



# 1<sup>er</sup> SIMPOSIO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN



## EDUCACIÓN INCLUSIVA

Caminos recorridos y retos en la atención a la diversidad

Temáticas:

Comprensión de la educación inclusiva en el contexto latinoamericano.

Políticas inclusivas en los contextos educativos.

Prácticas inclusivas: Experiencias surgidas en el contexto de la educación inclusiva en Latinoamérica.

26, 27 y 28  
de octubre

Organizan:

**Fechas: 26, 27 y 28 de octubre de 2021**

## 1. Introducción:

El I Simposio Latinoamericano de Educación se llevará a cabo en el marco del V Seminario de Educación Integrada - IncludeEduc 2021, que para esta versión se apoyará desde el simposio en la línea de prácticas incluyentes, específicamente en la temática referida al Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA. Este ejercicio académico es organizado por el Programa de Posgrado de la Universidad Municipal de São Caetano do Sul y tendrá lugar los días 26, 27 y 28 de octubre.

Desde este punto de vista, la educación se ha convertido en el centro de trabajo del grupo de profesionales que, bajo una apuesta internacional e intercultural, ha venido articulando sinergias a partir de movilidad académica de estudiantes y docentes, clases en espejo y propuestas de investigación entre otras actividades de colegaje que surgen de las reflexiones, prácticas e intereses de docentes y académicos.

## 2. Presentación:

Los retos siempre serán la forma de caminar y avanzar hacia el logro de lo que algunos han llamado utopía; en esta medida, elegir el tema: *Educación inclusiva caminos recorridos y retos en la atención a la diversidad*, para esta primera versión del **Simposio Latinoamericano de Educación**, se convierte en una invitación a reconocer los aciertos que ha marcado un camino lleno de experiencias y recorridos en cuanto a la atención a diferentes poblaciones que se atienden en la cotidianidad educativa y que sin duda cada día marca unos retos diferentes que se establecen desde el respeto por el otro, por ese otro diferente a mí, por ese otro que bajo sus intereses, elecciones, condiciones y situaciones me confronta y a la vez me invita a construir con él un apuesta social más amable, tolerante, que reconozca en la diversidad del ser humano un valor y no una limitante a la interacción, participación y construcción conjunta.

Desde esta perspectiva, la búsqueda de caminos incluyentes a través de los procesos educativos pretende generar sociedades más justas que vehiculen a través de la construcción de políticas educativas contextualizadas, claras y concretas el apoyo y las condiciones necesarias para generar prácticas que permitan reivindicar una cultura que ha sido marcada por la intolerancia, discriminación, y la vulnerabilidad de aquellos que se encuentran en situaciones menos favorecidas; es por ello, que el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y la proyección que se tiene para la educación al año 2030, se logre mediante la consolidación de la educación inclusiva que permita avanzar en la erradicación de brechas generadas por la falta de acceso y las condiciones de calidad en los procesos educativos como compromiso universal y colectivo al cual se aúnan los líderes gubernamentales, la empresa, los diferentes órganos estatales y en sí la comunidad en general.

Es así como, el I Simposio Latinoamericano de Educación: educación inclusiva caminos recorridos y retos en la atención a la diversidad, pretende aportar a materializar desde la academia, algunas reflexiones e identificación de avances que se han tenido en los últimos 31 años en Latinoamérica frente a la construcción y resignificación del concepto de Educación inclusiva planteado desde la Unesco (1990) hasta la actualidad y cómo estos han influido en la construcción de políticas educativas generadas en las instituciones educativas en los niveles de Básica, Media o Superior en cuanto a los procesos de inclusión de las poblaciones en situación de vulnerabilidad, así como de las prácticas pedagógicas y escolares que emergen en la consolidación de dichas políticas y como resultado de la sensibilización en cuanto a la valoración, aceptación y respeto por la diversidad del sujeto que participa de procesos educativos instituidos e instituyentes.

### **3. Objetivos:**

Analizar los desafíos y tendencias conceptuales, éticos, políticas y prácticas que enfrenta el concepto de “inclusión” y “educación inclusiva” en Latinoamérica, así como los avances y retrocesos en el camino trasegado en los últimos 21 años.

Promover espacios que permitan la reflexión, la discusión y la puesta en común de los hallazgos de investigaciones en la construcción de culturas, prácticas y políticas inclusivas en las instituciones y centros educativos.

Propiciar espacios para que investigadores, docentes y estudiantes de licenciatura (grado) y posgrado se actualicen en teorías, metodologías y en campos de conceptualización de la educación inclusiva como un fenómeno educativo que insta por la atención a la diversidad.

Consolidar las relaciones interinstitucionales nacionales e internacionales entre la comunidad académica, científica y actores sociales que aportan a los procesos educativos, a fin de movilizar acciones de docencia, investigación, extensión e internacionalización de la propuesta educativa.

### **4. Líneas temáticas:**

#### **a. Construcciones y reflexiones frente a la cultura inclusiva:**

La educación inclusiva permite garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad que posibilite en los mejores términos el acceso, la participación, la permanencia y logros de aprendizaje de todos los estudiantes; para poder materializar estos aspectos, se debe partir de la identificación de paradigmas y mentalidades que van en contravía de la diversidad y desde allí movilizar actitudes favorables que permitan su reconocimiento como condición humana y en esta medida se logre movilizar culturas institucionales en las cuales se valore y respete la diferencia, ya que no es suficiente con aceptar que somos diversos, es necesario sentirse acogido y valorado en su variabilidad.

Desde esta perspectiva, en esta línea se abordan temas que derivan de la reflexión académica del concepto de educación inclusiva, sus alcances y metas, así como la movilización de culturas escolares y ciudadanas que posibiliten el reconocimiento de la diversidad como valor y no como barrera.

**Temáticas:** Reflexiones y construcciones epistémicas y pedagógicas sobre la comprensión de la Educación inclusiva // reflexiones y construcciones sobre poblaciones en situación de vulnerabilidad educativa, culturas emergentes // Inclusión, memoria y convivencia // reflexiones sobre la educación en los momentos de pandemia y postpandemia // *Lanzamiento de libros en función de la temática abordada.*

#### **b. Gestión de instituciones educativas incluyentes:**

La gestión de instituciones educativas inclusivas, tiene el propósito de valorar e incluir de forma activa a todos los estudiantes en una Educación para todos, donde se identifiquen las barreras del aprendizaje y la participación y cómo han de superarse; dicho proceso exige el compromiso y voluntad de los equipos institucionales y sus líderes por mejorar su capacidad para dar respuesta a las necesidades, intereses y características de la población atendida. En este sentido, la gestión educativa debe integrar a toda la comunidad y comprometerla en el fortalecimiento de una educación para el desarrollo de las potencialidades del ser humano, desde esta perspectiva, la presente línea temática, apuesta por un modelo de gestión de instituciones educativas inclusivas contextualizadas a su realidad, tomando en cuenta aspectos directivos, pedagógicos, administrativos y comunitarios.

**Temáticas:** Accesibilidad y justicia educativa, políticas inclusivas en la educación superior, transformación de instituciones educativas integradoras o especiales a enfoques incluyentes, trabajo realizado con las comunidades de padres, adultos significativos, cuidadores para vincularlos en el trabajo de transformación institucional.

#### **c. Prácticas educativas en atención a la diversidad:**

El desarrollo de un país está garantizando en gran medida al nivel de compromiso que se establezca para con la educación; la accesibilidad a la información permite que se generen propuestas para que los actores educativos puedan ser favorecidos de un servicio que debe ser integral y de calidad.

Un gran número de sistemas educativos persiguen ideales que garanticen la calidad de la educación; la sensibilización a docentes sobre prácticas que favorezcan la participación de la población en situación de vulnerabilidad en riesgo de ser excluida de los sistemas educativos, está permitiendo que la educación continúe y se actualice convirtiéndose en un pilar para fortalecer la profesión. La gama de temáticas que se atienden en el conjunto de problemáticas, como: transición escolar, atención a la diversidad, enfoque de género y atención a estudiantes que migran, han permitido considerar como prioridades el establecer análisis de estudio, propuestas y programas que instauren estrategias a fin de lograr una educación para todos y todas. En coherencia con esta propuesta las temáticas que se abordarán en esta línea son:

**Temáticas:** Tránsitos educativos y educación inclusiva, prácticas institucionales en relación con las identidades: (género, LGTBI) las poblaciones inmigrantes, con comunidades afrodescendientes, pueblos originarios, población con discapacidad, población en situación de desplazamiento, población escolar con enfermedades raras, experiencias con prácticas hospitalarias, prácticas educativas realizadas con la población con capacidades y talentos excepcionales, didácticas flexibles aplicadas a diferentes poblaciones (extraedad, educación para adultos, menores infractores...), prácticas en educación generadas durante la pandemia- pospandemia; experiencias con familia y comunidad en el proceso de educación inclusiva, experiencias en Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA en la implementación de las TICs y las TACs-. Experiencias de las instituciones educativas en la implementación de apoyos complementarios a los procesos escolares, prácticas incluyentes relacionadas con la implementación de las TICs durante la pandemia y postpandemia.

**d. Invitados:**

Lic. María Rosa Blanco Guijarro (Chile)  
Mag. Renato Operti (Uruguay)  
Dr. Jorge Iván Correa (Colombia)  
Dra. María Teresa Mantoan (Brasil)  
Dra. Elizabete Costa Renders (Brasil)  
Dra. Gladys Ghisella Zapata Miranda (Perú)  
Dra. Martina Ayala (México – Estados Unidos)  
Dra. Lucía Caumont (Uruguay)

**e. Modalidades de participación:**

Las modalidades de participación que se tienen establecidas en el I Simposio Latinoamericano de Educación: Educación inclusiva caminos recorridos y retos en la atención a diversidad, son la socialización de resultados de investigaciones en curso o finalizadas y de experiencias significativas sistematizadas y validados mediante métodos investigativos.

En coherencia con ello, la metodología asumida es la de **simposio** la cual se comprende como el encuentro de investigadores y académicos en torno al tema de la educación inclusiva, considerando cuatro (4) miembros que intercambian diversas posturas sobre el tema en estudio y de las cuales se presentan las conclusiones de manera colectiva y la de **ponencias** comprendidas como disertación de un tema por parte del académico-investigador que se atribuye su autoría, presentadas mediante exposiciones orales, las cuales son asignadas por el comité académico, en virtud de las líneas de investigación y la temática correspondiente.

En razón de ello, los criterios a tener en cuenta para la presentación de ponencias en ambas modalidades son:

### Modalidad investigativa:

Convoca a investigadores y expertos que, desde instituciones de educación, formal, no formal o para la laboriosidad y el desarrollo humano, investigan en temas referidos a concretar una educación inclusiva desde las políticas, las culturas y las prácticas que se transforman para poder dar cabida a este enfoque centrado en la atención de la diversidad. La educación, la inclusión, la institucionalidad, el enfoque de género en los procesos educativos y la atención a diferentes poblaciones que, por sus situaciones históricas y emergentes de los modelos económicos, políticos y sociales, se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad, exclusión o discriminación son las líneas que movilizan los diálogos, investigaciones, prácticas y sentidos que promueven la educación inclusiva en clave de diversidad.

### Términos Convocatoria Ponencias:

La postulación de propuestas a ser consideradas para la evaluación por pares deberá contar con la siguiente estructura:

El documento debe estar escrito en español, portugués e inglés en lo que concierne al título, resumen y abstract.

Estructura del documento: Título, nombre de los autores, afiliación, resumen, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusiones y referencias.

Especificaciones generales: Formato de papel A4 (21 x 29,7 cm). Tipografía y tamaño de letra: Times New Roman, 12. Márgenes: 2,5 cm por cada lado. Interlineado: 1,5 puntos.

**El título** debe estar centrado, en negritas y tamaño de letra 12. El título no debe exceder de dieciséis palabras y estará escrito en español e inglés.

**Los autores**, centrados y en tamaño de letra 12, colocando un asterisco para el autor de correspondencia. La afiliación, centrada, tamaño de letra 10, incluirá: Institución, país y dirección de correo electrónico institucional y Orcid.

**Los títulos** de las secciones serán tamaño 12, centrados y en negritas.

**Resumen** (español e inglés) de 300 palabras. Interlineado sencillo. El resumen debe incluir objetivo, métodos, resultados y conclusiones de la investigación. Al pie de cada resumen deben incluirse 3 a 5 palabras clave y en orden de importancia.

**La extensión máxima del documento será de 10 páginas**, incluyendo figuras, tablas y referencias bibliográficas, las cuales deberán insertarse en las secciones que correspondan.

Sistema de citado y referencias APA, 7ma edición.

La versión ampliada y definitiva será solicitada un mes después de su presentación como ponente a fin de que puedan hacer los ajustes necesarios, previo a su compilación con fines de publicación en memorias con ISBN; entre tanto, de acuerdo a la calidad de los artículos, algunos de ellos serán seleccionados por la comisión académica para ser publicados en la Revista de Estudios Aplicados em Educação [https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista\\_estudos\\_aplicados](https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista_estudos_aplicados)

Envío de trabajos al correo: [simposioeducacion@simposioeducacion.com](mailto:simposioeducacion@simposioeducacion.com)

### **Experiencias significativas: pedagógicas y educativas:**

Esta es una modalidad de participación dirigida a investigadores y profesionales expertos del campo educativo y socioeducativo, que ejercen en escenarios de Educación formal e no formal, informal o para la laboriosidad y el Desarrollo Humano que reflexionan sobre su ejercicio pedagógico y que desde su acción cotidiana presentan experiencias laborales, proyectos o prácticas que emergen como producto de un ejercicio sistemático, ordenado y maduro en torno a la atención a la diversidad de los estudiantes desde la mirada del reconocimiento y atención a las necesidades e intereses formativos que éstos presentan.

Quienes estén interesados en participar en esta modalidad, deberán enviar un artículo (resultado de su práctica como experiencia investigativa) que atienda a las líneas temáticas establecidas para el I Simposio. Los trabajos serán seleccionados por pares evaluadores que son parte del comité organizador.

### **Metodología:**

Ponencias: espacios para reflexionar y debatir en torno a un aspecto puntual establecido en la temática general: Educación Inclusiva: caminos y retos en la atención a la diversidad, que convoca el evento. Las ponencias se agruparán en torno a una de las líneas temáticas que se proponen y explican en el documento. Cada línea tendrá un coordinador, cuya responsabilidad será controlar el tiempo de las ponencias según la programación, liderar los conversatorios que se pueden establecer a partir de las preguntas que surjan del público asistente y generar el cierre concluyente de su mesa

### **Términos Convocatoria Ponencias:**

Las ponencias de las experiencias investigativas resultado de las prácticas pedagógicas incluyentes, deberán guiarse bajo los siguientes parámetros:

Extensión mínima de cuatro (4) cuartillas y máximo de (6).

Deberá contener en la primera página: Título de la ponencia, nombre y apellidos del autor, Línea temática a la cual se inscribe, vínculo institucional, e-mail, resumen máximo de 300 palabras.

Cuerpo de la ponencia: entre tres (3) y cinco (5) cuartillas máximo. Introducción (visión general de objetivos, problema, hipótesis o preguntas y perspectivas desde las cuales se aborda). Metodología (enfoque y ruta metodológica, breve descripción del corpus y de las técnicas o herramientas utilizadas). Resultado y su discusión y conclusiones.

En su dimensión formal el resumen ampliado deberá escribirse en Idioma Español o Portugués, formato Word, tipo de letra Times New Roman 12; espacio interlineado (1.5); Normas APA versión 2019.

La versión ampliada y definitiva será solicitada un mes después de su presentación como ponente a fin de que puedan hacer los ajustes necesarios, previo a su compilación con fines de publicación en memorias con ISBN; entre tanto, de acuerdo a la calidad de los artículos, algunos de ellos serán seleccionados por la comisión académica para ser publicados en la Revista “Estudios sobre las Culturas Contemporáneas” <https://www.culturascontemporaneas.com/convocatoria.htm>

Envío de trabajos al correo: [simposioeducacion@simposioeducacion.com](mailto:simposioeducacion@simposioeducacion.com)

**f. Sobre los autores de los trabajos:**

Los estudiantes de licenciatura/pregrado sólo podrán participar como coautores de una ponencia cuyo autor principal tenga al menos el grado de especialista.

Cada ponente firmará como autor principal un solo trabajo y podrá participar como coautor en un segundo.

Uno de los autores de la ponencia deberá estar presente en las actividades del I Simposio de Educación, de lo contrario no recibirá constancia.

**g. Metodología del evento:**

Teniendo en cuenta las condiciones sanitarias que vivimos a nivel mundial, este evento está organizado virtualmente y su desarrollo se dará en dos momentos:

El primero, está destinado a las conferencias de expertos en los temas que se convocan para cada día y se cierra con un conversatorio tipo panel para recoger, ampliar concluir los aspectos centrales de cada mesa temática,

El segundo momento está destinado a la socialización de ponencias derivadas de investigaciones (terminadas y en proceso avanzado), buenas prácticas sistematizadas y validadas con métodos soportados en investigación y el lanzamiento de libros referidos a las temáticas del encuentro.

Es importante tener presente que la comisión académica del evento será la encargada de recibir las ponencias, destinar los pares académicos que las evaluarán y aprobarlas según los criterios establecidos para el desarrollo del evento

El comité científico expedirá los certificados de conferencias y participación, según sea el caso, con el respaldo institucional de las Universidades participantes y sus grupos de investigación.

#### h. Fechas importantes:

Periodo de envío de los resúmenes	Hasta el 20 de agosto
Periodo de evaluación de los resúmenes	21 de agosto al 11 de septiembre
Periodo de recepción de los ajustes solicitados a los resúmenes.	12 al 18 de septiembre
Publicación del programa definitivo en el sitio del Simposio	22 de septiembre
Realización del Primer Simposio Latinoamericano	26, 27 y 28 de octubre
Plazo para el envío de textos completos para su publicación en las revistas comprometidas	30 de noviembre
Publicación de las memorias del evento	Primer semestre de 2022
<p>Para obtener más información, consultar a página del Simposio en:  <a href="http://simposioeducacion.com">simposioeducacion.com</a></p>	

#### i. Universidades Organizadoras:

Universidad Católica Luis Amigó (Colombia); Universidad de Colima (México); Universidad César Vallejo (Perú); Universidad Católica del Uruguay (Uruguay), Universidade Municipal de São Caetano do Sul (Brasil); Universidade Federal de São Carlos – UFSCAR (Brasil).



### Presidentes

Dr. Nonato Assis de Miranda (Brasil)  
Mgtr. Nilsa Shirley Benítez (Colombia)  
Mgtr. Ricardo Carvalho de Almeida (Brasil)

### Comité científico:

Dr. Nonato Assis de Miranda (Brasil)  
Mgtr. Ricardo Carvalho de Almeida (Brasil)  
Dr. Estéfano Vizconde Veraszto (Brasil)  
Mgtr. Nilsa Shirley Benítez (Colombia)  
Dra. Judith Elena Guanilo Baez (Perú)  
Dra. Lucia Caumont (Uruguay)  
Dr. Amaury Fernández Reyes (México)

### Comisión académica

Mgtr. Nilsa Shirley Benítez (Colombia)  
Dr. Aleksandar Jovanovic Aleksandar (Brasil)  
Dra. Elizabeth Cristina Costa Renders (Brasil)  
Dr. Estéfano Vizconde Veraszto (Brasil)  
Dra. Isabela Custódio Talora Bozzini (Brasil)  
Dra. Ana Sílvia Moço Aparício (Brasil)  
Mgtr. Mirian Martis de Oliveira (Brasil)  
Dra. Karla Y. Covarrubias Cuéllar (México)  
Dra. Ana B. Uribe Alvarado (México)  
Dr. Amaury Fernández Reyes (México)  
Mgtr. Janet Lozada Miranda (Perú)  
Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar (Perú)  
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre (Perú)  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (Perú)  
Mgtr. Sara Navarro Coloma (Perú)  
Mgtr. Sara Pamela Sánchez Sandoval (Perú)  
Mgtr. Katelinen Mirian Rivera Paipay (Perú)  
Dra. Lucia Caumont (Uruguay)  
Dr. Daniel Trías (Uruguay)

### Comisión Logística y comunicación

Mgtr. Ricardo Carvalho de Almeida (USCS – Brasil)  
Mgtr. Luciano de Souza (USCS – Brasil)  
Bach. Alan de Almeida Matias (Marketing USCS – Brasil)  
Mgtr. Roberto Araújo Silva (Marketing USCS – Brasil)  
Dra. Gioconda Bellomo Montalvo (UCV – Peru)  
Dra. Renée Rosales Llontop (UCV – Peru)  
Dra. Judith Elena Guanilo Baez (UCV – Peru)  
Bach. Carlos Alberto Illescas Riera (Marketing UCV - Peru)  
Lic. Miguel Angel Florez Rosas (Marketing UCV - Peru)  
Tec. Alex Smith Amaya Ruiz (Deseño Gráfico UCV - Peru)  
Lic. Renato Raúl Ronquillo Amaya (Imagen UCV - Peru)  
Lic. Romy Massiel Pastor Carranza (Comunicaciones – UCV Peru)

## 5. Programación parcial:

Día 1 (26 de octubre de 2021) Comprensión de la educación inclusiva en el contexto latinoamericano	Día 2 (27 de octubre de 2021) Políticas inclusivas en los contextos educativos	Día 3 (28 de octubre de 2021) Prácticas inclusivas- experiencias en surgidas en el contexto de la educación inclusiva en Latinoamérica
Inauguración	Saludo	Saludo
Ponencia 1 - María Rosa Blanco Guijarro (Chile)	Ponencia 1 - Jorge Iván Correa (Colômbia)	Ponencia 1 - Elizabeth Cristina Costa Renders (Brasil)
Ponencia 2 - Renato Operti (Uruguay)	Ponencia 2 - Maria Teresa Mantoan (Brasil)	Ponencia 2 - Martina Ayala (México – Estados Unidos)
	Ponencia 3 - Lucía Caumont (Uruguay)	Ponencia 3 - Gisela Zapata Miranda (Perú)
Panel: conversatorio entre los conferencistas Lidera Nilsa Shirley Benítez	Panel: conversatorio entre los conferencistas: Lidera: Nonato Miranda	Panel: conversatorio entre los conferencistas Lidera el panel: Janet Lozada Miranda
Exposición de ponencias seleccionadas ( <b><u>jornada tarde</u></b> )	Exposición de ponencias seleccionadas ( <b><u>jornada tarde</u></b> )  Trabajos de estudiantes	Experiencias en cuanto a prácticas inclusivas en los países participantes ( <b><u>jornada tarde</u></b> )
Exposición de ponencias seleccionadas ( <b><u>jornada noche</u></b> )	Exposición de ponencias seleccionadas ( <b><u>jornada tarde</u></b> )  Trabajos de estudiantes	Experiencias en cuanto a prácticas inclusivas en los países participantes ( <b><u>jornada tarde</u></b> )