



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

PEP

PROGRAMA DE TEOLOGÍA

2021



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

Comité Curricular

Olga Cecilia Vásquez Jaramillo

Decana de la Facultad de Educación y Humanidades.

Sandro Aníbal Castaño Suarez

Director del Programa

Manuel David Gómez Erazo

Representante de los Docentes

Katherine Ocampo González

Representante de los Estudiantes

Alejandra Marisa Isaza Castrillón

Representante de los Graduados

Omar Duitama Muñoz

Representante del sector productivo



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

Tabla de aprobación y modificaciones

| Fecha | Tipo (Aprobación /modificación) | Norma (Acta o resolución Del Consejo de Programa) | Unidad u Órgano que modifica | Descripción de la modificación |
|------------|---------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|
| 25/05/2021 | Aprobación | | Comité Curricular | |



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

Contenido

| | |
|---|----|
| Presentación | 7 |
| 1. Contexto histórico y normativo del Programa | 8 |
| 1.1. Reseña histórica del Programa | 8 |
| 1.2. Contexto internacional | 10 |
| 1.3. Contexto nacional | 14 |
| 1.4. Contexto regional y Local | 16 |
| 1.5. Pertinencia del Programa en la Universidad Católica Luis Amigó | 18 |
| 2. Identidad y direccionamiento estratégico del Programa | 20 |
| 2.1. Misión de la Universidad Católica Luis Amigó | 20 |
| 2.2. Visión de la Universidad Católica Luis Amigó | 20 |
| 2.3. Misión del Programa | 20 |
| 2.4. Visión del Programa | 20 |
| 2.5. Propósito general del Programa | 21 |
| 2.6. Objetivos, indicadores y metas del Programa | 21 |
| 2.7. Estructura académica y administrativa del Programa | 22 |
| 3. Reto de formación del Programa | 29 |
| 3.1. Fundamentación teórica y epistemológica del Programa | 30 |
| 3.2. Políticas de formación | 32 |
| 3.3. Estrategias para el logro de las Políticas de formación | 33 |
| 3.4.1 Áreas y componentes de formación en el nivel Universitario | 39 |
| 3.5. Competencias y perfiles de formación | 48 |
| 3.5.1. En su profesión | 48 |



| | |
|--|----|
| 3.5.2. En su Ocupación | 49 |
| 3.6. Resultados del aprendizaje | 49 |
| 3.7. Gestión curricular | 51 |
| 4. Acciones estratégicas para el logro y aseguramiento de la calidad del Programa | 53 |
| 4.2. En la docencia | 53 |
| 4.2.1. Formación, capacitación y cualificación docente | 57 |
| 4.2.2. Evaluación docente | 60 |
| 4.2.3. Satisfacción de la prestación del servicio | 61 |
| 4.3. En la investigación | 63 |
| 4.3.1. Investigación formativa e investigación científica | 64 |
| 4.3.2. Cualificación de investigadores y de grupos de investigación | 65 |
| 4.4. En la Extensión | 66 |
| 4.4.1. Articulación de la docencia, la investigación y la extensión para responder a necesidades del entorno | 69 |
| 4.4.2. Proyección social y servicio a la comunidad | 70 |
| 4.4.3. Seguimiento al graduado e impacto en el medio | 71 |
| 4.5. En el Bienestar Universitario | 72 |
| 4.5.1. Formación integral de los estudiantes | 72 |
| 4.5.2. Deserción estudiantil | 75 |
| 4.6. En la internacionalización | 78 |
| 4.6.1. Internacionalización del currículo | 80 |
| 4.6.2. Movilidad | 82 |
| 4.7. En la gestión financiera | 84 |
| 5. Seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo de Programa PEP | 85 |



Índice de tablas

Tabla n°1. Ranking de universidades internacionales

Tabla n° 2. Universidades nacionales.

Tabla n° 3. Universidades Locales y regionales.

Tabla n 4. Objetivos, indicadores y metas del Programa

Tabla n° 5. Plan de capacitación institucional.

Tabla n° 6. Grupos de interés de extensión académica.

Tabla n° 7. Estrategias pedagógicas y resultados de aprendizaje.

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Esquema del Modelo Pedagógico de la Universidad Católica Luis Amigó

Ilustración 2. Estrategias para la internacionalización del currículo



Presentación

Ad portas de iniciar el tercer decenio del siglo XXI, el programa de Teología de la Universidad Católica Luis Amigó celebra la renovación del registro calificado 007064 del 11 de mayo de 2020, otorgado por el Ministerio de Educación de Colombia, facultando a la Universidad para seguir ofreciendo el pregrado con las condiciones de una propuesta académica actualizada que responda a las necesidades de un programa que reclama más espacio en los entornos sociales y religiosos y, de forma especial, en los laicales. Este nuevo impulso enmarca el compromiso institucional en un horizonte de 7 años para fortalecer el conocimiento teológico, el crecimiento en los procesos investigativos y la generación de sinergias y dinámicas desde la inter e intra-disciplinariedad al servicio de una teología contextual que se permita vislumbrar, leer el acontecer de Dios, el paso de su Espíritu en la historia del ser humano, de los pueblos, de las culturas y de todas las formas de la vida en la actualidad.

El presente Proyecto Educativo del programa de Teología enmarca la estructura que resume una madurez del estudio y la sistematización teológica a lo largo de 2 décadas de una tradición que, animados por el carisma amigoniano, unidos al *sensus fidelium*, al magisterio de la Iglesia, celebramos a la persona de Jesucristo como el Logos, centro de nuestra fe y reflexión académica. Aquí está el fundamento, sentido y motivación para aunar esfuerzos entre directivos, cuerpo docente y estudiantil junto a los graduados, para continuar haciendo realidad la creación de escenarios donde la humanización sea cada vez más coherente con el plan de amor, justicia, dignidad y misericordia revelada por el Dios de la vida, al estilo de Luis Amigó.



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

1. Contexto histórico y normativo de la Programa

1.1. Reseña histórica de la Programa


La Universidad Católica Luis Amigó es una obra educativa que recoge el carisma amigoniano orientado a la Educación Superior, creada y dirigida por los Religiosos Terciarios Capuchinos de la Provincia de San José, Congregación Religiosa fundada en Valencia, España, en 1889 por el padre Luis Amigó y Ferrer, aprobada en 1902 por la Santa Sede. Para 1984, fue aprobada como Institución Universitaria mediante la resolución 17701 del 9 de noviembre de 1984 del Ministerio de Educación Nacional. Su propósito inicial, tal como estaba descrito en su misión, era intervenir para el mejoramiento de la calidad de vida de la niñez, la juventud, la familia y la sociedad.

Al ser reconocida como universidad mediante resolución no. 21211 del 10 de noviembre de 2016, otorgada por Ministerio de Educación Nacional, se presenta como *una Institución católica de carácter privado creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad*, tal como lo expresa su actual Misión. Asumiendo los postulados del Humanismo Cristiano que orienta el sentido de la vida, con espíritu trascendente y transformador del entorno social dinamizado desde las virtudes de la fe, la esperanza y la caridad, valores que la pedagogía amigoniana asume como principios rectores de la actividad educativa y apostólica de la Congregación, cree que en todo ser humano existe la capacidad de desarrollar todo su potencial para crecer y llegar a ser una persona libre y constituirse en fuente de transformación social.

En coherencia con la espiritualidad institucional, se da vía libre a la creación de una Facultad que ubique la identidad cristiana y humanista. Según el acuerdo no. 09 de 2000 del Consejo Superior, acta 05 del 5 de septiembre de 2000 se crea la Facultad de Ciencias Eclesiásticas con este objetivo, definiendo su propuesta filosófica y teológica encaminada a la reflexión



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co



sobre el contexto latinoamericano, repensando metodológicamente las disciplinas desde una perspectiva crítica para el servicio de las comunidades, la vida religiosa y las pastorales. Luego se crea y autoriza mediante el acuerdo no. 04 de 2000 del Consejo Superior, acta 04 del 6 de junio, la iniciación del desarrollo del programa de Sagrada Teología, con metodología presencial. Para el año 2001 y por acuerdo no. 01 de 2001 del Consejo Superior, acta 02 del 6 de marzo, modifica el acuerdo anterior con respecto a la denominación de la Facultad de Ciencias Eclesiásticas, quedando Facultad de Filosofía y Teología.

En el año 2004, el Acuerdo no. 30 del Consejo Superior, acta 06 del 7 de diciembre del mismo año, aprueba los Estándares de Calidad del Programa de Teología, metodología presencial. El programa hizo parte de la Facultad de Filosofía y Teología hasta enero de 2015 cuando la Universidad, por medio de la resolución rectoral no. 2 del 19 de enero, reorganizó las facultades integrando el programa de Teología a la actual Facultad de Educación y Humanidades. La resolución 2303 del 8 de mayo de 2013, otorga la renovación del registro calificado al programa de Teología ofrecido bajo la metodología presencial en Medellín.

Fue renovado mediante acuerdo no. 13 de 2018 del Consejo Superior, acta 09 del 13 de noviembre, pretendiendo formar teólogos conscientes de la realidad que viven, estructuralmente capacitados para aportar desde su conocimiento crítico y analítico a la transformación de la sociedad en comunicación constante con los demás saberes y abierto al diálogo con otros credos y confesiones. Se pretende formar un profesional capaz de proponer, asumir y liderar procesos de construcción de paz y territorio, animar las tareas de la evangelización y de la pastoral, insertarse en el campo de la docencia, acompañar procesos de investigación basados en el análisis de coyuntura y proponer el conocimiento teológico como disciplina que suscita diálogos interdisciplinarios.

Con base en lo anterior, el currículo del programa de Teología de la Universidad Católica Luis Amigó, busca a través de sus contenidos la formación integral del teólogo, desarrollando en éste, las competencias humanas epistemológicas, sociales, culturales y



espirituales que le ayuden a responder a las situaciones y desafíos del mundo moderno, para lo cual se estructura un plan de estudios con 140 créditos que deben ser cursados en 8 semestres -4 años-, bajo la metodología presencial en Medellín.

En este momento de la historia, se planea una actividad académica que pueda fortalecer la reflexión de este quehacer a partir del año 2021.

1.2. Contexto internacional

Para la búsqueda de programas de pregrado en Teología y disciplinas afines, se tomaron los resultados del ranking QS Global de la empresa Quacquerelli Symonds para la clasificación mundial de universidades, en este caso para las carreras específicas en estudios teológicos, de divinidades y religiosos. Este ranking mide la calidad de las principales 800 universidades del mundo de forma global, regional y por carreras. La revisión muestra las 10 mejores universidades para el panorama internacional de la Teología, comparando el pensum y las descripciones de las universidades, teniendo presentes tendencias y otros aspectos:

- *Evolución y consolidación del área del conocimiento:* En atención a los contextos e intereses del público actual, la carrera teológica ha migrado en mayor o menor medida a la comprensión de los lenguajes clásicos y especializados al estudio y aplicación de perspectivas fenomenológicas, interreligiosas, interdisciplinarias y contextuales de los países donde está ubicada la respectiva institución universitaria. También llama la atención que, en medio de las tradiciones católicas y protestantes de las universidades, aparezca en el ranking una academia teológica musulmana.
- *Avance de políticas:* No se especifican mayores asuntos al respecto. Se afirma la continuación de las universidades católicas con la Constitución Sapientia Christiana en la regulación de su plan de estudio en el momento en que se realizó esta revisión. Pero sí puede inferirse que hay una política internacional para que la inclusión de sus plataformas, sean permanentes o específicas, a favor del diálogo entre las religiones, búsqueda propia de las legislaciones y acuerdos internacionales, y la



propiciación de actividades de investigación para la aplicación del conocimiento teológico.

- *Panorama académico:* Aunque todas las universidades mencionadas en el cuadro posterior pretenden ser inclusivas con otras confesiones religiosas y propiciar investigaciones y elaboración de discursos extraeclesiales, de las diez instituciones que se presentan en la oferta internacional, solo cuatro pretenden ser absolutamente interreligiosas o buscan propiciar espacios para trenzar el análisis interdisciplinar con el interreligioso. Hay un amplio interés de todas las universidades por desarrollar actividades de investigación social y aplicada para la comprensión, tanto del fenómeno religioso, como para la utilidad de herramientas y discursos de la religión específica a favor de la comprensión de situaciones sociales y políticas, no solo eclesiales.
- *Fortalezas y debilidades:* Si bien el asunto interreligioso es un punto positivo en la búsqueda de las universidades en la globalización y alcance del conocimiento, y que deben ser espacios de discusión abierta de distintos puntos de vida inherentes a la libertad de las cátedras, también puede ir en detrimento de la valoración sobre la propia tradición religiosa y teológica. Aunque todas las universidades los tienen, debe fomentarse más la investigación teológica en la religión específica para ver la utilidad del propio discurso en la comprensión de la realidad.
- *Tendencias internacionales de formación:* Se pueden identificar, en términos generales, el conocimiento y abordaje de los textos de las grandes tradiciones religiosas, el aprendizaje de las religiones del mundo, los bagajes teológicos en las tradiciones, la comprensión del fenómeno religioso en los ámbitos seculares, la relación entre religión-cultura-sociedad-política, la escritura y exposición de la Teología y las ciencias religiosas y la creación y ejecución de metodologías para la investigación contextual y social desde la Teología.

A continuación se presentan las instituciones:

| País | Universidad | Programa | Nivel de | Créditos/horas | Duración |
|------|-------------|----------|----------|----------------|----------|
|------|-------------|----------|----------|----------------|----------|



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

| | | | formación | | |
|-------------------------------|---|--|-----------|---|--|
| Reino Unido | Universidad de Oxford | Teología y religión | Pregrado | No especifica | 3 años tiempo completo |
| Países Bajos | Universidad Libre de Amsterdam | Licenciatura en Teología | Pregrado | No especifica | 3 años tiempo completo-6 años tiempo parcial |
| Estados Unidos, Massachusetts | Boston College | Sagrada Teología | Pregrado | No especifica | 3 años |
| Bélgica, Lovaina | Universidad Católica de Lovaina | Teología y Estudios Religiosos | Pregrado | 180 ECTS | 3 años |
| Canadá, Montreal | McGill University | Estudios Religiosos / of Theology | Pregrado | 90-120 créditos | 3 años |
| Dinamarca Aarhus | Aarhus University | Teología | Pregrado | No especifica | 4 años |
| Malasia | International Islamic University Malaysia | Licenciatura en conocimiento islámico, herencia en Usul al-Din y religiones comparadas | Pregrado | No especifica | 4 años |
| Chile | Pontificia Universidad Católica de Chile | Licenciatura en Teología | Pregrado | 560 créditos Bachillerato canónico 570 créditos Bachillerato civil | 5 años |
| Australia Sidney | The University of Sidney | Estudios en religión | Pregrado | 48 créditos | 3 años |
| Países Bajos | Leiden | Estudios | Pregrado | No especifica | 3 años |



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

| | | | | | |
|--------|------------|------------|--|--|-----------------------|
| Leiden | University | religiosos | | | tiempos completo |
| | | | | | 6 años tiempo parcial |

Tabla n°1. sobre el ranking de universidades internacionales

Lo internacional ha proporcionado también una forma de hacer Teología, específicamente en América Latina. En el ranking solo aparece una sola institución latinoamericana, pero Colombia se inscribe en un continente de alta sensibilidad sobre este quehacer. El programa de Teología de la Universidad Católica Luis Amigó mira la realidad propia de América Latina y del mundo globalizado, con la preocupación de formar en la investigación y con la característica de la flexibilidad porque las actuales circunstancias exigen una fuerte y segura preparación teológica.

Desde aquí hay una gran motivación académica para el programa amigoniano y según las orientaciones del magisterio actual del Papa Francisco consignadas en la Constitución Apostólica Veritatis Gaudium para relanzar los estudios teológicos a las nuevas realidades de los pueblos (VG 1-6) y la Encíclica Fratelli Tutti que reta nuestra reflexión creyente ante los graves problemas del mundo contemporáneo que llenan a los pueblos de sufrimiento (FT 9-53) pero que, ante todo, debe estar siempre puesto el horizonte en la esperanza por la transformación social y humana (FT 54-55) que invitan a mirar la vida y sus grandes posibilidades.

Estas realidades, vistas también desde el lente eclesial internacional, demandan una mirada nacional e institucional donde la propia reflexión teológica pretende hacer un aporte significativo. Por eso se detecta la urgencia que existe en nuestro continente de abordar la reflexión desde la teología en contexto. Son muchos los ambientes en los que se expresa la realidad latinoamericana, siendo diversos los acentos y las formas como se ha ido elaborando la reflexión teológica en el continente. La propia reflexión internacional de este lado de América ha sido rica en esta teología contextual y su aporte ha sido significativo para el conocimiento y los métodos teológicos.



1.3. Contexto nacional

Colombia tras la búsqueda de la calidad de vida de sus habitantes a partir de niveles de desarrollo humano y sociocultural cada vez más altos, está supeditada a fijar su mirada en múltiples factores que le despejen el camino para implementar procesos educativos que respondan realmente a las necesidades de las personas, en concordancia con el rol que desempeñan en la sociedad y consultando las principales tendencias, los factores estructurales de los sectores que dinamizan la cultura, la gestión y uso de los avances tecnológicos y de información.

Entre los países más grandes de América Latina, Colombia ocupa el quinto lugar y después de Brasil y México, ubicándose en el tercer puesto por la población, situación que pone de manifiesto preparar el escenario educativo y de mercado laboral para atender las necesidades de cada habitante. Según censo del DANE en 2018, el número de colombianos se aproxima a los 45.5 millones de habitantes, los cuales en su mayoría viven en zonas urbanas, concentrando la población y los niveles de desarrollo del país en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. En la región Antioqueña, la población es de 6.6 millones y en Medellín 2.499.080 habitantes.

En esta población se refleja la realidad colombiana que vive duras realidades, donde las profundas desigualdades y desequilibrios y el insuficiente desarrollo hacen que este contexto sea todavía más complejo y ayude a explicar por qué llegó a plantearse una Teología con método propio, para responder a las realidades latinoamericanas vividas propiamente en el país, donde se presentan diversidad de situaciones y de contextos que requieren diversos acentos en la reflexión teológica. En esta realidad se pretende hacer el aporte teológico amigoniano.

En ese contexto de país, la Teología en Colombia se ha venido transformando y ganando nuevos espacios gracias al impulso renovador dado por el Concilio Vaticano II, las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano posteriores al Concilio y las orientaciones magisteriales tenidas en la cuenta en los acuerdos internos de las



instituciones educativas de educación superior que durante estos años han implementado programas de Teología en su oferta académica. Aunque no dejan de ser también importantes todos los eventos y cambios que dieron inicio al despertar de la conciencia socio-política de América Latina en los últimos sesenta años y con mucha más fuerza los que se han venido presenciando en estas primeras décadas del siglo XX.

En relación con la implementación de programas de Teología en el país, considerando como referentes los programas de Teología ofrecidos tradicionalmente por las universidades Pontificia Javeriana de Bogotá, Santo Tomás, Unimonserrate, Católica Luis Amigó, Pontificia Bolivariana y Seminario Bíblico de Colombia, todas con metodología presencial, y las instituciones que ofrecen programas afines como licenciaturas en teología y en ciencias religiosas, entre ellas, Santo Tomás, Universidad San Buenaventura, Unicleretiana, Universidad Católica de Pereira, Corporación Universitaria Lasallista, refleja programas del área para el interés del público como efecto de la renovación postconciliar ya mencionada.

En el siguiente cuadro se presentan los programas de Teología y afines que están en la oferta nacional, sin contar las instituciones locales y regionales:

| Universidad | Programa | Nivel | Metodología |
|--|--|---------------|--------------------------|
| Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá | Pregrado, licenciatura, bachillerato canónico en Teología | Universitario | Presencial |
| Universidad Santo Tomás | Pregrado y licenciatura en Teología, licenciatura en Educación Religiosa | Universitario | Presencial, a distancia |
| Unimonserrate | Teología | Universitario | Presencial |
| Unicervantes | Teología | Universitario | Presencial y a distancia |
| Uniagustiniana | Teología | Universitario | Presencial |



| | | | |
|--|-------------------------------------|---------------|-------------|
| Corporación Universitaria Reformada, CUR | Teología | Universitario | Presencial |
| Unibautista | Teología | Universitario | Presencial |
| Unicatólica | Teología | Universitario | Presencial |
| Universidad de San Buenaventura | Licenciatura en Teología | Universitario | Presencial |
| Universidad Católica de Pereira | Licenciatura en Educación Religiosa | Universitario | a Distancia |

Tabla n° 2. Universidades nacionales.


Desarrollar una Teología crítica y en contexto, en principio parte de las experiencias más destacadas de la Teología en el continente; pues la reflexión teológica, escasa en otras abstracciones provenientes de otros saberes, ha hecho muy lentos progresos, afectando considerablemente la comprensión misma de la vivencia religiosa y de la fe. La academia, en buena parte, se ha limitado durante mucho tiempo sólo a repetir formulaciones teológicas, en la mayoría de los casos, alejadas de lo real y concreto.

En efecto, cuando en el programa pretende fundamentar la propuesta desde esta perspectiva, se asume que el contexto es una necesidad histórico-ecclesial, que debe considerar las circunstancias concretas en las que se hace Teología y la realidad en la que está inserta la Iglesia. De allí que la reflexión del teólogo amigoniano deba estar en contacto con la realidad y aportar a las soluciones de los conflictos, ayudar al cambio y a la transformación del país.

1.4. Contexto regional y Local

Las regiones y sus localidades afrontan retos de infraestructura, seguridad, movilidad, pobreza y desarrollo incrustados como necesidades del ser humano actual. Hacer frente a numerosos desafíos es clave para que el talento de nuestros jóvenes sea aprovechado al máximo. El programa se enfoca hacia la creación de condiciones que favorezcan la práctica





de una educación renovada y creativa que responda a las necesidades y retos que el contexto actual plantea, produciendo bases de conocimiento más amplias e integrales, entrelazadas con los intereses y las prioridades de todos los sectores sociales y sus ámbitos privados y públicos. Dicha intención está contenida en sus objetivos misionales institucionales y del programa de Teología en particular.

Así, el pueblo departamental y de la ciudad inspiran compromisos y acciones por la calidad de vida del ser humano, pensada no solamente desde la satisfacción de las necesidades básicas, sino también desde una educación integral que involucre su dimensión espiritual como capacidad de reflexión crítica para empoderarse de comprensiones y significados que le posibiliten asumir su adaptación a los cambios con inventiva y creatividad, de tal modo que se conecte con las realidades de su entorno próximo, en relación con el mundo.

En esta misma línea, el programa de Teología de la Universidad Católica Luis Amigó, desea pensarse desde los planes de desarrollo nacional, departamental y local para colaborar en la respuesta a las demandas de las comunidades, relacionadas con los escenarios actuales del postconflicto; la soledad de la persona, aun siendo integrante de su grupo familiar, laboral u otro; las situaciones discriminatorias y de desigualdad; la escasez de oportunidades en igualdad de condiciones; las inequidades en gran número de sectores; la apatía por la vida ante la ausencia de su sentido y significado, entre otros asuntos. Desde el programa, desea demostrar la capacidad de respuesta a las necesidades diarias mediante su sentido de servicio, la comprensión de las problemáticas de los nuevos tiempos, la construcción colectiva del saber para la formación de profesionales competentes con conciencia social y solidaria a la luz de la ciencia y de la fe, invitando al diálogo con las otras ciencias y conocimientos técnicos en el seno de la universidad, como parte del debate cultural contemporáneo donde el acto creyente pueda ser válido y transformador.

En este sentido, la pertinencia del programa en el marco del desarrollo social del país y la región se fundamenta las prácticas de graduados como docentes y pastoralistas pertenecientes a comunidades religiosas y de laicos comprometidos en la acción socioeclesial; algunos de ellos se desempeñan como acompañantes espirituales y otros



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

aportan en proyectos relacionados con orientación espiritual a víctimas del conflicto sociopolítico y armado, legitimando con ello los objetos misionales de la institución en el programa que contribuyan al desarrollo integral de la sociedad con impacto sobre el valor de la vida.

Es así que puede verificarse una tradición universitaria teológica local y regional con las siguientes instituciones:

| Universidad | Programa | Nivel | Metodología |
|--|---|---------------|--------------------------|
| Universidad Pontificia Bolivariana | Teología, bachillerato canónico en Teología | Universitario | Presencial |
| Universidad Católica de Oriente, Rionegro | Teología | Universitario | Presencial, a distancia |
| Fundación Universitaria Católica del Norte | Teología | Universitario | A distancia |
| Uniclaletiana | Teología | Universitario | A distancia |
| Fundación Seminario Bíblico de Colombia | Teología | Universitario | Presencial y a distancia |
| Universidad Católica Luis Amigó | Teología | Universitario | Presencial |

Tabla n° 3. Universidades Locales y regionales.

1.5. Pertinencia del Programa en la Universidad Católica Luis Amigó

La necesidad de un programa de Teología en la Universidad Católica Luis Amigó, se justifica en su carácter de universidad católica, capaz de orientar y guiar a la comunidad



académica tal como lo afirma Juan Pablo II en la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae:

La teología desempeña un papel particularmente importante en la búsqueda de una síntesis del saber, como también en el diálogo entre fe y razón. Ella presta, además, una ayuda a todas las otras disciplinas en su búsqueda de significado, no sólo ayudándoles a examinar de qué modo sus descubrimientos influyen sobre las personas y la sociedad, sino dándoles también una perspectiva y una orientación que no están contenidas en sus metodologías. A su vez, la interacción con estas otras disciplinas y sus hallazgos enriquece a la teología, proporcionándole una mejor comprensión del mundo de hoy y haciendo que la investigación teológica se adapte mejor a las exigencias actuales. Considerada la importancia específica de la teología entre las disciplinas académicas, toda Universidad Católica deberá tener una Facultad o, al menos, una cátedra de teología (ECE 19).

En el contexto de ciudad, de región, país y mundo, el programa de Teología ofrecido constituye un pensar en el ser humano que la habita y, desde la teología como ciencia, pretende llevar al ser humano hasta el reconocimiento de su propia espiritualidad, no solamente como un valor, sino como un estilo de vida que le aportará discernimiento y motivará el compromiso por la vida y otra manera de ver el mundo con contenidos de fe y de razón. La sociedad y en particular la ciudad de Medellín, necesita de mensajeros del amor de Cristo, provistos de humanidad, talante y carisma amigoniano, para brindarle a cada ciudadano lecciones de compasión y misericordia, de las cuales adolecen en estos tiempos de desentendimientos y crisis social que señala vulnerabilidad, desarraigos y pobreza en todos los ámbitos de la humanidad, así como las estelas de soledad en la cual se encuentran muchos niños, niñas y jóvenes, principales depositarios del mensaje carismático, cuerpos vulnerables receptores del Evangelio.



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

2. Identidad y direccionamiento estratégico del Programa

2.1. Misión de la Universidad Católica Luis Amigó

La Universidad Católica Luis Amigó es una Institución de Educación Superior de carácter privado, creada y dirigida por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos para generar, conservar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural y para la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y social; con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

2.2. Visión de la Universidad Católica Luis Amigó

En el año 2021, la Universidad Católica Luis Amigó será reconocida nacional e internacionalmente como una Institución de Educación Superior de Alta Calidad, comprometida con el desarrollo económico y social; desde su identidad amigoniana promoverá la formación de seres humanos integrales en la búsqueda de la trascendencia, la calidad de vida y la dignidad.

2.3. Misión del Programa

Formar seres humanos íntegros, desde los presupuestos de una teología crítica e interdisciplinaria, en relación con los múltiples contextos de la realidad social y las diferentes formas de ver el mundo, con sentido humanista, cristiano y Amigoniano, propiciando el diálogo con otros saberes, el desarrollo de funciones sustantivas propias de la educación superior y un proceso metodológico de leer, escribir y conversar, que desarrollan en el teólogo, competencias para la evangelización de la cultura como aporte a la transformación de la sociedad.

2.4. Visión del Programa

En el año 2024 el Programa de Teología de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó, habrá logrado la acreditación nacional e internacional,



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

con reconocimiento de su hacer teológico desde la teología en contexto, y un lugar en el que participen las diversas formas de vida eclesial de América Latina, con importantes logros en cada una de sus funciones sustantivas y la publicación de sus resultados.

2.5. Propósito general del Programa

El programa de Teología de la Universidad Católica Luis Amigó, se orienta a formar un profesional con conocimientos en la disciplina teológica a partir de la lectura, la escritura y la conversación y que se interesa por indagar sobre las problemáticas locales y globales de su saber, articulándolas a las áreas de formación integral fundamentadas en la propuesta pedagógica amigoniana y a los ámbitos de desempeño académicos, sociales y culturales, como respuesta proactiva a los nuevos requerimientos éticos, axiológicos, espirituales y religiosos, planteados por la realidad social contemporánea del país y del mundo.

2.6. Objetivos, indicadores y metas del Programa

| Objetivo | Indicador | Ponderación (1-100%) |
|--|---|----------------------|
| Desarrollar capacidad para la comprensión de las realidades del mundo, desde una criticidad teológica que habiliten al profesional para desempeñarse en diferentes campos laborales. | Gestión curricular y de aula, en coherencia con las tendencias de empleabilidad, experiencia de graduados y cohesión con empleadores. | 25% |
| Fortalecer las competencias y habilidades científicas propias del profesional teólogo de tal manera que le posibiliten el acercamiento al diálogo interdisciplinar. | Construir escenarios de desarrollo en investigación formativa y científica, por medio de la cual se logre el horizonte de la teología en contextos, el reconocimiento en el medio y confluya en la intra, la inter y la transdisciplinariedad con resultados de productividad académica de altos estándares investigativos. | 25% |
| Crear escenarios y ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de la práctica teológica en contexto. | Potencializar las actividades de extensión, proyección social e internacionalización como escenarios de generación y divulgación del conocimiento articulado al desarrollo curricular del | 25% |



| | | |
|---|--|-----|
| | programa, logrando visibilidad resultado de sinergias interinstitucionales y extensión del servicio educativo del programa a los grupos de interés. | |
| Dinamizar las habilidades y los procesos de comunicación que ligan y dan cohesión al propósito y los principios de formación, potenciando nuevos sentidos de interpretación de los contextos. | Generar procesos de administración que permitan el éxito de las gestiones de aula, investigación, extensión, internacionalización, bienestar universitario y gestión de graduados. | 25% |

Tabla n 4. Objetivos, indicadores y metas del Programa

2.7. Estructura académica y administrativa del Programa

El programa cuenta con instancias participativas, se hacen efectivas en el programa a través de los cuerpos colegiados integrados por representantes de estudiantes, docentes, graduados y la respectiva instancia administrativa, y soportan académicamente al programa como unidad de gestión, que luego se vinculan con los demás organismos de la Facultad de Educación y Humanidades, estos son:

- El Consejo Superior.
- El Consejo Académico.
- El Consejo de Facultad.
- El Comité Curricular.
- El Equipo de Autoevaluación.

En este sentido, la planeación y gestión del programa se fundamenta en las siguientes estrategias:

- Acompañamiento de los docentes y/o administrativos de cada una de las funciones sustantivas: Docencia, Investigación, Extensión, Bienestar e Internacionalización.
- Elaboración de un presupuesto anual de cada una de las actividades del programa.
- Elaboración de planes operativos semestrales de los docentes y administrativos.



- Asignación de tiempo para los Coordinadores de investigación, de área, de extensión y publicación.
- Participación de los estudiantes en los proyectos de investigación y en los distintos comités del Programa.
- Socialización del conocimiento, a través de la realización de actividades académicas.
- Evaluación y Autoevaluación permanente de las cartas descriptivas, los proyectos docentes, el Plan de acción, los Manuales y procesos de gestión, con el apoyo de la Coordinación académica y los Coordinadores de área.

En cuanto a los mecanismos de gestión de las funciones sustantivas del programa, la docencia, la investigación, la extensión y proyección social, como funciones sustantivas, guardan estrecha relación entre ellas; no es posible hablar del componente académico sin tener en cuenta la investigación y la extensión, desde la intención vinculante que las caracteriza. Por ello, las acciones de la universidad en general y del programa de Teología en particular, se relacionan con el ser humano, la ciencia y la sociedad, donde tiene razón de ser el conocimiento, la transmisión de dichos saberes, la experiencia cultural con sus normas, valores y estructuras, las cuales en su conjunto y desde sentidos y significados, se procurará la formación de Teólogos en correspondencia con el siglo.

El programa de Teología, integra las funciones sustantivas, bajo un entendido de proceso social del conocimiento, en una triada de producción, difusión y aplicación de los saberes, dando el lugar a la ciencia y teniendo en cuenta que los estudiantes asimilan los conocimientos adquiridos por la humanidad representados en las diferentes disciplinas, que a través de la investigación que realizan los docentes conjuntamente con los estudiantes, se producen nuevos conocimientos y que los conocimientos producidos se deben dirigir a transformar el entorno social. Esto significa que las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión dinamizan el conocimiento teológico.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la docencia se entiende como proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos; la investigación se refiere a la producción



de saberes a través de la investigación científica representada en las diferentes disciplinas y la extensión y proyección social, es el puente de interrelación de la docencia con la investigación a través de la cual se promueven acciones con el entorno social, para tratar de satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social.

Reforzando la idea de la estrecha relación que desde el programa de Teología se pretende establecer entre las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión y proyección social, es la apropiación de valores y conocimientos, el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, por parte de los estudiantes, desde la acción del docente, dirigidas a la transformación del entorno inmediato, natural, social y cultural, en plena coherencia con la misión institucional, para lograr la formación de Teólogos con conciencia crítica, ética y social.

Esta integración entre docencia -investigación –extensión y proyección social en el programa de Teología, se materializa en la estructura actual del programa para ejecutar sus funciones, y que tiene como médula la dirección del mismo, repercutiendo en la orientación a los docentes y la formación del profesional Teólogo, en la organización de la actividad científica, produciendo, participando, generando motivación para vincular la actividad académica con la investigación y a su vez, realizando actividades de extensión y proyección social.

En este sentido, el programa de Teología materializa la integración de estas tres funciones sustantivas, a través de:

- Elaboración del plan trabajo docente metodológico teniendo como objetivo fundamental la integración de los procesos docencia-investigación-extensión.
- Fortalecimiento de las líneas de investigación en función de las necesidades del entorno social y en correspondencia con el contenido de los cursos y sus objetos disciplinares.



- Motivación a los docentes para que puedan vincularse o generen proyectos de investigación a partir de las líneas existentes en el programa.
- Incorporación de los resultados de los procesos de investigación y sus productos a los contenidos de las disciplinas.
- Generación de trabajos de grado, de cursos y diplomados.
- Capacitación a comunidades religiosas y grupos de laicos y su aplicación en el entorno.
- Incorporación de estudiantes a proyectos de investigación en relación con los contenidos de los cursos del programa.
- La práctica de los estudiantes es una de las vías de extensión y proyección al entorno.

El Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Católica Luis Amigó, expresa las comprensiones frente a la integración de la docencia, investigación y extensión, dirigida al bienestar de las personas que conforman su comunidad, como posibilidad para impactar su calidad de vida en lo personal, lo familiar y lo social; enfoque holístico que sirve para encuadrar conceptualmente todo el sistema de servicios que presta esta unidad. El fundamento para asumir el bienestar institucional es el del desarrollo humano en todas sus dimensiones y esferas de maduración y desarrollo: ético, comunicativo, psicosocial, cognitivo, cultural, biológico y ambiental; por ello, se preocupa por el mejoramiento de las condiciones de vida de la Comunidad, relacionadas con la promoción de los valores humanos; el desarrollo físico, psicosocial, cognitivo, ético, estético y espiritual; el mejoramiento de las condiciones laborales de los docentes y empleados en cuanto a estabilidad laboral, vinculación a la investigación, intercambio con universidades nacionales y extranjeras, formación en diversos programas de postgrado, actualización permanente y el perfeccionamiento en el ejercicio profesional; el fortalecimiento de la autonomía del estudiante y la vinculación del mismo a la investigación, a los programas de extensión académica, artística y cultural; la ampliación y fortalecimiento de la actividad cultural; la vinculación de los graduados a la institución para la actualización y seguimiento en el contexto social.



Desde esta perspectiva, el programa de Teología encamina estrategias para que docentes y estudiantes utilicen los servicios y programas de bienestar universitario de la siguiente manera:

- En la inducción de docentes, estudiantes y personal administrativo la universidad socializará cada uno de los eventos, actividades, proyectos de bienestar universitario como espacio motivacional para que conozcan las ofertas y acudan.
- El programa socializa con sus docentes y estudiantes en reuniones programadas y cuando se pone al servicio cada una de las actividades.
- A través del comité de representantes de grupo que se reúne mensualmente, se socializan los eventos de bienestar y proyección social como herramienta directa de divulgación en cada curso.
- Se envía a los estudiantes la e-card y programación de los eventos.
- Se conforma el Comité de apoyo de estudiantes de Teología para los eventos de extensión como anfitriones, divulgación y apoyo logísticos de los eventos propios del programa.
- La invitación a participar de los eventos gratuitos y de bajo costo.
- Atención y entrevista para remisión de permanencia de estudiantes en situaciones especiales para la utilización del servicio.
- Divulgación de actividades culturales, deportivas, jornadas de salud ocupacional, etc.
- Participación en la reunión mensual de socialización institucional donde se presenta la realidad actual de la universidad y de los programas.
- Entrega de portafolio plegable personalizado semestralmente de los eventos de bienestar universitario. Bienestar somos todos, conéctate.
- Seguimiento a la participación de estudiantes y evaluación de la participación de los estudiantes en bienestar universitario.
- La función sustantiva de bienestar se encarga de programar espacios para escuchar y atender a los estudiantes. Para ello, se cuenta con una coordinadora que apoya y activa esta función para dinamizar, con mayor acierto, las actividades de la gestión.



- Se involucran las comunidades religiosas consideradas como familias directas de los estudiantes religiosos, por eso gozan del servicio que dadas la integralidad y lo completo del programa se benefician.
- Se promueven incentivos para el menor cobro a estudiantes que participen en actividades de bienestar universitario previamente estipuladas: En capellanía, en música, ministerio y alabanza, teatro, deporte.
- Charlas sobre salud mental y aprovechamiento del tiempo libre.
- Se programan semestralmente eventos para las comunidades religiosas y la comunidad laical direccionados a su fortalecimiento en la acción pastoral.
- Los estudiantes extranjeros tienen especial participación para visibilizar la importancia que representa para el programa aprender de sus culturas y articular aprendizajes.
- Se realiza el evento expo-carisma semestralmente, donde las comunidades religiosas y laicales de los diversos credos religiosos enriquecen la dinámica académica.

Por parte de la dirección del programa, sus docentes y estudiantes, avanzan inicialmente desde el ámbito local con aportes propositivos que conllevan a comparar no solamente logros, sino desarrollos pedagógicos, metodológicos, de extensión y proyección social con miras a la internacionalización materializada en intercambios y pasantías.

La Universidad Católica Luis Amigó, ha establecido convenios de cooperación, de intercambio y movilidad para estudiantes y docentes. Con las Universidades Católicas o de Derecho Pontificio, se tiene la posibilidad de movilidad para los Departamentos o Facultades de Teología en pregrados y postgrados. La OCRI - Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales-, ofrece un portafolio de convenios a nivel Nacional:

- Universidad Minuto de Dios (vigencia Indefinida)
- Universidad Santo Tomás Movilidad (Indefinida)



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

- Universidad Católica de Oriente (Indefinida) Universidad Pontificia Bolivariana (Indefinida)
- Universidad San Buenaventura (Indefinida)
- Universidad de la Salle (Indefinida)

A nivel Internacional:

- Pontificia Universidad Católica de Argentina (agosto 2021)
- Universidad Católica Silva Enríquez Chile (Indefinida)

En relación con los mecanismos de interacción: a nivel Nacional, el programa de Teología comparte experiencias de docencia desde el ámbito metodológico con acentuado énfasis en la pedagogía Amigoniana, con la participación en eventos de algunos docentes de Teología intercambiando saberes y procesos de investigación. De otro lado, la presencia de algunos estudiantes del programa como participantes desde una arista académica, quienes aportan sus avances y otras formas de abordar la ciencia teológica: desde el contexto a partir de una reflexión crítica.

Desde el ámbito internacional, el programa recibe estudiantes y docentes y de igual manera ha participado con ponencias. Estas experiencias cualifican las acciones pedagógicas de los docentes y motiva al estudiante a superar los rangos académicos teóricos mediante su participación en investigación, eventos de extensión y proyección social.

Las parroquias y la Iglesia diocesana reconocen la formación de laicos y jóvenes en los servicios pastorales. En este mismo sentido TEORED, hace especial reconocimiento a los recorridos del programa que ha podido dar razón de su misión con la formación de profesionales de alta calidad que se destacan con sus aportes en las comunidades. De igual manera, los estudiantes extranjeros reconocen las fortalezas del programa por sus actividades, contundencia académica con pertenencia en las realidades sociales actuales y su correlación con la dinámica del mundo.

- Universidad Católica de la Santísima Concepción Chile (Indefinida)



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

- Universidad San Ignacio de Loyola Perú (Indefinida)
- Universidad de San Pablo Perú Convenio (Indefinida)
- Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca Bolivia (Indefinida).
- Pontificia Universidad Católica de Campinas Brasil (Indefinida)
- Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo Brasil (Indefinida)
- Pontificia Universidad Católica de Ecuador (Indefinida)
- Universidad Católica de Costa Rica Costa Rica (Indefinida)
- Universidad de Deusto España (Indefinida)

El programa de Teología tiene como tarea, compromiso y desafío, el incentivar, invitar y motivar a estudiantes y docentes para aprovechar estos convenios y cooperaciones establecidas como políticas de la Institución. En el marco de la visión de la Universidad, este factor posibilita y hace realidad la presencia y la visualización del programa y por ende de la Institución.

3. Reto de formación del Programa

El propósito del programa de Teología se centra en una sólida formación teológica e investigativa, articuladas al contexto del humanismo cristiano y a los ámbitos de desempeño académicos, sociales, eclesiales y culturales, como respuesta proactiva a los nuevos requerimientos éticos, axiológicos, espirituales y religiosos, planteados por la realidad social contemporánea del país y de la sociedad global. Promueve el desarrollo de competencias básicas y específicas tales como la lectura crítica, la escritura y el diálogo académico en el ámbito de interés de la teología. La formación del profesional en teología se fundamenta en los señalamientos misionales de la Universidad, así como en la misión, objetivos, principios,



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

política de calidad y el componente pedagógico del programa; mantiene un espíritu de comunión y bebe de los planteamientos del Papa Francisco en su Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* sobre las Universidades y las Facultades Eclesiásticas.

3.1. Fundamentación teórica y epistemológica del Programa

El Programa de Teología se fundamenta en una propuesta de formación integral que busca atender las demandas formativas que se formulan para la Iglesia en el encuentro de la Fe y la cultura. La autocomunicación de Dios a los seres humanos afecta el modo como éstos se relacionan entre sí.

El quehacer teológico, como está concebido en el Proyecto Educativo del Programa, pretende dar respuestas a las preguntas existenciales y de fe del hombre de todos los tiempos, teniendo presente los cambios sociales y culturales que la postmodernidad plantea a las sociedades de hoy, donde la integridad y la esencia del sujeto pueden verse amenazadas.

El Programa se propone y asume el compromiso de trabajar por un equilibrio entre los campos de formación (socio-humanístico, específico común, específico de Teología, investigativo y electivo) y los cursos académicos que los constituyen, en relación con las competencias integrales propuestas para la formación de profesionales en teología. Los soportes disciplinarios como la Sagrada Escritura, la teología fundamental y la teología sistemática son, junto a la investigación, el eje articulador de la estructuración curricular del Programa, guardando una estrecha articulación con los demás campos de formación para dar cuenta de la concepción institucional de la educación: “formación y desarrollo humano integral hacia un desempeño profesional con calidad”.

La formación integral, con mirada investigativa, es condición esencial en la contemporaneidad para la formación de teólogos; este compromiso se configura y formaliza en los programas ofrecidos por la Universidad Católica Luis Amigó, mediante el diseño curricular (selección, organización y distribución de intencionalidades educativas y contenidos de la cultura) de cursos académicos que dan sustento teórico sobre la



investigación y que posibilitan ejercicios prácticos de investigación formativa, con posibilidades de ser articulados a la práctica pastoral y catequética.

Las experiencias cotidianas, inscritas en sus propias realidades socioculturales, constituyen el quehacer teológico actual por cuanto parte de experiencia para lograr una reflexión válida y crítica desde la fe que contribuya a la formación de sujetos responsables y conscientes, de fe madura, con capacidad para aportar a la transformación histórica de muchas realidades que contradicen el proyecto humanizador de Dios, y aquellas otras que deben ser fortalecidas para mejorar cada vez más al ser humano en su calidad de vida.

Las crisis actuales relacionadas con problemáticas socio-culturales, políticas, religiosas, económicas y ambientales, son el espacio donde una teología en contexto está llamada a intervenir desde la confrontación de dichas situaciones, favoreciendo especialmente el método del Ver-Juzgar-Actuar, el cual permite: 1) hacer conciencia de los hechos o fenómenos que están sucediendo y asumirlos como situaciones que deben ser transformadas mediante algún proceso; 2) indagar por las causas que originan dichos fenómenos o acontecimientos y discernirlos críticamente en sentido holístico e interdisciplinar; 3) generar e implementar acciones encaminadas a la transformación personal, estructural, cultural y social. Dichas acciones, no recaen exclusivamente en el teólogo, ya que la transformación de la que se expone es una tarea conjunta de pastoralistas, y las demás disciplinas sociales y humanas.

En el proceso de búsqueda y construcción de conocimiento abordados desde la teología se deben distinguir, además, las fuentes y la finalidad misma de dicho conocimiento. En relación con las fuentes es necesario subrayar que tradicionalmente se había establecido que la teología emana de tres elementos fundamentales: La Revelación, la Tradición y el Magisterio, sin embargo y especialmente desde que en América Latina empezó a hablar de una “Teología Latinoamericana” saltó a la vista la necesidad de incluir un cuarto fundamento: el contexto vital propio en el cual se ubica el sujeto.



La fe se sitúa en el lugar social y político desde donde se habla de ella, por cuanto constituye experiencia religiosa y una praxis de la liberación (Boff, 2010) que antecede a la reflexión teológica de cualquier tipo, motivo por el cual se debe realizar una interpretación socio-analítica estructural de las condiciones del medio sociocultural que habita el ser humano a partir de una dialéctica de la realidad, incorporando un concepto totalizador de liberación que no se agota en las libertades económicas, políticas y sociales: es un proceso de liberación para la vivencia religiosa en perspectiva hermenéutica, donde se encuentran la reflexión sobre la fe desde la cultura moderna y en una perspectiva de teología fundamental, que subraya la pregunta por la credibilidad de la fe cristiana.

3.2. Políticas de formación

La fundamentación teórica y epistemológica del programa delimitan las políticas de formación, las cuales quedan expresadas de la siguiente manera:

1. Formación integral que responda a las necesidades formativas de la sociedad contemporánea en diálogo permanente con la iglesia y la vida de los hombres y mujeres, destinatarios de la revelación (autocomunicación de Dios)
2. Equilibrio entre los campos de formación dentro del modelo curricular planteado por la Universidad Católica Luis Amigó, el cual busca ofrecer a los futuros profesionales las herramientas necesarias y suficientes para su desempeño con alto sentido social y humano.
3. Carácter investigativo, condición esencial en la contemporaneidad para la formación de teólogos atentos al contexto y a la realidad.
4. Dios está presente en cada hombre, porque sabe mirar la grandeza sagrada del prójimo, que sabe descubrir a Dios en cada ser humano, que sabe tolerar las molestias de la convivencia aferrándose al amor de Dios, que sabe abrir el corazón al amor divino para buscar la felicidad de los demás como la busca su Padre bueno.
5. El diálogo a todos los niveles, con creyentes y no creyentes, como un verdadero encuentro de culturas.



6. La necesidad urgente de crear redes entre las distintas instituciones que, en cualquier parte del mundo, cultiven y promuevan los estudios eclesiológicos, creando sinergias entre las instituciones formadoras y establecer centros especializados de investigaci3n que promuevan el estudio de los problemas de alcance hist3rico que repercuten en la humanidad de hoy, y propongan pistas de resoluci3n apropiada y objetivas.

3.3. Estrategias para el logro de las Pol3ticas de formaci3n

El programa establece la pol3tica de calidad a partir de acciones que comprometan el desempe1o de los estudiantes y la cualificaci3n y compromiso de los docentes a partir de los procesos permanentes de evaluaci3n y el dise1o de los planes de mejoramiento, todo esto dentro de la pol3tica de calidad institucional como componente central de su direccionamiento estrat3gico.

El programa de teolog3a define las siguientes estrategias para el logro de las pol3ticas de formaci3n enunciadas en el punto 3.2.

1. Desarrollar pensamiento teol3gico a trav3s de la apropiaci3n de competencias como leer, escribir y hablar teolog3a. Para ello los estudiantes y docentes incrementaran sus participaciones en eventos donde se socialice el conocimiento a nivel regional, nacional e internacional.

2. Reconocer la teolog3a en contexto como elemento diferenciador, que hace posible la relaci3n entre realidad y revelaci3n, entre Jes3s y los hombres y mujeres de todos los tiempos, para lo cual se dedicar3 a fortalecer las pr3cticas pedag3gicas y did3cticas conducentes que permitan abordar las problem3ticas actuales y ofrecer caminos para su an3lisis e intervenci3n.

3. Articular la Sagrada Escritura, la Tradici3n y el Magisterio de la Iglesia con las preguntas que el contexto le hace al quehacer teol3gico, logrando solidez y madurez en su lenguaje teol3gico.



4. Analizar y plantear soluciones a las necesidades actuales desde la esfera de realidades sociales, humanas y políticas en las que se encuentran.
5. Fomentar el espíritu investigativo desde las aulas y a través del semillero de investigación, incrementando la producción de textos y resultados.
6. Establecer relaciones de colaboración entre las instituciones de educación superior y otras instituciones, redes y organizaciones desde donde se realiza la reflexión y el pensamiento teológico.
7. Participar en la elaboración de proyectos de desarrollo humano que generen un impacto favorable en la promoción de las comunidades donde se encuentran proyectando su quehacer profesional.

3.4. Modelo curricular y dimensiones de formación

El PEI de la Universidad, “es la representación, en perspectiva y prospectiva, de los considerandos, de los procesos, de las políticas y de las estrategias propuestas por la Institución para lograr el tipo de hombre y de profesional que quiere formar” (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2017), por lo tanto, el quehacer académico debe ir en sintonía con el PEI siendo él mismo la principal referencia de identidad y de interrelación entre los diferentes actores de la Comunidad Universitaria para el cumplimiento de la misión y la consecución de las metas establecidas en los planes estratégicos.

Basado en los principios del humanismo cristiano y en sintonía con la misión institucional, el modelo pedagógico definido en el PEI, presenta la concepción de los diferentes referentes que configuran su propuesta educativa (Capítulo V del PEI). El siguiente esquema representa de modo gráfico lo que se desarrollará más adelante.



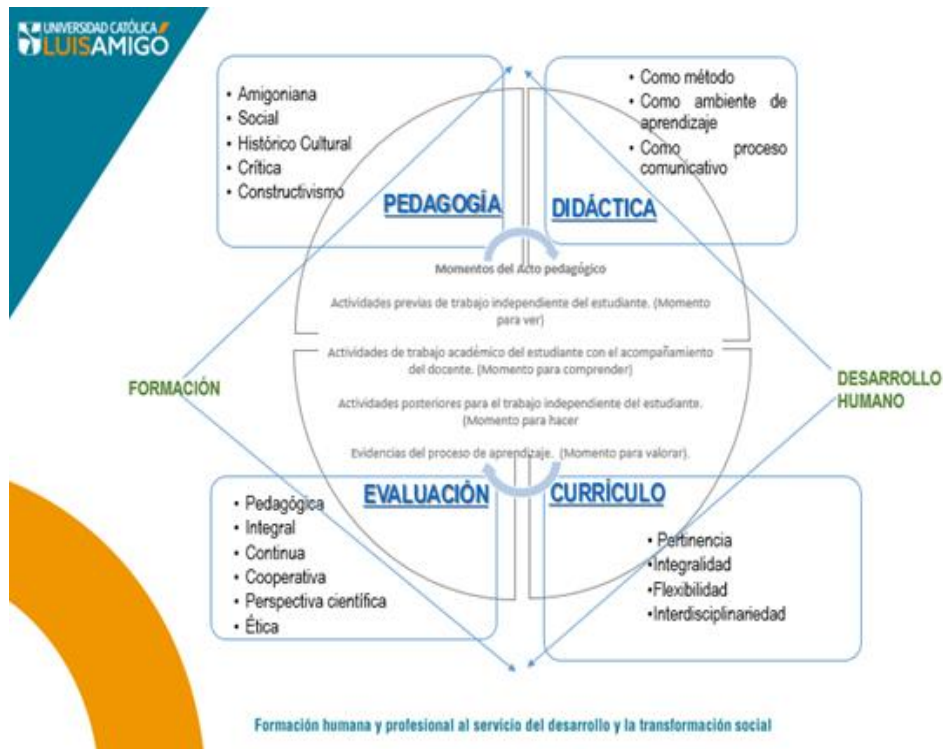


Ilustración 1. Esquema del Modelo Pedagógico de la Universidad Católica Luis Amigó

Los componentes del Modelo Pedagógico se describen a continuación:

1. Pedagogía

La Universidad Católica Luis Amigó concibe este concepto desde el modelo amigoniano que tiene en cuenta “el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes a partir de sus propias convicciones e implica el cambio conceptual de ideas, valores, conocimientos y conductas de los estudiantes sobre sí mismos, la historia y el mundo” y tiene sus fundamentos en la formación integral del ser humano. La acción pedagógica en la Universidad Católica Luis Amigó, como lo establece el PEI, se apoya en los siguientes principios (Numeral 5.1. del PEI):

- Reconocimiento del ser humano como ser autónomo, perfectible, trascendente, histórico y social (Pedagogía Amigoniana).



- El sujeto que aprende es responsable de la construcción de su propio conocimiento (Piaget, Teoría Constructivista del Conocimiento).
- El saber se construye socialmente en relación dialógica, mediante la reflexión y la práctica permanente, en un contexto determinado y en relación con otros saberes (Bedoya, Pedagogía social).
- El saber es histórico y cultural, se construye a partir de los saberes previos, la contextualización y la intersubjetividad humana (Vygotsky, Pedagogía Histórico-Cultural).
- La acción pedagógica es una praxis (reflexión y acción) permanente y liberadora, un proceso crítico y una acción transformadora de realidades y contextos históricos, sociales y culturales (Freire, Pedagogía Crítico Social).

2. Currículo

La concepción de currículo en la Universidad Católica Luis Amigó, resulta cercana a todas aquellas intencionalidades pedagógicas que propenden por hacer del educando y del maestro, seres cada vez más humanizados, más íntegros y en procura constante de alcanzar sus más altas calidades amigonianas. El currículo en la Universidad Católica Luis Amigó, como lo establece el PEI, tienen en cuenta los siguientes criterios (Numeral 5.3. del PEI):

Integralidad. Entendida, primero, como formación integral de los seres humanos con actitudes y valores (ser y convivir); como profesionales en una disciplina o profesión específica (saber); competentes tanto para el desempeño profesional como para seguir aprendiendo y construyendo conocimientos (hacer). Segundo, como integración de los contenidos de la cultura para el abordaje interdisciplinario de las problemáticas sociales o culturales convertidas en objetos de estudio e investigación.



Pertinencia. Se refiere a la coherencia que debe existir entre los contenidos de la cultura, seleccionados y organizados, y las problemáticas socioculturales tratadas como intencionalidades educativas.

Flexibilidad. Entendida como apertura a la comprensión de las relaciones existentes entre los diferentes campos, áreas, unidades de conocimiento o contenidos que configuran la estructura curricular; como atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en cuanto a modalidades, tiempos, espacios y metodologías adecuadas para lograr aprendizajes; y como oferta de cursos académicos electivos y complementarios, además de los esenciales y obligatorios, de acuerdo con los intereses o expectativas personales de los estudiantes.

Apertura. Entendida como posibilidad de atender las tendencias del desarrollo social y cultural, las expectativas de las comunidades de un determinado contexto, y los desarrollos de los campos de la cultura que demandan atención del quehacer universitario desde sus distintas funciones.

Relatividad de la distancia. El concepto de distancia es relativo. Las tecnologías de la información y comunicación TIC, incluyendo los equipos de cómputo, las redes, los dispositivos móviles son elementos que no solo reducen distancias, sino que las eliminan. Pero, además, la distancia tiene que ver con la actitud de los sujetos frente al aprendizaje. Se puede estar distante aun permaneciendo sentado en un salón de clase.

Mediatización del aprendizaje. El conocimiento de lo real está mediado, o posibilitado, por otro objeto, sujeto o por el lenguaje y, en el caso de la educación a distancia, se hace presencia a través del saber objetivado y mediatizado.

3. Evaluación

La Universidad Católica Luis Amigó cuenta con una concepción de evaluación coherente con las demandas de formación integral y de reconocida legitimidad en los contextos local



y nacional. Esta se explicita en: el PEI, el Reglamento Estudiantil, el PEP y varias Directivas Pedagógicas Institucionales.

El Proyecto Educativo Institucional considera entre las políticas relacionadas con la docencia, que la evaluación del estudiante será integral y por competencias ciudadanas, profesionales y ocupacionales.

4. Didáctica

Para la Universidad católica Luis Amigó la didáctica no se reduce al método, ni a los componentes relacionados con la posibilidad de llevar a cabo el método, los medios y las formas de organización de los participantes, sino que está inserta en todo el proceso educativo haciendo posible tanto las intencionalidades como las relaciones entre la pedagogía y el currículo. El trabajo didáctico en la Universidad Católica Luis Amigó, como lo establece el PEI gira en torno a las siguientes estrategias (Numeral 5.2. del PEI):

- Participación permanente de los actores en los procesos educativos.
- Potenciación de interacciones que generen un proceso permanente de diálogo y reflexión sobre los conocimientos y las prácticas.
- Reconocimiento de la dignidad de las personas fundamentado en el respeto y en una actitud consecuente con los derechos y deberes.
- Reconocimiento de la autoridad del otro y vivencia responsable de los valores humanos, en coherencia con la filosofía institucional y con los propósitos de formación de los programas.
- Relación permanente del trabajo en el aula con la cotidianidad del estudiante y con las problemáticas sociales y culturales.
- El desarrollo de actitudes y competencias investigativas hará parte de los procesos formativos y orientará la solución de los problemas por intermedio de las prácticas y la intervención social.



- Metodología de trabajo consciente de las diferencias individuales, de los tipos y ritmos de aprendizaje y de las experiencias previas como posibilidades para afianzar, construir o apropiarse conocimientos y validarlos socialmente.
- El diseño de materiales educativos de los cursos a distancia y virtuales son interactivos e inscritos dentro de las posibilidades que potencia la Web 2.0.

3.4.1 Áreas y componentes de formación en el nivel Universitario

Las áreas de formación, los componentes y ejes de la estructura curricular del programa se describen a continuación:

1. Área de Formación humanista, ética y de cultura ciudadana:

Esta área comprende la formación sociohumanista que acoge los créditos académicos institucionales de identidad amigoniana, los cuales permiten la integración de problemáticas y temáticas para la formación de la identidad institucional en el espíritu humanista y en las competencias ciudadanas de los estudiantes, en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional.

- Componente Común Universitario

Es un elemento constitutivo del área de Formación Humanista, Ética y de Cultura Ciudadana que contiene el siguiente eje de formación:

- Eje de Identidad Amigoniana: Incluye los conocimientos que permiten la integración de problemáticas y temáticas para la formación en la identidad institucional, en el espíritu humanista y en las competencias ciudadanas de los estudiantes. Está compuesto por los cursos para pregrado de Contexto amigoniano y humanismo cristiano, Ética y axiología, Antropología y Cosmovisiones, Desarrollo humano y formación sociopolítica, considerando solo el curso de Formación Sociohumanística para los programas en el nivel tecnológico.



2. Área Formación básica

Esta área comprende: 1) La formación básica común: incluye los créditos académicos que son comunes para todos los programas según su nivel académico y su nivel de formación orientados a la formación de los estudiantes en competencias genéricas transversales relacionadas con un segundo idioma, con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y con la investigación. 2) la formación básica profesional incluye los saberes previos al abordaje de las áreas del conocimiento del programa o disciplina, bien sea de las ciencias naturales o sociales que también forman a los estudiantes en competencias genéricas transversales pero que no hacen parte del Componente Común Universitario.

- Componente Común Universitario

Es un elemento constitutivo del área de Formación Básica que contiene los siguientes ejes de formación:

- Eje de Formación en segundo idioma: Incluye los conocimientos que buscan desarrollar la competencia en segundo idioma. Está compuesto por los cursos de inglés para el nivel universitario dependiendo del nivel de competencia en inglés que se requiere alcanzar según el perfil profesional de cada programa. Para los programas técnicos y tecnológicos es opcional según la naturaleza y necesidad del programa.
- Eje de Formación en tecnologías de la información y la comunicación: Incluye los conocimientos que buscan desarrollar competencias para el uso de las tecnologías de información y comunicación Tic aplicadas en los procesos de aprendizaje. Éste eje comprende un curso de 2 créditos denominado Competencias fundamentales en TIC, exceptuando aquellos programas en el nivel de formación Técnica y Tecnológica que por su naturaleza tengan las competencias de este curso integradas en otro u otros cursos afines.



- Eje de Formación en Investigación: Incluye los conocimientos que buscan desarrollar las competencias básicas para la investigación desde las distintas metodologías existentes. Para los programas Universitarios este eje está compuesto de varios cursos, a saber: Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de conocimiento, Generalidades metodológicas desde la Investigación cuantitativa, Generalidades metodológicas desde la Investigación cualitativa. Para los programas en el nivel técnico y tecnológico este eje se formula de acuerdo con la necesidad y naturaleza del programa.

3. Formación profesional o disciplinar

Esta área comprende los conocimientos epistemológicos, metodológicos, de las prácticas y de la investigación de los objetos de conocimiento propios del programa (competencias específicas: científicas y laborales). Se articula con los lineamientos curriculares propios de cada disciplina establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

- Componente Específico de las disciplinas

Es un elemento articulado a las áreas de formación básica profesional y formación profesional o disciplinar que contiene los siguientes ejes:

- Eje de formación Básico Profesional o Básico Disciplinar: Incluye los conocimientos introductorios al abordaje del área o núcleo básico del conocimiento en el que se inscribe del programa y que forman a los estudiantes en competencias genéricas transversales.
- Eje de formación Profesional: Incluye los conocimientos fundamentales y esenciales de la disciplina.
- Eje de formación Epistemológico: Incluye los conocimientos teóricos que sustentan la disciplina.
- Eje de formación Metodológico: Incluye los conocimientos orientados a generar los mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un fin.



- Eje de formación Práctico: Incluye los conocimientos que ponen especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral y su aplicación en actividades que se realizan en un lugar determinado que requieren de un determinado perfil profesional y que busca además brindar experiencia en este campo. También hace referencia a los conocimientos que requieren de una aplicabilidad de lo que se expone teóricamente mediante una metodología determinada.
- Eje de formación Investigativo disciplinar: Incluye los conocimientos de carácter sistemático y experimental que tienen la intención de incrementar el saber sobre un determinado asunto. Este componente se diferencia del eje de investigación del componente común en cuanto se centra en la investigación orientada a la disciplina específica y no como competencia genérica transversal como es el caso del eje de investigación común del área de formación básica.

4. Área de Formación complementaria o de flexibilidad

Esta área comprende los conocimientos que profundizan o complementan un saber disciplinar y a su vez favorece la interdisciplinariedad al abrir los límites entre las disciplinas como atención a las demandas de los estudiantes por sus propios intereses y expectativas de formación y como posibilidad que ofrece el programa y la universidad para su formación integral y la profundización de los conocimientos disciplinares.

En relación con los componentes, éstos se refieren a un elemento curricular del Plan de Estudios que se articula con una o varias áreas de formación y que a su vez se constituye por distintos ejes de formación que orientan los objetivos, los contenidos de los cursos y las competencias que debe adquirir el estudiante para su profesión en una determinada disciplina. Un curso puede relacionarse con uno o más ejes de formación, a saber:

- Componente de flexibilidad

Es un elemento constitutivo del área de formación complementaria o de flexibilidad que se articula con todas las estrategias de flexibilidad planteadas en las distintas políticas,



lineamientos y reglamentos Institucionales. Específicamente en el Plan de Estudios se ve reflejado en el menor número de requisitos y co-requisitos y en el eje de formación electivo.

- Eje de formación electivo

Incluye los conocimientos que facilitan La formación complementaria o de flexibilidad puede ser desarrollada mediante cursos académicos al interior del mismo programa (complementación o profundización en los conocimientos de las áreas de formación del programa), en otros programas de la Universidad Católica Luis Amigó o de otras instituciones de educación superior, nacionales o internacionales (necesidades, intereses o expectativas de los estudiantes)

Para asegurar la continuidad, avance y la movilidad de los estudiantes en el sistema educativo y en la universidad, el Reglamento Estudiantil y las Resoluciones Rectorales dan las orientaciones para el reconocimiento de créditos académicos desarrollados en otras instituciones de educación superior o con las que se tenga convenio para la homologación de créditos, reconocimiento de experiencias educativas y laborales previas, equivalencias de títulos, doble titulación, transferencias y movilidad estudiantil.

Plan De Estudios Del Programa De Teología.

| NIVEL | CURSO | CRÉDITOS ACAD. | HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL | HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE | TOTAL HORAS |
|-------|---|----------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------|
| 1 | Contexto Amigoniano y Humanismo Cristiano | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 1 | Introducción a la Teología: Método y Conocimiento Teológico | 4 | 64 | 128 | 192 |



| | | | | | |
|------------------------|--|-----------|------------|------------|------------|
| 1 | Introducción General a la Sagrada Escritura | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 1 | Introducción al Pensamiento Filosófico | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 1 | Introducción al Mundo del Antiguo y Nuevo Testamento | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 1 | Teología Fundamental: Revelación y Fe | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 1 | Cristología | 3 | 48 | 96 | 144 |
| Subtotal nivel: | | 18 | 288 | 576 | 864 |
| 2 | Competencias Comunicativas | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 2 | Antropología y Cosmovisiones | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 2 | Historia de la Iglesia Antigua y Medieval | 4 | 64 | 128 | 192 |
| 2 | Hebreo Bíblico | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 2 | Pentateuco | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 2 | Teología Espiritual | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 2 | Moral Fundamental | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 2 | Electiva I | 2 | 32 | 64 | 96 |
| Subtotal Nivel | | 20 | 320 | 640 | 960 |



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

| | | | | | |
|-----------------------|---|-----------|------------|------------|------------|
| 3 | Ética y Axiología | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 3 | Antropología Teológica | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 3 | Patrología | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 3 | Evangelios Sinópticos Y Hechos | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 3 | Griego Bíblico | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 3 | Misterio de Dios, Uno y Trino | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 3 | Seminario de Teología Pastoral | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 3 | Historia de la Iglesia Moderna, Contemporánea y América Latina | 4 | 64 | 128 | 192 |
| Subtotal nivel | | 20 | 320 | 640 | 960 |
| 4 | Inglés 1 | 4 | 64 | 128 | 192 |
| 4 | Pneumatología | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 4 | Derecho Canónico I | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 4 | Eclesiología | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 4 | Generalidades del Proceso de Investigación y Construcción del Objeto de Estudio | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 4 | Escritos Joánicos | 3 | 48 | 96 | 144 |



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

| | | | | | |
|-----------------------|---|-----------|------------|------------|--------------|
| 4 | Salmos y Sapienciales | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 4 | Electiva II | 2 | 32 | 64 | 96 |
| Subtotal nivel | | 21 | 336 | 672 | 1.008 |
| 5 | Ingles 2 | 4 | 64 | 128 | 192 |
| 5 | Construcción Teórica en Procesos de Investigación | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 5 | Misionología | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 5 | Escritos Paulinos | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 5 | Moral Sexual y Bioética | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 5 | Liturgia | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 5 | Seminario de Teología Interdisciplinaria | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 5 | Libros Históricos | 2 | 32 | 64 | 96 |
| Subtotal nivel | | 20 | 320 | 640 | 960 |
| 6 | Ingles 3 | 4 | 64 | 128 | 192 |
| 6 | Derecho Canónico II | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 6 | Diseño Metodológico | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 6 | Profetas | 3 | 48 | 96 | 144 |



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
 NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
 www.ucatolicaluisamigo.edu.co

| | | | | | |
|-----------------------|--|-----------|------------|------------|------------|
| 6 | Escatología | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 6 | Teología Sacramental y Catequesis | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 6 | Electiva III | 2 | 32 | 64 | 96 |
| Subtotal nivel | | 18 | 288 | 576 | 864 |
| 7 | Desarrollo Humano y Formación Sociopolítica | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 7 | Competencias Fundamentales En TIC | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 7 | Trabajo de Grado I | 3 | 48 | 96 | 144 |
| 7 | Moral Social: Justicia Y Ecología | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 7 | Sacramentos de Iniciación Cristiana y Sanación | 2 | 32 | 64 | 96 |
| 7 | Seminario de Investigación Teológica | 2 | 32 | 64 | 96 |
| Subtotal nivel | | 13 | 208 | 416 | 624 |
| 8 | Trabajo de Grado II | 4 | 64 | 128 | 192 |
| 8 | Síntesis Teológica y Examen De Universa | 4 | 64 | 128 | 192 |
| 8 | Sacramentos de la Vida Adulta | 2 | 32 | 64 | 96 |
| Subtotal nivel | | 10 | 160 | 320 | 480 |



Total Créditos del Programa: 140

3.5. Competencias y perfiles de formación

3.5.1. En su profesión

El perfil profesional del Teólogo Amigoniano, se resume de la siguiente manera:

- Profundiza en el conocimiento de la fe desde otras expresiones de la diversidad cultural y existencial, tanto en el ámbito religioso como sociopolítico, indagando la vida y sus contextos.
- Asiste la realidad, desde los aportes de la reflexión teológica amigoniana, para generar nuevas visiones y soluciones contextuales socioculturales, políticas y eclesiales.
- Asesora y acompaña académica, pedagógica, didáctica e investigativamente los contextos educativos disciplinares.
- Conoce, investiga, analiza y critica la realidad social en la que está inmerso, desde su experiencia creyente, integrando métodos y herramientas proporcionadas por otras disciplinas.
- Argumenta, comunica y actualiza el quehacer desde su objeto de estudio y los aportes de la revelación contenida en la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio para la transmisión de la fe y facilitar la comprensión de la realidad socioeclesial.
- Atiende los contextos ciudadanos y evalúa los acontecimientos históricos valiéndose de los aportes interdisciplinares, según las exigencias propias del tiempo y las culturas.



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

3.5.2. En su Ocupación

El perfil ocupacional del profesional en Teología de la Universidad Católica Luis Amigó facilitará y colaborará en la construcción del espacio sociopolítico y eclesial en los siguientes ámbitos:

- Agente de la animación en los diversos ministerios de la eclesialidad para la dirección y orientación de diversas actividades pastorales y contextuales. Formador académico, con solidez pedagógica, didáctica e investigativa para los diversos niveles de estudio en las ciencias de la religión, la teología y las humanidades desde una perspectiva interdisciplinaria y contextual.
- Formador de proyectos y promotor de la divulgación intelectual, cultural, académica e investigativa en publicaciones y actividad editorial específica de la disciplina.
- Asesor, acompañante y gestor de la actividad comunitaria en sus diversos entornos y realidades educativas, culturales, políticas, sociales, de salud, de recuperación de la memoria colectiva en la promoción de la justicia, del cuidado del ambiente, en la humanización de las empresas y las actividades artísticas donde la fe pueda hacer sus respectivos aportes críticos.

3.6. Resultados del aprendizaje

Coherente con el Enfoque-Modelo Pedagógico Amigoniano y sus principios, la integración de conocimiento que se facilita desde la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, la reflexión de las realidades sociales, requiere provocar procesos de indagación y discusiones colectivas, desde los aportes individuales

| Área de formación | Estrategias pedagógicas didácticas propuestas |
|---|---|
| Estas estrategias pedagógicas y didácticas son contempladas en las áreas de Formación | Para lograr la formación del teólogo, además del aprovechamiento de la infraestructura institucional, las ayudas tecnológicas y bibliográficas, se desarrollan actividades pedagógicas con sus componentes didácticos como: |





| Área de formación | Estrategias pedagógicas didácticas propuestas |
|--|--|
| básica común, básica profesional, disciplinar y formación complementaria o de flexibilidad | <ol style="list-style-type: none">1. Aprendizaje basado en proyectos: Favorece la creatividad del alumno, su capacidad de trabajo autónomo, su habilidad para desarrollar proyectos de investigación y aplicación del conocimiento adquirido, y permite desarrollar su habilidad para el trabajo productivo y contextualizado. Favorece las prácticas innovadoras orientadas al futuro y se centran en actividades y productos de utilidad social o interés para los organizadores.2. Aprendizaje basado en estudios de caso: Permite al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento y contrastar sus reflexiones con las alternativas de solución. Genera disposición para el trabajo cooperativo y la capacidad de escuchar y respetar propuestas diferentes. Por último, permite el desarrollo de la creatividad y la capacidad de tomar decisiones.3. Aprendizaje colaborativo: Favorece el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano mediante la interacción, el respeto y el reconocimiento mutuo. Favorece el cultivo de los valores sociales de mutua colaboración y responsabilidad compartida. Afirma la responsabilidad individual y la responsabilidad de grupo. Permite validar las ideas individuales y el consenso colectivo.4. Desarrollo de competencias: posibilita que el Teólogo logre los conocimientos, habilidades, destrezas y formas de consolidar su experiencia.5. Lecturas previas: en las que se propone el desarrollo de los contenidos teóricos de los diferentes cursos, los cuales están relacionados con la formación básica profesional y disciplinar.6. Análisis de textos: El estudiante, se verá enfrentado a diferentes lecturas académicas que dan cuenta de los contenidos relacionados con el campo disciplinar y de formación integral. Estas lecturas deben ser analizadas a fin de asimilar los diferentes temas, de tal manera que se propicie la argumentación en el ámbito grupal.7. Ejercicios Individuales: Entendidos como talleres, análisis de casos, comparaciones, resúmenes, consultas y diferentes mente-factos que permiten afianzar los conocimientos de los teólogos.8. Talleres Grupales: La aplicación de talleres de solución de problemas le permitirá al estudiante, sacar a flote sus cualidades creativas y lúdicas como parte importante de su formación, apropiación del conocimiento e intercambio de saberes. |



| Área de formación | Estrategias pedagógicas didácticas propuestas |
|-------------------|--|
| | <p>9. Conferencias: En estos espacios discursivos los estudiantes entran en contacto con el conocimiento a través del diálogo con especialistas en temáticas afines al desarrollo del programa, por ello los ejes temáticos son pensados de acuerdo con las necesidades y oportunidades que ofrece la Facultad de Educación y Humanidades, el programa de Teología y la Universidad.</p> <p>10. Diversas técnicas de trabajo en grupo (foro, mesa redonda, conversatorios, paneles y debates).</p> <p>11. Encuentros interinstitucionales, intercongregacionales, interdisciplinares e interculturales.</p> <p>12. Los procesos epistemológicos específicos, son evaluados por los medios pedagógicos establecidos por la institución y aplicados desde la didáctica del docente, tales como: Pruebas escritas, exposiciones, debates, disertaciones, exámenes de síntesis, escritos, ensayos, proyectos sociales o pastorales, etc.</p> |

Tabla n° 7. Estrategias pedagógicas y resultados de aprendizaje.

3.7. Gestión curricular

El Programa de Teología se acoge a las concepciones sobre educación, pedagogía, currículo, formación integral, proceso metodológico y académico de la Universidad. Teniendo este punto de partida, los medios para el desarrollo de los procesos académicos sugeridos en el programa son los siguientes, entre otros:

1. Los docentes y estudiantes dispondrán de recursos informáticos y de comunicación, los cuales son suficientes, actualizados y adecuados según la naturaleza del programa y el número de estudiantes.
2. Recursos de apoyo para el desarrollo curricular de acuerdo con el número de estudiantes, tales como equipos, medios audiovisuales, agencias de práctica, los cuales constituyen apoyo a los docentes.
3. Recursos bibliográficos adecuados, suficientes en cantidad y calidad, actualizados y de fácil acceso a los estudiantes, relacionados con los objetos de conocimiento propios del programa.



4. Cartas Descriptivas, entendidas como la presentación global e integral de todo el trabajo académico previsto para el respectivo período o unidad de tiempo: trimestre, semestre, año, con su respectiva fundamentación y justificación (Díaz O., 2002). Cada curso académico cuenta con una carta descriptiva, que se actualiza cada año.
5. Los Proyectos Docentes: se comprende como el planeador del curso académico. En él se consignan las actividades previas, presenciales, complementarias y las de evaluación que dan cuenta de las responsabilidades del docente y de los estudiantes para cada encuentro de trabajo académico. Cada docente desde su proyecto, si bien desarrolla las mismas temáticas en un curso en coherencia con la Carta Descriptiva, despliega procesos metodológicos y pedagógicos diferentes, teniendo en cuenta además los criterios establecidos en los grupos de trabajo de docentes por curso.
6. Pruebas Acumulativas de Conocimiento Individual (PACI): los PACI incluyen los objetivos y contenidos del curso y promueven las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas, además de las planteadas para el curso.
7. Evaluación de los procesos académicos, administrativos y disciplinarios desde procesos de evaluación y mejora por medio de la celebración de comités curriculares 1 vez al mes.

Algunas actividades, como las que se listan a continuación, enrutarán los medios para el desarrollo de los procesos académicos:

- Socialización de la carta descriptiva y el proyecto docente con los estudiantes: se socializa en el primer encuentro académico. En él se presentan todos los aspectos concernientes al curso y se enfatiza en la formulación de los acuerdos pedagógicos, los objetivos, las competencias, la metodología, la bibliografía y el proceso evaluativo en general.
- Saberes previos y necesidades, intereses y expectativas reales de formación para cada curso académico: al iniciar el curso el docente acude a la indagación sobre saberes previos, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes para



hacer los ajustes pertinentes a la carta descriptiva y al proyecto docente. De igual manera, en el transcurso del periodo académico, recurre a esta estrategia para verificar el estado de ejecución del curso y la necesidad de correctivos y ajustes.

- Portafolio académico: lo constituyen las construcciones individuales y colectivas de los estudiantes en correspondencia con los desarrollos del curso. Este se convierte en un acervo de los resultados del trabajo independiente del estudiante, el mismo que utilizará para reforzar los conocimientos.
- Técnicas de trabajo en grupo e individuales.

4. Acciones estratégicas para el logro y aseguramiento de la calidad del Programa

4.2. En la docencia

Con el fin de contar con una planta docente de alta calidad y con la idoneidad profesional requerida, la universidad ha establecido un sistema de selección, formación, desarrollo y promoción que asegura condiciones justas de acceso a los cargos docentes, formación permanente en temas actuales y pertinentes, un sistema de evaluación que facilita el mejoramiento del desempeño y un programa de estímulos a la labor docente.

El perfil del docente se establece de acuerdo con los principios, la misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad; de igual manera, la Resolución No 09 del 2 de marzo de 2006 estableció el perfil del docente amigoniano que incluye características personales, características pedagógicas y características profesionales y científicas.

Además de lo anterior, la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con un Reglamento Docente Acuerdo N° 01 de 2012 del Consejo Superior, modificado mediante Acuerdo N° 10 del 19 de septiembre de 2018 del Consejo Superior, el cual define la misión y principios docentes, los derechos, deberes y prohibiciones del docente. Adicionalmente, en términos generales, el reglamento docente establece las condiciones de trabajo adecuadas para el



debido cumplimiento de la función docente, estimular la labor formativa y dinamizar un ambiente académico propicio; elevar la calidad académica fundamentada en el adecuado desarrollo de la investigación, la docencia y la extensión; establecer un régimen de selección, vinculación, estímulos a la producción, derechos, deberes y prohibiciones, sistema de evaluación, clasificación, escalafón interno, entre otros, creando condiciones de estabilidad relativa dentro de la universidad.

La selección y vinculación de docentes del programa:

Los procedimientos de selección, vinculación y evaluación de docentes es el siguiente:

Quien aspira a ser docente en la Universidad Católica Luis Amigó, además de los requisitos consagrados en la Ley 30 de 1992 y especialmente en el Estatuto General y Reglamentos institucionales, debe poseer cualidades personales y académicas destacadas, intachable conducta moral, sólida formación intelectual y profesional, conocer y respetar los principios constitucionales consagrados en el Estatuto General y no haber sido sancionado penal ni disciplinariamente.

Selección: La selección de los docentes para el Programa de Teología de la Universidad Católica Luis Amigó, es un proceso que se desarrolla en cinco pasos:

1. *Convocatoria:* Se explicitan los requisitos mínimos requeridos, tales como: perfil profesional, título de pregrado y/o de posgrado.
2. *Reunión informativa:* Se explica las funciones que deberán cumplir como docentes del programa, el salario que se les paga, la forma de evaluación de los estudiantes y la filosofía de la Universidad.
3. *Revisión y selección de hojas de vida:* Se eligen los mejores perfiles de acuerdo con los requisitos anunciados en la convocatoria y las necesidades del cargo.
4. *Entrevista:* Es conducida por el Decano y el Coordinador o Director del programa se reciben las hojas de vida impresas y se hace una evaluación de los aspectos personales de los candidatos. De esta entrevista se envían los candidatos para aprobación del Vicerrector Académico, el Secretario General y el Rector.



5. *Aprobación del Candidato por el Rector:* Es el último paso del proceso.

Vinculación de docentes al programa:

Los docentes tendrán la siguiente dedicación a la academia:

- El docente de tiempo completo trabaja 40 horas semanales, en función de docencia, investigación y extensión.
- El docente de medio tiempo tiene una jornada de veinte (20) horas semanales.
- El docente de cátedra sirve el número de horas académicas para el cual fue contratado.

Clasificación de los docentes:

La clasificación de los docentes en la Universidad Católica Luis Amigó, según el artículo 15 del Reglamento docente vigente, corresponde a seis categorías:

Docente de carrera. Con dedicación laboral igual o superior a medio tiempo, inscrito en el escalafón docente y asignación laboral en docencia, investigación, extensión y labores administrativas en la medida y amplitud que se autorice desde la Dirección Institucional. La vinculación es conforme a las modalidades prescritas en el código sustantivo del trabajo y su duración puede ser por labor u obra determinada, semestre, año académico, año calendario o término indefinido.

Docente Especial. Es el docente con dedicación laboral igual o superior a medio tiempo que no está inscrito en el escalafón por ausencia de alguno de los requisitos previstos para este fin.

Docente de cátedra. Es el docente que se vincula por contrato laboral, cuya duración sea a lo sumo, la del respectivo período académico sin que ésta sea superior a 10 horas semanales en un programa de pregrado. Su tiempo de servicio se tiene en cuenta para efectos de inscripción y ascenso en el escalafón.



Docente visitante. Es el docente vinculado a otra institución de educación nacional o extranjera, que ofrece la docencia por un término menor a un año en la Universidad Católica Luis Amigó en razón de convenio interinstitucional o por pasantías académicas.

Docente ocasional. Es el docente que con dedicación de tiempo completo o tiempo parcial es requerido transitoriamente por la Universidad Católica Luis Amigó para cubrir licencias, incapacidades, o atender cursos o proyectos nuevos y cuya vinculación no supera un semestre académico.

Complementariamente los docentes en la Universidad Católica Luis Amigó, tienen la siguiente dedicación a la academia según el artículo 22 del Reglamento Docente: Docente de Tiempo Completo, dedica la totalidad de la jornada laboral al servicio de la Universidad Católica Luis Amigó, que es de cuarenta horas (40) horas semanales, para el desarrollo de las funciones sustantivas u otras actividades administrativas. La mayor dedicación a una u otras funciones se hará en razón de las necesidades Institucionales y las fortalezas y competencias de los docentes.

El Docente de Tiempo Parcial, dedicará el número de horas proporcional a la jornada laboral de un docente de tiempo completo, al servicio de la Universidad Católica Luis Amigó y en las funciones que se requiera. El Docente de cátedra, servirá el número de horas contratadas para docencia directa.

Al respecto de las evidencias de los mecanismos de socialización del reglamento docente, a continuación, se detallan:

- Inducción y re-inducción de docentes. Al iniciar cada período académico los docentes con los Decanos de la Facultad, los Directores de Programas Académicos y Coordinadores de Departamentos Académicos, realizan reuniones con los docentes en las que se dan orientaciones relacionadas con la documentación institucional (Proyecto educativo, modelo pedagógico, reglamento docente y estudiantil, acuerdos y resoluciones, entre otros).



- Socialización del Desarrollo Institucional, según cronograma liderado por la Dirección de Planeación, los últimos jueves de cada mes se desarrolla el encuentro mensual con los empleados administrativos y docentes con el propósito de socializar distintas temáticas de interés institucional, entre las temáticas abordadas se encuentran apartes del Reglamento Docente.
- Asignación de tiempos a los docentes para reuniones, según el tipo de contrato. La universidad asigna 46 horas por período académico para los docentes de tiempo completo y 23 horas para los docentes de medio tiempo, dedicadas a reuniones en las que entre varios temas se abordan aspectos relacionados con el reglamento docente de acuerdo con las responsabilidades.
- Jornadas de re-inducción institucional. Al terminar cada período académico, el Departamento de Gestión Humana organiza equipos de empleados institucionales (Directivos, administrativos, docentes y el personal de servicios generales) para realizar re-inducción en los diferentes procesos que tiene la universidad como: derechos, deberes, responsabilidades, mecanismos de gestión y valoración, entre otros.
- Resoluciones Rectorales. De acuerdo con las políticas institucionales se expiden resoluciones para actualizar o aclarar capítulos del reglamento docente: dedicación, estímulos, evaluaciones, carrera docente, remuneración, entre otros.

4.2.1. Formación, capacitación y cualificación docente

Los planes de desarrollo profesoral están contemplados en el capítulo XI del Reglamento Docente denominado "Estímulos al ejercicio de la docencia". Dichos estímulos son: formación, actualización, investigación, distinciones académicas y reconocimientos económicos.

La formación y actualización son derechos de los docentes y constituyen un deber de éstos cuando sea permitida y financiada por la Universidad. Para ello en cada período académico y según el tipo de contrato, los docentes con dedicación de tiempo completo y medio tiempo pueden realizar procesos de capacitación en las modalidades presencial y virtual, con



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

temas en relación con la naturaleza de los programas y las solicitudes de capacitación por parte de las unidades administrativas y académicas aprobadas por el Comité de Capacitación, Promoción y Desarrollo Humano de la universidad.

El Departamento de Gestión Humana con base en el **Plan de capacitación Institucional**, presenta por período académico el cronograma y el manual de inscripción en el Sistema Académico de los cursos a ofrecer para el personal directivo, administrativo y docente. Al final de cada período, se presenta un informe de capacitación por facultad, programa y docentes con los resultados de aprobación o no de los cursos correspondientes para capacitación. Este informe se constituye en uno de los aspectos de la evaluación del desempeño docente.

Los procesos de actualización y formación son atendidos en cuatro modalidades a saber:

- Recursos propios para la organización de seminarios, congresos, cursos específicos y grupos de trabajo alrededor de un proyecto de investigación.
- Comisiones de estudio, becas e intercambios para adelantar programas académicos de postgrado o para recibir entrenamiento en servicio, en instituciones de reconocido prestigio académico o científico.
- La participación de los docentes en congresos, seminarios, simposios y otras actividades organizadas por diferentes instituciones, que permitan el contacto de los docentes con adelantos científicos, tecnológicos, culturales y artísticos en campos teóricos o aplicados.
- La facilidad para el ingreso de los docentes a programas de posgrado servidos por la Universidad Católica Luis Amigó en áreas relacionadas con su formación profesional o su desempeño laboral.

Necesidades de formación para el programa:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Programas de Teología y Filosofía | <ul style="list-style-type: none">- Formación pedagógica y curricular.- Idiomas.- Investigación. |
|-----------------------------------|--|



Tomado del Plan de capacitación Institucional 2019-2022 (p.22)

Necesidades de cualificación docente:

| Tecnológicas | Pedagógicas | Idiomas |
|--|--|---|
| <p>Bases de datos Cursos básico, medio y avanzado en Excel, Power Point, word,office, oracle, photoshop, windows, Illustrator, In Desing.</p> <p>TIC en educación.</p> <p>Elaboración de gráficas.</p> <p>Manejo de software utilizados para el análisis y la recolección de información en investigación como Atlas-ti, ethnograph, spss.</p> <p>Matlab financiero, simuladores, robótica.</p> <p>Seguridad informática, tecnologías de desarrollo de sistemas de información, nuevas tendencias.</p> | <p>Administración Educativa, evaluación y currículo.</p> <p>Investigación: evaluación de proyectos, diseño de materiales, diseño de proyectos educativos e investigativos.</p> <p>Escribir para publicar, escritura de artículos científicos, manejo del open journal system, sistema nacional de indexación, normas APA.</p> <p>Actualidad en legislación educativa.</p> <p>Pruebas estandarizadas, competencias.</p> <p>Herramientas prácticas para la pedagogía Estrategias pedagógicas para la docencia virtual.</p> <p>Diseño de currículos, estrategias didácticas para estudio autónomo del estudiante.</p> | <p>Cursos de Inglés básico, medio y avanzado, fonética, gramática y escritura.</p> <p>Francés, italiano, alemán.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes en lenguas extranjeras, procesos de adquisición de lenguas extranjeras, enseñanza de la fonética.</p> <p>Competencia lectora en inglés, diseño y elaboración de materiales, lenguas extranjeras.</p> |

Tabla n° 5. Plan de capacitación institucional.

Tomado del Plan de capacitación Institucional 2019-2022 (p.23)

El Plan de desarrollo profesoral:

Como estrategia de los programas para darle viabilidad al plan de cualificación docente, buscando potencializar la práctica docente en razón de las funciones sustantivas de la



educación superior, a saber: Docencia, investigación, extensión y proyección social e internacionalización, se consolida un plan de desarrollo profesoral que tiene como objetivo caracterizar a docentes y su historial profesional y académico, de forma que pueda ser acompañado y cuente con un respaldo de cualificación que le permita el crecimiento personal y profesional y así mismo el programa y su misión se vea fortalecida. Un docente cualificado, con procesos claros de desempeño y alineado a las metas del programa hace sinergia de gran valor.

4.2.2. Evaluación docente

A los docentes se los evalúa permanentemente y a su vez ellos también realizan ejercicios de autoevaluación. Las actividades que semestralmente desarrolla la institución y el programa para evaluar a sus docentes son:

1. Evaluación web de los docentes. Los docentes se autoevalúan en la gestión docente una vez finaliza cada semestre académico.
2. Co-evaluación con el director del programa. El docente el diálogo con el director del programa generan un ejercicio de evaluación en la cual se estima el resultado del desempeño del docente en las funciones sustantivas. Una vez se realiza este ejercicio, se genera un plan de mejoramiento que propende por establecer propósitos de superación de los aspectos más débiles durante el semestre o el año académico.
3. El director evalúa la gestión del docente y genera una valoración en el Sistema web, dejando claridades en los aspectos resaltados al docente resultado de su buen desempeño, al igual de aquellos que requieren mayor fortaleza y compromiso.
4. Existen otros momentos de evaluación no estrictamente documentada pero que ayudan al docente a evaluar su desempeño, tales como, evolución con los estudiantes sobre los aprendizajes, la pedagogía, la didáctica, etc. Reuniones de fin de semestre entre docentes que genere evaluaciones del proceso, ayude a visibilizar aspectos de mejora y cambio. Entre otros.



4.2.3. Satisfacción de la prestación del servicio

El artículo 55 de la Ley 30 que define la autoevaluación como una tarea permanente de las Instituciones de Educación Superior. Para ello el Programa de Teología entiende la autoevaluación como un proceso de revisión y de mejoramiento, con el objeto de evaluar si hay concordancia entre los procesos desarrollados y las metas propuestas. Permite identificar las fortalezas y las debilidades, definir los procesos de cambio y hacer diagnóstico para mantener las fortalezas y mejorar las debilidades.

Además, se posibilita la autorregulación, como un compromiso permanente para mantener los procesos acordes a la misión de la Facultad de Educación y Humanidades, el programa de Teología y de la Universidad y alcanzar el mejoramiento continuo, logrando procesos de alta calidad.

Para el logro de la autoevaluación, el programa de Teología mantiene todos los mecanismos de participación de las personas que hacen parte de la Facultad, desde su especificidad, para que partiendo de diagnósticos contruidos por todos, se puedan potenciar y dar soluciones reales a las situaciones que acontezcan, con miras a lograr excelencia académica, velar por el desarrollo y cumplimiento de los estándares de calidad propuestos como metas y mantener actualizados el currículo y los planes de estudio.

Permanentemente se tiene establecido la elaboración de un plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora (PMMCI) que responde al plan de mejoramiento que proyecta procesos medibles y evaluables con periodos de 7 años, que permiten mantener los alcances y metas del programa en clave de mejoramiento continuo, asegurando así, la calidad del servicio educativo y la gestión administrativa de este.

En concordancia con los lineamientos de la Facultad, los criterios para la autoevaluación y la autorregulación en el Programa de Teología son:

- Cumplimiento de los estándares de calidad en el programa de Teología.
- Evaluación permanente de los procesos administrativos y académicos del programa.



- Formación y actualización del personal administrativo y docente.
- Diálogo permanente con estudiantes y docentes del programa de Teología a través de reuniones y de los diferentes mecanismos utilizados para ello.
- Plan de mejoramiento anual.
- Contacto con egresados, para detectar tendencias de formación y ubicación de estos en el medio, a través de reuniones periódicas y contacto virtual.
- Procesos investigativos que permitan el mejoramiento de las propuestas educativas.

La evaluación y el mejoramiento continuo de los procesos y del programa de Teología se alcanza a través de:

1. Las reuniones con profesores.
2. Reuniones con estudiantes.
3. Estimulando la participación de los estudiantes en el espacio de Cátedra de Contextos y en los demás mecanismos de participación 'democrática'.

El programa de Teología tiene como política su autoevaluación permanente. Para ello cuenta con el apoyo de instancias de la institución que trabajan en la autoevaluación, instancias del programa dedicados a la misma tarea, y estrategias de evaluación a todos los niveles:

- Oficina de Gestión de la Calidad Institucional
- Comité Curricular
- Comité de Autoevaluación
- Informes periódicos
- Planes de mejoramiento en curso
- Encuestas e instrumentos de evaluación



4.3. En la investigación

El programa de Teología tiene una de las grandes preocupaciones: formar en la investigación teológica. Sin la investigación, el destino de la Teología sería la repetición de un trabajo cuya significación histórica se circunscribe al pasado y cuya propiedad se abrogan los docentes que pretenden ser representantes oficiales de la Teología que prescriben cánones, temas, textos y autores como lo que debe saberse para ser reconocido como profesional en la disciplina. Debe hacerse una Teología eficiente y eficaz, útil, capaz de plantear y afrontar los problemas que en la vida cotidiana descubren la inoperancia de las mejores teorías de otros tiempos y latitudes, en el ámbito del conocimiento, de los valores, de la economía o de la política. Debe ser una Teología que responda a los retos de la sociedad mundial, nacional, regional y local.

La investigación en el Programa de Teología que ofrece la Universidad quiere aportar en el campo de la investigación formativa. Es condición necesaria para poder permanecer en el programa que todos los estudiantes después de haber realizado los cursos de metodología de la investigación puedan desarrollar capacidades en sus trabajos de grado en esta dirección para entrenarse, a futuro, en la formación posgradual.

En cuanto a la investigación, la Universidad estimula de manera especial la actividad científica e intelectual y posibilita el desarrollo de una tarea investigativa fructífera acorde con los objetivos que la universidad se ha formulado. Así mismo, es una preocupación permanente la divulgación y transferencia de resultados de procesos de investigación, es por esto que se tiene contemplada la resolución No. 07 de 2018, por medio de la cual se abre convocatoria para apoyo y bonificación de publicaciones de artículos de investigación en revistas científicas indexadas. En la convocatoria pueden participar docentes y directivos con vinculación laboral con la Universidad, inscritos en los diferentes grupos de investigación de la universidad, docentes de cátedra que hagan parte de grupos de investigación avalados institucionalmente y cuyas investigaciones se encuentran adscritas a las líneas de investigación institucionales. Frente a las distinciones académicas, éstas son otorgadas por el desempeño docente o producción investigativa por parte del Consejo



Superior mediante el Acuerdo Superior No. 02 del 6 de marzo de 2018, el cual determina las distinciones y grados honoríficos en la Universidad.

El programa de Teología se encuentra apoyado por el trabajo del Grupo de Investigación en Filosofía y Teología Crítica y, específicamente, por la tradición de la línea de investigación en Método y Conocimiento Teológico, de la que forman parte algunos miembros del cuerpo docente que pueden ser apoyados por estudiantes, tanto como auxiliares de investigación, como en el Semillero, como también respondiendo a la formación recibida durante la elaboración de sus trabajos de grado.

4.3.1. Investigación formativa e investigación científica

Para la investigación formativa y científica se tendrán en la cuenta los siguientes asuntos, teniendo presente que el nivel del estudiante debe tender a las exigencias investigativas propias de la formación, apoyada en la experiencia académica del cuerpo docente comprometido con el grupo y la línea de investigación:

- Informar y formar en los horizontes y en las intenciones investigativas de la línea de investigación en Método y Conocimiento Teológico del Grupo de Investigación en Filosofía y Teología Crítica para enrutarse las búsquedas investigativas hacia los propósitos contextuales del quehacer teológico institucional.
- Participación en eventos y espacios de formación investigativa a través de la escritura de artículos y ponencias de acuerdo al nivel de formación.
- Participación al interior del Semillero de Investigación Talithá Kumí del pregrado, recibiendo y compartiendo la formación impartida en el equipo y dando cumplimiento a los ítems solicitados en su gestión, como la elaboración de un anteproyecto de investigación, la elaboración de un artículo para revista de divulgación y la participación con ponencia en evento académico.
- Escritura de ponencias y artículos previos como formación en miras al trabajo de grado.



- Auxiliares de investigación en los grupos de investigación científica de la Facultad de Educación y Humanidades, el caso específico del Grupo de Investigación en Filosofía y Teología Crítica, para dar cuenta de su proceso formativo en el pregrado.
- Considerar los demás grupos de investigación que sostienen la Facultad de Educación y Humanidades para garantizar investigaciones en diálogo con otras disciplinas.

4.3.2. Cualificación de investigadores y de grupos de investigación

Para la cualificación, formación y clasificación de investigadores y grupos, deben considerarse los siguientes puntos:

- Aprovechar la formación del Seminario para la investigación teológica ofrecido principalmente a docentes, elaborado a partir del año 2021-1, para certificar anualmente herramientas formativas y apertura creativa para incentivar novedosas investigaciones teológicas que aprovechen los contextos y las posibilidades de las diversas ciencias.
- En el contexto de estudiantes, potencializar la elaboración de investigaciones de impacto que puedan ser socializadas en el Coloquio estudiantil para la Investigación Teológica, creado desde 2020-2.
- Garantizar que los docentes escriban, al menos, un artículo de reflexión al año, para apoyar la línea de investigación en Método y Conocimiento Teológico.
- Animar y garantizar la escritura de un proyecto anual de investigación teológica en el programa que entregue productos que potencien la línea de investigación en Método y Conocimiento Teológico.
- Promover la investigación interinstitucional en el país y también con otras universidades o centros de investigación internacionales a partir de los convenios y redes de trabajo.
- Atender las orientaciones generales de la dirección del Grupo de Investigación en Filosofía y Teología Crítica para mejorar o mantener la clasificación nacional de docentes y del grupo como tal.



4.4. En la Extensión

Las acciones de extensión del Programa de Teología de la Universidad Católica Luis Amigó se desarrollan con base en los siguientes criterios:

- Cumplimiento de los lineamientos establecidos en la Resolución 06 de 2012, por medio de la cual se reglamenta la función de extensión en la Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Todos los proyectos y eventos de extensión deben tener soporte académico en el Programa o en desarrollo de investigación teológica.
- La propuesta académica o técnica y el presupuesto son responsabilidad de la unidad gestora.
- Aprobación de los presupuestos de extensión y servicios a la comunidad, con conocimiento de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, debe tener una utilidad razonable.
- Todos los eventos y proyectos de extensión del Programa deben sustentarse en su respectivo centro de costos.
- Cumplimiento estricto del número de inscritos, de acuerdo con lo presupuestado, para desarrollar los eventos de extensión.
- Todos los proyectos de extensión deben tener entre sus resultados un producto de carácter académico como mínimo.
- Privilegio frente al personal de planta para el desarrollo de eventos de extensión.
- Privilegio en la formación de profesionales para desarrollar propuestas de extensión que tengan mucha demanda.
- Cuando se trate de un mismo evento que se desarrolla en varias oportunidades, se debe asignar a otros profesionales que conozcan el mismo tema.
- El Programa de Teología debe estructurar la oferta de extensión que se oriente a sus graduados, comunidades religiosas, sector empresarial y otros públicos, incluyendo la modalidad virtual.
- Todos los eventos de educación continuada deben ajustarse a las disposiciones de Registro Académico.



- Presentación del portafolio de extensión por parte del Programa de Teología, que sirva de insumo para el Plan General de Extensión.
- Los desarrollos de Investigación Teológica deben aportar a la extensión como función sustantiva.

| Sector productivo | Objetivo | Medios | Relación con la investigación y la generación de nuevos conocimientos | Relación con la Investigación y la Generación de nuevos Conocimientos |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Comunidades Religiosas | Brindar capacitación, asesoría y espacios para compartir experiencias a comunidades religiosas | Diplomados, cursos, seminarios y otros eventos académicos, que favorecen la formación de miembros de comunidades religiosas | Los medios y modalidades de extensión propuestas estarán ligadas a la línea institucional "calidad de vida", así como la línea de investigación en método y conocimiento teológico. | Socialización de los eventos realizados a través de las escuelas de formación a comunidades religiosas que se llevan a cabo todos los semestres. |
| | Formar, proponer | Cursos, talleres, seminarios, foros | Los medios y modalidades de | Socialización de resultados a través |



| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| Pastoral | acciones pastorales que dinamicen la vida parroquial y otros campos de evangelización . | y otros eventos que permiten la formación humano-espiritual y pastoral de los agentes laicos. | extensión propuestas estarán ligadas a la línea institucional “calidad de vida”, así como la línea en método y conocimiento teológico. | de informes que aportan a la recolección de datos y evaluación de los eventos que se presentan en cada finalización del semestre de los jóvenes en formación. Se realizan coloquios de socialización de productos de investigación formativa. |
| Sociedad | Instruir, compartir experiencias e intervenir problemáticas en diferentes sectores de comunidades eclesíásticas con miras a procurar el bienestar general de las comunidades y la satisfacción de las necesidades de su entorno. | Diplomados, cursos, seminarios, actividades que permiten ofrecer servicios académicos, que potencialicen la formación de comunidades religiosas a través de la aplicación del conocimiento. | Los medios y modalidades de extensión propuestas estarán ligadas a la línea institucional “calidad de vida”, así como la línea de investigación en método y conocimiento teológico | Socialización de resultados de investigación a las comunidades y demás contextos eclesíásticos por medio de Coloquio de investigación formativa así como la realización de seminarios y talleres, entre otras actividades, a través de las cuales se planten soluciones a problemáticas que aquejan los diferentes grupos sociales de la comunidad Eclesiástica. |

Tabla n° 6. Grupos de interés de extensión académica.



4.4.1. Articulación de la docencia, la investigación y la extensión para responder a necesidades del entorno

La Extensión se lleva a cabo mediante procesos académicos propios de la naturaleza y fines de las instituciones de Educación Superior. Estos procesos se estructuran en planes, programas, proyectos y actividades que se articulan con la investigación y la docencia, generados tanto por iniciativa de la Universidad Católica Luis Amigo como por solicitudes específicas de la sociedad u otros mecanismos de cooperación interinstitucional.

La Universidad Católica Luis Amigó aprovecha en beneficio de la extensión y la docencia, los desarrollos de los proyectos de investigación que sean generadores de nuevo conocimiento o de metodologías aplicables en el tema de la proyección social articulada a los programas y a las unidades académicas.

La extensión, en sus relaciones con la docencia y la investigación se constituye en el "polo a tierra" que vincula la institución con los contextos socioculturales en una relación de doble vía: al exterior permite difundir y validar con grupos y organizaciones los desarrollos científicos, tecnológicos y culturales, y al interior propicia el retorno académico mediante las demandas y preguntas que el medio le formula permanentemente a las entidades formadoras y que posibilitan la construcción de currículos pertinentes y actualización de los mismos.

El compromiso de la Universidad con el desarrollo de la extensión y la proyección social, como función sustantiva que favorece la interacción entre el conocimiento construido en la academia y el medio, posibilita la participación de directivos, docentes y estudiantes del Programa en diversos proyectos y actividades, mediante mecanismos considerados en la política institucional, y adoptados por el Programa de Teología, acordes con su naturaleza y objetivos, como:

Actividades de extensión (seminarios, cursos, diplomaturas, congresos): el programa de Teología ha ejecutado eventos de extensión, nacionales e internacionales, abiertos a comunidades académicas, comunidades religiosas, seminaristas, laicos y público en



general, en los que se reconoce contextos relacionados con necesidades, procurando un mayor impacto en la transformación social.

Jornadas de Actualización: tales como el foro de experiencias significativas en el aula, propuesta académica que proporcionar experiencias significativas alrededor del proceso enseñanza aprendizaje teológico en las interacciones entre docentes y estudiantes, relacionadas con la investigación o estrategias de innovación educativas.

Coloquio de Investigación: Encuentro de estudiantes del Programa de Teología y del Semillero de Investigación Talitha Kumi propicia el aprendizaje producto de un caminar de varios semestres en la carrera y del cultivo de estrategias que facilitan la investigación teológica. Fortaleciendo espacios institucionales, la exposición, comunicación, debate y diálogo entre saberes interdisciplinarios.

Coloquio académico: Evento que se desarrolla en torno a los aprendizajes del aula de clase en relación con el proyecto docente. Los estudiantes participan a través de sus conocimientos adquiridos y fundamentan temas específicos de Teología y Biblia.

Actividades Interdisciplinarias: realización de distintos eventos, tales como: conferencias, cursos, foros en la que se convoca participantes de otras Universidades y áreas de conocimiento.

Acompañamiento a las comunidades en la formulación y desarrollo de proyectos: es el caso de las parroquias que solicitan acompañamiento técnico para dar respuesta a necesidades del contexto parroquial.

4.4.2. Proyección social y servicio a la comunidad

El impacto concebido por el programa de Teología ha sido resultado importante, puesto que los eventos de proyección social y extensión propuestos responden a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales de las comunidades religiosas y de laicos en el marco de una Teología en contexto como oferta institucional.



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co


Con miras a la promoción de la oferta académica y demás actividades de proyección social y extensión, el programa de teología ha organizado los siguientes proyectos donde algunos estudiantes y el director del programa participarán activamente a partir de la asignación de responsabilidades, según sus habilidades y destrezas:

- Parroquias amigas del programa de teología
- Grupos apostólicos amigos del programa de teología
- Comunidades religiosas amigas del programa de teología
- Eventos de proyección social con comunidades religiosas y monasterios a partir del encuentro en retiros espirituales y charlas orientadoras.
- Planeación y ejecución de misión pastoral en tiempos litúrgicos de Semana Santa y Navidad.
- Conferencias, pasantías y consultorio jurídico en casas de reeducación.
- Asesoría y diseño de planes de pastoral juvenil y vocacional
- Diseño de insumos pastorales

4.4.3. Seguimiento al graduado e impacto en el medio

El programa de Teología en los últimos años viene vinculando entre su planta docente un buen número de graduados que se desempeñan en el Departamento de Identidad Amigoniana y otras facultades, por su calidad académica y profesional. Actualmente, se cuenta con graduados que adelantan postgrados en la universidad destacando los aportes y pertinencia del pregrado; esto representa una fortaleza, pues los estudiantes ven en los graduados ejemplos que los motiva a participar en los procesos académicos y otras actividades que brinda el Programa.





Actualmente, dos graduados del programa de Teología adelantan postgrados en la Universidad, uno en Especialización en Docencia Investigativa Universitaria y el otro en Maestría en Educación. Ambos indican la pertinencia del pregrado, los aportes y también destacan la iniciativa de la Institución en ofrecerles parte de la beca de estudios de postgrado para continuar con su proceso de formación, lo cual posibilita un progreso y desarrollo profesional para sus proyectos de vida.

El fortalecimiento de los procesos tanto académicos como administrativos del programa, así como la permanente oferta académica pertinente y abierta a los intereses y necesidades del contexto laboral y social, permite al graduado participar de estos procesos y mantener vinculado a la comunidad educativa. Los graduados del programa valoran fuertemente la apertura del mismo a la comunidad laica y ello ha motivado a que personas que ya tienen otros títulos universitarios se matriculen para optar por el de Teólogos.

Como riqueza de impacto social y visibilidad para el Programa de Teología, se ha creado la escuela de formadores, la cual tributa al programa: a) el estudio permanente del perfil del egresado, b) análisis de intereses por temas particulares del conocimiento teológico y c) creación de estrategias para prevenir la deserción de estudiantes en proceso de formación religiosa que se matriculan en el programa, teniendo en cuenta las condiciones y exigencias de cada comunidad a la cual pertenecen.

4.5. En el Bienestar Universitario

En el área de Bienestar para el programa de Teología, la Universidad Católica Luis Amigó ha estructurado dos ejes bajo los cuales presta el servicio de atención a las necesidades específicas de los estudiantes y favorecimiento de la calidad de vida.

4.5.1. Formación integral de los estudiantes

En el programa de teología, los estudiantes tienen la oportunidad de participar de los programas y eventos que la Universidad Católica Luis Amigó ofrece en las áreas de Cultura, Deporte, Salud, Pastoral y Prevención de Adicciones.



Los programas que se ofrecen en cada una de estas áreas son:

Programa: Toma el control de tu vida: (Prevención de Adicciones).

El fenómeno de las adicciones y en particular el consumo de sustancias psicoactivas ha sido una línea de interés académica y social, que ha generado procesos de investigación, formación e intervención en la tradición de la FUNLAM y en las prácticas de los Religiosos Terciarios Capuchinos. Esta fortaleza ha representado para la institución el reconocimiento externo, en especial en el sector universitario.

El Programa “Toma el control de tu vida” surge del reconocimiento de que el consumo de alcohol, drogas y otras prácticas adictivas son una realidad presente en los diferentes escenarios de la vida social, entre ellos, la universidad, y cómo estos fenómenos pueden afectar las dimensiones vitales de la comunidad universitaria.

“Toma el control de tu vida”, pretende promover hábitos, actitudes y comportamientos orientados hacia el cuidado de sí mismos, aportando al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria, haciendo énfasis en la población estudiantil.

Los servicios ofrecidos:

1. Zona de Escucha: Asesoría en tema de adicciones y consumo de SPA.
2. Actividades lúdicas, culturales y formativas que promocionan hábitos para una vida saludable.
3. Campañas comunicacionales, jornadas culturales con teatro, música, cuento, cine y deporte.

Programa: área de salud.

Es el área encargada de ofrecer servicios para el cuidado de la salud física y mental, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población universitaria.

Los servicios ofrecidos en este programa son:



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

1. Consulta médica
2. Servicio psicológico
3. Talleres de orientación psicológica

Programa: área de cultura.

La finalidad de este programa es estimular por medio del arte y la cultura el desarrollo de actitudes artísticas que contribuyan a la formación integral de los participantes, por medio del trabajo en equipo, la expresión oral y corporal y la resolución armónica de conflictos como competencias claves para el profesional del futuro.

Los servicios ofrecidos:

1. Semillero de teatro
2. Clases de guitarra
3. Clase de baile
4. Coro Vox et Cantus
5. Ministerio musical
6. Grupo coreográfico Furor Latino
7. Grupo de teatro La Cuarta Pared
8. Grupo ensamble Shapplin – Rock y Pop

Programa: área de recreación y deportes.

El Área de Recreación y Deporte tiene como finalidad ofrecer alternativas a toda la comunidad universitaria por medio de la actividad física, el deporte y la recreación para el aprovechamiento del tiempo libre dentro de la institución, al igual, brinda oportunidad a los estudiantes deportistas de demostrar sus destrezas y habilidades en los diferentes equipos representativos tanto en deportes individuales, como de conjunto.

Los servicios ofrecidos:

- Baloncesto



- Voleibol
- Futbol sala
- Futbol
- Tenis de campo
- Taekwondo mixto
- Porrismo
- Yoga
- Recreando: talleres para niños
- Vacaciones recreativas
- Gimnasio

Programa: pastoral universitaria.

La pastoral amigoniana tiene su más profunda identidad en el diálogo realizado entre la fe y la cultura, como respuesta al llamado del Señor para el anuncio de la buena nueva. Tiene como propósito evangelizar, concretizando la misión de la iglesia en la universidad Católica Luis Amigó, mediante la vida comunitaria y sacramental, el diálogo fe – cultura, la formación humana integral a la luz de la fe, las acciones misioneras y de solidaridad cristiana con el enfoque amigoniano.

Los servicios ofrecidos:


- Acompañamiento espiritual
- Asesorías espirituales
- Sacramento de la confesión
- Eucaristías
- Retiro espiritual

4.5.2. Deserción estudiantil

En el programa de teología, la Universidad Católica Luis Amigó destina las actividades y eventos del programa de permanencia Universitaria, dependiente de la unidad de Bienestar



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluissamigo.edu.co



Universitario, para realizar un acompañamiento continuo a los estudiantes desde cada una de las posibles necesidades que se presentan en el ambiente de la formación académica. De igual manera se desarrollan unas acciones concretas de seguimiento y acompañamiento promovidas desde la dirección del programa con una persona que se asigna para dicho acompañamiento.

En este orden de ideas, las estrategias que se plantean para este punto son:

Programa de permanencia Académica:

El Programa de Permanencia con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil, Te quedas en la U, trabaja en el diseño y ejecución de estrategias y acciones para el fomento de la permanencia y graduación exitosa de los estudiantes que ingresan a la educación superior, a partir de acciones integradas y formalizadas dentro de la política orientada a la permanencia y graduación estudiantiles.

Su objetivo principal es posicionar en la comunidad educativa de la Universidad Católica Luis Amigó el tema de la prevención de la deserción estudiantil, a través de la institucionalización, implementación, monitoreo continuo y evaluación permanente de estrategias que apoyen el desarrollo de competencias básicas y complementarias en los estudiantes, facilitando un proceso de adaptación al ámbito universitario, un aprendizaje significativo y contribuyendo a la permanencia y graduación con calidad.

Los servicios que ofrece este programa son:

- Asesoría psicopedagógica
- Tutoría en matemáticas básicas, lectoescritura o inglés
- Orientación vocacional y profesional
- Consejería Estudiantil
- Hábitos de estudio
- Acompañamiento a estudiantes con discapacidad y en situación de vulnerabilidad
- Fortalecimiento personal y académico
- Pensamiento lógico matemático



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

- Comprensión lectora y producción escrita
- Inglés

Acompañamiento y seguimiento a la deserción al interior del programa:

Promovidas por la dirección del programa, se desarrollan las siguientes estrategias con el fin de mitigar la deserción en sus diferentes niveles:

- Diálogo telefónico con los estudiantes durante el periodo de matrículas para acompañar su proceso de vinculación al programa.
- Seguimiento a los estudiantes que por algún motivo deciden abandonar el programa, motivándolos a retomar su formación académica en el menor tiempo posible.
- Seguimiento personalizado a los estudiantes en situación de riesgo de deserción.
- Estudio de casos asociados a situación económica y direccionamiento de estos a las unidades que pueden apoyar en este tema.
- Se realiza informe de manera semestral presentando los casos especiales identificados y las estrategias implementada para atender dichos casos.
- Seguimiento en equipo con coordinadores de área para apoyar las dificultades del proceso de formación actual, dadas las especiales circunstancias de posible deserción.
- Fortalecer, en el proceso de selección, la comunicación asuntos elementales relacionados con lo económico, lo vocacional y los tiempos que deben ser dedicados al estudio. Estos asuntos deben ser clarificados desde el momento de la entrevista.
- Acompañamiento de los docentes en el aula, el cual es clave en la generación de la apropiación de los estudiantes por el programa y su proyecto académico al reconocer altos criterios de calidad en el desarrollo de los cursos.



4.6. En la internacionalización

La internacionalización es un proceso de cambio organizacional, innovación curricular, internacionalización del perfil del personal académico y administrativo, y de fomento a la movilidad estudiantil, para alcanzar la excelencia en docencia, investigación y extensión (MEN, 2015, p.18).

La función sustantiva de internacionalización en el programa de Teología, con el direccionamiento de la Oficina de Cooperación Interinstitucional y Relaciones Internacionales -OCRI- ha venido fortaleciendo de manera significativa el conocimiento teológico durante los últimos 3 años, donde los actores directos han sido los directivos, docentes, estudiantes y graduados, con el apoyo permanente de otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.

Desde la dirección del programa de Teología se realizó un estudio referencial de Facultades de Teología en Colombia, en el marco de los estándares de calidad orientado por Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006, p.34). Las universidades que cumplen con esta directriz son: La Pontificia Javeriana, Pontificia Bolivariana, San Buenaventura, San Alfonso y nuestra Universidad Católica Luis Amigó. Cada institución, presenta estos parámetros: historia del programa, el direccionamiento estratégico reflejado en los planteamientos de la misión y visión del programa, la estructura curricular del programa, los perfiles profesionales y ocupacionales y el plan de estudio.

Con lo anterior, la dirección del programa de Teología y la función sustantiva de internacionalización, ha venido presentando ante la Facultad de Educación y Humanidades, informes semestrales con sus respectivas evidencias, sobre la internacionalización del programa, que permiten hacer una comparación en logros, desarrollo pedagógico, metodológico, de extensión y proyección social, ante las universidades mencionadas y otras, con el propósito de posicionar el programa a nivel nacional e internacional.

Es así, como la función sustantiva de Internacionalización acompaña el programa de Teología para concretar algunas acciones académicas e investigativas en contextos



nacionales e internacionales. Principalmente, estas acciones están enfocadas a generar relaciones con otros programas afines a la teología a nivel local, nacional e internacional.

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional, afirma que la cooperación Internacional es un instrumento de reciprocidad que se apoya en la búsqueda de la complementariedad de las capacidades recíprocas para facilitar la realización de actividades conjuntas y la asociación con “pares” para un beneficio mutuo que favorezca procesos de desarrollo mediante la transferencia de recursos técnicos y financieros entre diversos actores del sistema internacional.

La gestión de la Internacionalización es uno de los sectores clave para el logro de la visibilización del programa de Teología, lo constituye el trabajo constante desde la dirección del programa, con su equipo de apoyo; las funciones sustantivas. El tema de la gestión cobra importancia, toda vez que sin el compromiso de la administración educativa es poco probable que se garantice el éxito de los procesos de internacionalización, máxime si se la considera como transversal a las funciones de docencia, investigación y extensión, así como a los procesos de administración educativa.

La gestión de la visibilidad en el programa hace parte del mundo académico, el cual es bastante dinámico y esto se evidencia, entre otras cosas, en la multiplicidad de eventos que se realizan en el año, respondiendo al plan de estudios y a las necesidades del contexto. Una forma de promover la visibilización, es identificando y actualizando constantemente las redes desde las cuales se promueven dichos eventos. La participación activa y proactiva en estos escenarios fortalece la visibilidad del programa.

El programa de Teología hace parte de redes académicas, permitiendo a los directivos y docentes estar en contexto con las necesidades de hoy en escenarios teológicos, a saber:

COCTI: Conference of Catholic Theological Institutions - CICT: Conferencia de las instituciones católicas de teología; La COCTI es una asociación profesional de decanos/directores de instituciones que sirven a la teología universitaria, insertadas en su mayoría en universidades católicas.



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

- TEORED: Red Colombiana de Facultades e instituciones de Teología y Áreas Afines.
- REDÉTICA: Red Para la Formación Ética y Ciudadana.
- REDERE: Red de Educación Religiosa Colombia, Red Internacional de Educadores y Laicos Amigonianos.
- También el programa hace parte del encuentro de teólogos. Este encuentro hace parte del Instituto CEBITEPAL (Centro Bíblico teológico Pastoral) y de SCALA - Sociedad de Catequetas Latinoamericanos.


Las redes académicas, en las que participa el programa, permiten una Internacionalización desde la Investigación. La internacionalización es una característica intrínseca de la Investigación y Desarrollo (I+D). Este intercambio o transferencia internacional de conocimiento sucede entre las instituciones educativas, con las cuales existe un convenio marco o específico activo, que tienen programas afines al discurso teológico, este intercambio se da, a través de la internacionalización de la investigación, en la movilidad de investigadores a instituciones internacionales, producción y divulgación internacional de la investigación, visibilizarían en revistas indexadas, en publicación de artículos en revistas internacionales, bases de datos conjuntas, presentación de resultados de investigación en eventos internacionales, entre otros.

4.6.1. Internacionalización del currículo

La Internacionalización del currículo, tiene como propósito volver competitivo el plan de estudios de los programas académicos de las IES mediante la oferta de asignaturas de carácter internacional o ampliar los cursos para que tengan contenidos internacionales y se ajusten a un sistema de créditos mundiales, entre otros.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, la función sustantiva de internacionalización del currículo hace referencia a los elementos educativos que tienen una orientación internacional, cuyo objetivo es formar a los estudiantes en un contexto internacional y multicultural para que puedan interactuar en entornos globales y, así mismo, convertirse en profesionales con competencias internacionales.





La internacionalización del currículo en Teología hace referencia a los elementos educativos que tienen una orientación internacional, cuyo objetivo es formar a los estudiantes en un contexto internacional y multicultural para que puedan interactuar en entornos globales y, así mismo, convertirse en profesionales con competencias internacionales. Se implementan así estrategias como: Cátedras virtuales nacionales e internacionales, clases espejo y ponencias académicas de docentes y estudiantes, dando respuesta a la internacionalización del currículo.

Desde este punto, el programa de Teología con el apoyo de la internacionalización del currículo busca competencias, habilidades, conocimientos, actitudes que necesita la población estudiantil para desempeñarse como futuros profesionales en el ámbito internacional. Para ello las universidades deben de crear estrategias para que los estudiantes creen competencias para enfrentarse a un mundo laboral y a un mundo globalizado.

A su vez, el programa crea estrategias direccionadas a mejorar su malla curricular, como la creación del documento maestro teológico, con competencias internacionales tanto para alumnos como para docentes, además de un sistema de fortalecimiento en los procesos de gestión para hacer monitoreo y ajustes a los convenios interinstitucionales.

El programa se une a las estrategias que propone el Ministerio de Educación Nacional con un currículo internacionalizado para que los teólogos egresados puedan actuar en un contexto demandante. La necesidad va ligada a la formación de profesionales con actitudes, competencias y conocimientos que permitan desenvolverse y trabajar en un contexto globalizado, interconectado y multicultural.



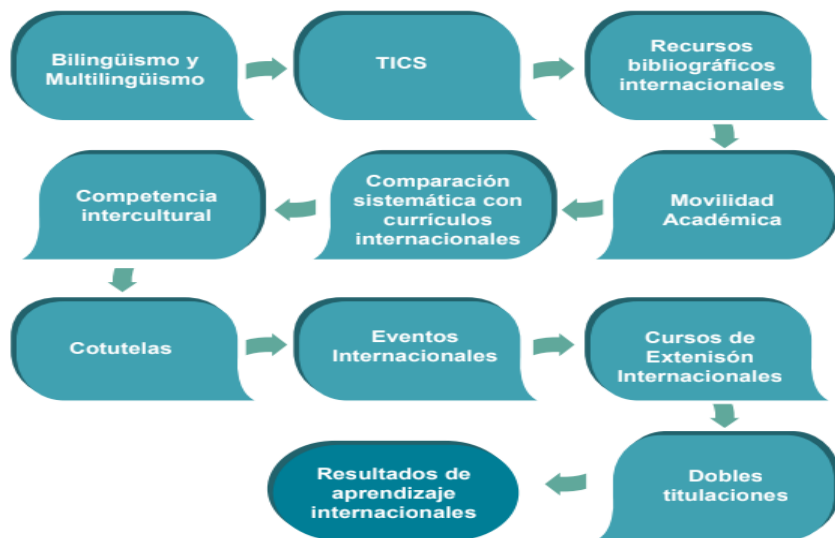


Figura 2: Estrategias para la internacionalización del currículo


Fuente: Luisa Fernanda Echaverría (MEN)

Las estrategias que plantea el programa de Teología no son recomendables de manera vertical, es decir, solamente con la Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales – OCRI- la vicerrectoría académica, sino de manera horizontal con la participación de las diferentes unidades con la realidad que cada una de ellas presenta, frente a esto cada unidad delegue un responsable que apoye los puntos más difíciles, con el conocimiento pertinente del currículo y de los aspectos administrativos para que apoyen administrativamente y en buenos términos los términos del programa de teología.

4.6.2. Movilidad

La movilidad académica es un proceso que implica el desplazamiento físico de una persona desde su alma máter hacia otra institución con el propósito de realizar una actividad académica que complemente su conocimiento, formación o actividades de investigación. Esta estrategia tiene como objetivo propiciar encuentros pedagógicos, desarrollar





competencias multiculturales, habilidades lingüísticas, fortalecer el sentido de identidad y desarrollar otras competencias necesarias para la interacción en la globalización. Pero más allá del beneficio que genere en cada individuo, la movilidad le da una dimensión crucial transfronteriza a la transferencia de conocimiento, impulsa el mejoramiento de la calidad de la educación y produce espacios para la reflexión del currículo de los programas, haciendo énfasis en la flexibilidad y calidad de los mismos. Por otro lado, abre puertas para la participación en proyectos globales y multilaterales que promueven la investigación, el desarrollo, la creación y fortalecimiento de lazos de confianza entre países.

La movilidad académica en el programa de Teología, es una actividad que permite a sus estudiantes participar en una experiencia académica en una institución diferente a la de origen. Es el contacto con un medio académico internacional, que permite el enriquecimiento intelectual, la ampliación de horizontes, facilita la transferencia de conocimientos, valorando lo propio, reafirmando su identidad, fortaleciendo la interculturalidad y dejando, además, un mayor impacto en la hoja de vida del estudiante o docente implicado. Se entiende la movilidad desde 2 conceptos principalmente:

Intercambio: El intercambio es un concepto relacionado con la movilidad académica, es un método para el desarrollo experiencias académicas y de ampliar el conocimiento en una disciplina específica. Habitualmente esta práctica se lleva a cabo entre la población académica de nativos de diferentes culturas, dándose a través de un proceso que lleva a realizar un programa de intercambio.

Pasantía: Consiste en el desplazamiento de funcionarios de entidades, profesionales o estudiantes a otra institución u país con el fin de conocer experiencias, procedimientos, capacidades, conocimientos o instituciones en temas específicos.

La movilidad del programa se acoge a la propuesta de financiación de movilidad, de acuerdo con la Resolución Rectoral 37 de 2015, define las políticas institucionales para la presentación de ponencias y participación en eventos de capacitación y formación del orden nacional e internacional. La Resolución 38 de 2015, reglamenta la financiación Institucional



para estudiantes que realicen ponencias académicas, nacionales o internacionales o participen en eventos de interés científico, cultural, artístico o deportivo. Es la Vicerrectoría de Investigaciones la unidad encargada de administrar los recursos para los docentes y estudiantes que participen como ponentes en representación de la Universidad Católica Luis Amigó. El Comité de Internacionalización se encargará de la asignación del presupuesto para misiones, pasantías académicas y representaciones institucionales.

4.7. En la gestión financiera

Para dar solidez financiera al programa, debe tenerse en la cuenta la proyección económica aprobada por el equipo de la Vicerrectoría Financiera de la Universidad y las respectivas aprobaciones de ingreso estudiantil determinadas desde el Acuerdo que dio creación institucional al pregrado en Teología, teniendo presentes los siguientes aspectos:

- La gestión financiera está fundamentada por el pago de las matrículas estudiantiles, cuyos rubros van dirigidos al fortalecimiento de las diversas gestiones implicadas en el pregrado. Deben garantizarse grupos de personas con el mínimo de estudiantes autorizado institucionalmente para la apertura de al menos una cohorte, equivalente a 15 estudiantes por curso programado.
- Crear estrategias de visibilización del programa a diversos sectores externos para hacer el mercadeo, generando interés y expectativa para recibir una formación teológica alternativa, al menos, en el ámbito local, en un inicio, porque es el público inmediato en Medellín.
- Siguiendo las ideas para la extensión académica, puedan generarse eventos formativos y espacios de capacitación permanente con costos que generen recursos académicos y económicos como ingresos adicionales, producto de la articulación entre extensión, docencia e investigación dentro del Pregrado, tal como lo expone cada uno de los puntos de este PEP.



5. Seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo de Programa PEP

El Programa de Teología, adopta como política la cultura de la autoevaluación con el propósito fundamental de fortalecer y articular las actividades académicas, administrativas e investigativas y garantizar la calidad y la excelencia en la prestación del servicio educativo.

Acogiendo los criterios y orientaciones institucionales inicia el proceso de autoevaluación en el segundo período del año 2008, donde comenzó todo un proceso de Mantenimiento, mejoramiento e innovación que tiene como base unas metas trazadas a 7 años, quienes disponen de las metas que en correspondencia a los factores de calidad, propenden por ser una ruta seguro hacia los procesos de calidad administrativa y educativa.

Actualmente, el Plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora está trazado entre los periodos 2019-2025, con respectivos ejercicio de medición auditados pro la Vicerrectoría Académica, la oficina de planeación Institucional y Calidad educativa, quienes garantizan la trazabilidad del plan y su evaluación anualmente.



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co

6. Bibliografía

Boff, L. (2010). *El Evangelio del Cristo cósmico: Hacia una nueva conciencia planetaria*. Madrid: Editorial Trotta.

Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30. por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

Henao, K. y Samoilovich, D. (2010). “La internacionalización del currículo: ¿alternativa de la movilidad académica internacional?. Boletín IESALC Informa de Educación Superior. Octubre 2010. N° 211. Disponible en: <http://www.unesco.org/ve/index.php?>

Ministerio de Educación. (2015). Decreto 1330 de julio 25 de 2019 - «Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación». Recuperado 9 de octubre de 2019, de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-387348.html?_noredirect=1

Santa Sede. (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae del Sumo Pontífice Juan Pablo II sobre las universidades católicas*. Recuperado de http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html

Santa Sede. (2018). *Constitución Apostólica Veritatis Gaudium sobre las universidades y facultades eclesíásticas*. Recuperado de http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html



Santa Sede. (2020) *Carta Encíclica Fratelli Tutti del Santo Padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social*. Recuperado de http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Sebastián, J. (2011). “La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional” en *Innovación Educativa*. IPN, México. Vol. 5. Num. 26, pp 5 – 15. Instituto Politécnico Nacional, México

Universidad Católica Luis Amigó (2019). Plan Educativo Institucional. Recuperado de: https://www.funlam.edu.co/uploads/documentosjuridicos/684_PEI-Proyecto-Educativo-Institucional-2019.pdf

Universidad Católica Luis Amigó (2019). Plan de Capacitación Institucional.



Transversal 51A #67B 90 Medellín - Colombia. Tel.: +57 (4)4487666
NIT.: 890.985.189-9 Vigilada Mineducación Correo: universidad@amigo.edu.co
www.ucatolicaluisamigo.edu.co