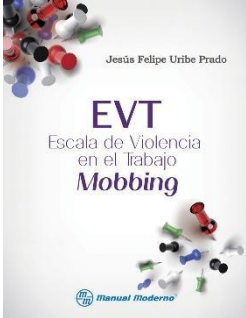
Psicología organizacional	
Abreviatura	APM
Nombre	5.1.1 APM - Análisis de perfil motivacional 
Autor	Beatriz Valderrama, Sergio Escorial y Lourdes Luceño.
Objetivo	Evaluación de cinco motivos y contramotivos de acuerdo al modelo de Rueda de motivos: Autonomía-Afiliación, Poder-Cooperación, Logro-Hedonismo, Exploración-Seguridad y Contribución-Conservación.
Duración	25 minutos, aproximadamente.
Editorial	TEA Ediciones.
Año	2015
Código	PRO.500
País	España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y PIN para calificación
Población	A partir de los 16 años de edad.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación en línea. La corrección del APM ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.

Psicología organizacional	
Abreviatura	BIP
Nombre	5.1.2 BIP - Inventario Bochum de personalidad y competencias 
Autor	Rudiger Hossiep y Michael Paschen
Objetivo	14 dimensiones principales y 5 complementarias, relacionadas con la personalidad y las competencias en el ámbito laboral
Duración	45 Minutos Aproximadamente
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2006
Código	PRO.502
País	Madrid
Material	Manual, hoja de respuestas, cuadernillo y PIN para calificación.
Población	Adultos en el entorno laboral
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del BIP ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.

Psicología organizacional	
Abreviatura	COMPETEA
Nombre	5.1.3 COMPETEA - Cuestionario para evaluación de competencias 
Autor	David Arribas y Jaime Pereña
Objetivo	Es una prueba que evalúa bajo una escala de sinceridad, veinte (20) competencias y cinco (5) áreas de desempeño laboral, más la posibilidad de indagar sobre la innovación, creatividad y orientación vocacional del candidato, con finalidad de reconocer en el menor tiempo la mayor información posible sobre el perfil competencial de una persona.
Duración	Variable entre 25 y 35 minutos
Editorial	Tea Ediciones
Año	2009-2015
Código	PRO.504
País	España
Material	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y PIN para calificación.
Población	Adultos
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del COMPETEA ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEAcorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.




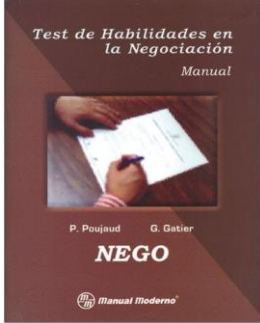
Psicología organizacional	
Abreviatura	EDO
Nombre	5.1.4 EDO - Escala de desgaste ocupacional – Burnout 
Autor	Jesús Felipe Uribe Prado
Objetivo	Evaluar, a través de la aplicación de 130 reactivos, el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral.
Duración	20 minutos aproximadamente
Editorial	Manual Moderno
Año	2010
Código	PRO.505
País	México
Material	Manual, cuestionario, hoja de respuestas, plantilla de calificación y formato-perfil de calificación
Población	Personas en edad laboral
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Después de aplicado se deben seguir los cinco pasos para calificación descritos en el manual. Entre ellos, 1) obteniendo los promedios de respuesta por factor, 2) analizando los resultados del evaluado individual, 3) comparación del sujeto con el grupo de referencia y 4) graficar perfil. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.

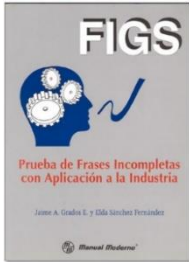
Psicología organizacional	
Abreviatura	EVT
Nombre	5.1.5 EVT - Escala de violencia en el trabajo – Mobbing 
Autor	Jesús Felipe Uribe Prado
Objetivo	Evaluar 16 factores relacionados con el acoso laboral, los cuales fueron clasificados en cuatro grupos distintos: hostigamiento y destructividad, aislamiento emocional, dominación y desprecio, y hostilidad encubierta.
Duración	50 minutos
Editorial	Manual Moderno
Año	2013
Código	PRO.506
País	México
Material	Manual, cuestionario y hojas de respuesta
Población	Personas en edad laboral
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Se calculan las puntuaciones directas, que se transforman en percentiles, según las instrucciones del manual. Luego de ello, deberá elegirse un grupo poblacional para evaluar los 16 factores y los cuatro grupos de violencia. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.




Psicología organizacional	
Abreviatura	FB 360°
Nombre	5.1.6 FB 360°- Evaluación multifuente - 
Autor	P. Mamolar, C. Bustillo, D. Arribas y J. Minguijón.
Objetivo	Evaluación del rendimiento y de las competencias de los mandos directivos de las organizaciones mediante la técnica de evaluación 360°.
Duración	Cada evaluador necesita aproximadamente 10 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	2007
Código	PRO.507
País	Madrid, España
Material	Manual y PIN para calificación
Población	Normalmente, superior jerárquico, sus subordinados y algunos compañeros de similar nivel.
Aplicación	Prueba de aplicación en línea, individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación en línea.</p> <p>La corrección del FB-360 ha de realizarse por medio de procedimientos informáticos mediante TEACorrige, la plataforma de corrección de tests por Internet de TEA Ediciones. El resultado que arroja esta corrección sistemática, es un perfil gráfico individual de cada evaluado, con sus respectivas puntuaciones.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Se recomienda que la persona responsable de la evaluación sea la única que gestione y acceda a todo el sistema, con la finalidad de poder supervisar el proceso en todo su conjunto sin interferencias. Remitirse al manual ante cualquier duda.

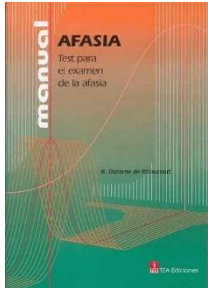
Psicología organizacional	
Abreviatura	IPV
Nombre	5.1.7 IPV - Inventario de personalidad para vendedores 
Autor	Nicolás Seisdedos Y Agustín Codero.
Objetivo	Medidas de una disposición general para la venta (DGV) dos dimensiones amplias (receptividad y agresividad) y nueve rasgos de la personalidad que ayudan a seleccionar al mejor vendedor.
Duración	Variable, en torno a 40 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES SA.
Año	2005
Código	PRO.508
País/Ciudad	Madrid
Material	Manual, cuadernillo y hoja de respuesta
Población	Adolescentes y adultos, con nivel cultural básico.
Aplicación	Individual o colectiva.
Evaluación	Prueba de calificación manual. Retire la banda pre cortada de la parte superior de la hoja de respuesta y abra totalmente, esa es la plantilla de corrección para obtener las puntuaciones directas en todas las escalas básicas (I a IX) y en disposición general para la venta (DGV). La plantilla contiene un recuadro grande en cual se observa del lado derecho y sombreado las respuestas para DGV encerradas en los recuadros y las columnas horizontales que señalan la puntuación de cada escala y en el margen derecho de la hoja donde se irán anotando los resultados de la puntuación. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Si tiene alguna duda recurra al manual.


Psicología organizacional	
Abreviatura	NEGO
Nombre	5.1.8 NEGO - Test de habilidades en la negociación 
Autor	P. Poujaud y G. Gatier
Objetivo	Evaluación de los diferentes aspectos implicados en la negociación (ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas vulgares, etc.).
Duración	20 a 30 minutos Aprox.
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2001
Código	PRO.509
País	México
Material	Manual de aplicación y calificación, Folleto y Hoja de Registro
Población	Adolescentes y Adultos
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Las contestaciones dadas por el participante pueden valorarse desde cuatro perspectivas: 1) Tipo de respuesta: de ascendencia, de sumisión, de argumentación (concreta, indiferenciada, temporal o exploratoria) o de tipo compuesto. 2) Fenómenos particulares: justificación, humor, seducción, y descentrado de la situación. 3) Respuestas inadaptadas y 4) Frecuencia. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Ante cualquier duda, remitirse al manual


Psicología organizacional	
Abreviatura	FIGS
Nombre	5.1.9 FIGS-Prueba de Frases Incompletas con Aplicación a la Industria 
Autor	Jaime A. Grados E. y Elda Sánchez Fernández
Objetivo	Evaluar la posibilidad de una integración conveniente del examinando a la organización de trabajo, a través de 4 áreas y actitudes correspondientes a cada área.
Duración	30 minutos.
Editorial	Manual Moderno.
Año	2001
Código	PRO.510
País	México.
Material	Manual, protocolo de registro individual y hoja de calificación.
Población	Adultos.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Para realizar la calificación se debe iniciar diligenciando la hoja de calificación del FIGS, llenando en primera instancia los datos personales del evaluado. A continuación, se analizarán las 4 áreas y sus actitudes correspondientes, donde se gradúa la calificación de la misma según las instrucciones del manual. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Ante cualquier duda, remitirse al manual


6 OTRO MATERIAL (SOLO CONSULTA)

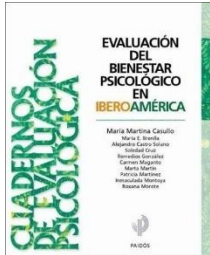
Personalidad	
Abreviatura	16 PF – AB
Nombre	6.1.1 16 PF - Cuestionario de personalidad 
Autor	R.B Cattell
Objetivo	Examinar de forma objetiva 16 rasgos primarios de personalidad y 4 de segundo orden en sujetos normales, permitiendo por medio de las desviaciones extremas crear indicios sobre problemas o desajustes en la personalidad del sujeto examinado.
Duración	Variable, entre 40 y 45 minutos.
Editorial	Tea ediciones.
Año	1992
Código	IND.337
País	España
Material	Manual, manual técnico Perfil Directivo, 16 PF monografía técnica, 16 PF guía para su uso clínico, plantilla de corrección forma A-B, plantilla de corrección escalas adicionales, acetatos de plantillas de corrección, cuadernillo forma A, cuadernillo forma B, cuadernillo forma C, hoja de respuesta forma a – b y hoja de respuesta forma c – d.
Población	Adolescentes y adultos
Aplicación	Individual o colectiva. Para adolescentes y adultos con un nivel de formación medio, se les administra la forma a y b; para sujetos con menor exigencia, se les administra las formas c y d.
Calificación	Prueba de calificación manual. La calificación del 16 PF, se realiza a través de la conversión de las puntuaciones directas en decatipos; para lo cual se hace uso de las tablas de baremos incluidas en el manual; posteriormente se construye el perfil teniendo en cuenta las plantillas que acompañan dicho manual. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda

Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	TEST DE AFASIA
Nombre	6.1.2 AFASIA - Test para el examen de la afasia. 
Autor	Ducarne de Ribaucourt
Objetivo	La prueba evalúa las funciones corticales a saber: funciones motoras, organización acústica motora, funciones cutáneas y cenestésicas, funciones visuales, lenguaje receptivo y expresivo, lectura y escritura, destreza aritmética, procesos amnésicos y procesos intelectuales.
Duración	Variable, alrededor de 50 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES.
Año	2000
Código	NEU.217
País	España
Material	Manual, cuadernillo examen de la afasia, cuadernillo de registro, juego de láminas y juego de tarjetas.
Población	En general, pero se suele aplicar con más frecuencia en pacientes con sospechas de algún tipo de afasia.
Aplicación	Individual
Calificación	Prueba de calificación manual. Se puede realizar una valoración cuantitativa y cualitativa de la aplicación. La primera, consta de una serie de símbolos como: ++, +, +. Cada uno de ellos demarca una calificación, según las áreas evaluadas. La segunda, parte de las realizaciones teniendo en cuenta procedimientos que se pueden utilizar para el número de palabras incorrectas e incluso de las carencias. Se eliminarán de estos inventarios ciertos estereotipos considerados como instintos verbales más que como formas de comunicación verbal. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Remitirse al manual ante alguna duda.


Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	BANFE
Nombre	<p>6.1.3 BANFE -Batería neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales.</p> 
Autor	Julio Cesar Flores, Feggy Ostrosky y Asucena Lozano Gutiérrez
Objetivo	Evaluar el desempeño de las funciones ejecutivas en personas de habla hispana, desde los 6 años hasta la edad adulta. Este instrumento busca evaluar 15 procesos relacionados con las funciones ejecutivas las cuales se agrupan en 3 áreas específicas.
Duración	Aproximadamente 50 minutos dependiendo de la escolaridad del examinado
Editorial	MANUAL MODERNO S.A
Año	2012
Código	NEU.220
País	México D.F
Material	Manual, protocolo, cuestionario neuropsicológico de daño frontal, perfiles, cinco láminas de aplicación, juego de cartas, 64 tarjetas para clasificación de cartas y Torre de Hanói.
Población	A partir de los 6 años de edad.
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La calificación de la batería varía según cada subprueba aplicada.</p> <p>(Remítase al manual para consultar a profundidad las reglas de calificación de cada una).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual

Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	TBR
Nombre	6.1.4 BARCELONA – Test de Barcelona Revisado. 
Autor	Jordi Peña-Casanova
Objetivo	El objetivo es la valoración del estado cognitivo del evaluado, destacando y diferenciando las capacidades neuropsicológicas preservadas y afectadas. Además de la evaluación de las capacidades cognitivas, también se utiliza para la identificación de las consecuencias conductual y emocional que se puede llegar a sufrir después de una lesión cerebral.
Duración	Es variable todo depende de la sub-prueba que se aplique y de las capacidades de comprensión del evaluado.
Editorial	ELSEVIER MASSON.
Año	2005
Código	NEU.222
País	España, Barcelona.
Material	Manual, protocolo (hojas de anotación que usara el examinador), láminas, hojas del paciente, hoja de resumen (grafico para construir el perfil final de puntuaciones). Adicionalmente trae otro estuche con 6 piezas de madera, block de oraciones, texto normatividad, semiología y patologías neuropsicológicas, protocolos, plantilla tabla de puntuación y perfiles.
Población	Preferiblemente adultos mayores de 50 y menores de 70 años.
Aplicación	Individual
Calificación	Pruebas de calificación manual. La calificación varía según cada subprueba aplicada. (Remítase al manual para consultar a profundidad las reglas de calificación de cada una).
Sugerencias	Ante cualquier duda recurrir al manual.

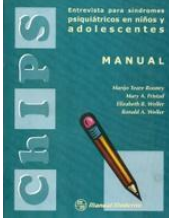
Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	BARSIT
Nombre	6.1.5 BARSIT - Medición rápida de habilidad intelectual. 
Autor	Francisco De Olmo
Objetivo	Determinar rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender. Para grado escolar a partir de tercer grado y adultos.
Duración	10 minutos.
Editorial	MANUAL MODERNO.
Año	2002
Código	IND.304
País	México
Material	Manual, clave de corrección y hojas de respuestas.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. Se utiliza la clave de corrección donde aparecen las respuestas correctas, el examinador deberá dar un punto por cada respuesta correcta. El puntaje obtenido se llevará al cuadro de normotipos. Luego de obtener el normotipo, según la población a la que pertenezca en examinado, se pasa a l cuadro no 2 del manual. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Para calificar y ampliar información recurra al manual.

Ciclo Vital: Adulthood and Old Age	
Abreviatura	BIES
Nombre	<p>6.1.6 BIES - Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica.</p> 
Autor	María Martina Casullo Y Otros.
Objetivo	Evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico.
Duración	No hay tiempo límite.
Editorial	PAIDOS
Año	2002
Código	IND.328
País	Argentina
Material	Manual, hojas de respuestas para jóvenes adolescentes, hojas de respuesta para adultos.
Población	Adolescentes y adultos
Aplicación	Individual o colectiva-
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Resuelta la prueba, se obtiene una puntuación que es el resultado de la sumatoria de los ítems, en caso de respuestas en blanco se debe devolver la prueba a la persona para que la conteste, de no ser posible, se pone un valor de 2 para que no afecte el resultado final.</p> <p>La sumatoria se lleva al cuadro de puntajes directos y percentiles para adolescentes o adultos, según sea el caso, y se convierte en el valor percentil correspondiente.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Para ampliar información recurra al manual.




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	CAB
Nombre	6.1.7 CAB -Desarrollo de competencias académicas básicas
	
Autor	Teresa Fuentes Navarro.
Objetivo	Entrenar a los estudiantes en el desarrollo de competencias académicas básicas.
Duración	Variable
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2008
Código	IND.308
País	México
Material	Manual de aplicación, comprensión de lectura y manual para elegir fundamentadamente una ocupación.
Población	Estudiantes de sexto de primaria o estudiantes de secundaria. Manual para elegir fundamentadamente una ocupación: estudiantes de secundaria o de preparatoria.
Aplicación	Individual o colectiva.
Interpretación	<p>Comprensión de lectura: El objetivo general es que los estudiantes aprendan y optimicen las competencias básicas de leer y comprender diversos textos. Cómo mejorar mis calificaciones: El estudiante deberá implementar un procedimiento de autocontrol para optimizar su rendimiento académico.</p> <p>Manual para elegir una ocupación: El objetivo general es que el estudiante elija con bases reales, una ocupación laboral y los estudios requeridos. Retroalimente las respuestas correctas enfatizando en los aspectos de acierto y corrija los errores. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Cualquier duda remitirse al manual.




Psicopatología	
Abreviatura	CHIPS
Nombre	<p>6.1.8 CHIPS - Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes.</p> 
Autor	Marijo Teare Rooney, Mary A. Fristad, Elizabeth B. Weller y Ronald A. Weller
Objetivo	Evaluar la presencia de trastornos clínicos por medio de una entrevista estructurada.
Duración	Sin límite de tiempo
Editorial	MANUAL MODERNO.
Año	2001
Código	IND.334
País	Estados Unidos de América.
Material	Manual de aplicación, entrevista y hoja de registro.
Población	Niños de 6 a 18 años de edad.
Aplicación	Individual.
Interpretación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>CHIPS se basa en los criterios estrictos del DSM-IV y es apropiada para uso clínico y de investigación.</p> <p>Cada sección de la entrevista que revisa trastornos consiste en una serie de preguntas relacionadas con los criterios de diagnóstico del DSM-IV para ese trastorno en particular. La entrevista ha sido construida de manera tal que las respuestas afirmativas indican presencia de patología. Para cada trastorno, las preguntas se han organizado en forma “ramificada”.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación).</p>
Sugerencias	Para ampliar la información remitirse al manual.

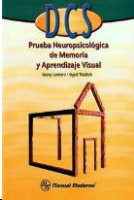


Fundamentos de Psicología Cognitivo Conductual / Ansiedad	
Abreviatura	CMAS-R
Nombre	6.1.9 CMAS-R -Escala de ansiedad manifiesta en niños 
Autor	Cecil R. Reynolds y Bert. O. Richmond
Objetivo	Valorar de forma objetiva el nivel y naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes
Duración	Sin límite de tiempo
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	1997
Código	FUN.130
País	México
Material	Manual, cuestionario y plantilla de calificación
Población	Niños y adolescentes de 6 a 19 años de edad, con un nivel de lectura aproximado de tercer grado.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. La CMAS-R consta de cinco puntuaciones. La puntuación de ansiedad total se basa en 28 reactivos de ansiedad. Estos 28 reactivos también están divididos en tres subescalas de ansiedad: ansiedad fisiológica, inquietud / hipersensibilidad y preocupaciones sociales / concentración. Los nueve reactivos restantes del CMAS-R son parte de la subescala de mentira. La puntuación natural en cada subescala es el número de reactivos marcados "sí" para esa subescala. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Para ampliar información recurra al manual.

Psicología organizacional	
Abreviatura	CMT
Nombre	6.1.10 CMT - Cuestionario de motivación para el trabajo. 
Autor	Fernando Toro Álvarez
Objetivo	El cuestionario de motivación para el trabajo es un instrumento psicológico diseñado para identificar y valorar objetivamente 15 factores motivacionales.
Duración	20-35 minutos
Editorial	CINCEL LTDA.
Año	1992
Código	PRO.503
País	Colombia
Material	Manual del CMT, manual de instalación de software, plantillas claves, hoja de respuesta y CD Software.
Población	Adolescentes y adultos con nivel mínimo de educación.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Después de tener las hojas de respuesta debidamente diligenciadas, se les debe colocar las plantillas claves de acuerdo a los ítems que deseamos calificar teniendo en cuenta que cada una recoge 5 factores, haciendo la suma total de los campos y colocándolos en la columna correspondiente del lado derecho de la hoja de respuestas.</p> <p>Para elaborar el perfil se convertirá el puntaje crudo (pb) en puntaje típico (PT) y este resultado se consultará en la tabla correspondiente del manual, teniendo en cuenta la profesión. Este nuevo valor se colocará en la columna del puntaje estándar (pt) del perfil.</p> <p>Finalmente se tomará el puntaje típico y se ubicará en el gráfico de la hoja de perfil y se unirán por línea continuas.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.


Ciclo Vital: Adulthood and Old Age	
Abreviatura	DAT
Nombre	6.1.11 DAT - Test de aptitudes diferenciales DAT. Forma T 
Autor	George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman
Objetivo	Medir las aptitudes para el razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto, velocidad y precisión, razonamiento mecánico, relaciones especiales, ortografía y lenguaje en alumnos de secundaria y jóvenes adultos fuera del ámbito escolar, para fines de orientación educacional y vocacional.
Duración	Este instrumento se debe aplicar en dos sesiones: Sesión 1: 120 minutos para los test de razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto y velocidad y precisión. Sesión 2: 115 minutos para los test de razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y lenguaje. Las dos sesiones pueden hacerse en días consecutivos con 1 a 5 entre sesiones.
Editorial	PAIDÓS
Año	2002
Código	IND.330
País	Argentina
Material	Manual, cuadernillos, hoja de respuestas, claves de puntuación y formulario de informe individual.
Población	Adolescentes y adultos, con nivel cultural básico.
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	Prueba de calificación manual. En la batería hay cuatro plantillas que se utilizan para la calificación de los ocho subtest estas están marcadas con las abreviaturas de cada una de estas. De esta manera se procede a colocar la clave de puntuación sobre la hoja de respuestas de modo que se observe en forma coincidente con lo impreso en la clave. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Para ampliar información recurra al manual.

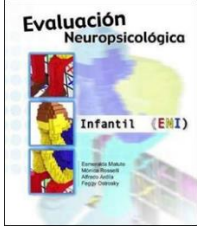


Procesos Psicológicos Básicos / Memoria	
Abreviatura	DCS
Nombre	6.1.12 DCS - Prueba neuropsicológica de memoria y aprendizaje visual 
Autor	Georg Lomberti. Sigrid Weidlich
Objetivo	Identificar la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitarle la adquisición de la lectura y escritura.
Duración	Sin límite de tiempo.
Editorial	Manual Moderno.
Año	2002
Código	FUN.102
País	México
Material	Manual, hojas de respuesta, juegos de tarjetas y juego de palillos en madera.
Población	Pacientes con diagnóstico de lesiones cerebrales.
Aplicación	Individual
Calificación	Prueba de calificación manual. La evaluación de esta prueba se realiza de dos maneras: Valoración cualitativa. Valoración cuantitativa: En esta se atiende el criterio de aprendizaje de reproducción completa y libre de las nueve figuras en un solo ensayo, por tanto, en cada ensayo se cuenta la cantidad de figuras reproducidas de modo correcto (rc). (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

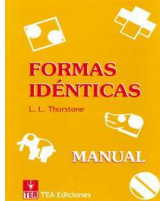
Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	DHAC
Nombre	<p>6.1.13 DHAC - Desarrollo de las habilidades cognitivas, razonamiento abstracto y verbal</p> 
Autor	María V. de la Cruz María C. Mazaira
Objetivo	Evaluar el desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas que se utilizan para adquirir el saber (aprender a aprender, a pensar y a comunicar).
Duración	Aproximadamente una hora para cada sesión. En cada sesión se realizarán tantas páginas de ejercicios como sea posible teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los alumnos y que, en cada sesión, hay que reservar tiempo para la explicación de la tarea y para comentar las soluciones en una puesta en común al finalizar.
Editorial	TEA EDICIONES S.A
Año	1996
Código	FUN.115
País	Madrid España
Materiales/Cantidad	Manual Cuadernillo de ejercicios
Población	11 años en adelante.
Aplicación	Individual y colectiva (pequeños grupos)
Calificación	Prueba de calificación manual. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

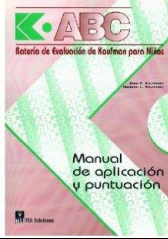


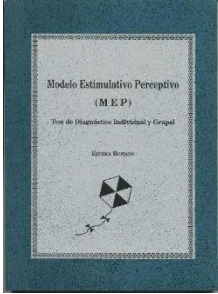
Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	DTVP-2
Nombre	6.1.14 DTVP -2. Método de evaluación de la percepción visual Frostig 
Autor	Donald D. Hamill, Nils A. Person y Judith K. Voress
Objetivo	El test evalúa la madurez de la percepción visual, lo cual servirá como ayuda diagnóstica para identificar niños con discapacidad o estudiantes aptos para programas especiales.
Duración	Alrededor de 30 a 60 minutos.
Editorial	MANUAL MODERNO.
Año	2006.
Código	NEU.228
País	México.
Material	Manual del DTVP-2, libro de figuras, formas de registro del perfil/examinado y protocolos de respuestas.
Población	Niños de 4 a 10 años de edad.
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. Primero se pasará a la sección 1 de la forma de registro del perfil examinador para sacar la edad cronológica del niño, se debe entonces restar la "fecha de evaluación" con "la fecha de nacimiento" y el resultado será el año cronológico, lo mismo se hará con el mes y el día. Después de terminado los datos se pasará a llenar la sección 2 del formato, se encontrará con todas las subpruebas y las puntuaciones crudas, equivalentes de edad y percentiles, tenga en cuenta que la puntuación cruda es el resultado de cada una de las pruebas, que se van a encontrar en la última hoja del perfil examinador. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.

Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	ENI
Nombre	6.1.15 ENI - Evaluación neuropsicológica infantil 
Autor	Esmeralda Matute, Mónica Rosselli, Alfredo Ardila y Feggy Ostrosky-Solís.
Objetivo	Examinar el desarrollo neuropsicológico de la población infantil de habla hispana. A través de la valoración de las habilidades cognoscitivas y conductuales que se considera pertinentes a la edad cronológica del niño y que reflejan la integridad del sistema nervioso central.
Duración	Aproximadamente 3 horas.
Editorial	MANUAL MODERNO.
Año	2009
Código	NEU.230
País	México
Material	Manual, cuestionario o para padres, historia clínica, libretas de respuestas, libretas de puntajes, libretas de puntajes de signos neurológicos blandos, libreta de estímulos (1), libreta de estímulos (2), acetatos para calificación de construcción con palitos, cd de audio, tarjetas de respuesta y estímulo, 3 bloques de madera y tarjeta mampara.
Población	Niños de 5 a 12 años de edad.
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. Después de obtener el puntaje bruto en cada tarea, se convierte en puntaje escalar a través de los cuadros de puntaje normativos por edad que se encuentran en el apéndice B y las dos puntuaciones se anotan en la hoja de registros de puntajes. Posteriormente, se obtiene subdominios o dominios a través de la suma de los puntajes escalares de las tareas correspondientes. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.


Procesos Psicológicos Básicos / Equipos de psicología	
Abreviatura	Esterómetro de Michote
Nombre	<p>6.1.16 Esterómetro de Michote /equipo para la percepción de la profundidad.</p> 
Marca	JP INGLOBAL CIA LTDA.
Objetivo	Medir el desempeño en la discriminación visual de la profundidad.
Duración	La aplicación de este instrumento toma alrededor de 15 a 20 minutos por persona.
Código	FUN.146
País	Colombia.
Material	<p>2 Varillas verticales. 1 Caja de madera rectangular, con las siguientes dimensiones 40 cm de ancho, 31 ½ cm de alto y 49 cm de profundidad.</p>
Población	Adolescentes y adultos.
Aplicación	<p>Se realiza de forma individual y de forma manual. “Este aparato consiste en dos barras suspendidas dentro de una cubierta cerrada que contiene su propio sistema de iluminación para proveer luz difusa de manera uniforme. Las barras se pueden ajustar hacia delante y hacia atrás mediante unas cuerdas atadas a la guía de las barras. La unidad ha sido construida de tal forma que las señales externas de profundidad se eliminan, requiriendo que el sujeto haga discriminaciones de profundidad basadas en su visión binocular o monocular.”</p>
Calificación	La calificación es de corte cualitativo.
Sugerencias	Este instrumento se aconseja ser utilizado como ejercicio de percepción, más no es un examen que sea determinante en el diagnóstico de un paciente a menos que esta prueba se haga como parte de la aplicación de una batería.


Procesos Psicológicos Básicos /Percepción	
Abreviatura	FI
Nombre	6.1.17 FI - Formas idénticas 
Autor	L.L. Thurstone
Objetivo	Evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención.
Duración	4 minutos de examen y 2 minutos de corrección y valoración.
Editorial	TEA EDICIONES.
Año	2004
Código	FUN.110
País	Madrid
Material	Manual, ejemplar auto corregible de la prueba, hoja de respuesta especial. Material auxiliar: cronometro, lapiceros (de mina blanda si se contesta en las hojas de corrección mecanizada) y goma de borrar.
Aplicación	Individual o colectiva
Calificación	Prueba de calificación manual. Para proceder a la corrección, deben separarse las dos hojas que forman este ejemplar auto calificable. La hoja inferior, constituye la plantilla de la prueba y en ella aparecen únicamente las opciones de respuesta correcta. Al tratarse de un ejemplar auto copiable, las respuestas dadas por el sujeto se habrán trasladado a la plantilla haciendo el proceso de corrección. Toda contestación del sujeto que coincida con la de la plantilla se considera un acierto. La puntuación directa es el número total de aciertos. No es preciso hacer el recuento de los errores y omisiones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).
Sugerencias	Para ampliar la información remitirse al manual.

Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	K – ABC
Nombre	6.1.18 K – ABC - Batería de evaluación de Kaufman para niños 
Autor	A.S. Kaufman Y N.L. Kaufman.
Objetivo	Valorar la inteligencia y los conocimientos de niños, por medio de 4 escalas: escala de procedimiento secuencial, la escala de procedimiento simultáneo (ambas dan lugar a la escala de procedimiento mental compuesto, que evalúa las habilidades intelectuales propiamente dichas) y escala de conocimientos.
Duración	variable, entre 35 y 85 minutos
Editorial	TEA EDICIONES
Año	1997
Código	FUN.116
País	España
Material	Manual de aplicación y puntuación, manual de interpretación, cuaderno de procedimiento mental (1), cuaderno de procedimiento mental (2), cuaderno de procedimiento mental (3), disco de ventana mágica, 9 triángulos, 136 tarjetas series de fotos, pegatinas de matrices analógicas y cuadernillos de anotación.
Población	Niños entre los dos años y medio y los doce años y medio.
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. <p>Todos los ítems de la batería son dicotómicos. Las respuestas correctas reciben 1 punto y las incorrectas 0 puntos. No se concede bonificación cuando una respuesta es dada de forma inmediata. En toda la batería sólo dos ítems tienen una excepción en este sistema de puntuación: los ítems 10-14 Aritmética, tienen dos partes y ambas partes deben ser correctas para recibir un punto por las dos.</p> <p>La suma total de puntos en cada test se corresponde con el número de respuestas respondidas correctamente. A los niños que comienzan un test en un ítem posterior al primero se les conceden como acertadas las puntuaciones de los ítems anteriores no aplicados, siempre y cuando acierten al menos un ítem del primer conjunto aplicado.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación).</p>
Sugerencias	Para ampliar información recurra al manual

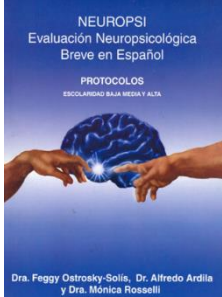
Procesos Psicológicos Básicos /Percepción	
Abreviatura	MEP
Nombre	6.1.19 MEP - Modelo estimulativo perceptivo
	
Objetivo	Evaluar la percepción visual y la elaboración verbal de las pruebas.
Autor	Esther Romano
Duración	45 minutos.
Editorial	PSICOTECA EDITORIAL
Año	1995
Código	FUN.111
País	Argentina
Material	Fichas con figuras geométricas. Formulario para respuestas. Formulario para datos personales. Formulario de evaluación diagnóstica individual. Formularios para datos complementarios individuales. Formulario para clasificación de datos grupales. Formulario para la clasificación de respuestas individuales. Test de diagnóstico individual y grupal.
Población	A partir de los 15 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Interpretación	Prueba de calificación manual. Para la interpretación de la prueba se debe tener en cuenta los mecanismos proyectivos, los cuales pueden responder a: Ejes de especularidad o simetría, ordenamiento jerárquico, parcialidad y desarticulaciones caprichosas, fusión figura fondo. A cada tipo de respuesta se le puede asignar una única calificación: inadecuada, adecuada en (-), adecuada propiamente dicha, adecuada (+). (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación e interpretación).
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda.




Personalidad	
Abreviatura	MIPS
Nombre	6.1.20 MIPS - Inventario de estilos de personalidad de millón. 
Autor	Theodore Millón
Objetivo	Medir la personalidad de los individuos que funcionan normalmente por medio de tres áreas: metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales.
Duración	Variable entre 30 y 40 minutos.
Editorial	PAIDÓS
Año	1997
Código	IND.344
País	México
Material	Manual, cuadernillos de administración, plantillas de claves de respuesta, instrucciones de cálculo manual de puntaje, hoja de respuesta y muestra de informe interpretativo.
Población	Adultos de los 18 años en adelante.
Aplicación	Individual
Calificación	Prueba de calificación manual. Cada plantilla de calificación manual contiene la clave para 4 escalas MIPS: dos en la mitad izquierda y dos en la mitad derecha: ubique la plantilla de las escalas apertura (1a) / preservación (1b) y modificación (2a) / (2b) sobre la hoja de respuestas del siguiente modo: superponga la línea vertical negra del centro de la plantilla a la línea vertical que se encuentra a la derecha de la hoja de respuestas. centre verticalmente la plantilla, usando como guías las barras horizontales más cortas. Calcule el puntaje de la escala apertura (1a) sumando los números azules que se encuentran al lado de cada círculo sombreado por el examinado. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Para ampliar información recurra al manual.

Personalidad	
Abreviatura	MMPI – 2
Nombre	<p>6.1.21 MMPI – 2 - Inventario multifásico de personalidad de Minnesota – 2</p> 
Autor	María Elena Brenlla , Lilian W, Diuk, Mariana Pia Maristany
Objetivo	Evaluar de forma objetiva la estructura de la personalidad y sus posibles trastornos por medio de 3 escalas de validez, 10 escalas básicas, 15 escalas de contenido, 18 escalas suplementarias y 31 subescalas.
Duración	Variable, en torno a 60 minutos.
Editorial	TEA EDICIONES
Año	1993
Código	IND.345
País	España
Material	Manual, cuadernillo de administración, hoja de perfiles y plantillas de calificación.
Población	Mayores de 18 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Los puntajes brutos se consignan en la hoja de respuestas, donde hay una columna para tal fin. Luego se ubican esos puntajes en la hoja diseñada para elaborar el perfil que está discriminado por sexo. El cuadernillo muestra los puntajes transformados T que corresponden a cada uno de los puntajes brutos posibles. En la escala (masculinidad-feminidad) los puntajes están discriminados según sexo.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Remitirse al manual ante cualquier duda



Neuropsicología: Fundamentos y Evaluación / Prueba Neuropsicológica	
Abreviatura	NEUROPSI
Nombre	<p>6.1.22 NEUROPSI -Evaluación neuropsicológica breve en español</p> 
Autor	Freggy Ostrosky-Solis, Alfredo Ardila, Mónica Rosselli
Objetivo	Evaluar un amplio espectro de funciones cognoscitivas incluyendo: orientación, atención y activación, memoria, lenguaje, aspectos visoespaciales y viso-perceptuales y funciones ejecutivas.
Duración	Sin alteraciones 20-30 min Trastornos cognoscitivos 35-40 min
Editorial	PUBLINGENIO, S.A. DE C.V.
Año	1994
Código	NEU.234
País	México
Material	Manual, protocolo Escolaridad Nula, protocolo Escolaridad Baja, Media y Alta y Hoja de perfiles
Población	Desde los 16 años hasta los 85 años
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La calificación varía según el protocolo aplicado, se sugiere recurrir al manual para conocer a profundidad el paso a paso de calificación de cada uno.</p>
Sugerencias	Cualquier duda remitirse al manual


Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	PPM - PPS
Nombre	6.1.23 PPM -PPS Preferencias profesionales nivel superior 
Autor	Carlos Yuste Hernández.
Objetivo	Facilitar al individuo la elección de profesiones, estudio de actividades que le pueden servir de base para su perfeccionamiento como persona y efectividad en el trabajo.
Duración	20- 30 minutos
Editorial	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR
Año	2002
Código	IND.321
País	Madrid, España
Material	Manual, cuadernillo de preguntas, hoja de respuesta y plantilla de corrección
Población	A partir de los 15 años
Aplicación	Individual o colectiva.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>Con la plantilla se revisará la hoja de respuestas de manera horizontal, tenga en cuenta que se va a encontrar dos columnas horizontales y con esta misma plantilla se debe hacer la suma de la columna de arriba con la columna de la parte de abajo (numeral 1 de arriba y numeral 1 de abajo). Colocando los dos resultados en la primera casilla de "PD" ya entonces se pasará a sumar el número de respuestas de 0 a 3 y así se hará sucesivamente con todos los reactivos de las pruebas.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Por cualquier duda recurra al manual.

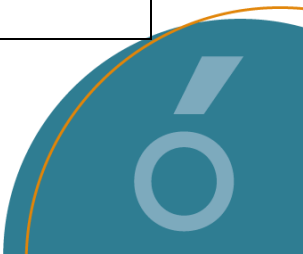
Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	WAIS III
Nombre	6.1.24 WAIS III - Escalas de inteligencia Wechsler 
Autor	David Wechsler
Objetivo	Evalúa la capacidad intelectual, según la edad del sujeto, a través de subtest que contienen tareas específicas, para dar cuenta del componente verbal y no verbal de la inteligencia.
Duración	aproximadamente 3 horas
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	1896, 2001
Código	FUN.124
País	México
Material	Manual de aplicación, 2 cuadernillos, plantillas de símbolos y dígitos, estuche de rompecabezas, estuche de cubos; cuadernillo de aplicación
Población	Adultos
Aplicación	Individual.
Calificación	Prueba de calificación manual. La evaluación de estas escalas se realiza puntuando las respuestas correctas con un valor de 2 o 1, según la pertinencia y el tiempo; las respuestas incorrectas con un valor de 0. Posteriormente, estas puntuaciones directas se transforman en puntuaciones típicas, para luego determinar el coeficiente verbal y el coeficiente manipulativo. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.



Procesos Psicológicos Superiores / Pensamiento	
Abreviatura	WPPSI III
Nombre	<p>6.1.25 WPPSI III - Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria</p> 
Autor	David Wechsler
Objetivo	Medir aspectos cualitativo y cuantitativo de la inteligencia general.
Duración	Entre 60 – 90 minutos
Editorial	MANUAL MODERNO
Año	2001
Código	FUN.126
País	Madrid, España
Material	Manual, cuadernillos de anotación y perfil, block con los elementos para las pruebas aritmética y dibujo geométrico, tablero para la prueba casa de animales, caja con 28 cilindros de colores para la prueba casa de animales, caja con 14 fichas para la prueba cuadros y elementos 5-8 de aritmética.
Población	Niños de preescolar a primaria (4-6, 1/2 años)
Aplicación	Individual.
Calificación	<p>Prueba de calificación manual.</p> <p>La aplicación y corrección del WPPSI lleva consigo una serie de tareas que requieren atención y precisión por parte del examinador. La puntuación de cada elemento se anotará cuidadosa y legiblemente en el cuadernillo de respuestas. en la conversión de puntuaciones directas en típicas se deben tener en cuenta los siguientes parámetros:</p> <p>Después de valorados los elementos de cada una de las pruebas (excepto casa de los animales), se suman los puntos concedidos; el resultante de esta suma es la puntuación directa alcanzada en cada prueba.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Acudir al manual para mayor esclarecimiento de dudas, ejemplos y de puntuaciones establecida por la prueba.

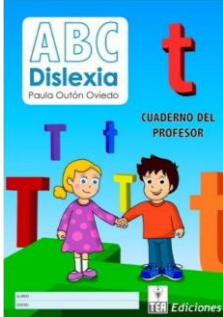
7 Programas y Material de Apoyo

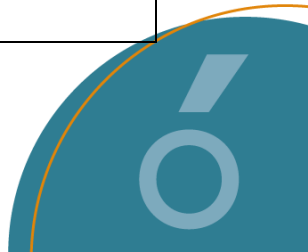
Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	MINI ARCO
Nombre	7.1.1 Mini Arco aprende, repite, corrige 
Autor	John N. Buck Y W. L. Warren Karen Machóver, Henry A.
Objetivo	Permitir el desarrollo autónomo de niño en todas las disciplinas de la enseñanza, gracias a las siguientes ventajas que lo caracterizan: - promueve el interés investigativo, - favorece las habilidades motoras, sensoriales e intelectuales, estimula en el niño el pensamiento lógico y ordenado, su capacidad de abstracción y concentración, es autocorrectivo.
Duración	Variable.
Editorial	LIBER LTDA.
Año	1990
Código	IND.318
País	Colombia
Material/Cantidad	Aprendo aritmética 1 y 2 (contiene planillas laminadas). Eso me divierte 1 y 2 (contiene planillas laminadas). Cuadernillo el oso Bussi 1 y 2 (por la ciudad). Ya puedo hacerlo. Juegos fáciles de coordinación para niños de 4 - 6 años. 1 y 2 (contiene plantillas laminadas). Aprestamiento para el colegio 2. Entrenamiento para la madurez preescolar para niños en edad pre-escolar. Osito y ratoncito. Conocer y proteger el entorno 1 y 2. Formación para la seguridad. Dientes sanos. Ejercito mi inteligencia 2. Religión 1 y 2. Debilidades de lectoescritura. Lo nuevo del pequeño Señor Jacob 1 y 2. Cuadernillo matemáticas 1.



	Cuadernillo aritmético 2. Cuadernillo de cálculo 1.
Población	Niños a partir de los 4 años, adolescentes y adultos
Aplicación	Individual y grupal. Este juego didáctico está compuesto por un estuche con fichas enumeradas del 1 al 12, que tienen en su envés un dibujo geométrico de forma y color diferente. Cuyo propósito es vincular las fichas con las preguntas y respuestas del tema tratado en guía didáctica, mediante la réplica de una figura geométrica que se forma en el envés de las fichas, al ubicarlas como se sugiere en el ejercicio planteado. Para evidenciar las respuestas, se cierra y voltea el Mini ARCO y al abrirlo, la figura geométrica debe coincidir con la que se plantea en el ejercicio. Las iniciales ARCO corresponden a: Aprende, Repite y Corrige. De acuerdo con el modelo constructivista, se visualiza la implementación del Mini ARCO, como una estrategia didáctica para contribuir con el mejoramiento continuo de la comprensión lectora de los textos expositivos de manera lúdica. A partir de la colaboración mutua entre los estudiantes para aprender y la docente que orienta y proporciona estrategias didácticas que permitan a los estudiantes la construcción de esquemas mentales nuevos. Recuperado de http://miniarcopropuestainterpretartextos.blogspot.com.co/2013/04/el-mini-arco-como-estrategia-didactica.html
Evaluación	Permitir el desarrollo autónomo de niño en todas las disciplinas de la enseñanza, gracias a las siguientes ventajas que lo caracterizan: Promueve el interés investigativo. Favorece las habilidades motoras, sensoriales e intelectuales. Estimula en el niño el pensamiento lógico y ordenado, su capacidad de abstracción y concentración, es autocorrectivo.
Sugerencias	Para la interpretación recurra al manual. Remitirse al manual ante cualquier duda.




Ciclo Vital: Infancia y Adolescencia	
Abreviatura	ABC
Nombre	7.1.2 <u>ABC Dislexia</u>
	
Autor	Paula Outón Oviedo.
Objetivo	<p>Es un programa estructurado y secuencial de tareas que se presentan en una escala gradual que va de menor a mayor grado de dificultad.</p> <p>Se trabaja consciencia fonológica y el aprendizaje de los correspondientes grafemas-fonemas, desde una metodología multisensorial. Adicionalmente a través de este programa se refuerza el proceso de lenguaje escrito, con la automatización y comprensión lectura, la calidad de las letras, las uniones y fragmentaciones de palabras y la producción de texto.</p>
Duración	La duración es relativa, y todo depende de las necesidades del infante, pero se aconseja que no se debe de exceder más de una hora por sección, por razones lógicas de no saturar y fatigar al niño; pero también se aconseja que los diferentes ejercicios que tienen la prueba deben de ser aplicados tan siquiera tres veces por semanas con la intención de generar hábitos de estudio en el infante.
Editorial	TEA EDICIONES S.A.
Año	2010.
Código	IND.300
País	España, Madrid.
Materiales/ Cantidad	<p>Cuaderno de guía para el profesor cuaderno de ejercicios para el niño Set de letras de goma de diferentes colores: Azules: 16 letras, más 2 tildes, son 18 elementos: r, a, Zz, Ll, Hh, Kk, G, J, li. Rojo: 12 letras: Aa, Cc, Bb, Dd, Ee, Ff, Xx. Amarillo: 14 letras: Pp, Mm, Qq, Nn, Yy, Oo. Verde: 20 letras: Ll, Ww, Tt, Hh, Rr, Vv, Ss, Cc, Uu. Total, de juego de letras: 64 elementos. La prueba consta de 4 diferentes cuadernillos, todos con letras diferentes: B, D, P, T.</p>



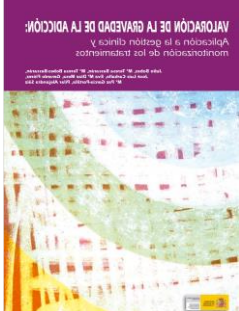
Población	Niños escolares disléxicos, aunque también se puede aplicar en niños que tienen dificultades para aprender a leer y escribir, ya sea por retraso en el lenguaje o por problemas de índole cognitivo, sensorial o cultural. También puede servir para malos lectores de mayor edad, aunque también se puede utilizar en alumnos del último año de educación infantil y de primer año de educación primaria.
Aplicación	<p>El programa debe de aplicarse de manera flexible, adaptándolo las actividades propuestas a las dificultades individuales de cada niño, pero además las actividades propuestas deben de aplicarse de forma repetitiva y constante ya que así es que se logra una automatización del proceso que se desea enseñar al infante.</p> <p>El programa ABC dislexia cuenta con un gran número de actividades que sirven para la enseñanza y reforzamiento de la lectura y la escritura.</p> <p>Cada cartilla es única para cada letra ya sea B, D, P o T y en su interior se encuentra las instrucciones de cada ejercicio a realizar. El número de ejercicios varía según la letra a trabajar:</p> <p>Cuadernillo D incluye 55 ejercicios. Cuadernillo T incluye 52 ejercicios. Cuadernillo P incluye 47 ejercicios. Cuadernillo B incluye 50 ejercicios.</p>
Evaluación	La evaluación es variada y relativa debido a que esta prueba ayuda a identificar las dificultades específicas que presenta el niño a la hora de leer o escribir. Es por tal razón que las actividades no serán evaluadas en forma cuantificable, pero de todos modos algunas actividades están planteadas para ser registradas con un control sobre el tiempo de ejecución que permite comparar ciertas demoras en algún proceso que el niño debe aprender.
Sugerencias	<p>La aplicación de esta prueba siempre debe de realizarse con la ayuda de un profesional idóneo, pero además se debe contar con la ayuda del cuaderno de guía del profesor y el cuaderno auxiliar del alumno.</p> <p>En caso de tener alguna duda en la aplicación del test se aconseja recurrir al manual del fabricante.</p>




Personalidad	
Abreviatura	Póker
Nombre	7.1.3 Póker de la personalidad 
Autor	Sabine Hugentobler, Bernhard Oettli y Doris Ruckstuhl
Objetivo	Permitir a los jugadores conocer mejor a los demás, conocerse a sí mismo y descubrir los efectos que su propia conducta tiene sobre los otros, aprender a comprender como su conducta se percibe, se interpreta y se experimenta en el exterior.
Duración	2 a 3 horas sin interrupción
Editorial	TEA, Ediciones
Año	2009
Código	IND.348
País	Madrid, España
Material	Manual de instrucciones de juego, 230 cartas con atributos o cualidades y hoja de evaluación.
Población	Grupo de personas: equipos de directivos, departamento de empresas, grupos de proyectos y grupos de formación.
Aplicación	Colectiva (5 a 10 personas adultas).
Interpretación	<p>La evaluación se lleva a cabo en 3 fases:</p> <p>Fase 1- intercambio entre jugadores: es habitual que recién terminado el juego de cartas, los jugadores entablen discusiones entre ellos con el fin de recoger información mediante preguntas.</p> <p>Fase 2- trabajo individual: los jugadores trabajan tanto sus propias percepciones como las de los demás, valiéndose del listado de temas que aparecen en la hoja de evaluación.</p> <p>Fase 3- trabajo en grupo: cada jugador expone por turno las ideas y conclusiones durante el trabajo individual.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de interpretación).</p>
Sugerencias	Ante cualquier duda remítase al manual.



8 Pruebas de Uso Libre

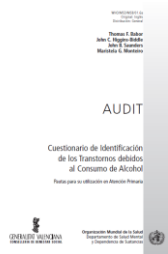
Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	ASI-6 (ISA)
Nombre	8.1.1 ASI -6 (ISA)–Índice de gravedad de la adicción 
Autor	McLellan, Luborsky, Woody et al. Adaptación española: Guerra, D. (1992).
Objetivo	Evalúa los problemas presentados por pacientes con abuso de sustancias.
Duración	45-75 minutos
Editorial	Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid. Madrid: Harcourt.
Año	1992
Código	SOC.403
País	España
Material	Manual y Cuestionario
Población	Mayores de 18 años
Aplicación	El entrevistador va realizando preguntas objetivas que miden el número, extensión y duración de los síntomas a lo largo de los últimos 30 días. El paciente también aporta información subjetiva sobre la severidad e importancia de los problemas, en una escala de 1 a 4.
Evaluación	Se obtienen dos tipos de puntuaciones. La primera se refiere a la severidad de los problemas. Para obtenerla, en la sección final de cada área de valoración, el entrevistador estima la severidad (necesidad de tratamiento adicional) en una escala de 0-9. La segunda puntuación es compuesta, y para obtenerla los ítems son sumados y estandarizados para producir una estimación matemática de paciente en cada área. Existen datos normativos en múltiples poblaciones. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Evaluación pre-tratamiento, evaluación post-tratamiento, seguimiento.




Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	ASSIST
Nombre	8.1.2 ASSIT –Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias 
Autor	OMS – Organización Mundial de la Salud
Objetivo	Brindar apoyo en la detección de consumo de sustancias psicoactivas por profesionales de la salud, facilitando la prevención, la identificación temprana y el manejo de los trastornos de uso de sustancias.
Duración	3 – 15 minutos
Editorial	World Health Organization, 2010
Año	2010
Código	SOC.402
País	Suiza
Material	Manual y Cuestionario
Población	Adultos entre 18 y 60 años
Aplicación	<p>El cuestionario ASSIST contiene instrucciones para guiar a los entrevistadores durante la entrevista. Algunas de estas instrucciones permiten al entrevistador omitir algunas preguntas y acortar la entrevista. Otras le recuerdan que debe indagar más para obtener respuestas exactas. Aunque es posible ser algo flexible al hacer las preguntas, es importante que se hayan hecho todas las preguntas relevantes y que las respuestas hayan sido registradas.</p> <p>Las preguntas 1 y 2 son preguntas ‘filtro’, y determinarán por cuáles sustancias se debe preguntar en las preguntas subsecuentes.</p>
Evaluación	<p>Cada pregunta del cuestionario tiene un conjunto de respuestas de las cuales elegir, y cada respuesta de las preguntas 2 a la 7 tiene una puntuación numérica. El entrevistador simplemente encierra en un círculo la puntuación numérica que corresponde a la respuesta del usuario a cada pregunta. Al final de la entrevista se suman las puntuaciones de las preguntas 2 a la 7 para cada sustancia específica (tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, estimulantes de tipo anfetamina, inhalantes, sedantes o pastillas para dormir, alucinógenos, opiáceos y ‘otras’ drogas) para obtener una puntuación de riesgo del ASSIST para</p>

	cada sustancia. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Sostenga el cuestionario de manera que el usuario no pueda ver lo que usted escribe, de lo contrario la respuesta del usuario podría estar influenciada.• Cada respuesta sobre cada droga y cada pregunta debe encerrarse en un círculo e incluir todos los ceros o respuestas negativas, de lo contrario es posible obtener una puntuación incorrecta.• Recuerde que quizá tenga que parafrasear algunas preguntas a los usuarios.• Puede que tenga que guiar algunas preguntas (ejemplo P4).• Hágase una idea de cómo es el consumo de sustancias del usuario y de los problemas potenciales relacionados con el consumo a medida que este responde cada pregunta (especialmente la pregunta P2 en relación con la frecuencia de consumo en los últimos tres meses). Las respuestas de los usuarios que no parecen ser coherentes con la frecuencia y los hábitos de consumo deben ser investigadas más a fondo para asegurarse de que la pregunta fue explicada adecuadamente y que el usuario la ha entendido.




Psicología Social	
Abreviatura	AUDIT
Nombre	8.1.3 AUDIT- Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol 
Autor	Thomas F. Babor John C. Higgins-Biddle John B. Saunders Maristela G. Monteiro
Objetivo	ayudar en la identificación del consumo excesivo de alcohol como causa de la enfermedad presente. Proporciona un marco de trabajo para la intervención dirigida a los bebedores de riesgo, para que puedan reducir o abandonar el consumo de alcohol y, con ello, evitar las consecuencias perjudiciales de su consumo.
Duración	10-30 minutos
Editorial	Organización Mundial de la Salud
Año	1993
Código	SOC.400
País	Australia
Material	Manual
Población	Adultos
Aplicación	Individual o colectiva.
Evaluación	<p>El AUDIT es fácil de puntuar. Cada una de las preguntas tiene una serie de respuestas a elegir y cada respuesta tiene una escala de puntuación de 0 a 4. En el formato de entrevista (Cuadro 4) el entrevistador anota la puntuación correspondiente a la respuesta del paciente (el número dentro de los paréntesis) dentro del cuadro que se encuentra al lado de cada pregunta. En el cuestionario en formato de auto-pase (Anexo B) será el evaluador quien traslade el número de la respuesta marcada por el paciente a la columna de la derecha. Todas las puntuaciones de las respuestas deben entonces ser sumadas y anotarse en el cuadro denominado «Total».</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Se puede recurrir al manual para ampliar información de la interpretación del perfil de los examinados.



Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	CBJP
Nombre	8.1.4 CBJP Cuestionario juego patológico 
Autor	Javier Fernández-Montalvo; Enrique Echeburúa Odriozola; Concepción Báez Gallo
Objetivo	Aplicar una prueba breve, intercalada en la historia clínica habitual, a pacientes aquejados de problemas médicos o de trastornos de conducta diversos y que permita detectar de forma temprana una dependencia al juego.
Duración	Consta de 4 ítems y que es, por ello, de rápida aplicación.
Editorial	Facultad de Psicología Universidad del País Vasco
Código	SOC.411
País	País Vasco
Material	Manual y cuestionario
Población	Adultos 18-68
Aplicación	Se presenta de forma autoaplicada, también en forma de entrevista.
Evaluación	Se trata de 4 ítems que presentan dos alternativas de respuesta (Si/No). El contenido de los mismos hace referencia a si el sujeto cree que tiene problemas con el juego, a si se siente culpable por lo que le ocurre cuando juega, a si ha intentado alguna vez dejar de jugar y no ha sido capaz de ello, y, por último, a si ha cogido alguna vez dinero de casa para jugar o pagar deudas. El rango del cuestionario oscila de 0 a 4. (Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)
Sugerencias	Es un cuestionario de diagnóstico "screening", bastante efectiva, no obstante, no permite detectar los cambios terapéuticos ocurridos tras el tratamiento.



Diagnóstico e Intervención Psicosocial	
Abreviatura	FAGERSTRÖM
Nombre	<p>8.1.5 FAGERSTRÖM – Test de dependencia a la nicotina de Fagerström</p> 
Autor	Dra. Gro Harlem Brundtland - Directora General de OMS
Objetivo	El test de Fagerström evalúa el grado de adicción a la nicotina. Se trata de contestar honestamente las siguientes preguntas y sumar el puntaje asignado para cada respuesta.
Duración	5 – 10 minutos
Editorial	Organización Panamericana de la salud y la OMS
Año	1998-2003
Código	SOC.409
País	Chile
Material	Manual y cuestionario
Población	Adultos entre 18 - 68
Aplicación	Autoaplicación - entrevista
Evaluación	<p>Asignación de puntajes a las preguntas realizadas. Se suman las puntuaciones directas y se busca la clasificación en el manual, según los resultados totales obtenidos.</p> <p>(Remítase al manual para consultar las reglas de calificación)</p>
Sugerencias	Debe ser ejecutada por un profesional clínico, capacitado en el uso de los instrumentos de apoyo diagnóstico, con manejo de la terapia farmacológica específica disponible.