

PEP

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL



Presentación del programa

Denominación académica: Licenciatura en Educación Infantil

Título que otorga: Licenciado (a) en Educación Infantil

Metodología: Presencial

Número total de créditos: 160 créditos

2. Historia y direccionamiento estratégico del programa

2.1 Reseña histórica del programa:

Su creación tuvo fundamento en los planteamientos de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y al Plan Decenal de Educación (1996 – 2005) para la formación de maestros del nivel de Educación Preescolar y al contexto de la misión institucional.

En 1998 inició actividades con modalidad semipresencial, en jornada diurna y con una duración de doce semestres. El programa se estructuró curricularmente con los Núcleos de Formación: *Sujeto en formación, Ser Educador, De lo creativo y lo cultural, Pedagógico, De lo Participativo y lo Comunitario.*

En el 2002 se hizo una readecuación curricular en búsqueda de fortalecer el campo de formación específica y la adopción del sistema de créditos académicos.

En el 2010 vuelve a hacerse una actualización y reestructuración curricular fundamentada en las tendencias y necesidades educativas, académicas, sociales y culturales y en las regulaciones normativas del Ministerio de Educación Nacional. Esta reestructuración, soportada en 144 créditos, logra un equilibrio entre los campos de formación: humanista, específico común, pedagógico, específico de énfasis, investigativo y electivo.

Para el 2016, se tienen en cuenta las orientaciones emanadas por el MEN en el Decreto 2450 de 2015 y Resolución 02041 de 2016, Ley general de educación 115 de 1994, Decreto 1075, Proyecto de Ley de Primera Infancia 2016 y Conpes 109 de 2007. En donde se reestructura el plan de estudios, inicialmente, con un cambio de denominación pasando de **Licenciatura en Educación Preescolar a Licenciatura en Educación Infantil.**

Con el fin de dar respuesta a lo expuesto en el Decreto 2450, a la Resolución 02041 y a los nuevos retos que se plantean hoy a la formación de licenciados en Colombia, el plan de formación propuso un tránsito de 144 a 160 créditos, equivalente a 10 semestres académicos.

2.2 Misión:

La Licenciatura en Educación Infantil forma profesionales integrales, con pensamiento crítico, ético y social, preparados para atender con calidad los procesos educativos de la población infantil, y para generar y divulgar el conocimiento científico, tecnológico y cultural, de acuerdo con las necesidades de los diferentes contextos, en relación con el saber pedagógico y las políticas educativas de alta calidad para la infancia.

2.3 Visión:

En el año 2025 el Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó, será reconocido como un programa re-acreditado en alta calidad, líder en la formación de educadores competentes que buscan la trascendencia, la calidad de vida y la dignidad; maestros destacados por su formación humana e integral, para intervenir la problemática educativa inherente a la niñez en su cultura y en su realidad, tanto en las aulas escolares como en los diversos escenarios y ambientes de aprendizaje.

2.4 Principios:

La acción pedagógica del programa se apoya en los siguientes principios:

- Reconocimiento del ser humano como ser autónomo, perfectible, con dignidad, trascendente, histórico y social (aportes de la pedagogía Amigoniana).
- El sujeto que aprende es responsable de la construcción de su propio conocimiento (Teoría constructivista del conocimiento).
- El saber se construye socialmente en relación dialógica, mediante la reflexión y la práctica permanente, en un proceso reflexivo, en un contexto determinado y en relación con otros saberes (Pedagogía social).
- El saber es histórico y cultural, se construye a partir de los saberes previos, la contextualización y la intersubjetividad humana (Pedagogía histórico cultural).
- La acción pedagógica es una praxis (reflexión y acción) permanente y liberadora, un proceso crítico y una acción transformadora de realidades y contextos históricos, sociales y culturales (Pedagogía crítico social).

2.5 Objetivos Generales del programa:

Objetivo General del programa:

Formar profesionales de la Educación Infantil con competencias conceptuales, comportamentales, pedagógicas, disciplinares, sociales e investigativas, para reflexionar e intervenir los procesos de formación y desarrollo humano integral de los niños.

Objetivos Específicos:

- Diseñar estrategias para el fomento de la creatividad y el desarrollo del pensamiento autónomo de los profesionales en formación, atendiendo a los desarrollos investigativos, disciplinares, profesionales y pedagógicos.
- Implementar estrategias pertinentes y efectivas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en el segundo idioma, y desde las dimensiones ética, estética ambiental, filosófica, política y social.
- Definir políticas de cualificación de las prácticas pedagógicas y educativas mediante la previsión de convenios de cooperación con Instituciones educativas públicas o privadas, y con entidades gubernamentales o empresas privadas.
- Promover la movilidad de los profesionales en formación, con otras instituciones de Educación Superior, tanto de orden regional, nacional como internacional, para asegurar su tránsito en el sistema educativo y su inserción en el sistema productivo.
- Establecer el significado relacional de los conceptos básicos del discurso y la práctica pedagógica: infancia, pedagogía, didáctica, ciencia, maestro, ciencias de la educación y pedagogía, formación, entre otras.
- Proponer espacios y actividades curriculares y extracurriculares con carácter interdisciplinario, estableciendo mecanismos que permitan la intervención en problemas propios del programa y del ejercicio laboral.
- Integrar el currículo del programa desde lo práctico, lo investigativo, el trabajo independiente, la práctica pedagógica y la formación académica, a través de competencias generales y específicas para el desarrollo de los valores, capacidades, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos y habilidades, de acuerdo con el estado del arte de la disciplina.
- Articular la metodología y las mediaciones pedagógicas con los perfiles y objetivos propuestos, de acuerdo con la metodología, la incorporación de los avances y desarrollos científicos y tecnológicos y la integración de las funciones sustantivas de investigación, docencia, proyección social, posibilitando el éxito académico de los profesionales en formación.
- Identificar los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, legales, psicológicos y sociales que le permitan al profesional en formación asumir la formación integral de los niños, desde los diferentes ciclos y periodos de la vida.
- Conformar comunidades académicas generando espacios de reflexión, para re significar conceptos de infancia y estrategias didácticas, traducidas en la transformación de las prácticas pedagógicas, en el desarrollo social y en la investigación.
- Generar escenarios de reflexión académica que impacten el ser emprendedor que habita en cada maestro, y le permita ampliar sus horizontes laborales.

2.6 Política de calidad:

La gestión del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó se orienta hacia la calidad como respuesta a los procesos pedagógicos, académicos, didácticos y cotidianos enmarcados en la misión y la visión institucional propendiendo por la generación, conservación y divulgación del conocimiento científico, tecnológico y cultural en la formación de licenciados con un alto conocimiento de la infancia como objeto de estudio y el desarrollo de procesos de aula críticos, éticos y sociales que fortalezcan el compromiso con la formación trascendente, coherente y que dé cuenta de la relación existente entre el programa, el Proyecto Educativo Institucional, las normativas y los proyectos educativos nacionales vigentes

3. Referente de legalidad del programa

3.1 Acuerdo de creación del programa:

El programa fue creado mediante Acuerdo 04 del 7 de octubre de 1996, expedido por el Consejo Superior de la Universidad Católica Luis Amigó.

3.2 Resolución de Registro Calificado:

El programa cuenta con resolución de Registro Calificado.

3.3 Resolución de Renovación del Registro Calificado:

Resolución 4602 del 10 de junio de 2010. Por medio de la cual se resuelve la solicitud de renovación de registro calificado del programa de Licenciatura en Educación Infantil, para ser ofrecido bajo la metodología presencial, en la ciudad de Medellín Antioquia.

Resolución 5305 del 8 de mayo de 2013. Por medio de la cual se resuelve la solicitud de renovación de registro calificado del programa de Licenciatura en Educación Infantil, para ser ofrecido bajo la metodología presencial, en la ciudad de Medellín Antioquia.

3.4 Resolución de Acreditación de Alta Calidad.

Resolución 3240 del 5 de abril del 2013. Por medio de la cual se otorga la acreditación de alta calidad del programa de Licenciatura en Educación Infantil, para ser ofrecido bajo la metodología presencial, en la ciudad de Medellín Antioquia.

Resolución 10720 del 25 de mayo de 2017. Por medio de la cual se otorga la acreditación de alta calidad del programa de Licenciatura en Educación Infantil, para ser ofrecido bajo la metodología presencial, en la ciudad de Medellín Antioquia.

3.5 Resolución del MEN para la estructura del programa y otros que le apliquen

Resolución 19910 del 18 de octubre del 2016. Por medio de la cual se resuelve la solicitud de modificación del registro calificado del programa de Licenciatura en Educación Infantil a Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Católica Luis Amigó, ofrecido bajo la metodología presencial en Medellín-Antioquia.

4. Justificación y pertinencia del programa

4.1 Contexto Local.

El Municipio de Medellín adoptó la Política Pública de Protección y Atención Integral a la Infancia y la Adolescencia como política social para la ciudad, mediante Acuerdo Municipal No. 84 de 2006; allí se establecen como ejes de derechos, los de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (Salud y Supervivencia, Educación y Desarrollo, Protección y Participación) y se estipulan las condiciones para la plena garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia, la creación de “un Consejo de Políticas de Infancia, encargado de establecer y evaluar las directrices de la Política de atención a la infancia y la adolescencia”, además de la creación del “Comité Técnico Interinstitucional para la elaboración, implementación y evaluación de la Política”.

En coherencia con estas nuevas visiones sobre la infancia, el Plan de Desarrollo 2008-2011, “Medellín es Solidaria y Competitiva”, en la línea estratégica 2 “Desarrollo y Bienestar para toda la población”, estipuló diferentes programas y proyectos para la satisfacción de las necesidades diferenciales de la infancia y la adolescencia.

En el contexto específico del Municipio de Medellín, se encuentra el Programa Buen Comienzo, que fue creado como programa adscrito a la Secretaría de Educación, por medio del Acuerdo Municipal 14 del 2004 del Concejo de Medellín, para promover el

desarrollo integral, diverso e incluyente de las niñas y los niños desde la gestación hasta los seis años, en una perspectiva de ciclo vital, y a través de la protección de derechos a la educación, a salud, la nutrición y el cuidado.

Los planteamientos anteriores, unidos a las altas cifras de población infantil que aún hoy continúan por fuera de los programas citados, dan cuenta de la necesidad de formar Licenciados en Educación Infantil que, además de ejercer la docencia en las instituciones regulares y de promover la formación integral de los niños, estén preparados para ser agentes educativos que intervengan las problemáticas educativas en contextos vulnerables, asesoren programas desde el ámbito educativo, familiar y comunitario, y orienten sus procesos pedagógicos. En relación con la formación de profesionales Licenciados en Educación Infantil, la atención y educación formal de los niños, es relativamente reciente, sin embargo, en este corto período han sucedido hechos significativos que han afectado, de manera positiva, su calidad de vida.

El programa de Licenciatura en Educación Infantil, reconoce las múltiples necesidades del contexto, que exigen un perfil profesional específico y altamente calificado competente para comprender las interacciones de los niños y las niñas con el medio, otorgando valor a sus experiencias, guiando el modo como ellos construyen su realidad y se relacionan con el entorno. Con el fin de identificar las tendencias de Formación en maestros para la infancia, se presenta a continuación, las ofertas existentes a nivel local que se relacionan directamente con el programa de Licenciatura en Educación Infantil, por sus afinidades en área de conocimiento, nivel académico, nivel de formación y metodología y se realiza un análisis de los planes de estudio de los programas afines:

Análisis de los planes de estudio a nivel Local

Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel formación
Corporación Universitaria Adventista	Licenciatura en Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario
ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS				
<p>Con 163 créditos académicos, distribuidos en 10 semestres, los estudiantes de esta licenciatura, cuentan con 22 créditos para el campo de formación en prácticas, 2 créditos para el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) y 15 créditos para el campo de la Investigación. Así, sus núcleos de formación se distribuyen en: Cosmovisión, campo de formación general, investigativo, psicopedagógico y de formación específica. El perfil del graduado, se presenta desde tres ámbitos el pedagógico, el administrativo y el de Investigación. Enfocándose en profesionales capaces de promover y realizar acciones formativas, individuales y colectivas, y de comprender y actuar ante la problemática educativa infantil en la perspectiva del desarrollo integral humano sostenible (tomado de http://www.unac.edu.co/facultades/facultadeduccion/index.php/licenciatura-en-preescolar/).</p>				
Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel formación
Corporación Universitaria Lasallista	Licenciatura en Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario
ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS				
<p>Este programa cuenta con un total de 100 créditos académicos, distribuidos en 8 niveles de formación, de los cuales, 18 están direccionados para la realización de los cursos de práctica, 13 créditos en cursos de Investigación y el plan curricular establece como núcleos de formación la Educabilidad, Enseñabilidad,</p>				

Realidades y Tendencias Sociales Educativas, Estructura histórica y epistemológica de la pedagogía, Formación Humana.

El perfil del graduado de este programa, tal como lo exponen en su portal web <http://www.lasallista.edu.co/index.php/programas-academicos-1/pregrado/licenciatura-en-preescolar-4-nos>, será un profesional idóneo para asumir su ejercicio profesional teniendo en cuenta las siguientes intencionalidades formativas: apertura, contextualización, flexibilidad, autogestión, investigación teórico-práctica, atención al desarrollo del niños, creatividad y el Ser lasallista.

Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel formación
Tecnológico de Antioquia	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario

ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Programa de Licenciatura en Educación Preescolar del Tecnológico de Antioquia, tiene un total de 168 créditos, distribuidos en 10 semestres académicos. Este programa, comparado con los dos anteriores, incrementa significativamente el número de créditos destinados para la práctica pedagógica, con un total de 42 créditos, y los cursos de este campo de formación se encuentran programados desde el primer semestre académico. Para la investigación, cuentan con un total de 12 créditos. Como rasgo distintivo del programa, se encuentra que sus núcleos de formación se centran en el Núcleo de Pedagogía, Educabilidad, Enseñabilidad, de Contexto, de Investigación y Prácticas.

En cuanto al perfil del graduado, este programa, propende por “formar profesionales de la Educación Inicial con calidad, en el marco de las políticas públicas e investigaciones para la formación inicial de maestros, la educación inicial y la atención integral; reflejada en la apropiación de saberes pedagógicos, investigativos, sociales y personales y el quehacer pedagógico; en beneficio de la idoneidad profesional para promover el desarrollo integral, la formación, los aprendizajes de los niños, desde la gestación hasta los 7 años, el mejoramiento y la transformación de los contextos socioeducativos convencionales y diversificados”. (tomado de <http://www.tdea.edu.co/index.php/es/facultades/facultad-de-educacion-y-ciencias-sociales/licenciatura-en-educacion-preescolar>)

Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel formación
Universidad de Antioquia	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario

ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia, tiene un total de 165 créditos académicos, distribuidos en 10 niveles de formación. Las prácticas se contemplan desde el primer semestre, bajo la denominación de práctica integrativa, la cual va hasta el semestre 7. Para los semestres 8 y 9, la denominación de la práctica, cambia a práctica pedagógica; y en el semestre 10, se contempla un curso para el trabajo de grado.

El perfil de graduado que este programa aspira a formar, es “un profesional con dominio en las problemáticas de la primera infancia, un docente-investigador con capacidad para reflexionar y asumir posturas críticas en torno a la educación, la pedagogía, la infancia y la política pública, consciente de las características de los diferentes contextos y con habilidad para llevar a cabo propuestas innovadoras tanto a nivel educativo y comunitario en el marco de la investigación; comprometido, además, con las problemáticas locales, nacionales e internacionales”. (tomado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/S%C3%ADntesis%20PE_Licpedinfantil_pag%20web%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/S%C3%ADntesis%20PE_Licpedinfantil_pag%20web%20(2).pdf))

Finalmente, esta breve ilustración de los programas afines a nivel local presenta un panorama interesante frente al estado actual de los estudios de pregrado; La actualidad social y política que está viviendo Colombia están exigiendo mayores avances al sector educativo, por ejemplo, a nivel nacional, la puesta en marcha de la Ley de Infancia y Adolescencia y la Política Nacional para la Primera Infancia, y en la ciudad de Medellín, la creación de un sistema integral para la atención de la primera infancia evidenciada en la estrategia de Buen Comienzo, y con él la creación de Centros de Desarrollo Infantil en las zonas más vulnerables de ciudad, dan cuenta del gran esfuerzo estatal para mejorar la calidad de la educación desde las primeras edades. Sin embargo, aún queda un gran reto y es precisamente la formación de maestros, como lo expone el Informe Compartir (2013),

y la Funlam, siguiendo sus principios humanistas y su apuesta fuerte por la educación, propone la Licenciatura en Educación Infantil, la cual se transforma bajo la premisa de seguir contribuyendo a la formación de calidad de los docentes. De igual manera, este comparativo con programas similares en el medio, se convierte en un referente importante para nuestra Licenciatura, con el fin de construir y reconstruir nuevas formas de enseñanza, un nuevo rol del maestro y una re significación de la educación para la Infancia en Antioquia, Colombia y el mundo.

4.2 Contexto Regional.

En el ámbito del departamento de Antioquia, en 2003 se expide la Ordenanza N° 27, que fija los compromisos de diferentes instituciones con la política pública para el desarrollo integral de la niñez, ésta contiene los ejes de acción establecidos por la Convención de los Derechos de los Niños.

Así mismo, el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa –IDIE- (2004), publica resultados de la investigación llamada: “Formación de docentes educadores en educación inicial: Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia”, en dónde se concluye que la estructuración del ciclo inicial de educación, implica lograr acuerdos de índole filosóficos y conceptuales para establecer propósitos, estrategias y el currículo con el cual se trabajará con los niños, las niñas, las familias y las comunidades, y las estrategias y/o técnicas a implementar.

4.3 Contexto Nacional.

Con el fin de dar cuenta de la normatividad y estado actual de la educación infantil, en el ámbito nacional, se tienen en cuenta, principalmente, los referentes del Ministerio de Educación Nacional y otras normativas jurídicas como: Ley 115 de 1994, Capítulo II, artículo 15, que define la Educación Preescolar como la que: *“corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”*; el Decreto 0272, Decreto 1278, Resolución 1036, Decreto 2566, Decreto 1188, Decreto 1860 y la Resolución 02041.

A continuación se describen algunas políticas que aportan a la formación de Licenciados en Educación Infantil:

La Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 44, reconoce, entre otros aspectos que favorecen a la infancia, que los niños deben ser protegidos contra “toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”.

La ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia, evidencia significativos logros en cuanto a los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, y las condiciones necesarias para su garantía y ejercicio pleno. Dicha ley define a los infantes y adolescentes como sujetos titulares de derechos y “entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”.

El decreto 1278 de junio 19 de 2002 expide el estatuto de profesionalización docente; dentro de su capítulo primero contiene el objeto, la aplicación y el alcance del anterior mencionado acto administrativo; en su capítulo segundo pasa a describir los requisitos, el procedimiento y las clases de nombramiento al acceder al servicio educativo estatal.

Todas estas políticas, adheridas a las investigaciones, reflexiones y propuestas efectuadas en América latina y el Caribe, y particularmente en Colombia, han determinado además otras concepciones sobre la infancia y, en consecuencia, nuevas decisiones respecto a la formación de maestros y agentes educativos en general.

A partir de esta información se evidencia la importancia de hacer una descripción del estado actual en el que se encuentran los programas de formación, a nivel de pregrado, ofrecidos por las Instituciones de Educación Superior, para la atención de la primera infancia, la educación infantil, y programas afines, según los datos ofrecidos en la base de datos SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior) del Ministerio de Educación Nacional.

Actualmente, en Colombia 29 Instituciones de Educación Superior (IES) ofrecen programas universitarios de pregrado en Educación Infantil y sus afines; de las cuales el 38% pertenecen al sector privado y cuentan con el registro calificado del programa; un 48% con registro calificado de Alta Calidad, pertenecientes tanto al nivel privado como oficial:

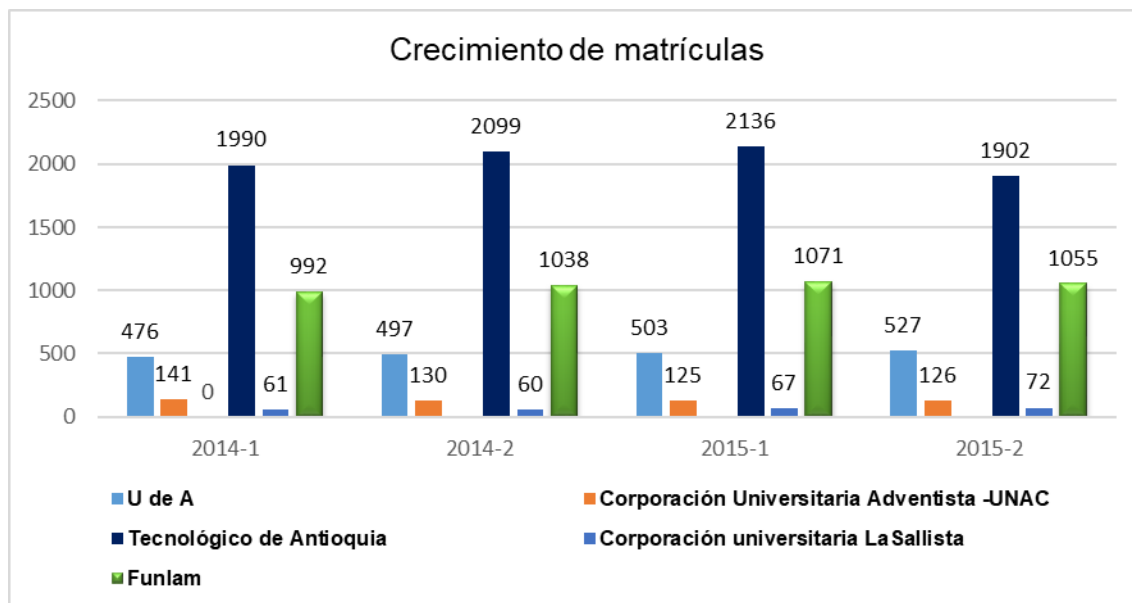
Tabla 1. Oferta de Programas del área afín a nivel nacional y regional

	Universidad	Programa	Metodología	Nivel Académico	Nivel Formación	Población Matricula	Tasa ocupa..
A NIVEL NACIÓN	Pontificia Universidad Javeriana	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario	188	78,2%
	Corporación Universitaria Latinoamérica	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	371	
	Fundación Universitaria Monserrate	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	200	
	Universidad del Norte	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario	179	
	Institución Universitaria Centro De Estudios Superiores María Goretti	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	260	
	Universidad Autónoma De Bucaramanga	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	293	
	Universidad De	Licenciatura	Presencial	Pregrado	Universitario	200	

	Universidad	Programa	Metodología	Nivel Académico	Nivel Formación	Población Matricula	Tasa ocupa..
	San Buenaventura	en Educación para la primea infancia					
	Universidad Del Magdalena	Licenciatura en Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	805	
	Universidad Santiago De Cali	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	317	
A NIVEL REGIÓN	Corporación Universitaria Adventista	Licenciatura en Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	126	81,7%
	Corporación Universitaria Lasallista	Licenciatura en Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	72	
	Tecnológico de Antioquia	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	1902	
	Universidad de Antioquia	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario	527	
FUNLAM		Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario	1055	82,2%

Al realizar un análisis comparativo de las Instituciones de Educación Superior que ofrecen los programas de Educación enfocados a la infancia, y afines al programa de Licenciatura en Educación infantil, se seleccionaron aquellos que se relacionan directamente con semejanzas en denominación, metodología, nivel académico y nivel de formación. Con ello, se puede identificar que el programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Funlam, y que en adelante, por modificación de su denominación, se llamará Licenciatura en Educación Infantil, cuenta con una población matriculada de 1055 estudiantes para el semestre 2015-2, lo que representa encontrarse en el segundo lugar después del Tecnológico de Antioquia, en crecimiento de estudiantes matriculados, tal como puede observarse en la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Comparativo con programas de instituciones similares a la nuestra en Antioquia



Fuente: SPADIES, Mayo 2016

En términos de la tasa de ocupación de los graduados de las Licenciaturas en Educación afines, encontramos que los graduados de la Licenciatura en Educación Preescolar, se encuentran dentro del rango de tasa de cotización.

Tabla 2. Comparativo ingresos y tasa de ocupación Licenciaturas

NIVEL	INGRESOS	TASA DE OCUPACIÓN
A NIVEL NACIONAL	\$1.316.631	78,2%
A NIVEL DEPARTAMENTAL	\$1.263.503	81,7%
FUNLAM	\$1.246.742	82,2%

Fuente: Observatorio Laboral. Mayo 2016

Según el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), en el entorno nacional, los Licenciados en Educación Preescolar, en general, tienen una tasa de cotización del 78,2% y un ingreso base de \$1.316.631. Esta información es del año 2014. Para los graduados en Licenciatura en Educación Preescolar de la Funlam la tasa de cotización en el año 2014 es de 82,2%, con un ingreso base de \$1.246.742, de acuerdo a la misma fuente.

Este comparativo indica, que si bien el ingreso base de los graduados de Licenciatura de la Funlam está por debajo del promedio nacional, en la misma profesión, la tasa de cotización para estos profesionales de la Institución está por encima de lo reportado como promedio nacional, lo que permite inferir que los graduados de la Funlam tienen alta demanda en el medio.

4.4 Contexto Internacional.

Para hablar de internacionalización, de mundialización y de apertura de fronteras, hay que hacer alusión a dos fenómenos: la globalización y la modernización, ambos de la mano del proceso acelerado de los cambios políticos, sociales, científicos y culturales, característicos de la sociedad contemporánea, y que la universidad debe tener presente en el proceso de formación de los profesionales en educación.

En México, Moreno (2005), realiza un estudio sobre la formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, la finalidad de este estudio fue la implantación general del nuevo programa de educación preescolar que, por su carácter nacional, se aplicaría en todos los planteles del país de México que ofrecen este servicio en sus distintas modalidades. Lo que significaba que el trabajo pedagógico de las educadoras de este grado escolar, estaría orientado por los propósitos y principios pedagógicos que establece el Programa, a fin de favorecer en los niños el alcance de las competencias en los diferentes campos del desarrollo infantil.

Ancheta (2007), por su parte, en el estudio llamado: "La formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España: una perspectiva comparada", realiza un análisis comparado de la formación inicial del profesorado de la educación Pre-primaria en estos países, dando a conocer y entender las distintas tendencias de este tipo de formación, y cómo están determinadas por diferentes factores en común que se dan en cada uno de los países. De este modo, concluye que la formación inicial de estos docentes en los países antes mencionados está determinada por factores como: el recorrido del sistema educativo y el lugar que la educación Pre-primaria, cambios contextuales y demográficos, la concepción de la educación y sus etapas, y procesos que conlleva en el aprendizaje.

En Venezuela por su parte, la investigadora Mary Díaz (2004), presenta la experiencia de investigación sobre La formación del profesional de la educación infantil, con el fin de concretar una propuesta orientada con la relación del perfil del docente para desempeñarse en preescolar, con base en los pilares de la UNESCO, y encontrar una metodología para la evaluación de formadores de primera infancia de docentes en Venezuela. Dentro de sus conclusiones, plantea la necesidad de tener docentes íntegros, creadores de una nueva sociedad, con formación ética, conocedores de la realidad que los rodea y la que rodea sus estudiantes, con una amplia capacidad para solucionar novedades y hechos que acontecen en su práctica cotidiana en el ámbito de la educación infantil.

Pero además del análisis de algunas investigaciones de corte internacional, se reconoce que aportarle a la infancia adquiere un valor agregado trascendental, ya que en el largo plazo incide en la reducción de la pobreza en los países en desarrollo, y aporta al crecimiento de los desarrollados en la medida que en ellos se observan, cada vez más, niños atendidos por fuera de su hogar. Trabajar por la infancia incluye velar por todos los aspectos referidos a la atención integral, incluyente y equitativa, para fortalecer su desarrollo y formación, en directa relación con políticas mundiales, tales como:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 1948) que otorga a la infancia el derecho a “cuidados y asistencias especiales”.
- La Declaración de los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas en 1959 y reconocida por el Pacto Internacional de Derechos civiles y políticos.
- En 1984 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) demostró, por medio de algunas investigaciones, el deterioro del bienestar infantil en estas regiones, situación que obligó a plantear e instrumentar políticas destinadas a asegurar la permanencia, eficacia y pertinencia de acciones en apoyo a la situación de la niñez.
- La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños, aprobada por el Congreso de la República de Colombia mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, presenta un elemento altamente relevante al insistir en que los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. La Convención responsabiliza a la sociedad y al Estado de la vigilancia y cumplimiento de los derechos de los niños y de las niñas. Así mismo, lo hace la declaración de Cartagena de Indias 1993, como propuesta regional para la elaboración de líneas de acción en favor de la educación de los pueblos para la democracia

Al realizar el rastreo de instituciones universitarias en el ámbito Internacional, que tuviesen programas afines al de Licenciatura en Educación Infantil, se seleccionaron Instituciones de Educación Superior en cinco países a saber: Argentina, México, Panamá, Chile y España. De éstas se analizaron las que ofrecen la Licenciaturas afines al campo de la Educación Infantil.

Oferta de Programas del área afín a nivel internacional

País	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel formación
Argentina	Universidad Nacional de San Luis	Licenciatura en Educación Inicial	Presencial	Pregrado	Universitario
Argentina	Universidad Nacional del Comahue	Profesorado en Nivel Inicial	Presencial	Pregrado	Universitario
Chile	Universidad del Valparaíso	Educación Parvularia	Presencial	Pregrado	Universitario
España	Universidad de Valladolid	Grado en Educación Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario
España	Universidad Complutense de Madrid	Maestro en Educación Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario
México	Universidad Autónoma de Guadalajara	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario

País	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel formación
México	Universidad la Salle	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario
Panamá	ISAE Universidad	Licenciatura en Educación Preescolar	Semipresencial	Pregrado	Universitario
Panamá	Universidad de Panamá	Licenciatura en Educación Preescolar	Presencial	Pregrado	Universitario

Al realizar el análisis de los planes de formación de cada una de las anteriores universidades, se pudo identificar que éstas al igual que el programa de la Licenciatura en Educación infantil de la Funlam, buscan formar maestros promotores del aprendizaje e innovadores de prácticas pedagógicas en busca de la mejora y la calidad de la educación para la Infancia.

Gestión del currículo

5.1 Fundamentación teórica del programa.

La concepción de educación remite a los conceptos de formación, de desarrollo humano y de integralidad. En la Universidad Católica Luis Amigó se considera que aquello de “dar forma” debe ser entendido como responsabilidad del estudiante de [ponerse en forma] por sí mismo, de ser autónomo, sin delegar la responsabilidad personal en la de los maestros que acompañan sus procesos de formación. En el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, la apuesta por el desarrollo humano es integral entendido como desarrollo de la naturaleza humana, cuya esencia son las huellas que éstos dejan, y que se reconocen como cultura.

El plan curricular propone 160 créditos para la formación de Licenciados en Educación Infantil, organizado por componentes de formación:

- **Componente de Fundamentos generales:** en este se incluyen las competencias genéricas en matemáticas y razonamiento cuantitativo, ciudadanas, comunicativas, uso de las TIC, e inglés, que debe tener un Licenciado en Educación. Adicionalmente, en la Universidad Católica Luis Amigó se contemplan los cursos de corte humanístico, como el sello característico de la institución. Total 34 créditos.
- **Componente de Pedagogía y Ciencias de la Educación:** propende por la adquisición de conocimientos pedagógicos y de las ciencias de la Educación en pos del desarrollo de competencias que permitan a los profesionales de la educación en proceso de formación,

generar y reconfigurar los ambientes y escenarios de la educación, a fin de contribuir al desarrollo integral y su aprendizaje. Con 23 créditos.

- **Componente de saberes específicos y disciplinares:** en este componente se resalta la importancia de la pedagogía en comunión con la didáctica, como aspectos esenciales del yo maestro, además de posibilitar la formación de maestros capaces de problematizar, innovar y proponer en el campo disciplinar de la infancia. Con 45 créditos.
- **Componente de Didáctica de las Disciplinas:** el educador como maestro, encarna el arte de enseñar, para ello requiere del dominio de los *“saberes y conocimientos actualizados de los fundamentos conceptuales y disciplinares del campo o el área en que se desempeñará como licenciado. Adicionalmente, debe estar en capacidad de investigar, innovar y profundizar de forma autónoma en el conocimiento de dichos fundamentos”* (MEN, Resolución 02041 de 2016, p. 5). Este componente incluye toda el área de formación de práctica. Con 50 créditos.
- **Componente de Electivos:** hace referencia a los cursos de profundización de contenidos, que son de libre elección del estudiante de acuerdo a sus intereses y expectativas; es decir, que el profesional en formación podrá acceder a cualquier curso ofrecido en la Institución que no forme parte de los componentes específicos del Programa en la Licenciatura de Educación Infantil. Con 8 créditos.

5.2 Propósitos de formación y competencias profesionales y ocupacionales.

5.2.1 Propósitos de formación

Formar profesionales de la Educación Infantil con competencias conceptuales, comportamentales, pedagógicas, disciplinares, sociales e investigativas, para reflexionar e intervenir los procesos de formación y desarrollo humano integral de los niños, con capacidades, habilidades destrezas para definir políticas de cualificación de las prácticas pedagógicas y educativas mediante la previsión de convenios de cooperación con Instituciones educativas públicas o privadas, y con entidades gubernamentales o empresas privadas. Igualmente, diseñar estrategias para el fomento de la creatividad y el desarrollo del pensamiento autónomo de los profesionales en formación, atendiendo a los desarrollos investigativos, disciplinares, profesionales y pedagógicos; conformar comunidades académicas generando espacios de reflexión, para re significar conceptos de infancia y estrategias didácticas, traducidas en la transformación de las prácticas pedagógicas, en el desarrollo social y en la investigación.

5.2.2. Competencias profesionales y ocupacionales

La Licenciatura en Educación Infantil asume, en primera instancia, las “Competencias comunes del área de educación” propuestas por el ICFES:

Enseñar: competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes;

Formar: competencia para re conceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos; y

Evaluar: competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación.

La formación profesional del Licenciado en Educación Infantil de la Universidad católica Luis Amigó, se cimienta en la construcción del conocimiento teórico, metodológico, práctico e investigativo, que lo capaciten para desempeñarse de manera competente en el nivel educativo para el cual está formado, en donde la pedagogía se constituye en el saber fundante.

5.3 Criterios de estructuración curricular

En la Universidad Católica Luis Amigó, los criterios que se tienen en cuenta para la estructuración curricular de los campos de acción de los programas académicos, son los siguientes:

Integralidad, entendida primero, como formación integral de los seres humanos con actitudes y valores (SER Y CONVIVIR);

Pertinencia, se refiere a la coherencia que debe existir entre los contenidos de la cultura, seleccionados y organizados, y las problemáticas socioculturales tratadas como intencionalidades educativas. La estructura y diseño curricular, desde esta mirada, se conoce como currículo de “pertinencia social y pertinencia académica” (López, N., 2002);

Flexibilidad, se entiende como la apertura a la comprensión de las relaciones existentes entre los diferentes ámbitos, áreas, unidades de conocimiento o contenidos que configuran la estructura curricular;

Apertura, se entiende como la posibilidad de atender las tendencias del desarrollo social y cultural, las expectativas de las comunidades de un determinado contexto, y los desarrollos de los ámbitos de la cultura que demandan atención del quehacer universitario desde sus distintas funciones. En síntesis, la estructura curricular integral de los programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó, tiene en cuenta los siguientes componentes: las intencionalidades educativas, los contenidos de la cultura, el estilo pedagógico, las formas de organización de los participantes en el acto pedagógico, el sistema de evaluación de los estudiantes

5.4 Plan general de estudios:

El Plan General de Estudios de la Universidad Católica Luis Amigó define cursos académicos basados en procesos de contextualización, fundamentación teórica, metodológica e investigativa, de prácticas y de profundización, necesarios en la formación de un profesional, que luego demandan en el proceso pedagógico-didáctico la articulación de las áreas de formación y de los componentes que configuran el Programa. En este sentido, la licenciatura de educación infantil tiene los cinco (5) componentes de formación que contempla el plan de estudios: componente de fundamentos generales, componente de saberes específicos y disciplinares, componente de Pedagogía y ciencias de la educación, componente de didáctica de las disciplinas y componente de electivos.

Horas de trabajo presencial y de trabajo independiente

Curso	Obligatorio	Electivo	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Componentes de Formación del currículo					Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Fundamentos generales	Pedagogía y Ciencias de la Educación	Saberes específicos y disciplinares	Didáctica de las disciplinas	Electivos	
Semestre I												
Inglés I	X		2	32	64	96	X					25
Competencias fundamentales en TIC	X		2	32	64	96	X					25
Educación y Pedagogía	X		4	64	128	192		X				40
Escuela y contextos educativos	X		2	32	64	96		X				40
Fundamentación epistemológica de la Educación Infantil	X		3	48	96	144			X			30
Historia de la Infancia	X		3	48	96	144			X			30
Semestre II												
Inglés II	X		2	32	64	96	X					25
Competencias comunicativas en Español	X		2	32	64	96	X					40
Teorías, Modelos y Enfoques pedagógicos	X		4	64	128	192		X				40
Dimensiones del Desarrollo infantil	X		3	48	96	144			X			30
Puericultura y Socialización En la Infancia	X		3	48	96	144			X			30
Práctica I: Contextos y comunidad	X		2	32	64	96				X		18
Semestre III												
Inglés III	X		2	32	64	96	X					25
Teorías y Diseños curriculares	X		3	48	96	144		X				40
Neurodesarrollo	X		2	32	64	96		X				40
Desarrollo Psicomotor y Expresión Corporal	X		3	48	96	144			X			30

Curso	Obligatorio	Electivo	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Componentes de Formación del currículo					Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Fundamentos generales	Pedagogía y Ciencias de la Educación	Saberes específicos y disciplinares	Didáctica de las disciplinas	Electivos	
Estimulación infantil	X		2	32	64	96			X			30
Práctica II: Contextos Institucionales	X		4	64	128	192				X		18
Semestre IV												
Inglés IV	X		2	32	64	96	X					25
Generalidades del proceso de investigación y construcción de Objetos de estudio	X		2	32	64	96	X					90
Expresión y creación literaria	X		2	32	64	96			X			30
Potencialidades de pensamiento lógico en la infancia	X		2	32	64	96			X			30
Necesidades educativas especiales	X		2	32	64	96			X			30
Práctica III: Contextos de aula	X		4	64	128	192				X		18
Electiva I		X	2	32	64	96					X	30
Semestre V												
Inglés V	X		2	32	64	96	X					25
Didáctica de la lectura y la escritura	X		2	32	64	96			X			30
Didáctica del pensamiento lógico matemático	X		2	32	64	96			X			30
Taller gráfico-plástico	X		2	32	64	96			X			30
Práctica IV: Comunicación y narrativas infantiles	X		4	64	128	192				X		18
Maestro investigador I (Práctica)	X		2	32	64	96				X		18
Electiva II		X	2	32	64	96					X	30
Semestre VI												
Inglés VI	X		2	32	64	96	X					25
Construcción Teórica en procesos de investigación	X		2	32	64	96	X					90
El maestro como ser político	X		2	32	64	96	X					40
Didáctica general	X		2	32	64	96		X				40
Taller de música, teatro y danza	X		2	32	64	96			X			30
Práctica V: Pensamiento lógico	X		4	64	128	192				X		18
Maestro investigador II (Práctica)	X		2	32	64	96				X		18
Semestre VII												
Diseño metodológico	X		2	32	64	96	X					90
Contexto Amigoniano y humanismo cristiano	X		2	32	64	96	X					40
Legislación educativa	X		2	32	64	96		X				40
Didáctica del inglés para niños	X		2	32	64	96			x			30
Práctica VI: Enseñanza del inglés en la educación infantil	X		4	64	128	192				X		18
Maestro investigador III (Práctica)	X		2	32	64	96				X		18
Electiva III		X	2	32	64	96					X	30
Semestre VIII												
Antropología y cosmovisiones	X		2	32	64	96	X					40
Competencias matemáticas y razonamiento cuantitativo	X		2	32	64	96	X					40
Estrategias de promoción y prevención en la salud infantil	X		2	32	64	96			X			30
Juego, lúdica y recreación	X		3	48	96	144			X			30
Práctica VII: Creatividad y movimiento	X		4	64	128	192				X		18
Trabajo de grado I (Práctica)	X		3	48	96	144				X		18
Semestre IX												
Ética y Axiología	X		2	32	64	96	X					40

Curso	Obligatorio		Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Componentes de Formación del currículo					Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados
	Obligatorio	Electivo		Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Fundamentos generales	Pedagogía y Ciencias de la Educación	Saberes específicos y disciplinares	Didáctica de las disciplinas	Electivos	
Evaluación	X		2	32	64	96		X				40
Educación ambiental	X		2	32	64	96			X			30
Práctica VIII: Educación ecológica para niños	X		4	64	128	192				X		18
Trabajo de grado II (Práctica)	X		4	64	128	192				X		18
Electiva IV		X	2	32	64	96					X	30
Semestre X												
Desarrollo Humano y Formación Sociopolítica	X		2	32	64	96	X					40
Gestión educativa	X		2	32	64	96		X				40
Áreas básicas de primaria	X		3	48	96	144			X			30
Políticas, planes y proyectos de infancia	X		2	32	64	96			X			30
Práctica IX: Contexto familiar	X		4	64	128	192				X		18
Trabajo de grado III (Práctica)	X		3	48	96	144				X		18
Total número de horas				2560	5120	7680						
Total porcentaje (%)				33	67	100						
Total número de créditos del Programa	152	8	160				34	23	45	50	8	
Total porcentaje de créditos (%)	95	5	100				21	14	28	31	5	

De esta manera, el programa de la Licenciatura en Educación Infantil plantea, además de una propuesta por un proceso formativo estructurado, sistémico e integral, una apuesta donde los marcos teóricos, los despliegues reales de la práctica, la necesidad de la investigación y la móvil e imperiosa reflexión pedagógica, se constituyen en eje y piedra angular del quehacer de nuestros estudiantes y docentes.

50					2C	CO: Práctica III	2C	CO: Práctica IV	2C	CO: Práctica V	3C	CO: Práctica VII	4C	PRE: Trabajo de grado I	3C	PRE: Trabajo de grado II
														CO: Práctica VIII		CO: Práctica IX
ELECTIVAS				Electiva I		Electiva II			Electiva III					Electiva IV		
8				2C		2C			2C					2C		
TOTAL	16	16	16	16		16		16	16		16	16		16		16
160 CRÉDITOS																

5.5 Organización de las actividades académicas del programa

Las metas de formación, del programa es formar profesionales de la Educación Infantil con competencias conceptuales, comportamentales, pedagógicas, disciplinares, sociales e investigativas, para reflexionar e intervenir los procesos de formación y desarrollo humano integral de los niños; esto permite tener un Licenciado en Educación Infantil, con altos niveles de humanización, conceptualización, pensamiento crítico, amplio y generoso discurso interdisciplinar, que serán evidenciados en su desempeño profesional y ocupacional; elementos enmarcados siempre en los pilares amigonianos enunciados en el PEI.

5.6 Lineamientos pedagógicos.

La Universidad Católica Luis Amigó concibe la pedagogía como reflexión y experimentación permanente e intencionada sobre los procesos educativos, en un contexto sociocultural determinado. Asimismo, el ser humano es centro del proceso educativo y la educación es escenario de encuentro, de diálogo y de negociación de sentidos y significados entre maestros y estudiantes, sobre sí mismos, la sociedad, el mundo y los campos de la cultura. De acuerdo con lo anterior, la acción pedagógica de la Universidad Católica Luis Amigó se apoya en los siguientes principios:

El sujeto que aprende es responsable de la construcción de su propio conocimiento (Teoría constructivista del conocimiento); saber se construye socialmente en relación dialógica, mediante la reflexión y la práctica permanente, en un proceso reflexivo, en un contexto determinado y en relación con otros saberes (Pedagogía social); el saber es histórico y cultural, se construye a partir de los saberes previos, la contextualización y la intersubjetividad humana (Pedagogía histórico cultural). En coherencia con lo anterior y con los propósitos de formación y la metodología presencial de la Licenciatura en Educación Infantil, la organización de las actividades académicas que contribuyen a la formación del maestro en formación, están permeadas por encuentros presenciales en los que la discusión, el ejercicio dialéctico, la apuesta por un profesional crítico y la retroalimentación académica son los protagonistas.

5.7 Medios para el desarrollo de los procesos académicos del programa

La Universidad Católica Luis Amigó tiene políticas institucionales en materia de adquisición y actualización del material bibliográfico, operatividades en el presupuesto anual de inversión, para la Sede Medellín y los Centros Regionales. El Departamento de Biblioteca, cubre las áreas de interés de los programas académicos de la UNIVERSIDAD, cuenta con servicio de consulta en bases

de datos en línea, que sirven de apoyo a los procesos educativos e investigativos del programa. Actualmente se tiene suscripción con portales y bases de datos, entre alguno de ellos: EBSCO, NOTINET, LEGISCOMEX, MULTILEGIS, DIGITALIA y colección de libros Virtuales de Person.

La institución cuenta con recursos e infraestructura tecnológica que apoyan a los programas académicos; con una plataforma dotada de los mecanismos suficientes de políticas y criterios necesarios para soportar la actividad académica del Programa y garantizar la conectividad, interactividad y acceso a los diferentes sistemas de información de todos los públicos.

La universidad tiene varias salas de informática y laboratorios para atender la demanda de los cursos y las prácticas de los estudiantes, así mismo, cuenta con una sala de internet y un aula taller para uso exclusivo de los estudiantes del programa. Adicional a los anteriores recursos, la institución posee otros espacios con recursos especializados para atender demandas específicas de los programas. Desde el Departamento de Educación Virtual y A distancia se ha creado el espacio virtual llamado Centro de Soporte, con el fin de ofrecer un servicio ágil y centralizado para el soporte de los sistemas informáticos institucionales: Red Inalámbrica, Plataforma Educativa DICOM, Intranet Redentor, Correo Electrónico, Sistema Académico y Bienestar Virtual.

5.8 Lineamientos de evaluación académica de los estudiantes.

La estructura curricular de los programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó, el Plan General de Estudios tiene en cuenta los ciclos y lógicas de formación integral de un profesional de la educación superior. El Sistema de Evaluación Académica se justifica en el Capítulo XII del Reglamento Estudiantil, en este sentido el sistema da cuenta de los criterios y mecanismos para el desarrollo y evaluación de competencias generales y específicas; las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades generales y las específicas del ejercicio. La evaluación es de carácter integral y está enmarcada en perspectivas sistémicas, científicas y éticas, advirtiendo siempre todo proceso de valoración como posibilidad de mejoramiento.

6. Desarrollo de la función de docencia en el programa

6.1 Métodos de enseñanza-aprendizaje

Para el cumplimiento de sus objetivos, la Universidad Católica Luis Amigó considera como factor determinante el rol que los docentes ejercen en la formación integral de los estudiantes, así como su compromiso con el desarrollo de las funciones sustantivas a través de su actitud científica y respeto por la dignidad humana.

Son principios rectores para el desarrollo de la función docente, en el contexto de la Misión y principios institucionales, los siguientes:

- **Libertad de cátedra**
- **Acompañamiento**
- **Compromiso**
- **Actitud científica**
- **Respeto a la dignidad humana**
- **Responsabilidad social**
- **Participación**
- **Identidad católica y amigoniana**

6.2 Estrategias y mecanismos de seguimiento y acompañamiento por parte del docente al trabajo que realizan los estudiantes

- Asignación de tiempo docente para el acompañamiento de semilleros de investigación del Programa.
- Procesos de identificación de las necesidades de los estudiantes, por parte de los coordinadores de área, que ameriten acompañamiento personalizado para resolución de dificultades académicas, personales y familiares.
- Creación del programa BigSister como estrategia de acompañamiento de las estudiantes de último nivel a las estudiantes de primer semestre para apoyarlas en su inserción a la vida académica universitaria.
- Designación de tiempo docente para la atención, asesoría y acompañamiento académico del trabajo independiente de los estudiantes, lo cual, se entiende como Docencia indirecta.
- El Programa ha incorporado el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de todos los cursos, es el caso por ejemplo del uso de la plataforma Dicom para el acompañamiento del docente a los estudiantes durante el tiempo de trabajo independiente. Bajo estos parámetros, algunos cursos del programa han implementado el diseño en plataforma Dicom es el caso de: Generalidades del proceso de investigación y construcción de objetos de estudio (AFI01), investigación cuantitativa (AFI02), diseño

metodológico (AFI03), Competencias Comunicativas (LE002), y los demás cursos transversales a todos los programas académicos de la Universidad Católica Luis Amigó.

6.3 Adelantos y transformaciones técnicas y tecnológicas, de acuerdo con la naturaleza y modalidad del programa.

La Universidad Católica Luis Amigó, consciente de la importancia de las mediaciones pedagógicas a partir de la comprensión y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su incorporación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, está implementando las siguientes estrategias:

- Capacitación docente a partir de dos cursos virtuales con tutores que los acompañan en sus desarrollo, denominados: Incorporación de las TIC a la docencia y Tutorización en ambientes virtuales.
- Asignación de usuario y contraseña a los docentes y a los estudiantes para el ingreso a todos los servicios que ofrece la página web institucional, al uso de un correo electrónico con dominio propio y el acceso a las redes sociales.
- Dotación de todas las aulas institucionales con tecnologías de la información y la comunicación que le permiten al docente el desarrollo de los cursos, tales como: acceso a internet y bases de datos, uso del video bean y de proyecciones sonoras, y de ser necesario, de acuerdo con la metodología del programa, el uso de una sala para la comunicación sincrónica con los estudiantes. Además, cada programa de acuerdo con su naturaleza dispone de las tecnologías necesarias para la formación de los estudiantes: radio, televisión, publicidad, arquitectura, ingenierías de sistemas, etc.
- Dotación de la biblioteca con salas de internet, lectura y consulta de textos de todas las áreas del conocimiento, suscripción a diferentes bases de datos y convenios con otras bibliotecas.
- Incentivos para que los docentes accedan a diferentes propuestas de formación, actualización y capacitación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

6.4 Estrategias didácticas y comunicativas.

Los lineamientos pedagógicos, didácticos y comunicativos que se determinen para la construcción del conocimiento entre docentes y estudiantes, tienen en cuenta la incorporación de los avances y desarrollos científicos y tecnológicos así como la integración de las funciones sustantivas de la investigación, la docencia y la proyección social, de acuerdo con la metodología del programa. Estos lineamientos se hacen evidentes en el componente metodológico de las cartas descriptivas

y en las actividades propuestas en los proyectos docentes para el trabajo independiente (previo y posterior de los estudiantes) y el trabajo de ellos con el acompañamiento o tutoría de los docentes.

Por ello, en las cartas descriptivas y en los proyectos docentes de los cursos correspondientes a cada una de las áreas académicas del programa, se da cuenta de la correspondencia entre el tipo de trabajos y actividades a cargo de los estudiantes respecto de los objetivos y la metodología del programa, así como de la coherencia entre la metodología y las mediaciones pedagógicas con los perfiles y objetivos propuestos.

6.5 Integración de las tres funciones sustantivas: -docencia, investigación, extensión y proyección social-

Bajo la metodología presencial del Programa, es imperativo reconocer y exaltar que bajo la premisa de un plan de estudios integral en sus ejes y con un currículo integral, el estudiante encuentra como factor diferenciador y potenciador, no solo los conocimientos del quehacer del maestro en para la infancia sino la sólida formación sociohumanista de una Institución de Educación Superior como la Universidad Católica Luis Amigó; que propende, además, por la articulación de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, para fortalecer los procesos educativos y académicos.

Estrategias y mecanismos

Estrategia integradora	Descripción de la estrategia y/o mecanismo
Investigación y docencia (el evento propiamente dicho)	Incorporación de productos académicos como resultado de investigación con bibliografía fundamental a los cursos del programa
Investigación y docencia	Revisión de cursos desde proyectos de investigación
Investigación, docencia y proyección	Socialización de proyectos y productos de investigación
Relación de las prácticas con la proyección social y la investigación	Las prácticas profesionales del Programa están orientadas, de manera que revierta el desarrollo de la docencia en la comunidad escolar; además, la relación con el Proyecto de grado, hace que esta relación Docencia-Proyección social se conecte con la investigación, convirtiendo estos escenarios en un proceso conjunto de resolución de preguntas de investigación, directamente tomadas de la realidad de la disciplina.

6.6 Estrategias y mecanismos para la permanencia y retención de estudiantes, de acuerdo con la metodología de desarrollo del programa.

Para optimizar las tasas de retención y de graduación la Institución ha establecido estrategias pedagógicas y actividades extracurriculares y genera estadísticas de deserción, a partir de cuyos resultados se realiza el análisis de causas, y a través del Programa de Permanencia con Calidad se establecen los mecanismos para su adecuada y oportuna intervención. Entre los factores que impactan la tasa de deserción se ha encontrado entre los principales el económico, y para intervenirlo la Institución ha establecido convenios con 13 entidades financieras que buscan apoyar a los estudiantes en la forma de pago de la matrícula de los cursos.

Para atender el factor académico como causal de deserción, la Dirección de Bienestar Universitario desarrolla desde el año 2008 un programa denominado Proyecto de fortalecimiento académico dirigido a estudiantes que tienen dificultades de rendimiento académico, el cual propicia espacios que logren intervenir necesidades educativas detectadas. Dicho proyecto fue fortalecido en el Programa “Permanencia Académica con Calidad -Te quedas en la U” a través de estrategias que se agrupan en seis áreas: Sensibilización y motivación, Fortalecimiento personal y académico, Socioafectiva, Apoyo para la obtención de recursos, y caracterización de la población estudiantil y seguimiento a la deserción. Igualmente el programa de Licenciatura en Educación Infantil, cuenta con el proyecto BigSister para el acompañamiento de las estudiantes del primer semestre.

6.7 Estrategias para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

- Fortalecer programas que conciben la permanencia con calidad el estudiante en la Institución considerando un mayor integralidad y atención individualizada de acuerdo con la caracterización social, académica, económica, cultural y vocacional del estudiante.
- Implementar un sistema de información que permita el seguimiento de los beneficiarios de programas preventivos y de acción formativa, de los resultados académicos y las condiciones de permanencia en la Universidad.
- Fortalecer mecanismos de compensación de capitales culturales previos, a través del desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje y programas de nivelación académica.

- Garantizar la pertinencia y calidad de los programas de nivelación de conocimientos, proyectos y acciones implementados para mejoramiento del rendimiento académico, autoestima y apoyo psicosocial.

6.8 Mecanismos de seguimiento y acompañamiento especial a estudiantes.

Los espacios de interacción de docentes y estudiantes del programa dentro y fuera del aula se propician como escenarios académicos en los que se discute el qué hacer de la docencia y se reflexiona frente al rol del profesional para la solución de problemas en diferentes comunidades. Además de los escenarios propios del aula, en los que se ponen en marcha diferentes estrategias de interacción, en el programa se generan escenarios fuera del aula, Con el fin de ofrecer el soporte necesario a los estudiantes que han sido identificados bajo condiciones de vulnerabilidad, limitación visual y movilidad reducida, ha desarrollado una serie de mecanismos orientados a mejorar su desempeño dentro de la Institución, a través de los siguientes talleres que ofrece la Dirección de Bienestar Universitario:

Talleres de fortalecimiento personal y académico

Talleres de comprensión lectora

Tutorías con pares en competencias básicas

Asesoría psicológica y psicopedagógica

Apoyo a la discapacidad. Capacitación a estudiantes con baja visión e invidentes.

Taller: ¡conócete!

Igualmente, ofrece la “Consejería Estudiantil”, como estrategia del Programa de Permanencia Académica con Calidad, con el objetivo de acompañar a través de los servicios en orientación vocacional y profesional, tutorías en materias específicas, asesorías académicas, talleres de competencia lectora.

6.9 Producción y evaluación de material de apoyo para el desarrollo de la docencia.

Los docentes del programa han elaborado material de apoyo para la complementación del desarrollo de los cursos. Los estudiantes valoran la calidad y pertinencia de dicho material en alto grado. Alguno de estos materiales de apoyo ha recibido un reconocimiento especial en el ámbito nacional e internacional. Los docentes actualizan las cartas descriptivas y continúan la elaboración permanente de material de apoyo.

Desarrollo de la función de investigación en el programa

7.1 Estrategias del programa orientadas a promover la capacidad de indagación, búsqueda de fuentes de investigación y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador en los estudiantes.

La Licenciatura en Educación Infantil, concibe la investigación formativa como parte esencial del currículo del programa, por lo tanto, permanece en continua relación con los parámetros establecidos por la Vicerrectoría de investigaciones de la Universidad Católica Luis Amigó, que promueve las siguientes acciones para el desarrollo de esta función sustantiva:

-Desde lo académico: En la estructuración de cartas descriptivas de los cursos de investigación y prácticas que orientan el desarrollo de objetivos y competencias esenciales desde la propuesta de preguntas sobre la infancia y sus múltiples interacciones.

-Participación en semilleros de Investigación: Como estrategia para complementar la formación en investigación de los estudiantes, pero también como una oportunidad para desarrollar proyectos propios de investigación con acompañamiento de los docentes investigadores. Adicionalmente, éstos permiten el debate constante, crítico y propositivo de situaciones sociales y el desarrollo de proyectos de investigación.

-Pasantías: Posibilitan el intercambio académico y cultural que favorece el fortalecimiento de experiencias para incrementar su visión, identificar necesidades y problemas en contexto.

-Encuentros de investigativos: Se convierten en una posibilidad de socializar los avances de investigación con la comunidad académica e investigativa, para favorecer la socialización y divulgación de los hallazgos en los procesos de investigación.

Todas estas acciones permiten la transferencia de conocimientos, lo cual, se evidencia en la participación que realizan los estudiantes en eventos como los propuestos por la Red Colombiana de Semilleros de investigación (REDCOLSI), así mismo, las convocatorias como jóvenes investigadores al interior de la Universidad Católica Luis Amigó, los reconocimientos recibidos por los estudiantes, entre otros.

7.2 Mecanismos utilizados por parte de los docentes para incentivar en los estudiantes la generación de ideas y problemas de investigación y la identificación de problemas en el ámbito empresarial, susceptibles de ser resueltos mediante la aplicación del conocimiento y la innovación.

Para incorporar las TIC a la formación investigativa, el programa desarrolla varias estrategias:

- El desarrollo del curso Competencias Fundamentales en TIC, ofrecido por el Departamento de Informática para todos los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica Luis Amigó, como área común. Desde este curso se tiene acceso a la búsqueda de información seriada, referenciación en norma APA e Icontec, citación y análisis bibliográfico. Las técnicas de búsqueda en la web, en las bases de datos electrónicas, el uso de aplicativos para referenciación de normas y citas son herramientas fundamentales que le aportan a los estudiantes en la incorporación de las TIC. Así mismo, y solo para algunos programas también se ofrece el curso Herramientas de análisis de información en donde se privilegia el manejo estadístico de información recolectada en procesos investigativos, mediante los programas Excel y Epi-Info.
- El Departamento de Educación Virtual y a Distancia ofrece a todas las especializaciones virtuales o a distancia el curso de Metodología y herramientas para la educación virtual y a distancia, en donde se busca: formar en estrategias metodológicas para estudiantes de esta modalidad; integrar las herramientas de información, comunicación y aprendizaje de la plataforma educativa para su adecuado desempeño en las metodologías de la especialización, en el proceso de aprendizaje y en el trabajo colaborativo; reconocer en las herramientas de gestión de la información y de productividad (procesador de textos y presentador) el

potencial para generar diversos productos que apoyen su desempeño académico y profesional; utilizar herramientas de aprendizaje visual en la elaboración de mapas conceptuales y mentales para diseñar productos específicos en su área del saber y aprovechar las inteligencias colectivas mediante el empleo de las tecnologías para la comunicación y colaboración con sus pares en las interacciones, reflexiones, experiencias y aportes, tendientes al fortalecimiento de su desempeño profesional.

- Desde los semilleros de investigación se realizan prácticas investigativas que para el análisis de información se utilizan herramientas informáticas especializadas para investigaciones de corte cualitativo (Atlas Ti) y cuantitativo (SPSS, Epi-Info y Excel).
- Todos los estudiantes de pregrado deben tomar como área obligatoria para su formación tres cursos de investigación en donde el uso de las tic contextualizadas en sus proyectos se evidencian con el proceso formativo: Búsqueda y análisis de información. Los cursos son: Generalidades del proceso investigativo y construcción del objeto de estudio, Construcción teórica en procesos de investigación y Diseño metodológico, además de los dos cursos de trabajo de grado I y II en donde se realiza el trabajo de campo y el análisis y resultados de la información. De igual forma se contempla en postgrado los cursos de Trabajo de Grado I y II en donde el componente tecnológico con el uso de bases de datos y de aplicaciones de análisis de información hacen parte de los mismos.
- El Departamento de Biblioteca ofrece como inducción a todos los estudiantes de primer semestre capacitaciones en el manejo de las bases de datos electrónicas y en la referenciación y citación de fuentes bibliográficas. Capacitación que también se realiza por solicitud o demanda de programas, estudiantes, semilleros o grupos de investigación.
- Las prácticas libres en los equipos de las 12 salas de informática y la sala de internet en biblioteca con software instalados para que los estudiantes accedan a las bases de datos y usen estos recursos tecnológicos. En estos espacios cuentan con personal de apoyo para atender las inquietudes surgidas por los usuarios.
- Desde el microsítio de Biblioteca y desde la plataforma académica se han ubicado los enlaces a las bases de datos electrónicas a las que la Universidad Católica Luis Amigó, está inscrita para tener un fácil acceso. Las bases de datos electrónicas y bibliotecas digitales a las que pueden acceder desde el sistema académico se encuentran detalladas en el numeral 8.1.3. de este documento.
- También se han diseñado videotutoriales entre el Departamento de Bibliotecas y el Departamento de Educación Virtual y a Distancia sobre el manejo de las bases de datos electrónicas a las que está inscrita la Funlam, al igual que de Gestores

bibliográficos, especialmente el de Mendeley como aplicativo implementado en procesos formativos y prácticas investigativas.

7.3 Áreas, grupos, líneas y semilleros de investigación en el programa.

El Programa de Licenciatura en Educación Infantil cuenta con el grupo de investigación “Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras” reconocido por el Departamento Nacional de Ciencia y Tecnología COLCIENCIAS en la Categoría B con el código COL0044789 (medición 2016). Este grupo cuenta con tres líneas de investigación denominadas: Contextos; Infancia y Familia; y Construcciones investigativas en lenguas extranjeras. De las tres líneas, las dos primeras son las que fundamentan teórica, metodológica y operativa los procesos de investigación en el Programa.

Recientemente el grupo “Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras” fue categorizado entre los Mejores Grupos según ASC-Sapiens 2016 (Clasificación de Instituciones de Educación Superior colombianas por Apropiación Social del Conocimiento). De los 100 mejores grupos se ubicó en el puesto 37 en la variable Estrategias pedagógicas para el fomento de la CTI (**EPF**).

Durante el tiempo de acreditación del Programa, los semilleros de investigación se han ido afianzando en pos de su fortalecimiento a partir de la participación de los estudiantes en la exploración de diversos tópicos que amplían horizontes y que motivan a nuevas propuestas investigativas; así como la socialización de las experiencias construidas al interior de estos en eventos de carácter local, regional, Nacional e Internacional. Para el 2012 el Programa contaba con dos semilleros de investigación, en 2013 se incrementó a 4, para el 2014 fueron tres semilleros, en 2015 dos semilleros y para el primer semestre de 2016 se tuvo dos semilleros y para el primer semestre de 2017 se finaliza con cinco semilleros:

- Emoción, cerebro y aprendizaje en la Niñez
- Historia, Infancia y familia
- Literatura y posconflicto
- FUNPEY
- DEPCI

Como resultado de procesos de formación al interior de los semilleros; los estudiantes han tenido la oportunidad de participar como ponentes en eventos académicos de carácter investigativos; es así que para 2012 se presentaron en el XI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, en el XV Encuentro Nacional y en el IX Internacional de Semilleros de Investigación un total de 9 estudiantes. En el 2013 participaron en estos eventos 15 estudiantes, además de participaciones en los eventos Simposio en

Educación y Valores, III Congreso Nacional de Investigación y Pedagogía y II Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía, y en el Simposio Internacional Educación, Didáctica y Pedagogía.

De igual manera, para el 2014 los docentes de los semilleros inician en conjunto con los estudiantes el reto de hacer presencia a nivel internacional; iniciativa que potencia las habilidades discursivas e investigas de los estudiantes, es así que para el 2014, 5 estudiantes del Programa participaron como ponentes en el *I Simposio Internacional de la Alteridad, Experiencias y Reflexiones (Murcia, España) una ponencia; Simposio Internacional de Educación y Pedagogía (Cartagena, Colombia) cuatro ponencias; I Encuentro Internacional de Educación Espacios de Investigación y Divulgación (Argentina) una ponencia; V Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos (Mendoza, Argentina) una ponencia y II Congreso Internacional de Filosofía y Educación en Nuestra América*. De estos eventos se cuenta con aproximadamente 7 textos publicados. Cabe resaltar que este mismo año los semilleros participaron en el encuentro regional de semilleros con aproximadamente 6 ponencias de las cuales pasaron al Encuentro Nacional de semilleros 4 ponencias, en este mismo evento.

Para el 2015 la participación de los estudiantes en eventos relacionados con la investigación se da tanto en el orden nacional como internacional. Es así que para ese año participaron 13 estudiantes en eventos como XIV Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación RedColsi Nodo Antioquia, XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de semilleros de investigación; Cátedras abiertas en primera infancia (Red Interuniversitaria Buen Comienzo), I Congreso Internacional Festival Buen Comienzo, XV Foro internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano de la OMEP, entre otros.

Desde las líneas se han construido propuesta de investigación de las cuales se han derivado algunos cursos electivos, seminarios, talleres que han contribuido a la calidad de la educación que ofrece el Programa. Es así como el grupo y sus líneas han concretado aproximadamente 10 Encuentros estudiantiles: experiencias significativas; 15 seminarios y/o talleres, y 2 diplomados, 200 socializaciones de trabajos de grado I y II; 70 póster presentados en el encuentro estudiantil, 40 proyectos, aproximadamente, presentados en el encuentro de semilleros RedColsi, participación en jornadas de investigación lideradas por la vicerrectoría de investigaciones, entre otras.

En coherencia con lo dicho, y a partir de los proyectos desarrollados al interior de las líneas se puede resaltar que fruto de las mismas hoy la Licenciatura cuenta con la especialización en Neuropsicopedagogía Infantil, la Maestría en Educación y la Maestría en Neuropsicopedagogía; vinculadas al grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras. Estos programas además de oxigenar los procesos de formación en el programa, contribuyen y fortalecen la movilidad, la vinculación de investigadores, la gestión de la propiedad intelectual y la transferencia del conocimiento a fin de fomentar “la Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I), para que la Universidad Católica Luis Amigó, continúe al servicio de una sociedad cada vez más desarrollada y, de esta manera se vincule con un sistema productivo en el que su aporte se sustente en la innovación social” (Estrategia de investigación Universidad Católica Luis Amigó, 2012, p. 14).

7.4 Actividades académicas –cursos electivos, seminarios, pasantías, eventos–, derivados de las líneas de investigación del programa en los últimos cinco años.

Por otro lado, teniendo en cuenta que en el perfil ocupacional del graduado de la Licenciatura señala que estos podrán desempeñarse en “Instituciones educativas de carácter formal, que aporten la educación de la primera infancia; en escenarios educativos que directa o indirectamente aporten o impacten el desarrollo integral de la primera infancia e Instituciones para el trabajo y el desarrollo humano oferentes de propuestas para la primera infancia o para los actores que trabajan con ésta” se puede resaltar, según lo citado, que el ámbito empresarial de los Licenciados se encuentra orientado principalmente a Instituciones de Educación, es esta la realidad empresarial con la cual el Programa establece relaciones, desde los espacios para la realización de prácticas pedagógicas con las agencias de práctica. En la actualidad el Programa tiene convenios 176 convenios vigentes. No obstante, otras actividades relacionadas con la realidad en Educación infantil que facilitan el entendimiento por parte de los estudiantes de la realidad del sector, son aquellas que se llevan a cabo en el marco de la propuesta y ejecución de proyectos de extensión, por ejemplo los realizados con la Fundación Saldarriaga y Concha, con Viva Colombia, con el Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación; con la Fundación de Atención a la niñez (FAN), con las alcaldías de varios Municipios de Antioquia y con las Gobernaciones de otros Departamentos, con la Mesa de convivencia escolar, con la Red de Primera infancia, con el Parque Explora, entre otros.

Los espacios académicos desde el plan de estudios del programa que favorecen la discusión y el análisis de la investigación, la innovación, las problemáticas sociales relacionados con el objeto de estudio de la Licenciatura, son diversos entre estos las cuatro (4) prácticas profesionales, los dos (2) cursos de trabajo de grado; los tres (3) cursos de investigación y los 26 cursos nucleares del área profesional; así mismo en estos espacios se discute la pertinencia de las temáticas, las estrategias y los resultados de los procesos de investigación con relación a temas de infancia y de la educación. Estas discusiones se concretan con los diferentes comités, entre los que se puede resaltar: comité curricular; comité de áreas; el comité de práctica y el comité de investigación.

La Universidad Católica Luis Amigó, a través de la Estrategia de Investigación 2022 (2012), busca facilitar la gestión de la investigación en articulación con el Plan de Acción Institucional el cual señala en la política 5 la importancia del fortalecimiento de la formación y actualización permanente de estudiantes que participan en actividades investigativas como auxiliares, monitores o integrantes de semilleros. Con el ánimo de

materializar esta política desde la Vicerrectoría de investigaciones se crea el programa de jóvenes investigadores, del cual se han favorecido dos graduadas de la Licenciatura. Por ejemplo, durante 2013 - 2014 la graduada Sorany Alexandra Ospina Ospina fue la acreedora a este reconocimiento; igualmente durante 2014-2015 el programa contó con la participación Juliana Paola Quintero Rendón como joven investigadora, Funlam, ambas graduadas durante su permanencia como estudiantes de la Licenciatura participación como auxiliares de investigación y se destacaron en el Semillero Historia, Infancia y Cultura, cuya trayectoria les favoreció para la postulación al programa de jóvenes investigadores. Para período 2015-2016 se cuenta con la joven investigadora Ana María Flórez. También, se quiere resaltar que a 2016-I el Programa cuenta con 21 estudiantes que participan como auxiliares de investigación en proyectos y han cumplido con los roles esperados dentro de la función de jóvenes investigadores.

Según el López G & otros (2014, pág. 6), en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil las prácticas pedagógicas se conciben como, “procesos críticos de reflexión-acción que, desde la interdisciplinariedad, facilitan la intervención de la realidad social, la aplicación de conocimientos y la demostración de competencias adquiridas por los estudiantes, con el propósito de aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades”; teniendo como base estos postulados la malla curricular del programa la asume a partir de (4) cursos de tres créditos cada uno con una presencialidad semanal de tres horas, en las cuales los estudiantes acompañados por un asesor realizan intercambios grupales e individuales que posibilitan la cualificación de su acto educativo para que de esta manera puedan impactar una comunidad educativa en las distintas agencias de práctica (privadas, públicas y/o sociales).

En este orden de ideas, López G & otros (2014, pág. 6), define “las prácticas como acercamiento del maestro a la cotidianidad de la vida profesional, permiten ver, comprender, hacer y valorar realidades para transformarlas, trabajando en equipo y en forma interdisciplinaria. Se trata de rescatar el sentido de integralidad e interdependencia de las partes, aspecto que demanda actitud de apertura de los maestros en formación, y por supuesto de las Agencias y Programas que los forman”, para ello los profesionales en formación deben cumplir, con ocho horas semanales, para un total de 128 horas por nivel.

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil participan activamente en la realización de los proyectos de investigación e intervención que lidera el Centro de Extensión y Servicios a la Comunidad, órgano ejecutor de las políticas institucionales y de articulación con los sectores Universidad-Empresa-Estado, con significativos resultados tanto en entidades del estado, como en el sector público. Ahora bien, en este punto es importante resaltar en esa relación Universidad-empresa estado el Proyecto “La Universidad de los niños, de la Universidad Católica Luis Amigó,” con el cual se busca potenciar el desarrollo del pensamiento creativo de los niños y las niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia desde ámbitos alternativos, enfocados en la atención

integral. Desde el 2013, la Funlam piensa en el proyecto Universidad de los Niños como una posibilidad de generar espacios de interlocución, en respuesta al Plan de Desarrollo Institucional y al Plan de Mejoramiento de la Licenciatura en Educación Infantil, logrando así poner en diálogo diversos actores como: escuela, maestros, niños, académicos y estudiantes de los diferentes pregrados que ofrece la institución; con esta propuesta se hace posible concretar una esfera de participación real, donde los niños hacen uso del lenguaje, a través del cual pueden conocer y cuestionar su entorno.

Entre el 2015 y 2016 se han impactado 1.300 niños, niñas y adolescentes de diferentes instituciones educativas discriminadas así:

- Colegio Luis Amigó: 1.000 estudiantes
- Jardín Infantil el Palmar: 75 niños y niñas de preescolar
- Institución educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano: 60 niños y niñas de preescolar (población vulnerada)
- Institución Educativa Marco Fidel Suarez: 60 niños y niñas de preescolar (población vulnerada)
- Jardín infantil El castillo de Mickey
- Jardín infantil Ventana Mágica
- Institución educativa Olaya Herrera

Eventos en los que se ha participado:

- IX Foro de Educación Inicial en octubre de 2014 en Andes, Turbo, Carmen de Viboral y Cauca con la ponencia: Universidad de los niños para la primera Infancia.
- XV Foro Internacional de Educación Inicial y Sexto Congreso Latinoamericano de la OMEP: "La identidad de la Educación Inicial, currículos y prácticas socioeducativas 21 de mayo del 2015 participación (Poster) – Memorias del congreso.
- En la semana del maestro programada por la Facultad de Educación el 15 de mayo de 2015, se realizó la socialización de Experiencias de prácticas significativas con la participación de proyectos de la Universidad Católica Luis Amigó, e instituciones externas como El tecnológico de Antioquia, Universidad de San Buenaventura y la Normal de Señoritas de Amagá.
- En la semana del maestro programada por la Facultad de Educación, el 12 de mayo de 2016 se realizó la socialización de Experiencias de prácticas significativas con la participación de proyectos de la Universidad Católica Luis Amigó, e instituciones externas como el Colegio San Carlos, Preescolar Tamborines.

- XVIII Encuentro Nacional de Investigaciones 2015 – Universidad Católica Luis Amigó, 8, 9 y 10 de septiembre 2015.
- “Primer Congreso Iberoamericano de Primera Infancia Responsabilidades, Riesgos y Desafíos” 17, 18 y 19 de Septiembre de 2015 CABA Argentina, con la presentación del programa Universidad de los Niños
- “Primer Congreso Internacional Buen Comienzo” – 26 al 28 de octubre en Medellín.
- “I Encuentro formativo Universidad de los niños para agentes educativos y maestros” programado los días 16, 23 y 30 de mayo 2014.
- “II Encuentro formativo Universidad de los niños para agentes educativos y maestros” programado los días 14, 21 y 28 de noviembre 2015.
- Apertura del XIX encuentro nacional de investigación escolar Funlam.

La transferencia del conocimiento y los proyectos de innovación son procesos importantes para el Programa, es así que los estudiantes desde el primer semestre cuentan con cursos teórico-prácticas, que tienen como finalidad desarrollar las competencias necesarias para el trabajo grupal y desde allí lograr un impacto en la comunidad, a fin de que ellos mismos se empoderen de los procesos educativos y pedagógicos por los que propende la Licenciatura.

Como evidencia de lo anterior se cuenta la participación de los estudiantes en trabajos con las comunidades aledañas y Municipios cercanos al área Metropolitana. Es así que se pueden resaltar proyectos de innovación como: Cultura Amigó, Sistema de Solidaridad, Sábados Días de la Familia, Toma el Control de tu Vida, Universidad de los niños, entre otros.

Durante el periodo 2016 tuvieron la participación en el XIX Encuentro Nacional de Investigación Funlam y en REDCOLSI al igual que en el 2017

7.5 Espacios académicos del programa y su vinculación con el sector productivo

La práctica pedagógica se concibe como escenario de formación integral de los estudiantes, partiendo de un trabajo interdisciplinario que articula la teoría y la práctica, a través de procesos investigativos que van desde la observación hasta la inmersión en el contexto y la sistematización pedagógica, como fruto de la reflexión permanente del maestro en formación.

La práctica en la Licenciatura en Educación Infantil, establece una serie de relaciones entre el saber disciplinar, el saber pedagógico y el saber académico, de esta forma el maestro en formación hace un acercamiento a las problemáticas del ámbito educativo, con el propósito de conocer, comprender, indagar, analizar, reflexionar y proponer alternativas nuevas que permitan la resignificación permanente de la tarea educativa y a partir de posturas contemporáneas que renueven los modelos pedagógicos tradicionales con exploraciones investigativas a fin de transformar colectivamente las realidades sociales.

Así entonces, las prácticas pedagógicas permiten que los futuros profesionales dejen de lado su papel pasivo de solo observadores, fruto de paradigmas tradicionales que los caracteriza como simples receptores y reproductores, no solo de la información sino de prácticas rutinarias y descontextualizadas, para convertirlos en agentes activos, críticos y creativos, participes y constructores de nuevas propuestas que replantan los métodos de enseñanza y aprendizaje a los que hacen referencia las nuevas tendencias contemporáneas de la educación para la infancia.

Es por ello que desde la Licenciatura en Educación Infantil, se entiende la práctica como un proceso reflexivo, tal como lo afirma Elliot (1990): “La práctica reflexiva es un proceso dialéctico de generación de práctica a partir de la teoría, y de teoría a partir de la práctica”. Es por ello que esta reflexión, que parte de las posturas teóricas desarrolladas en cada uno de los cursos de los componentes de formación y de las observaciones realizadas en los diferentes espacios de práctica pedagógica, le permiten al estudiante en formación acercarse a las realidades sociales, y culturales de los niños y pensarse propuestas de investigación que apunten al mejoramiento de su calidad de vida. En este sentido también Sanjurjo (2009) expresa que la reflexión se constituye en un puente entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre los materiales curriculares, lo metodológico y los problemas que nos plantea la realidad, es la capacidad de volver la atención sobre los propios actos, en un intento de comprensión histórica de los mismos.

Estas afirmaciones dan cuenta de un proceso que tiene como herramienta fundamental la investigación como estrategia para el maestro en formación que observa, se sumerge en las realidades, las analiza y contribuye a su transformación, postura pertinente a las nuevas exigencias educativas.

Así entonces, se afirma que la práctica es el insumo para que el maestro en formación tenga un amplio acercamiento a la población infantil permitiéndole hacer un análisis de las problemáticas, intervención y transformación de las mismas mediante acciones investigativas que generan nuevas formas de enseñar.

El programa de la Licenciatura en Educación Infantil, propone una organización general de la práctica pedagógica, con el fin de determinar desde allí, los actores, funciones y acciones para el logro de los objetivos de formación, propuestos en ella. Es así, como se cuenta con una Coordinación de Prácticas encargada de liderar todo el proceso, de acuerdo a las siguientes funciones:

- Asegurar la calidad educativa y procedimental de todos los aspectos relacionados con los procesos de prácticas.
- Establecer relaciones con empresas, organizaciones e instituciones, en los ámbitos local, nacional e internacional, que posibiliten el desarrollo de los procesos de prácticas.
- Gestionar los trámites requeridos para la celebración de convenios de prácticas con empresas, organizaciones e instituciones, de acuerdo con los procedimientos establecidos.
- Garantizar el cumplimiento de los acuerdos firmados entre la Funlam y las agencias de práctica, en el marco de la conservación de los principios institucionales.
- Realizar seguimiento a los procesos de práctica, con miras a dinamizar la relación entre los fines formativos, las demandas empresariales e institucionales y la formación integral de los estudiantes.
- Asignar la agencia de práctica a los estudiantes, según las condiciones propias del programa de la Licenciatura en Educación infantil.
- Realizar los cambios en las agencias de práctica cuando sea necesario, para asegurar la integridad del proceso.
- Suspender el proceso de práctica de un estudiante cuando se considere pertinente, siempre y cuando, se estén vulnerando los principios institucionales o los derechos de los estudiantes.
- Facilitar la comunicación entre los actores implicados en la práctica: estudiante, docente asesor y maestro cooperador. Con la intención de desarrollar procesos significativos que le aporten a los estudiantes, a las agencias y a la academia.
- Coordinar y acompañar al equipo de docentes asesores de práctica en el marco de las directrices institucionales, buscando así elementos comunes que garanticen el trabajo integrado e interdisciplinario de los estudiantes de práctica.
- Revisar y actualizar los manuales y reglamentos de prácticas de los programas académicos, buscando la pertinencia y contextualización permanentes.
- Actualizar las bases datos de los estudiantes, docentes y agencias de práctica, de acuerdo con las necesidades institucionales.

- Sistematizar toda la información del seguimiento al proceso de práctica, en relación con los docentes, estudiantes y agencias de prácticas.
- Presidir las reuniones del comité de práctica y hacer seguimiento a los acuerdos o directrices que en este se generen, asegurando una adecuada organización.
- Participar en la elección de los asesores de práctica para las diferentes modalidades (observación, inmersión e investigación), de acuerdo a la especialidad requerida.
- Las demás que se asignen en razón de sus funciones dentro de los Reglamentos, Políticas, Acuerdos y Resoluciones que expidan los órganos de gobierno de la institución.

Igualmente, el programa de la Licenciatura en Educación Infantil, cuenta con un Comité de Prácticas, en el cual participan: el Coordinador de prácticas; los docentes asesores; un representante de las agencias de práctica y un representante de los estudiantes. También se cuenta con el comité de investigación conformado por el líder de grupo de investigación de la Facultad de Educación y Humanidades “Educación, Infancia y lenguas Extranjeras” y los docentes asesores e investigadores; esta instancia es responsable de tomar decisiones sobre los procesos administrativos y académicos con respecto a las propuestas de investigación que desarrollen los estudiantes en su práctica de investigación. Dentro de la estructura general de prácticas, se incluyen las agencias por ser el espacio directo de interacción del estudiante con las diferentes realidades de los contextos educativos, en cada agencia de práctica, así un estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil es acompañado, guiado y valorado por un maestro en ejercicio, que para la Licenciatura, es denominado: maestro cooperador.

7.6 Prácticas empresariales u organizacionales de los estudiantes en temas de investigación y desarrollo.

En este orden de ideas, la Licenciatura en Educación Infantil presenta un compromiso con la comunidad teniendo como escenarios de práctica preescolares, jardines infantiles, instituciones educativas, ludotecas, centros de desarrollo infantil, espacios sociales comunitarios de atención a la infancia, fundaciones y ONG cuyo objeto central se la atención a la niñez, la evidencia que se da en el impacto mediante proyectos y actividades de extensión y proyección que se han realizado y los que están en ejecución actualmente. Las prácticas se realizan no sólo en el campo empresarial sino en proyectos institucionales entre los que se destacan:

Proyecto Universidad de los niños, ha impactado aproximadamente 1285 niños, niñas y adolescentes, 75 maestros directos y 100 indirectos. En este se vienen desarrollando acciones lúdico-formativas encaminadas al desarrollo del pensamiento creativo en los niños, niñas y

adolescentes a través de la metodología de Lipman; que pretende que la población infantil y juvenil se pregunte, cuestione y busque soluciones a sus problemas de manera creativa desde sus realidades cotidianas. A su vez, los maestros de los niños, niñas y adolescentes fueron formados a través de los “Encuentros Universidad de los niños para maestros y agentes educativos” con la misma metodología y temáticas con el fin de que estas continúen desarrollando la filosofía para niños en los centros educativos, para que el aprendizaje sea significativo y permanezca en el tiempo

Proyecto Prek English, ha impactado 160 maestras de 84 instituciones educativas de la Ciudad de Medellín. Es una estrategia para la formación en inglés de maestras de Preescolar, que pretende formar 420 maestras para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia y en la enseñanza del inglés para niños en edad preescolar. Este proyecto se desarrolla en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín a través del programa Medellín Multilingüe y la Fundación NUTRESA en la línea de Educación.

Proyecto de Jornadas Complementarias en la línea de Bilingüismo, ha impactado 1860 estudiantes de los grados 4° a 11°, de 25 instituciones educativas del sector oficial de la Secretaría de Educación de Medellín. El proyecto busca fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, desde una metodología lúdica, en el marco de las políticas lingüísticas colombianas y de los programas de educación sectoriales. Este proyecto se desarrolla en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín.

Laboratorio Pedagógico, ha impactado 60 empleados y usuarios de los servicios de la empresa Viva Colombia, a través del diplomado denominado “Laboratorio pedagógico” diseñado y dirigido a los empleados de la empresa Viva Colombia, en el cual se trabajan los temas: Educación y pedagogía, competencias comunicativas y evaluación; tienen un impacto directo sobre un gran número de viajeros que utilizan los servicios de la empresa.

Domingo pedagógico, con aproximadamente 500 personas impactadas de Centros infantiles y hogares geriátricos. Al primer semestre del 2016 se han realizado un total de 15 “Domingos pedagógicos”, todos ellos en pro del bien estar y del estar bien de los niños y ancianos.

Actualización Pedagógica: Diplomatura en pedagogía para el siglo XXI, con una población impactada directamente de 20 docentes del Municipio de la Unión, y una población indirecta de 600 niños. Se capacitaron con módulos diseñados y elaborados especialmente para atender las características específicas de la población estudiantil, así, cada docente era multiplicador de la información y el aprendizaje generado durante este evento académico.

Orientación profesional, con la participación de aproximadamente 2000 estudiantes de grado 10° y 11° de las instituciones invitadas. El impacto directo de esta actividad surge de la presentación de los diversos programas de pregrado ofrecidos por la Universidad Católica Luis Amigó, en las diversas versiones de la feria universitaria.

La Facultad de Educación y Humanidades, al igual que el programa de la Licenciatura en Educación Infantil, participa activamente de las mesas de trabajo organizadas por la Alcaldía de Medellín y la

Secretaría de Educación. Así mismo ha participado en varias investigaciones con ASCOFADE (Asociación Colombiana de Facultades de Educación).

La pertinencia con las necesidades y demandas del entorno local y regional se ve continuamente realimentada en el currículo por la interacción del programa de Licenciatura de Educación en Preescolar con comunidades académicas y sociales externas, tales como: la Fundación de Atención a la niñez, el Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación, la Red Iberoamericana de Pedagogía y la Red Colombiana de Pedagogía, programa Buen Comienzo (Alcaldía de Medellín), Medellín un hogar para la vida, Antioquía la Más Educada y la Fundación Saldarriaga Concha, REDANI Primera Infancia, Asociación Antioqueña de Educación Preescolar. Esta interacción además de hace posible el posicionamiento y reconocimiento del Programa en el medio local y regional.

7.7 Convenios del programa para desarrollar proyectos Universidad-Empresa-Estado.

INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	OBJETIVO/ALCANCE	VIGENCIA
Universidad Minuto de Dios	Marco Interinstitucional	Establecer bases de cooperación académica que permita la colaboración en campos de interés común	Indefinida
Universidad Santo Tomás	Movilidad académica	Establecer un programa de movilidad académica entre programas comunes o afines de pregrado y posgrado	Renovado tácitamente
Universidad Católica de Oriente	Movilidad académica	Establecer un programa de movilidad académica entre programas comunes o afines de pregrado y posgrado	Renovado tácitamente
Universidad Católica del Norte	Marco Interinstitucional	Establecer bases generales de cooperación interinstitucional que permita la prestación de servicios mutuos, basados en la colaboración asesoría y apoyo científico propio de los objetivos y funciones de cada institución, con miras al logro de los fines propios y al aprovechamiento racional y óptimo de los recursos.	Mayo 2015 Renovación con base en las actividades desarrolladas
Universidad de Caldas	Marco	Aunar esfuerzos para adelantar acciones conjuntas en temas de interés recíproco para cada una de las partes, en las áreas de docencia, investigación y extensión y en todas las demás formas de acción universitaria.	Abril de 2019
Alianza Suma	Acuerdo de Voluntades	Creación de la alianza local de universidades, que se denominará: Sistema Universitario de Manizales, Suma, con el propósito de aunar esfuerzos para desarrollar programas y proyectos de investigación, formación y extensión.	Indefinida
MULTILATERAL: UPB, UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN, SAN	Específico de movilidad estudiantil	Permitir, de acuerdo a las características curriculares de los planes de estudio de las instituciones, que estudiantes de una de ellas	Indefinida

INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	OBJETIVO/ALCANCE	VIGENCIA
BUENAVENTURA, SALLE, FUNLAM		puedan registrar y matricular en la otra, asignaturas teóricas o prácticas, y viceversa y reconocer el valor académico de estas asignaturas para los efectos pertinentes en la hoja de vida estudiantil.	
Fundación Universitaria Monserrate	Marco	Establecer bases generales de cooperación académica entre las instituciones firmantes bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común	Indefinida
Institución Universitaria de Envigado	Específico Investigación y Extensión	Realización de actividades conjuntas en movilidad de estudiantes, investigación y extensión	Indefinida
Institución Universitaria de Envigado	Específico posgrados	Ofrecer a los estudiantes de último año de pregrado programas de especialización	Indefinida
Universidad Piloto de Colombia	Marco	Establecer bases generales de cooperación académica entre las instituciones firmantes bajo un marco que permita la colaboración en campos de interés común	Indefinida
Universidad Autónoma Latinoamericana	Convenio marco	Establecer y regular relaciones de carácter interinstitucional, con propósitos de mutua cooperación para la realización de actividades académicas, docentes, investigativas, de difusión de la cultura y extensión de servicios, con todas aquellas áreas de interés recíproco propios de sus objetivos y funciones, con miras al logro de sus fines y el aprovechamiento racional de sus recursos.	Enero 2016 pudiendo ser renovado tácitamente
REDFACONT	Específico de movilidad estudiantil	Propiciar el intercambio de estudiantes de pregrado de Contaduría	Indefinida
Universidad Gran Colombia	Convenio Marco	Promover la colaboración entre las partes, a fin de realizar conjuntamente actividades académicas, científicas y culturales en las áreas de interés común	Mayo de 2018
Corporación Universidad de la Costa	Convenio Marco	Establecer los términos generales de la colaboración académica, científica y tecnológica entre las partes para el cumplimiento de los objetivos siguientes: a) Desarrollo y difusión de la educación y la cultura a nivel general entre ambas instituciones. b) El desarrollo de la enseñanza superior y la investigación científica y tecnológica. c) La participación en proyectos de investigación conjuntas o convocatorias para la investigación y la extensión.	Mayo de 2016

7.8 Mecanismos que estimulan en el programa el desarrollo de los procesos de creación artística y cultural, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.

El Programa de Licenciatura en Educación Infantil cuenta con el grupo de investigación “Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras” reconocido por el Departamento Nacional de Ciencia y Tecnología COLCIENCIAS en la Categoría B con el código COL0044789 (medición 2016). Este grupo cuenta con tres líneas de investigación denominadas: Contextos; Infancia y Familia; y Construcciones investigativas en lenguas extranjeras. De las tres líneas, las dos primeras son las que fundamentan teórica, metodológica y operativa los procesos de investigación en el Programa.

Recientemente el grupo “Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras” fue categorizado entre los Mejores Grupos según ASC-Sapiens 2016 (Clasificación de Instituciones de Educación Superior colombianas por Apropiación Social del Conocimiento). De los 100 mejores grupos se ubicó en el puesto 37 en la variable Estrategias pedagógicas para el fomento de la CTI (**EPF**).

Durante el tiempo de acreditación del Programa, los semilleros de investigación se han ido afianzando en pos de su fortalecimiento a partir de la participación de los estudiantes en la exploración de diversos tópicos que amplían horizontes y que motivan a nuevas propuestas investigativas; así como la socialización de las experiencias construidas al interior de estos en eventos de carácter local, regional, Nacional e Internacional. Para el 2012 el Programa contaba con dos semilleros de investigación, en 2013 se incrementó a 4, para el 2014 fueron tres semilleros, en 2015 dos semilleros y para el primer semestre de 2016 se tuvo dos semilleros y para el primer semestre de 2017 se finaliza con cinco semilleros.

Como resultado de procesos de formación al interior de los semilleros; los estudiantes han tenido la oportunidad de participar como ponentes en eventos académicos de carácter investigativos; es así que para 2012 se presentaron en el XI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, en el XV Encuentro Nacional y en el IX Internacional de Semilleros de Investigación un total de 9 estudiantes. En el 2013 participaron en estos eventos 15 estudiantes, además de participaciones en los eventos Simposio en Educación y Valores, III Congreso Nacional de Investigación y Pedagogía y II Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía, y en el Simposio Internacional Educación, Didáctica y Pedagogía.

De igual manera, para el 2014 los docentes de los semilleros inician en conjunto con los estudiantes el reto de hacer presencia a nivel internacional; iniciativa que potencia las habilidades discursivas e investigativas de los estudiantes, es así que para el 2014, 5 estudiantes del Programa participaron como ponentes en el *I Simposio Internacional de la Alteridad, Experiencias y Reflexiones (Murcia, España) una ponencia; Simposio Internacional de Educación y Pedagogía (Cartagena, Colombia) cuatro ponencias; I Encuentro Internacional de Educación Espacios de Investigación y Divulgación (Argentina) una ponencia; V Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos*

(Mendoza, Argentina) una ponencia y II Congreso Internacional de Filosofía y Educación en Nuestra América. De estos eventos se cuenta con aproximadamente 7 textos publicados. Cabe resaltar que este mismo año los semilleros participaron en el encuentro regional de semilleros con aproximadamente 6 ponencias de las cuales pasaron al Encuentro Nacional de semilleros 4 ponencias, en este mismo evento.

Para el 2015 la participación de los estudiantes en eventos relacionados con la investigación se da tanto en el orden nacional como internacional. Es así que para ese año participaron 13 estudiantes en eventos como XIV Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación RedColsi Nodo Antioquia, XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de semilleros de investigación; Cátedras abiertas en primera infancia (Red Interuniversitaria Buen Comienzo), I Congreso Internacional Festival Buen Comienzo, XV Foro internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano de la OMEP, entre otros.

Desde las líneas se han construido propuesta de investigación de las cuales se han derivado algunos cursos electivos, seminarios, talleres que han contribuido a la calidad de la educación que ofrece el Programa. Es así como el grupo y sus líneas han concretado aproximadamente 10 Encuentros estudiantiles: experiencias significativas; 15 seminarios y/o talleres, y 2 diplomados, 200 socializaciones de trabajos de grado I y II; 70 póster presentados en el encuentro estudiantil, 40 proyectos, aproximadamente, presentados en el encuentro de semilleros RedColsi, participación en jornadas de investigación lideradas por la vicerrectoría de investigaciones, entre otras.

En coherencia con lo dicho, y a partir de los proyectos desarrollados al interior de las líneas se puede resaltar que fruto de las mismas hoy la Licenciatura cuenta con la especialización en Neuropsicopedagogía Infantil, la Maestría en Educación y la Maestría en Neuropsicopedagogía; vinculadas al grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras. Estos programas además de oxigenar los procesos de formación en el programa, contribuyen y fortalecen la movilidad, la vinculación de investigadores, la gestión de la propiedad intelectual y la transferencia del conocimiento a fin de fomentar “la Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I), para que la Funlam continúe al servicio de una sociedad cada vez más desarrollada y, de esta manera se vincule con un sistema productivo en el que su aporte se sustente en la innovación social” (Estrategia de investigación Funlam, 2012, p. 14).

8. Desarrollo de la función de extensión o proyección social en el programa.

8.1 Criterios y políticas del programa, en materia de extensión y proyección social.

El programa de Licenciatura en Educación Infantil adopta las siguientes políticas para la prestación de servicios de Extensión según la Resolución Rectoral No. 6 de 2012:

- a. **La Extensión como Proyecto Académico Investigativo.**
- b. **Articulación de las Funciones Sustantivas.**
- c. **Responsabilidad social.**
- d. **Interacción con los Distintos Sectores Sociales.**
- e. **La Funlam deberá propiciar la conformación de redes, alianzas y convenios estratégicos.**
- f. **Relación Universidad – Empresa – Estado.**
- g. **Pertinencia y Flexibilidad.**
- h. **Interdisciplinariedad.**
- i. **Sostenibilidad.**
- j. **Sistematización.**

La Extensión, en su relacionamiento con la docencia y la investigación se constituye en el "polo a tierra" que vincula la Institución con los diferentes contextos en una relación de doble vía: al exterior permite difundir y validar con grupos y organizaciones los desarrollos científicos, tecnológicos, culturales y metodológicos, y al interior propicia el retorno académico mediante las demandas y preguntas que el medio le formula permanentemente a las entidades formadoras y que posibilitan la construcción de currículos pertinentes, la actualización de los mismos, la aplicación de estrategias y la reflexión permanente.

Con base en lo anterior, el programa **adopta los siguientes criterios para el desarrollo de proyectos, programas y acciones de extensión:**

Los proyectos, programas y acciones de extensión de la Fundación Universitaria Luis Amigó se desarrollan con base en los siguientes criterios:

- a. Cumplimiento de los lineamientos establecidos en la Resolución 06 de 2012.
- b. Todos los proyectos y eventos de extensión deben tener soporte académico en los programas institucionales o en desarrollos de investigación.
- c. La propuesta académica o técnica y el presupuesto son responsabilidad de la unidad gestora.
- d. Aprobación de todos los presupuestos desde la Dentro de Extensión y Servicios a la Comunidad, con conocimiento de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, debe tener una utilidad razonable.
- e. Todos los eventos y proyectos de extensión deben sustentarse en su respectivo centro de costos.
- f. Cumplimiento estricto del número de inscritos, de acuerdo con lo presupuestado, para desarrollar los eventos de extensión.
- g. Todos los proyectos de extensión deben tener entre sus resultados un producto de carácter académico como mínimo.
- h. Las horas académicas para los eventos de extensión tendrán una duración de 60 minutos.
- i. Los profesionales que desarrollen proyectos de extensión deberán cumplir con las políticas de contratación que establezca la Institución.
- j. Privilegio frente al personal de planta para el desarrollo de eventos de extensión.
- k. Privilegio en la formación de profesionales para generar capacidad instalada para desarrollar propuestas de extensión que tengan mucha demanda.
- l. Cuando se trate del desarrollo de un mismo evento que se desarrolle en varias oportunidades, se debe dar oportunidad a otros profesionales que conozcan el mismo tema.
- m. Todos los programas deben estructurar su oferta de extensión que se oriente a sus graduados, al sector empresarial y otros públicos, incluyendo la modalidad virtual.
- n. Todos los eventos de educación continuada deben ajustarse a las disposiciones de Registro Académico.
- o. Presentación de un plan anual de extensión por parte de todos los programas, que sirva de insumo para el Plan General de Extensión.
- p. Los desarrollos de Investigación deben aportar a la Extensión como función sustantiva.

Con lo anterior, se tiene clara la manera como el Programa espera impactar en la sociedad, por eso organiza las acciones en un plan para el sector externo a fin de extender sus servicios y dar respuesta a las necesidades del medio

8.2 Actividades de extensión o de proyección social a la comunidad

Alianzas y convenios interinstitucionales. Tanto desde las acciones Institucionales coordinadas por la OCRI, como las propias del Programa, los intercambios de experiencias se abren a la comunidad en forma de prácticas, de movilidad de la comunidad amigoniana, análisis permanente del currículo, entre otros. La reglamentación sobre los intercambios y pasantías nacionales e

internacionales bajo la modalidad de convenio interinstitucional, para estudiantes de la Fundación Universitaria Luis Amigó y para estudiantes visitantes colombianos y extranjeros.

Investigaciones, semilleros de investigación. Elementos del sistema de investigación institucional, que permiten visibilizar los conocimientos y construcciones del Programa en líneas de profundización del campo disciplinar.

Proyectos y programas de proyección social. Para la participación de docentes, directivos y estudiantes en la formulación de proyectos de proyección social se tienen las siguientes políticas presentadas en el PEI que se asumen como pautas de acción:

- ✓ Articulación con las diferentes unidades académicas y administrativas.
- ✓ Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, para la construcción de alianzas y convenios que favorezcan el logro de mejores resultados en los diferentes procesos de extensión.
- ✓ Establecimiento de diálogo de saberes entre lo social y el diseño y desarrollo del currículo con los procesos académicos e investigativos institucionales. El contacto con las comunidades y los diferentes sectores debe permear los diseños curriculares, las metodologías y la gestión de las facultades, los procesos investigativos y la proyección social.

Conferencias, foros, conversatorios. Espacios que permiten, a la comunidad académica del Programa, el intercambio con agentes externos y la reflexión sobre temáticas y problemáticas de mayor actualidad para el acercamiento a realidades específicas.

Congresos y seminarios. Espacios de encuentro de docentes y estudiantes, expertos de comunidades académicas y de la disciplina o campos relacionados, que comparten los últimos hallazgos investigativos en temas de alcance social.

Formación avanzada, diplomaturas, cursos diseñados como producto de los procesos de investigación del Programa.

8.3 Impacto social y reconocimientos de los proyectos de extensión que desarrolla el programa.

A continuación, se relacionan algunos de los proyectos y servicios de extensión ofertados por el programa, y se describen los principales aspectos que han generado impacto en el medio:

Proyectos y servicios de extensión y su impacto en el medio

Proyecto/Servicio	Lugar	Año (s)	Impacto Generado En El Entorno
Laboratorio Pedagógico	Rionegro (Antioquia)	2016	El diplomado denominado “Laboratorio pedagógico” dirigido y diseñado a los empleados de la empresa Viva Colombia, tuvo dos cohortes; cada una de ellas con un promedio de 30 asistentes, que habrían de impactar a su vez a los usuarios de la aerolínea. Bien haríamos en afirmar que los módulos trabajados durante el diplomado: Educación y pedagogía, competencias comunicativas y evaluación; han de llegar a un gran número de viajeros que utilizan los servicios de la empresa. Es importante señalar que los asistentes al diplomado ocupaban a su vez diversos roles en la organización; desde cargos operativos hasta altas esferas de la dirección.
Domingo pedagógico		2011-2016	En el programa, se han realizado un total de 15 “Domingos pedagógicos”, todos ellos en pro del bien estar y del estar bien de los niños y ancianos de los centros seleccionados. Así, tendríamos un potencial número de más de 500 personas beneficiadas de esta actividad, la cual no solamente lleva alegría y optimismo, sino también algunos detalles materiales.
Actualización Pedagógica: Diplomatura en pedagogía para el siglo XXI	La Unión (Antioquia)	2015	Durante la realización de este diplomado se capacitaron aproximadamente 20 docentes, todos ellos ubicados laboralmente en el Municipio de La Unión (Antioquia). Los módulos trabajados durante las sesiones, fueron diseñados y elaborados especialmente para atender las características específicas de la población estudiantil, así, cada docente era multiplicador de la información y el aprendizaje generado durante este evento académico. Los estudiantes que se beneficiaron del aprendizaje de sus maestros, ascienden a más de 600 niños.
Jornadas de Orientación profesional	Medellín	2011-2016	El impacto directo de esta actividad surge de la presentación de los diversos programas de pregrado ofrecidos por la Funlam, en las diversas versiones de la feria universitaria, a la fecha son más de 2000 estudiantes los invitados a esta actividad. Resulta importante señalar que la Funlam cuenta además con las visitas a los diversos colegios de la ciudad.
Programa Universidad de los niños	Medellín y la Estrella (Antioquia)	2012-2016	El programa de “Universidad de los niños” nació desde el año 2012, en el Programa de Licenciatura, y a la fecha ha impactado de manera directa a más de 1250 pequeños que han visitado las instalaciones de la Funlam. Las sesiones de trabajo son diseñadas y trabajadas en procura de un adecuado y ameno aprendizaje; la pregunta por el “Qué” y por el “Cómo” y por el “por qué” se re-significan y otorgan enormes posibilidades de real y autentico aprendizaje.
Seminario de crianza respetuosa	Medellín	2015-2016	Tanto las estudiantes como los asistentes a tan interesante evento, se convierten en multiplicadores y agentes de cambio educativo; así, el impacto de este ejercicio académico trasciende el ámbito universitario y se traslada a las afueras de la Funlam, impactando directamente la población más necesitada de dicho discurso.
Procesos de enseñanza aprendizajes en espacios de formación no convencionales.	Medellín	2016	Los escenarios del binomio enseñanza – aprendizaje; se han tornado tan móviles, como tan volátiles son los discursos que se comparten en el aula. Así, la re-significación de los espacios no convencionales de enseñanza, se torna un importante escenario de reflexión. El impacto de esta propuesta ha llegado a un centenar de estudiantes, luego de que los docentes y los estudiantes

Proyecto/Servicio	Lugar	Año (s)	Impacto Generado En El Entorno
			asistentes a este ejercicio, se hubiesen transformado en agentes multiplicadores.
Diplomatura para profesionales no licenciados	Medellín	2013-2016	En estos momentos se encuentra en actividad la quinta cohorte de este valioso diplomado. El número en promedio de estudiantes de cada una de las cohortes, asciende a 25 estudiantes aproximadamente, cada uno de ellos llegando a más de 150 estudiantes en promedio. Así, el número de personas beneficiadas de este ejercicio académico y pedagógico se constituye en una cifra cercana a los 1850 estudiantes.
Matemáticas recreativas: aprender jugando	Medellín	2014-2016	Durante los últimos años se ha llevado a cabo este interesante evento. El discurso propio de la reflexión cuantitativa no ha de asemejarse a un discurso tosco y acartonado. Así, las estudiantes asistentes a estos eventos han logrado generar un efecto cascada sobre sus propios estudiantes. Resulta menester señalar que en este ejercicio académico hemos tenido matriculadas, en una sola cohorte, hasta 60 de nuestras estudiantes. El impacto de este tipo de propuestas académicas evidencia la proyección que se busca en un discurso curricular. De igual forma los estudiantes impactos por dicho ejercicio es cada vez mayor.
Educación sexual en la primera infancia: qué debo saber para responder a las inquietudes infantiles	Medellín	2015-2016	La pregunta por el desarrollo de una sana y adecuada sexualidad, no es solo deber de la denominada ley 1620; es además la visión, ética y responsable, de los futuros maestros de nuestro país. Así, el programa se compromete con esta apuesta de formación de sujeto contemporáneo, impactando, en un efecto cascada a todos los niños que son beneficiados del discurso y la formación que ganan sus docentes y los diversos profesionales que asisten a este ejercicio académico.
Taller elaboración de mediadores didácticos	Medellín	2014-2016	Durante los diversos momentos de la formación de los estudiantes, hemos ofrecido tan importante curso de extensión. La elaboración y diseño de mediadores didácticos es un trabajo en pro del adecuado quehacer docente y al mismo tiempo una oportunidad de incrementar y potenciar los niveles de creatividad de los estudiantes. A la fecha resultan ser centenares de niños beneficiados e impactados positivamente por esta apuesta Funlam.
Atención integral a la primera infancia: Primeros auxilios enfermedades prevalentes e intervención emocional en crisis	Medellín	2013-2016	La necesidad de re-semantizar la dimensión emocional de los infantes, el cuidado que se ha de tener en pro de su formación y la imperiosa necesidad de formar maestros con conocimientos en primeros auxilios; se convierte en una importante apuesta de la Funlam. El público impactado en esta oportunidad, no solamente es aquel que resulta beneficiado por el saber del maestro en formación, sino aquel público futuro de las futuras licenciadas de la Funlam.
Proyecto Prek English: Estrategia para la formación en Inglés de maestras de Preescolar.	Medellín	2014-2016	Proyecto de formación para 420 maestras de preescolar de las instituciones educativas de Medellín para el desarrollo de la competencia comunicativa en Inglés en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia y en la enseñanza del inglés para niños en edad preescolar. Este proyecto se desarrolla en convenio con la Secretaría de Educación de Medellín a través del programa Medellín Multilingüe y la Fundación NUTRESA en la línea de Educación.

8.4 Servicios de asistencia técnica o tecnológica, asesorías y otros apoyos de extensión o proyección social que realiza el programa de acuerdo con su naturaleza y modalidad.

Para la asistencia técnica, entendida en forma global como servicios profesionales o especializados que sirven de apoyo para las organizaciones educativas y sociales para el fortalecimiento y el eficiente logro de sus objetivos, el programa desarrolla otra serie de actividades las cuales son referidas en la siguiente tabla:

Otras actividades de extensión en el Programa

AÑO	TIPO DE EVENTO	NOMBRE DEL EVENTO	N° PARTICIPANTES
2011	Seminario	El teatro en la educación infantil	34
2011	Seminario-taller	Integración curricular en el preescolar	48
2011	Curso	Criterios para definir la formación artística en los jóvenes	30
2011	Seminario	El teatro en la educación infantil (ii)	33
2011	Seminario	El manejo de la voz (grupo 1)	32
2011	Seminario	El manejo de la voz (grupo 2)	32
2011	Seminario	El manejo de la voz (grupo 3)	19
2011	Seminario	Primeros auxilios en la infancia (grupo 1)	32
2011	Seminario	Primeros auxilios en la infancia (grupo 2)	30
2011	Seminario	Primeros auxilios en la infancia (grupo 3)	19
2011	Seminario	Salud en la infancia, crecimiento y nutrición (grupo 1)	32
2011	Seminario	Salud en la infancia, crecimiento y nutrición (grupo 2)	32
2011	Seminario	Salud en la infancia, crecimiento y nutrición (grupo 3)	19
2011	Simposio	Primer simposio nacional e internacional de investigaciones en primera infancia	76
2011	Diplomatura	Fortalecimiento para la atención y educación integral en la primera infancia (ii)	19
2011	Curso	La evaluación del aprendizaje desde una perspectiva integral	26
2011	Seminario	Investigación y adquisición de habilidades sociales	156
2012	Seminario-taller	Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia (aiepi)	17
2011	Diplomatura	Inclusión en la primera infancia	211
2011	Curso	Laboratorio pedagógico "juego, lúdica y recreación"	209
2012	Seminario	Primeros auxilios en la primera infancia	36
2012	Simposio	II simposio nacional de investigaciones en primera infancia	130
2012	Seminario	Primeros auxilios en la primera infancia	29
2012	Seminario	Primeros auxilios en la primera infancia	15
2012	Foro	Educativo: reflexiones sobre la construcción de una cultura de paz en el ámbito socioeducativo	337
2013	Taller	Óyeme con tus ojos y háblame con tus manos: aproximación psicopedagógica al estudiante sordo e introducción a la lengua de señas colombiana (lsc)	13
2013	Curso	Pedagogía para la construcción de cultura ambiental	39
2013	Curso	Pedagogía para la construcción de cultura ambiental	43
2013	Diplomatura	Investigación y docencia	11
2012	Curso	Pedagogía para la construcción de cultura ambiental	31
2013	Curso	Pedagogía para profesionales no licenciados	22

AÑO	TIPO DE EVENTO	NOMBRE DEL EVENTO	N° PARTICIPANTES
2013	Curso	Atención integral a la primera infancia: primeros auxilios, enfermedades prevalentes e intervención emocional en crisis	24
2013	Simposio	III simposio nacional de investigaciones en primera infancia	41
2013	Diplomatura	Docencia universitaria	16
2013	Taller	Encuentro formativo 1: la inteligencia emocional	100
2013	Taller	Encuentro formativo 3: comunicación asertiva	16
2013	Encuentro formativo: pasantía	Encuentro formativo 2: liderazgo y trabajo en equipo	69
2013	Diplomatura	Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia nacional de atención integral a la primera infancia	88
2013	Diplomatura	Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia nacional de atención integral a la primera infancia	120
2013	Seminario	Seminario-taller herramientas en tic para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil	27
2013	Curso	Actualización en pedagogía para construcción de cultura ambiental	28
2013	Taller	III encuentro estudiantil: experiencias investigativas	79
2013	Curso	Evaluación del aprendizaje desde una perspectiva integral	14
2013	Curso	Actualización en pedagogía para construcción de cultura ambiental	43
2013	Curso	Actualización en pedagogía para construcción de cultura ambiental	37
2013	Curso	Actualización en pedagogía para construcción de cultura ambiental	27
2013	Curso	Gestión y legislación socioeducativa	30
2013	Curso	Didáctica de las matemáticas	11
2013	Curso	Evaluación del aprendizaje desde una perspectiva integral	13
2013	Curso	Programa de formación en pedagogía para profesionales no licenciados	19
2013	Curso	Tendencias contemporáneas en pedagogía y didáctica	39
2014	Seminario	Matemática recreativa desde el uso de las regletas y el tangram	60
2014	Taller	Encuentro formativo 1: taller teórico- práctico uso y cuidado de la voz en el maestro	39
2014	Taller	IV encuentro estudiantil: experiencias investigativas	59
2014	Diplomatura	Docencia universitaria	17
2014	Curso	Atención integral a la primera infancia: primeros auxilios, enfermedades prevalentes e intervención emocional en crisis	31
2014	Conferencia	Actualización idiomática. La ortografía en sitios públicos: nos rodea el error	47
2014	Taller	Formación al comité de convivencia y líderes estudiantiles en métodos de solución de controversias y mediación escolar	28
2014	Curso	Didáctica de las matemáticas	25
2014	Curso	Programa de formación en pedagogía para profesionales no licenciados	21
2014	Seminario-taller	Nuevas perspectivas frente a la didáctica del trabajo con niños y sus familias	30
2014	Seminario	Primer seminario regional nuevas crianzas, nuevas infancias: hacia nuevas representaciones	168
2014	Curso	Programa de formación en pedagogía para profesionales no licenciados	19
2014	Seminario	V encuentro estudiantil: experiencias investigativas	105
2013	Curso	Programa en pedagogía para profesionales no licenciados	23
2014	Taller	Formación al comité de convivencia y líderes estudiantiles en métodos de solución de controversias y mediación escolar	6
2014	Taller	Formación al comité de convivencia y líderes estudiantiles en métodos de solución de controversias y mediación escolar	71
2014	Taller	Formación al comité de convivencia y líderes estudiantiles en métodos de solución de controversias y mediación escolar	74
2014	Taller	Formación al comité de convivencia y líderes estudiantiles en métodos de solución de controversias y mediación escolar	34
2014	Seminario	Seminario taller: nuevas perspectivas frente a la didáctica del trabajo con niños y sus familias.	19
2014	Seminario	Seminario matemática recreativa desde el uso de las regletas y el tangram	19
2014	Simposio	IV simposio nacional de investigaciones en primera infancia	10

AÑO	TIPO DE EVENTO	NOMBRE DEL EVENTO	N° PARTICIPANTES
2014	Seminario	Profesionalización docente en el marco del decreto 1278	60
2014	Seminario	Socialización prácticas significativas: Licenciatura en Educación Infantil	90
2014	Taller	Semillero re-conociendo la educación para la primera infancia	45
2014	Curso	Programa de formación en pedagogía para profesionales no licenciados	22
2014	Taller	Formación al comité de convivencia y líderes estudiantiles en métodos de solución de controversias y mediación escolar	28
2014	Curso	Didáctica de las matemáticas	25
2014	Curso	Actualización en pedagogía para construcción de cultura ambiental	19
2014	Curso	La evaluación del aprendizaje desde una perspectiva integral	23
2015	Taller	Semillero juego y lúdica en la primera infancia	35
2015	Taller	VI encuentro estudiantil: experiencias investigativas	141
2015	Taller	Semillero re-conociendo la educación para la primera infancia	35
2015	Seminario	Seminario de matemáticas recreativas: aprender jugando	16
2015	Taller	Mediadores didácticos: taller de elaboración	27
2014	Curso	Programa de formación en pedagogía para profesionales no licenciados	14
2015	Diplomatura	Investigación y docencia, cohorte 5	15
2015	Taller	Taller de formación en el marco del proyecto universidad de los niños	84
2015	Curso	Atención integral a la primera infancia: primeros auxilios, enfermedades prevalentes e intervención emocional en crisis, cohorte 3	18
2015	Diplomatura	Docencia universitaria cohorte 3	20
2015	Diplomatura	Pedagogía para el siglo XXI Neurodesarrollo, didáctica y psicopedagogía	18
2015	Seminario	Seminario de matemáticas recreativas: aprender jugando, cohorte 2	17
2015	Catedra	Cátedra abierta: innovar en el currículo universitario	172
2015	Seminario	VII encuentro estudiantil: experiencias investigativas	110
2015	Seminario	Crianza respetuosa: rompiendo paradigmas sobre el acompañamiento a la infancia	15
2015	Curso	Programa de pedagogía para profesionales no licenciados, cohorte 1	36
2015	Taller	Juego y lúdica en la primera infancia, cohorte 2	30
2015	Taller	Semillero re-conociendo la educación para la primera infancia, cohorte 3	30
2015	Seminario	Seminario-taller didáctica de la intervención pedagógica con la primera infancia	16
2015	Diplomatura	Programa de pedagogía para profesionales no licenciados, cohorte 3	27
2015	Seminario	Encuentro de graduados "pedagogías para el siglo xxi: debates en torno a la formación del sujeto contemporáneo"	89
2015	Taller	Mediadores didácticos: taller de elaboración, cohorte 2	10
2015	Seminario	II encuentro universidad de los niños para agentes educativos y maestros	95
2015	Curso	Actualización en pedagogía para construcción de cultura ambiental, cohorte 21	21
2015	Curso	La evaluación del aprendizaje desde una perspectiva integral, cohorte 5	25
2015	Curso	Didáctica de las matemáticas, cohorte 4	17
2015	Curso	Programa de formación en pedagogía para profesionales no licenciados	22
2015	Curso	Programa de formación en pedagogía para profesionales no licenciados cohorte 11	38
2015	Taller	La articulación de las cuatro modalidades del arte	29
2016	Seminario	Encuentro inteligencia emocional y social del profesional de hoy	71
2016	Seminario	Crianza respetuosa: rompiendo paradigmas sobre el acompañamiento a la infancia, cohorte 2	23
2016	Seminario	Laboratorio pedagógico: procesos de enseñanza y aprendizaje en espacios de formación no convencionales	23

AÑO	TIPO DE EVENTO	NOMBRE DEL EVENTO	N° PARTICIPANTES
2016	Curso	Programa de formación laboratorio pedagógico	15
2016	Curso	Programa de formación en pedagogía para profesionales no licenciados cohorte 12	26

9. Desarrollo de la función de bienestar universitario en el programa.

9.1 Estrategias del programa académico orientadas al uso de los programas, servicios y actividades de bienestar universitario, dirigidos a los docentes, estudiantes y personal administrativo.

Las políticas de Bienestar Universitario están delineadas tanto en el PEI, como en el Plan de Desarrollo 2012-2022 y en el Reglamento de Bienestar Universitario; para su materialización, la institución ha generado otra normativa interna como el Acuerdo N° 7 de 2012 del Consejo Superior, actualizado en febrero de 2015, que modificó la Estructura Orgánica de la Funlam, dando origen a la Coordinación de Permanencia Académica con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil y a la Coordinación de Prevención de las Adicciones; también el Acuerdo del Consejo Superior N° 05 de 2013, que adoptó la política de "Fomento de la Permanencia y Graduación de la Fundación Universitaria Luis Amigó". Uno de los aspectos importantes sobre los cuales se interesa el Bienestar Universitario de la institución, hace referencia al favorecimiento de un clima institucional que propenda por el desarrollo humano y el reconocimiento de la diversidad. La Institución cuenta con servicios de bienestar suficientes y adecuados para todos los estamentos en un marco de fomento del desarrollo humano integral. Estos servicios incluyen programas dirigidos en el área de salud y apoyo psicológico, y actividades formativas de tipo deportivo, recreativo, cultural y artístico, entre otros.

9.2 Estrategias del programa para la atención a las poblaciones diversas, en correspondencia con las políticas institucionales en esta materia.

Como política de Bienestar Universitario todas las actividades desarrolladas están orientadas a la participación de la comunidad en general, estudiantes, docentes y directivos en los servicios, programas y actividades de Bienestar Universitario existentes.

De igual manera la Dirección de Bienestar Universitario realiza una caracterización y diagnóstico de los estudiantes que ingresan a cada programa, que además de identificar las necesidades de la población permite establecer estrategias para abordar las vulnerabilidades para una potencial deserción de los estudiantes. Ejemplo son los siguientes programas: atención Psicológica, Programa de Promoción y Prevención de Adicciones; por su parte, la Licenciatura en Educación Infantil, a través de las diferentes redes sociales del programa de las actividades de Bienestar Universitario, y la planificación semestral de las actividades, genera programas como: el domingo pedagógico, tutorías académicas a través del programa BigSister, entre otros.

10. Desarrollo de la función de internacionalización en el programa.

10.1 Estudios comparativos con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza, en relación con los planes de estudio e indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica.

Para hablar de internacionalización, de mundialización y de apertura de fronteras, hay que hacer alusión a dos fenómenos: la globalización y la modernización, ambos de la mano del proceso acelerado de los cambios políticos, sociales, científicos y culturales, característicos de la sociedad contemporánea, y que la universidad debe tener presente en el proceso de formación de los profesionales en educación.

En Mexico, Moreno (2005), realiza un estudio sobre la formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, la finalidad de este estudio fue la implantación general del nuevo programa de educación preescolar que, por su carácter nacional, se aplicaría en todos los planteles del país de México que ofrecen este servicio en sus distintas modalidades. Lo

que significaba que el trabajo pedagógico de las educadoras de este grado escolar, estaría orientado por los propósitos y principios pedagógicos que establece el Programa, a fin de favorecer en los niños el alcance de las competencias en los diferentes campos del desarrollo infantil.

Ancheta (2007), por su parte, en el estudio llamado: “La formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España: una perspectiva comparada”, realiza un análisis comparado de la formación inicial del profesorado de la educación Pre-primaria en estos países, dando a conocer y entender las distintas tendencias de este tipo de formación, y cómo están determinadas por diferentes factores en común que se dan en cada uno de los países. De este modo, concluye que la formación inicial de estos docentes en los países antes mencionados está determinada por factores como: el recorrido del sistema educativo y el lugar que la educación Pre-primaria, cambios contextuales y demográficos, la concepción de la educación y sus etapas, y procesos que conlleva en el aprendizaje.

En Venezuela por su parte, la investigadora Mary Díaz (2004), presenta la experiencia de investigación sobre La formación del profesional de la educación infantil, con el fin de concretar una propuesta orientada con la relación del perfil del docente para desempeñarse en preescolar, con base en los pilares de la UNESCO, y encontrar una metodología para la evaluación de formadores de primera infancia de docentes en Venezuela. Dentro de sus conclusiones, plantea la necesidad de tener docentes íntegros, creadores de una nueva sociedad, con formación ética, conocedores de la realidad que los rodea y la que rodea sus estudiantes, con una amplia capacidad para solucionar novedades y hechos que acontecen en su práctica cotidiana en el ámbito de la educación infantil.

Pero además del análisis de algunas investigaciones de corte internacional, se reconoce que aportar a la infancia adquiere un valor agregado trascendental, ya que en el largo plazo incide en la reducción de la pobreza en los países en desarrollo, y aporta al crecimiento de los desarrollados en la medida que en ellos se observan, cada vez más, niños atendidos por fuera de su hogar. Trabajar por la infancia incluye velar por todos los aspectos referidos a la atención integral, incluyente y equitativa, para fortalecer su desarrollo y formación, en directa relación con políticas mundiales, tales como:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 1948) que otorga a la infancia el derecho a “cuidados y asistencias especiales”.
- La Declaración de los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas en 1959 y reconocida por el Pacto Internacional de Derechos civiles y políticos.

1.

- En 1984 el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) demostró, por medio de algunas investigaciones, el deterioro del bienestar infantil en estas regiones, situación que obligó a plantear e instrumentar políticas destinadas a asegurar la permanencia, eficacia y pertinencia de acciones en apoyo a la situación de la niñez.
- 2.
- La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños, aprobada por el Congreso de la República de Colombia mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, presenta un elemento altamente relevante al insistir en que los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. La Convención responsabiliza a la sociedad y al Estado de la vigilancia y cumplimiento de los derechos de los niños y de las niñas. Así mismo, lo hace la declaración de Cartagena de Indias 1993, como propuesta regional para la elaboración de líneas de acción en favor de la educación de los pueblos para la democracia

Al realizar el rastreo de instituciones universitarias en el ámbito Internacional, que tuviesen programas afines al de Licenciatura en Educación Infantil, se seleccionaron Instituciones de Educación Superior en cinco países a saber: Argentina, México, Panamá, Chile y España. De éstas se analizaron las que ofrecen la Licenciaturas afines al campo de la Educación Infantil.

Tabla 3. Oferta de Programas del área afín a nivel internacional

País	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel formación
Argentina	Universidad Nacional de San Luis	Licenciatura en Educación Inicial	Presencial	Pregrado	Universitario
Argentina	Universidad Nacional del Comahue	Profesorado en Nivel Inicial	Presencial	Pregrado	Universitario
Chile	Universidad del Valparaíso	Educación Parvularia	Presencial	Pregrado	Universitario
España	Universidad de Valladolid	Grado en Educación Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario
España	Universidad Complutense de Madrid	Maestro en Educación Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario
México	Universidad Autónoma de Guadalajara	Licenciatura en Educación Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario
México	Universidad la Salle	Licenciatura en Educación Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario
Panamá	ISAE Universidad	Licenciatura en Educación Infantil	Semipresencial	Pregrado	Universitario

País	Universidad	Programa	Metodología	Nivel académico	Nivel formación
Panamá	Universidad de Panamá	Licenciatura en Educación Infantil	Presencial	Pregrado	Universitario

Al realizar el análisis de los planes de formación de cada una de las anteriores universidades, se pudo identificar que éstas al igual que el programa de la Licenciatura en Educación infantil de la Funlam, buscan formar maestros promotores del aprendizaje e innovadores de prácticas pedagógicas en busca de la mejora y la calidad de la educación para la Infancia.

10.2 Convenios activos de cooperación académica, desarrollados por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.

Convenios y Proyectos de Cooperación Académica Nacionales e Internacionales y su Desarrollo dentro del Programa

INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO	OBJETIVO/ALCANCE	DESARROLLO DENTRO DEL PROGRAMA
Universidad Minuto de Dios	Colombia	Marco Interinstitucional	Establecer bases de cooperación académica que permita la colaboración en campos de interés común	Participación semestral en la muestra pedagógica: “Déjate ver”
Universidad Santo Tomás	Colombia	Movilidad académica	Establecer un programa de movilidad académica entre programas comunes o afines de pregrado y posgrado	Participación de estudiantes como ponentes en diferentes eventos académicos
Universidad Católica de Oriente	Colombia	Movilidad académica	Establecer un programa de movilidad académica entre programas comunes o afines de pregrado y posgrado	Proyecto de investigación desarrollado en el 2016: “Del Bullying y otras manifestaciones de inequidad en la escuela: una oportunidad para la formación de maestros” Se han desarrollado proyectos de investigación en articulación con Ascofade
ASCOFADE	Colombia	Marco Interinstitucional	Establecer bases de cooperación	Proyecto de investigación realizado en 2013: “La evaluación de la calidad

INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO	OBJETIVO/ALCANCE	DESARROLLO DENTRO DEL PROGRAMA
			interinstitucional que permita la prestación de servicios mutuos, basados en la colaboración asesoría y apoyo científico propio de los objetivos y funciones de cada institución	docente en Colombia 2004-2011: una lectura en contexto“ Proyecto de investigación desarrollado en 2015: “Sistemas institucionales de Evaluación de Aprendizajes: Una oportunidad para la evaluación auténtica”. Proyecto de investigación en curso: “Haz de relaciones cartográficas: formación de maestros y educadores en Antioquia” en cooperación con las Facultades de Educación de la Universidad Católica del Oriente, Universidad Católica del Norte y Universidad Pontificia Bolivariana
U. de la Salle	Colombia	Marco Interinstitucional	Establecer bases generales de cooperación interinstitucional que permita la prestación de servicios mutuos, basados en la colaboración asesoría y apoyo científico propio de los objetivos y funciones de cada institución	Participación de estudiantes como ponentes en diferentes eventos académicos
Taller de letras	Colombia	Marco Interinstitucional	Establecer bases generales de cooperación interinstitucional que permita la prestación de servicios mutuos, basados en la colaboración asesoría y apoyo científico propio de los objetivos y funciones de cada institución	En el 2014: proyecto de investigación: “Narrativas infantiles” con producto de investigación el libro “Quiero ser grande” ISSN: . Proyecto de investigación: “Literatura infantil contemporánea: aportes al desarrollo del pensamiento y al lenguaje en el niño”
Proantioquia	Colombia	Marco Interinstitucional	Establecer bases generales de cooperación interinstitucional que permita la prestación de servicios mutuos, basados en la colaboración asesoría y apoyo científico propio de los objetivos y funciones de cada institución	En el 2015, proyecto de investigación: “Relación entre gestión escolar y el mejoramiento académico pedagógico en el marco de la convocatoria Maestros para la Vida durante los años 2010-2013”

INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO	OBJETIVO/ALCANCE	DESARROLLO DENTRO DEL PROGRAMA
Universidad Católica del Norte	Colombia	Marco Interinstitucional	institución Establecer bases generales de cooperación interinstitucional que permita la prestación de servicios mutuos, basados en la colaboración asesora y apoyo científico propio de los objetivos y funciones de cada institución, con miras al logro de los fines propios y al aprovechamiento racional y óptimo de los recursos.	Se han desarrollado proyectos de investigación en articulación con Ascofade
MULTILATERAL: UPB, Universidad de Medellín, San Buenaventura, Salle, FUNLAM	Colombia	Específico de movilidad estudiantil	Permitir, de acuerdo a las características curriculares de los planes de estudio de las instituciones, que estudiantes de una de ellas puedan registrar y matricular en la otra, asignaturas teóricas o prácticas, y viceversa y reconocer el valor académico de estas asignaturas para los efectos pertinentes en la hoja de vida estudiantil.	Se realizan actividades de intercambio de docentes en pregrado y posgrado, permitiendo actualización de cursos y proyectos de investigación interuniversitarios.
Institución Universitaria de Envigado	Colombia	Específico Investigación y Extensión	Realización de actividades conjuntas en movilidad de estudiantes, investigación y extensión	Participación de estudiantes como ponentes en diferentes eventos académicos
Fundación Amigó	España	Marco Institucional	Cofinanciación para investigaciones	Proyecto de Investigación en curso "estudio nacional sobre el papel de la Universidad y la sociedad civil en la formación de los estudiantes universitarios y educadores sociales como agentes constructores de paz desde el enfoque del desarrollo humano en 10 ciudades colombianas".
REDIPE con la Universidad Católica del Maule	Chile	Específico Investigación y Extensión	Cofinanciación para investigaciones interinstitucionales	En el 2015 proyecto de investigación: "Formación pedagógica de los profesionales en

INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO	OBJETIVO/ALCANCE	DESARROLLO DENTRO DEL PROGRAMA
				<p>educación inicial y su relación con la didáctica en un contexto internacional"</p> <p>Con reconocimiento internacional por los procesos de investigación: "Exaltación al mérito Investigativo y Pedagógico" el 6 de agosto de 2015.</p>
Universidad Complutense de Madrid con CINDE	España y Colombia	Específico Investigación y Extensión	Desarrollo de proyectos de investigación interinstitucionales	Proyecto de investigación: "Inventario y análisis de las campañas de prevención de la violencia de género en España, Portugal y Colombia, del 2000 al 2010" en el año 2015.
Fundación Cimientos	Argentina	Específico Investigación y Extensión	Proyectos de Extensión	Proyecto de Extensión: "Programa de futuros graduados de la Fundación Cimientos"
Universidad Católica de Argentina	Argentina	Marco Institucional	Intercambios académicos de Estudiantes	La Universidad Católica de Argentina acogió una estudiante del programa en el semestre 2015-1 y dos en el 2016-2.
Universidad Nacional de la Plata	Argentina	Marco Institucional	Intercambios académicos de Estudiantes	La Universidad de la Plata acogió en el 2014-1 a una estudiante; en el 2015-2 a dos estudiantes y para el 2017-1 a dos estudiantes.
Universidad San Ignacio Loyola	Perú	Marco Institucional	Intercambios académicos de Estudiantes	La Universidad San Ignacio Loyola acogió dos estudiantes en el 2014-1
Universidad de Valencia	España	Marco Institucional	Visita de estudiantes extranjeros en la Funlam, bajo la modalidad de intercambios académicos.	La Funlam acogió dos estudiantes extranjeros durante el 2015-1, 2015-2

Fuente: Dirección del programa 16 de enero de 2017

10.3 Actividades de cooperación académica desarrolladas por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.

Año	Nombre del proyecto	Entidad cooperadora	Investigadores	Grupo de Investigación
2012	Saber y hacer de los profesionales en educación inicial: el caso de la fundación fan	Fundación de atención a la niñez (FAN)	Sonia Ruth Quintero Arrubla Libia Elena Ramírez Robledo	Educación, Infancia y Lenguajes
2012	Diseño e implementación de instrumento para elaborar la línea base del programa para el fortalecimiento de competencias de investigación en la escuela	Parque explora	Gloria María Isaza Zapata Liliana María Maturana Patarroyo	Educación, Infancia y Lenguajes
2013	La evaluación de la calidad docente en Colombia 2004-2011: una lectura en contexto	Asociación Colombiana de Facultades de Educación- ASCOFADE-	Adriana María Gallego Henao Olga Cecilia Vásquez Jaramillo José Alejandro Hincapié	Educación, Infancia y Lenguajes
2014	Saber y hacer de los profesionales en educación inicial y su relación con los procesos de intervención: el caso de la fundación fan. Fase ii	Fundación de Atención a la Niñez (FAN)	Adriana María Gallego Henao Sonia Ruth Quintero Arrubla	Educación, Infancia y Lenguajes
2014	Sentidos de la ley, nociones y prácticas de justicia en la comunidad educativa. Un estudio comparado Medellín-Colombia- Santiago de Chile, en el marco de una educación para la paz Cepar fase III	Universidad Santiago de Chile	Mary Luz Marín Posada	Educación, Infancia y Lenguajes
2014	Literatura infantil contemporánea: aportes al desarrollo del pensamiento y al lenguaje en el niño (fase 1)	Taller de Letras	Elvia Adriana Arroyave Salazar María Carmenza Hoyos Londoño	Educación, Infancia y Lenguajes
2014	Familia y prácticas de crianza en el contexto del centro de formación para la paz y reconciliación CEPAR- fase II	Centro de Formación para la Paz y la reconciliación-	Gloria María López Arboleda	Educación, Infancia y Lenguajes

Año	Nombre del proyecto	Entidad cooperadora	Investigadores	Grupo de Investigación
		CEPAR -		
2015	Trayectorias escolares de estudiantes de nivel secundario: relatos y experiencia escolar en Argentina y Colombia	CIMENTOS (Argentina)	Adriana María Gallego Henao Mónica María Álvarez Gallego	Educación, Infancia y Lenguajes
2015	Sistemas institucionales de Evaluación de Aprendizajes: Una oportunidad para la evaluación auténtica.	ASCOFADE	José Federico Agudelo Torres Ángela Roldan	Educación, Infancia y Lenguajes
2015	Relación entre gestión escolar y el mejoramiento académico pedagógico en el marco de la convocatoria Maestros para la Vida durante los años 2010-2013	PROANTIOQUIA	José Wilmar Pino Montoya Michelle Betancur Zuluaga	Educación, Infancia y Lenguajes
2015	Formación pedagógica de los profesionales en educación inicial y su relación con la didáctica en un contexto internacional.	REDIPE- Universidad del Maule de Chile	Sonia Ruth Quintero Arrubla	Educación, Infancia y Lenguajes
2015	Diseño del perfil de la inteligencia emocional y social de una muestra de docentes de educación básica primaria en el área metropolitana FASE II -	Taller De Arquitectura - Universidad De Antioquia	Gloria María Isaza Zapata	Educación, Infancia y Lenguajes

10.4 Interacción con comunidades nacionales e internacionales, en relación con las funciones de docencia, investigación y extensión o proyección social y su impacto en la calidad del programa.

REDES Y COMUNIDADES ACADÉMICAS	CARÁCTER (NACIONAL/ INTERNACIONAL)
ACAC (Asociación Colombiana para el avance de la Ciencia).	Nacional
ACOFAD (Asociación Colombiana de Facultades de Derecho).	Nacional
ASCOFAPSI: Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - www.ascofapsi.org.co	Nacional
AFACOM: Asociación Colombiana de Facultades de Comunicación Social - www.afacom.org	Nacional
AFLET: Asociación Fraternidad Latinoamericana de Estudios	Nacional

REDES Y COMUNIDADES ACADÉMICAS	CARÁCTER (NACIONAL/ INTERNACIONAL)
Teológicos - www.aflet.org	
ASCUN – Noroccidente (Asociación Colombiana de Universidades – Nodo Noroccidente para la Cultura, el Deporte y el Desarrollo Humano).	Nacional
ASIESDA (Asociación de Instituciones de Educación Superior de Antioquia).	Nacional
Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación.	Nacional
RCI: Red Colombiana para la internacionalización de la educación superior - www.rcieducacion.org	Nacional
Red de Consultorios Jurídicos y sus Centros de Conciliación de Antioquia.	Nacional
Red Interuniversitaria de Derecho Procesal.	Nacional
REDANI (Red Antioqueña de Niñez).	Nacional
REDFACONT: Red Colombiana de Facultades de Contaduría Pública - www.redfacultadescontaduria.org	Nacional
REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía- y red Colombiana de Pedagogía).	Nacional
REDNICOL (Red Nacional de Programas y Facultades de Negocios Internacionales y Afines).	Nacional
Red UNIVERSIA: www.universia.net.co	Nacional
RENATA: Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada - www.renata.edu.co	Nacional
REVELE (Red de Evaluación en Lenguas Extranjeras).	Nacional
RUANA: Red Universitaria Antioqueña - www.ruana.edu.co	Nacional
AFLET (Asociación Fraternidad Latinoamericana de Estudios Teológicos).	Nacional
NREDELE (Red de Enseñanza del español como lengua).	Nacional
La Mesa de Educación Superior de Urabá	Nacional
Universidad Empresa Estado-Capítulo Urabá	Nacional
Mesa de Economía Solidaria de Urabá	Nacional
FIUC: Federación internacional de universidades católicas - www.fiuc.org	Internacional
LARC/CALPER (Testing & Assessment Webinar).	Internacional
ODUCAL: Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe - www.oducal.uc.cl	Internacional
ICELE (Sistema de Certificación del español como lengua extranjera).	Internacional
ALESDE (Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte)	Internacional

Participación de docentes del programa en redes

Nombre del Docente o Directivo Docente	Nombre de la red
Sonia Ruth Quintero Arrubla	REDIPE
Patricia Gómez	Mesa interinstitucional para la convivencia escolar
Mónica María Álvarez - Gloria María Isaza	Red de investigación escolar (En constitución)
Adriana María Gallego Henao	Latin American Studies Association (Lasa)
Nora Luz González	Red interuniversitaria de Buen Comienzo
Nombre del directivo	Nombre de la red
Olga Cecilia Vásquez J.	ASCOFADE
Sandra Clavijo	Redani Primera infancia

Lineamientos administrativos del programa

11.1 Estructura administrativa y de gestión del programa que favorecen el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, innovación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y la cooperación nacional e internacional del programa.

La Licenciatura en Educación Infantil pertenece a la Facultad de Educación y Humanidades y con la dirección del programa administra, gerencia y gestiona las funciones sustantivas del mismo. A su vez, el programa tiene dos coordinadores para las prácticas y cada uno de los componentes de formación.

Para el funcionamiento del programa se cuenta con el comité curricular con participación de los coordinadores de práctica, componentes específicos y líneas de investigación, y los representantes de los docentes, graduados y estudiantes.

El programa igualmente cuenta con el comité de prácticas y de autoevaluación para dinamizar estas dos funciones del programa. El comité de práctica realiza un seguimiento constante a las agencias de prácticas, procesos relacionados con los practicantes y aspectos a mejorar para el fortalecimiento constante de los maestros en formación. Este comité cuenta con la dirección del programa, la coordinación de práctica y los docentes de práctica. El comité de autoevaluación es el encargado de llevar a cabo el seguimiento al plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora del programa que se construyó a partir del proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad.

11.2 Articulación del programa con el Plan de Desarrollo 2012-2022 y el Plan de Acción 2017-2020.

La articulación del plan de mejoramiento de los programas con la planeación estratégica de la Institución, explícitas en el “Plan de Desarrollo” y el “Plan de Acción Institucional”, y

que se hace efectiva mediante la realización de los Planes Operativos Anuales. Éstos últimos se entienden como planes de gestión de las unidades Académicas o Administrativas, que planifican por año los indicadores del Plan de Desarrollo, Plan de Acción y los que se establecen en el “Plan de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora” derivado de los procesos de Autoevaluación. En suma, los planes de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora, se ejecutan mediante planes operativos correspondientes al lapso establecido en los mismos. La articulación se ilustra a continuación.

11.3 Plan operativo anual del programa.

El plan operativo del programa se realiza como eje del direccionamiento estratégico para el desarrollo de las funciones sustantivas y del plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora. Este plan es socializado en el comité curricular y el consejo de facultad, se le hace un seguimiento riguroso y es evaluado al finalizar cada año.

11.4 Mecanismos de evaluación de desempeño del personal al servicio del programa.

El programa cuenta un proceso de evaluación del desempeño del personal administrativo y docente liderado por el Departamento de Gestión Humana. Este proceso lo realiza el líder de la unidad y es socializado y analizado con cada uno, luego es seguido de un plan de mejoramiento.

12. Aseguramiento de la calidad en el programa

12.1 Criterios y orientaciones para adelantar los procesos de autoevaluación y autorregulación del programa, conducentes al diseño y formulación de planes de mejoramiento continuo y a la gestión de la innovación.

La autoevaluación permanente y el mejoramiento continuo de la Universidad Católica Luis Amigó, en la dinámica del desarrollo institucional, ha ido consolidándose como el medio a

través del cual los programas y la Institución orientan su deber hacia un ideal de excelencia. En el desarrollo de estas dinámicas. El programa sigue los criterios para la autoevaluación establecidos por la institución.

12.2 Estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo de los procesos, logros del programa y gestión de la innovación de los procesos.

La Funlam ha pasado de Planes de Mejoramiento centrados sólo en los aspectos por mejorar a Planes de Mejoramiento concebidos, para cada Programa y para la misma Institución, como “Planes de Mantenimiento, Mejoramiento y Capacidad Innovadora” a fin de que, el proceso de aseguramiento de la calidad de los programas y de la Institución, se direcciona en una triple dimensión, a saber: Mantenimiento, consolidación y proyección de las fortalezas: se refiere al estudio, análisis y evaluación de las fortalezas que han caracterizado al programa y a la institución y que fueron reconocidas en el proceso de autoevaluación; Mejoramiento de los aspectos débiles; y capacidad innovadora: es la identificación e implementación de las acciones que dan cuenta de la capacidad de innovación tecnológica, metodológica y/o social de los programas y de la Institución, que deben trascender no sólo las metas de desarrollo propias del área de conocimiento del Programa

El programa cuenta con el plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora el cual direcciona estratégicamente el desarrollo de éste.

12.3 Cambios específicos realizados por el programa en los últimos cinco años, a partir de los resultados de los procesos de evaluación y autorregulación.

La propuesta curricular que desarrollaba la Facultad de Educación y Humanidades, específicamente la Licenciatura en Educación Infantil, estaba estructurada según el sistema de créditos académicos adoptado desde el año 2010. En este, se asumió un plan de formación de 144 créditos, correspondiente a 6912 horas promedio de trabajo académico por parte del estudiante, de las cuales 4608 horas promedio son de estudio independiente, y 2304 horas de acompañamiento directo del docente.

Para la nueva propuesta se tienen en cuenta las orientaciones emanadas por el MEN en el Decreto 2450 de 2015 y Resolución 02041 de 2016, Ley general de educación 115 de 1994, Decreto 1075, Proyecto de Ley de Primera Infancia 2016 y Conpes 109 de 2007.

El plan de estudios que se presenta como propuesta de modificación, parte de lo expuesto en la Resolución 02041, en la que se expresa que el maestro “debe tener formación específica en pedagogía, didáctica de los saberes escolares y las disciplinas, lo que le permitirá orientar procesos educativos, acompañar y promover la formación integral, los aprendizajes de los estudiantes” (p. 6); en esta misma línea, tiene en cuenta como criterios curriculares la Integralidad, la flexibilidad y la interdisciplinariedad.

Para el caso de la denominación del programa, la Resolución indica, en su artículo 2 literal N° 1, que “Los programas de Licenciatura deben obedecer a alguna de las siguientes denominaciones, que corresponden a las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento que tratan los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, o al grupo etario o poblacional del cual va dirigido el proceso formativo”; en este sentido, el programa cambia de denominación de Licenciatura en Educación preescolar a Licenciatura en Educación Infantil.

Esta nueva denominación, se constituye en un soporte del cambio social que proponen las nuevas políticas estatales para la atención integral a la infancia. Entendiendo la Educación Infantil como la etapa educativa desde la concepción y hasta los seis años, y el proceso de transición a la Básica primaria. En la infancia inicia el desarrollo integral y pleno del ser humano, y es donde se forma el ciudadano que contribuirá a la transformación del país; por esta razón, se propone esta nueva denominación de Licenciatura en Educación Infantil, como aporte fundamental que la Educación superior, y en especial la Funlam, ofrece a la sociedad, preparando maestros expertos en acompañar a los niños y niñas en esta etapa de la vida.

En este sentido, se orientará la formación de Licenciados en Educación Infantil, desde un enfoque interdisciplinario; además, asume el estudio de las realidades y problemáticas que enfrentan los niños desde su nacimiento hasta la transformación de un sujeto de derechos autónomo.