



Programa

Licenciatura en Lenguas
Extranjeras con Énfasis en Inglés

Facultad de Educación y Humanidades
Medellín
2018

CONTENIDO

	Pág.
1. Presentación del programa	5
1.1 Denominación académica:	5
1.2 Título que otorga:.....	5
1.3 Metodología:	5
1.4 Número de créditos:	5
2. Historia y direccionamiento estratégico del programa.....	5
2.1 Reseña histórica del programa:.....	5
2.2 Misión:.....	6
2.3 Visión:.....	6
2.4 Principios:	6
2.5 Objetivos Generales del programa:	6
2.6 Política de calidad:	8
3. Referente de legalidad del programa	8
3.1 Acuerdo de creación del programa:.....	8
3.2 Resolución de Registro Calificado:	8
3.3 Resolución de Renovación del Registro Calificado:.....	8
3.4 Resolución de Acreditación de Alta Calidad.....	8
3.5 Resolución del MEN para la estructura del programa y otros que apliquen	8
4. Justificación y pertinencia del programa	9
4.1 Contexto Local.....	9
4.2 Contexto Regional.	9
4.3 Contexto Nacional.....	10
4.4 Contexto Internacional.....	10
5. Gestión del currículo	11
5.1 Fundamentación teórica del programa.....	11
5.2 Propósitos de formación y competencias profesionales y ocupacionales.....	14
5.3 Criterios de estructuración curricular:	14
5.4 Plan general de estudios:	16
5.5 Organización de las actividades académicas del programa	20
5.6 Lineamientos pedagógicos.....	21

5.7 Medios para el desarrollo de los procesos académicos del programa	21
5.8 Lineamientos de evaluación académica de los estudiantes.	22
6. Desarrollo de la función de docencia en el programa	23
6.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje	23
6.2 Estrategias y mecanismos de seguimiento y acompañamiento por parte del docente al trabajo académico del estudiante.....	24
6.3 Adelantos y transformaciones técnicas y tecnológicas, de acuerdo con la naturaleza y modalidad del programa.....	25
6.4 Estrategias didácticas y comunicativas.	25
6.5 Integración de las tres funciones sustantivas: -docencia, investigación, extensión y proyección social-.....	27
6.6 Estrategias y mecanismos para la permanencia y retención de estudiantes, de acuerdo con la metodología de desarrollo del programa.	27
6.7 Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes.	27
6.8 Mecanismos de seguimiento y acompañamiento especial a estudiantes.....	28
6.9 Producción y evaluación de material de apoyo para el desarrollo de la docencia.....	29
7. Desarrollo de la función de investigación en el programa.....	29
7.1 Estrategias del programa orientadas a promover la capacidad de indagación búsqueda de fuentes de investigación y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador en los estudiantes.....	29
7.2 Mecanismos utilizados por parte de los docentes para incentivar en los estudiantes la generación de ideas y problemas de investigación y la identificación de problemas en el ámbito empresarial, susceptibles de ser resueltos mediante la aplicación del conocimiento y la innovación.	30
7.3 Áreas, grupos, líneas y semilleros de investigación en el programa.....	32
7.4 Actividades académicas –cursos electivos, seminarios, pasantías, eventos–, derivados de las líneas de investigación del programa en los últimos cinco años.	33
7.5 Espacios académicos del programa y su vinculación con el sector productivo	36
7.6 Prácticas empresariales de los estudiantes en temas de investigación y desarrollo, ingeniería y experimentación en Colombia y en el exterior.	36
7.7 Convenios del programa para desarrollar proyectos Universidad-Empresa-Estado.	39
7.8 Mecanismos que estimulan en el programa el desarrollo de los procesos de creación artística y cultural, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.	40
8. Desarrollo de la función de extensión o proyección social en el programa.	40
8.1 Criterios y políticas del programa, en materia de extensión y proyección social.....	41
8.2 Actividades de extensión o de proyección social a la comunidad	41

8.3 Impacto social y reconocimientos de los proyectos de extensión que desarrolla el programa.	41
8.4 Servicios de asistencia técnica o tecnológica, asesorías y otros apoyos de extensión o proyección social que realiza el programa de acuerdo con su naturaleza y modalidad.	43
9. Desarrollo de la función de bienestar universitario en el programa.	43
9.1 Estrategias del programa académico orientadas al uso de los programas, servicios y actividades de bienestar universitario, dirigidos a los docentes, estudiantes y personal administrativo.	44
9.2 Estrategias del programa para la atención a las poblaciones diversas, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.	44
10. Desarrollo de la función de internacionalización en el programa.	44
10.1 Estudios comparativos con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza, en relación con los planes de estudio e indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica.	46
10.2 Convenios activos de cooperación académica, desarrollados por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.	48
10.3 Actividades de cooperación académica desarrolladas por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.	50
10.4 Interacción con comunidades nacionales e internacionales, en relación con las funciones de docencia, investigación y extensión o proyección social y su impacto en la calidad del programa.	51
11. Lineamientos administrativos del programa	52
11.1 Estructura administrativa y de gestión del programa que favorecen el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y la cooperación nacional e internacional del programa.	52
11.2 Articulación del programa con el Plan de Desarrollo 2012-2022 y el Plan de Acción 2017-2020.	52
11.3 Plan operativo anual del programa.	52
11.4 Mecanismos de evaluación de desempeño del personal al servicio del programa.	53
12. Aseguramiento de la calidad en el programa	53
12.1 Criterios y orientaciones para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación del programa, conducentes al diseño y formulación de planes de mejoramiento continuo y a la gestión de la innovación.	53
12.2 Estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos, logros del programa y gestión de la innovación de los procesos.	53
12.3 Cambios específicos realizados por el programa en los últimos cinco años, a partir de los resultados de los procesos de evaluación y autorregulación.	54

1. Presentación del programa

1.1 Denominación académica: Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

1.2 Título que otorga: Licenciado (a) en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

1.3 Metodología: Presencial

1.4 Número de créditos: 160

2. Historia y direccionamiento estratégico del programa

2.1 Reseña histórica del programa:

El Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Extranjera Inglés se crea mediante Acuerdo N° 03 del Consejo Superior del 18 de abril de 1996. Este programa ha contado con variaciones en las propuestas curriculares, titulaciones y SNIES.

El primer diseño curricular de la Licenciatura se hizo en formación general basada en la pedagogía y en el desarrollo de competencias didácticas generales durante los cuatro primeros semestres, y los últimos cinco semestres para el énfasis del programa. Este programa se ofertó mediante código SNIES 5017 del 21 de marzo de 1998. El segundo diseño del programa fue a 12 semestres. Este diseño parte de la necesidad de desarrollar el énfasis del programa desde un principio y se organizó por núcleos de formación. Sólo tuvo sólo dos cohortes de maestros porque debió ser revisado y adaptado al sistema de créditos académicos, dicha reforma dio origen a la tercera reforma, una propuesta curricular por créditos académicos organizada por campos de formación.

La cuarta propuesta curricular es la Licenciatura en Inglés con 144 créditos dividido en campos de formación: pedagógico, específico, humanístico, básico, investigativo y electivo. En este momento, el programa muestra su mayor crecimiento de estudiantes pasando de 289 en 2010 a 905 en 2016, lo que le ha permitido tener visibilidad en el ámbito. La propuesta actual, Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés se enmarca en los requisitos establecidos en el Decreto 2450 de 2015 y la Resolución 02041 de 2016, su contenido curricular está diseñado para desarrollarse con

160 créditos académicos divididos en los componentes de fundamentos generales, saber específico y disciplinar, pedagogía y ciencias de la educación y didáctica de las disciplinas. El programa cuenta con acreditación de alta calidad mediante resolución 16105 de 2016.

2.2 Misión:

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras- Inglés Universidad Católica Luis Amigó, forma maestros profesionales en pedagogía con un alto desempeño lingüístico en el idioma, capaces de aportar en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del mismo en los diversos contextos escolares contribuyendo así en la calidad de la educación de los niños, adolescentes y adultos de los contextos locales, regionales y nacionales donde desempeñen su labor docente. Busca además formar maestros críticos, capaces de diseñar y adaptar programas, metodologías, estrategias y modelos pedagógicos pertinentes y contextualizados que hagan posible la formación integral de los estudiantes y coadyuven en la profesionalización docente pertinente para dar respuesta a la demanda de formación en el idioma derivada de los requerimientos a nivel nacional y global.

2.3 Visión:

Para el año 2022, el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó, será reconocido a nivel local y nacional por ser el programa de licenciatura en idiomas de la ciudad más influyente en la formación de maestros de inglés; por su alta calidad evidenciada en el excelente desempeño de sus egresados en el ámbito laboral y por el impacto positivo con el cual modifican los escenarios educativos y las comunidades con las cuales trabajan. En el contexto internacional, será reconocido por su pertinencia y excelencia académica que estará enmarcada en los acuerdos de colaboración interinstitucional e internacional entre la Universidad Católica Luis Amigó y las instituciones extranjeras. Será reconocido por formar de manera integral a sus egresados, lo que se reflejará en el cumplimiento cabal de sus diversas funciones: pedagógicas e investigativas aportando así a una sociedad más competente y justa.

2.4 Principios:

En el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó, los principios orientadores se enmarcan en cuatro ámbitos: cultural, político, académico e investigativo. Cada uno de éstos está representado en valores y actitudes que devienen de la materialización de dichos principios. Igualmente, estos cuatro ámbitos se relacionan con los tres objetivos de enseñanza y de aprendizaje de una lengua extranjera: el objetivo humanista, intelectual y cultural, el objetivo cognitivo o de desarrollo lingüístico y el objetivo utilitarista, instrumental y práctico. El primero entendido como aquel que facilita y favorece la **comprensión** (actitud comprensiva o tolerante) y **entendimiento** (Potencia del alma,

en virtud de la cual concibe las cosas, las compara, las juzga, e induce y deduce otras de las que ya conoce) del otro, el respeto y reconocimiento de la diferencia. El segundo concebido como la posibilidad de conocer y nombrar realidades desde otros códigos lingüísticos; y el tercero como una herramienta que sirve para propósitos económicos y prácticos, entre otros. (Usma, J. (2009). Education and Language Policy in Colombia: Exploring Processes of Inclusion, Exclusion, and Stratification in Times of Global Reform. *Profile 11*. Pp. 123-141)

Los valores y actitudes que representan el ámbito cultural son la multiculturalidad, la interculturalidad y los contextos históricos y culturales. La multiculturalidad se refiere a la coexistencia de otras culturas, la interculturalidad es la interacción y reconocimiento entre culturas, los contextos históricos y culturales son los propios del país que establece contacto con otras lenguas y culturas. El programa propende porque estos tres valores interactúen de una manera dinámica que represente la validación de la lengua y cultura propia y las de objeto de estudio.

Con respecto al ámbito político, los valores y actitudes son la participación y la evaluación. La participación entendida como la generación y el favorecimiento de relaciones horizontales. Por su parte, la evaluación entendida como el eje de mejoramiento continuo que atraviesa el proceso de formación del maestro, debe ser transparente, rigurosa y sistemática. En el programa se promueve la participación que genere responsabilidades compartidas entre directivas, estudiantes y docentes frente al crecimiento, desarrollo y calidad de éste, y desde la evaluación un proceso democrático y justo.

La relevancia y el desarrollo profesional son las actitudes y valores del ámbito académico. La relevancia en términos de intencionalidades prácticas y discursivas tiene que ver con las temáticas abordadas en los cursos, la bibliografía empleada y las estrategias metodológicas. El desarrollo profesional es la búsqueda constante e intencionada de mejoramiento del quehacer educativo propio. En el programa se busca desde las relaciones establecidas en los campos de formación crear la necesidad de continuar su proceso formativo.

Finalmente, en el ámbito investigativo la reflexión se concibe como una estrategia que conlleva a la generación de acciones. El programa busca, a partir de la investigación, que el maestro dé principios a su práctica pedagógica que lleven al planteamiento e implementación de acciones que transformen las realidades socioculturales y educativas que interviene.

Entre estos cuatro ámbitos y los tres objetivos mencionados se establece una relación multidireccional y espiral que permite que el maestro desarrolle un espíritu crítico frente a políticas educativas y lingüísticas.

2.5 Objetivos Generales del programa:

El propósito de formación general del programa Licenciatura en Leguas Extranjeras con Énfasis en Inglés es: Formar maestros de inglés como lengua extranjera capaces de actuar en ámbitos personales, sociales, académicos e investigativos desde una postura ética, política y crítico-

reflexiva que le permita atender con calidad procesos de formación y desarrollo humano integral en todos los niveles del sistema educativo.

2.6 Política de calidad:

La gestión del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó se orienta hacia la calidad como respuesta a los procesos pedagógicos, académicos, didácticos y cotidianos enmarcados en la misión y la visión institucional propendiendo por la generación, conservación y divulgación del conocimiento científico, tecnológico y cultural en la formación de licenciados con un alto uso de la lengua objeto de estudio y el desarrollo de procesos de aula críticos, éticos y sociales que fortalezcan el compromiso con la formación trascendente, coherente y que dé cuenta de la relación existente entre el programa, el Proyecto Educativo Institucional, las normativas y los proyectos educativos nacionales vigentes.

3. Referente de legalidad del programa

3.1 Acuerdo de creación del programa:

El programa fue creado mediante Acuerdo 03 del 1996 del Consejo Superior de la Universidad Católica Luis Amigó.

3.2 Resolución de Registro Calificado:

El registro calificado del programa se renovó mediante Resolución 09537 del 11 de mayo de 2017, el Ministerio de Educación Nacional.

3.3 Resolución de Renovación del Registro Calificado:

El registro calificado del programa se renovó mediante Resolución 09537 del 11 de mayo de 2017, el Ministerio de Educación Nacional.

3.4 Resolución de Acreditación de Alta Calidad:

La acreditación de alta calidad fue otorgada mediante la Resolución 16105 del 4 de agosto de 2016.

3.5 Resolución del MEN para la estructura del programa y otros que le apliquen:

Con este programa se cumple lo preceptuado en las normas vigentes frente a los programas de educación Ley 1753 de 2015, Decreto 2450 de 2015 y Resolución 18583 de 2017.

4. Justificación y pertinencia del programa

4.1 Contexto Local.

La Secretaría de Educación de Medellín cuenta con la oficina Medellín Bilingüe. Desde esta dependencia se promulga una visión actual sobre la comunicación en el mundo globalizado, sugiriendo que el dominio de uno o varios idiomas contribuye a los niveles de calidad en la educación, ya que estas competencias amplían la capacidad de comunicación con el mundo y de respuesta ante retos actuales de información científica, tecnológica y de relacionamiento en escala tanto local como global. Tanto la perspectiva laboral como la actividad estudiantil, investigativa, de gestión, entre otras, requieren del dominio de lenguas extranjeras. Desde esta oficina se derivan cada una de las iniciativas tendientes a la formación en inglés no sólo para los niños y adolescentes de las diversas instituciones escolares, sino también a la sociedad en general, incluyendo los sectores comercio y servicios. No obstante, es claro para esta dependencia que el nivel de bilingüismo de la ciudad es bajo y que la demanda de docentes con formación en el idioma sigue siendo alta, especialmente en el nivel de educación básica primaria.

El programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó, busca formar un maestro integral que pueda intervenir directamente en los diversos sectores, niveles y grados de la educación desde su quehacer docente.

4.2 Contexto Regional.

Desde la Gobernación de Antioquia, Antioquia Bilingüe de SEDUCA, en asocio con el programa Colombia Bilingüe 2014-2018, se promueve como parte de los incentivos para los docentes del departamento de Antioquia, los programas de inmersión a países como India y Estados Unidos, además de los programas de inmersión nacional llevados a cabo en el Eje Cafetero. Además, con la “Estrategia de bilingüismo con enfoque comunicacional basado en las necesidades específicas de cada subregión del Departamento de Antioquia”, se promueven cursos de inglés en varios municipios. Estas iniciativas y su alineación con el programa macro nacional, demuestran la necesidad de maestros del inglés con competencia en el idioma quienes, a nivel de las regiones, cuentan en ocasiones con menos posibilidades de profesionalización.

El histórico de los programas antecesores de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, muestra la necesidad de docentes de inglés en municipios como Cocorná, Sopetrán, La Unión, Rionegro, Granada, Cañas Gordas y Titiribí, además de los corregimientos de Medellín, lugares en los cuales se han tenido la presencia de practicantes quienes desde su etapa de formación asumen labores docentes en inglés. Como parte de la formación en el componente de las prácticas, el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés propenderá por continuar articulando el ejercicio de sus estudiantes y egresados, no sólo en Medellín y su Área Metropolitana, sino también en las demás regiones del Departamento de Antioquia.

4.3 Contexto Nacional.

El programa Colombia Bilingüe 2014-2018 es el eje principal a través del cual giran todas las iniciativas y actividades enfocadas a la formación y fortalecimiento en inglés. Entre sus principales frentes es necesario mencionar:

Para docentes de inglés:

- Cursos de inglés presenciales y semipresenciales
- Acompañamiento e aula e incentivos de pasantías corta duración en el exterior
- Selección de 120 instituciones focalizadas para subir nivel de inglés de docentes y estudiantes
- Para estudiantes:
- Mejora significativa en nivel lingüístico de los estudiantes grados 9°, 10° y 11°

Para hacer posible el logro de las metas a nivel nacional, se ha implementado además de las iniciativas mencionadas anteriormente, el programa de *Fellows* y se trabaja para que la totalidad de docentes colombianos puedan certificar su nivel lingüístico según el Marco Común Europeo de Referencia, el cual para la Entidades Territoriales Certificadas (ETC) no puede ser inferior a B2.

Para los programas de licenciatura en inglés o afines, el nivel de inglés certificado de sus egresados deberá ser C1. Igualmente, para los maestros formadores de nuevos licenciados en inglés, el nivel lingüístico debe estar en C1 o C2, además de contar con nativos del idioma como parte de los docentes.

El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó busca formar maestros de inglés con nivel lingüístico certificado en C1 dando así respuesta a lo planteado por los lineamientos legales nacionales. Busca también que, con la calidad y desempeño alcanzado por los egresados, el nivel de competencia de sus estudiantes sea el requerido por el país.

4.4 Contexto Internacional.

La formación de licenciados en el área de lenguas extranjeras está cruzada por tendencias locales e internacionales. En el ámbito latinoamericano “En general, la formación docente en lenguas extranjeras en América Latina abarca cuatro componentes:

- La adquisición de la lengua extranjera con un buen nivel de competencia en las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir).
- Una formación cultural con referencia a los pueblos de la lengua extranjera estudiada, incluyendo aspectos de su sociedad, civilización, historia y literatura, un marco necesario para la adquisición del idioma.

- El conocimiento teórico sobre los aspectos fonológicos, gramaticales y morfológicos de la lengua, así como su manejo práctico, apoyados en la teoría lingüística.
- Una formación pedagógica que incluye temáticas generales de la educación y, en algunos casos, aspectos de psicología evolutiva.” (Rodríguez, López, Duarte, 2004)

5. Gestión del currículo

5.1 Fundamentación teórica del programa.

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés es un programa diseñado desde la visión de formación de educadores planteada en el decreto 2450 de diciembre de 2015 y la resolución 18583 de 2017 por el Ministerio de Educación en Colombia. Dichos documentos sugieren un enfoque de reflexión en y sobre la acción (Schön, 1992), que supera el dominio de la teoría y el desarrollo de habilidades prácticas, en la formación inicial del futuro docente. Para este fin, se propone que los contenidos curriculares y las competencias que el programa pretende desarrollar permitan la formación de un licenciado capaz de “garantizar la calidad y pertinencia de los procesos educativos con pensamiento crítico, creatividad, valores y actitudes éticas, dirigidas al respeto de la diversidad y la diferencia con sentido democrático”; además de “un conocimiento disciplinar y pedagógico que permita la formación adecuada para adelantar procesos de enseñanza - aprendizaje, la promoción de la investigación, la ciencia y la transformación pacífica de los conflictos, la apropiación y uso pedagógico de las nuevas tecnologías, la conciencia social de su entorno, la interculturalidad, la sostenibilidad y preservación del medio ambiente.” Finalmente, se plantea la creación de “componentes formativos y espacios académicos dedicados a la investigación y la práctica educativa y pedagógica, con la supervisión apropiada para apoyar su evaluación y crítica en relación con los aprendizajes que se promueven” (MEN, Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017, hoja #5)

El currículo de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés apuesta por la construcción y el fortalecimiento de la identidad profesional del futuro licenciado desde los componentes enunciados anteriormente, asumiendo la práctica educativa y pedagógica como eje dinamizador del proceso; ya que en esta “el futuro docente se apropia y comprende el sentido formativo de los escenarios propios del desempeño profesional”, a partir de ejercicios de observación, inmersión e investigación (Ibídem). Respecto a la construcción de la identidad profesional, Marcelo y Vaillant (2013) afirman que esta:

inicia durante el período de estudiante en las escuelas, pero se consolida después en la formación inicial, y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de la titulación, sino más bien al contrario, es preciso construirla y modelarla. Y esto requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica, lo que conduce a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión docente.

Desde esta perspectiva, la práctica que el programa propone al futuro licenciado responde a un modelo de formación de *articulación práctica-teoría*. Interpretando a Schön, Sanjurjo (2009) evoca el importante rol que juegan el pensamiento y conocimiento del profesor en el entramado teoría-práctica. El profesor en formación llega a la práctica con sus propios presupuestos que están mediados por su propio proceso de formación y socialización, y en dicho proceso va reconstruyendo estos supuestos, creencias y teorías; a partir de lo cual direcciona su propia actuación en el aula. Por consiguiente, se precisan procesos de reflexión y acción, a través de los cuales el futuro licenciado comprenda la formación teórica y práctica como dialógicas e interdependientes, es decir, como una relación sinérgica en la cual ambas partes-la teoría y la práctica- se relacionan y se tributan mutuamente permitiendo la deconstrucción y construcción necesaria para alcanzar el verdadero reconocimiento de su quehacer docente profesional.

En este contexto, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó, propende por la formación de un Licenciado que desarrolla su identidad de maestro de inglés en el contexto colombiano a partir de las creencias, teorías, postulados, políticas públicas, modelos y tendencias para contribuir al desarrollo integral de la nación en el marco de la paz y la equidad adaptando sus prácticas pedagógicas para la atención e integración de las diversas poblaciones.

Además de responder a los lineamientos locales, este propósito se fundamenta en constructos reelaborados en el contexto global para la formación inicial de maestros. Por ejemplo, Vaillant (como se citó en Martínez 2006) sostiene que los programas de formación inicial de maestros deben 1) favorecer la formación de profesionales críticos, reflexivos y autónomos capaces de proponer alternativas pedagógicas y de participar en toma de decisiones; 2) retomar experiencias pedagógicas y construcciones significativas “para contribuir al desarrollo integral de la nación en el marco de la paz y la equidad”; 3) adaptarse y ser flexibles para adecuarse a las demandas sociales, a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes, de aprender permanentemente y de atención a la diversidad cultural y a las condiciones en que se desarrolla la docencia.

Volviendo a la normatividad vigente sobre la cual se establece la presente propuesta curricular, se espera que el desarrollo de competencias en la formación inicial de maestros en nuestro país se lleve a cabo a partir de cuatro componentes, a saber: componente de fundamentos generales, componente de saberes específicos y disciplinares, componente de pedagogía, y componente de didáctica de las disciplinas. Cabe anotar que en este programa se establece una relación multidireccional entre estos componentes; además, de la articulación bi-direccional la práctica educativa y pedagógica con éstos.

De esta manera, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés promueve la formación de un maestro con un alto desarrollo teórico y una amplia capacidad de deconstruir la teoría en beneficio de sí mismo y de las poblaciones que afectará. En términos de la didáctica de la disciplina, el programa se sitúa en la formación de un maestro reflexivo y transformador (Kumaravadivelu, 2003) a partir de un objeto de saber, como es el inglés. La teoría, desde esta

perspectiva, sobrepasa la repetición e incorporación de constructos desarrollados por otros teóricos, y deviene en la “producción de formas de discurso que surgen a partir de diversas situaciones sociales específicas” (Giroux, 1990, p. 169) y que a su vez generan diversas formas de producción teóricas y prácticas.

Así, los cursos que constituyen cada componente establecen una nueva relación dialógica, dialéctica y espiral entre el maestro en ejercicio y el maestro en formación que lleva a “aprender a plantear cuestiones acerca de los principios subyacentes a los diferentes métodos pedagógicos, a las técnicas de investigación y a las teorías educativas” en lugar de sólo centrar la enseñanza y el aprendizaje en “cómo enseñar, con qué libros hacerlo, o en el dominio de la mejor manera de transmitir un cuerpo dado de conocimientos” (Giroux, 1990, p. 174).

En el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, las prácticas de enseñanza y aprendizaje se conciben como sociales, institucionalizadas y cambiantes; así mismo, se cree que la relación entre enseñanza y aprendizaje; educador y aprendiz no es una de causa y efecto, y que el papel del profesor en el aula de clase sí es el de dinamizador del aprendizaje (Giroux, 1990; Prabhu, 1990; Kumaravadivelu, 2003; Brown, 2007a; Brown, 2007b; Collazos, Guerrero y Vergara, 2001; Freire, 2004; Tejada, 2000; Hall, 2011; Páez, 2001). Desde esta postura, los componentes de saberes específico y disciplinares, y de la didáctica, en el programa, trascienden la pregunta del *cómo* –enseñar y aprender la lengua– para indagar sobre el *qué, por qué, para qué, cuándo, a quién...*

De esta manera, el maestro que se forma en el programa, se situará, epistemológica y metodológicamente, en la construcción de una didáctica como teoría y no como doctrina. Para Uljens (1997), una didáctica como doctrina es aquella cuya prescripción y normatividad emana de ciencias como la psicología, la sociología, la filosofía, y de la teoría del lenguaje, de enseñanza y aprendizaje. Por su lado, la didáctica como teoría es descriptiva y analítica, y permite comprender, analizar, deconstruir los principios normativos y descriptivos para proponer acciones de enseñanza pertinentes y contextualizadas, así como “prácticas pedagógicas para la atención e integración de las diversas poblaciones”.

La capacidad para proponer transposiciones didácticas que “permitan la articulación del análisis epistemológico con el análisis didáctico” (Chevallard, 1997, p. 15) está fundamentada en el componente didáctico en la condición post-método (Kumaravadivelu, 1994, 2003) cuyas características salientes son: a) en lugar de ser un método alternativo, constituye una alternativa al mismo, lo que implica que surge de la base invitando al práctico –en este caso el maestro– a desentrañar de su propia práctica, teorías propias que surgen de las diversas e innovadoras estrategias implementadas por éste en su aula de clase; b) implica la autonomía del profesor ya que reconoce la capacidad y el potencial del profesor para saber cómo enseñar e igualmente para actuar de manera autónoma a pesar de las limitaciones administrativas y académicas; y c) evoca y convoca al uso de un pragmatismo con principios, o sea, la construcción y deconstrucción de la enseñanza y el aprendizaje a partir de la auto-observación, auto-análisis y auto-evaluación.

5.2 Propósitos de formación y competencias profesionales y ocupacionales.

El propósito de formación general del programa Licenciatura en Leguas Extranjeras con Énfasis en Inglés es formar maestros de inglés como lengua extranjera capaces de actuar en ámbitos personales, sociales, académicos e investigativos desde una postura ética, política y crítico-reflexiva que le permita atender con calidad procesos de formación y desarrollo humano integral en todos los niveles del sistema educativo.

5.2.1 Propósitos de formación

Formar maestros de inglés capaces de:

- Comunicarse efectivamente a través del uso social de la lengua en diversos contextos demostrando un nivel avanzado (C1) según el Marco Común Europeo de Referencia.
- Analizar los aspectos organizativos y pragmáticos de la lengua como objeto de enseñanza.
- Ejecutar propuestas pedagógicas contextualizadas para dar respuesta a las necesidades del entorno a través de procesos de diseño, gestión y evaluación curricular basados en las teorías, modelos, enfoques y lineamientos que responden a las necesidades educativas.
- Aplicar diversas estrategias de uso y de aprendizaje de acuerdo con cada una de las habilidades requeridas para realizar efectivamente tareas comunicativas específicas y para promover el desarrollo de su propia competencia comunicativa.
- Aplicar metodologías de investigación cualitativa en educación que permitan recoger, analizar, e interpretar datos con rigurosidad científica para la solución de problemas de la práctica que garantice altos niveles de validez y confiabilidad en el área de lenguas extranjeras.
- Construir su propia identidad de maestro de inglés en el contexto colombiano desde el análisis de las interacciones presentes en la comunidad educativa mediante la reflexión de su propio proceso de enseñanza promoviendo un aprendizaje significativo y un impacto positivo en sus estudiantes.
- Diseñar estrategias y actividades para la enseñanza de inglés en diversos contextos.
- Proponer acciones para la solución de problemas detectados desde su práctica pedagógica.

Competencias profesionales y ocupacionales

Componente de formación	Competencia general
Pedagogía y Ciencias de la Educación	Comprende las teorías, principios y lineamientos legales que dan fundamento a la institución escolar y sus procesos de aula para la construcción de propuestas pedagógicas desde modelos de gestión y lineamientos que responden a las necesidades específicas del contexto.
Saberes	Demuestra un nivel C1 de competencia lingüística en inglés de acuerdo con el MCRE a

específicos y Disciplinarios	partir de la comprensión y producción efectiva de textos orales y escritos, sobre temáticas complejas relacionadas o no con su saber profesional desde el uso estratégico e intencionado de recursos organizativos y pragmáticos para la ejecución de funciones comunicativas diversas en contextos sociales, profesionales y académicos.
Componente de Didácticas de las disciplinas	<p>Diseña e implementa proyectos de investigación pertinentes (a las realidades socio educativas actuales) que indaguen acerca de las prácticas, los discursos y los contextos propios del campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras, de acuerdo con los referentes teóricos y las metodologías que orientan la investigación en la disciplina, para promover la formación integral y el aprendizaje efectivo de la lengua en sus estudiantes.</p> <p>Desarrolla su identidad de maestro de inglés en el contexto colombiano a partir de las creencias, teorías, postulados, políticas públicas, modelos y tendencias para contribuir al desarrollo integral de la nación en el marco de la paz y la equidad adaptando sus prácticas pedagógicas para la atención e integración de las diversas poblaciones.</p>
Componente de Fundamentos generales	<p>Desarrolla procesos de análisis, discusión y reflexión en torno al ser humano en su contexto social-cultural y con identidad propia desde una visión amigoniense.</p> <p>Expresa y comprende ideas en la lengua materna para interpretar, comprender y argumentar.</p> <p>Aplica las herramientas cuantitativas y los cálculos matemáticos en la ejecución de planes y estrategias para la solución de problemas.</p> <p>Comprende la funcionalidad de la investigación para el desarrollo de la disciplina y la solución de problemas sociales.</p> <p>Analiza las problemáticas socio-políticas del mundo contemporáneo, en tal sentido que incite a la adquisición de un pensamiento crítico-reflexivo frente a las diferentes problemáticas que afectan al hombre.</p> <p>Integra las herramientas de información, comunicación y aprendizaje a las cuales tiene acceso como estudiante para su adecuado desempeño académico.</p>
Componente Electivo	<p>Articula saberes del campo profesional, o provenientes de diferentes áreas o disciplinas en el abordaje y contextualización de la enseñanza del inglés.</p> <p>Conceptualiza la competencia comunicativa desde sus diversos componentes o tipos de conocimiento con el fin de usarlos de manera apropiada dependiendo de las intenciones discursivas, contextos y situaciones de uso de la lengua objeto.</p>

5.3 Criterios de estructuración curricular

En la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, esta propuesta se enmarca en los requisitos establecidos en el Decreto 2450 de 2015 y la Resolución 02041 de 2016, que sería

derogada por la Resolución 18583 de 2017, su contenido curricular está diseñado para desarrollarse con 160 créditos académicos divididos en los componentes de fundamentos generales, saber específico y disciplinar, pedagogía y ciencias de la educación y didáctica de las disciplinas. Cada uno de estos componentes está delineado para desarrollar las competencias genéricas y específicas que cada educador debe tener para desempeñarse en todos los niveles del sistema educativo colombiano.

En este sentido, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, forma los estudiantes para desarrollar un perfil caracterizado por: a) su capacidad de trabajar en equipo y respetar las normas de convivencia; b) un profundo respeto por la diferencia; c) una disposición decidida por formarse en el trabajo autónomo y el aprendizaje continuo, así como conocerse desde sus debilidades y fortalezas. Estos rasgos permiten al estudiante asumir su proceso de maestro en formación de manera plena y consciente de la responsabilidad social y cultural que la elección de la carrera de maestro conlleva. Así mismo, el estudiante de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés edifica su propia identidad de maestro a partir de los postulados humanísticos, pedagógicos, didácticos, investigativos y disciplinares que fundamentan el Programa y que son coherentes con la Misión y Visión de la Universidad Católica Luis Amigó. La conjugación de estos dos aspectos da forma al perfil ocupacional que propende la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés: un licenciado que acompañe, lidere, asesore, intervenga procesos educativos en diversos contextos y poblaciones, y con diferentes intenciones educativas, pedagógicas y didácticas.

En lo que respecta al proceso de la práctica pedagógica desde el segundo semestre, le permite al maestro en formación reconocer las dinámicas propias de la institución educativa, las aulas de clase de inglés y el docente de inglés en diferentes niveles. La práctica pedagógica es el espacio de reflexión que se nutre de la teoría pero que a la vez aporta a esta; la propuesta de la práctica está dividida entre la práctica de observación con el objetivo de creación de la identidad como maestro de inglés, la práctica de inmersión con niños, adolescentes y adultos como el fortalecimiento del quehacer propio del docente y la práctica de investigación como la posibilidad de sistematización de las propias prácticas significativas.

5.4 Plan general de estudios:

El desarrollo de la estructura curricular se sustenta en los conceptos y principios propuestos por el Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.

Con base en la normatividad vigente, Decreto 2450 de 2015, Resolución 18583 de 2017 y los criterios curriculares asumidos por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó, se estructura el programa académico por componentes de formación y cursos académicos. Los componentes de formación constituyen las categorías vertebrales de la estructura curricular, que están en referencia con la intencionalidad del programa, es decir, con la

adquisición de las competencias integrales, para la formación de profesionales de la educación, bien preparados, con fluidez en el cambio de formas de pensamiento, en los modos de interpretación de la realidad, que puedan entender la divergencia, actuar desde la complejidad, aceptar la incertidumbre y vivir en la pluralidad.

La estructuración del currículo en componentes de formación, es consecuencia de la reflexión que conduce a la construcción de categorías neurálgicas para la elaboración del plan de estudios, por tanto, deberán estar de acuerdo con la intencionalidad del programa, ya que su objetivo es formar a los estudiantes en valores, conocimientos, competencias profesionales, cognitivas, socio-afectivas y comunicativas necesarias para la realización de buenas prácticas educativas. Estos componentes se desarrollan conjuntamente en cada uno de los niveles de formación propuestos dentro del plan de estudios, con el fin de asegurar su articulación, tal como lo demanda la Resolución 18583 de 2017 del MEN.

Los cursos académicos constituyen subcategorías de los componentes de formación necesarios para la profundización de formación en pedagogía, didáctica de los saberes escolares, formación disciplinar e investigativa, tanto pedagógica como en el saber específico. Ellos expresan la organización y secuenciación de las unidades temáticas y los tiempos necesarios para lograr el proceso de estructuración del futuro Licenciado en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, están en relación con los conocimientos y prácticas, organizados para el desarrollo del proceso de formación académica e integral del estudiante.

La evaluación del plan de estudios en correspondencia con el logro de los propósitos de formación y el perfil del egresado se realizó a través del proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad realizado en el año 2015. La composición de cada uno de estos campos se configuró con el apoyo de estudiantes, graduados y docentes del programa mediante sesiones regulares del comité curricular y del comité de prácticas del programa, al igual que la discusión y socialización de avances en el consejo de facultad.

El plan de estudios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés se compone de 160 créditos académicos, los cuales corresponden a 7680 horas de trabajo académico por parte del estudiante, de las cuales 5120 horas son de estudio independiente, y 2560 horas equivalen al acompañamiento directo del docente. Los cursos se distribuyen en cinco (5) componentes de formación: Fundamentos generales, Pedagogía y Ciencias de la Educación, Saberes específicos y disciplinares, didáctica de las disciplinas; y el componente de cursos electivos.

A continuación, se presentan los cursos por cada uno de los componentes:

Componente	Conceptualización	Cursos
fundamentos generales	<p>El componente de fundamentos generales del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés hace referencia al desarrollo de competencias genéricas que se relaciona con la comprensión oral y escrita en español, el uso del razonamiento matemático para la solución de problemas, la comprensión de la investigación para el desarrollo de la disciplina y la solución de problemas sociales. El análisis de las problemáticas socio-políticas del mundo contemporáneo para el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo frente a las diferentes problemáticas que afectan al hombre. Igualmente, este componente cuenta la formación socio-humanista para el desarrollo de los procesos de análisis, discusión y reflexión en torno al ser humano en su contexto social-cultural y con identidad propia desde una visión amigoniana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto amigoniano y humanismo cristiano. • Antropología y cosmovisiones. • Ética y Axiología • Desarrollo Humano y formación sociopolítica • Competencias comunicativas en Español • Competencias en matemáticas y razonamiento cuantitativo • Generales del proceso de investigación y construcción de objetos de estudio. • Construcción teórica en procesos de investigación. • Diseño metodológico • El Maestro como ser político • Competencias fundamentales en TIC
Pedagogía y ciencias de la educación	<p>Este componente propende por la adquisición de conocimientos relacionados con lo pedagógico y las ciencias de la educación en pos del desarrollo de competencias que permitan a los futuros licenciados en Lenguas Extranjeras- Inglés, generar y reconfigurar los ambientes y escenarios de la educación, a fin de contribuir al desarrollo integral y su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y pedagogía • Escuela y Contextos educativos • Teorías, modelos y enfoques pedagógicos. • Teorías y diseños curriculares. • Neurodesarrollo. • Didáctica general • Legislación Educativa • Evaluación • Gestión Educativa

<p>saberes específicos y disciplinares</p>	<p>Hace referencia al conjunto de conocimientos y habilidades que los futuros docentes deben consolidar frente al objeto de su enseñanza, la lengua. Se busca que los docentes en formación desarrollen competencias comunicativas que los lleven a interactuar de manera efectiva y eficiente en la lengua extranjera, y a convertirse en modelos de referencia para sus aprendices en el aula de clase, a través del desarrollo de habilidades de lectura, escritura, escucha y habla. De igual manera se pretende que a partir de procesos de reflexión que involucran tanto la comprensión como el cuestionamiento de la información que está siendo procesada, los futuros docentes estén en capacidad de descartar, reafirmar y/o adquirir nuevas ideas que les permitan regular el desarrollo de competencias de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje básico I: Comprensión • Lenguaje básico II: Producción • Lenguaje Integrado básico • Lenguaje básico III (comprensión) • Lenguaje básico IV (producción) • Lenguaje integrado intermedio • Fonética y Fonología Inglesa • Taller de escritura en Inglés • Expresión oral en Inglés • Literatura Inglesa • Discurso académico Introducción • Discurso académico: Escritura • Discurso académico: Habla • Sociolingüística • Políticas lingüísticas. • Fundamentos de inglés lengua extranjera
<p>Didáctica de las disciplinas</p>	<p>Propende por la formación del futuro maestro de inglés en los aspectos didáctico y metodológico y que le permiten convertirse en un profesional de la educación reflexivo, propositivo y de actitud orientada al aprendizaje constante. Este componente le permite al futuro maestro reconocer y comprender las dinámicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje y su rol como actor fundamental en ambos procesos para potenciar las capacidades de los estudiantes y para impactar de manera positiva las prácticas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de aprendizaje del inglés • Diseño de cursos en Inglés • Ambientes virtuales de aprendizaje • Evaluación en Inglés • Tendencias de la Enseñanza en Inglés
	<p>El proceso de las prácticas deviene en el eje articulador de los contenidos propios de los demás componentes. Desde las prácticas en sus tres modalidades se ponen en escena los conceptos, postulados, teorías, principios y creencias que, frente al quehacer docente, el estudiante practicante ha sido capaz de construir. El proceso de práctica conlleva una relación sinérgica con los demás componentes de tal forma que se logra una constante retroalimentación de los contenidos, teorías, postulados, principios para así mejorar las prácticas pedagógicas y el proceso de aprendizaje. El proceso de las prácticas se inicia desde el 2° semestre académico y finaliza en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica en instituciones escolares • Roles del maestro en la práctica • Procesos de aprendizaje del inglés en la práctica • Práctica de enseñanza I: infancia • Práctica de enseñanza II: infancia • Práctica de enseñanza III: adolescentes • Práctica de enseñanza IV: adolescentes • Práctica de enseñanza V: adultos • Práctica de enseñanza VI: adultos • Maestro Investigador I (práctica) • Maestro Investigador II (práctica) • Maestro Investigador III (práctica): diseño metodológico • Maestro Investigador IV (práctica): intervención pedagógica-investigativa I

	10°, de tal manera que le permite al estudiante llevar a cabo su proceso desde cada modalidad: observación, inmersión e investigación y con los tres grupos poblacionales: niños, adolescentes y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro investigador V (práctica): intervención pedagógica-investigativa II • Maestro investigador VI (práctica): sistematización
--	---	--

-Componente de electivos: este componente hace referencia a los cursos de profundización de contenidos, que son de libre elección del estudiante de acuerdo a sus intereses y expectativas; es decir, que el profesional en formación podrá acceder a cualquier curso ofrecido en la Institución, que no forme parte de los cursos del componente específico y disciplinar del Programa en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.

La estructuración del currículo en componentes de formación, es consecuencia de la reflexión que conduce a la construcción de categorías neurálgicas para la elaboración del plan de estudios, por tanto, deberán estar de acuerdo con la intencionalidad del programa, ya que su objetivo es lograr en los estudiantes la formación en valores, conocimientos, competencias profesionales, cognitivas, socio-afectivas y comunicativas necesarias para la realización de buenas prácticas educativas. Estos componentes, se desarrollan conjuntamente en cada uno de los niveles de formación propuestos dentro del plan de estudios, con el fin de asegurar su articulación, tal como lo demanda la Resolución 18583 del MEN.

5.5 Organización de las actividades académicas del programa

La estructura curricular es la red de relaciones de todos los componentes que se deben tener en cuenta en un proceso educativo. El diseño curricular es la selección, organización y distribución consciente de intencionalidades educativas y de contenidos de la cultura, tiene como fin la integración de las problemáticas del contexto con los propósitos de formación y éstos con los contenidos de la cultura, ya sean disciplinas, ciencias, artes, técnicas, tecnologías o humanidades, en torno a un objeto de estudio seleccionado y definido a partir de la identificación de problemas concretos y socialmente relevantes de la profesión, o de necesidades educativas que se convierten en problemas cognitivos para el proceso educativo. El plan de estudios está constituido por los campos, componentes, áreas o disciplinas del conocimiento, seleccionadas y organizadas lógicamente para el proceso de formación.

En la Universidad Católica Luis Amigó, los criterios que se tienen en cuenta para la estructuración curricular de los campos de acción de los programas académicos, son los siguientes: integralidad, pertinencia, flexibilidad y apertura

5.6 Lineamientos pedagógicos.

La Universidad Católica Luis Amigó concibe la pedagogía como "reflexión y experimentación permanente e intencionada sobre los procesos educativos, en un contexto sociocultural determinado". En esa medida, es el conjunto de saberes, conocimientos, principios, estrategias y prácticas, históricamente sistematizadas, organizadas y contextualizadas, que permiten orientar procesos de formación y desarrollo humano integral de las personas, por medio de acciones que combinan la formación, la investigación, el aprendizaje y la evaluación

Las características que identifican la concepción pedagógica de la Universidad Católica Luis Amigó están dadas por los planteamientos que consagra la misión, la visión, los principios, los valores, los objetivos y la política de calidad institucional; por las concepciones sobre el humanismo, el ser humano, la educación, la cultura, la sociedad y el conocimiento; y por las funciones sustantivas de la educación superior.

5.7 Medios para el desarrollo de los procesos académicos del programa

El programa cuenta con los siguientes recursos para el desarrollo de los procesos académicos:

Docentes y directivos: El programa tiene la directora quien lidera la gestión de los procesos académicos y estratégicos establecidos por el Plan de Desarrollo institucional. El programa igualmente tiene el número de docentes idóneos para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, extensión e investigación. Este personal tiene experiencia en los diferentes niveles del sistema educativo, formación profesional y posgradual en el área y son reconocidos por proyectos de cooperación interinstitucionales. Según la planeación estratégica de la institución se debe mantener una relación de 1 docente de tiempo completo por cada 33 estudiantes.

Recursos bibliográficos: El desarrollo académico del programa cuenta con los siguientes recursos bibliográficos:

AREA DE CONOCIMIENTO	ÁREA CURRICULAR	NÚMERO DE TÍTULOS DE APOYO	NÚMERO DE VOLÚMENES DE APOYO	NÚMERO DE TÍTULOS DE ADQUISICIÓN	NÚMERO DE VOLÚMENES DE ADQUISICIÓN
GENERALIDADES	FUNDAMENTOS GENERALES	122	167	3	6
INVESTIGACIÓN	DIDÁCTICA DE LOS SABERES SABER ESPECÍFICO Y DISCIPLINAR FUNDAMENTOS GENERALES	340	553	5	5
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2915	3776	14	19
IDIOMAS	SABER ESPECÍFICO Y DISCIPLINAR	574	1242	250	341
LITERATURA	SABER ESPECÍFICO Y DISCIPLINAR	1946	2251	9	6
DICCIONARIOS	SABER ESPECÍFICO Y DISCIPLINAR	723	1287	17	15
COLECCIÓN ENSEÑANZA INGLÉS	DIDÁCTICA DE LOS SABERES	149	178	0	0
TRABAJOS DE GRADO	DIDÁCTICA DE LOS SABERES SABER ESPECÍFICO Y DISCIPLINAR	3721	3899	0	0
TOTAL		10490	13353	298	392

El desarrollo de los procesos académicos del programa también se realiza a partir de los recursos informáticos, de comunicación y de apoyo docente con los que cuenta la institución.

5.8 Lineamientos de evaluación académica de los estudiantes.

La Universidad Católica Luis Amigó diferencia tres conceptos fundamentales: evaluación, promoción y certificación. Concibe la evaluación como un proceso crítico, intencionado y sistemático de recolección, análisis, comprensión e interpretación de información que permite a los actores educativos valorar el estado en que se encuentra la formación integral de los estudiantes. La promoción, como el acto que permite al estudiante avanzar en su respectivo plan de estudios, y la certificación, como la ponderación numérica que institucionalmente se asigna al estudiante al terminar un curso académico.

Características de la Evaluación Educativa

La evaluación educativa, en la Universidad, es pedagógica, integral, continua, cooperativa, de perspectiva científica y de carácter ético.

El Programa en coherencia con los postulados y la filosofía institucional sobre evaluación del proceso formativo, busca realizar con el estudiante una evaluación integral que implique procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Dentro de este último proceso, (de heteroevaluación), es importante resaltar que se realizarán las siguientes actividades:

- Escritura de ensayos de tipo teórico, crítico y argumentativo sobre los tópicos estudiados en los diferentes cursos.
- Aplicación de pruebas académicas de conocimiento individual (PACI).
- Análisis de casos y sustentación oral de los mismos de manera individual y grupal.
- Participación en coloquios y debates teóricos.

De acuerdo a los lineamientos presentados en el decreto 2450 de 2015, se busca fortalecer las competencias básicas de todo maestro: enseñar, formar y evaluar, las cuales se orientan de manera prioritaria al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, en tanto se asumen los ambientes de aprendizaje como el lugar donde todo maestro ejerce su práctica profesional, respondiendo a los retos y perspectivas que la sociedad actual demanda.

A partir de la vigencia de la resolución 18583 de 2017, tratándose de los programas de Español e Inglés, Lenguas Modernas, Lenguas Extranjeras, Español y Lenguas Extranjeras y Filología e Idiomas y Licenciatura en Bilingüismo que tengan énfasis en inglés, se deberá evidenciar que los estudiantes han logrado el Nivel C1 en inglés, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), verificados con los resultados de la Prueba Saber Pro, o con

exámenes estandarizados de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), o referidos en la Lista Actualizada de Exámenes que publica el Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo, al interior del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés se hará el diseño de evaluaciones institucionales regulares enmarcadas en el uso del lenguaje situado; para ello, se requiere el diseño de rúbricas internas contextualizadas e intencionadas a la particularidad de la población y la estructura e intencionalidades de los objetivos de formación. Al terminar cada uno de los niveles de desarrollo lingüístico en los que está dividido el proceso de aprendizaje y adquisición de la lengua, se administrará una prueba estandarizada (tipo simulacro) que permita inferir el nivel de desarrollo lingüístico enmarcado en los niveles propuestos por el Marco Común Europeo dando respuesta a las políticas lingüísticas del país.

Este programa contará con momentos parciales y finales de autoevaluación, con formatos diseñados por la Licenciatura que permitan inferir el nivel de desarrollo de la competencia desde la propia perspectiva del estudiante. Igualmente, se establecen cuatro momentos de evaluación mediante prueba estandarizada para certificar nivel A2, B1, B2 y el C1 como requisito de grado.

6. Desarrollo de la función de docencia en el programa

6.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje

Con base en lo explicado anteriormente, los cursos enfocados al aprendizaje y adquisición de la lengua, de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, están descritos desde la función discursiva, y basados en enfoques específicos que dan cabida al favorecimiento de las macroestrategias y potencian el conocimiento pragmático desde lo funcional y lo sociolingüístico.

Las posturas metodológicas se presentan a continuación:

Enfoque	Descripción
basado en tareas	Breen (1987, citado en Maturana 2015) establece que la intención de una tarea es facilitar el proceso de aprendizaje del lenguaje y comporta estructuración del mismo a partir del establecimiento de un objetivo particular, un contexto y un procedimiento específico, y una serie de posibles resultados. Tal como lo plantea Nunan (1991 citado en Maturana 2015), la base de dichas tareas radica en que éstas se relacionan con aquellas que los estudiantes encuentran en su vida cotidiana fuera del aula de clase y tienen como características: a) énfasis en la comunicación a través de la interacción en la lengua objeto (L2), b) uso de textos y situaciones auténticos, c) focalización tanto en el lenguaje como en el proceso de aprendizaje.
basado en proyectos	Comporta la resolución de una pregunta, problema o reto lo que les implica llevar a cabo acciones como la toma de decisiones consensuada, la preparación de temáticas que apunten a la solución que buscan, la profundización conceptual a través de la consulta y la búsqueda de información y finalmente, la materialización a través la puesta en común y la presentación final del proyecto.

basado en
contenidos

Contenido temático integrado con el lingüístico y comunicativo. Se apoya en los intereses y características de los estudiantes; así como en los contenidos de la cultura que la institución o el programa favorezcan.

6.2 Estrategias y mecanismos de seguimiento y acompañamiento por parte del docente al trabajo que realizan los estudiantes

En coherencia con los propósitos de formación y la metodología presencial de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, la organización de las actividades académicas que contribuyen a la configuración del maestro en formación, están permeadas por encuentros presenciales en los que la discusión, el ejercicio dialéctico, la apuesta por un profesional crítico y la retroalimentación académica son los protagonistas.

Resulta entonces pertinente hacer mención de lo que se entiende en la Universidad Católica Luis Amigó como trabajo presencial y trabajo independiente, así; por trabajo presencial comprendemos, tal como sostiene el instructivo (Pág. 12), “aquel conjunto de estrategias, procedimientos y uso de recursos técnicos y tecnológicos, lógica y coherentemente estructurados, de los que se vale el docente tutor para orientar el aprendizaje de los estudiantes; organizadas de acuerdo con los objetivos y competencias del curso, los contenidos a trabajar y el tiempo disponible para su desarrollo. Las actividades deben ser: pertinentes, de impacto, de adaptación a las necesidades educativas de los estudiantes, flexibles, problemáticas y con articulación entre lo académico, lo investigativo y la proyección social”. En esta misma perspectiva se comprende el trabajo independiente como: “El conjunto de actividades que complementan el trabajo académico del estudiante para la profundización de las temáticas trabajadas en una determinada sesión de clase” (Pág. 13).

El instructivo para la elaboración de proyectos docentes, del proceso de Gestión de docencia y aprendizajes, se propone la planeación pedagógica la cual es considerada como: “El desarrollo del acto pedagógico entre docentes y estudiantes, demanda la organización del proyecto docente de cada curso académico, para lo cual se deberán tener en cuenta los principios pedagógicos y estrategias didácticas previstas por el componente pedagógico del Proyecto Educativo Institucional y la especificidad del área académica a desarrollar” (Pág.11). Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que los proyectos docentes que hacen parte del plan de estudios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés se convierten en la carta de navegación para el estudiante, en el cual se relacionan entre sí: contextos educativos, teorías de aprendizaje, objetivos, competencias básicas y complementarias; éste proyecto docente, cuenta con una estructura que contiene: presentación; objetivos; competencias; sesiones y fechas de acompañamiento docente; actividades previas de trabajo independiente del estudiante; actividades de trabajo académico; actividades posteriores para el trabajo independiente del estudiante; evidencias y productos evaluables; bibliografía y cibergrafía.

En este orden de ideas con relación al trabajo presencial del estudiante desde el proyecto docente, se propone para la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, el diseño de “actividades de trabajo académico del estudiante con el acompañamiento del docente o tutor” (p.12) que para la Universidad y el programa, se componen del conjunto de estrategias, procedimientos y uso de recursos técnicos y tecnológicos, lógica y coherentemente estructurados, de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje de los estudiantes; organizadas de acuerdo con los objetivos y competencias del curso, los contenidos a trabajar y el tiempo disponible para su desarrollo.

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, desde el plan de estudios propone como estrategia de acompañamiento que los cursos de los componentes de Fundamentos Generales, Pedagogía y Ciencias de la Educación, Saberes Específicos y Disciplinarios y el de Electivas, se desarrollen a partir de la metodología grupal; en la que el docente conceptualiza teóricamente los temas contemplados en la carta descriptiva y en el proyecto docente; de igual manera se desarrollarán estrategias metodológicas y didácticas en las que se tendrán en cuenta las necesidades e intereses de los grupos.

6.3 Adelantos y transformaciones técnicas y tecnológicas, de acuerdo con la naturaleza y modalidad del programa.

La Resolución 18583 de 2017 establece las competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la formación de docentes, con el fin de dar respuesta a esta demanda, el programa cuenta con dos cursos enfocados al desarrollo del uso de la tecnología y la aplicación de esta al aula de clase de manera que su integración permita el desarrollo de competencias para la enseñanza y el aprendizaje del idioma y trascienda el uso de los mediadores.

6.4 Estrategias didácticas y comunicativas.

Este programa forma un Licenciado en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés que desarrolla su identidad de maestro de inglés en el contexto colombiano a partir de las creencias, teorías, postulados, políticas públicas, modelos y tendencias, para contribuir al desarrollo integral de la nación en el marco de la paz y la equidad adaptando sus prácticas pedagógicas para la atención e integración de las diversas poblaciones.

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; lo que lleva a organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender (Barriga, Frida y Hernández, Gerardo, 1998, p. 7).

Partiendo del hecho de que los niveles lingüísticos de A1 a C1 definen el conocimiento de la lengua desde una perspectiva textual y funcional, las estrategias pedagógicas a favorecer para su desarrollo son:

- Tareas comunicativas enfocadas en la comprensión, oral o escrita.
- Tareas comunicativas enfocadas en la producción, oral o escrita.
- Proyectos de aula que favorezcan el uso e interacción del conocimiento organizativo y pragmático.
- Estrategias integradoras.
- Aprendizaje basado en proyectos.

Con el fin de apoyar los procesos de aprendizaje del inglés se cuenta con las siguientes estrategias:

- Club de Conversación en Inglés: espacio académico en el cual los participantes se reúnen con un docente durante una hora a la semana para discutir un tema de interés en inglés.
- Tutorías en Inglés: como el espacio académico para apoyar las dificultades y profundizar las temáticas trabajadas en las asesorías o en las actividades complementarias. Las tutorías son parte de las actividades y proyectos de los docentes de medio tiempo y tiempo completo.
- Cursos remediales: como estrategia para fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa.

Kumaravadivelu (1994) propone un conjunto de 10 macro-estrategias derivadas de un concepto que va más allá de la noción tradicional de método: la condición del post-método. Esta condición remite a una visión renovada del concepto de método y a su vez descarta la posibilidad de la aceptación de un único e incuestionable método. En el marco de esta visión metodológica se intenta estrechar la relación entre teoría lingüística y docentes de lengua. Además, la postura de Kumaravadivelu (1994) destaca la necesidad de crear un amplio marco didáctico basado en las perspectivas teóricas, empíricas y pedagógicas que servirán para activar y desarrollar en los docentes el sentido de integridad, mencionado por Prabhu (1990). Todo ello redundará en una concepción ampliada de la labor docente que demanda el manejo simultáneo de la teoría y la práctica y a su vez lo convierte en un profesional estratégico para asumir los roles de docente e investigador.

6.5 Integración de las tres funciones sustantivas: -docencia, investigación, extensión y proyección social-

Bajo la metodología presencial del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés es imperativo reconocer y exaltar que, bajo la premisa de un plan de estudios integral en sus ejes y con un currículo integral, el estudiante encuentra como factor diferenciador y potenciador, no solo los conocimientos del quehacer del maestro en inglés, sino la sólida formación socio humanista de una Institución de Educación Superior como la Universidad Católica Luis Amigó; que propende, además, por la articulación de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, para fortalecer los procesos educativos y académicos.

La siguiente tabla ilustra las estrategias y mecanismos utilizados para la integración de las tres funciones.

Estrategia integradora	Descripción de la estrategia y/o mecanismo
Investigación y docencia (el evento propiamente dicho)	Incorporación de productos académicos como resultado de investigación con bibliografía fundamental a los cursos del programa
Investigación y docencia	Revisión de cursos desde proyectos de investigación
Investigación, docencia y proyección	Socialización de proyectos y productos de investigación
Relación de las prácticas con la proyección social y la investigación	Las prácticas profesionales del Programa están orientadas, de manera que revierta el desarrollo de la docencia en la comunidad escolar; además, la relación con el Proyecto de grado, hace que esta relación Docencia-Proyección social se conecte con la investigación, convirtiendo estos escenarios en un proceso conjunto de resolución de preguntas de investigación, directamente tomadas de la realidad de la disciplina.
Realización de un evento académico de proyección social "Academic Sessions"	El evento Academic Sessions retoma elementos propios de la docencia y de la investigación desarrollados por ponentes (docentes y estudiantes de semilleros) y los revierte en un evento de proyección social, donde los estudiantes del Programa y los de otras universidades pueden ocuparse de ellos.

6.6 Estrategias y mecanismos para la permanencia y retención de estudiantes, de acuerdo con la metodología de desarrollo del programa.

Las estrategias y mecanismos para la permanencia en el programa de los estudiantes se realizan con el programa de permanencia con calidad de Bienestar Universitario, el cual cuenta con diversos apoyos académicos.

El programa ha desarrollado también las siguientes estrategias académicas:

- Proyecto Big Brother/ Big Sister para el acompañamiento a los estudiantes de primer semestre y prevenir la deserción estudiantil

- Fortalecimiento del inglés: con el fin de apoyar los procesos de aprendizaje del inglés se cuenta con las siguientes estrategias: Club de Conversación en Inglés, Tutorías en Inglés, y Cursos remediales como estrategia para fortalecer el desarrollo de la competencia comunicativa.

6.7 Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

Las actividades extracurriculares del programa se configuran como la principal estrategia de fortalecimiento de diferentes objetivos; sin embargo, el uso del inglés como lengua vehicular de todas estas actividades contribuye además al alcance de los objetivos lingüísticos y al logro del nivel avanzado en el uso comunicativo del idioma. Los clubes de conversación y tutorías en inglés son estrategias que se plantean directamente con miras a este objetivo y apoyan las labores desarrolladas en el aula.

Para el programa, además del aula, los semilleros se convierten en escenario vital para la reflexión acerca del ejercicio docente y los diferentes elementos metodológicos y pedagógicos que intervienen en el logro de objetivos, por esta razón, no sólo se desarrollan diferentes semilleros, sino que se motiva a los estudiantes que participan en estos, a presentar propuestas desde la reflexión para el mejoramiento de diferentes situaciones de aula.

6.8 Mecanismos de seguimiento y acompañamiento especial a estudiantes.

Los espacios de interacción de docentes y estudiantes del programa, dentro y fuera del aula, se propician como escenarios académicos en los que se discute el qué hacer de la docencia y se reflexiona frente al papel del profesional para la solución de problemas en diferentes comunidades. Además de los escenarios propios del aula, en los que se ponen en marcha diferentes estrategias de interacción, en el programa se generan escenarios fuera del aula en los que la lengua es mediación del aprendizaje y se propicia la interacción y el enriquecimiento entre estudiantes.

Para la identificación de las necesidades de las diferentes poblaciones y la forma como éstas se apropian del conocimiento, los estudiantes están en contacto constante con los escenarios de reflexión desde la disciplina, en los que pueden discutir diferentes problemáticas y apuntar a la solución de dificultades; además, durante su etapa de formación tienen contacto con diferentes poblaciones y sus realidades, para llegar a diferentes alternativas para afrontarlas.

6.9 Producción y evaluación de material de apoyo para el desarrollo de la docencia.

El programa está trabajando en el momento con las siguientes estrategias para la producción del material de apoyo creado por los profesores para el desarrollo de la docencia:

- Sistematización de las prácticas significativas, narrativas de los estudiantes y protocolos de observación.
- Producción de documentos como resultados de las conferencias o talleres realizados a través de los encuentros formativos.
- Producción de módulos virtuales y para metodología blended del Departamento de Idiomas.
- Producción de textos sobre el programa de desarrollo profesional que se está implementado.

Igualmente, se están diseñando rúbricas de evaluación para este material.

7. Desarrollo de la función de investigación en el programa

7.1 Estrategias del programa orientadas a promover la capacidad de indagación búsqueda de fuentes de investigación y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador en los estudiantes.

En consonancia con la Estrategia 2022, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés busca promover en sus estudiantes el desarrollo de competencias científicas e investigativas que les permitan, mediante el ejercicio articulado de la investigación y la docencia, alcanzar los objetivos e indicadores de calidad consignados en apartado 5.2 de este documento (Propósitos de formación y competencias profesionales y ocupacionales). En este sentido, se pretende contribuir al mejoramiento de las comunidades educativas y sociales en las que desempeñan su labor docente.

A continuación, se describen las competencias específicas y las actitudes y aptitudes genéricas con respecto al ejercicio de la investigación que se busca desarrollar en los estudiantes del programa

Tabla XXXX Competencias, actitudes y aptitudes para investigar

Competencias Específicas	Actitudes y Aptitudes Transversales
Identificación de las etapas de un proceso de investigación	Motivación hacia el logro
Planteamiento de problemas de investigación	Compromiso con la calidad
Formulación de preguntas y objetivos	Orientación al desarrollo personal y profesional
Manejo de datos	Iniciativa y liderazgo
Desarrollo de marcos teóricos o conceptuales	Tolerancia a la frustración y el fracaso
Operacionalización de variables	Auto control y auto confianza
Diseño metodológico	Evaluación crítica de la información
Muestreo y selección de participantes	Habilidades de organización
Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de datos	Habilidades relacionales y de trabajo en equipo
Análisis e interpretación de datos	Pensamiento crítico, analítico y conceptual
Presentación de resultados y conclusiones	
Uso de discurso académico	

Tomado de Abad y Pineda (2018, p. 92)

7.2 Mecanismos utilizados por parte de los docentes para incentivar en los estudiantes la generación de ideas y problemas de investigación y la identificación de problemas en el ámbito empresarial, susceptibles de ser resueltos mediante la aplicación del conocimiento y la innovación.

El vínculo entre docencia e investigación puede observarse en cursos de los cuatro grandes componentes: fundamentos generales, saber específico (inglés), didáctica de la disciplina, y pedagogía y ciencias de la educación. Las competencias investigativas se promueven a partir de actividades intencionadas al proceso de aprendizaje relacionadas con el rastreo, la recolección, el análisis y la interpretación de información proveniente de fuentes diversas.

Adicionalmente, en concordancia con el modelo pedagógico institucional, se emplean diversos mecanismos por parte de los docentes orientados al desarrollo de competencias investigativas, dentro de los cuales cabe mencionar los siguientes:

- Aprendizaje basado en problemas: partiendo de situaciones que generen en el estudiante la indagación, el análisis y la reflexión de su quehacer profesional y la puesta en marcha de alternativas de solución.
- Aprendizaje basado en conceptos: donde se desarrolla el análisis, la crítica, competencias argumentativas y propositivas, que permitan generar en el estudiante un cuerpo teórico sólido.

- Debates y discusiones de clase: el diálogo crítico en torno a problemáticas educativas susceptibles de análisis e intervención, posibilitando al maestro en formación el desarrollo de capacidades para el trabajo interdisciplinario;
- Coloquios: donde se exponen y debaten conocimientos ante un grupo que se compone por expertos en la temática y por los estudiantes. Un ejemplo de este mecanismo corresponde a la socialización de propuestas y proyectos terminados de trabajo de grado, en los que los estudiantes hacen presentaciones orales o participan en foros para dar a conocer sus inquietudes o avances frente a la investigación.
- Pasantías: mediante las cuales, los estudiantes, podrán poner en práctica los conocimientos teóricos y aplicarlos en los contextos reales de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información: Generalmente se emplean para la implementación del proyecto de trabajo de grado y para las prácticas. Dentro de esta categoría se incluye el uso de test, pruebas, inventarios, matrices de observación, cuestionarios, entrevistas, grupos focales y técnicas interactivas de rastreo de información como videos, árboles de problemas, performances etc.
- Ejercicios de rastreo y análisis documental: implican el rastreo, selección, documentación y análisis de fuentes bibliográficas para la construcción de objetos de investigación y la elaboración de marcos teórico-conceptuales
- Elaboración de textos académico investigativos: El ejercicio de la escritura académica se reconoce como un componente esencial de la práctica investigativa rigurosa, consciente y sistemática.

También supone la apropiación de los discursos propios de las ciencias y las disciplinas. Dentro del ámbito de la formación profesoral en el pregrado, estos ejercicios escriturales incluyen la elaboración de narrativas, ensayos, pruebas, reflexiones, sistematización de prácticas, reportes de lectura, y elaboración de artículos reflexivos y de investigación.

Todos estos mecanismos pedagógicos están orientados a favorecer el fortalecimiento de valores como el respeto por la diferencia, la disciplina académica y la responsabilidad; y el desarrollo de habilidades específicas como la identificación de problemas, el diseño de instrumentos, la recolección y análisis de datos, y la interpretación y divulgación de resultados.

7.3 Áreas, grupos, líneas y semilleros de investigación en el programa.

A continuación, se especifican los grupos de investigación adscritos a la Facultad de Educación y Humanidades y sus respectivas líneas.

Tabla XXXX. Grupos y líneas de investigación en el Programa.

Facultad	Grupo de investigación	Líneas de investigación
Educación y Humanidades	Educación, Infancia Y Lenguas Extranjeras	Con-Textos
		Construcciones Investigativas En Lenguas Extranjeras (CILEX)
		Infancia y Familia
	Filosofía Y Teología Critica	Antropología Filosófica
		Estética, Poética Y Hermenéutica
		Métodos Y Conocimiento Teológico

Los semilleros de investigación se desprenden de los ejes temáticos de la línea CILEX y a la vez los realimentan con su producción. Los semilleros adscritos al programa fortalecen la exploración de saberes en contexto y el desarrollo de competencias investigativas a través del diseño y la implementación de propuestas de investigación formativa y de su subsecuente divulgación en publicaciones y eventos académicos. Esta dinámica les permite a los estudiantes la interacción colegiada con sus pares y la participación activa en redes y comunidades académicas en el ámbito institucional, local, nacional e internacional. Adicionalmente, los proyectos derivados de los semilleros constituyen una oportunidad privilegiada para que los estudiantes de la licenciatura aborden la realización de su trabajo de grado con el apoyo de sus compañeros y bajo la tutela de sus docentes asesores. La siguiente tabla describe los propósitos de formación de los semilleros de investigación asociados a la línea CILEX y al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés.

Tabla XXXX. Semilleros Línea CILEX – Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Semillero	Misión
SECI Sensibilización	Es un semillero preparatorio. En él los estudiantes reciben formación en las generalidades de la investigación en educación durante mínimo un semestre, antes de integrarse a alguno de los semilleros temáticos. Tiene por objeto brindarles elementos teóricos y prácticos que les permitan tomar conciencia del rol de la investigación en los contextos educativos y de su propio papel como agentes de mejoramiento y cambio social.
SECI Mediaciones	El semillero de investigación SECI-Mediaciones es un grupo estudiantil dedicado a la exploración de la forma como las tecnologías de información y comunicación actúan como mediación en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras y al diseño e implementación de objetos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.
Evaluación y	El semillero de Evaluación y Adquisición de Lenguas se concibe como un espacio de formación

Adquisición de Lenguas	en investigación orientado a la comprensión y resolución de problemas que atañen al quehacer del docente de inglés, particularmente en los ámbitos de evaluación y de la adquisición de lenguas, a partir de la indagación rigurosa, la discusión colegiada, la reflexión crítica, y la generación y difusión de nuevo conocimiento.
Estudios Culturales	Es un grupo que busca indagar, explorar y estudiar aspectos culturales y lingüísticos en la escuela y cómo estos afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje y la vida escolar en general. Aborda temáticas como la discriminación lingüística y de género, la diversidad, la relación entre ideología y poder, la justicia escolar, la equidad, los procesos de identidad y subjetivación, las interacciones escolares, la etno-educación y las subculturas en la escuela.
Políticas Lingüísticas	El semillero de política lingüística es un espacio académico donde se busca analizar las políticas lingüísticas y las reformas educativas formuladas por el gobierno nacional y debatir puntos de vista alternativos con respecto a las tensiones que éstas generan en el docente y la enseñanza del inglés.
Formación de maestros	El semillero es un espacio académico que busca promover en los estudiantes el desarrollo de competencias investigativas y académicas a partir de la indagación y la reflexión en torno a la formación de maestros de lenguas, para contribuir a su cualificación como docentes investigadores críticos, éticos y propositivos
Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del inglés en primera infancia	Es un espacio de construcción que busca apoyar de forma real y eficaz el proceso educativo de los maestros en formación de la licenciatura de lenguas extranjeras con énfasis en inglés y la licenciatura en educación infantil, identificando y aplicando estrategias teórico-prácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación inicial.
Procesos lecto-escritores en Lengua Extranjera	El semillero de procesos lecto-escritores en lengua extranjera trabaja para describir, analizar y generar propuestas de investigación formativa en torno a las habilidades relacionadas con el desarrollo de la lecto-escritura en lengua extranjera, particularmente del inglés, con el fin de mejorar estos procesos e impactar positivamente la comunidad académica y a los docentes de esta área del conocimiento.

7.4 Actividades académicas –cursos electivos, seminarios, pasantías, eventos–, derivados de las líneas de investigación del programa en los últimos cinco años.

A partir de la actividad investigativa de la línea se han generado propuestas curriculares que han impactado de forma directa el programa. A continuación, se relacionan los cursos creados o los ajustes curriculares realizados; los proyectos, productos o nodos de la línea de los cuales se derivan dichos cambios; y el periodo en el que tuvieron lugar.

Tabla XXXX. Ajustes curriculares derivados de la línea CILEX		
Curso o actividad académica realizada	Proyecto, producto o nodo de la línea	Fecha
Curso de fonética y fonología Inglesa	Producto (Libro): Abad, J.V. (2014). The sounds of English: Theory and practice for Latin American speakers. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó	2014

Re-diseño del curso de Inglés VIII y diseño del curso Expresión Oral en Inglés	Proyecto: Estrategias de aprendizaje que favorecen la preparación para la evaluación del desempeño en inglés	2014-2015
Diseño de Cursos Ambientes de aprendizaje y apoyo a cursos de inglés 1, 2 y 3	Proyecto: Uso de blogs como entornos virtuales de aprendizaje del inglés	2014-2015
Curso de Literatura Inglesa	Producto (Artículo) Suescún Giraldo, C.M. (2015). Alternative strategies for the Reading EFL classroom. Revista Psicoespacios, 9(15), 3-19. Recuperado de http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios	2015
Diseño de curso electivo <i>English in Real Situations</i>	Proyecto: Cómo los docentes de idiomas que siguen un libro-guía lo usan	2015
Curso de Evaluación en Inglés	Producto (Libro): Maturana, L.M. (2015). Evaluación de aprendizajes en el contexto de otras lenguas. Medellín, Colombia: Universidad Católica Luis Amigó.	2015
Diseño del curso de Trabajo de Grado I y II - Campo de estrategias de aprendizaje y motivación	Proyecto: Need support from Colombian universities: Using self-determination theory to predict student academic engagement and wellness	2016 - 2017
Diseño del Curso en Políticas Lingüísticas	Producto (Artículo) Roldán, A.M. y Peláez Henao, O.A. (2017). Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: Un estudio de caso en Antioquia. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 22(1), 121-139. DOI: 10.17533/udea.ikala.v22n01a08	2017
Revisión curricular del modelo de formación de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Los Modelos de Formación de los Licenciados en Inglés: el Caso de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, el caso de la Universidad Católica Luis Amigó	2017-2018

Eventos regulares

Encuentro Estudiantil: Experiencias Investigativas. Este evento se realiza cada semestre desde el 2013, por lo que en 2018 cumplirá con su versión número XII. Constituye el espacio para que los estudiantes puedan socializar sus propuestas de investigación (Trabajo de grado I) y los hallazgos de sus proyectos terminados (Trabajo de Grado II). Para tal fin se emplean modalidades de poster, ponencia, video y foro académico, mediante las cuales se comparten los avances de investigación con la comunidad académica interna y externa, para favorecer la divulgación responsable de hallazgos en investigación y las diversas intervenciones que realizan los estudiantes en sus comunidades.

A partir de su participación en estos encuentros, los estudiantes tienen la posibilidad de complementar los conocimientos propios de su saber específico con los de otras disciplinas,

identificar metodologías y temáticas adecuadas para el abordaje del ejercicio investigativo, y retribuir a las comunidades de indagación a partir de la generación de conocimiento contextualizado como producción científica.

Academic Sessions. Este evento tuvo su primera versión en 2009. Se creó con la intención de favorecer la vinculación de los maestros en formación a las dinámicas propias de la actividad académica e investigativa, y de contribuir a su formación por fuera del ámbito regular del aula de clase. En este espacio, docentes, investigadores y estudiantes de la comunidad académica local comparten sus reflexiones teóricas, sus innovaciones pedagógicas y sus proyectos de investigación en el campo del aprendizaje y la enseñanza de las lenguas. Para 2018, año en el que se celebrará la X versión del evento, este ya ha logrado posicionarse como un referente para docentes y estudiantes de lenguas en el ámbito local.

Eventos puntuales

A continuación, se presentan algunos de los eventos que de manera puntual fueron organizados por miembros de la línea CILEX y el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.

Tabla XXXX. Eventos Académicos – Periodo 2013-2018	
Título	Fecha
Proper Progress with Pronunciation - Please!	Mayo 16, 2013
Self-Determination Theory: An Approach to Enhancing Students' Motivation and Wellness	Marzo 14, 2014
Symposium on Self-Determination Theory in Education: An Approach to Human Motivation	Marzo 10, 2016
Cátedra Inter-facultades: “English wanted...but needed?”	Septiembre 22, 2017
Foro Impacto de la Investigación en el Quehacer y Devenir Docente y Discente	Septiembre 27, 2017
1er Simposio de Investigación en Lenguas Extranjeras	Octubre 25, 2017
1er Congreso Inglés en la Primera Infancia: Experiencias pedagógicas y reflexiones en la ciudad de Medellín	Noviembre 23, 2017

Talleres y seminarios en el programa

El programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés propone actividades académicas complementarias para el fortalecimiento del proceso de los estudiantes como

estrategia de prevención de la deserción. Además, contribuye al alcance de los objetivos lingüísticos y al logro del nivel avanzado en el uso comunicativo del idioma.

Talleres y seminarios de fortalecimiento lingüístico:

- Tutorías en inglés: Espacios personalizados para la profundización o la solución de dudas de los cursos de lengua.
- Clubes de conversación en inglés: Pretenden afianzar el desarrollo de la competencia comunicativa oral. Se programan reuniones semanales con participación de carácter voluntario.
- Club de gramática inglesa: Se enfatiza en la profundización en la gramática inglesa. Se programan reuniones semanales con participación de carácter voluntario.
- Grupo de estudio de preparación de pruebas estandarizadas.
- Club de escucha en inglés: Intencionado al desarrollo de la comprensión oral. Se programan reuniones semanales con participación de carácter voluntario.
- Cursos remediales de inglés: cursos de 20 horas para complementar el desarrollo lingüístico de algunas de las habilidades de la lengua. Ofertándose taller de escritura, expresión oral y comprensión, entre otros.

Talleres y seminarios de fortalecimiento de la formación profesional:

- Academic Sessions: Seminario del campo de saber específico anual de carácter regional planeado para los estudiantes y docentes del programa.
- Conferencias con invitados externos nacionales e internacionales: Aspecto que permite consecuentemente ampliar los conocimientos en función de la formación específica, posibilitando así el acto mismo del aprendizaje y profundización en contenidos temáticos de interés desde lo investigativo.
- Encuentros formativos: Encuentros de formación y reflexión dirigido a la población estudiantil de la facultad, enfocada en temas de interés para el maestro en general.

7.5 Espacios académicos del programa y su vinculación con el sector productivo

El programa tiene la responsabilidad social de generar y difundir el conocimiento, preservar y enriquecer la cultura, aportar al desarrollo tanto local, regional, como global, en aspectos relacionados con los problemas sociales y del sector productivo en el área de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras; en este sentido las actividades pedagógicas, didácticas e investigativas giran en torno a dar respuesta a demandas reales de los distintos sectores sociales lo que permite realizar intervenciones contextualizadas de tal forma que se adapten a las características del medio y tengan impacto positivo en los aspectos académico, cultural y social.

7.6 Prácticas empresariales u organizacionales de los estudiantes en temas de investigación y desarrollo.

El programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó, se ha estructurado de acuerdo a lo establecido en el decreto 2450 del 17 de diciembre de 2015 y su resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017. En dichos lineamientos el desarrollo del proceso de la práctica juega un papel preponderante durante el tiempo de formación y se le ubica como el eje articulador de los componentes de formación del programa (Fundamentos generales, pedagogía y ciencias de la educación, saberes específicos y disciplinares, didáctica de las disciplinas, y electivas).

Se han establecido las prácticas a partir del segundo semestre académico. Se han determinado los tres momentos de práctica: observación, inmersión e investigación dando así respuesta, no sólo al número de créditos exigido en la resolución, sino también en las modalidades de práctica por las cuales debe pasar un maestro en formación. Igualmente, se ha definido la realización de las prácticas atendiendo los diversos grupos poblacionales: niños, adolescentes y adultos.

Cada uno de los momentos de práctica cuenta con unos objetivos principales que se pueden ver resumidos en el siguiente cuadro:

Momento de práctica	Curso	N° créditos	Semestre	Objetivo esencial
Práctica de observación	Práctica en instituciones educativas	2	2°	-Identificar los factores fundamentales del contexto de la agencia de práctica teniendo en cuenta las realidades físicas y sociales para encaminar acciones coherentes y significativas que puedan impactar positivamente su construcción como maestro en formación. -Describir el contexto de la agencia de práctica teniendo en cuenta las realidades físicas y sociales que definen la identidad docente a través de la reflexión sobre el quehacer pedagógico de la institución escolar.
	Roles del maestro en la práctica	4	3°	-Identificar las dimensiones personal, social y política del maestro, explorando diversos modelos y roles históricos sobre esta labor. -Reconocer los principios, creencias, valores y roles del maestro de lenguas extranjeras frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés contrastándolos con la realidad educativa y el contexto de práctica.
	Procesos de aprendizaje del inglés en la práctica	4	4°	-Identificar las dificultades de aprendizaje del inglés. -Desarrollar estrategias de motivación, mediación y acompañamiento a estudiantes con dificultades para el aprendizaje del inglés. -Reflexionar sobre su rol de maestro mediador.
Práctica de inmersión	Práctica de enseñanza I: Infancia	4	5°	-Reconocer el contexto específico del aula de infantes y el proceso de aprendizaje del inglés. -Diseñar estrategias y actividades para la enseñanza de inglés a niños. -Evaluar su propio proceso de enseñanza promoviendo un aprendizaje

				significativo y un impacto positivo en sus estudiantes.
	Práctica de enseñanza II: Infancia	4	6°	-Diseñar proyectos de aula contextualizados al grupo de niños y sus características específicas. -Desarrollar y evaluar el proyecto de aula con el grupo específico de niños. -Analizar los resultados de la aplicación del proyecto y proponer acciones de mejora del mismo.
	Práctica de enseñanza III: Adolescentes	4	7°	-Desarrollar estrategias de interacción con los adolescentes en la clase de inglés. -Diseñar intervenciones basadas en metodologías por tareas y/o por proyectos contextualizadas en las realidades y contextos específicos de su grupo de jóvenes.
	Práctica de enseñanza IV: Adolescentes	4	8°	-Desarrollar las estrategias de intervención a través del proyecto planteado. -Evaluar los resultados de la intervención y proponer acciones de mejora del mismo.
	Práctica de enseñanza V: Adultos	4	9°	-Desarrollar estrategias de interacción en la clase de inglés con adultos. -Diseñar actividades de clase de inglés con adultos basadas en metodologías como trabajo por proyectos y por tareas y contextualizadas a la realidad específica de su grupo de práctica.
	Práctica de enseñanza VI: Adultos	4	10°	-Desarrollar el proyecto de intervención en las actividades de clase con el grupo de estudiantes adultos de su práctica. -Evaluar los resultados de aplicación del proyecto y proponer acciones de mejora del mismo.
Práctica de investigación	Maestro investigador I: Construcción de objetos	2	5°	Construir los objetos de su proyecto de investigación.
	Maestro investigador II: Exploración de objetos	3	6°	Explorar los objetos de su proyecto de investigación.
	Maestro investigador III: Diseño metodológico	2	7°	Diseñar la metodología de su proyecto de investigación.
	Maestro investigador IV: Intervención pedagógico-investigativo I	2	8°	Intervenir en su contexto de práctica con el rol de maestro-investigador.
	Maestro investigador V: Intervención pedagógico-investigativo II	3	9°	Intervenir en su contexto de práctica con el rol de maestro-investigador.

	Maestro investigador VI: sistematización	4	10°	Sistematizar su proyecto de investigación.
--	--	---	-----	--

7.7 Convenios del programa para desarrollar proyectos Universidad-Empresa-Estado.

El Programa desarrolla y acompaña el Proyecto “Pre K English: Estrategia para la formación en Inglés de maestras de Preescolar”, proyecto de formación para maestras de preescolar (160 maestras en la primera fase y 420 en la segunda fase) de instituciones educativas de Medellín (84 instituciones en la primera fase y 151 instituciones en la segunda fase), para el desarrollo de la competencia comunicativa en Inglés en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia, y en la enseñanza del inglés para niños en edad preescolar. Este proyecto se desarrolla en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín, a través del programa Medellín Multilingüe, y la Fundación NUTRESA, en la línea de Educación. Este proceso se encuentra en fase de cierre y publicación, además que ha servido como plataforma para dos proyectos de investigación que se encuentran en desarrollo.

El programa actualmente se encuentra desarrollando el proyecto de investigación de Implementación del Centro de Pensamiento Pedagógico en asociación con la Gobernación de Antioquia el cual busca reconstruir las prácticas docentes de las nueve sub-regiones con el fin de apoyar el plan de educación Antioquia 2030.

También, el histórico del Programa se cuenta con el “Proyecto de Jornadas Complementarias en la línea de Bilingüismo”, dirigido a 1860 estudiantes de los grados 4° a 11°, de 25 instituciones educativas del sector oficial de la Secretaría de Educación de Medellín; y que busca fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, desde una metodología lúdica, en el marco de las políticas lingüísticas colombianas y de los programas de educación sectoriales. Este proyecto se desarrolló en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín.

Proyectos de Extensión o Proyección social	Población beneficiada	Descripción de la Población Beneficiaria
Proyecto Prek English: Estrategia para la formación en Inglés de maestras de Preescolar	160 maestras de 84 instituciones educativas de la Ciudad de Medellín	Proyecto de formación para 420 maestras de preescolar de las instituciones educativas de Medellín para el desarrollo de la competencia comunicativa en Inglés en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia y en la enseñanza del inglés para niños en edad preescolar. Este proyecto se desarrolla en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín a través del programa Medellín Multilingüe y la Fundación NUTRESA en la línea de Educación.
Proyecto de Jornadas Complementarias en la línea de Bilingüismo	1860 estudiantes de los grados 4° a 11°, de 25 instituciones educativas del sector oficial de la Secretaría de Educación de Medellín	Proyecto que busca fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, desde una metodología lúdica, en el marco de las políticas lingüísticas colombianas y de los programas de educación sectoriales. Este proyecto se desarrolla en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín.

7.8 Mecanismos que estimulan en el programa el desarrollo de los procesos de creación artística y cultural, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.

Desde el Proyecto Educativo Institucional se plantea la articulación entre la docencia y la investigación al propiciar, en el estudiante, la adquisición progresiva de autonomía y de competencias investigativas para la comprensión, explicación y construcción de conocimientos. Ello se logra mediante la conceptualización de los diversos enfoques investigativos que dinamizan, a su vez, los procesos de identificación de problemáticas y temas de investigación; la búsqueda de información referida al problema de investigación; la selección y el manejo de métodos, técnicas, instrumentos y lenguajes especializados de los conocimientos específicos que se deben validar, experimentar, contextualizar o transformar; análisis e interpretación de datos recolectados; triangulación de información; síntesis y comunicación de resultados.

Estrategia	Resultado esperado
Práctica de investigación	En el ámbito investigativo, la reflexión se concibe como una estrategia que conlleva a la generación de acciones contextualizadas, partiendo de la realidad que inspira, motiva y se desea aportar para ser transformada. El Programa busca, a partir de la investigación, que el maestro dé principios a su práctica pedagógica con bases epistemológicas que lleven al planteamiento e implementación de acciones que transformen las realidades socioculturales y educativas que se interviene.
Academic Sessions	Este es un evento que está organizado por el programa para dar una oportunidad a los estudiantes de la licenciatura de nuestra institución, y eventualmente de otras instituciones, de ampliar su perspectiva frente al contexto en el que se desenvuelven tanto en su rol como estudiantes como en su rol de docentes de lenguas, al mismo tiempo que van construyendo su identidad dentro de la comunidad académica. En estos eventos de índole académico, los estudiantes tienen la posibilidad de divulgar los trabajos que han realizado dentro de los semilleros y dentro de los proyectos de investigación, así como sus experiencias individuales de enseñanza o de investigación. Es una estrategia que busca divulgar el conocimiento generado a partir de las experiencias académicas, investigativas y reflexivas en diferentes escenarios, tales como las prácticas, los semilleros de investigación o los diferentes cursos del programa.
Socialización de investigación	En este evento los estudiantes de la licenciatura son invitados a socializar sus experiencias de formación en investigación en semilleros y trabajo de grado.

8. Desarrollo de la función de extensión o proyección social en el programa.

8.1 Criterios y políticas del programa, en materia de extensión y proyección social.

El Programa desarrolla esta función teniendo como marco los objetivos de extensión y proyección social de la Universidad Católica Luis Amigó; a saber:

- Integrar la educación universitaria a la realidad local, regional, nacional e internacional como aporte a los procesos de integralidad en la formación.
- Propiciar diálogos permanentes con instituciones, empresas, comunidades y grupos locales, nacionales e internacionales, con el fin de identificar problemáticas para dar respuestas efectivas desde el quehacer universitario.
- Promover el intercambio de conocimientos entre la Universidad Católica Luis Amigó y las comunidades internas y externas, contribuyendo con el desarrollo y la cualificación de estas.
- Transferir el conocimiento generado al interior de la Universidad Católica Luis Amigó a partir de la docencia, la investigación, la innovación y el emprendimiento, con el fin de aportar al desarrollo de la sociedad.
- Establecer procesos continuos de integración e interacción con las comunidades, agentes y estructuras sociales del orden local, regional y nacional, para la solución de sus principales problemas y necesidades.
- Fortalecer el vínculo con los graduados como principal agente en la materialización del proyecto de formación de la Universidad Católica Luis Amigó, permitiendo la mejora de los procesos académico-administrativos e identificando su impacto en el entorno.
- Fomentar la cultura del emprendimiento y la innovación al interior de la institución, como respuesta a las exigencias del entorno, procurando el desarrollo social y económico del país.
- Generar recursos para la Universidad Católica Luis Amigó orientados al mejoramiento de la excelencia académica, logrando con ello visibilidad e impacto de los programas académicos y de la institución misma.

8.2 Actividades de extensión o de proyección social a la comunidad

Los proyectos y actividades de Proyección llevadas a cabo desde el programa conllevan un impacto significativo para la sociedad y el medio.

Entre estas actividades y proyectos se deben destacar los Semilleros de Inglés para estudiantes de grados 10° y 11° y los Semilleros de Inglés para Niños. Estos semilleros tienen como objetivo principal, el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés a partir del acercamiento y exposición al idioma a través de acciones pedagógicas intencionadas a los procesos de enseñanza – aprendizaje, a través de la selección actividades y técnicas fundamentadas en la didáctica que comprometan el proceso formativo y educativo de los participantes.

Otra de las actividades son los Encuentros Formativos planeados y llevados a cabo desde las prácticas. Estos se convierten en otra actividad de proyección que coadyuvan en la formación integral de los estudiantes de programas de licenciatura en la Universidad Católica Luis Amigó. Se realizan cuatro (4) sesiones en cada semestre para la reflexión, análisis, discusión y profundización de temáticas propias del ejercicio docente y convocan a estudiantes, docentes, maestros cooperadores y egresados de la facultad.

El programa igualmente cuenta con el proyecto Big Brother/Big Sister. Este proyecto propuesto desde la dirección del programa, permite a los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de primer semestre, ser acompañados por otro estudiante del 9° semestre en aspectos puntuales que propenden por la adecuada inmersión en la vida universitaria tanto desde lo específico del programa como lo general de la universidad. Se trata de un proyecto de reconocimiento, acogida y valoración que se fundamenta en el fortalecimiento de conocimientos de los educandos, correlacionando los saberes previos y específicos desde lo conceptual y metodológico.; Para el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés es muy significativo en la formación de los estudiantes, además impacta al medio dado que, hace parte de las estrategias para reducir la deserción al interior del escenario educativo.

Otra actividad académica del programa es Academic Sessions. En sus 9 versiones, las Academic Sessions se han convertido en espacios de crecimiento tanto académico y profesional para los estudiantes del programa, los egresados y los docentes. Este es un espacio que crea la oportunidad de compartir desde la concepción y significado de *colegaje*, pares académicos locales, toda vez que en cada sesión se convoca a docentes y estudiantes de programas en formación en lenguas de la Universidad de Antioquia, La Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad Católica de Oriente.

Otras actividades de extensión del programa son las conferencias con invitados nacionales e internacionales. En cada semestre académico se realiza al menos una conferencia con invitado internacional. Estos espacios brindan a los estudiantes del programa la posibilidad de interactuar con los expertos sobre temas relacionados con su formación. Estos espacios convocan también a docentes y directivas de los programas de otras entidades y universidades locales como la Universidad Eafit. Dado el positivo impacto que han tenido en los estudiantes del programa y el sector externo, se proyecta su continuidad en el programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.

8.3 Impacto social y reconocimientos de los proyectos de extensión que desarrolla el programa.

El programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó se proyecta para tener una estrecha relación con la sociedad a través de las diversas funciones y actividades que se gestan y derivan del mismo.

El programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés establece relaciones de cooperación interinstitucional a través de la celebración de convenios de práctica con los cuales los estudiantes pueden realizar su proceso de práctica en instituciones escolares de diversa índole y con poblaciones de niños, adolescentes y adultos. A través de los convenios se fortalece la relación con el sector educativo externo y se posibilitan los espacios que necesitan los maestros en formación para poner en contexto el acervo de conceptos, teorías y modelos que se constituyen en aprendizajes y conocimiento a lo largo de su proceso académico – formativo.

El proceso de prácticas hace posible que la imagen de la universidad y del programa se reconozca en el entorno y que los practicantes apoyen los procesos académicos de las instituciones educativas y aporten en una mejor calidad educativa de los niños, jóvenes y adultos de las mismas. Al llevarse a cabo el proceso de prácticas en diversas clases de instituciones educativas, el impacto es posible en los sectores público, privado, urbano y rural, no sólo en Medellín y su Área Metropolitana sino también en otros municipios y regiones en los cuales la presencia de los practicantes es no sólo un requisito, sino que reviste la pertinencia y significado esperados desde los lineamientos y direccionamiento estratégico del programa.

8.4 Servicios de asistencia técnica o tecnológica, asesorías y otros apoyos de extensión o proyección social que realiza el programa de acuerdo con su naturaleza y modalidad.

Los proyectos de extensión en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de la Universidad Católica Luis Amigó han comprendido la realización de procesos de cualificación docente y el desarrollo de competencias básicas en inglés a niños y jóvenes de las instituciones educativas del municipio de Medellín en alianza con la Secretaría de Educación de Medellín y la empresa privada.

El Programa desarrolla el “Proyecto de Jornadas Complementarias en la línea de Bilingüismo”, dirigido a 1860 estudiantes de los grados 4° a 11°, de 25 instituciones educativas del sector oficial de la Secretaría de Educación de Medellín con el fin de fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, desde una metodología lúdica, en el marco de las políticas lingüísticas colombianas y de los programas de educación sectoriales. Este proyecto se ejecutó durante 2014 y 2015 en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín a través del programa Jornadas Complementarias.

Otro de los procesos de formación realizado por el programa es El proyecto Pre-k English como un proceso de formación dirigido a maestros de educación preescolar para trabajar los procesos de enseñanza y de aprendizaje del inglés en esta disciplina. En este proceso de formación se trabaja el inglés como lengua y como herramienta de comunicación, es decir, que el inglés es el medio para acceder a la información y a los espacios de interacción y trabajo personal y en grupo.

Los objetivos de este proceso de formación son: Capacitar a los maestros del nivel de educación preescolar en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, en el

nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia, necesarios para incorporar procesos formativos de los niños y niñas en este nivel.

Formar a los maestros de nivel de educación preescolar en estrategias metodológicas y didácticas que les permitan cualificar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Ambos han sido proyectos de gran impacto y en ellos han participado no sólo Universidad Católica Luis Amigó, sus docentes, directivas y estudiantes, sino que se han vinculado en ellos el sector privado- Fundación Nutresa- y la Secretaría de Educación de Medellín.

Estas iniciativas que han beneficiado a maestros y estudiantes del municipio hacen parte de las actividades de extensión del programa y por su impacto e importancia, se debe dar pie a iniciativas semejantes como parte de la extensión desde el programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés.

9. Desarrollo de la función de bienestar universitario en el programa.

9.1 Estrategias del programa académico orientadas al uso de los programas, servicios y actividades de bienestar universitario, dirigidos a los docentes, estudiantes y personal administrativo.

La Institución cuenta con servicios de bienestar adecuados para los estamentos en un marco de fomento del desarrollo humano integral. Estos servicios incluyen programas dirigidos en el área de salud y apoyo psicológico y actividades formativas de tipo deportivo, recreativo, cultural y artístico, entre otros. De acuerdo con lo establecido en el actual Reglamento de Bienestar Universitario, esta unidad ofrece los siguientes programas, acciones y servicios organizados en áreas, que se convierten en información verificable acerca del funcionamiento de los mismos. Las áreas en las que ofrece programas son las siguientes: Área Espiritual y Desarrollo Humano, Área de Salud, Área de Deportes y Recreación, Área de Cultura, Área de Promoción Socioeconómica

El Programa y la Institución promueven en forma activa la participación de los estudiantes en actividades académicas, centros de estudio, actividades artísticas, deportivas y demás de formación complementaria en un ambiente académico propicio.

9.2 Estrategias del programa para la atención a las poblaciones diversas, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.

En la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés las políticas frente a la diversidad y la formación de ciudadanía se pueden plantear desde cuatro niveles de acción que se complementan y que coadyuvan al cumplimiento de las metas que, en este caso responden a la

razón de ser misma de la institución. En primera instancia se debe hablar de un planteamiento institucional que contempla los mecanismos y políticas frente a la admisión, atención y apoyo a las poblaciones diversas; en segunda, a una postura teleológica del programa, que concibe principios civilistas y multiculturales como fundamentación misma de su perspectiva educativa; en tercera, un nivel curricular, donde el plan de estudios establece directamente la formación política, la reflexión y la atención a problemáticas contextualizadas como objetos de estudio y finalmente, una mirada académica en la que la orientación de la extensión, la investigación y las actividades de formación complementaria promueven la participación de los estudiantes en la toma de decisiones, contribuyen a la inclusión y la construcción de ciudadanía y a la mirada crítica de la realidad colombiana.

En este orden de ideas, la Universidad Católica Luis Amigó entiende como poblaciones diversas aquellas que han sido identificadas por el Ministerio de Educación Nacional dentro de su política de Educación Superior Inclusiva. Las poblaciones a las que se refiere esta política son: poblaciones diversas, poblaciones con necesidades educativas especiales, población víctima, población desmovilizada y habitantes de frontera. Asimismo, la Institución, reconoce las violencias contra las mujeres como formas de vulneración, por lo que se acoge a la Ley 1257 de 2008 sobre No Violencias Contra las Mujeres. Así, la Institución, a partir de una caracterización, ha identificado como principal grupo vulnerable la población con necesidades educativas especiales, siendo relevantes en este grupo los estudiantes con diversidad funcional, lo que resultó en el desarrollo de ciertas estrategias para la disminución de las barreras comunicativas detectadas dentro de la Institución.

Estrategias orientadas a identificar, eliminar o disminuir barreras comunicativas en poblaciones diversas

Documento	Descripción
Programa de permanencia académica "Te quedas en la U"	Estrategia que orienta a los estudiantes con diversidad funcional (visual o auditiva y/o con movilidad reducida), favoreciendo su proceso de adaptación y formación académica sin discriminación alguna. En ella, se identifican sus necesidades, requerimientos y expectativas, con el fin de realizar las intervenciones necesarias. Se ha caracterizado esencialmente a poblaciones con movilidad reducida, identificando 17 estudiantes dentro de este grupo. También, se han identificado poblaciones afrodescendientes e indígenas, con el fin de desarrollar estrategias adecuadas no sólo para la inclusión sino también para la interculturalización de estos grupos.
Tutorías especiales	El Grupo Sentidos de la Universidad Católica Luis Amigó, a través de estudiantes pares, presta apoyo en actividades pedagógicas y académicas a estudiantes de la Institución que presenten algún tipo reducción de la movilidad.
Adquisición Máquina inteligente ALL-READER para limitados visuales	Es la solución integral con la cual toda persona con algún grado de limitación visual puede leer toda clase de documentos impresos o digitalizados.

Es preciso destacar que la Dirección de Bienestar Universitario ha identificado las poblaciones indígenas y afro, con el fin de empezar a diseñar las políticas y estrategias adecuadas a sus necesidades educativas y sociales. El Programa, a su vez, ha ofertado cursos de español como lengua extranjera para estudiantes cuya lengua materna no es el español. A los estudiantes con dificultades en español, debido a que han tenido la mayoría de escolaridad en países de lengua

inglesa, se les ha sugerido participar en el programa “Quédate en la U”, donde se les realiza un acompañamiento frente a los procesos de lectura y escritura.

10. Desarrollo de la función de internacionalización en el programa.

10.1 Estudios comparativos con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza, en relación con los planes de estudio e indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica.

Con base a los lineamientos de flexibilidad en el currículo, y en lo referente al parágrafo 5 del reglamento estudiantil de pregrado -así como el 6 del artículo 101 del reglamento estudiantil de posgrado- la universidad ofrece la posibilidad de conceder doble titulación, con las instituciones nacionales o extranjeras que tiene convenio vigente; y que, además, estén reconocidas legalmente conforme a lo establecido en la ley. Para esto, el programa realiza estudios comparativos entre los planes de estudios de las universidades que ofrecen el programa en la región. Este análisis de perfiles de programa a nivel nacional muestra tendencias de formación para el área de lenguas extranjeras en investigación, competencias comunicativas en inglés u otros idiomas, y hacia las prácticas reflexivas. Con el fin de analizar la realidad de los programas de la región se hizo un comparativo entre los Programas Licenciatura Inglés – Español de la Universidad Pontificia Bolivariana y Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Antioquia.

En el contexto local, municipio de Medellín y su Área Metropolitana, existen tres universidades formadoras de maestros para la enseñanza del inglés en el contexto colombiano: La Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia; la facultad de Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Luis Amigó.

Cada uno de los programas ofrecidos tiene particularidades que se reflejan en el perfil de profesional que se busca formar; también es posible vislumbrar algunos aspectos en los cuales se evidencian ciertas semejanzas.

La comparación que se establece a continuación corresponde con los programas actuales vigentes de la Universidad de Antioquia (UdeA) y de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y el programa propuesto en la Universidad Católica Luis Amigó (Universidad Católica Luis Amigó) en esta reforma curricular.

Aspecto	UdeA	UPB	Universidad Católica Luis Amigó
Denominación	Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Licenciatura en Educación Inglés-Español	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés
Componentes/	Se organizan en 10 niveles que	Se encuentran organizados por	Se presentan como componentes:

Campos formación	también reciben el nombre de <u>componentes de formación</u> . Se presenta además un listado de cursos electivos de los cuales el estudiante selecciona los de su interés.	<u>ciclos</u> : básico universitario, básico disciplinar, profesional y profesional avanzado y <u>núcleos temáticos</u> : realidades y tendencias, educabilidad, enseñabilidad, historia y epistemología y construcciones curriculares. En cada ciclo se presentan cursos electivos que se denominan optativos.	general, didáctica de la disciplina, específico inglés y ciencias de inglés y las ciencias de la educación y pedagogía. Todos los componentes se presentan articulados con la <u>práctica</u> . Los cursos electivos del programa se presentan en los componentes: específico del inglés y de la didáctica de la disciplina.
Número de créditos	160	144	160
Perfil/Objetivo principal del programa	El egresado del programa Licenciatura en lenguas extranjeras está preparado para enseñar inglés y francés. Se forma bajo tres ejes fundantes: el del saber específico inglés y francés que le permite comunicarse de manera escrita y oral en ambas lenguas; el de la pedagogía y la didáctica que lo capacitan para ser docente; y el de la investigación que le propicia una actitud crítico-reflexiva propia de la investigación pedagógica. Está capacitado para ser formador y generador de valores humanos y disciplinares en el campo educativo y social.	La Licenciatura en inglés-español tiene como propósito formar un maestro de acuerdo con los fines de la educación que establece la Ley General: Personales (físicos, psíquicos, intelectuales, éticos, estéticos y morales); de convivencia social (respeto a la vida, a los derechos humanos, a los valores sociales, reconocimiento de la pluralidad, la solidaridad, la equidad, la tolerancia y la libertad); de participación social (en contextos regionales, nacionales, mundiales, y en especial latinoamericanos y del Caribe); de acercamiento a la ciencia, la tecnología, la investigación y la creación artística; y de adquisición de una conciencia y cultura ecológica.	El objetivo general de este programa es formar profesionales de la educación en inglés, que atiendan con calidad los procesos educativos de estudiantes en sectores formales y de educación para el trabajo y el desarrollo humano, de acuerdo con las necesidades de los contextos socioculturales, con criterios de calidad y pertinencia en su ejercicio y en virtud de las necesidades de las poblaciones específicas con las que trabajan. El egresado del programa estará en capacidad de: Detectar, investigar y solucionar problemas de enseñanza aprendizaje en el aula relacionados con el lenguaje y las lenguas.

Se puede observar cómo a nivel de semejanzas, los programas vigentes en la UdeA y en la UPB y el planteado por la Universidad Católica Luis Amigó, le apuntan a la formación de maestros de excelente calidad que sean capaces de desempeñarse exitosamente en el contexto colombiano y con diversas poblaciones: niños, adolescentes y adultos. Los tres programas incluyen formación en pedagogía y didáctica de lenguas diferenciándose primordialmente por la denominación que le asignan a cada curso.

Los énfasis lingüísticos conforman la principal diferencia entre ellos. Mientras el programa de la U de A pretende formar docentes competentes en inglés y en francés, el programa en la UPB se centra en español como lengua materna e inglés como lengua extranjera y el de la Universidad Católica Luis Amigó busca primordialmente la formación de maestros de inglés como lengua extranjera.

Las denominaciones que se ajustan a la exigencia de los lineamientos para programas de licenciatura son los de la U de A y la Universidad Católica Luis Amigó por incluir el término:

“lenguas extranjeras” que hace parte de las denominaciones generales posibles de la normativa actual del Ministerio de Educación Nacional. No ocurre igual con el programa ofrecido por la UPB en el cual se incluye el término general “licenciatura en educación” y el específico “inglés-español”.

El lugar y número de cursos de práctica también tiene muchas diferencias. Si bien la comparación se está estableciendo entre dos programas vigentes y uno que será la versión del vigente actual en la Universidad Católica Luis Amigó, los de la UdeA y la UPB ubican los momentos de práctica hacia el final del programa, es decir, en los últimos dos semestres. Cada uno de estos tiene un total de dos (2) cursos de práctica. Por su parte, el programa de la Universidad Católica Luis Amigó contempla la realización de las prácticas a partir del 2° semestre hasta el 10° y con un total de 50 créditos destinados a este componente y articulados a los demás componentes de formación.

En el componente general en los programas de la UPB y de la U de A no se incluye la formación en pensamiento lógico básico, mientras en el programa de la Universidad Católica Luis Amigó se plantea un curso de esta temática en el 9° semestre perteneciente al componente general.

Tanto el programa de la U de A como el de la UPB incluyen un curso en lingüística mientras en el de la Universidad Católica Luis Amigó no se incluye. Los tres programas le dan un valor bastante notorio a la formación en investigación, resaltándose este elemento desde la definición de sus misiones y objetivos generales y en la asignación de cursos que forman en este rol del maestro. La principal diferencia se encuentra en que el programa de la Universidad Católica Luis Amigó ha hecho la articulación de los cursos que forman en investigación como parte de su componente de prácticas y las denomina: maestro investigador, además de los cursos de conceptos básicos en investigación que también se muestran en la malla curricular.

10.2 Convenios activos de cooperación académica, desarrollados por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.

Cabe mencionar que el principio de internacionalización, responde a una de las funciones sustantivas transversales de la institución, visible en los artículos 77 y 72 del Estatuto General, donde se definen políticas acerca del desarrollo académico institucional. Este proceso se planifica de forma deliberada para dar respuesta a las demandas, tanto de los contextos locales, como regionales, nacionales e internacionales; teniendo como base, la filosofía y el proyecto educativo institucional, lo cual representa un factor para la acreditación de alta calidad.

La internacionalización en esta licenciatura se materializa, en primera instancia, en los convenios de cooperación que se han establecido con instituciones y organizaciones de reconocido prestigio nacional e internacional para el alcance de objetivos académicos. La siguiente tabla muestra los convenios desarrollados por el programa en diferentes proyectos:

Convenio	Institución o programa de alta calidad	Objeto	Actividad de cooperación académica	Impacto sobre la calidad del programa
Proyecto de fortalecimiento de programas de licenciatura en lenguas extranjeras	Ministerio de Educación y Consejo Británico	Autoevaluación	Realización del proceso de autoevaluación con el acompañamiento de estas dos entidades.	Fortalecimiento de los procesos de autoevaluación del programa. Implementación y seguimiento al plan de mejoramiento para fortalecer las funciones sustantivas.
Prek-English: estrategia para la formación de maestros de preescolar	Secretaría de Educación de Medellín y Fundación Nutresa	Extensión	Formación de 420 maestros del área de Preescolar en Inglés	Formación de maestros del área de preescolar para la implementación de la política lingüística de fortalecimiento de las competencias en lenguas extranjeras.
La internacionalización de Medellín	Secretaría de Educación de Medellín –Programa Medellín Multilingüe.	Extensión	Participación en certificación internacional, mediante pruebas Cambridge, con el Consejo Británico e Internacional House	Certificación en Niveles B y C del Marco común Europeo de 200 estudiantes del Programa de Lic. en Inglés Universidad Católica Luis Amigó, y la totalidad de los docentes del mismo. Las pruebas son: PET, FCE, CAE, CPE.
Proyecto de Jornadas Complementarias en la línea de Bilingüismo	Secretaría de Educación de Medellín.	Extensión	Formación de 1860 estudiantes de los grados 4° a 11°, de 25 instituciones educativas del sector oficial de la Secretaría de Educación de Medellín	Proyecto que busca fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, desde una metodología lúdica, en el marco de las políticas lingüísticas colombianas y de los programas de educación sectoriales.
Investigación interdisciplinaria	Universidad de Antioquia Universidad Pontificia Bolivariana	Investigación	Realización de un proyecto de investigación en alianza con estas universidades acreditadas de alta calidad y con reconocimiento y trayectoria en el país.	Fortalecimiento del grupo de investigación, las líneas y los semilleros. Fortalecimiento del semillero de investigación en evaluación. Fortalecimiento de la investigación formativa a través de la vinculación de estudiantes como auxiliares Fortalecimiento de los cursos del programa a través de los productos de esta investigación.
	Fundación Taller de Letras y Licenciatura en Educación Preescolar- Universidad Católica Luis Amigó	Investigación	Realización de un proyecto de investigación en alianza con el programa de Licenciatura en Educación Preescolar y la Fundación Taller de Letras.	Fortalecimiento de los procesos de adquisición de la lengua a través de la literatura. Fase I y Fase II.
	EAFIT y Rochester University	Investigación	Realización de un proyecto de investigación en alianza	Fortalecimiento de los procesos de motivación en la adquisición de la lengua.
	Northwest University (Suráfrica)	Escritura de capítulo de libro	Realización de un proceso investigativo documental y capítulo de Colombia acerca de la educación y formación de maestros.	Fortalecimiento de los procesos de conceptualización de la formación de maestros en Colombia.
REVELE	Universidad Pontificia Bolivariana Universidad de Antioquia Universidad Católica de Oriente Universidad EAFIT	Desarrollo investigativo	Creación y seguimiento de la Red de Evaluación	Fortalecimiento de los procesos de evaluación en lenguas extranjeras que el programa realiza a través de la interacción con otros programas de Licenciatura. Fortalecimiento de los procesos de investigación del programa. Enriquecimiento del semillero de evaluación de los aprendizajes.
ENREDELE	Universidad de Antioquia, UPB, EIA, Instituto Caro y cuervo, Universidad San Buenaventura, Universidad de Medellín,	Red	Creación y seguimiento de la Red de Español como Lengua Extranjera	Fortalecimiento de los procesos de investigación del programa. Participación en la organización de eventos académicos de impacto nacional e internacional.

	Universidad Nacional, Universidad EAFIT			
UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ-ENGLISH	Programas de Psicología, Administración de Empresas, Licenciatura en Educación Preescolar y Derecho- Universidad Católica Luis Amigó	Extensión	Formación de docentes y directivos	Fortalecimiento de competencia

En estas dinámicas de cooperación, el trabajo en redes académicas es uno de los más relevantes, pues le permite al programa participar de la construcción de la comunidad académica disciplinar, influir en el desarrollo de políticas públicas y tener una mirada clara y real del acontecer disciplinar que llevar al aula.

10.3 Actividades de cooperación académica desarrolladas por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.

Con el fin de corresponder a la interdisciplinariedad, es necesario concebir un enfoque inter-institucional e inter-cultural, ya que esto permite constituir de forma natural la construcción del currículo en escenarios reales. De esta forma, la cooperación interinstitucional permite la constante actualización y el cruce de experiencias entre las comunidades académicas. Este intercambio con instituciones a nivel local, regional, nacional e internacional; es otra de las tantas formas por las cuales se desarrolla la internacionalización en la universidad. Asimismo, el programa realiza las siguientes actividades de cooperación académica:

Actividad	Instituciones y programas de alta calidad	Resultado
Organización de eventos	Universidad de Antioquia, Universidad EAFIT, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Católica Luis Amigó	Seminario Internacional de desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras (6 versiones)
	Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional, Universidad EAFIT	Seminario Internacional sobre Enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Investigación	Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional, Universidad EAFIT, Parque Explora, Rochester University	Proyectos de investigación ejecutados

	REDCOLSI	Socialización de proyectos de semilleros de investigación
--	----------	---

10.4 Interacción con comunidades nacionales e internacionales, en relación con las funciones de docencia, investigación y extensión o proyección social y su impacto en la calidad del programa.

El programa se ha destacado por mantener una interacción constante con la comunidad académica nacional para la ejecución de proyectos de cooperación para el desarrollo de las funciones sustantivas del programa lo que ha resultado en la actualización de los currículos y procesos académicos.

La participación de los docentes y estudiantes en actividades de cooperación académica ha creado condiciones para fortalecer las funciones sustantivas en el Programa. En estos espacios de diálogo pedagógico y de construcción, se gestan los saberes referentes a los actos de enseñanza y aprendizaje; además, los mismos posibilitan el mejoramiento del quehacer docente y de los profesionales en formación, por medio del intercambio de propuestas innovadoras que benefician de forma integral a la comunidad educativa. Por lo tanto, ese fortalecimiento se ve reflejado en procesos como:

El crecimiento de la investigación, a través de la ejecución de proyectos de investigación interinstitucionales, socialización de avances y resultados de estos proyectos. Puesta en común de los ejercicios de investigación formativa de los semilleros de investigación y grupos de estudio del Programa. Al igual que la socialización de trabajos de grado de estudiantes en otros espacios académicos.

El fortalecimiento de la proyección social al participar en eventos de cooperación académica con otros programas o instituciones de alta calidad en la ciudad.

La docencia directamente se enriquece de la participación en eventos de cooperación desde la reflexión y actualización de los saberes propios de los campos de formación del programa. Igualmente, es la oportunidad para actualizar y ampliar la bibliografía de los cursos del programa; y de enriquecerla con la producción investigativa y de material didáctico de los docentes.

11. Lineamientos administrativos del programa

11.1 Estructura administrativa y de gestión del programa que favorecen el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y la cooperación nacional e internacional del programa.

La Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés pertenece a la Facultad de Educación y Humanidades y con la dirección del programa administra, gerencia y gestiona las funciones sustantivas del programa. La Licenciatura lidera la formación en lenguas extranjeras de los programas de pregrado y de posgrado de la Universidad Católica Luis Amigó a través del Departamento de Idiomas. A su vez el programa tiene coordinadores para las prácticas, el Departamento de Idiomas y cada uno de los componentes de formación.

Para el funcionamiento del programa se cuenta con el comité curricular con participación de los coordinadores de práctica, de componentes específicos y líneas de investigación, al igual que con los representantes de los docentes, graduados y estudiantes.

El programa también cuenta con el comité de prácticas y de autoevaluación para dinamizar estas dos funciones del programa. El comité de práctica realiza un seguimiento constante a las agencias de prácticas, procesos relacionados con los practicantes y aspectos a mejorar para el fortalecimiento constante de los maestros en formación. Este comité cuenta con la dirección del programa, la coordinación de práctica y los docentes de práctica. El comité de autoevaluación es el encargado de llevar a cabo el seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora del programa que se construyó a partir del proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad.

11.2 Articulación del programa con el Plan de Desarrollo 2012-2022 y el Plan de Acción 2017-2020.

La articulación del plan de mejoramiento de los programas con la planeación estratégica de la Institución, explícitas en el “Plan de Desarrollo 2012-2022” y el “Plan de Acción Institucional 2017-2020”, y que se hace efectiva mediante la realización de los Planes Operativos Anuales. Éstos últimos se entienden como planes de gestión de las unidades Académicas o Administrativas, que planifican por año los indicadores del Plan de Desarrollo, Plan de Acción y los que se establecen en el “Plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora” derivado de los procesos de Autoevaluación. En suma, los planes de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora,

se ejecutan mediante planes operativos correspondientes al lapso establecido en los mismos. La articulación se ilustra a continuación.

11.3 Plan operativo anual del programa.

El plan operativo del programa se realiza como eje del direccionamiento estratégico para el desarrollo de las funciones sustantivas y del plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora. Este plan es socializado en el comité curricular y el consejo de facultad, se le hace un seguimiento riguroso y es evaluado al finalizar cada año.

11.4 Mecanismos de evaluación de desempeño del personal al servicio del programa.

El programa cuenta un proceso de evaluación del desempeño del personal administrativo y docente liderado por el Departamento de Gestión Humana. Este proceso lo realiza el líder de la unidad y es socializado y analizado con cada uno, luego es seguido de un plan de mejoramiento desde el cual se pretende hacer afianzamiento, fortalecimiento y del mismo modo correcciones efectivas y asertivas a las debilidades o falencias identificadas durante el desarrollo del proceso, esta estrategia pretende contribuir con procedimientos y acciones concretas en el mejoramiento de la calidad educativa.

12. Aseguramiento de la calidad en el programa

12.1 Criterios y orientaciones para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación del programa, conducentes al diseño y formulación de planes de mejoramiento continuo y a la gestión de la innovación.

La autoevaluación permanente y el mejoramiento continuo de la Universidad Católica Luis Amigó, en la dinámica del desarrollo institucional, ha ido consolidándose como el medio a través del cual los programas y la Institución orientan su deber hacia un ideal de excelencia. En el desarrollo de estas dinámicas. El programa sigue los criterios para la autoevaluación establecidos por la institución.

12.2 Estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos, logros del programa y gestión de la innovación de los procesos.

La Universidad Católica Luis Amigó ha pasado de Planes de Mejoramiento centrados sólo en los aspectos por mejorar a Planes de Mejoramiento concebidos, para cada Programa y para la misma Institución, como “Planes de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora” a fin de que, el proceso de aseguramiento de la calidad de los programas y de la Institución, se dirija en una triple dimensión, a saber: Mantenimiento, consolidación y proyección de las fortalezas: se refiere al estudio, análisis y evaluación de las fortalezas que han caracterizado al programa y a la institución y que fueron reconocidas en el proceso de autoevaluación; Mejoramiento de los aspectos débiles; y capacidad innovadora: es la identificación e implementación de las acciones que dan cuenta de la capacidad de innovación tecnológica, metodológica y/o social de los programas y de la Institución, que deben trascender no sólo las metas de desarrollo propias del área de conocimiento del Programa

El programa cuenta con el plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora el cual direcciona estratégicamente el desarrollo de éste.

12.3 Cambios específicos realizados por el programa en los últimos cinco años, a partir de los resultados de los procesos de evaluación y autorregulación.

El programa adopta una cultura de autoevaluación, con el propósito de fortalecer y articular las actividades académicas, administrativas e investigativas que garantizan la calidad y la excelencia en la prestación del servicio educativo; así mismo realiza continuamente acciones que le permiten autoevaluarse, atendiendo a las demandas internas y externas.

Estos procesos que se efectúan desde 2010 de manera sistemática y rigurosa, han aportado a esta Licenciatura logros altamente significativos como: mayor difusión del PEP y del PEI, actualización permanente al currículo, seguimiento a cartas descriptivas y proyectos docentes, asignación de docentes para la funciones sustantivas, estructuración de planes operativos según funciones sustantivas, adscripción a redes académicas; incremento en el número de actividades de formación integral, proyectos relacionados con la proyección social, horas docentes asignadas a la investigación, publicaciones derivadas de investigación.

Igualmente, el programa ha participado en las tres fases del Proyecto de Fortalecimiento a Licenciaturas en Lenguas Extranjeras apoyado por el Ministerio de Educación Nacional, el cual sigue los lineamientos de autoevaluación con el acompañamiento de un par amigo, un plan de


mejoramiento y seguimiento a los avances de éste. Igualmente, el programa se ha vinculado al proyecto de “Fortalecimiento de Licenciaturas en Lenguas Extranjeras-Inglés”, del Ministerio de Educación Nacional, liderado por el Consejo Británico, para desarrollar las tres fases que corresponden al diagnóstico, diseño e implementación del plan de mejoramiento.

Este proyecto ha apoyado el proceso de autoevaluación y autorregulación del programa, desde la implementación y seguimiento al plan de mejoramiento para fortalecer las funciones sustantivas.

Así las cosas, entre los cambios específicos del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, en las funciones sustantivas, a partir de los procesos de autoevaluación y autorregulación, se tienen los siguientes:

Fortalecimiento de la investigación en el Programa:

- Fortalecimiento del grupo de investigación Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras.
 - Desarrollo de propuestas de investigación con financiación interna y externa.
 - Estos proyectos de investigación han tenido productos publicados en revistas indexadas que se han incluido en los cursos del programa como bibliografía básica. Igualmente, se ha incrementado la participación en la convocatoria interna de investigación para productos como libros y artículos en revistas indexadas.
 - La investigación se ha fortalecido a través de los semilleros de investigación del programa, que han crecido en número y en cantidad de estudiantes, lo cual ha permitido construcción y socialización de propuestas de investigación de los semilleros; participación en los eventos académicos de la RedColsi y en otros eventos de carácter regional y nacional.
 - La investigación se ha visto reflejada en la propuesta de trabajo de grado, la cual relaciona la práctica pedagógica con la formación en investigación y las líneas de investigación del programa. Esta propuesta se acompaña con los investigadores del programa y los asesores de práctica pedagógica, la propuesta debe ser escrita y sustentada en inglés.
- Fortalecimiento de la docencia:
 - Formación de maestría de los docentes de programa, lo cual se evidencia en la reflexión pedagógica y el fortalecimiento de la investigación.
 - Vinculación de profesores con formación en el nivel de doctorado, lo cual fortalece la investigación y la práctica reflexiva de formadores y estudiantes.

- 
- Desarrollo de la formación de docentes en los aspectos teleológicos institucionales y del programa; al igual que en modelo pedagógico, PEI y PEP.
 - Revisión y ajustes de las cartas descriptivas y los proyectos docentes del programa.
 - Fortalecimiento de la extensión:
 - Oferta de un portafolio de actividades, cursos y seminarios desde los campos de formación pedagógicos y específicos.
 - Participación en convocatorias públicas de las Secretarías de Educación.