



INFORME DE GESTIÓN 2018

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES





**OLGA CECILIA VÁSQUEZ JARAMILLO**

**Decana de la Facultad**

**CARLOS AYALA**

**Director de Escuela de Posgrados**

**MARJORIE BARRERA BECERRA**

**Directora del Centro Regional de Apartadó**

**FERNANDO ALAPE BENÍTEZ**

**Director del Centro Regional de Bogotá**

**HERNÁN ROBLEDO GIRALDO**

**Director del Centro Regional de Manizales**

**VICTOR ANTONIO TERÁN REALES**

**Director del Centro Regional de Montería**

## Contenido

1.	Introducción al informe de Gestión de la Facultad.....	7
2.	Estado de la función sustantiva de la docencia en la Facultad.....	9
2.1.	Estado de la proyección y capacitación docente.....	17
2.2.	Estado del cumplimiento de metas de matrícula, retención, graduación y paso de pregrado a posgrado de estudiantes.....	21
2.3.	Estado del cumplimiento de metas de competencia en segundo idioma y pruebas Saber Pro	26
2.4.	Estado de revisión de planes de estudio, actualización de material de apoyo bibliográfico y didáctico y de cartas descriptivas.....	28
3.	Estado de la función sustantiva de la investigación en la Facultad.....	30
3.1.	Estado de clasificación de grupos de investigación en la Facultad.....	30
3.2.	Estado de las Líneas de investigación de la Facultad.....	32
3.3.	Estado de los proyectos y los productos de investigación de la Facultad.....	33
3.4.	Estado de los investigadores de la Facultad.....	37
3.5.	Estado de los semilleros de investigación de la Facultad.....	39
3.6.	Estado de la transferencia del conocimiento de la Facultad.....	41
3.7.	Estado de la financiación de la investigación de la Facultad.....	41
4.	Estado de la función sustantiva de la Extensión en la Facultad.....	43
4.1.	Estado los servicios de extensión y proyección social de la Facultad.....	43
5.	Estado de la función sustantiva del Bienestar en la Facultad.....	49
5.1.	Estado de la participación de la facultad en actividades del Bienestar Universitario....	49
6.	Estado de la función sustantiva de la internacionalización en la Facultad.....	52
6.1.	Estado de la internacionalización de estudiantes.....	52
6.2.	Estado de la internacionalización de docentes.....	55
6.3.	Estado de la cooperación interinstitucional.....	57
7.	Conclusiones.....	59

## Índice de tablas

Tabla 1 estado de la Autoevaluación.....	9
Tabla 2 Proyección docente, experiencia docente y formación continua .....	17
Tabla 3 Logro en segunda lengua para docentes.....	20
Tabla 4 Cumplimiento de metas de matrícula y retención. ....	21
Tabla 5 Logro en segunda lengua para estudiantes .....	26
Tabla 6 Estado de revisión de planes de estudio, actualización de material de apoyo bibliográfico y didáctico y de cartas descriptivas .....	28
Tabla 7 Estado de clasificación de grupos de investigación en la Facultad .....	30
Tabla 8 Estado de las Líneas de Investigación de la Facultad.....	32
Tabla 9 Estado de los proyectos y productos de investigación en la Facultad.....	33
Tabla 10 Estado de los investigadores en la Facultad.....	37
Tabla 11 Estado de los semilleros de investigación en la Facultad .....	39
Tabla 12 Estado de la transferencia de conocimiento .....	41
Tabla 13 Estado de la financiación de investigación en la Facultad.....	41
Tabla 14 servicios de extensión y proyección social institucionales .....	43
Tabla 15 Estado de los servicios de extensión y proyección social de la Facultad .....	45
Tabla 16 Contrataciones para eventos de extensión .....	47
Tabla 17 Estado de la participación de la facultad en actividades del Bienestar Universitario ...	49
Tabla 18 Estado de la internacionalización de estudiantes de la Facultad .....	52
Tabla 19 Movilidad por programas .....	54
Tabla 20 Estado de la internacionalización de docentes de la Facultad .....	55
Tabla 21 Estado de la Cooperación interinstitucional de la Facultad .....	57

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Docentes con Maestría en la Facultad últimos 3 años.....	18
Ilustración 2. Docentes de la Facultad capacitados en identidad amigoniana en los últimos 3 años .....	18
Ilustración 3. Docentes de la Facultad capacitados TIC en los últimos 3 años .....	18
Ilustración 4. Docentes de la Facultad que cumplieron con algún tipo de capacitación y la certificaron en los últimos 3 años. ....	19
Ilustración 5. Docentes evaluados con calificaciones igual o superiores a 4.0 en la Facultad últimos 3 años .....	19
Ilustración 6. Docentes escalafonados en la Facultad últimos 3 años .....	19
Ilustración 7 Docentes con Nivel B2 de Inglés en la Facultad últimos 3 años .....	21
Ilustración 8 Total estudiantes de Pregrado en la Facultad sede Medellín en los últimos 3 años. .....	22
Ilustración 9 Total estudiantes de la Facultad en los Centros Regionales en los últimos 3 años	23
Ilustración 10.Total estudiantes de Posgrado en la Facultad en los últimos 3 años.....	23
Ilustración 11.Total estudiantes de Pregrado en la Facultad que desertaron por semestre en los últimos 3 años .....	24
Ilustración 12.Total estudiantes de Pregrado en la Facultad que se graduaron en el tiempo estimado por el programa en los últimos 3 años .....	24
Ilustración 13 Total estudiantes de la Facultad graduados con doble titulación en los últimos 3 años .....	25
Ilustración 14 Total estudiantes de la Facultad que realizaron o se encuentran en rutas de paso de pregrado a posgrado (Planes Coterminales) en los últimos 3 años .....	25
Ilustración 15. Estudiantes que obtuvieron nivel B2 de inglés en las pruebas Saber Pro en la Facultad últimos 3 años.....	27
Ilustración 16. Cantidad de grupos de investigación de la Facultad en los últimos 3 años.....	31
Ilustración 17. Cantidad de grupos de investigación de la Facultad clasificados en las 2 primeras categorías de Colciencias en los últimos 3 años .....	31
Ilustración 18. Cantidad de líneas de investigación propias del área de conocimiento de la Facultad en los últimos 3 años .....	32
Ilustración 19. Cantidad de proyectos de investigación de la Facultad en los últimos 3 años ....	34
Ilustración 20. Cantidad de proyectos de investigación de la Facultad ejecutados conjuntamente con instituciones internacionales en los últimos 3 años.....	34
Ilustración 21 Estudiantes de la Facultad vinculados a proyectos de investigación en los últimos 3 años .....	35

Ilustración 22. Cantidad de artículos de investigación de la Facultad indexados nacionalmente en los últimos 3 años.....	35
Ilustración 23. Cantidad de artículos de investigación de la Facultad indexados internacionalmente en los últimos 3 años.....	35
Ilustración 24. Cantidad de artículos de investigación de docentes de la Facultad citados más de 50 veces en los últimos 3 años.....	35
Ilustración 25 Patentes fruto de la investigación en la Facultad en los últimos 3 años.....	36
Ilustración 26. Revistas indexadas en la Facultad últimos 3 años .....	36
Ilustración 27 Total docentes de la Facultad que realizaron o se encuentran realizando proyectos de investigación en los últimos 3 años .....	38
Ilustración 28. Docentes de la Facultad clasificados en Colciencias en los últimos 3 años.....	38
Ilustración 29. Semilleros de investigación en la Facultad últimos 3 años .....	39
Ilustración 30 Total estudiantes de la Facultad que participan de semilleros de investigación en los últimos 3 años.....	39
Ilustración 31. Spin Off gestadas por la Facultad en los últimos 3 años .....	41
Ilustración 32. Proyectos ejecutados con cofinanciación .....	42
Ilustración 33. Estado de servicios de extensión y proyección social.....	45
Ilustración 34. Número de estudiantes participantes de los servicios de extensión y proyección social de la Facultad.....	46
Ilustración 35. Número de estudiantes participantes de Bienestar Universitario en la Facultad .	50
Ilustración 36. Número de egresados participantes del Bienestar Universitario en la Facultad..	50
Ilustración 37. Número de familiares participantes de Bienestar Universitario en la Facultad....	51
Ilustración 38. Número de administrativos participantes Bienestar Universitario en la Facultad	51
Ilustración 39. Número de estudiantes en movilidad (estudiantes salientes) .....	53
Ilustración 40. Número de estudiantes en movilidad (estudiantes entrantes).....	53
Ilustración 41. Número de docentes en movilidad (docentes salientes).....	56
Ilustración 42. Número de docentes en movilidad (docentes entrantes).....	56
Ilustración 43. Número de convenios de cooperación interinstitucional de la Facultad propios de su disciplina.....	57

## 1. Introducción al informe de Gestión de la Facultad


De acuerdo con la Estructura Orgánica y los Lineamientos Académicos y curriculares de la Universidad Católica Luis Amigó, es función de las Decanaturas y de la Escuela de Posgrados elaborar y presentar al Rector General el Plan Operativo Anual de la Facultad y los respectivos informes de gestión y coordinar los programas adscritos a la misma en articulación con el director de la Escuela y los directores de los Centros Regionales.

La Facultad de Educación, hoy denominada Facultad de Educación y Humanidades, se crea el 10 abril 1995 mediante el Acuerdo del Consejo Superior N° 01. Se consolida como consecuencia de las necesidades instituciones de gestar una unidad académica que representará los principios y valores instituciones y que a la vez estableciera las funciones sustantivas de la universidad en investigación, docencia y extensión- en programas de pregrado y posgrado dirigidos a la formación y actualización de profesionales de la educación.

A partir del 19 de enero de 2015 mediante comunicado 008 y Resolución Rectoral No.02, la Universidad Católica Luis Amigó resuelve reestructurar las Facultades, con el fin de garantizar una organización eficiente que permita la administración de los recursos humanos, la infraestructura y de otra índole, que consulte los desarrollos de la Institución, la proyección y creación de nuevos programas académicos en coherencia con esta resolución la Facultad de Educación con la siguiente denominación: La Facultad de Educación y Humanidades cuenta con los programas de pregrado en: Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Teología, Licenciatura en Lengua Castellana, Filosofía y Teología, y en posgrados las Especializaciones en: Gestión Educativa, Docencia Universitaria y la Maestría en Educación; el Departamento de Idiomas, adscrito al programa de Licenciatura en Inglés, así como el Departamento de formación socio humanista e identidad amigoniana adscrito a los programas de Filosofía y Teología.

En el año de 1996 se crean los programas académicos de: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en: Matemáticas, Inglés, Tecnología e Informática; Licenciatura en Educación Preescolar y la Especialización en Docencia de las Tecnologías. En 1998, como producto de los desarrollos de la investigación “Pedagogías frente al conflicto social y educativo”, del proyecto de “Formación de formadores” y del semillero de investigadores de la Facultad, surgen las especializaciones: Docencia Investigativa Universitaria y Pedagogía Institucional Terapéutica. En ese mismo año se





presentan todos los programas al proceso de acreditación previa, hoy reconocido como Registro Calificado.

En el año 2002, la Facultad emprende un proceso de adecuación curricular de todos sus programas académicos. Obteniendo como resultado la propuesta de formación de los Licenciados que se realiza a partir de cuatro campos de formación: socio-humanístico, pedagógico, investigativo y por áreas. Los tres primeros considerados de formación básica común se comprometen con la sociedad a integrar profesionales en educación, y el último, indiscutiblemente determina los procesos de práctica, como formación específica. Así mismo en el año 2008 la Facultad de Educación y Humanidades emprende acciones para poner en marcha el proceso de autoevaluación de programas dando cumplimiento a la Resolución Rectoral N°. 20 de abril 17 de 2008 “por medio de la cual se estructura y reorganiza el proceso de Autoevaluación de los Programas Académicos de Pregrado y Posgrado con fines de Acreditación”.

Como resultado de esta acción la Licenciatura en educación Preescolar inicia su proceso de autoevaluación de cara a la Acreditación de alta calidad en el año 2010, la cual es obtenida en el año 2013 mediante resolución 3240 y luego se renueva en el año 2017 según resolución 10720. De la misma manera la Licenciatura en inglés inicia en el año 2014 su proceso para solicitar la acreditación de Alta calidad la cual es otorgada mediante Resolución 16105 de 2016.

En este mismo año inicia de manera simultánea la revisión de los Proyectos Educativos de sus programas según los requisitos establecidos en el Decreto 2450 de 2015 y la Resolución 02041 de 2016, por lo cual se cambia la denominación de las Licenciaturas a Licenciatura en educación Infantil y Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés; así mismo, se modifican los contenidos curriculares teniendo en cuenta: componentes de fundamentos generales, saber específico y disciplinar, pedagogía y ciencias de la educación y didáctica de las disciplinas.



## 2. Estado de la función sustantiva de la docencia en la Facultad

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional PEI, para la Universidad la docencia constituye un proceso intencionado, reflexivo y crítico para la generación, conservación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico y cultural.

En este sentido, los objetivos, indicadores y metas establecidos en los Planes Estratégicos buscan dar cumplimiento con calidad a la misión institucional, específicamente en lo que tienen que ver con la formación de profesionales con conciencia crítica, ética y Social, es decir, de manera integral.

A continuación, se presenta el logro en los indicadores de docencia con fecha de corte del presente año, teniendo como base, las metas según lo indicado en el Plan de Acción Institucional 201-2020 (Resolución rectoral No. 52 del 14 de diciembre de 2016)

*Tabla 1 estado de la Autoevaluación*


Indicador	Total Registrados	Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
<b>Programas con cohortes activas</b>	8	7	7	8	87,5%
<b>Acreditación de programas de Pregrado en Medellín</b>	5	5	2	2	100%
<b>Acreditación de programas de Pregrado en los Centros Regionales</b>	0	0	0	0	0%
<b>Acreditación de programas de Posgrado en Medellín</b>	3	3	0	0	0%
<b>Acreditación de programas de Posgrado en los Centros Regionales</b>	0	0	0	0	0%

<b>Indicador</b>	<b>Total Registros Calificados</b>	<b>Logro a la fecha</b>	<b>Meta del año</b>	<b>Cumplimiento</b>
<b>Elaboración de Informes de autoevaluación de mejora continua y con fines de renovación</b>	8	5	5	100%
<b>Autoevaluación de mejora continua y con fines de acreditación</b>	5	5	5	100%
<b>Registros Calificados aprobados para su creación</b>	1	1	1	100%
<b>Registros Calificados aprobados para su renovación</b>	3	3	3	100%
<b>Registros Calificados no aprobados para su creación</b>	0	0	0	0%
<b>Registros Calificados no aprobados para su renovación</b>	0	0	0	0%

La Facultad de Educación y Humanidades cuenta con 5 programas de pregrado activos, de los cuáles 2 tienen acreditación de alta calidad que son la Licenciatura en Educación Infantil según resolución 10720 mayo de 2017 y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés según resolución 16105 de agosto de 2016. Los otros 3 programas cuentan con informe de autoevaluación que son los programas de Teología, Filosofía y Licenciatura en Lengua castellana.

En cuanto a los procesos de renovación de registros calificados los programas de Licenciatura en Educación Infantil, Filosofía y Teología se encuentran en proceso de la construcción de los documentos maestros para ser entregados a la coordinación de registros calificados en el mes de junio del 2019. Así mismo las de Licenciaturas en Filosofía y Teología y educación Preescolar en modalidad distancia, después de previo análisis del decreto 2450 de 2015 se decide no renovar el registro calificado.

En cuanto a las fortalezas emitidas en las resoluciones de acreditación de los programas de Licenciatura en Educación Infantil y de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés destacan las siguientes:

- 
- El proyecto educativo de la Universidad Católica Luis Amigó, como importante, relevante y pertinente para el País y la Región. La propuesta educativa de la Universidad en su eje fundamental y transversal de formación socio humanística. Incluyen elementos teleológicos y ontológicos dentro de las dimensiones ética, estética, ambiental, política, filosófica y social.
  - Articulación del PEP con el PEI: La flexibilidad en interdisciplinariedad se manifiesta a partir de los diferentes ámbitos del conocimiento que se desarrollan, mediante visiones compartidas de temáticas del conocimiento para el acceso a niveles complejos de la ciencia, la tecnología y la innovación, referenciadas en el PEI.
  - Prácticas de autoevaluación y de aseguramiento de la calidad
  - Oferta de actividades que complementan la formación de los estudiantes.
  - Los estudiantes se benefician de una gama de servicios que proporciona el bienestar universitario y que se encuentran señalados en el Reglamento Estudiantil: El Programa de Permanencia Académica "Te quedas en la U".
  - La disponibilidad de semilleros de investigación y la participación de estudiantes en estos procesos de investigación formativa.
  - El grupo de investigación educación, infancia y lenguas extranjeras clasificado en B ante Colciencias.
  - La organización de prácticas pedagógicas y los convenios activos para este fin.

Igualmente, ambas resoluciones reconocen aspectos específicos de cada programa:

### **Licenciatura en Educación Infantil**

- Desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro, en competencias genéricas de lectura crítica, competencias ciudadanas y comunicación escrita
- El trabajo pedagógico mediado por el método dialógico, el aprendizaje basado en problemas, la reflexión crítica y la acción transformadora.
- Tutorías y talleres en tanto posibilitan el acompañamiento de la población en condiciones de vulnerabilidad y población diversa.
- Controlada deserción estudiantil por período, en niveles inferiores a la deserción nacional.
- Desarrollos académicos en las Maestrías de Neuropsicopedagogía y Educación y las Especializaciones en Neuropsicopedagogía Infantil en sus dos modalidades.

- Desarrollo de cursos mediante la plataforma Dicom

### **Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés**

- Número de profesores de tiempo completo, formación, distribución del tiempo laboral, participación de profesores en el Plan de Formación, capacitación y actualización docente en diferentes tópicos relacionados con las competencias generales y específicas propias de la práctica pedagógica en la licenciatura.
- El reglamento docente, contempla una amplia política de estímulos y reconocimientos al ejercicio de la actividad profesoral tanto en la calidad de la práctica pedagógica, apoyo para la participación en eventos académicos, distinciones y reconocimientos por diferentes fuentes.
- La proyección social la promueven a partir de las prácticas pedagógicas que desarrollan los estudiantes en diversas instituciones educativas, empresas privadas, ONG, comunidades, participación activa en el Programa nacional de Bilingüismo, convocatorias de docentes en inglés de la Secretaría de Educación de Antioquia y de Medellín; promoción de acciones dirigidas al desarrollo de competencias comunicativas nivel B2 en estudiantes de 10° y 11°. Grado, beneficiando a 1.860 estudiantes de 25 instituciones oficiales de Medellín; conformación de semilleros de inglés para niños, club de conversación para capacitación de profesores y personal de la Institución y el semillero de investigación Academic Sessions, buscando incentivar la investigación en relación al aprendizaje y enseñanza del inglés; ENREDELE, varias ES nacionales, Instituto Caro y Cuervo, entre otras.
- El programa Prek English, patrocinado por la empresa privada en asocio con la Secretaría de Educación de Medellín, beneficiando a los profesores de preescolar para la enseñanza del inglés.
- El Programa desarrolla actividades orientadas al seguimiento de egresados, visualizando sus logros y alcances en la validación de la calidad de los procesos formativos que promueven
- El Programa cuenta con los recursos físicos, tecnológicos y financieros adecuados para el desarrollo de los principios misionales. Espacios de estudios, solaz y servicios, son pertinentes y con proyección de mejoramiento y ampliación en razón de la adquisición de nuevos terrenos aledaños al campus en el que funciona la licenciatura.

- En relación con la visibilidad nacional e internacional, el Programa es muy reconocido en el ámbito local, regional y nacional a través de la vinculación activa en una variedad de proyectos con las Secretarías de Educación
- A partir de la implementación del Big Brothers Big Sisters, en que estudiantes de semestres adelantados y sobresalientes académicamente, hacen acompañamiento a estudiantes de diversos semestres con debilidades. Este entrenamiento en calidad de tutor por parte de los estudiantes, les beneficia en el fortalecimiento de sus competencias en la lengua inglesa.
- El Programa ha logrado consolidar la cultura de la gestión académica administrativa potenciando el logro de los principios misionales del mismo, debido al alto sentido de pertenencia y compromiso de sus funcionarios, profesores, estudiantes y egresados.

Los programas con procesos de autoevaluación presentan los siguientes hallazgos:


### **Programas de Filosofía y Teología**

#### Fortalezas

- Recolección y análisis de la información de actividades académico administrativo, de las diversas funciones sustantivas y demás procesos realizados por los docentes y el personal que integra los programas.
- La evaluación se está constituyendo como un factor determinante en el momento de detectar, examinar y proponer mejoras a los diversos procesos que se adelantan al interior de cada programa.
- El plan de mejoramiento de los programas ha sido resultado de los procesos de autoevaluación, lo que ha posibilitado su construcción de manera participativa.

Causas de los resultados y las estrategias que se están empleando para la mejora continua.

- La evaluación se reconoce como punto de partida para determinar en qué estado está cada programa y qué acciones para la mejora se pueden implementar.
- La apropiación del proceso de evaluación por parte de la dirección de cada programa y de los docentes.
- La cultura de autoevaluación que promueve la institución conlleva a que el programa haga parte de la misma, no obstante, a ello se suma el interés para que cada programa se apropie del estado en el que está y procura mejorarlo.
- La colaboración de las diferentes dependencias y demás unidades.



Los 3 programas de posgrado: Maestría en Educación, Especialización en Gestión en Educativa y Especialización en Docencia Universitaria cuentan informes de autoevaluación actualizados.

Los aspectos más significativos de estos informes de autoevaluación son los siguientes:

### **Especializaciones en Gestión Educativa y Docencia Universitaria**


Las Especialización en Gestión Educativa y Docencia Universitaria cuentan con objetivos claros y coherentes con la Misión, visión y proyecto Institucional que se divulgan y evalúan constantemente con el propósito de responder a las necesidades institucionales, de los programas y del contexto, además cuenta con un conjunto de estrategias alineadas que permiten la promoción del programa por medio de diferentes actividades de mercadeo en interacción con la facultad de Educación y sus programas con el propósito de asegurar un número adecuado de estudiantes para garantizar el desarrollo del mismo en consonancia con las políticas, filosofía institucional y los requerimientos del medio.

Mediante la definición de una metodología Virtual en la que cada estudiante de acuerdo con su disciplina y ritmo de trabajo establece los tiempos pertinentes para realizar su proceso de formación, el programa provee la oportunidad a estudiantes que residen o laboran en municipios y ciudades diferentes a Medellín de cursar la Especialización en Gestión Educativa y avanzar en sus estudios de Posgrado.

Se puede establecer además que la Universidad Católica Luis Amigó cuenta con políticas de contratación claras y coherentes en cuanto a la vinculación de los docentes de tiempo completo o parcial con el objetivo de que puedan además de fortalecer la calidad educativa en la especialización, permite proyectarlos para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, es importante resaltar la formación académica en maestría del 100% de la planta docente, sin embargo se hace necesario continuar fortaleciendo la competencia en inglés y continuar motivando la participación de cada uno de ellos en los cursos de formación virtual ofertados no solo por la Universidad sino también por entidades externas.

Para el caso de la Especialización en Gestión Educativa el programa ha estado en constante revisión de sus objetivos, planes, estrategias de visibilidad nacional e internacional, orientados por la difusión de nuevos conocimientos, el abordaje de temáticas propias a la gestión educativa y el desarrollo de prácticas innovadoras que den cuenta del estado de las demandas en generación, articulación y producción de conocimiento para abordar problemáticas educativas, culturales, sociales y políticas a nivel municipal, regional, nacional e internacional.





Así mismo la especialización en Docencia Investigativa Universitaria renovó el registro calificado en el año 2017, y hubo cambio de denominación por Docencia Universitaria y al momento se encuentra ofreciendo el primer semestre.

Como aspecto a resaltar, las experiencias desarrolladas en las especializaciones han contribuido a la fundamentación teórica para la formación de recursos humanos en la especialización en Gestión Educativa desde el año 2014, con proyección hacia la maestría en Educación y actualmente en la creación del programa de Doctorado en Educación.


#### **Aspectos a mejorar:**

- Es necesario continuar motivándolos para que cada día, más estudiantes se vinculen a los encuentros y proporcionar horarios que puedan flexibilizar los encuentros.
- Realizar seguimiento y estudio para identificar y evaluar las causas de deserción específica en el programa, con base en ésta proponer algunas estrategias que favorezcan la permanencia de los estudiantes en correspondencia con el estándar Institucional superior al 95% por semestre académico
- Fortalecer en la planta docente la función sustantiva de investigación, con el propósito de lograr mayor articulación de los trabajos de investigación con las líneas propuestas en la facultad.
- Seguir fortaleciendo la visibilidad del programa a nivel regional y nacional con proyecciones internacionales, que favorezcan el intercambio de conocimientos a través de pasantías o cátedras brindadas por invitados internacionales
- Continuar desarrollando estrategias en beneficio de conferencias o módulos dictados por invitados internacionales de forma presencial o a través de la plataforma virtual.

#### **Maestría en Educación:**

- Objetivos claros, alineados con la Institución y que se presentan, divulgan y evalúan constantemente con los maestrandos para responder a las necesidades del medio, a la disciplina y a la institución. Dichos objetivos están consignados en el PEP y se encuentran articulados con los demás elementos teleológicos como Misión, Visión y Principios.
- El proceso de selección claro y definido, así mismo, este está en consonancia con las políticas y filosofía institucionales.
- Se cuenta con políticas claras y consistentes en lo referente a la contratación, seguimiento, evaluación y permanencia de los docentes. En términos de los requerimientos de la Maestría





en Educación, estas políticas permiten la dedicación de docentes con formación académica e investigativa adecuadas para el desarrollo de las labores académicas del programa.

- Los docentes que acompañan los procesos formativos e investigativos de la Maestría cuentan con formación de Magister y Doctorado, y con experiencia y trayectoria en investigación.
- El 95% de los estudiantes de la Maestría se encuentran asesorados por docentes investigadores, con publicaciones en revistas indexadas.
- La Maestría en Educación tiene como grupo base de investigación al grupo Educación, infancia y lenguas Extranjeras. Otros grupos que apoyan su actuar son: El grupo Filosofía y Teología Crítica y el Grupo Goras de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables. - El programa vincula a los maestrandos a los grupos y líneas de investigación para que desarrollen sus trabajos de grado/investigación.
- Cada semestre Bienestar Universitario participa en reunión de inducción y reinducción con los estudiantes en la cual socializan sus programas y servicios de tal manera que a la fecha el 100% de los estudiantes conocen y han participado en algún momento de sus servicios.

#### **Aspectos a mejorar:**

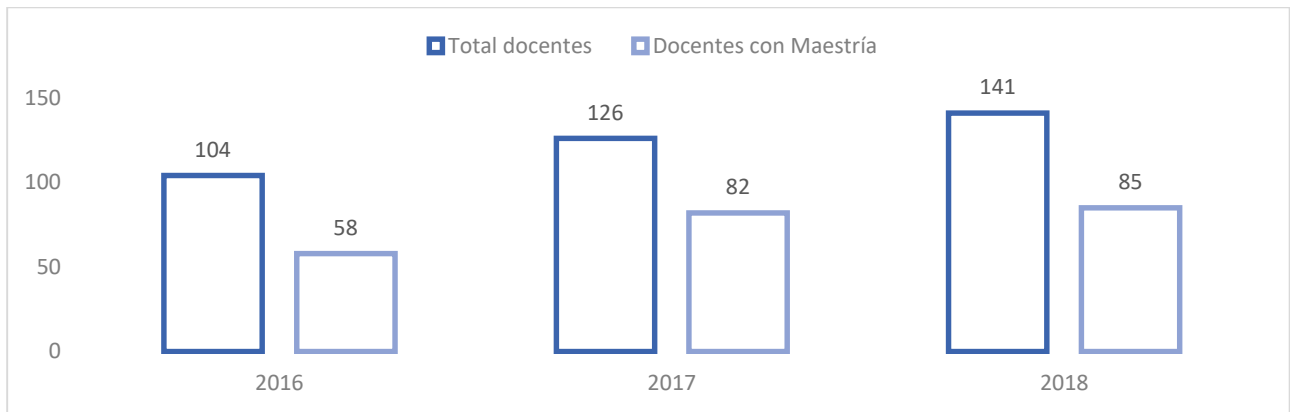
1. En la medida en que la Maestría aumente su nivel de población, se hará necesario aumentar la planta docente y el ingreso de docentes ocasionales tanto para la docencia directa como en el acompañamiento de trabajos de grado.
2. Se hace necesario continuar con la formación y el fortalecimiento investigativo de los docentes actuales y su participación en escenarios relacionados con la labor de la Maestría como la participación en comités editoriales y la participación en eventos científicos.
3. Es importante incrementar los esfuerzos para promover los intercambios de los estudiantes, debido a que este aspecto permite una mayor visibilidad del programa en el contexto nacional e internacional. Para ello se espera desarrollar un trabajo articulado con la OCRI.
4. Establecer co-tutorías cuando se tengan estudiantes asesorados por docentes que no están en los grupos de la Facultad.

## 2.1. Estado de la proyección y capacitación docente

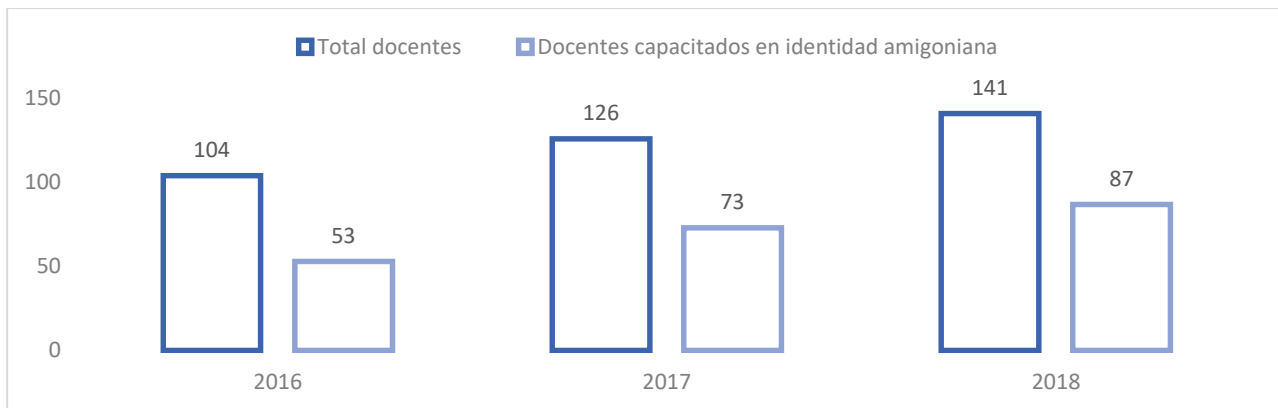
Tabla 2 Proyección docente, experiencia docente y formación continua

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas con relación de 34 estudiantes por docente de tiempo completo	4	2	100%	50%
Programas con docentes con formación mínima en maestría (mínimo el 50% de docentes)	7	7	50%	100%
Programas con docentes capacitados en el programa de formación de formadores (Identidad Amigoniana)	7	7	50%	100%
Programas con docentes capacitados en el programa de formación de formadores (en TIC)	7	7	50%	100%
Programas con docentes que cumplen con algún tipo de capacitación anual	7	7	20%	100%
Programas con docentes evaluados con calificaciones igual o superiores a 4.0 (50% de docentes)	7	7	50%	100%
Programas con docentes Escalafonados	7	7	40%	100%

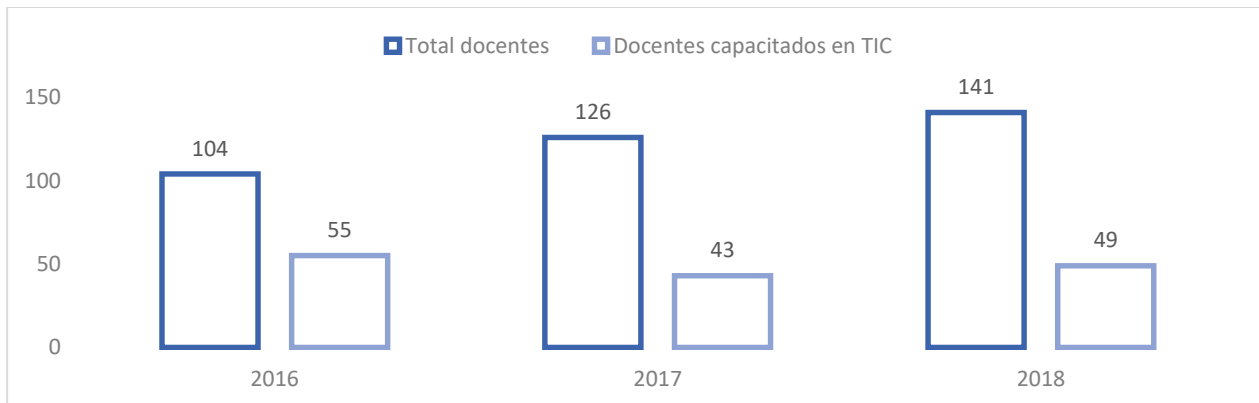
**Ilustración 1 Docentes con Maestría en la Facultad últimos 3 años**



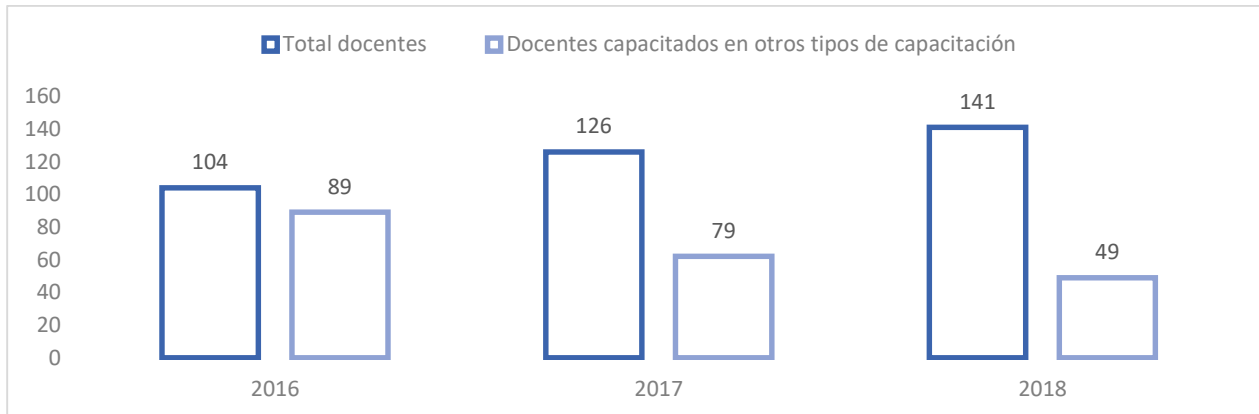
**Ilustración 2. Docentes de la Facultad capacitados en identidad amigoniana en los últimos 3 años**



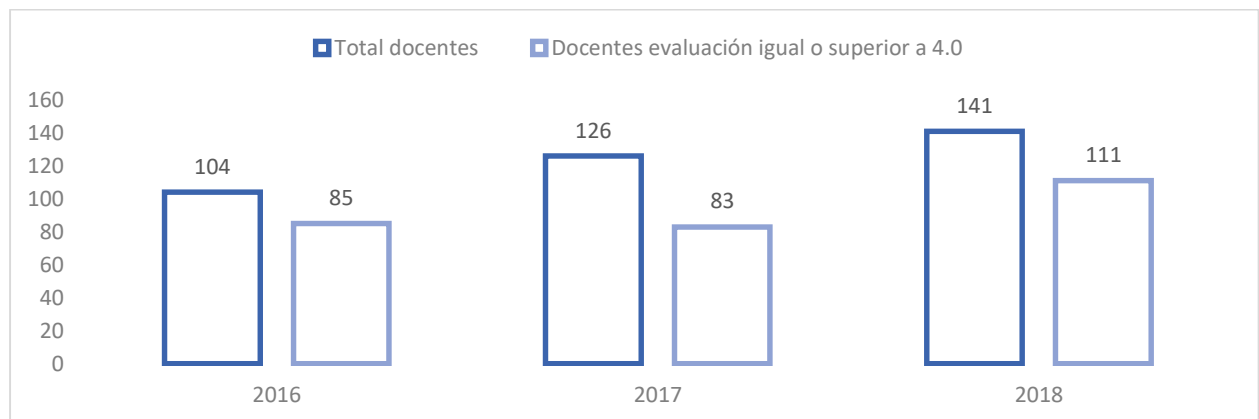
**Ilustración 3. Docentes de la Facultad capacitados TIC en los últimos 3 años**



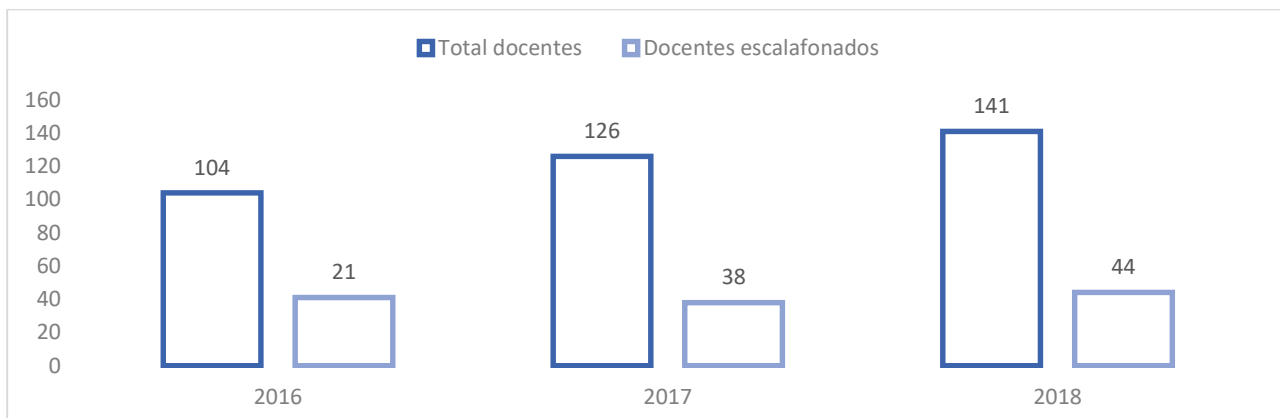
**Ilustración 4. Docentes de la Facultad que cumplieron con algún tipo de capacitación y la certificaron en los últimos 3 años.**



**Ilustración 5. Docentes evaluados con calificaciones igual o superiores a 4.0 en la Facultad últimos 3 años**



**Ilustración 6. Docentes escalafonados en la Facultad últimos 3 años**



La Facultad de Educación y Humanidades cuenta con docentes con los perfiles requeridos para el desarrollo de las funciones sustantivas, lo que ha llevado a alcanzar la meta de 1 docente de tiempo completo por cada 35 estudiantes en los programas de pregrado activos. Es de resaltar,

que la evaluación que los estudiantes realizan a sus profesores en los últimos tres años aproximadamente el 78% ha superado el 4.0. Los docentes que no cumplen con esta evaluación cuentan con un plan de mejoramiento para el fortalecimiento de su quehacer pedagógico.

En cuanto al nivel de formación de magister de los docentes de la facultad, se ha ido incrementado al 60.3% entre los años de 2017 y 2018, tal y como puede apreciarse en cuadro se ha superado la meta del 50%. Es de resaltar que aún hay 10 docentes con especialización que al momento se encuentran esperando la graduación de la maestría; así mismo, se cuenta con 5 docentes de tiempo completo, 1 de medio tiempo y 4 de catedra con formación doctoral.

Los docentes que se encuentran vinculados al escalafón docente han ido en aumento en los últimos tres años como se puede observar en la gráfica anterior. Es importante destacar que los programas han implementado acciones de mejoramiento para el ingreso de profesores a cada una de las categorías, tales como la socialización de los lineamientos y el acompañamiento y seguimiento al cumplimiento de los requisitos.

Se aclara que, con respecto a los datos de 2018, solo se ha tenido en cuenta hasta la finalización del primer semestre.

**Tabla 3 Logro en segunda lengua para docentes**

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
<b>Programas con docentes con niveles de desempeño en segunda lengua mínimo en niveles B2 del Marco Común Europeo (mínimo el 50% de docentes por programa)</b>	7	7	50%	100%

### Ilustración 7 Docentes con Nivel B2 de Inglés en la Facultad últimos 3 años



Los docentes de la Facultad que certifican el nivel B2 en inglés en 2018 corresponden al 40% de los docentes. Es importante resaltar que estos docentes se ubican todos en el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y a su vez apoyan los programas de posgrado. Con el fin de fortalecer este indicador de segunda lengua los otros programas están diseñando acciones de mejora para alcanzar esta meta. Este 40% corresponde en su gran mayoría a certificación C1 en inglés, nivel requerido por el plan nacional de bilingüismo para los docentes de programa de formadores.

Así mismo, desde el Departamento de Idiomas se ofrecen cursos de capacitación para la adquisición de esta competencia a los docentes de otros programas. En este sentido desde la facultad se debe seguir motivando y haciendo seguimiento a los docentes para que adquieran esta competencia.

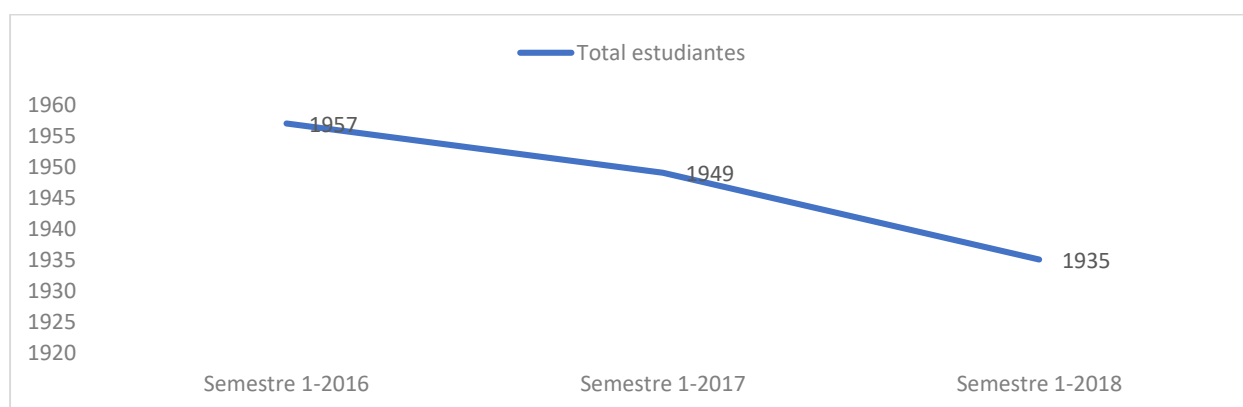
### 2.2. Estado del cumplimiento de metas de matrícula, retención, graduación y paso de pregrado a posgrado de estudiantes

Tabla 4 Cumplimiento de metas de matrícula y retención.

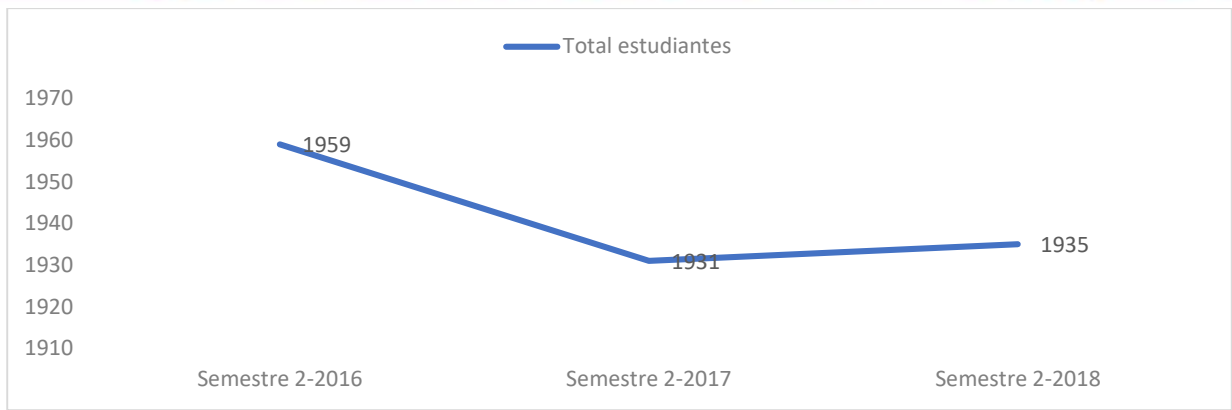
Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que alcanzaron el 100% de la meta de crecimiento en estudiantes en pregrado Medellín	7	0	100%	0%
Programas que alcanzaron el 100% de la meta de crecimiento	0	0	0%	0%

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
<b>en estudiantes en pregrado Centros Regionales</b>				
<b>Programas que alcanzaron el 100% de la meta de crecimiento en estudiantes en posgrados</b>	3	2	100%	66%
<b>Programas que mantienen una retención por semestre del 90% o superior</b>	5	5	90%	100%
<b>Programas que mantienen una tasa de graduación del 50% o superior</b>	5	0	50%	0%
<b>Programas con estudiantes graduados con doble titulación</b>	5	0	0%	0%
<b>Programas con estudiantes que se encuentran en rutas de paso de pregrado a posgrado</b>	5	0	0%	0%

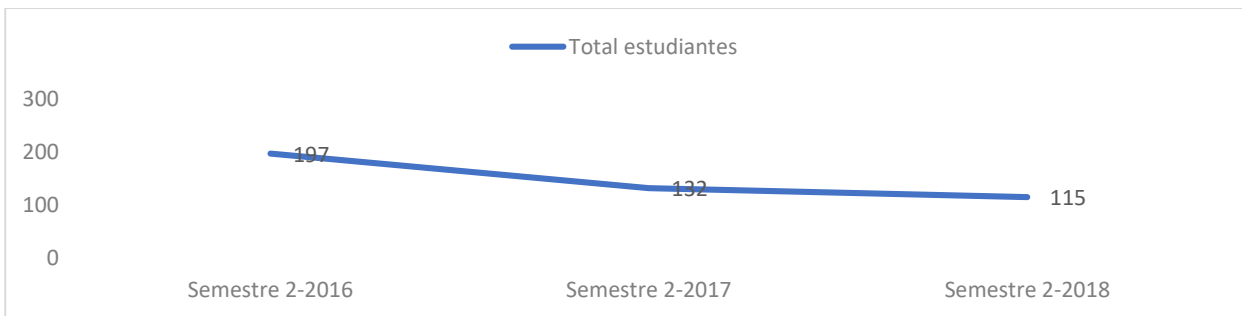
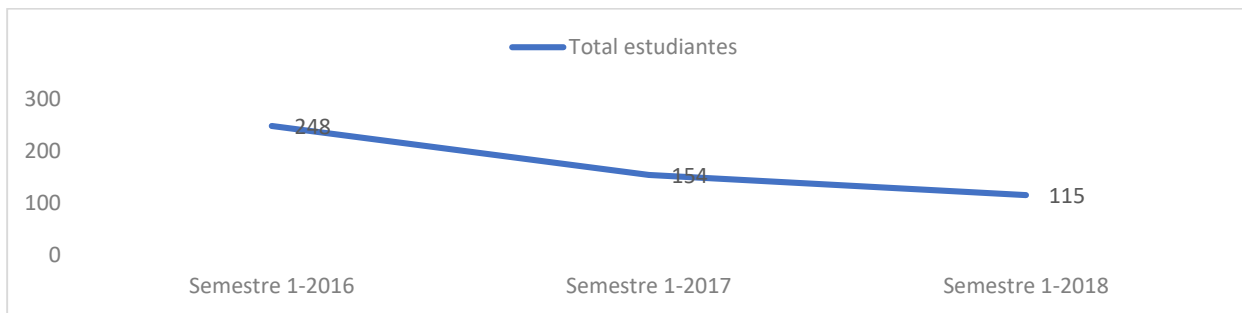
**Ilustración 8** Total estudiantes de Pregrado en la Facultad sede Medellín en los últimos 3 años.



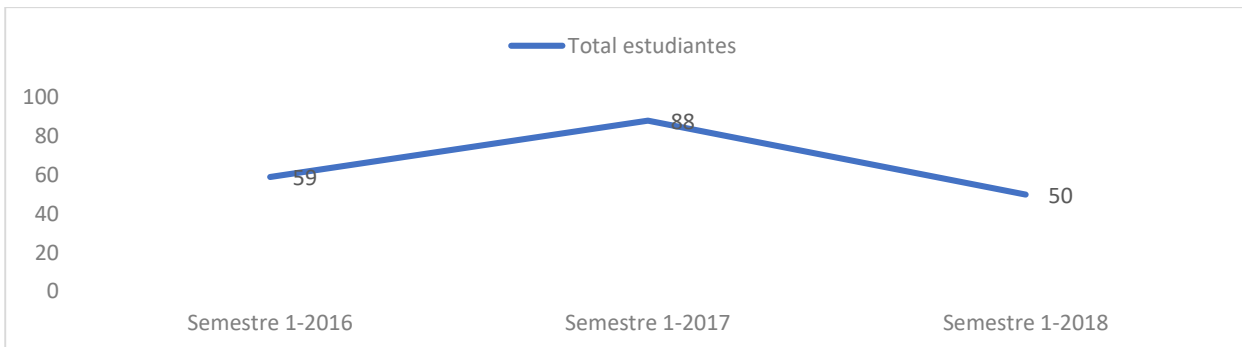


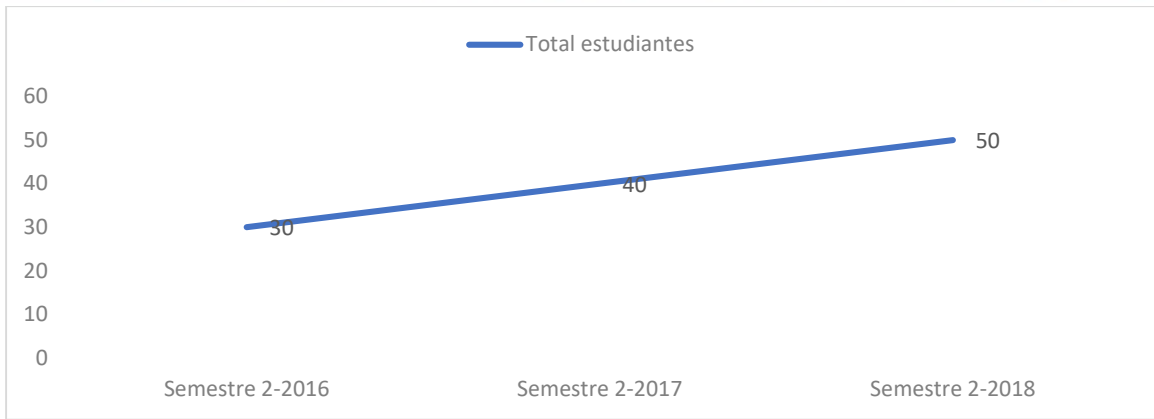


**Ilustración 9 Total estudiantes de la Facultad en los Centros Regionales en los últimos 3 años**

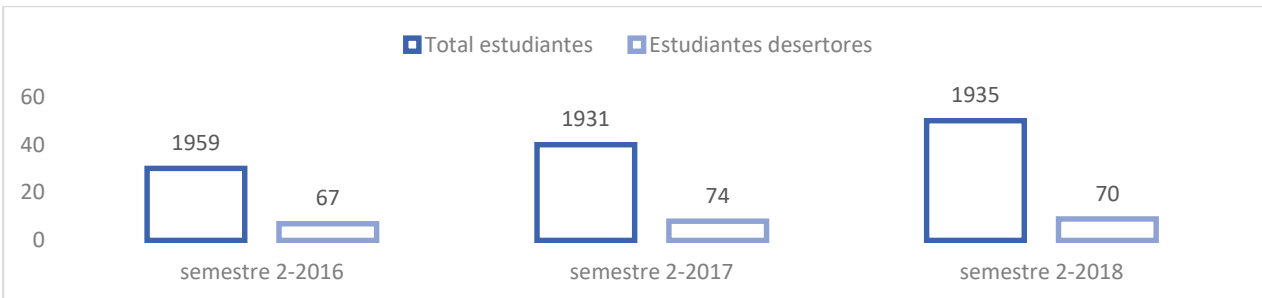
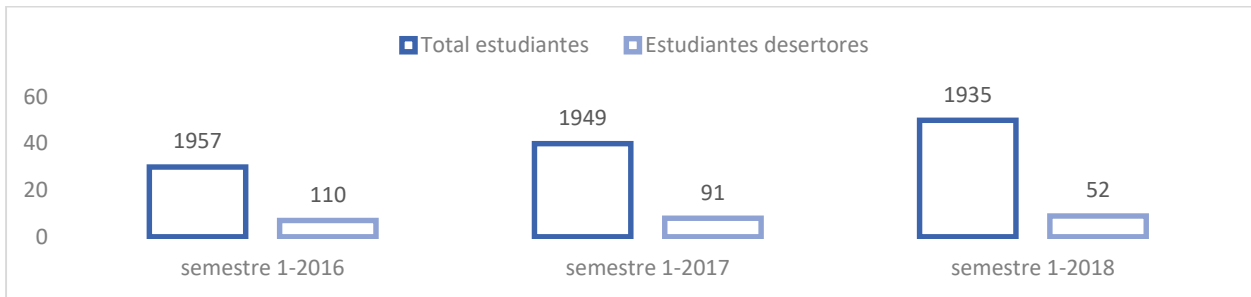


**Ilustración 10. Total estudiantes de Posgrado en la Facultad en los últimos 3 años**

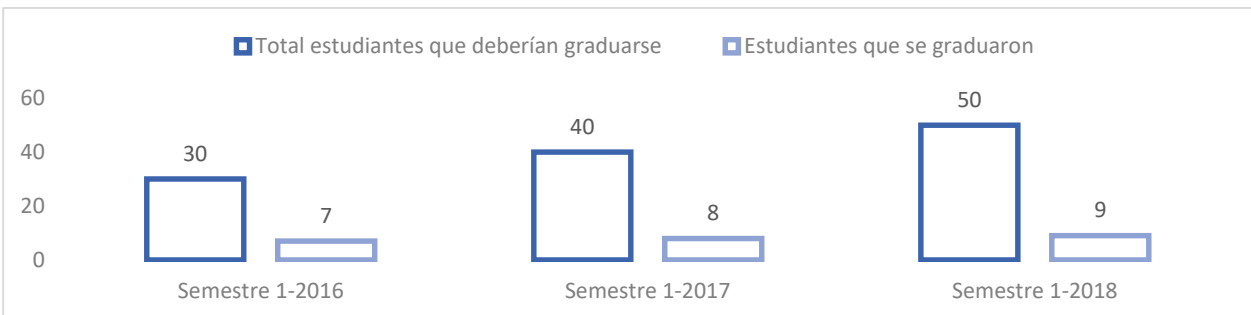


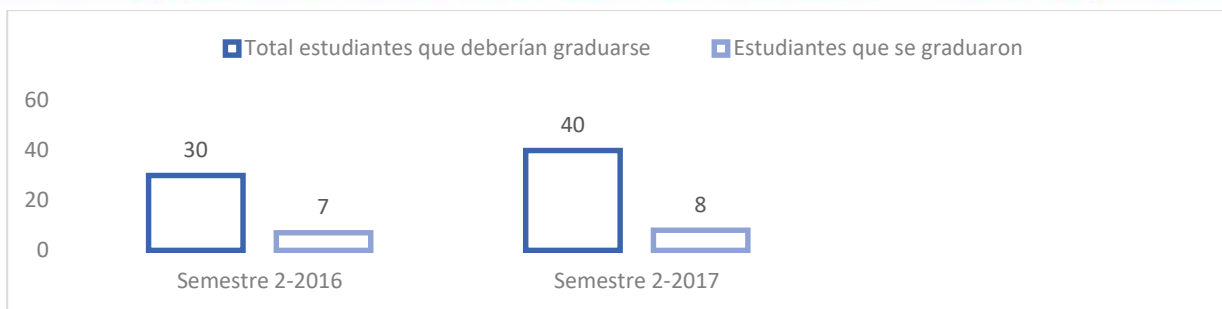


**Ilustración 11. Total estudiantes de Pregrado en la Facultad que desertaron por semestre en los últimos 3 años**

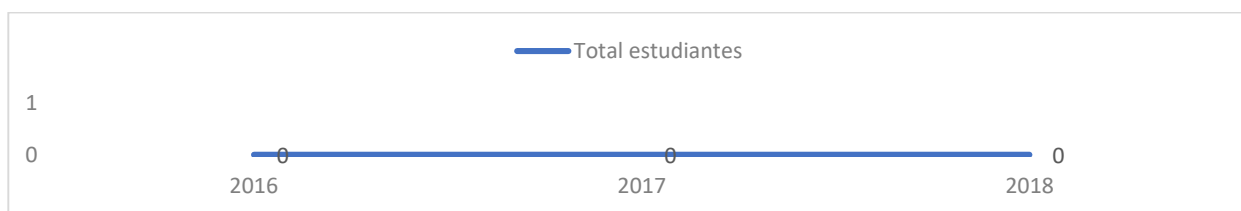


**Ilustración 12. Total estudiantes de Pregrado en la Facultad que se graduaron en el tiempo estimado por el programa en los últimos 3 años**





**Ilustración 13 Total estudiantes de la Facultad graduados con doble titulación en los últimos 3 años**



**Ilustración 14 Total estudiantes de la Facultad que realizaron o se encuentran en rutas de paso de pregrado a posgrado (Planes Coterminales) en los últimos 3 años**



La Facultad de Educación y Humanidades es una de las facultades de educación más grandes del país, tal y como se puede observar en las cifras de estudiantes que en los últimos tres años se han aproximado a 2000 estudiantes. Este número de estudiantes da cuenta de programas actualizados, contextualizados y con un reconocimiento importante en la región. Las cohortes activas cuentan con un número alto de inscripciones semestralmente, aunque en el periodo académico 2018-01 no se alcanzó totalmente la meta de matrícula y solo se llegó a un 80%. Estas cifras también dan cuenta de la disminución de estudiantes en la Licenciatura en Educación Preescolar con la metodología a distancia ofrecida en los centros regionales de los municipios de Apartadó y Montería que, si bien cuentan con cohortes activas, no se renovó el Registro calificado debido a las exigencias de acreditación de alta calidad como un requisito para obtener dicho registro.

En cuanto a la deserción en los programas de la Facultad han diseñado e implementado diferentes estrategias; se cuenta con la articulación al Programa de Permanencia con calidad adscrito a la Unidad de Bienestar Universitario, programa que desarrolla actividades para

acompañar a los estudiantes en su proceso formativo, desde su ingreso hasta la culminación de su carrera, para lograr la permanencia, manteniendo niveles de calidad y excelencia.

También se resalta que, desde de la Facultad de Educación y Humanidades se ha implementado el Proyecto Big Brother/ Big Sister como una estrategia para brindar acompañamiento integral a aquellos estudiantes en sus primeros niveles de formación profesional. El proyecto se lleva a cabo tanto en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, como en el programa de Licenciatura en lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y tiene como ejes centrales la asignación de estudiantes de último semestre de practica con el rol de tutores acompañantes de los estudiantes de primer semestre, y busca el fortalecimiento personal y académico de los estudiantes de primer semestre y así contribuir a la prevención de la deserción temprana.

Lo anterior se puede ver claramente en las gráficas, en la cuales se puede observar que la retención de estudiantes estuvo entre el 79% y el 93%. Los programas de licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés y Educación Infantil han mantenido un promedio de retención entre 91% y 93% respectivamente.

Con respecto a doble titulación se cuenta con el convenio firmado entre la Licenciatura en Educación Infantil y la licenciatura en Pedagogía de la Universidad de Cuauhtémoc de San Luis de Potosí (México), al momento se cuenta con dos estudiantes que iniciaran su proceso en el 1019. Igualmente, se viene realizando proceso para los acuerdos iniciales entre las licenciaturas en Educación Infantil y Lenguas Extranjeras con las Universidades de Valencia en España y Cesar Vallejo en Perú.

En cuanto a los planes coterminales, se cuenta para el 2019-1 con una proyección de 9 estudiantes de las Licenciaturas interesados en iniciar en la Maestría en Educación y 12 en las especializaciones de Gestión Educativa y Docencia Universitaria.

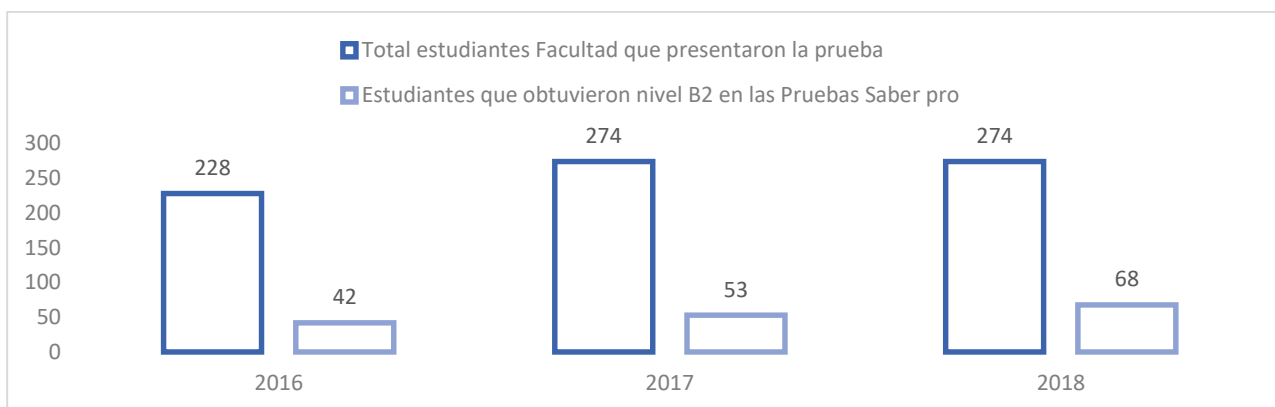
### 2.3. Estado del cumplimiento de metas de competencia en segundo idioma y pruebas Saber Pro

*Tabla 5 Logro en segunda lengua para estudiantes*

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que graduaron mínimo el 50% de estudiantes en el semestre anterior con un	4	1	50%	25%

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
nivel B2 o superior en Inglés, según las pruebas Saber Pro				
Programas que obtuvieron un resultado por encima de la media nacional en los resultados de las últimas pruebas Saber Pro	4	1	100%	25%

**Ilustración 15. Estudiantes que obtuvieron nivel B2 de inglés en las pruebas Saber Pro en la Facultad últimos 3 años**



La Facultad de Educación y Humanidades en los últimos tres años ha tenido un número importante de estudiantes que presentaron las pruebas saber pro, en 2016: 228 estudiantes, en 2017: 274 estudiantes y en 2018: 280. Los resultados de las pruebas en 2016, 2017 y 2018 se ubican en la media nacional, sin embargo, es importante destacar que la Licenciatura en Lenguas Extranjeras se ubica por encima del grupo de referencia.

Los resultados en la competencia genérica inglés por grupo de referencia es el siguiente:

Los programas de Filosofía y Teología que pertenecen al grupo de referencia en Humanidades tiene como resultado que 1 estudiante en 2016, 3 en 2017 y 1 en 2018 alcanzaron nivel de competencia B1. Ninguno alcanzó el nivel B2. Este resultado es coherente con las políticas institucionales en las cuales se establece que los estudiantes de estos programas se ubican en el grupo de 12 créditos para inglés buscando desarrollar competencia en nivel B1.

Los programas de licenciatura en se ubican en el grupo de referencia de educación y tienen como resultado 62 estudiantes en nivel B1 y 65 en nivel B2 en el año 2018; 61 estudiantes en nivel B1 y 53 en nivel B2 en el año 2017, en el año 2016 33 en B1 y 42 en B2.

En los resultados saber pro del La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de 2016 el 64%, 2017 el 51% y en 2018 el 54% de los estudiantes en el nivel B2 respectivamente. Esta competencia es parte del objeto de formación de este programa y según el Plan Nacional de Bilingüismo los estudiantes deben certificar el nivel C1 en la lengua.

Los resultados de la competencia inglés en las pruebas saber pro 2018 de los programas de la facultad tienen como resultado 68 estudiantes en nivel B2, 65 en nivel B1, 45 en nivel A2, 68 en nivel A1 y 30 en nivel –A1.

#### 2.4. Estado de revisión de planes de estudio, actualización de material de apoyo bibliográfico y didáctico y de cartas descriptivas

*Tabla 6 Estado de revisión de planes de estudio, actualización de material de apoyo bibliográfico y didáctico y de cartas descriptivas*

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas con estudios curriculares realizados	7	0	100%	0%
Programas con la totalidad de Cartas Descriptivas Actualizadas	8	8	100%	100%
Programas con revisión de necesidades de material Bibliográfico y surtidos con el mismo	7	7	100%	100%
Programas con revisión de necesidades de material didáctico y surtidos con el mismo	7	7	100%	100%
Programas con revisión de necesidades de material de	7	7	100%	100%

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
<b>laboratorio para la enseñanza y surtidos con el mismo</b>				

Los programas de pregrado y posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades cuentan con el 100% de las cartas descriptivas revisadas y actualizadas en el presente año, dichas actualizaciones son realizadas en los comités curriculares de cada programa. El objetivo de la revisión de las cartas descriptivas es contextualizar el conocimiento según las tendencias de la disciplina, resultados de proyectos de investigación, extensión y las necesidades de la región. La revisión de las cartas descriptivas igualmente, lleva a la actualización de bibliografía.

Los programas de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Educación Infantil, Filosofía, Teología, las Especializaciones en Docencia Universitaria y en Gestión Educativa, y la Maestría en Educación están realizando estudios curriculares que estarán finalizados para 2019. La evaluación curricular de estos programas servirá de apoyo a la renovación del registro de Licenciatura en Educación Infantil, Filosofía y Teología en 2019, igualmente, la autoevaluación con fines de renovación de la acreditación del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras.

Así mismo, las Cartas descriptivas de las especializaciones son actualizadas permanentemente, no solo desde el análisis que se realizó por la renovación reciente del Registro Calificado de la Especialización en Docencia Universitaria; sino también por el proceso de autoevaluación de la Especialización en Gestión Educativa y de la Maestría en educación que ha permitido analizar las tendencias nacionales e internacionales en materia de la gestión educativa y de las tendencias en educación.



### 3. Estado de la función sustantiva de la investigación en la Facultad

De acuerdo con el Proyecto Educativo institucional, la investigación en la Universidad católica Luis Amigó, la investigación y la comprensión e interpretación del contexto son matrices potenciado-ras del desarrollo académico institucional que dan identidad y sentido al conocimiento, para nutrir los programas y la extensión. La investigación es necesaria para apropiar, reconstruir críticamente y producir nuevo conocimiento, a partir de disciplinas, discursos, saberes, prácticas sociales y relaciones de los seres humanos con ellos mismos, con el otro, con lo otro y con el trascendente, en un proceso permanente de reconstrucción personal y cultural.

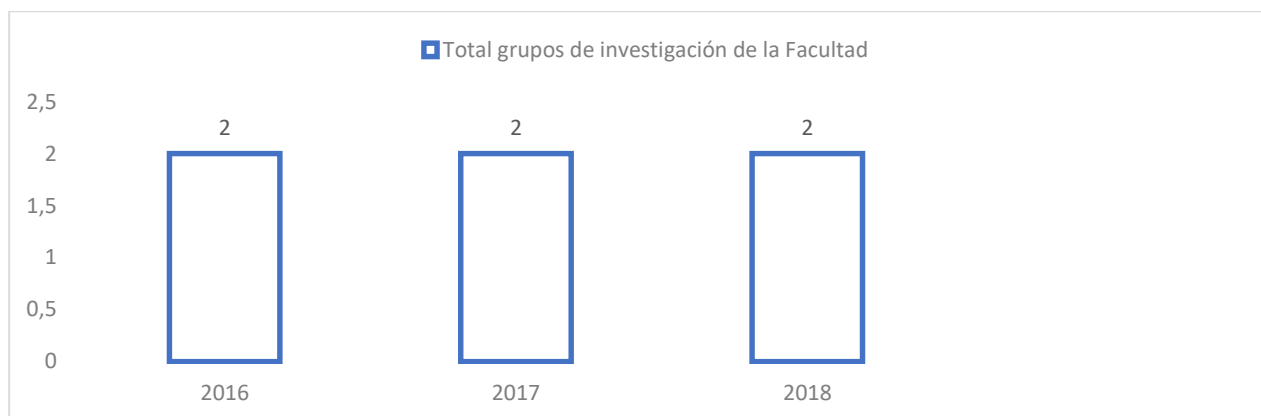
En este sentido, los objetivos, indicadores y metas establecidos en los Planes Estratégicos buscan dar cumplimiento con calidad a la misión institucional en cada una de las funciones sustantivas incluyendo la investigación. A continuación, se presentan con fecha de corte del presente año.

#### 3.1. Estado de clasificación de grupos de investigación en la Facultad

*Tabla 7 Estado de clasificación de grupos de investigación en la Facultad*

Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas con grupos de investigación propios	7	7	100%	100%
Programas con grupos de investigación propios clasificados en las primeras categorías de Colciencias	7	0	100%	0%

**Ilustración 16. Cantidad de grupos de investigación de la Facultad en los últimos 3 años**



**Ilustración 17. Cantidad de grupos de investigación de la Facultad clasificados en las 2 primeras categorías de Colciencias en los últimos 3 años**



La Facultad de Educación y Humanidades cuenta con dos grupos de investigación que brindan fundamentación epistemológica en investigación científica y formativa a todos los programas de pregrado y posgrado. Estos grupos de investigación son: Filosofía y Teología Crítica y Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras, cada uno con clasificación B de Colciencias y cuentan con investigadores clasificados en Colciencias.

El grupo de investigación Filosofía y Teología Crítica ha tenido un ascenso permanente desde que entró a la primera categoría de Colciencias, sin embargo, todavía no se logra ubicar en las primeras categorías (A1 y A). En la última medición llevada a cabo en 2017 el grupo pasó de categoría C a categoría B, lo que sin duda se constituye para nosotros en un logro importante. Atendiendo a los resultados de la última medición de grupos se diseñó un plan de mejoramiento conducente a la obtención de la categoría A o a la conservación de la categoría actual.

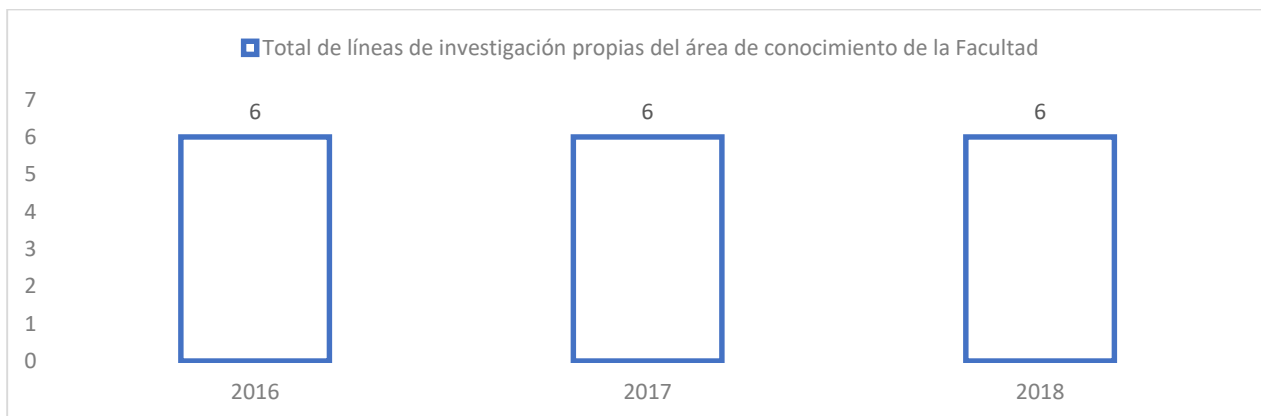
El grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras (EILEX) en la medición de grupos de investigación 2017, quedó clasificado en B. Necesitando de productos en la formación de recursos humanos tipo A, para subir a la categoría A. Dichos productos a requerir para la clasificación en categoría A son: asesorías a tesis doctoral o la presentación de apoyo a la creación de programas doctorales y cursos doctorales.

### 3.2. Estado de las Líneas de investigación de la Facultad

Tabla 8 Estado de las Líneas de Investigación de la Facultad

Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que cuentan con una o más líneas de investigación propias de su disciplina	7	7	100%	100%
Programas que se asocian a una o más líneas de investigación de forma interdisciplinar	7	7	100%	100%

Ilustración 18. Cantidad de líneas de investigación propias del área de conocimiento de la Facultad en los últimos 3 años



Los grupos de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras y Filosofía y Teología crítica cuentan con 6 líneas de investigación, las cuales apoyan el desarrollo de esta función sustantiva en los programas de pregrado y posgrado.

Las 6 líneas de investigación de los dos grupos son:

- Antropología filosófica
- Estética, poética y hermenéutica
- Métodos y conocimiento teológico
- Infancia y familia
- Construcciones Investigativas en Lenguas Extranjeras
- Contextos

En los programas de pregrado, las líneas dan soporte al área de conocimiento disciplinar e interdisciplinar así:

- Programa de Filosofía: Línea de investigación en Antropología filosófica y en Estética, poética y hermenéutica.
- Programa de Teología: Línea de investigación en Métodos y conocimiento teológico.
- Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Líneas de investigación Contextos y Construcciones investigativas en Lenguas Extranjeras.
- Programa Licenciatura en Educación Infantil: Líneas de investigación: Contextos e Infancia y familia.

Las líneas de investigación se encuentran en actualización a fin de responder a la creación de Programa Doctorado en Educación y a la renovación del registro calificado del Programa Maestría en Educación. Asimismo, se está haciendo revisión del nombre de las líneas de investigación en relación a los productos y la actualización de la misión, visión y objetivos del grupo de investigación de Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras.

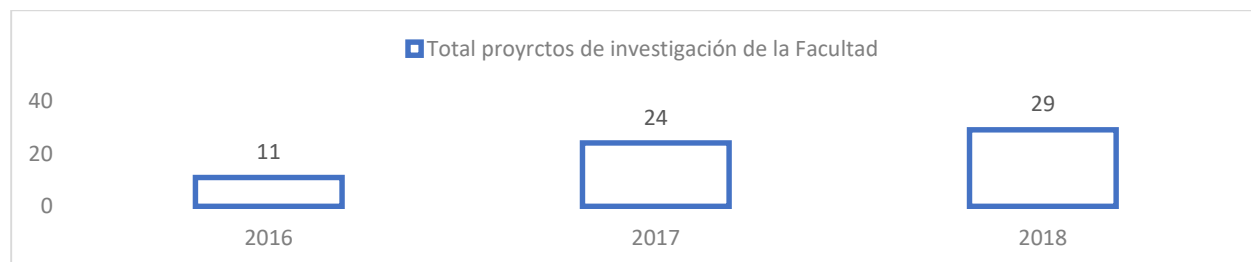
### 3.3. Estado de los proyectos y los productos de investigación de la Facultad

*Tabla 9 Estado de los proyectos y productos de investigación en la Facultad*

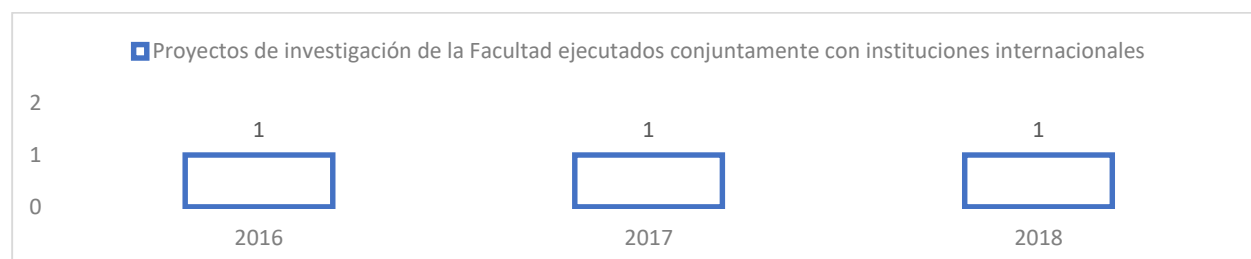
Indicador	Total programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que están ejecutando 2 o más proyectos de investigación	7	7	100%	100%
Programas que cuentan con estudiantes vinculados a proyectos de investigación	7	5	100%	71.4%
Programas que obtuvieron artículos de investigación indexados nacionalmente	7	7	100%	100 %
Programas que obtuvieron artículos de	7	7	100%	100%

Indicador	Total programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
<b>investigación indexados internacionalmente</b>				
<b>Programas con investigaciones conjuntas con instituciones internacionales</b>	7	5	100%	71.4%
<b>Programas que obtuvieron patentes de manera particular o en conjunto con otros fruto de la investigación</b>	7	0	100%	0%
<b>Cantidad de artículos citados más de 50 Veces</b>	<b>Total Artículos</b> 4	4	50%	100%
<b>Cantidad de revistas de la facultad que se encuentran indexadas</b>	<b>Total Revistas</b> 1	1	100%	100%

**Ilustración 19. Cantidad de proyectos de investigación de la Facultad en los últimos 3 años**



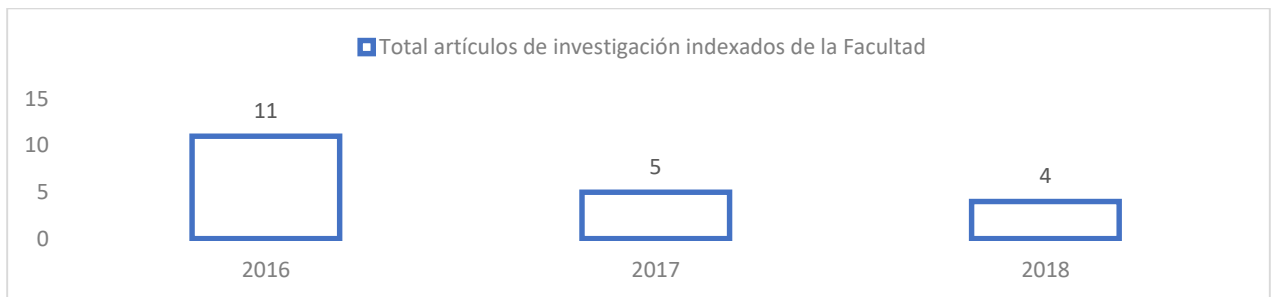
**Ilustración 20. Cantidad de proyectos de investigación de la Facultad ejecutados conjuntamente con instituciones internacionales en los últimos 3 años**



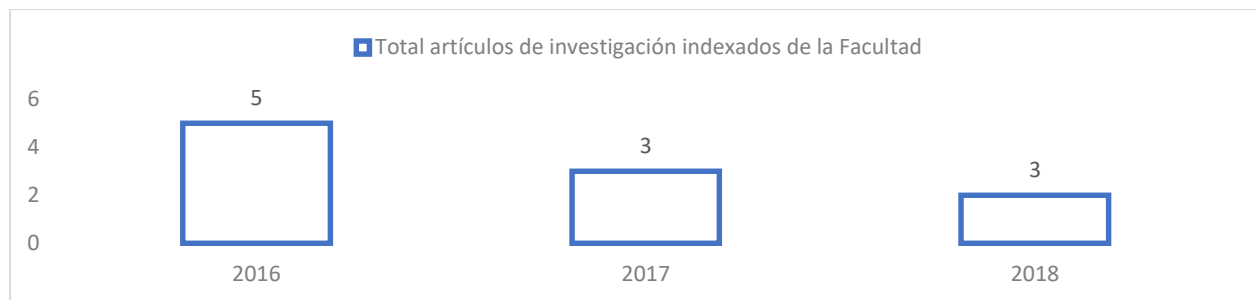
**Ilustración 21 Estudiantes de la Facultad vinculados a proyectos de investigación en los últimos 3 años**



**Ilustración 22. Cantidad de artículos de investigación de la Facultad indexados nacionalmente en los últimos 3 años**



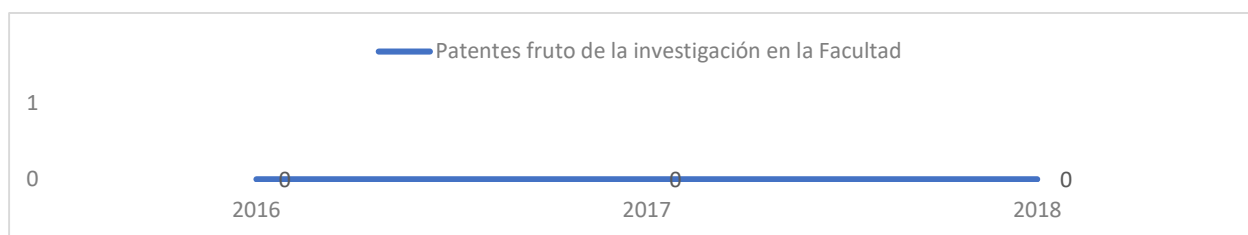
**Ilustración 23. Cantidad de artículos de investigación de la Facultad indexados internacionalmente en los últimos 3 años**



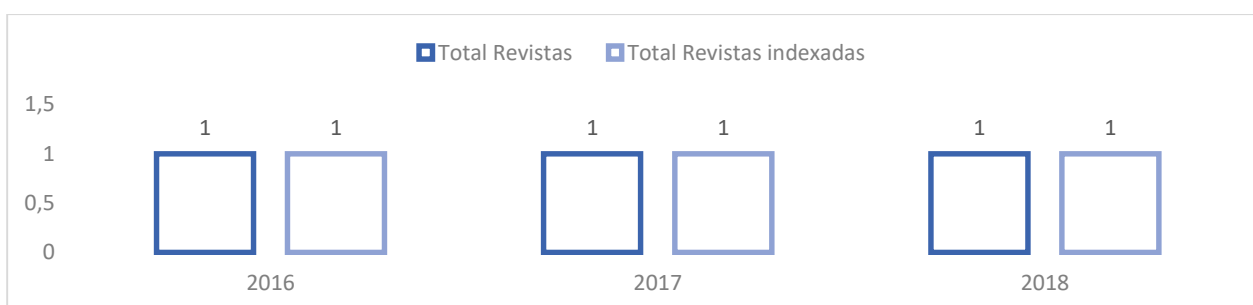
**Ilustración 24. Cantidad de artículos de investigación de docentes de la Facultad citados más de 50 veces en los últimos 3 años**



### Ilustración 25 Patentes fruto de la investigación en la Facultad en los últimos 3 años



### Ilustración 26. Revistas indexadas en la Facultad últimos 3 años



La investigación en la Facultad de Educación y Humanidades ha tenido un proceso de crecimiento en los últimos tres años como se puede ver en el crecimiento en el número de proyectos de investigación, los profesores y estudiantes vinculados a proyectos. Si bien los artículos indexados a nivel nacional e internacional muestran un comportamiento que se ve reflejado en un incremento paulatino en estos tres años; también es importante aclarar que se está a la espera de varias publicaciones que ya han sido aceptadas en varias revistas.

Aunque este crecimiento ha sido moderado, ha permitido que los grupos de investigación se ubiquen en una categoría B; además el crecimiento en la investigación formativa y científica ha permitido las propuestas del programa de Maestría en Educación que obtuvo el registro calificado en 2016 y del Doctorado en Educación que recibió visita de pares del MEN para registro calificado en 2018.

Se resalta que cada uno de los programas ha tenido planes de mejoramiento de esta función sustantiva lo que ha permitido proyectos que sustentan la formación específica de cada uno de los campos de formación.

Se cuenta con una revista: Perseitas. la cual está indexada en Publindex desde el 2014 y el 2017, y en Scopus en 2018. En este momento Perseitas cuenta con visibilidad en:

- DOAJ  
The Philosopher's Index



- Redalyc
- Fuente académica Plus (EBSCOhost)
- Cengage Learning
- Atla. American Theologicas Library Association
- Publindex
- UNC. University library
- Cornell University
- UTC. Library, The University of Tennessee
- Universia
- Western. Theological seminary
- CRUE. Universidades españolas (Red de bibliotecas REBIUN)
- OCLC. WorldCat
- Sherpa Romeo
- Journals & Authors
- Dialnet
- Google académico
- REDIB. Red iberoamericana de innovación y conocimiento científico
- Miar. Matriz de información para el análisis de revista
- Emerging Sources Citation Index (Thomson Reuters)

Un aspecto relevante para la visibilidad de la revista se asocia con la vinculación de Perseitas en Redalyc 3.0 de Redalyc, plataforma que alberga todos los números publicados desde 2013 hasta 2018 - 1 y ofrece a partir del 2016 -1 diversos modos de lectura: Visor web, HTML, ePUB y Móvil

### 3.4. Estado de los investigadores de la Facultad

*Tabla 10 Estado de los investigadores en la Facultad*

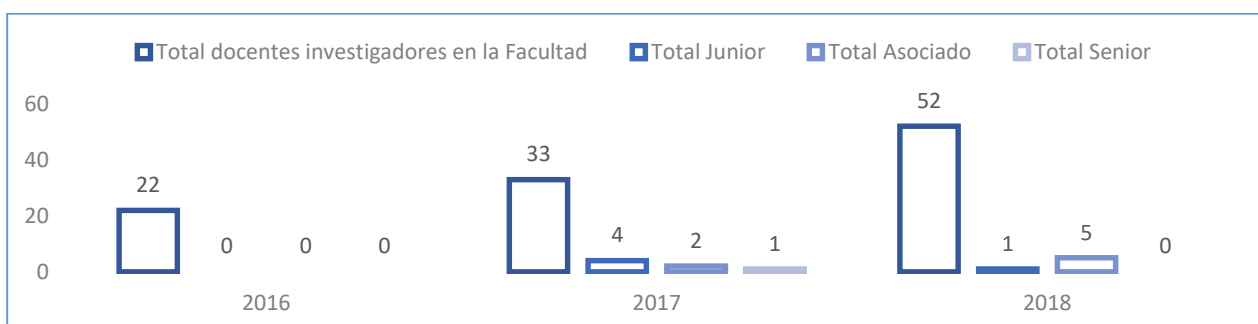
Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
<b>Programas con más de 2 docentes vinculados a proyectos de investigación</b>	7	7	100%	100%
<b>Programas con al menos 1 docente</b>	7	6	100%	90%

Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
clasificado en Colciencias				

**Ilustración 27 Total docentes de la Facultad que realizaron o se encuentran realizando proyectos de investigación en los últimos 3 años**



**Ilustración 28. Docentes de la Facultad clasificados en Colciencias en los últimos 3 años**



Los grupos de investigación cuentan en la actualidad con los siguientes investigadores clasificados por Colciencias, a saber:

Jairo Gutiérrez Avendaño (investigador Junior),

David Esteban Zuluaga, Lina Marcela Cadavid Ramírez, Adriana Gallego Henao, Gustavo González, Carmen Ysabel Martínez (investigadores Asociados),

Los líderes de grupos de investigación con los jefes de líneas de investigación realizan seguimiento a las proyecciones de los investigadores con el fin de promover la clasificación de los investigadores como parte de los planes de mejoramiento.

Además, se cuenta con reuniones permanentes para hacer seguimiento al estado y avance de los proyectos, productos y publicaciones de los investigadores pertenecientes a los grupos de investigación, también se establecen planes de mejora tanto para aumentar la clasificación de los grupos como de los investigadores.

### 3.5. Estado de los semilleros de investigación de la Facultad

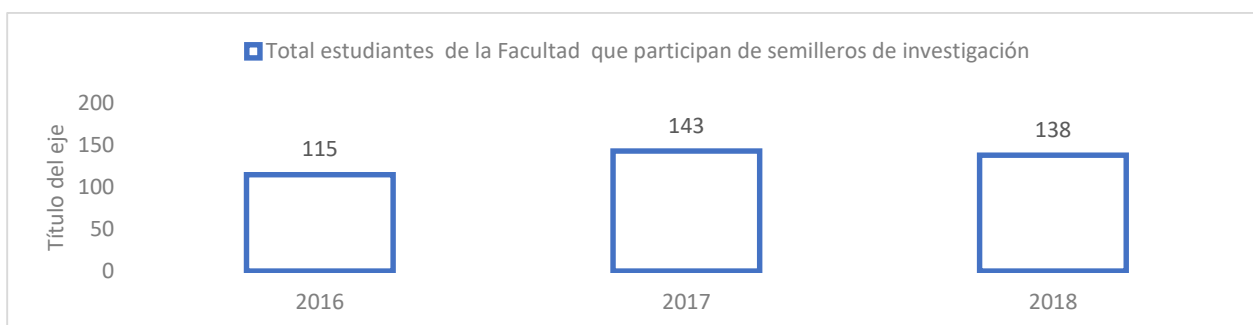
*Tabla 11 Estado de los semilleros de investigación en la Facultad*


Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que cuentan con mínimo 1 semillero de investigación en su disciplina específica	7	7	100%	100%
Programas con estudiantes participantes de semilleros de investigación	7	5	100%	71,4%

*Ilustración 29. Semilleros de investigación en la Facultad últimos 3 años*



*Ilustración 30 Total estudiantes de la Facultad que participan de semilleros de investigación en los últimos 3 años*





Los programas de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades cuentan con fortalezas en los procesos de investigación formativa a través de semilleros de investigación que realizan proyectos de investigación, socialización y participación en eventos regionales, nacionales e internacionales de REDCOLSI y específicos de los campos de conocimiento.

Los programas cuentan con semilleros específicos distribuidos así:

- Programa de Filosofía: Estudios antiguos, Estética, poética y hermenéutica e Insan (ser humano).
- Programa de Teología: Talta Kumi
- Programa Licenciatura en Educación Infantil: Historia, Infancia y Cultura, Literatura y Pos conflicto, Pedagogía y Formación, Emoción, cerebro y aprendizaje, Semillero en Formación de Maestros de Lenguas (FML), Letras y Voces.
- Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Semillero de Evaluación y Adquisición de Lenguas, Semillero de Investigación Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en la infancia, Seci-Mediaciones, Estudios Culturales, Procesos lecto escritores en lengua extranjera, Sensibilización, Formación de maestros y Política lingüística

Este desarrollo en procesos de investigación de los estudiantes ha creado las condiciones para los siguientes reconocimientos:

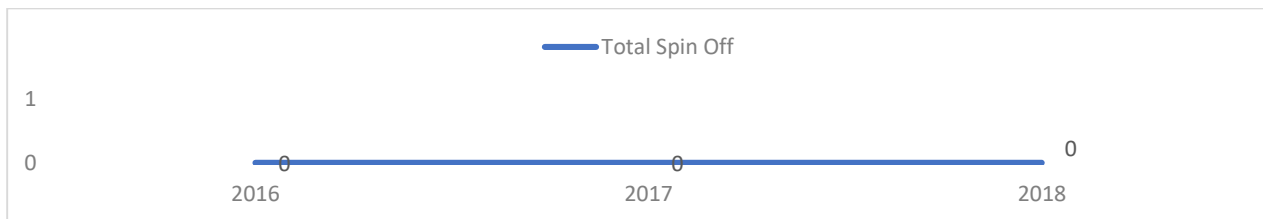
- 3 semilleros han recibido reconocimiento a semillero destacado por la Vicerrectoría de Investigación por la trayectoria de trabajo, estos son: Talita Kumi, Historia (Teología), Infancia y Cultura (Lic. En Educación Infantil) y Evaluación y Adquisición de Lenguas (Lic en Lenguas Extranjeras). Igualmente, los coordinadores de estos semilleros han recibido el reconocimiento por su compromiso con la investigación formativa de la Vicerrectoría de Investigación. Se resalta el semillero de Evaluación y Adquisición de Lenguas con la publicación de un artículo tipo Scopus Q1 como producto del semillero.
- Otro de los reconocimientos que ha recibido la investigación formativa ha sido los jóvenes investigadores, en los últimos 3 años se ha contado con 6 jóvenes investigadores.
- La Facultad de Educación y Humanidades ha contado con dos trabajos de grado con reconocimiento y meritorio según lo establecido en el Reglamento Estudiantil.
- Dos estudiantes han recibido el Reconocimiento institucional de joven investigador Amigoniano en 2017 y 2018.
- Un investigador recibió el reconocimiento de “Investigador Amigoniano Distinguido” en 2018.

### 3.6. Estado de la transferencia del conocimiento de la Facultad

Tabla 12 Estado de la transferencia de conocimiento

Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que cuentan con una Spin off de forma particular o en conjunto con otros	7	0	100%	0%

Ilustración 31. Spin Off gestadas por la Facultad en los últimos 3 años



No se cuenta en la Facultad con spin offs de los procesos de investigación. Como plan de mejoramiento se están realizando análisis por parte de los grupos para establecer que producto se puede presentar.

### 3.7. Estado de la financiación de la investigación de la Facultad

Tabla 13 Estado de la financiación de investigación en la Facultad

Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que cuentan con proyectos de investigación cofinanciados	7	6	100%	85%
Programas que ejecutaron el presupuesto de investigación proyectado	7	6	100%	85%

**Ilustración 32. Proyectos ejecutados con cofinanciación**



Con respecto a los proyectos desarrollados, por cofinanciación externa se tienen para el año 2018 un total de 5 proyectos con las siguientes instituciones: Asociación Colombiana de Facultades de educación (Ascofade), Red interuniversitaria de Buen comienzo, Colegio Luis Amigó, Provincia de San José, Universidad Pontificia Bolivariana y un proyecto internacional en cooperación con la Universidad de Chiapas (México) y la Universidad Católica de Oriente (UCO).

Si bien, todos los proyectos de investigación que fueron aprobados durante los años 2016, 2017 y 2018 por convocatoria interna fueron ejecutados en su totalidad; igualmente los proyectos por convocatoria externa se han ejecutado en su totalidad. Sin embargo, como plan de mejoramiento en los grupos de investigación, se ha contemplado el incremento de proyectos de investigación por convocatoria externa de carácter nacional e internacional.

## 4. Estado de la función sustantiva de la Extensión en la Facultad

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional la extensión como función sustantiva de la Universidad se concibe como un ejercicio que procura transformaciones sociales a partir de la interacción entre el conocimiento sistemático de la academia y los saberes y necesidades de la sociedad. Esta relación entre la Universidad y el entorno, permite cualificar la formación profesional desde la ciencia y la tecnología con miras a lograr un mayor impacto en la transformación social.

En este sentido, los objetivos, indicadores y metas establecidos en los Planes Estratégicos buscan dar cumplimiento con calidad a la misión institucional en cada una de las funciones sustantivas incluyendo la Extensión. A continuación, se presentan con fecha de corte del presente año.

### 4.1. Estado los servicios de extensión y proyección social de la Facultad

La siguiente tabla define los servicios de extensión y proyección social institucionales

*Tabla 14 servicios de extensión y proyección social institucionales*

TIPOS DE EVENTOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	APROBACIÓN
Eventos académicos de corta duración	Charlas, conferencias, coloquios, debates, socializaciones o cátedras	Son actividades académicas de corta duración que llevan a la reflexión, socialización o actualización de conocimientos sobre un tema de interés.	Entre 1 y 5 horas	Asistencia



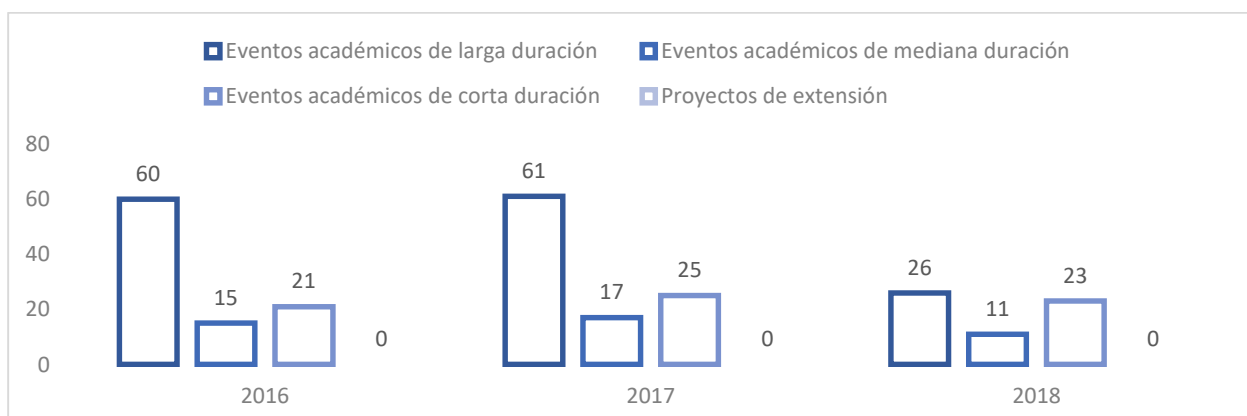
TIPOS DE EVENTOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	APROBACIÓN
<b>Eventos académicos de mediana duración (masivos)</b>	Seminarios, foros, simposios o congresos	Actividad académica masiva en con un número determinado de ponentes, profesores y/o investigadores. Se abordan y discuten con profundidad un tema predeterminado, con el fin de ahondar en un área del conocimiento.	Entre 6 y 20 horas (Eventos de más de 1 día)	Asistencia
<b>Eventos académicos de larga duración</b>	Talleres	Evento académico de carácter práctico, en el que los participantes adquieren o profundizan en conocimientos, y desarrollan habilidades a partir de su propia experiencia significativa.	Más de 20 horas	Asistencia o calificación cualitativa
	Curso	Son Programas académicos de larga duración que tienen como objetivo la profundización de conocimientos y pueden ser teóricos, prácticos o una combinación entre ambos.	Más de 20 horas	Asistencia o calificación cualitativa
	Diplomado	Es un programa que tiene como finalidad actualizar, complementar y/o profundizar los conocimientos; desarrollar y fortalecer habilidades, capacidades y destrezas que se pueden aplicar al campo laboral o profesional. La estructura es modular y	Entre 80 y 120 horas	Asistencia o calificación cualitativa

TIPOS DE EVENTOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	APROBACIÓN
		con unidades que abordan un tema o materia de estudio.		
Proyectos de extensión	Asesorías/consultorías	Proyectos llevados a cabo con entidades que solicitan servicios especializados a la Universidad y que se sirven desde las distintas áreas de conocimiento.	Relativo	N/A

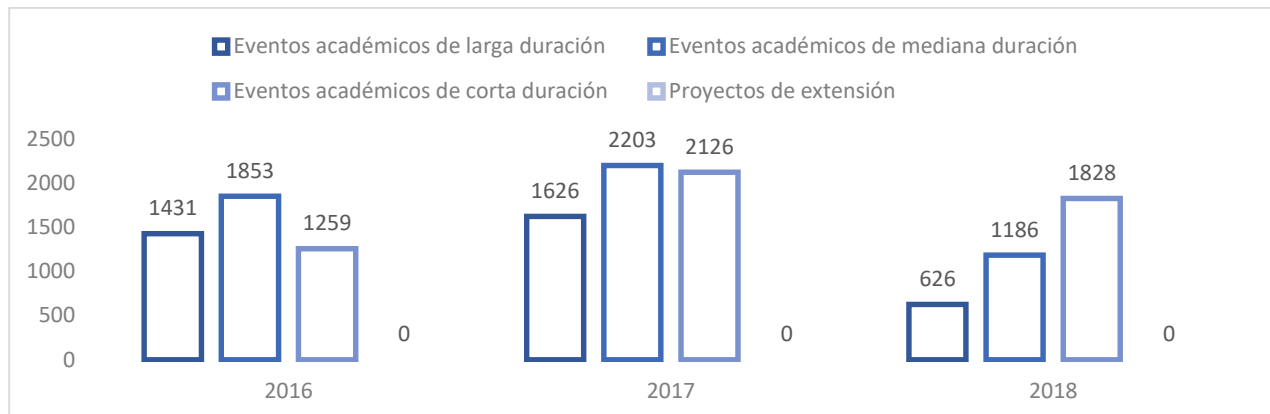
*Tabla 15 Estado de los servicios de extensión y proyección social de la Facultad*

Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que ejecutaron servicios de extensión y proyección social	5	5	100%	87.5%
Programas con estudiantes participantes de servicios de extensión y proyección social	5	5	100%	100%

*Ilustración 33. Estado de servicios de extensión y proyección social*



**Ilustración 34. Número de estudiantes participantes de los servicios de extensión y proyección social de la Facultad**



La extensión en la Facultad de Educación y Humanidades tiene como objetivo procurar transformaciones sociales a partir de la interacción entre el conocimiento sistemático de la academia y los saberes y necesidades de la sociedad. Esta relación entre la Universidad Católica Luis Amigó y el entorno, permite cualificar la formación profesional desde la ciencia y la tecnología con miras a lograr un mayor impacto en la transformación social en correspondencia con la misión institucional.

Las tablas anteriores muestran las fortalezas en los proyectos de extensión con entidades públicas, privadas y alianzas público-privado, lo que evidencia el desarrollo de propuestas contextualizadas y que responden a las necesidades del medio. Igualmente, se puede evidenciar el reconocimiento de la Facultad de Educación y Humanidades en el medio que nos ha permitido participar de eventos de desarrollo profesional de empresas privadas como Viva Colombia, Fundación Nutresa, Programa de Buen Comienzo del municipio de Medellín y Comfama.

Los programas de pregrado y posgrado para dar respuesta a la función sustantiva de extensión proponen semestralmente un portafolio con diplomados, cursos, seminarios y talleres. Así como diplomados y congresos que favorecen la misión pastoral, Jornadas de reflexión filosófica y la Cátedra de Contexto-Interdisciplinaria.

Sin embargo, es importante aclarar que el proceso de mercadeo desde la Dirección de extensión es mínimo y son los programas los encargados de mercadear sus ofertas, lo que se convierte en una amenaza para el desarrollo de esta función sustantiva.

Estos programas de pregrado y posgrado también ofertan una serie de actividades de proyección social dirigidos al público interno y externo, como resultados de las lecturas de las necesidades del medio y los campos de formación específica. La participación en estos eventos de formación integral es alta, lo que la hace una de las fortalezas de los programas académicos.

Como estrategias se están implementando en cada uno de los programas: la presentación de portafolio de servicios, programas de extensión a partir de los resultados de los proyectos de investigación, participación en mesas, redes y asociaciones del saber de cada programa; así mismo acercamiento a las secretarías de educación de los diferentes municipios del Departamento de Antioquia.

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional, la Universidad Católica Luis Amigó contempla en su dinamizador de Extensión, el desarrollo de acciones que visibilicen la función de extensión desde los programas académicos buscando la articulación con entidades públicas y privadas que en aras de fortalecer acciones formativas que permitan visibilizar el principio de educación a lo largo de la vida.

Las contrataciones son las siguientes:

**Tabla 16 Contrataciones para eventos de extensión**

AÑO	ENTIDAD CON LA QUE SE REALIZA EL PROYECTO	PROYECTO REALIZADO	OBJETIVO	NÚMERO DE PARTICIPANTES	DURACIÓN
2016	ALCALDÍA DE LA UNIÓN ANTIOQUIA	DIPLOMADO PEDAGOGÍA PARA EL SIGLO XXI: NEURODESARROLLO, DIDÁCTICA Y PSICOPEDAGOGÍA	Brindar elementos conceptuales y metodológicos para el abordaje de los procesos pedagógicos con la primera infancia a los docentes del municipio de la Unión.	18	160 horas
	LONGPORT AIRPORT SERVICE	PROGRAMA DE FORMACIÓN LABORATORIO PEDAGÓGICO	Aportar elementos conceptuales, metodológicos y didácticos; desde perspectivas pedagógicas que permitan desarrollar en los participantes habilidades y	15	24 horas

AÑO	ENTIDAD CON LA QUE SE REALIZA EL PROYECTO	PROYECTO REALIZADO	OBJETIVO	NÚMERO DE PARTICIPANTES	DURACIÓN
			competencias en el desempeño de sus funciones para el mejoramiento de los procesos dentro de la empresa		
2017	Viva Colombia	PROGRAMA DE FORMACIÓN LABORATORIO PEDAGÓGICO	Aportar elementos conceptuales, metodológicos y didácticos; desde perspectivas pedagógicas que permitan desarrollar en los participantes habilidades y competencias en el desempeño de las funciones de los coordinadores de la dirección de operaciones terrestres de VivaColombia (adultos), para el mejoramiento de los procesos dentro de la empresa	5	24 horas
2017	Fundación Nutresa y Secretaría de Educación de Medellín	Programa Prek English	Formar maestras de Preescolar para la enseñanza del inglés.	95	160 horas

## 5. Estado de la función sustantiva del Bienestar en la Facultad

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional la Universidad concibe el bienestar de las personas que forman su comunidad como posibilidad de impactar su calidad de vida en lo personal, lo familiar y lo social; enfoque holístico que sirve para encuadrar conceptualmente todo el sistema de servicios que presta esta unidad. El fundamento para asumir el bienestar institucional es el desarrollo humano en todas sus dimensiones y esferas de maduración: ético, comunicativo, psicosocial, cognitivo, cultural, biológico y ambiental.

En este sentido, los objetivos, indicadores y metas establecidos en los Planes Estratégicos buscan dar cumplimiento con calidad a la misión institucional en cada una de las funciones sustantivas incluyendo el Bienestar como función sustantiva transversal según el Estatuto General de la Universidad Católica Luis Amigó. A continuación, se presentan con fecha de corte del presente año.

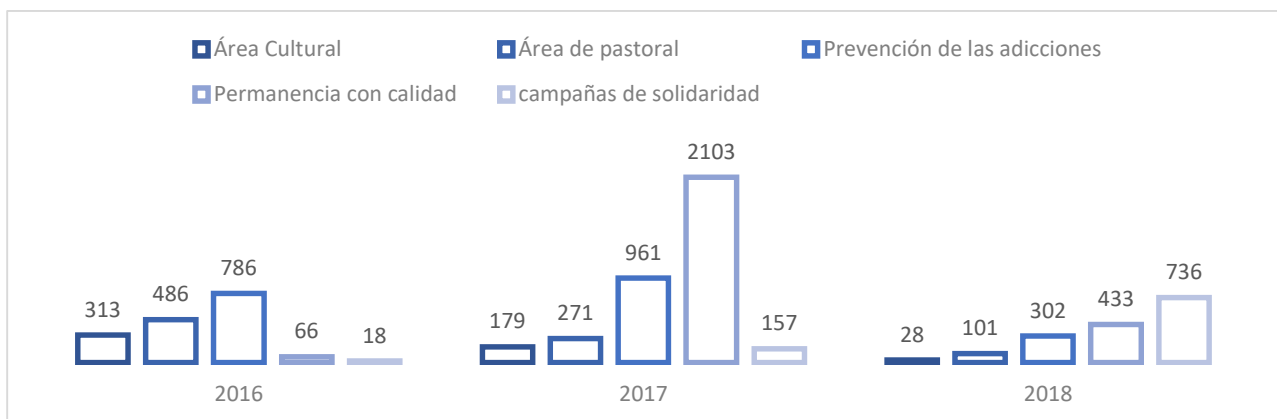
### 5.1. Estado de la participación de la facultad en actividades del Bienestar Universitario

*Tabla 17 Estado de la participación de la facultad en actividades del Bienestar Universitario*

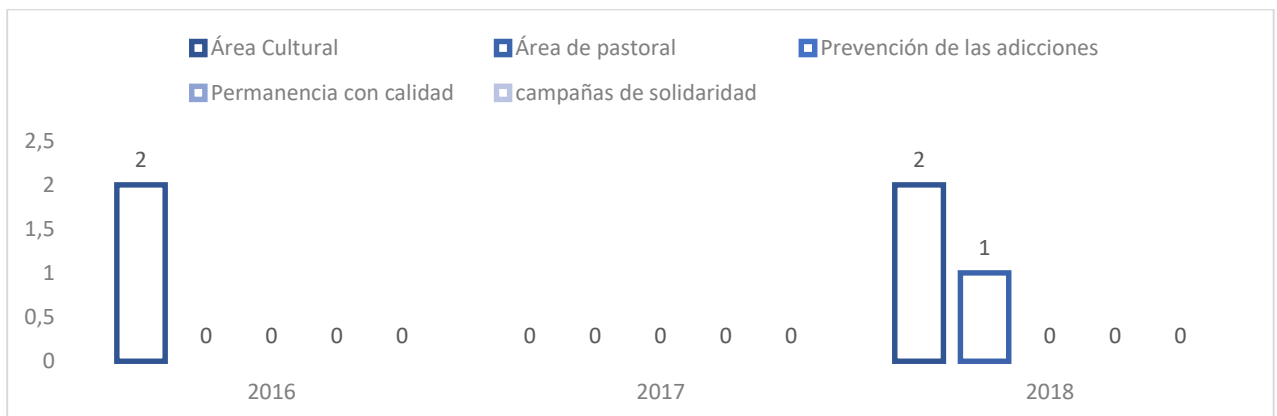
Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que cumplieron con la meta de participación de estudiantes en actividades del Bienestar proporcional a la cantidad de estudiantes	7	7	100%	100%
Programas que cumplieron con la meta de participación de egresados en actividades del Bienestar proporcional a la cantidad de egresados	7	4	100%	57%

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que cumplieron con la meta de participación de familiares en actividades del Bienestar proporcional a la cantidad de estudiantes	7	4	100%	57%
Programas que cumplieron con la meta de participación de personal administrativo en actividades del Bienestar	7	4	100%	57%

**Ilustración 35. Número de estudiantes participantes de Bienestar Universitario en la Facultad**

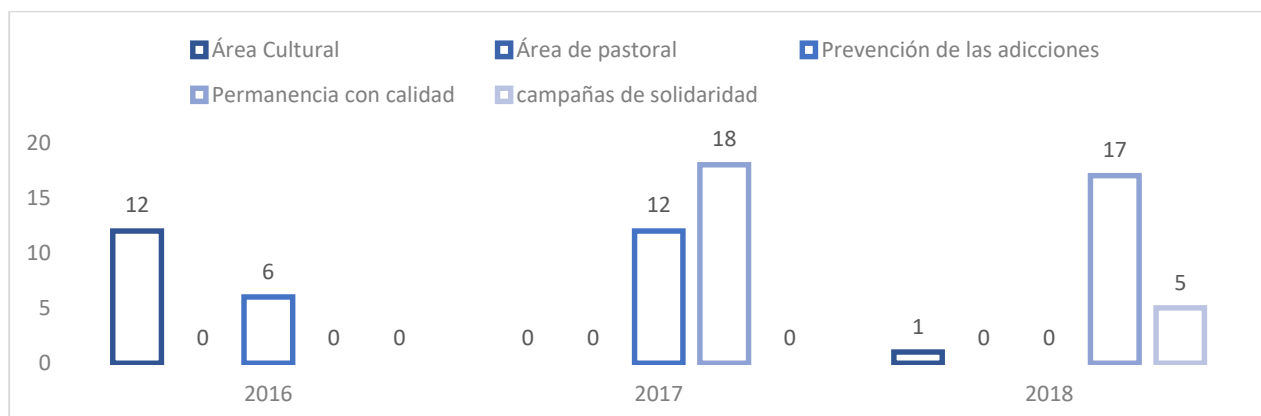


**Ilustración 36. Número de egresados participantes del Bienestar Universitario en la Facultad**

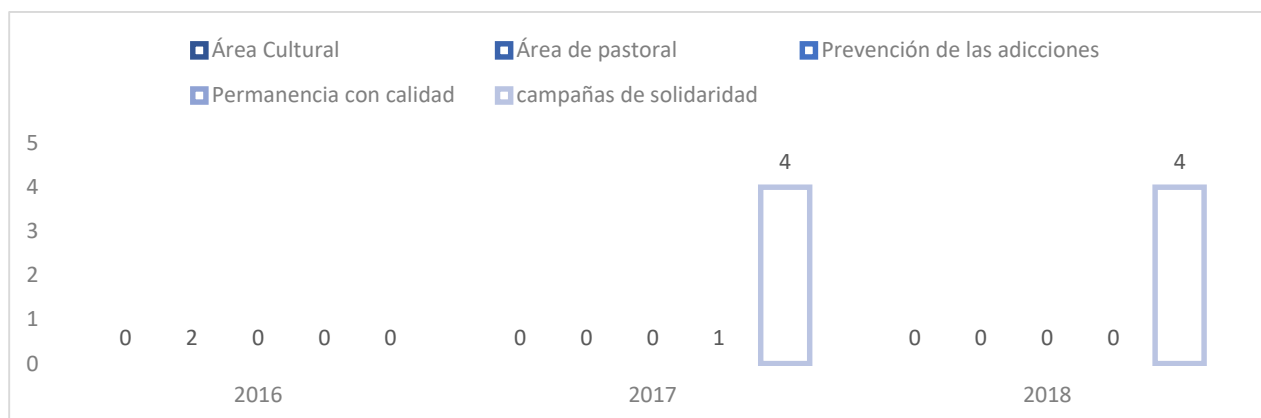




**Ilustración 37. Número de familiares participantes de Bienestar Universitario en la Facultad**



**Ilustración 38. Número de administrativos participantes Bienestar Universitario en la Facultad**



Como se puede observar la participación de los estudiantes de los programas de la facultad de Educación y Humanidades en los programas de cada una de las áreas de bienestar universitario es una fortaleza. Esto se puede evidenciar en el aumento en las cifras de participación efectiva de este grupo poblacional por año. Igualmente, ha ido en aumento la participación de familiares en eventos y servicios ofertados por Bienestar Universitario. Todos los programas adscritos a la facultad cumplen con la participación de estudiantes y docentes en las actividades de bienestar.

Con respecto a la participación de los Directivos de la facultad, solo se cuenta con la participación en 4 actividades. Como plan de mejoramiento, parte de la Facultad socializar de manera más constante los programas, actividades y proyectos de Bienestar Universitario; y por parte de esta sistematizar y organizar la información de las participaciones de los administrativos, docentes, estudiantes y graduados de la facultad para seguir fortaleciendo el Bienestar de la comunidad educativa. Igualmente, es necesario implementar acciones destinadas específicamente a la participación de graduados en actividades de bienestar universitario promoviendo inicialmente el uso de servicios virtuales.

## 6. Estado de la función sustantiva de la internacionalización en la Facultad

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, la Universidad concibe la internacionalización como un proceso transversal que dinamiza las funciones misionales de docencia, investigación y extensión. Para hacer de la internacionalización un elemento sustancial en la labor universitaria, se buscará la participación de la comunidad académica en redes del conocimiento, organismos internacionales y demás instancias similares por medio de diversas estrategias como el desarrollo de investigación conjunta con universidades socias, la promoción de intercambios y pasantías de docentes y estudiantes en doble vía, estudios internacionales y otras acciones coherentes con esta pretensión.

En pro de unas adecuadas lógicas de internacionalización, La facultad, trabaja en asocio y cercanía con la OCRI (Oficina de Cooperación Institucional y Relaciones Internacionales). Y para ello expone a toda la comunidad académica asuntos referidos a una política clara y estratégica de internacionalización, tanto para estudiantes como para docentes

En este sentido, los objetivos, indicadores y metas establecidos en los Planes Estratégicos buscan dar cumplimiento con calidad a la misión institucional en cada una de las funciones sustantivas incluyendo la internacionalización como función sustantiva transversal según el Estatuto General de la Universidad Católica Luis Amigó. A continuación, se presentan con fecha de corte del presente año.

### 6.1. Estado de la internacionalización de estudiantes

*Tabla 18 Estado de la internacionalización de estudiantes de la Facultad*

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que cumplieron con la meta de movilidad internacional de estudiantes proporcional a la cantidad de estudiantes (estudiantes salientes)	7	4	100%	57%

Indicador	Total Registros Calificados	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que cumplieron con la meta de movilidad internacional de estudiantes proporcional a la cantidad de estudiantes (estudiantes entrantes)	7	4	100%	57%
Programas que cumplieron con la meta de movilidad nacional de estudiantes proporcional a la cantidad de estudiantes (estudiantes salientes)	7	4	100%	57%
Programas que cumplieron con la meta de movilidad nacional de estudiantes proporcional a la cantidad de estudiantes (estudiantes entrantes)	7	4	100%	57%

**Ilustración 39. Número de estudiantes en movilidad (estudiantes salientes)**



**Ilustración 40. Número de estudiantes en movilidad (estudiantes entrantes)**



El Plan de Desarrollo Institucional establece la meta por semestre es de 5 estudiantes en movilidad nacional e internacional, es decir, los datos que se presentan son anuales, esta meta se cumple por programa, así:

**Tabla 19 Movilidad por programas**

Programa	Año	Movilidad nacional	Movilidad internacional	Países
Teología	2016	8	0	Alemania
	2017	9	0	
	2018	9	0	
Filosofía	2016	3	1	España
	2017	5	0	
	2018	25	0	
Lic. En Educación Infantil	2016	4	6	Chile, Argentina, México Argentina, Perú
	2017	0	2	
	2018	0	3	
Lic. En Lenguas Extranjeras	2016	3	4	España, México, Brasil, Canadá, USA Argentina
	2017	2	11	
	2018	4	7	
Maestría en Educación	2018	1	0	

El programa de las Licenciaturas en Educación Infantil cuenta con el cumplimiento del 60% y en Lenguas Extranjeras 140% en movilidad internacional como intercambios académicos para el año 2018, prácticas internacionales y pasantías en procesos académicos. Estos programas buscan fortalecer los procesos de movilidad internacional a través de convenios de doble titulación como el que ya se firmó entre para la Licenciatura en Educación Infantil con la Universidad Cuauhtémoc de México. Se vienen adelantando esfuerzos de cooperación y doble titulación con las universidades de Valencia (España), César Vallejo (Perú) y Cristóbal Colón (México). La movilidad nacional es menor en estos programas, sin embargo, este aspecto se incluye en los

planes de mejoramiento, mantenimiento y capacidad innovadora. En este sentido, para el primer semestre de 2019, dos estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil estarán en la optando por la doble titulación en la Universidad Cuauhtémoc y 2 estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo (Perú) en calidad de visitantes.

Los programas de Filosofía y Teología cumplen las metas de movilidad nacional a través de la participación en eventos de las redes académicas a las que pertenece el programa. En el programa de teología la movilidad se evidencio a través de los eventos propuestos por docentes del programa aprovechando las oportunidades que ofrece la red de teología y se considera en un porcentaje entre docentes y estudiantes que participaron en movilidad académica en un 45%. Y en el programa de Filosofía con el fin de brindar posibilidades de mayor enriquecimiento académico y de apertura a nuevas experiencias, el programa de posibilita que estudiantes puedan cursar asignaturas o semestres académicos en una universidad colombiana, a través de los convenios establecidos, igualmente docentes que han tenido la oportunidad de experiencias académicas a nivel Internacional

En la Maestría en Educación como requisito para optar al título de Magister en Educación, los estudiantes deben participar en ponencias locales, nacionales e internacionales; asegurando así la movilidad en el programa.

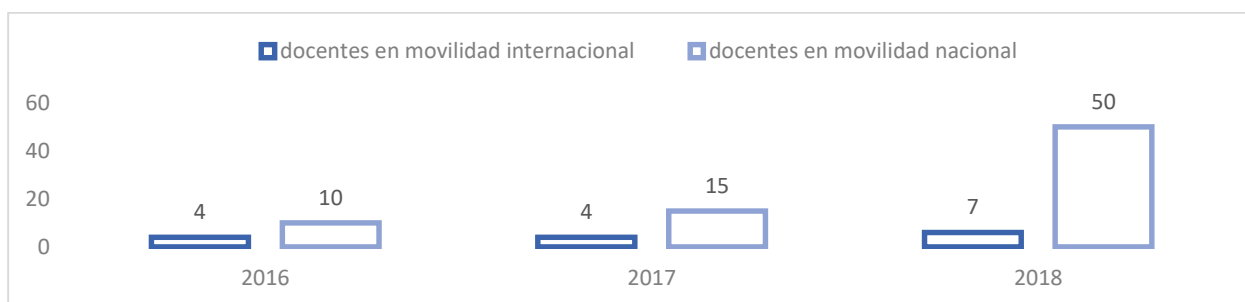
## 6.2. Estado de la internacionalización de docentes

*Tabla 20 Estado de la internacionalización de docentes de la Facultad*

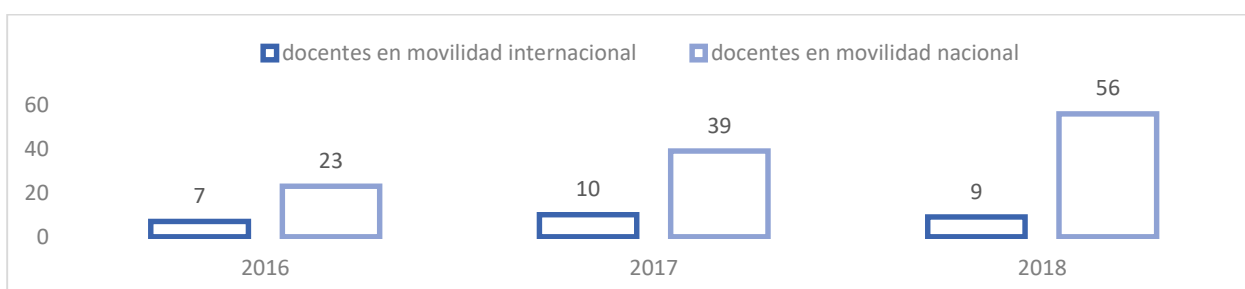
Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
<b>Programas que cumplieron con la meta de movilidad internacional de docentes proporcional a la cantidad de docentes (docentes salientes)</b>	7	4	100%	57%
<b>Programas que cumplieron con la meta de movilidad internacional de docentes proporcional a la cantidad de docentes (docentes entrantes)</b>	7	4	100%	57%
<b>Programas que cumplieron con la meta de movilidad nacional de</b>	7	4	100%	57%

Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
docentes proporcional a la cantidad de docentes (docentes salientes)				
Programas que cumplieron con la meta de movilidad nacional de docentes proporcional a la cantidad de docentes (docentes entrantes)	7	4	100%	57%

**Ilustración 41. Número de docentes en movilidad (docentes salientes)**



**Ilustración 42. Número de docentes en movilidad (docentes entrantes)**



La Facultad ha contado con una movilidad de docentes nacionales importante como invitados a los programas de pregrado y posgrado lo que favorece el desarrollo de la docencia y la formación integral de los estudiantes. Igualmente, nuestros docentes han participado en movilidad nacional a través de eventos académicos y científicos para el fortalecimiento de la investigación y las alianzas académicas para la cooperación.

La movilidad internacional de los docentes, si bien ha sido en menor número, también ha sido importante para el enriquecimiento de estudiantes y docentes. Los docentes de los diferentes programas académicos han participado de eventos académicos y pasantías en México, Chile,

Uruguay, Panamá, Perú, Brasil y España. Los programas también han contado con profesores internacionales invitados de España, Perú, Estados Unidos e Italia.

### 6.3. Estado de la cooperación interinstitucional

Tabla 21 Estado de la Cooperación interinstitucional de la Facultad

Indicador	Total Programas	Logro a la fecha	Meta del año	Cumplimiento
Programas que participan de redes y convenios de cooperación interinstitucional afines a su disciplina	7	4	100%	57%
Programas que aplicaron de alguna manera los convenios de cooperación institucional	7	4	100%	57%


Ilustración 43. Número de convenios de cooperación interinstitucional de la Facultad propios de su disciplina



La cooperación académica nacional e internacional se ha realizado a través de los convenios macro y específicos de los programas a través de procesos de intercambio académico.

- Intercambios académicos en las universidades de Valencia (España), Colima (México), César Valencia (Perú), Nacional de Cuyo (Argentina), Pontificia Universidad Católica de Argentina y Pontificia Universidad Católica de Campinas se ha realizado a través de los convenios de intercambio institucionales.
- Los procesos de cooperación se han realizado con las universidades de Valencia (España), César Valencia (Perú) y Cristóbal Colón (México) han estado inscritos a convenios institucionales.



- 
- Igualmente, hemos tenido participación de estudiantes y docentes en eventos de las redes académicas como Mesa Departamental de Primera Infancia, Red de Investigación Escolar, REDIPE, LAALTA, ASCOFADE, Centro de Pensamiento Pedagógico, ASOCOPI, TEORED y ASCOFADE
  - Los programas académicos también cuentan con convenios de práctica activos 251 para el periodo académico 2018-2. Se firmó un convenio nuevo en este periodo con el Colegio Santa Rita en Madrid, a través de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos.
  - El convenio de doble titulación entre la Universidad Católica Luis Amigó y la Universidad de Cuauhtémoc San Luis Potosí ya tiene aprobada la participación de dos estudiantes para 2019.



## 7. Conclusiones

Como se puede observar a lo largo de este informe en los últimos tres años la Facultad de Educación y Humanidades ha mostrado unos desarrollos importantes desde las funciones sustantivas en relación con los proyectos y metas institucionales.


Los resultados de los procesos de seguimiento y evaluación continua a los programas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luís Amigó, han generado condiciones de calidad para fortalecer las funciones sustantivas, en especial, la función de docencia. Esto se evidencia en el avance en lo que refiere a la pedagogía y su discurso formativo, así como lo que concierne a la didáctica como disciplina enmarcada en el quehacer educativo y de donde convergen situaciones de reflexión latente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se logran concretar también espacios para analizar lo educativo en torno a los aspectos de interrelación constante con la Investigación y la Extensión: ámbitos que posibilitan un alto impacto de la Facultad en los procesos de aprendizaje significativo de sus estudiantes y el entorno de la escuela como lo plantea (De Zubiria, 2014) “toda investigación es a su vez una manera de referir una escuela en contexto”

Además, es importante agregar que la docencia se enriquece de la participación en eventos de cooperación desde la reflexión y actualización de los saberes propios de los campos de formación, de cada uno de los programas que componen la Facultad de Educación y Humanidades. De esta manera, se enmarca en la facultad la necesidad de hacer un análisis constante de las implicaciones epistemológicas del discurso del docente, como agente transformador; no solo de sus estudiantes sino de la sociedad de la cual por ética resulta participe.

Se determina la praxis educativa como un camino para la apropiación, realización y concreción de métodos praxiológicos y críticos que permitan a su vez, resaltar el aprendizaje: este en el contexto de su aplicación. Así pues, en la facultad se insta porque sus maestros estén comprometidos con la misión de educar desde lo que les provee la realidad social, cultural, ética, política y estética: dimensiones que están latentes en todo acto pedagógico y que determinan rutas para el alcance de objetivos de aprendizaje.

La investigación sin duda se ha convertido en una de las fortalezas de la facultad desde la articulación entre los grupos de investigación y los programas de pregrado y posgrado. La



investigación científica se evidencia a través del desarrollo de proyectos de investigación, publicaciones en revistas indexadas, participación en eventos académicos nacionales e internacionales. Los docentes de la facultad también muestran gran disponibilidad a la investigación que se ve materializada en la participación en la convocatoria de investigación institucional y las propuestas de proyectos interdisciplinarios entre los programas. La investigación formativa se articula desde las líneas de investigación, los semilleros, las propuestas para el desarrollo de los trabajos de grado en los programas de pregrado y posgrado.


La extensión es otra de las fortalezas de la Facultad desde las prácticas y actividades de formación integral de los estudiantes, lo que ha permitido una proyección académica de los programas. La oferta de servicios de extensión como eje de formación continua y desarrollo profesional también ha sido amplia desde los programas y se han hecho esfuerzos para cumplir las metas institucionales. Sin embargo, es importante fortalecer el apoyo institucional al desarrollo de esta función sustantiva a través de procesos administrativos eficaces y de mercadeo adecuados.

La internacionalización se ha venido fortaleciendo desde las propuestas curriculares de los programas, la bibliografía actualizada y en idiomas originales. Igualmente, la presencia de los cursos de inglés alineados con las políticas lingüísticas colombianas; igualmente, los electivos de portugués y francés. Los procesos de movilidad de los estudiantes y docentes desde los convenios institucionales para intercambios, pasantías y prácticas internacionales han permitido fortalecer la propuesta de formación desde dinámicas internacionales en cada uno de los campos.

La movilidad es una oportunidad para profesores y directivos en Instituciones de Educación Superior u organizaciones extranjeras en el marco de convenios de colaboración, para la realización de trabajos que fortalezcan los procesos académicos y de investigación. Además, le permite conocer buenas prácticas y experiencias significativas que se puedan adaptar para mejorar los procesos académicos de gestión y de gobierno Institucional. Las investigaciones internacionales, la participación y organización de eventos también han posibilitado la interacción con pares internacionales.

Los procesos de doble titulación que han dado como fruto el convenio entre la Universidad Católica Luis Amigó y la Universidad Cuauhtémoc, San Luis Potosí para la Licenciatura en Educación Infantil. Igualmente, se han trabajado acuerdos iniciales entre las licenciaturas en Educación Infantil y Lenguas Extranjeras con las Universidades de Valencia en España y Cesar Vallejo en Perú.

La participación activa de estudiantes y docentes en los proyectos de Bienestar Universitario contribuye a la formación integral de los estudiantes y refleja el sentido de pertenencia a la



universidad. Ya que les permite participar de esta función sustantiva como la integradora del conocimiento y las demás dimensiones del ser. Las propuestas de permanencia con calidad han permitido acompañar los programas en retención de estudiantes y disminución de la deserción.