



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ
FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del proyecto:

RELACION ENTRE MALTRATO INFANTIL Y PROCESOS DE SOCIALIZACION EN
LOS NIÑOS DE LA GUARDERIA “SEMILLAS DE ESPERANZA”

Integrantes del grupo:

Feria Torres Marta Patricia
García Muñetones Sara Catalina
Manrique Montoya Silvia Eugenia
Poblador Rúa Margarita María
Restrepo Valenzuela Diana Carolina

Descriptorios / Palabras Clave

Familia, Crianza, Procesos de Socialización, Maltrato, Causas, Consecuencias,
Escuela, Maestro, Juego, Socialización, Vínculos afectivos, Disciplina,
Estrategias, Legalidad, Prevención, Detección

Instituciones en que se va a ejecutar el proyecto

GUARDERIA "SEMILLAS DE ESPERANZA"

Ciudad: MEDELLIN

Departamento: ANTIOQUIA

Duración del proyecto (en meses): 4 MESES

Descripción:

Proyecto destinado a determinar la incidencia directa del maltrato infantil físico, psicológico o emocional en los procesos de socialización de los niños entre 2 y 5 años de la guardería "Semillas de Esperanza", del corregimiento de San Antonio de Prado, municipio de Medellín, Antioquia.

INFORMACION SOBRE LOS ESTUDIANTES

Nombre: DIANA CAROLINA RESTREPO VALENZUELA **Carné:** 43'206.508

Semestre actual: XI

e-mail: dianacaro.restrepo@gmail.com

Teléfono: (574)- 3169072

Celular: 321 8166835

Indique las asignaturas del campo investigativo que ha cursado hasta el momento:

EPISTEMOLOGIA

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PARADIGMAS Y MODELOS DE INVESTIGACION

INVESTIGACION EDUCATIVA

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION

PROGRAMAS Y LINEAS DE INVESTIGACION

SISTEMATIZACION

Nombre: SARA CATALINA GARCIA MUÑETONES **Carné:** 1020.394.682

Semestre actual: XII **e-mail:** sara.catalina@hotmail.com

Teléfono: (574) 599 21 34

Indique las asignaturas del campo investigativo que ha cursado hasta el momento:

EPISTEMOLOGIA

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PARADIGMAS Y MODELOS DE INVESTIGACION

INVESTIGACION EDUCATIVA

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION

PROGRAMAS Y LINEAS DE INVESTIGACION

SISTEMATIZACION

Nombre: SILVIA EUGENIA MANRIQUE MONTOYA **Carné:** 43837968

Semestre actual: X **e-mail:** silvia126@gmail.com

Teléfono: (574) 2860609 **Celular:** 3015247657

Indique las asignaturas del campo investigativo que ha cursado hasta el momento:

EPISTEMOLOGIA

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PARADIGMAS Y MODELOS DE INVESTIGACION

INVESTIGACION EDUCATIVA

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION

PROGRAMAS Y LINEAS DE INVESTIGACION

SISTEMATIZACION

Nombre: MARTA PATRICIA FERIA TORRES **Carné:** 21970392

Semestre actual: X **e-mail:** patriciaferia76@yahoo.es

Teléfono: **Celular:** 3152938033

Indique las asignaturas del campo investigativo que ha cursado hasta el momento:

EPISTEMOLOGIA

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PARADIGMAS Y MODELOS DE INVESTIGACION

INVESTIGACION EDUCATIVA

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION

PROGRAMAS Y LINEAS DE INVESTIGACION

SISTEMATIZACION

Nombre: MARGARITA MARIA POBLADOR RUA **Carné:** 43550874

Semestre actual: X **e-mail:** margarytapobla@gmail.com

Teléfono: (574) 238 55 63

Celular: 3172370846

Indique las asignaturas del campo investigativo que ha cursado hasta el momento:

EPISTEMOLOGIA

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

PARADIGMAS Y MODELOS DE INVESTIGACION

INVESTIGACION EDUCATIVA

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

PROYECTO DE INVESTIGACION

PROGRAMAS Y LINEAS DE INVESTIGACION

SISTEMATIZACION

AGRADECIMIENTOS

A la memoria de mis padres quienes despertaron en mí, la vocación hacia la educación, a mis hijos hermosos y mi a esposo a quienes amo, y que estuvieron conmigo en cada paso que escale para lograr mi sueño.

A mis hermanos Clara, Beatriz, Oscar y Jorge el mejor legado que me dejaron mis padres, a mis amigos que en el silencio hicieron fuerza para que no desistiera: Claudia, Martín y Luis.

A mi equipo de trabajo por que entendimos que los buenos resultados se obtienen con un buen trabajo en grupo.

Y a Dios todo Poderoso que llena cada mañana y noche mi espíritu de fortaleza para continuar mi Camino.

MARGARITA POBLADOR RUA

A mi esposo por su paciencia, por entender que necesite tiempo valioso de nuestro espacio para poder culminar este reto; a mi equipo de trabajo, y a Dios por la fortaleza que me dio para pasar todas las pruebas.

MARTA PATRICIA FERIA TORRES

A mi padre amoroso Jehová, que supo siempre qué necesitaba, que siempre está aquí y quien me guía con Su amor; por infundirme la fe que me hace más fuerte y no me permitió nunca dudar, que todo estaría bien.

A mi mamá, que siempre creyó en mi, aun cuando me equivoque; a mi papa, que sigue siendo mi estrella y la mitad de mi corazón; a mi hermano por su constante apoyo y fuente de serenidad en medio de la desesperación.

A Samuel, por ser el motor que guía mi vida; por alimentar mi sueño, mi vida, por hacer latir mi corazón con fuerza y sentirme viva todos los días.

A José Vicente “El Burro”... sin ti jamás hubiera empezado, mucho menos terminado. Ojala estuvieras aquí para que vieras todo lo que he hecho gracias a tu fuerza inmensa y tu confianza absoluta en que podría hacerlo. Sigo extrañándote cada día de mi vida... siempre te quise, y nunca te lo dije...se que lo sabías. A vos, mi burrito, espero verte del otro lado. Siempre en mi corazón.

A Carlos Alberto Huertas, mi asesor, quien siempre creyó que podríamos hacerlo. Por enseñarme que *“hacer el bien es cosa infame”*, y aun así, seguir haciéndolo.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto.

DIANA CAROLINA RESTREPO VALENZUELA

A mi familia, por su constante apoyo, su paciencia y compañía. A Luz Helena Uribe por sus valiosas orientaciones. Mil gracias.

SILVIA EUGENIA MANRQUE

A mis padres, que me han acompañado en el camino incesantemente y no me han permitido decaer nunca. Al Dios del cielo que me acompaña y me bendice siempre.

SARA CATALINA GARCIA MUÑETONES

DESCRIPCION DEL PROYECTO

TITULO

RELACION ENTRE MALTRATO INFANTIL Y PROCESOS DE SOCIALIZACION EN
LOS NIÑOS DE LA GUARDERIA "SEMILLAS DE ESPERANZA"

Resumen

El maltrato infantil es una realidad frecuente en todas las esferas de la sociedad; ha sido, a través de los años, una problemática que encaja dentro de lo usual y que hasta hace unos pocos años, no preocupaba mucho a la comunidad en general. Hoy en día, el maltrato se ha

convertido en un problema de salud pública, que concierne a padres, maestros y demás integrantes de los diferentes grupos sociales, que ya no solo ven las marcas físicas, sino todo el conjunto de daño que producen las acciones violentas o negligentes de quienes abusan de una u otra forma contra la población infantil

Teniendo como objetivo principal determinar la relación entre el maltrato infantil y los procesos de socialización en los niños de la guardería “Semillas de Esperanza”, y tomando como muestra de la población a 10 niños con sus respectivas familias, se inicio una investigación de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y fenomenológico apoyado en técnicas e instrumentos tales como entrevistas, encuestas, grupos focales y observaciones participantes. Como resultado, se observó que las conductas de maltrato infantil, sea físico, verbal o psicológico hacia un menor, producen efectos más profundos en su comportamiento, como agresividad, temor a los grupos y a nuevas personas, actitudes defensivas y dificultad para desarrollar lazos afectivos duraderos y fuertes. Igualmente, se logró determinar que el maltrato infantil afecta la parentalidad del maltratado, ya que según las fuentes teóricas del estudio, se evidenció que la probabilidad de que hijos maltratados copien patrones de crianza maltratadores es muy alta.

Se concluye entonces que, el maltrato infantil representa una amenaza latente y un problema de salud que repercute de manera negativa en el desarrollo normal del niño en todas sus dimensiones, afectando su bienestar físico, mental y emocional.

Palabras clave:

Familia, Crianza, Procesos de Socialización, Maltrato, Causas, Consecuencias, Escuela, Maestro, Juego, Socialización, Vínculos afectivos, Disciplina, Estrategias, Legalidad, Prevención, Detección

Abstract:

Child abuse is a frequent reality in all spheres of society. It has been, over the years, a problem that fits within the “usual behaviors” and which did not very concerned to the community in general, until some few years ago. Today, the abuse has become in a public health problem that worries parents, teachers and other members of the different social groups, who now not only

see the physical scars, but the entire set of damages caused by violent or neglectful acts of those who abuse one way or another against the child population.

Having as the main objective to determine the relationship between child abuse and processes of socialization in children in the nursery "Semillas de Esperanza", and taking as sample population to 10 children with their families, it began a qualitative research approach in scope, supported by descriptive and phenomenological techniques and instruments such as interviews, surveys, focus groups and participant observations.

As a result, it was observed that the conduct of child abuse, whether physical, verbal or psychological produce deeper effects on children behavior such as aggression, fear of new people groups, defensiveness, and difficulty for developing lasting and strong emotional ties. Also, it was determined that child abuse affects the parenting of abused, since according to theoretical sources of the study, it was found that the likelihood that abused children become in abusive parenting is very high.

It is concluded that child abuse represents a potential threat and a health problem that impacts negatively on child development in all its dimensions, affecting their physical, mental and emotional wellness.

Key words:

Family, Breeding , Socialization processes, Abuse, Causes, Consequences, School, Teachers, Playing games, Affective ties, Discipline, Strategies, Legality, Prevention, Detection

**RELACION ENTRE MALTRATO INFANTIL Y PROCESOS DE SOCIALIZACION EN
LOS NIÑOS DE LA GUARDERIA “SEMILLAS DE ESPERANZA”**



Feria Torres Marta Patricia
García Muñetones Sara Catalina
Manrique Montoya Silvia Eugenia
Poblador Rúa Margarita María
Restrepo Valenzuela Diana Carolina

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
MEDELLÍN
2010

**RELACION ENTRE MALTRATO INFANTIL Y PROCESOS DE SOCIALIZACION EN
LOS NIÑOS DE LA GUARDERIA “SEMILLAS DE ESPERANZA”**

Feria Torres Marta Patricia
García Muñetones Sara Catalina
Manrique Montoya Silvia Eugenia
Poblador Rúa Margarita María
Restrepo Valenzuela Diana Carolina

Trabajo de grado para optar al título de licenciado en educación básica y licenciado en
educación preescolar

Mg. CARLOS ALBERTO HUERTAS
Asesor

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
MEDELLÍN
2010

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	20
3 . OBJETIVOS	
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	21
4. JUSTIFICACION.....	22
5. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE.....	26
6. REFERENTES TEORICOS.....	67
6.1. CAPITULO I: EL MALTRATO INFANTIL. CARACTERISTICAS Y GENERALIDADES.....	68
6.1.2. Historicidad de la agresión física como medio de sanción...	68
6.1.3. Maltrato infantil Vs. Disciplina.....	69
6.1.4. Causas y consecuencias de un horror silencioso.....	72
6.1.4.1. Causas comunes del maltrato infantil.....	72
6.1.4.1.1. Causas intrafamiliares del síndrome de maltrato infantil	73
6.1.4.1.2. Causas extrafamiliares del síndrome de maltrato infantil	75
6.1.4.2. Consecuencias del maltrato desde todos los ámbitos.....	77
6.1.4.2.1. La salud del niño maltratado.....	78

6.1.4.2.2. El desarrollo psicológico del menor maltratado.....	78
6.1.4.2.3. Efectos nocivos en el comportamiento.....	79
6.1.4.2.4. Secuelas sociales.....	80
6.2. CAPITULO II: LA CRIANZA Y LA EDUCACION EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION.....	82
6.2.1. Agentes de socialización: familia y escuela.....	82
6.2.1.1. La familia: primer círculo socializador.....	83
6.2.1.2. La socialización primaria: la crianza humanizada.....	84
6.2.1.3. Desde un orden simbólico.....	86
6.2.1.4. Nada en extremo es bueno: norma y autoridad.....	87
6.2.1.5. Los procesos de socialización en relación con la crianza.....	91
6.2.1.6. La escuela: ambiente secundario de socialización.....	93
6.2.1.6.1 La función de la escuela.....	94
6.2.1.6.2 La actitud del maestro y el juego como agentes mediadores en los procesos de socialización.....	95
6.3. CAPITULO III EL MALTRATO INFANTIL: ASUNTOS LEGALES..	99
6.3.1. Definición de maltrato infantil según la ley de infancia y adolescencia.....	99
6.3.2. Derechos y libertades.....	99
6.3.2.1. Derecho a la integridad personal.....	101
6.3.2.2 Medios de comunicación.....	102
6.3.3. La figura del estado como protector del menor.....	102
6.4. CAPITULO IV: ESTRATEGIAS DE DETECCION DEL MALTRATO INFANTIL.....	112
6.4.1. Tipos de maltrato.....	112
6.4.2. Prevención del maltrato.....	116
6.4.2.1. Estrategias preventivas.....	117
6.4.3. Factores de riesgo.....	117
6.4.4. Factores de protección.....	118

7. DISEÑO METODOLOGICO.....	118
7.1. Metodología propuesta.....	120
7.1.1. Enfoque y alcance de la investigación.....	120
7.1.2. Población y muestra.....	122
7.1.3. Estrategias para la recolección y análisis de datos.....	125
7.1.3.1. Técnicas e instrumentos.....	125
7.1.3.1.1. Técnicas.....	125
7.1.3.1.1.1. Observación participativa.....	126
7.1.3.1.1.2. Grupo focal.....	128
7.1.3.1.2. Instrumentos.....	134
7.1.3.1.2.1. Instrumentos guía para la observación.....	134
8. IMPACTO SOCIAL.....	140
9. INTERPRETACION (ANALISIS DE RESULTADOS).....	141
10. CONCLUSIONES.....	144
11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	146
12. ANEXOS.....	147
BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA.....	167

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen diferentes problemáticas que rodean y alteran el desarrollo de una sociedad donde la sana convivencia es una de sus principales metas; entre tales dificultades se presentan el incremento de la pobreza, los altos índices de violencia, el maltrato y la explotación como factores que hoy en día logran trascender de manera negativa en la historia de una ciudad, país o incluso nación; tal situación se hace aún más preocupante para la sociedad cuando se compromete a la población infantil, quienes ahora son el blanco de las problemáticas contemporáneas ya mencionadas.

El maltrato infantil, que puede definirse como “la expresión extrema de prácticas parentales de socialización severas y abusivas hacia el niño incapaces de promover la competencia psicosocial del menor”¹, se ha convertido en algo cotidiano; los niños y niñas son ahora víctimas y protagonistas de la violencia misma, iniciada la mayoría de las veces en casa, en el hogar, en aquel lugar primero en el que se asume que

¹ GRACIA, Enrique. EL MALTRATO INFANTIL EN EL CONTEXTO DE LA CULTURA PARENTAL: PERCEPCIONES DE PADRES E HIJOS. Obtenido el Septiembre 27 de 2010 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/727/72714214.pdf>.

obtendrá la seguridad, la alimentación y la protección necesarias para el libre desarrollo de su integridad. Es entonces la familia la primera encargada de favorecer y fortalecer la vida digna del niño o niña, a fin de que la sociedad luego lo adopte y acepte dándole una identidad y un lugar como ser social; ahora bien, la norma, el poder y el estado se convierten en los principales mediadores de este proceso de inclusión, garantizando desde el marco de lo legal el principal derecho de todo ser humano a llevar una vida digna y con miras a mejorar la calidad de la misma.

El maltrato infantil es un problema relacionado con la salud pública por lo que involucra a toda una comunidad y principalmente al Estado quién será el encargado de velar y responder por el bienestar y la atención adecuada a personas y familias inmersas en dicha situación, con el fin detectar y prevenir la violación de los derechos humanos, en especial el derecho a gozar de una vida saludable, no solo desde lo físico, sino desde lo psicológico y lo afectivo.

Cuando se habla de maltrato infantil, no siempre se está hablando de violencia intrafamiliar o agresiones físicas y psicológicas a niños y niñas; se está refiriendo más bien a la carencia de humanismo y al descuido de las necesidades básicas del ser, tales como seguridad, salud, alimentación, protección, recreación, educación: “se consideran maltrato todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afecten la salud física o mental, el abuso y la explotación sexual, y las injusticias de todo orden que ejercen sobre niños o adolescentes las personas responsables de su cuidado: padres, cuidadores, familiares, vecinos, maestros, empleadores y la comunidad en general”². Esto es, cuando se reducen las condiciones mínimas que de bienestar que garantizan el buen vivir.

Un niño puede ser maltratado cuando carece de la satisfacción de sus necesidades básicas, cuando es abusado física, psicológica y sexualmente, cuando son víctimas de abandono, humillaciones o agresiones tanto físicas como verbales, cuando se es privado de su derecho a desarrollarse libre y adecuadamente como niño y se obliga a

² SUAREZ, Maria Fernanda. MALTRATO INFANTIL EN COLOMBIA. Obtenido el 27 de Septiembre de 2010 de http://www.ces.edu.co/Descargas/maltrato_infantil_colombia.pdf.

cambiar los libros, el juego, la escuela, por el trabajo duro y los intereses netamente económicos que, generalmente, no son propios de los infantes.

Este tipo de situaciones anormales dentro de un hogar, causan, entre otros resultados que pueden llegar a ser devastadores, deterioros graves en los procesos de socialización del niño: “el maltrato infantil no es una forma de educación para la socialización, es una represión que aísla al menor y opera como relación enferma y frustradora que distorsiona los vínculos afectivos incluyendo, en los casos más graves, el riesgo de muerte”³. Así pues, el maltrato infantil visto desde las perspectivas planteadas anteriormente, no solo deja huellas corporales, sino en todas las dimensiones del ser, que impiden un desarrollo armónico y feliz.

En vista de esta gran problemática social, se evidencia la necesidad de realizar una investigación que permita de alguna manera acercarse a dicha realidad, con el fin de analizar, interpretar y describir desde una mirada crítica y reflexiva las condiciones en las que los niños y niñas son objeto de la violencia y el maltrato. Se pretende, a partir de este primer enfoque, determinar qué consecuencias a nivel de social se derivan del maltrato, esto es, que efectos tiene en los niños y niñas de la guardería “Semillas de Esperanza” para el desarrollo adecuado de los procesos de socialización, padecer alguna forma de maltrato.

La investigación se propone además, invitar a los participantes implicados y beneficiarios de dicho proyecto, a reconstruir valores que fortalezcan el bien común y la sana convivencia, además de convocar el respeto hacia la vida, como pilar para promover el buen desarrollo de los individuos, partiendo de su aplicación primeramente en la población infantil como garantía para el bienestar y futuro de la sociedad. Se espera entonces que tal reflexión permita tomar decisiones preventivas frente al maltrato infantil. Y proponer acciones de mejoras que generen cambios en los sectores en que se identifican dichas problemáticas.

³ DE JONG, Eloísa Elena. VIOLENCIA Y MALTRATO INFANTIL. Obtenido el 5 de Octubre de 2010 de <http://med.unne.edu.ar/posgrado/Ped/pdf/021.pdf>

Este proyecto será aplicado específicamente en la guardería Semillas de Esperanza, institución con personería jurídica, legalmente reconocida, dirigida y atendida por las Misioneras Contemplativas Trinitarias, que trabaja por la educación y protección de la niñez en las primeras etapas de la vida. Actualmente cuenta con una población de 80 niños y niñas en edades entre 2 y 5 años, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 de la Vereda La Verde, del corregimiento de San Antonio de Prado del municipio de Medellín. Los actores que participaran en la ejecución y acompañamiento del proyecto son el equipo de coordinadores del proyecto, los maestros encargados de la institución, los niños y niñas que allí asisten, y en especial los padres de familia de la comunidad.

En los niños y niñas que pertenecen a la institución es posible observar claramente signos de maltrato tanto físico, psicológico o verbal; muchos sufren abandono emocional. Asimismo, en la interacción y el diálogo con los padres de familia se evidencia falta de información de lo que significa el maltrato infantil en todas sus formas, incurriendo así por desconocimiento, en prácticas de crianza que atentan contra el normal desarrollo de los niños y niñas, ignorando las consecuencias que estas acciones generan en los niños.

En este orden de ideas, la problemática central de este proyecto se enfoca en la necesidad de la comunidad educativa (estudiantes, padres, maestros) de la guardería “Semillas de Esperanza” de considerar las actuaciones dentro del ámbito familiar que representan afectaciones en los procesos y dinámicas sociales de los niños que son víctimas del maltrato infantil en cualquiera de sus formas, y analizarlas desde una perspectiva que le permita a la comunidad prevenir y atender adecuadamente casos específicos de maltrato e identificar que acciones pudieran repercutir de una manera negativa en las relaciones y vínculos afectivos de los niños con sus semejantes.

2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera el maltrato infantil afecta los procesos de socialización en los niños de la guardería “Semillas de Esperanza”?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el maltrato infantil y los procesos de socialización en los niños de la guardería “Semillas de Esperanza” en el corregimiento de San Antonio de Prado del municipio de Medellín

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niños que son víctimas de maltrato infantil
- Evaluar la calidad de los procesos de socialización en los niños maltratados
- Determinar los aspectos de la socialización en que los niños presentan mayores dificultades

4. JUSTIFICACION

Existen diferentes factores que inciden en las problemáticas sociales que genera el maltrato infantil; se ha dicho que éste puede darse dentro de la crianza familiar, cuando de alguna manera no se satisfacen las necesidades de los hijos, o que también es posible que surja como consecuencia de ello el abandono, la privación y violación de los derechos de los niños y niñas. Así, el maltrato es una problemática social que afecta principalmente a la población infantil, y que generalmente se evidencia en campos externos a la familia; tales campos o espacios nos remiten especialmente a hablar del ámbito escolar, como un segundo hogar encargado de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas; es allí a donde diariamente llegan niños de una comunidad y entre ellos, aquellos que son víctimas potenciales de maltrato.

La escuela ofrece además un escenario natural de entrenamiento y enseñanza donde se mueven y pueden ser observadas todas aquellas problemáticas que intervienen de uno u otro modo en el libre desarrollo de los niños y niñas, específicamente en cuanto a sus procesos de socialización. La institución educativa tiene además la posibilidad de intervenir en una amplia variedad de situaciones que pudieran comprometer la seguridad e integridad de los niños y niñas, además de que cuenta, bajo términos de legalidad, con el derecho a defender y garantizar el cumplimiento de sus derechos.

Es por este papel multidisciplinario del maestro y la escuela, que se hace necesario fundamentar la gran importancia que para la infancia tiene la escuela, en especial la

figura del maestro como acompañante directo del proceso de desarrollo de cada estudiante; por tanto, ser agentes mediadores de un proceso que puede dimensionar y apuntar a posibles soluciones de las problemáticas infantiles asociadas, es tarea urgente cuando nos referimos directamente al maltrato infantil como causa directa de afectación de los procesos sociales de los niños y niñas a modo de eje central de esta investigación. Por consiguiente, el aula escolar se convierte entonces en un espacio privilegiado que posibilita el estudio de este tipo de situaciones y casos en los que se presenta el maltrato infantil en todas sus manifestaciones y las consecuencias que pueda tener en los procesos sociales y vínculos afectivos de los niños y niñas.

De acuerdo a lo anterior, este proyecto está diseñado para la comunidad educativa de la guardería “Semillas de Esperanza”, que atiende una población de niños y niñas entre los 2 y los 5 años de edad, pertenecientes a los estratos 1, 2, y 3 de la Vereda La Verde, del corregimiento de San Antonio de Prado del municipio en el Medellín, donde se han de considerar las actuaciones dentro del ámbito familiar que representan afectaciones en los procesos y dinámicas sociales de los niños que son víctimas del maltrato infantil en cualquiera de sus formas, y analizarlas desde una perspectiva que le permita a la comunidad prevenir y atender adecuadamente casos específicos de maltrato, e identificar las acciones que pueden repercutir de una manera negativa en las relaciones y vínculos afectivos de los niños con sus semejantes.

El tema del maltrato infantil será entonces considerado desde el aula; y se contará con la participación de la comunidad educativa, especialmente con el docente encargado de dicha población. Esta investigación ha de contemplar tanto la posición del maestro como defensor y promotor del desarrollo integral de los estudiantes, quien vela además por el respeto de cada uno de los derechos de los niños y niñas; así como la participación del núcleo familiar, como eje principal de información, para la detención y prevención de dicha problemática; se tendrá entonces en cuenta su participación, responsabilidad, conocimientos y representaciones frente a la temática misma.

Entre los beneficios que se esperan de dicha investigación está el facilitar un espacio de sensibilización frente a la detección precoz del maltrato infantil a través de actividades grupales con la comunidad educativa (niños, docentes, padres de familia) que permitan dimensionar desde perspectivas reales las consecuencias que a mediano y largo plazo trae el maltrato infantil para los procesos de socialización en la población infantil; el impacto social se verá reflejado en la institución dado que se brindarán herramientas que contribuirán a orientar el trabajo formativo especialmente de los padres de familia de la institución, además de favorecer indirectamente la calidad de vida de los niños y por tanto, mejorar sus procesos de aprendizaje y socialización, generando lazos afectivos familiares y sociales más estrechos.

Asimismo, se esperan obtener referentes teóricos más amplios sobre el maltrato infantil, que permitan conocer cuáles son las representaciones que tienen los padres de familia sobre el maltrato infantil en Guardería Semillas de Esperanza de la vereda La Verde del corregimiento de San Antonio de Prado y poder así obtener unas conclusiones sobre el objeto de estudio en esta comunidad, que permita elaborar propuestas para la intervención de esta problemática dentro de la institución.

Como trabajo social, la finalidad del proyecto será generar una conciencia de no maltrato como método de sanción, a fin de reducir los índices de incidencia en dicho sector o población que ha de ser el objeto de estudio de esta investigación. Así mismo, se pretende facilitar al equipo docente de la institución un análisis crítico de dicho proceso con las familias que componen la comunidad educativa, que permitirá formular estrategias en el accionar frente a la intervención de dichas problemáticas.

Así, se precisarán actividades que den cuenta de los objetivos a llevar a cabo con la comunidad, donde se puedan evidenciar de forma clara los resultados, y se logre realizar un trabajo que redunde en el bienestar de las familias que componen la guardería; dichas actividades, inicialmente serán incluidas en la Escuela de Padres, y

se determinaran grupos focales para determinar subgrupos en la comunidad con más necesidad de atender esta problemática.

Entre los temas a tratar con los padres de familia en dichas actividades se encuentran:

- El maltrato infantil como forma de violencia y marco legal de protección a la infancia
- Consecuencias del maltrato infantil a nivel físico y psicológico, a mediano y largo plazo
- Estrategias de formación que imponen disciplina efectiva sin violencia ni agresión

Entre los resultados esperados al final de la investigación, están en primer lugar, la estructuración de un proceso de formación a través de la escuela de padres, con actividades pedagógicas, y de reflexión que favorezcan el crecimiento y contribuyan a mejorar las relaciones familiares e institucionales; en segundo lugar, la elaboración de una cartilla sobre el tema del maltrato infantil, lo que significa y las consecuencias en los niños a corto y largo plazo que será distribuida entre los padres de familia para dar a conocer esta problemática, y por último, dar a conocer el tema del maltrato infantil a los docentes de la institución, en las diferentes jornadas pedagógicas y contribuir desde el rol del maestro, con estrategias pertinentes y contextualizadas, a crear un pensamiento reflexivo y crítico sobre las realidades de maltrato que se observan, con el propósito de intervenir de manera directa o indirecta en las situaciones específicas que pudieran afectar las dinámicas sociales de los niños de la guardería.

5. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL ARTE

Con el propósito de hacer más objetiva esta investigación se realizó un análisis de algunos proyectos investigativos desarrollados anteriormente relacionados con el tema del maltrato infantil, las causas y consecuencias de esta problemática, y su relación con los procesos de socialización en niños y niñas en la primera infancia y adolescencia.

Estos proyectos son extraídos principalmente desde distintas ramas del área de las ciencias sociales como: educación, sociología, psicología y derecho, como ciencias que velan por la buena educación, el respeto a los valores y el bienestar del ser humano.

1. CASTAÑO REYES, Gloria Esperanza. “El proceso de integración personal del niño maltratado desde la teoría Gestalt”. Universidad de San Buenaventura, facultad de Psicología. Trabajo de grado, Medellín, 2000.

El objetivo principal de este fue determinar los aspectos fenoménicos y experienciales en el desarrollo del niño maltratado desintegrados de su personalidad que lo llevan por reacción a conductas desadaptativas y vivencias inadecuadas, y así poder formular estrategias que contribuyan a mejorar la intervención de esta problemática. Para el desarrollo de esta investigación el tipo de enfoque utilizado fue el cualitativo con un diseño de estudio descriptivo-explicativo, ya que el autor pretende esclarecer y descubrir las experiencias de los actores involucrados y ver cómo influye el maltrato en

la construcción de su personalidad, y se desarrolló a través de la observación directa, se realizaron talleres de percepción de sí mismo, relación con la autoridad, manejo del afecto, cuidado del cuerpo e interacción con pares. La población de referencia la constituyen los niños del Comité Privado de Asistencia a la Niñez P.A.N, y la muestra es equivalente a 60 niños entre 6 y 15 años de ambos sexos que han sido maltratados y que están en condición de abandono parcial o total. Finalmente como resultados se encontró que los niños de la muestra presentaron ansiedad, deseo de protección e independencia, tendencia obsesiva a la repetición, dificultad para relacionarse, actitud de rechazo, aislamiento, agresividad y sueños fantasiosos que le facilitan la compensación a la tristeza, muestran también actitudes de altruismo y defensores de los más pequeños, incongruencia entre lo que expresan y lo que hacen con respecto a la norma, cuando se trata de actos vandálicos se masifican oponiéndose radicalmente a la autoridad, al trabajar en grupo hay poca tolerancia y se tratan mal, se sienten indignos de ser amados, son desconfiados, retraídos, les angustia el futuro y se les dificulta reconocer sus sentimientos. A nivel intelectual son poco creativos, utilizan mecanismos de fantasía, negación y proyección.

2. VALENCIA GARCÍA, Margarita María. “Etiología, proceso y consecuencias del maltrato infantil intrafamiliar en la ciudad de Rionegro”. Universidad de San Buenaventura, facultad de Psicología, trabajo de grado. Medellín, 1995.

Este trabajo tiene como objetivo principal definir la etiología, proceso y consecuencias del maltrato intrafamiliar al menor, con el fin de formular unas sugerencias de prevención a éste y de atención al niño que lo padece, y de esta manera ampliar la imagen de lo que significa la violencia hacia los niños, para iniciar un proceso de culturización que conlleve a construir una vida familiar más sana y por ende contribuir a la educación de una sociedad futura en la que se cultive una vida en valores y a su interior se ejerza la armonía y la afectividad. Para el desarrollo de esta investigación el tipo de enfoque utilizado fue el cualitativo-inductivo con un diseño de estudio experimental, ya que se procedió a realizar una aproximación real a la problemática a

partir de algunos casos particulares para luego entrar a generalizar en los resultados; utilizando como técnicas la observación, sondeo por medio de cuestionario y análisis de de los libro de registro de la Comisaria a partir de los cuales se hizo una conceptualización de de la información con el acompañamiento de una psicóloga, un abogado y un trabajador social . La población de referencia está constituida por los habitantes del barrio el Porvenir de Rionegro, y la muestra es equivalente a las familias que acudieron a denunciar maltrato en la Comisaria de Familia #1 de esta localidad. Finalmente como resultados se encontró que un elevado porcentaje de las madres denunciantes han tenido más de un esposo lo que influye en el rechazo y maltrato a los hijos por parte del padrastro, las familias son numerosas y de condiciones económicas muy precarias, los niños son sobrecargados de trabajos y privados del goce de sus derechos más elementales, muestran una absoluta desadaptación social y emocional.

3. BETANCUR MARTÍNEZ, Mónica, CORREA SOLÓRZANO, Claudia Patricia. “Consecuencias psíquicas del maltrato infantil en niños de seis a siete años observadas a través de la terapia del juego”. Universidad de San Buenaventura, facultad de Psicología, trabajo de grado. Medellín, 1993.

El abordaje de este trabajo se da desde el objetivo principal de Observar el comportamiento que presentan los niños víctimas del maltrato físico en edad de seis a siete años, a través de la terapia del juego, técnica utilizada desde la perspectiva de la psicología humanística, y mediante la cual los niños involucrados en la investigación expresaran desde sus propias vivencias y comportamiento la problemática mencionada de manera libre y espontánea, esto con el fin de proporcionar un espacio donde los niños puedan asimilar su situación de maltrato y la vez entren en un proceso de rehabilitación para mejorar su desarrollo posterior, también con el propósito de ofrecer estrategias de manejo del maltrato para la educación de los padres. En el desarrollo de esta investigación el tipo de enfoque utilizado fue el cualitativo con un diseño de estudio obsevacional-descriptivo, ya que se procedió a realizar una observación directa de las experiencias y aspectos de conductas en los actores involucrados que son víctimas del

maltrato. La población de referencia la constituyen los niños del Centro de Protección al Menor Abandonado, entre 6 y 7 años que están recluidos en esta institución y que han sufrido maltrato, y la muestra está delimitada por 8 de estos niños. Finalmente como resultados se evidencio que los niños vivían en condiciones precarias e inadecuadas, carencia de atención y afecto lo cual provocaba en ellos timidez, perciben el maltrato como un contacto con sus padres, son aislados, tienen baja autoestima, inestabilidad, poca capacidad de compartir, agresivos y demandantes de atención.

4. CAMACHO CASTELLANOS, Martha, MUÑOZ BUSTAMANTE, Blanca Yeny, SALAZAR MARTÍNEZ, Ana Cecilia. “El maltrato del menor en el sector de La Maruchenga del municipio de Bello”. Universidad Cooperativa de Colombia, facultad de Derecho. Trabajo de grado, Medellín, 2000.

Su objetivo principal fue Lograr una aproximación mas real al maltrato en el sector de La Maruchenga, analizando las diferentes clases de maltrato que se manifiestan en la zona y adquirir los mínimos instrumentos que permitan un entendimiento claro de los problemas de la población. En el desarrollo de esta investigación el tipo de enfoque utilizado fue el cualitativo con un diseño de estudio descriptivo, ya que se procedió a realizar entrevistas que les permitieron a las autoras recolectar datos para hacer un análisis de la problemática. La población de referencia la constituyen las Instituciones educativas y de protección al menor del municipio de Bello y la muestra está delimitada por los alumnos y padres de familia del Liceo Atanasio Girardot del barrio La Maruchenga. Finalmente como resultados se evidencio que el 80% los padre y el 55% de las madres consumen drogas y alcohol, el 80% de los niños son maltratados de los cuales un 25% expresa que también recibe maltrato en la escuela y un 90% percibe el maltrato como un medio de castigo y corrección ante sus conductas inadecuadas; como consecuencia del maltrato muestran agresividad, intolerancia, dificultad para relacionarse, y expresan rechazo hacia el padre por ser este quien más los maltrata, por

otra parte se evidencia que el 80% de las veces que hay maltrato, entre las instituciones de protección de la zona se acude a la Policía.

5. BARRERA GUZMÁN, Carolina, SEPULVEDA MACÍAS Yamile. “Sistematización de la experiencia manifestaciones de las emociones en menores maltratados”. Fundación Universitaria Luis Amigó, facultad de Psicología, trabajo de grado; Medellín, 2008.

El objetivo principal de este trabajo fue observar la manifestación de las emociones en el menor maltratado y su influencia en el establecimiento de vínculos interpersonales a nivel social. Esta investigación se enmarca en un enfoque histórico hermenéutico el cual permite un acercamiento a la realidad de los sujetos que intervienen y se establece una interacción con los mismos, el diseño es de carácter cualitativo. La población de referencia la constituyen los niños y niñas en situación de riesgo o abandono del centro de emergencia #2, con edades entre 9 y 17 años con los cuales se realizaron talleres reflexivos de subjetividad individual y grupal. Finalmente como resultados se encontró que los niños presentan inestabilidad emocional, dificultad para relacionarse de forma sana con sus pares, agresividad, quieren ser centro de atención y ejercer dominio y control, dificultad para adaptarse, insatisfacción ante lo que hacen buscando siempre la aprobación de los demás, tendencia perfeccionista, imagen pobre de sí mismos donde prevalecen los aspectos negativos y las críticas, sensibilidad a la crítica, interés desmesurado por agradar y complacer a los demás, se muestran inseguros y temerosos, algunos tienen tendencias depresivas con un sentimiento negativo hacia su vida, su futuro y así mismos.

6. DURAN ZAPATA, Paola, SIERRA MARÍN Natalia. “Consecuencias emocionales y socio familiares del maltrato infantil en niños de 5 a 12 años de edad, de los estratos 1 y 2 usuarios de la seccional de fiscalía de Medellín”. Fundación Universitaria Luis Amigó, facultad de Psicología, trabajo de grado; Medellín, 2005.

Este proyecto fue enfocado en el objetivo de identificar los efectos emocionales y socio familiares del maltrato infantil. Esta investigación se enmarca en un enfoque histórico hermenéutico ya que presenta una visión real de la situación, y se preñera hacer una descripción y comprensión profunda de los individuos, el diseño es de carácter cualitativo. La población con la se trabaja son niños y niñas entre 5 y 12 años, usuarios de la seccional de fiscalías de Medellín, la muestra utilizada será de 5 niños a los se les aplico una entrevista semiestructurada al igual que a sus madres. Finalmente, este trabajo arrojó como resultados, se encontró que los niños presentan dificultad para relacionarse con los demás, agresividad con sus pares, aceptan el maltrato como un castigo, baja autoestima, retraso en el lenguaje, carecen de respuesta y atención ante su entorno, ven la familia como un espacio de castigo, incapacidad para controlar sus impulsos, conductas autodestructivas, son desobedientes, las conciben el maltrato como una forma de educar, expresan miedo de perder autoridad y respeto ante sus hijos.

7. GARCÍA TABARES, Elmer Leonardo. "El maltrato psicológico un abordaje desde los esquemas maladaptativos tempranos en niños de algunas instituciones educativas del municipio de Itagüí". Fundación Universitaria Luis Amigó, facultad de Psicología, trabajo de grado. Medellín, 2006.

La realización de este trabajo parte del objetivo principal de analizar los esquemas maladaptativos tempranos (EMTs) que surjan a partir del maltrato psicológico en niños pertenecientes a algunas Instituciones Educativas del municipio de Itagüí. Esta investigación se enmarca en un enfoque empírico analítico ya que está basada en la descripción de la situación, a partir de la experiencia directa con los involucrados en el fenómeno que se quiere conocer, el diseño es de carácter cualitativo. La población con la se trabaja son las instituciones educativas Ciudad Itagüí, Carlos Enrique Cortes Herrera y escuela María Bernal la muestra utilizada es de 34 niños de 9 a 12 años a los se les aplico el test de EMTs. Finalmente, este trabajo arrojó como resultados, deprivación emocional, inestabilidad social, fracaso, desconfianza, aislamiento social,

dependencia, autosacrificio, timidez, búsqueda de aprobación y reconocimiento, negatividad, egocentrismo, autocontrol insuficiente, baja autoestima.

8. MAULEDOUX QUIRÓS, Sonia Marley, MONSALVE LADINO, Bibiana Astrid, SOTO ESPINOSA, Leidi Juliet. "Influencia del maltrato emocional en el desarrollo socioafectivo de niñas y niños en edad preescolar de las instituciones educativas escuela Eucarística san Esteban Protomártir y el preescolar La Grilla". Fundación Universitaria Luis Amigó, facultad de Educación. Trabajo de investigación, Medellín, 2003.

El objetivo de esta investigación fue describir las influencias del maltrato emocional en el desarrollo socioafectivo de niñas y niños en edad preescolar. Esta investigación se enmarca en un enfoque descriptivo este permite abordar los la problemática desde un punto d vista reflexivo y crítico, a partir de un diagnostico pertinente al problema que se desea estudiar, el diseño es de carácter cualitativo. La población de referencia la constituyen los niños y niñas en edad preescolar de la escuela San Esteban Protomártir y el preescolar La Grilla de los barrios Palermo y Laureles, la muestra está delimitada por 33 niños entre 4 y 6 años, con los cuales se realizaron talleres sobre valores y relaciones interpersonales. Finalmente como resultados se encontró que los niños eran distraídos, desobedientes, agresivos, egoístas, además con el desarrollo de este trabajo se logro que pudieran concentrar su atención, respeto a la autoridad, que compartan y tengan un mejor trato entre ellos mismos.

9. BALLESTEROS, Liliana María, MERINO SILVA, Elizabeth. "Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño en la edad escolar". Fundación Universitaria Luis Amigó, facultad de Psicología. Trabajo de grado, Medellín, 2006.

El objetivo principal de este trabajo fue comprender la relación que se presenta entre el maltrato infantil y las emociones de los niños y niñas pertenecientes al programa "Niños maltratados y Pautas de Crianza" de la fiscalía 98 y187 seccional de Medellín.

Esta investigación se enmarca en un enfoque hermenéutico ya que permite comprender e interpretar la realidad de los participantes en un contexto concreto, de una manera integral, su diseño es cualitativo. La población con la se trabaja son niños entre 5 y 10 años de estratos 1,2 y 3, pertenecientes al programa (niños maltratados y pautas de crianza) de la Fiscalía seccional de Medellín, la muestra utilizada será de 10 niños a los se les aplico una entrevista estructurada y semiestructurada, observación participante y talleres lúdicos. Finalmente, este trabajo arrojó como resultados, se encontró que los niños presentan baja autoestima, demandantes de atención, desconfianza en sí mismos, dependencia, retraimiento, prefieren estar solos, apatía para socializar, agresividad, timidez.

10. OCHOA GAMEZ, Niévalo José, “El maltrato infantil una respuesta de los padres al fracaso en un ideal de respuesta esperada por parte de los hijos”. Pontificia Universidad Javeriana, Departamento de pediatría, trabajo de grado, título otorgado, especialización en maltrato infantil. Bogotá 2004.

La presente investigación muestra que los casos de violencia intrafamiliar contra los menores de edad en el país son un problema vigente, no controlado y de consecuencias graves en las familias y en los niños y niñas que las sufren, son múltiples las causas y teorías que se dan para explicar el maltrato infantil. Al vivenciar el maltrato en el trabajo diario como un problema de obediencia y la forma cómo lograr la misma por parte de los padres. Motivó la búsqueda para encontrar múltiples formas de prevención, se realizó esta investigación con 60 niños y niñas y 20 padres durante los meses de septiembre y octubre de 2003, con la finalidad de identificar las causas de malos tratos por parte los padres y igualmente conocer de los niños las aspiraciones y comportamientos.

11. ALZATE, Doris. CASTRILLON, Edelmira. CORREA, Gladys. MORANTES, Pilar. ORTIZ, Clara. MESA, Esmaria. VILLAMIZAR, Maria Cristina. ARBELAEZ, Lucia Amparo. PALACIO, Adriana. ALMANZA, Ángela Maria. YEPES, Maria Victoria. “Estudio

de casos y controles sobre factores de riesgo asociados al maltrato al menor”. Universidad de Antioquia; facultada de Psicología y sociología. Medellín, 1988 y 1989.

Esta investigación fue llevada a cabo con el propósito de realizar un estudio de casos y controles exploratorios, sobre la problemática del maltrato del menor, para identificar los factores de riesgo más relevantes que conllevan a la reformulación de un programa preventivo y de control. La investigación en un marco referencial abordó temas y categorías como: La violencia, una expresión de comportamiento social; el niño, objeto de agresión del adulto y las formas de Maltrato (abuso físico, sexual, emocional y económico. La investigación cobija dos tipos de población: una correspondiente a los habitantes del sector Acevedo- Zamora del municipio de Bell, y otra correspondiente a los niños de 3 a 15 años residentes en los barrios Santa Rita de Bello y los sectores de La Frontera; Popular y la Isla del Municipio de Medellín, que estudian en los centros preescolares y de enseñanza primaria del barrio Acevedo. La metodología inició con una fase de motivación a la comunidad y discusión sobre las manifestaciones del problema del maltrato al menor, a través de grupos de líderes y maestros de las instituciones educativas del sector, o quienes dieron un listado de las manifestaciones de maltrato infantil, más frecuentes. El diseño aplicado en la investigación fue de tipo cuantitativo y se realizó un estudio de casos y controladores exploratorios en la población infantil de 3 a 15 años en el área geográfica ya definida; se elaboraron entrevistas y pruebas psicológicas, entre ellas el Test Gestáltico Visomotor Bender, haciéndose una distribución porcentual de los casos seleccionados, según indicadores mayores y menores, referentes a los signos del maltrato y el otro referente al comportamiento del menor en el aula de clase. Los resultados y conclusiones de la investigación fueron: En esta investigación, el maltrato se encontró asociado con algunas situaciones específicas de la organización familiar y la actitud de rechazo al hijo en la primera infancia. Se observó además que el maltrato se ejerce con mayor frecuencia sobre el hijo mayor. Frente al maltrato físico se encontraron como factores de riesgo el castigo frecuente; los golpes y los traumas severos; en el trauma emocional cabe destacar el temor a la presencia de los padres como uno de los factores que

presentó una de las más altas razones de disparidad. Se concluyeron 19 factores de riesgo en 29 variables investigativas. El análisis que se pudo realizar en esta práctica de la estructura familiar en la comunidad de Zamora, afectada por el maltrato y la violencia y sus relaciones con el entorno y sus condiciones socioeconómicas; revela una situación concreta de los padres de esta comunidad: carecen de posibles fuentes de reconocimiento o autoestima por fuera del medio familiar donde el primogénito es quien generalmente sufre las consecuencias. A modo de conclusión se puede reiterar la importancia de la modalidad del maltrato, al ocuparnos de él como un vínculo o modo particular de la relación padre-hijo, a fin de reconocer que lo que sucede en la familia no está aislado de lo que pasa en el medio externo, en otros espacios tales como la escuela, lugares de trabajo y entornos culturales.

12. RODRÍGUEZ NOSSA, Javier, TUNAROSA, Rafael Antonio. "Proyecto de Prevención del Maltrato Infantil en Firavitoba (Boyacá)". Trabajo de grado; Especialización en prevención del maltrato infantil. Santa Fe de Bogotá, 2005.

El objetivo de esta investigación es determinar el tipo de maltrato infantil que se presenta en la comunidad educativa (niños, padres de familia y docentes) del Municipio Firavitoba, y de esta forma crear un programa de prevención que abarque el fenómeno social que se está evidenciando, a fin de crear un proceso activo que integre dichas población en herramientas encaminadas a fortalecer los mecanismos de las relaciones familiares, para evitar daños emocionales y la fijación de patrones violentos de comportamiento, al igual que la reproducción de violencia que desencadena el maltrato infantil. La presente es una investigación cualitativa que produce y analiza datos descriptivos, tales como la palabra escrita y verbal, y el comportamiento observable de las personas. El enfoque de esta investigación es de tipo social, cuyo diseño metodológico es de carácter fenomenológico, basado en el MCC (Método Comparativo Constante, encargado de analizar toda la información recolectada a lo largo del diagnóstico e intervenciones de los instrumentos y técnicas aplicados; estos fueron: encuesta, observación directa, entrevista abierta semiestructurada, revisión documental,

talleres grupales, lluvia de ideas, historias de vida y grupo focal. En la población se detectaron síntomas del maltrato infantil, aunque no fueron cifras alarmantes, se hizo necesaria una intervención que generó respuestas positivas en la comunidad, como la aceptación de la problemática y la necesidad de recibir ayuda para evitar seguir propiciando eventos maltratantes; se logró empoderar la comunidad, resaltando sus fortalezas y minimizando sus debilidades. Surgió la idea de crear una oficina municipal, donde se puedan denunciar las problemáticas del maltrato y trabajar a nivel interdisciplinario. Los factores protectores que la comunidad adquirió, están logrando minimizar el índice de maltrato; el grupo de apoyo para familias con antecedentes de maltrato, creado por la misma comunidad, ha favorecido las relaciones entre la comunidad y el bienestar de la misma. El concepto de vínculo familiar logró establecer lugar primordial, apreciado por las familias del sector.

13. PLATONE, María Luisa. “Condiciones Familiares y Maltrato Infantil”. Pontificia Universidad Javeriana. Proyecto de investigación. Cali, Colombia; 2007. Ç

El presente estudio discute las condiciones familiares (estructuras y patrones interactivos del sistema familiar) y el maltrato a menores. El diseño metodológico utilizado para esta investigación, es de tipo descriptivo y multivariado (cualitativo y cuantitativo), que permitió analizar los datos obtenidos de un estudio, retrospectivo de (1970 al año 2000) en muestras representativas de escolares de escuelas públicas y privadas del área metropolitana, en edades comprendidas de 5 a 13 años, y desde preescolar hasta sexto grado de básica. Los instrumentos realizados fueron: El dibujo de la familia, la encuesta aplicada al niño, encuesta al docente acerca de las condiciones familiares del escolar y su adaptación a las actividades del aula, además del rendimiento y la conducta académica. El análisis estadístico fue realizado con el programa spss 10.0. Resultados. Los datos significativos acerca de la estructura familiar, de los patrones de interacción, las pautas de socialización, y la adaptación escolar entre niños de la escuela pública y la privada son discutidos, señalando además los cambios variantes en las investigaciones de los años 2000- 1970. Entre los

resultados arrojados se evidenció estructuras familiares difusas, donde el niño no discrimina la figura de autoridad dentro del sistema familiar. Hay pocas interacciones y actividades recreativas. Los niños no logran identificarse con un miembro adulto de la familia, estos tienden a desvalorizarse y presentan relaciones conflictivas dentro del hogar. Predominan los castigos físicos y la indiferencia sobre otros métodos disciplinarios. Los docentes reportan negligencia del representante en atender a la alimentación e higiene del escolar y existe una dificultad para reunirse con los representantes. Al relacionar estas condiciones con la noción de maltrato infantil, encontramos que existe un alto índice de factores de riesgo en los hogares de muchos escolares que pueden precipitar situaciones críticas del maltrato.

14. SERNA CRUZ, Luisa Fernanda. ¿Cómo afecta en los niños de 3 a 6 años el maltrato físico emocional o mental? Proyecto de Investigación. Institución y año de publicación sin especificar. Manizales. Sin año de publicación.

El objetivo principal de esta investigación fue identificar y reconocer como afecta el maltrato infantil en niños de 3 a 6 años de edad y reconocer los factores por los cuales se da dicha problemática en las familias y en su entorno escolar. La muestra para la recolección de información fueron 10 estudiantes de preescolar y primero de primaria del Jardín Infantil Liceo Mundo Creativo. El proyecto refiere como técnicas para la recolección de datos la observación participante y no participante, arrojando hallazgos importantes como cambios notables en la conducta de los niños cuando han atravesado por una situación de maltrato específica, como agresividad, tristeza, falta de atención o miedo; se evidencian dentro de la muestra casos de maltrato de todos los tipos, describiendo de manera concreta algunos casos particulares que sobresalen dentro del grupo. Asimismo, el trabajo referencia actitudes provenientes de las familias a las que pertenecen los niños de la muestra, como intentos de justificar los hechos de maltrato, a través de aducir razones de educación, formación y bienestar para el futuro de los niños; refiere también que muchos padres de familia no reconocen el maltrato como tal,

y tampoco denotan una disposición de ser asesorados y apoyados para manejar el tema de una manera adecuada y oportuna.

15. ZAMBRANO GÓMEZ, Luís Ángel. Omisión y maltrato infantil. Pontificia Universidad Javeriana; Facultad de Medicina, Especialización en Prevención del Maltrato infantil. Bogotá, 2004.

La presente investigación se titula: “Maltrato Infantil: responsabilidad evitada por el docente en la institución educativa.” El proyecto de investigación trata de encontrar interpretaciones, análisis, propuestas en las diferentes acciones. Esta investigación, se inicia a partir de la exploración diagnóstica en la cual se describe la situación en la que se encuentra la población estudiantil de la institución educativa “Antonio Nariño”, de la Inspección de Policía Buenos Aires, en el Municipio de Orito Putumayo. El propósito de esta investigación es empoderar a los docentes acerca de la importancia de desarrollar actividades que prevengan el maltrato infantil, a fin intervenir y disminuir dicha problemática presentada en los estudiantes que asisten al aula escolar, del sector. Se propone entonces un diseño metodológico, cuyo enfoque es cualitativo, desde una Investigación Acción Participativa; y para ello se tuvo en cuenta un estudio etnográfico y la recolección de datos, mediante instrumentos como: Entrevistas formales e informales a docentes y encuentros. Durante la investigación se identificaron los siguientes aspectos: condiciones precarias de muchas familias, desintegración familiar, desconocimiento y falta de compromiso por parte de los docentes y la familia sobre el tema del maltrato infantil. Los resultados de la investigación fueron: problemas de socialización en los niños que probablemente presentan síntomas del maltrato, los estudiantes presentan bajo niveles académico, timidez, baja autoestima, problemas de comportamiento; por parte de los docentes se presenta cierto distanciamiento y desconocimiento frente al problema del maltrato infantil. La investigación, favoreció la propuesta de un PEI para la institución, donde se destinara espacios para estimular la

capacitación y actualización del docente, en cuanto a las problemáticas relacionadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

16. SIERRA M, Carlos Alberto y SANABRIA, Zulayma. “La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica”. Universidad de Carabobo. Facultad de odontología. Lugar y año de publicación no especificado.

El propósito de la presente investigación, fue explicar la vinculación familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica. Inicialmente se indago sobre investigaciones nacionales e internacionales que tuvieran relación con la violencia familiar y la autoestima escolar, conociendo así mismo la posición de la escuela frente al maltrato infantil como parte de la violencia intrafamiliar. Se analizo la importancia de la autoestima en la formación del alumno de educación básica y se describió la violencia dentro del ámbito familiar en sus diferentes formas. Conceptualmente, esta investigación fue fundamentada en dos teorías sobre la violencia familiar, propuestas por Corsi-Ferreira que la considera como un fenómeno social; y Perrone y Nannini que se centran en la interacción. Finalmente, a partir del estudio realizado puedo concluirse que: Los niños inmersos en situaciones de violencia familiar, carecen de una adecuada atención educativa y protección legal, La autoestima y el fracaso escolar conforman un círculo vicioso, ante el cual es necesario tomar acciones que rompan con la continua realimentación del mismo. La relación autoestima - fracaso escolar, opera también en sentido contrario, es decir, los alumnos con elevada autoestima tiene un mayor desempeño escolar; es por esto que la escuela tiene un papel de gran importancia en la prevención, detección e intervención del maltrato infantil, por lo cual debe realizar campañas para la prevención de la violencia; El maestro debe implementar estrategias que permitan mejorar la autoestima del niño y reconocer los indicadores de maltrato con el fin de que haya una intervención y recuperación oportuna en su autoestima y desempeño escolar.

17. MORENO MANSO, “Juan Manuel. Variantes que intervienen en el abandono físico o la negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil”. Universidad de Extremadura; facultad de Educación, departamento de Psicología y Sociología. Trabajo de investigación para acceder al título de doctor en educación. Badajo, España, 2001.

Los principales objetivos de esta investigación son: Identificar el impacto de variables o factores de riesgos sobre el abandono físico y la negligencia infantil, y establecer si existen diferencias entre las variables que inciden en el dicha problemática. Para llevar a cabo dicha investigación se saco una muestra de 107 expedientes familiares con 256 menores en situación de maltrato infantil, detectados de noviembre de 1996 a marzo de 1999 por el Instituto Municipal de Servicios Sociales de la ciudad de Badajoz. La investigación es de tipo cualitativa, de carácter asociativo y correlacionar con el fin de determinar la correlación de variables, más no la relación de causalidad de las mismas; por ende la investigación trabaja en un diseño no-experimental. Entre los instrumentos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, la observación directa y el análisis de documentos. De los resultados arrojados se puede concluir que existe una gran dificultad para establecer tipologías de maltrato infantil; aún así se pudo sacar un nivel de incidencia según 2 tipos de maltrato, físico y emocional, siendo el abandono físico la forma de maltrato de mayor incidencia (53,3%), seguida del maltrato emocional (16,8%) y del maltrato físico (11,2%). la escasa delimitación de las diferentes formas de presentación del maltrato infantil, es lo que dificulta poder extraer conclusiones y establecer comparaciones entre las distintas tipologías de maltrato infantil para la prevención e intervención sobre las mismas.

18. HAZ, Ana María; CASTILLO, Ramón y ARACENA, Marcela. Adaptación preliminar del instrumento Multidimensional, Trauma, Recuperación y Resiliencia (MTRR) en una muestra de madres maltratadoras físicas con historia de maltrato físico y madres no maltratadoras con historia de maltrato físico. Pontificia Universidad Católica de Chile; Escuela de Psicología, trabajo de grado para titulo en psicología. Santiago, Chile, 2002.

El objetivo de esta investigación corresponde al título mismo con el que fue llamada, trata entonces de Adaptar el instrumento Multidimensional Trauma Recuperación y Resiliencia (MTRR) en una muestra de madres maltratadoras físicas con historia de maltrato físico y madres no maltratadoras con historia de maltrato físico. La población elegida para la aplicación de este proyecto estuvo constituida por 80 participantes provenientes de Santiago y Temuco, y se dividieron en dos grupos, uno de 40 madres maltratadoras físicas con historia de maltrato físico en la niñez y el otro de 40 madres no maltratadoras con historia de maltrato físico en la niñez. Esta investigación es de tipo cualitativo y se aplicaron instrumentos tales como: Un entrevista clínica conocida como Multidimensional Trauma Recuperación y Resiliencia (MTRR) que siguiendo unos ítems (99), permitió hacer un análisis comparativo a través de la prueba de signos Wilcoxon que permitió determinar las diferencias entre ambas muestras. Estos fueron los resultados que se presentaron en la investigación: se encontró que los sujetos que mostraban una conducta sobresaliente y superada a su historia de maltrato físico se caracterizaron por no interponerse emocionalmente en sus recuerdos traumáticos y por poder funcionar adaptativamente aún luego de recordarlos. Un total de veinticinco ítems (26.3%) discriminaron significativamente entre ambos grupos. El balance de grupos mostró que seis de ocho escalas también discriminaron significativamente.

19. MEDINA, Paula; ARACENA Marcela y BILBAO María de los Ángeles. Maltrato Físico Infantil y Apoyo Social: Un Estudio Descriptivo - Comparativo Entre Maltratadores Físicos y No Maltratadores de la Ciudad de Temuco. Pontificia Universidad Católica de Chile; facultad de sociología, proyecto de investigación. Santiago, Chile 2004.

El objetivo de esta investigación es describir y comparar aspectos estructurales (tamaño de la red, número de contactos, frecuencia de contacto y migración) y aspectos funcionales (apoyo social percibido) del apoyo social de padres maltratadores físicos y no maltratadores, de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Temuco. La población

se sirvió de una muestra fue escogida luego de un censo realizado en la ciudad de acuerdo a la información tomada de centros de salud, justicia y educación, que presentaran problemáticas de maltrato físico infantil, esta fue definida como casos y otra muestra de familias encontradas en las instituciones que no presentan síntomas de maltrato, definidas como controladores; en total 112 casos y 213 controladores. La investigación es guiada por un enfoque de tipo cualitativo, este contó con el apoyo de instrumentos tales como, la construcción de un Instrumento para detectar Potencial Maltrato Físico Infantil, FONDECYT 1960795, sistema de 104 preguntas; y se ajustó a un diseño de casos y controles. También se hicieron también entrevistas abiertas y grupos focales para el fortalecimiento de dicho instrumento. Respecto a los datos y resultados arrojados por la investigación, entre los más relevantes aparece que en la frecuencia del contacto, los hombres maltratadores se contactan significativamente más veces con sus redes sociales que las mujeres maltratadoras físicas, que los hombres no maltratadores y que las mujeres no maltratadoras. En cuanto al apoyo social recibido de la pareja, si bien no se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre padres maltratadores físicos y padres no maltratadores, sí se encuentran diferencias de acuerdo al género del entrevistado las mujeres maltratadoras estuvieron más dispuestas que los hombres maltratadores. Los padres maltratadores físicos se perciben como menos apoyados socialmente por sus familias y vecinos.

20. RAMÍREZ, clemencia; NAVARRETE, Gladys; VEJARANO Mónica; HEWITT, Noelia y QUINTERO, Paula. “Construcción de Redes Sociales en la Intervención del Maltrato Infantil: Una experiencia de participación comunitaria”. Universidad de San Buenaventura; grupo de investigación en violencia intrafamiliar, Bogotá, 2007. El propósito del presente proyecto es construir y validar una estrategia de intervención y prevención a partir de la transformación de dogmas en torno al maltrato infantil y el empoderamiento de la comunidad en la transacción del conflicto. Por ende se hace un énfasis en el trabajo familiar a fin de reducir la violencia dentro del núcleo familiar. La intervención se llevó a cabo con los niños/as, los padres y los maestros de la Institución Educativa Casablanca ubicada en la localidad de Suba del Distrito Capital, se

seleccionó esta zona por corresponder al área de influencia de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá. La investigación es de tipo cualitativo, bajo una metodología, IAP (Investigación Acción Participativa). las familias se identificaron a través de la Escala de Riesgo Familiar de Magura y Moses (1988) y el instrumento de evaluación de creencias de Hewitt y Ramírez (2004). Los resultados obtenidos del trabajo de intervención con las familia, 70 en alto riesgo iniciaron el proceso, pero solo 20 terminaron. Se dejó un modelo de acompañamiento a las familias, partiendo de las visitas domiciliarias; resultado que demostró que el acompañamiento familiar es una de las estrategias más efectivas en la prevención del maltrato infantil.

21. PERDOMO BEDOYA, Leidy Johanna. Estudio de Caso: Imaginarios Sociales de la Violencia Intrafamiliar de Niños y Niñas en Condiciones de Desplazamiento Residentes en la Ciudad de Neiva. Universidad Surcolombiana; Programa de Psicología, grupo de investigación - CRECER, USCO-COLCIENCIAS, Neiva, Colombia, 2008.

La investigación explora los imaginarios sociales que tienen los niños y niñas de 7 y 12 años en condiciones de desplazamiento, frente a la violencia intrafamiliar, investigando acerca las diferencias entre los géneros y las formas en que los niños afrontan el problema, esto se hará teniendo en cuenta los relatos de los niños implados; la muestra es sacada de 2 niños y 2 niñas, a quienes se les aplica un estudio de caso. Para esto se estructuró un diseño de casos múltiples desde un enfoque cualitativo, utilizando entrevista semi-estructurada y técnicas proyectivas (taller de dibujo y láminas proyectivas) como medios de recolección de la información que propiciaron la expresión narrativa verbal y no verbal. Los resultados apuntaron a demostrar que los niños y las niñas poseen el imaginario social donde la violencia intrafamiliar se constituye en un instrumento de control y manipulación de los miembros de la familia, y esto es originado generalmente por una descompensación de los padres a los hijos, cuyo efecto es la separación de la familia.

22. LÓPEZ, Lourdes y TERÁN LUNA, Wuendy. Derechos Humanos de las niñas y los niños. Universidad Autónoma Metropolitana; Ciencias Sociales y Humanidades, departamento de Sociología. Tesis para título de psicología. Iztapalapa, México, 2004.

La investigación pretende hacer un sondeo sobre la percepción social que tienen los niños hacia los derechos humanos; además de comprender el conocimiento que tiene la familia y la escuela como agentes que orientan y garantizan el cumplimiento de estos. La población escogida para tomar la muestra se hizo en niños y niñas que cursan el 4º y 5º grado de educación primaria, con edades que oscilan entre los 9 y 11 años en la Escuela Primaria Federal Belisario Domínguez. Turno matutino, ubicada en San Vicente Chicoloapan, Edo. de México. Para la investigación se tuvo en cuenta un estudio cualitativo, con un enfoque exploratorio, y se utilizaron instrumentos como la entrevista (aplicada a 7 niños y 7 niñas) y se aplicó un taller a fin de conocer el entorno social del niño. De los resultados se puede concluir que los niños consideran que hay equidad en el trato de los padres con él y sus demás hermanos; 10 afirman que el trato igual para todos, 3 niñas afirman que se les trata mejor que a sus hermanos, y un niño mencionara que es tratado diferente a los demás y es maltratado. Para los niños, es fundamental el acompañamiento de los padres y que ellos estén ahí con ellos en los días especiales. De 14 niños, 10 conocen por lo menos uno de sus derechos. Los niños tienen la noción de Derechos humanos como un espacio o lugar al que pueden acudir para solicitar ayuda y sirve para protegerse; los niños señalan que todos tienen los mismos derechos por lo que tienen un acercamiento a la igualdad. En cuanto al ambiente familiar, se encontró que la mayoría de los niños perciben una carencia de afecto por parte de sus padres. Dentro de un plano escolar, los niños señalan que los maestros respetan su participación y que se comporta igual con todos. Los niños desconocen los derechos que poseen. Los niños confunden los derechos con los deberes. Por lo tanto, es necesario difundir los derechos humanos, porque existe en falta de información en el plano interindividual.

23. ACEVEDO M. Teresita, ESCOBAR V. Beatriz Elena. Posible relación entre la estructura familiar, el tipo de maltrato infantil y las secuelas dejadas en el niño por el maltrato, en los niños reconocidos como ejemplares del “síndrome del niño maltratado” en el Instituto de Medicina Legal de Medellín, en el periodo comprendido entre enero y julio de 1982. Universidad de San Buenaventura; facultad de psicología, tesis de grado; Medellín, 1983.

Esta investigación tiene como objetivo principal realizar una presentación del problema del “síndrome del niño maltratado” en todos los ámbitos, dada la importancia que tiene este fenómeno en la población infantil como en la comunidad en general, donde se hace poco para revelarlo y prevenirlo, considerando la exigencia del acompañamiento a la víctima y su familia por parte de un psicólogo. Esta investigación se ubica en un enfoque descriptivo con un estudio de carácter psicológico clínico y social, a través del cual se realiza una explicación del fenómeno del maltrato, teniendo en cuenta los aspectos físicos, psicológicos, familiares y sociales, también se estudia la relación entre la estructura familiar (conformación, funcionalidad y relación-vínculo), los tipos de maltrato y sus consecuencias para analizar hasta qué punto la forma como está estructurada una familia, influye en el trato que se le da a los hijos . La población con la se trabaja son los niños remitidos al Instituto de Medicina Legal de Medellín, la muestra utilizada será de 20 niños entre 0 y 16 años de ambos sexos a los se les aplico una entrevista y se hizo examen clínico y psicológico, se investigo a las personas que convivían con los niños y se utilizó un cuestionario guía que se desarrollo tipo entrevista con el padres no maltratador, para la valides y confiabilidad de esta información se conto con el criterio de dos médicos legistas y una psicóloga conocedores de la problemática. En los resultados se encontró que las familias son monoparentales, de nivel económico bajo y utilizan pautas de crianza tradicionales, consideran que su deber con los hijos es darle lo necesario sin tener en cuenta lo afectivo. En los niños se evidencio que son desconfiados, indiferentes y se agitan al tener acercamiento y contacto físico con ellos, retraso físico por desnutrición, lenguaje y psicomotricidad inadecuada, incapacidad de comprender y memoria deficiente. El maltrato más

frecuente fue el físico en diferentes formas y a nivel psicológico lo que más se evidenció fue el abandono total.

24. ROJAS SOTO, Lina Fausta. Estrategias de intervención para las secuelas del maltrato infantil en la institución educativa San Judas Tadeo, una mirada humanística. Corporación Universitaria Remington; facultad de ciencias humanas y sociales, trabajo de grado; Medellín, 2008.

El objetivo principal de este trabajo es describir los efectos que tiene la Terapia Gestáltica Infantil en la autorregulación orgánica de los niños víctimas del maltrato infantil, esto con el fin de generar una propuesta donde los niños expresen y descarguen toda tensión emocional, para puedan sentirse mejor consigo mismos y mejoren sus relaciones interpersonales. La presente investigación se ubica en un diseño cualitativo con un estudio de carácter fenomenológico, a través del cual se busca explicar los fenómenos de la vida cotidiana desde los significados e interpretaciones que los individuos dan a sus experiencias vividas. La población con la se trabaja son los niños de la Institución Educativa San Judas Tadeo del municipio de Bello, con una unidad de análisis de 5 niños con los que se realizó talleres del dibujo de la familia, percepción de sí mismo y relaciones interpersonales, diálogo abierto donde cada niño expresa de manera espontánea sus emociones. Los resultados arrojados muestran niños demandantes de afecto, ansiosos, muestran tristeza, prefieren estar solos, agresivos, baja autoestima, dificultad para adaptarse y manejo de normas.

25. BUENO CARDONA, Isabel Cristina, HERNÁNDEZ TORRES, Gloria Estela. Referentes conceptuales abordados para trabajar la prevención de problemáticas asociadas al maltrato infantil con las familias y los niños de 6 a 13 años del hogar infantil San José, vereda Carrizales, El Retiro; en el periodo 2000- 2002. Fundación Universitaria Luis Amigó, facultad de desarrollo familiar, sistematización trabajo de grado, Medellín, 2003.

Este trabajo tiene como objetivo principal Recuperar los aprendizajes teóricos y conceptuales que apoyaron la práctica en la prevención del maltrato infantil en el hogar San José; generando nuevos conocimientos para el profesional de Desarrollo Familiar, y de esta manera intentar interpretar dicha realidad del contexto y poder dar un aporte desde su punto de vista de forma más acertada sobre esta problemática. Esta investigación se desarrolla dentro de un diseño cualitativo, con enfoque hermenéutico que permite identificar las problemáticas de la población, describir sus significados y la manera como se vive dentro del entorno familiar. La población está constituida por las familias y los niños de 6 a 13 años del hogar infantil San José, veredas Carrizales, El Retiro, pertenecientes en un 90% a estratos 1y2 y el 10% restante al estrato 3, con los cuales se realizó Socio-drama, talleres reflexivos individual y grupal que permitió a los participantes expresar sus sentimientos y ampliar sus conocimientos frente al tema. Como resultado se encontró que en ésta población sobresale el madresolterismo, pobreza extrema, existen modelos tradicionales de crianza, carencias de normas claras, pocas manifestaciones de afecto, son familias en las cuales la violencia corporal es aceptada como la forma normal para resolver problemas, los padres justifican sus comportamientos argumentando que así fueron criados ellos, estas personas manifiestan carencia afectiva en su infancia. Los niños mostraron retraimiento, agresividad, manifestaron ser agredidos por los adultos que los cuidan y utilizaban la misma manera para relacionarse en su ambiente social. Por otra parte se logro cambiar patrones de comportamiento en los niños y que los padres de familia y a los menores conocieran qué es el maltrato, sus causas, consecuencias y alternativas de prevención.

26. FRÍAS ARMENTA Martha, FRAIJO SING Blanca y CUAMBA OSORIO Nehemías. Problemas de Conducta en niños víctimas de violencia reporte de profesores. Universidad de Sonora; facultad de psicología, proyecto de grado para titulo de psicología, México, 2008.

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación de los problemas de conducta que los niños presentan en la escuela y el maltrato infantil. La muestra la constituyeron 110 menores; 61 fueron identificados como maltratados y 50 fueron de la población general. Se aplicó la lista de chequeo de Achenbach (Achenbach, 1991; Achenbach & McConaughy, 1997) a los maestros, así como la Escala de Tácticas de Conflicto de Straus et al. (1998), la de Depresión de Hamilton (1959), obteniendo también variables demográficas de los niños. Se probó un modelo de ecuaciones estructurales en donde la variable dependiente fueron los problemas de conducta y las independientes la violencia familiar y la depresión. Los resultados indican que el maltrato tuvo un efecto significativo en los problemas de conducta de los menores, mediada por la depresión. Concluimos que los profesores deben ser entrenados en la detección y atención del maltrato infantil para prevenir problemas sociales graves como la delincuencia. La investigación en el área indica que los individuos que han sido abusados físicamente presentan más riesgo de problemas de conducta externa que los no abusados, tales como agresión y delincuencia. Un estudio acerca de los problemas de conducta en niños encontró que los problemas de internalización se relacionaban con una pobre relación parental con los hijos, además de una baja competencia social, y un bajo estatus socio-económico de los padres. En cambio, los problemas de conducta externos se relacionaron con la baja competencia social y el bajo estatus socioeconómico de los padres, ser varón, experimentar disciplina severa, y una pobre supervisión. Los resultados de los reportes obtenidos ayudarían a crear programas de detección temprana del maltrato infantil en las escuelas con el fin de atender a los menores lo más pronto posible, dentro y fuera del aula, y así evitar que se generen problemas graves como la deserción escolar y la delincuencia.

27. SUÁREZ GONZÁLEZ JAVIER, MÁRQUEZ BOLAÑO AURA. El maltrato infantil en la práctica docente: Estudio de un caso. Universidad del Norte – Colombia. Sin año ni lugar de publicación.

En esta investigación se muestra cómo en el aula de clase se puede presentar maltrato infantil a través del discurso, las actividades y la interacción (docente-estudiante). Se describen las acciones pedagógicas de la práctica de un docente de preescolar de 27 años de edad en una institución educativa de estrato social medio en una provincia de Valencia España llamada Barjassot. El discurso y la interacción son las dos clasificaciones que evidencian un alto grado de maltrato, otro resultado que arroja la investigación es que en la mayoría de las ocasiones el maltrato no es intencionado por el docente sino que influyen factores como la cantidad de población estudiantil en el aula de clase que no permite que los procesos sean satisfactorios creando frustraciones en ambas partes (docente –estudiante). El enfoque metodológico abordado para este estudio fue cualitativo, donde participaron activamente sus actores, compartiendo sus diferentes puntos de vista, experiencias, creencias, detallando situaciones y eventos meticulosamente. Se realizaron cuatro fases: Fase de contextualización (exploración del ambiente escolar del grado infantil; Fase de Indagación (Observación) y Fase de interpretación (Teniendo en cuenta los resultados de la observación se organizaron los datos en una matriz para la interpretación de los resultados). En los resultados se puede notar que las formas más usuales de maltrato infantil están relacionadas con el maltrato verbal, físico - para mantener el control - y en consecuencia se efectúa el maltrato emocional. Muchas veces el docente por falta de paciencia, experiencia o por negligencia, no recurre a otras formas de orientación o corrección hacia sus estudiantes.

28. GARCIA, Enrique. El Maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepción de padres e hijos. Universidad de Valencia. *Psicothema*, año/vol. 14, número 002. Oviedo, España. 2002.

Este trabajo tiene como objetivo analizar los comportamientos parentales y el ambiente familiar de poblaciones en alto riesgo de maltrato infantil, considerando las posiciones tanto de padres como de hijos, haciendo un aporte en el campo de las relaciones

paterno-filiales, ya que las investigaciones en este aspecto cada vez van siendo relegadas y descuidadas. El número de familias participantes es de 444, agrupadas en dos partes; 344 familias aparentemente no son disfuncionales y no presentan ninguna clase de “riesgo” (al menos no cocidos). El segundo grupo está conformado por 100 familias de las cuales se sospecha negligencia, maltrato físico o psicológico. Un personal capacitado como psicólogos y docentes de diferentes escuelas de Valencia fueron los encargados de realizar la selección de las familias y los estudiantes en situaciones de conflicto; cada docente recibió una capacitación previa sobre definiciones y tipología del maltrato. La evaluación se basó en una investigación sobre las dimensiones de la conducta parental propuesta por Rhoner 1978 se utilizó el cuestionario de Aceptación-Rechazo parental – PARQ – (Rhoner 1978), el cual permite obtener un auto-examen de cada miembro de la familia en cuanto a al trato que dan y que reciben, sus percepciones y su comportamiento con los demás. Los resultados permitieron hacer un paralelo entre los dos grupos y su contexto, la situación socio-económica, la crianza de los padres y de sus hijos y deducir que la conducta parental en aquellos con mayor índice de vulnerabilidad, se caracteriza por escasas expresiones físicas y de afecto; teniendo como común denominador niveles elevados de hostilidad, indiferencia, agresividad y rechazo, patrones conductuales que se repiten en las diferentes generaciones.

29. QUIROZ del Valle, Nieves; VELÁZQUEZ Villatoro, Jorge Ameth; GARCÍA Francisco Juárez; GUTIÉRREZ López, María de Lourdes; AMADOR Buenabad, Nancy G; MEDINA-MORA Icaza, María Elena. La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. Salud Mental, Vol. 30, No. 4, julio-agosto 2007.

La presente investigación pretende mostrar cómo las conductas antisociales están estrechamente relacionadas con el maltrato y el ambiente familiar, cómo se comportan los individuos que se desarrollan en estos dos aspectos y observar si las personas implicadas directamente pueden ayudar a predecir la presencia de conductas antisociales en los adolescentes. La investigación se fundamentó en datos obtenidos

de la Encuesta sobre Consumo de Drogas en estudiantes, medición otoño 2003 en el D.F. con una población de estudiantes de secundaria, bachillerato y estudiantes de escuelas técnicas y comerciales en el ciclo escolar 2002-2003 del Distrito Federal. El instrumento a utilizar fueron encuestas divididas en las siguientes secciones: 1. Conducta antisocial: agrupa cuestiones como vender droga, tomar parte en riñas, golpear a una persona, esta se divide en tres áreas: a) actos graves, b) actos leves y c) actos antisociales en general. 2. Ambiente familiar: Los factores se componen de la siguiente manera: Hostilidad y rechazo, comunicación del hijo, apoyo de los padres, comunicación de los padres y apoyo cotidiano del hijo. 3. Maltrato: Esta sección consta de 11 preguntas, en las que se exploran las formas características que tienen los padres para corregir y educar a sus hijos. La logística empleada para la encuesta incluyó un coordinador central, supervisores y encuestadores, quienes recibieron un curso de capacitación con una duración de 12 horas, donde se tocaron aspectos conceptuales, antecedentes, objetivos del proyecto, manejo del cuestionario y técnicas para manejo de grupos. Los resultados se sistematizaron en una base de datos que verificó la congruencia de las respuestas y una depuración para facilitar una revisión directa de los cuestionarios. Entre los resultados arrojados se puede notar que en la conducta antisocial hay diferencia según el sexo, siendo en todas las circunstancias los hombres los que más cometen actos antisociales; 10 son los hombres que cometen más actos antisociales, desafortunadamente estos índices van creciendo. En ambos géneros, en su mayoría, fueron personas que vivían en ambientes de mayor hostilidad y rechazo. En el área de apoyo familiar, los hombres son los que reportan menor apoyo. Los principales factores que promovieron una conducta antisocial fueron: mayor presencia de hostilidad y rechazo, menor comunicación por parte de los hijos, menor apoyo de los hijos y mayor presencia de disciplina negativa severa y disciplina negativa. De esta manera se concluyó que el ambiente familiar y el maltrato son factores asociados con la presencia de conducta antisocial, por esta razón debemos prevenir dicha problemática mejorando las relaciones familiares, la interacción entre los miembros con un ambiente familiar positivo que permita a los adolescentes un sano desarrollo.

30. GARCÍA Bárbara. La familia ante la violencia escolar: alternativas de Intervención. Revista Informe de Investigaciones Educativas, Vol. XXII, Nº 2, Número Especial, año 2008, pág. 321 - 344. ISSN: 1316-0648. Depósito Legal Pp. 198504DF11. Bárbara García, ARTÍCULOS.

El presente artículo tiene por objeto considerar la realidad de las familias ante la violencia escolar, para ello se retomaron tres clases básicas de clasificación para su comprensión: En primer lugar, se toma la familia y las transformaciones que ésta ha tenido en la actualidad, señalando la variedad de formas en que el ideal de familia se ha modificado y las transformaciones que eso implica en la socialización de los infantes y la construcción de identidad y nuevas relaciones. En segunda instancia, se esboza la actual problemática social asociada a las manifestaciones de violencia escolar y juvenil como una expresión y un reflejo de nuevas formas de relación social impactadas por las relaciones familiares y por las nuevas identidades de los jóvenes. Por último, se expone de manera general, los lineamientos teóricos y metodológicos de un modelo de investigación social que nos permite conocer y prevenir con la participación de padres, madres de familia y jóvenes escolarizados, diferentes problemáticas sociales presentes en el núcleo familiar y en las instituciones educativas. Esto se logra a través de los Núcleos de Educación Familiar (NEF) que son Grupos de intervención social que ejercen influencia desde instituciones educativas, juntas barriales, universidades, organismos de salud o entidades de bienestar social. Su misión principalmente consiste en “desarrollar procesos de carácter preventivo a través de la implementación de estrategias educativas, organizativas, comunitarias y familiares”. Este modelo ha sido aplicado en diversas investigaciones dentro y fuera de las instituciones escolares en poblaciones de alta vulnerabilidad de violencia y maltrato escolar y juvenil. Los instrumentos que se utilizan en la exploración son el diario de campo y las fichas de observación, las fichas de registro textual y contextual de las diferentes observaciones. La conclusión más importante a la que se llegó es que: las formas familiares que se establecen a través de relaciones de violencia, son el principal factor de riesgo, donde

los infantes aprenden a relacionarse de esta manera, reproduciendo estas conductas negativas en los ambientes y contextos en los que se desenvuelven.

31. LAFURIE Villamil, Maria Mercedes. La violencia intrafamiliar y el maltrato a la infancia en Colombia: una aproximación. Universidad El bosque, Facultad de enfermería. Revista Colombiana de enfermería vol. 2, no 2. Año 2007.

El presente trabajo pretende hacer una aproximación a la situación de violencia intrafamiliar y a la vulneración de los derechos de los infantes en la última década, con el fin de dar referentes para armar procesos de intervención social que incluyan activamente las entidades de salud, ya que ellas son unos de los entes sociales mayormente comprometidos con la comprensión y minimización de esta realidad. El maltrato es uno de los paradigmas fuertemente arraigados en la cotidianidad de los hogares colombianos, para combatir este flagelo social es necesario un trabajo mancomunado de los diferentes sectores, realizando un trabajo interdisciplinar, creando políticas públicas efectivas y desarrollando procesos educativos y de formación que logren penetrar en la cotidianidad de las familias, transformando las relaciones que en ellas se producen.

32. SUÁREZ RIVERO, Alujy. Maltrato Intrafamiliar Sobre Adolescentes. Consultorio Lomas de Fungal. Municipio Valencia. Especialista de primer grado en medicina general integral. Proyecto de investigación. Cuba, Venezuela, 2008.

Esta investigación tiene como objetivo general, Conocer el comportamiento de la violencia intrafamiliar sobre los adolescentes en el Consultorio de la manzana 4 de Lomas de Funval, municipio Valencia, durante el año 2007. La población escogida para evaluar el proyecto, era de 490 adolescentes, de los cuales se seleccionaron 154, que correspondieron el 100 % de los violentados entre 10 - 19 años, según la historia clínica individual y familiar. Para tener una mayor eficacia en la investigación, la muestra fue dividida en tres grupos. La metodología de la investigación fue de tipo cualitativo y se

llevó a cabo a través de un estudio descriptivo y transversal, para ello se realizaron encuestas de preguntas cerradas, entrevista a los docentes y se hizo una recolección de datos mediante una planilla. Los resultados arrojados por la investigación permitieron concluir que el maltrato en adolescentes tiene una mayor incidencia en el sexo femenino, al igual que en hijos de padres divorciados, con nivel de escolaridad primario, obreros o hijos de familias extensas que cuentan con bajos recursos económicos. Además los datos permitieron detectar algunos factores generadores del maltrato infantil, estos fueron los desacuerdos de parejas y el consumo de sustancias psicoactivas y alcohólicas. Entre las manifestaciones más frecuente se destacaron, los golpes ligeros y la humillación verbal.

33. WEISS, Carolina; ROMÁN, Francisca; BALLADARES, Eliana y ARACENA, Marcela. Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 2002.

El propósito de esta investigación fue conocer las pautas de crianza y la conceptualización del maltrato infantil en la ciudad de Temuco; percibida desde la perspectiva de profesionales y representantes de la comunidad. Inicialmente, se hace una revisión literaria con respecto a las principales dificultades que se tienen para definir lo que es el “maltrato infantil” analizando aspectos como: dificultades metodológicas, posturas de distintas disciplinas, aspectos históricos y culturales y las implicaciones en la medición de la magnitud del problema. En la segunda parte del proyecto, se presenta la metodología cuyo diseño fue descriptivo cualitativo, y permitió explorar en forma directa las creencias y las opiniones de las personas en el grupo estudiado. Para la realización de este estudio, se selecciono una muestra intencionada de 65 personas; 36 profesionales, 6 líderes de la comunidad y 33 padres y apoderados de la comunidad estudiada. La recolección de la información, se hizo a través de grupos focales, durante 19 sesiones. Finalmente, los principales hallazgos de la investigación

se presentaron en cinco categorías: continuo de buen trato al maltrato, valores predominantes, maltrato físico, maltrato emocional y abuso sexual. Con cada una de estas categorías se pudo concluir que: el maltrato infantil es una realidad que está asentada en la vida cotidiana del país y se expresa en comportamientos diversos. Es necesario, no solo hacer programas preventivos y curativos sino también políticas dirigidas a crear conciencia de cómo los valores y creencias arraigados en la comunidad estudiada sustentan el fenómeno del maltrato infantil, y finalmente que cualquier intervención que se realice debe considerar aspectos culturales e idiosincrásicos de la población local.

34. ROA GRILLO, Alejandra. Maltrato, abuso y explotación sexual infantil. Su manejo en los medios impresos. Trabajo de grado para optar al título de comunicadora social y periodista. Pontificia Universidad Javeriana; Facultad de comunicación y lenguaje, proyecto de investigación. Santa Fe de Bogotá, 2009.

Este estudio, tiene como propósito explorar la idea de violencia sexual y su representación mediática. La investigación realizada fue de tipo cualitativo descriptiva y se aplicaron instrumentos como, encuestas y entrevistas semiestructuradas, estas últimas aplicadas a agentes especialistas, encargados de los casos de abuso sexual. La investigación fue estructurada en las siguientes categorías: de la violencia y sus matices, violencia sexual, representaciones mediáticas y análisis mediático. Finalmente y a través de esta investigación pudo concluirse que la violencia sexual contra menores, no es solo un problema de salud pública, sino un conflicto social profundo que necesita de cuidado, atención y amor y que afecta el desarrollo integral de los niños.

35. SERRANO MANRIQUEZ, Marcela. Maltrato infantil: variables socio demográficas y prácticas de crianza. Universidad central de Chile, Escuela de psicología, facultad de ciencias sociales, 2007.

El propósito central de esta investigación fue describir las relaciones entre maltrato infantil recibido por los padres y/o tutores durante su infancia y sus características socio demográficas, con las prácticas de crianza actuales en sus hijos o pupilos preescolares. Algunas de las categorías establecidas para el desarrollo conceptual de este estudio fueron: maltrato infantil, historia del maltrato, practicas de crianza y creencias asociadas, desempleo, nivel socioeconómico y nivel educacional. Para el diseño metodológico se selecciono un tipo de investigación cuantitativa, no experimental, de tipo descriptiva correlacional, para ella se utilizaron instrumentos tales como, escala tácticas de conflictos, Escala socio demográfica de Graffar y escala de creencias; la muestra utilizada en la realización de este estudio fue de tipo accidental no probabilística, donde participaron 101 padres y/o tutores de niños y niñas preescolares entre los dos y los seis años del centro Abierto “Santo Tomás” de la Fundación integra. Finalmente y después de todo el trabajo realizado se obtuvieron los siguientes resultados: la vivencia de maltrato en la infancia más la valoración positiva que se tenga de él y condiciones sociales desventajosas de estrés psicosocial, están directa y significativamente relacionadas, el maltrato infantil no es un hecho que se dé con la presencia de un solo factor, sino que es la interrelación de una serie de hechos y características personales que incidirían en la generación del maltrato; y el modelo que resultaría ser el más adecuado y atingente para el análisis y comprensión del maltrato infantil sería el modelo ecológico, ya que en él se incluyen la multiplicidad de variables que influyen en la generación y mantenimiento de este fenómeno.

36. SUAREZ, María Paz, “El Rol de la Escuela frente al Maltrato Infantil”. Universidad de Chile. Trabajo de grado para optar al título de psicóloga. Facultad de ciencias sociales. Santiago Chile, 2008.

Esta investigación tiene como propósito principal describir y analizar los procesos de diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Infancia Segura a través de la sistematización de la experiencia desarrollada, que permita problematizar los puntos de

tensión encontrados en su implementación, al interior de establecimientos educacionales de la comuna de Colina, referidos a la obligatoriedad de la denuncia del Maltrato Infantil. Este estudio se inscribe en un enfoque mixto, cualitativo por su función de describir una experiencia particular, y cuantitativa por el uso de herramientas estadísticas. Por otro lado el tipo de investigación es exploratoria, descriptiva y analítica relacional para la cual se utilizaron los siguientes instrumentos en la recolección de la información, la revisión documental, entrevista abierta y entrevista grupal. Entre los resultados arrojados es posible determinar la existencia de 4 establecimientos principales que estaban ubicados en territorio estratégico, es decir, pertenecían a las Unidades Vecinales consideradas de mayor vulnerabilidad delictual y psicosocial dentro de la comuna, Los casos mayormente identificados por los profesores corresponden a niños de 11 a 13 años, que presentan indicadores de maltrato infantil, asociado a aspectos como agresividad, bajo nivel de tolerancia, baja autoestima entre otros, el tipo de maltrato que más se destaca es el psicológico o emocional, seguido de la negligencia en los cuidados y el abandono; y lastimosamente este tipo de maltrato es difícil de detectar con rapidez. Teniendo en cuenta los resultados, se busco implementar un programa de prevención y atención psicosocial del maltrato infantil en 4 establecimientos diferentes de la colina, que permitieran abordar de manera integral a los niños y adolescentes entre 5 y 15 años.

37. MEDINA, Paula; ARACENA, Marcela y BILBAO, María de los Ángeles. Maltrato físico infantil y apoyo social: un estudio descriptivo-comparativo entre maltratadores físicos y no maltratadores de la ciudad de Temuco. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, 2004.

El objetivo principal de este estudio, es describir y comparar aspectos estructurales y funcionales del apoyo social de padres maltratadores físicos y no maltratadores. Este estudio fue realizado basado en datos del proyecto FONDECYT 1960795 "Construcción de un instrumento para detectar potencial maltrato físico infantil. Dentro de los aspectos

metodológicos empleados cabe destacar, que la población escogida para la realización de esta investigación fueron las familias del nivel socioeconómico bajo residentes de la ciudad de Temuco, que tenían al menos un hijo(a) de 14 años de edad o menos. Las familias fueron estratificadas de acuerdo a la presencia o ausencia de factores o indicadores de maltrato físico, teniendo en cuenta la información antes recogida de entidades como servicio de salud, justicia y educación de dicho país. El instrumento utilizado para recoger información, recibe el nombre de potencial de maltrato físico infantil; este es un instrumento de medición que se encuentra constituido por 206 items distribuidos en diez sesiones de grupos focales. Finalmente, los resultados obtenidos a través de este estudio fueron los siguientes: En el tamaño de la red social que poseen los sujetos estudiados ni la condición de maltrato físico, ni la de género del entrevistado, tienen algún efecto principal o de interacción. En cuanto al aspecto funcional, la condición maltrato físico ejerce un efecto principal sobre el apoyo social de las redes sociales en general; y finalmente se considera fundamental que para implementar intervenciones preventivas o curativas se centren en los recursos con los que cuentan los maltratadores y los aspectos funcionales del apoyo social.

38. OBANDO SALAZAR, Olga Lucía. Identidad Femenina en Niñas y Adolescentes con Experiencia de Maltrato. Universidad del Valle; Instituto de Psicología Social, trabajo de investigación, grupo GEMA. Amazonas, Colombia, 2003.

La investigación pretende revisar algunos resultados del proyecto de investigación e intervención: “Luna Roja: fortalecimiento de identidad femenina en niñas y adolescentes maltratadas a través de actividades pedagógicas artísticas, psicológicas y etnográficas” desde los aportes de la Psicología social, en sus conceptos y métodos sobre la problemática de Construcción de Identidad femenina. Para ello se propone una Investigación Acción Participativa (IAP). La investigación parte del análisis del supuesto, de la existencia de un déficit en el estado de desarrollo de la identidad femenina en niñas y adolescentes con experiencia de maltrato. Se identifican tres posibles causas del problema: primero, el estado de desarrollo de la identidad femenina de las niñas y

adolescentes ha sido afectado por la experiencia de maltrato; segundo, existe un débil desarrollo a nivel de Colombia de propuestas conceptuales teórico prácticas específicas a las características del problema y al grupo; tercero, la necesidad de optimizar los componentes específicos de género femenino en los programas de protección ofrecidos por las ONGs y financiados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) al grupo elegido.

39. ZAMABRANO GOMEZ Luis Ángel Omisión y maltrato infantil. Universidad Pontificia Bolivariana; facultad de Medicina, trabajo de grado; Bogotá 2004.

El objetivo general de este trabajo plantea formar docentes, para que estos a su vez socialicen con la comunidad educativa, la importancia de desarrollar actividades que prevengan el maltrato infantil, con el propósito de intervenir y disminuir esta problemática que está afectando al estudiante. El trabajo se contextualiza dentro de las condiciones sociopolíticas, la profunda confusión familiar e individual por las cuales atraviesa el hombre del presente siglo, hacen que se presenten dificultades en sus mecanismos de adaptación interpersonal e interpersonal que se reflejan en el deterioro de las relaciones a todos los niveles. El enfoque metodológico de esta investigación permite al ser humano describir su mundo, sus interrelaciones, sus propios comportamientos que esto lo lleva a ser sujeto activo, directo creador de si mismo a tener visión clara sobre la realidad y poder reconocer paradigmas que le impiden ver de otra manera la realidad. La propuesta metodología de este proyecto se basa en la investigación/ intervención, buscando visualizar y aplicar formas de trabajo que permitan una mayor coherencia con las necesidades y demandas de los estudiantes.

La investigación está dentro de la investigación Acción Participativa, debido que se centra en un sector donde se detecta la problemática generada por el desconocimiento sobre el maltrato infantil. Los resultados obtenidos dentro de la investigación, arrojan algunas conclusiones; docentes advierten ignorancia al problema creen que maltratar a un niño es parte de la cultura de esta región y obedece a la incompreensión de los padres. El maltrato se presenta de muchas maneras, el maltrato en los niños es la ignorancia manifiesta de los padres y otras se asocian a dicha cultura como una

manera de evadir una responsabilidad que les concierne. La investigación fue realizada en una institución rural “Antonio Nariño” de la inspección de policía de Buenos Aires, perteneciente al Municipio de Orito Putumayo, específicamente en ocho docentes que intervienen con 211 alumnos del primero a octavo. El docente desconoce que la omisión, es acción delictiva que puede constituir un acto en sentido estricto, cuando hay una realización de un movimiento corporal. Los docentes son los que tienen un vínculo cercano con los alumnos esto permite que se conozca un poco más las realidades que viven los estudiantes en sus grupos familiares. Ya que los docentes detectan con facilidad el estado anímico detectando las alteraciones o trastornos que ellos presentan. De esta manera el maestro conoce, invade y contiene el plano escolar, familiar y emocional del niño.

40. GOMEZ ZEA Gloria Isabel, VELÁSQUEZ CARDENAS Claudia Patricia y VILLEGAS RESTREPO Lady Yhonna, El maltrato infantil un problema que trasciende de lo público a lo privado. Caracterización de las familias denunciadas en el 2001-2002 por maltrato infantil en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el municipio de Yarumal. Universidad Pontificia Bolivariana; trabajo de grado. Antioquia Yarumal 2003.

El trabajo investigativo plantea como objetivo general. Caracterizar las manifestaciones del maltrato infantil en las familias denunciadas ante el I.C.B.F. del Municipio de Yarumal en los años 2001 – 2002. Los principales problemas que vive el país actualmente es de maltrato que se ha generado en los niños, no solamente por ocasionar el dolor, sino porque es uno de los principales generadores de violencia cotidiana que se manifiesta especialmente en el hogar y se refleja en la escuela. Estos maltratos pueden ser de varias formas, las cuales se han venido referenciado en la investigación. Una de las razones fuertes del proyecto es la forma de relación que tiene los miembros del grupo familiar cuando resuelven sus diferencias y es que lo hacen de forma destructiva. El tema sobre el maltrato infantil está cargado de negación por parte de las familias que aun creen que el castigo físico forja al niño y lo convierte un adulto

con más carácter. Justificando este método como forma de disciplina. Los datos registrados de las quejas de maltrato son insuficientes y poco representativas para dar posibles diagnósticos de la problemática que son denuncias en los estratos mas bajos dejando la duda si en los estratos más altos no se presentan o sustentan tipos de maltrato. Pareciese entonces que las familias de estratos bajos sufren más de este flagelo de la violencia familiar donde los niños son las principales víctimas del maltrato. El estudio psicosocial que plantea la investigación quiere recopilar las quejas sobre el maltrato en el ICBF, y despertar el interés en las personas e instituciones que trabajan por la protección y bienestar del menor, con el fin de que se motiven a trabajar en busca de mejoramiento de la calidad de vida de los menores y sus familias y a su vez de la condición social que los rodea. La etapa infantil es considerada crucial para la y evolución de los niños en todas sus dimensiones, porque es aquí donde se desarrollan aspectos complejos de la vida psíquica como la inteligencia, la vida afectiva, las relaciones sociales y las actividades propiamente individuales apareciendo formas de organización nuevas asegurando un mayor equilibrio e inaugurando una serie de construcciones nuevas. Debido a lo anterior y teniendo en cuenta este periodo se caracteriza por el aprendizaje y exploración, la situación del maltrato afectaría dicho aprendizaje produciendo formas no adecuadas de vida “El maltrato infantil en Colombia no es un problema nuevo, pero solo recientemente ha sido reconocido en su magnitud y severidad. La expresión más grave del maltrato infantil está constituida por los homicidios de niños, niñas y jóvenes pasando por todas aquellas situaciones que por acción u omisión entorpecen el desarrollo integral del niño, por parte de padres u otro adulto responsable (UNICEF 1997)” El tipo de investigación de esta investigación es descriptiva de corte cualitativo u cuantitativo mediante el cual se puede dar una aproximación más exacta de la problemática. El enfoque que se utiliza es hermenéutico, el cual tiene como finalidad “ la búsqueda de comprensión de las experiencias humanas colectivas dentro de ámbitos específicos espacial y temporalmente hablando” el punto de partida de la investigación fueron las denuncias de maltrato infantil en el ICB de Yarumal en los años 2001_ 2002. La muestra de los resultados según la investigación identifica el problema en cuatro bloques:

identificación del problema, la agresión, el agredido y agresor. La recepción de las quejas se muestra 49% verbal, telefónica 42% y escrita 9%. Los denunciante del maltrato infantil son: vecinos 46%, un familiar 35% otros denunciante como instituciones educativas, líderes comunitarios y terceros 11%, el mismo agredido 6% y un amigo 2%. En el bloque de la agresión está el tipo de maltrato físico (40%), por negligencia y descuido (31%), verbal (13%), por abuso sexual y mendicidad (5% cada uno), psicológico (4%), por trabajo obligado y prostitución (1% cada uno). Además del tipo de maltrato se presentan las causas de la agresión, las cuales son por rasgos de personalidad (42%), patrones culturales (25%), discusión previa (21%), en situación de estrés (6%), otras causas (4%) y celos y bienes materiales (1% cada uno). En el bloque del agredido se halla que el sexo del agredido es masculino (52%) y femenino (48%). El grupo de edad del agredido es entre 1 a 4 y 5 a 9 años (33% cada uno), 10 a 17 años (26%), menores de un año (7%) y mayores de 17 años (1%). La situación de riesgo del agredido es de peligro físico o moral (69%), abandono (25%), deficiencia física o mental (5%) y adicción a psicoactivos (1%). El tipo de familia a la que pertenece el agredido es nuclear (34%), monoparental materna (33%), extensa por consanguinidad (20%), recompuesta (8%) extensa por afinidad (3%) y monoparental paterna (2%). Y el estado civil de la madre de las familias monoparental materna (Gráfico # 10) es madre soltera (66%), madre separada (15%), madre abandonada (12%) y madre viuda (7%). En cuanto al agresor se encuentra que el sexo del agresor es femenino (87%) y masculino (13%). El grupo de edad del agresor es entre 26 y 40 años (51%), 19 y 25 años (28%), 41 y 69 años (18%), 14 y 18 años (3%). La ocupación del agresor es empleada doméstica (54%), desempleada (12%), trabajador dependiente (11%) trabajador independiente (6%) y estudiante (1%). El nivel educativo del agresor es primaria (60%) analfabeta (22%) y bachiller (18%). El parentesco del agresor con el agredido es de madre/ padre (91%), otro pariente (5%), padrastro/ madrastra (2%), hermano/ hermana y conviviente no familiar (1% cada uno). El estado en el que se realiza la agresión es normal (87%), en estado de drogadicción (7%), embriaguez y con trastornos mentales (3% cada uno). Además el agresor comete una conducta agresiva hacia el menor por primera vez 61% y en forma repetida 39%.

Ante estas cifras donde se visualiza un gran problemática del maltrato se puede considerar el beneficio que tiene para la población especialmente para las instituciones educativas donde allí se evidencian de una manera más palpable las expresiones de maltrato. El diseño de la propuesta investigativa beneficia a la comunidad en cuanto que los menores tendrán dentro de sus centros educativos propuestas que contribuyen al mejoramiento de su proceso de formación personal, de igual manera a los educadores por que tendrán herramientas que le permita adquirir conocimientos sobre este fenómeno y su incidencia. Y donde podrán poner en prácticas todas aquellas estrategias que fortalecen de manera positiva los ambientes escolares.

41.. AGUILAR TOBON Clara Isabel, MESA VARGAS Dora Luz, y VARGAS MAESTRE Adriana María, El maltrato infantil, un estudio de caso madre maltratante. Universidad Pontificia Bolivariana, facultad de Psicología Medellín 1999.

El objetivo principal fue comprender el vínculo del niño con la madre que conlleva a conductas maltratantes a partir de un estudio de caso. Donde se observó el comportamiento agresivo que la madre tuvo con su hijo y los efectos que se presentaron por haber tenido situaciones de violencia en su infancia. La negligencia por parte de la madre ha llevado que la situación se convierta en una forma de violencia debida que el niño ha padecido dificultades a nivel de salud y académica las cuales la madre no actuó por ver esta situación normal. El análisis de los resultados categorizó el caso para poder determinar las causas de maltrato la madre hacia sus hijos y las consecuencias de las agresiones sufridas en su infancia y como marcaron su vida. Este tipo de investigación de caso es muy particular debido que solo se coge una sola muestra para determinar ciertas situaciones de un caso en especial. “En los años 60 con la publicación del libro de Henry Kempe⁴ quien consideró que el maltrato es sólo cuando un niño es físicamente golpeado, la medicina se ocupa del asunto. Fue recién en 1995 que todos los estados de América adoptaron disposiciones legales que obligan a los trabajadores de la salud a denunciar los casos de maltrato.” Casos sobre maltrato

⁴ KEMPE, Henry. El síndrome del niño maltratado. Sociedad Americana de Pediatría. 1959.

han sido denunciados por los diferentes entes creado para la protección y defensoría de los derechos. Pero aun sí hay falencias en los sistemas legales frente a las situaciones de violencia donde las víctimas son los niños y las niñas. El trabajo de grado se baso en la metodología del caso como enfoque cualitativo tipo estudio de caso.

42.. MONTOYA DUQUE María Rocío, LÓPEZ MUNARRIZ Victoria Cecilia. Propuesta para la optimalización del trabajo interinstitucional de la red de prevención y atención al maltrato al menor en la ciudad de Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana, facultad de Derecho Medellín 1998.

La tesis de esta especialización planteó el trabajo una propuesta para la optimización del trabajo institucional de la red de prevención y atención al maltrato al menor en la ciudad de Medellín, donde se identifico el concepto de maltrato al menor en el campo legal y social, donde se definieron las acciones orientadas a mejorar el trabajo interinstitucional de la red en la ciudad de Medellín. La metodología realizada en la investigación fue documental analítica. Esto por el análisis que se hace frente a las disposiciones de los códigos y normas legales que hablan sobre la prevención del maltrato al menor. Las normas legales que se encuentran actualmente hacen parte de las estrategias de prevención para evitar que los niños y niñas sufran el flagelo del maltrato especialmente en sus hogares, debido que estos son los principales lugares donde se generan este tipo de acciones violentas hacia los niños y niñas. Se tuvo en cuenta para esta tesis los decretos 2737 de 1989 “donde se consagra los derechos fundamentales del menor. Se determina los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como corregirlas y

define las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrar el menor origen, características y consecuencias de cada una de las situaciones”⁵.

6. REFERENTES TEORICOS

A pesar de la creciente ola de manifestaciones jurídicas y sociales en contra del maltrato infantil, este continúa siendo un fenómeno particularmente expansivo y progresivo de los tiempos actuales. Pareciera ser que, cuanto más se penaliza y condena, mayor es su cotidianidad; es, desde todas las perspectivas (ética, emocional, legal, social) un flagelo que incide directamente en la formación de ciudadanos que son parte de un estado que, de cualquier manera, sufre las consecuencias a mediano y largo plazo de las situaciones maltrato, en todas sus formas, que a diario se presentan en contra de los menores de edad.

⁵ República de Colombia, Código del Menor decreto 2732 de 1989

El maltrato infantil, desde todas sus facetas, encierra una maraña de causas y consecuencias que en la mayoría de los casos son ignoradas; en ocasiones, el más mínimo desafuero o evasión de la norma, una situación de estrés o un error voluntario o involuntario conlleva a vivir situaciones que liberan iras reprimidas que se desfogan a través de los golpes, las palabras hirientes o el descuido negligente de niños y niñas por parte de sus padres, familiares cercanos o cuidadores.

Tales situaciones anormales, provocan, entre sus nefastas consecuencias, la afectación directa y marcada en los procesos de socialización de los menores, a través del autoaislamiento, la idea de no merecer cariño o respeto, la baja autoestima o reacciones inesperadas a otros eventos que pudieran relacionarse con las prácticas de maltrato de las que son víctimas en el hogar; de ahí la proliferación de medidas legales, en todos los ámbitos, que defienden y castigan severamente cualquier evento irregular que evidencie maltrato en contra de un menor, así como una preocupación de orden mundial por desarrollar estrategias de detección temprana y prevención del maltrato infantil.

6.1. CAPITULO I: EL MALTRATO INFANTIL: CARACTERISTICAS Y GENERALIDADES

6.1.1. Historicidad de la agresión física como método de sanción

A lo largo de la historia de la humanidad, el castigo físico se ha establecido como una forma aparentemente eficiente y ejemplar de sancionar acciones impropias que van en contra de el buen funcionamiento del grupo social, grande o pequeño, al que cada individuo pertenece, podría decirse que ha estado en

la historia de las civilizaciones, generalmente vinculado a los procesos judiciales, como forma de punición a los que infringían las leyes; como manera de dominio sobre siervos y esclavos; como expresión de la preponderancia del hombre sobre la mujer; y como modo correctivo en la crianza de los niños en las familias y en el sistema educativo. El mismo estaba presente en las culturas antiguas como China, Grecia, Roma, Egipto y el Reino de Israel⁶.

Así, se presentan en la historia antigua puniciones físicas que dejaban marcas de por vida en los cuerpos de los “delincuentes”, y que en casos extremos resultaron fatales (los imperios antes de la era cristiana y las monarquías medievales europeas junto a la iglesia infligían toda clase de torturas, por ejemplo), y en la historia más reciente, si bien no desaparecieron algunos de los mismo métodos correctivos, se hizo evidente que el castigo físico ya no solo era dado por instancias gubernamentales o religiosas, sino que también empezaba a aparecer con mucha más frecuencia que antes dentro de los núcleos familiares como medidas de reprensión.

Dando cuenta de una historia mucho más actual, el siglo XX pasó con toda clase de descubrimientos, cambios, propuestas y modas; un siglo marcado por dos guerras mundiales con millones de víctimas (sin mencionar conflictos bélicos aislados importantes en diferentes periodos del siglo), además de sabotajes nucleares, abusos de poder, terrorismo, subversión, subdesarrollo, hambre y pobreza, que también trajo consigo necesidades urgentes de dignificación de la vida de una humanidad decadente y en peligro. Ya en 1948, tres años después del fin de la Segunda Guerra Mundial, se aprueba la Carta Internacional de los Derechos Humanos, lo que da inicio a toda una serie de hechos que propendían por el respeto de la persona, y condenaban cualquier tipo de violencia contra un individuo; de esta forma, el castigo físico paulatinamente deja de ser una acción correctiva eficaz, y pasa a ser una violación a la integridad de los individuos, convirtiéndose en un acto condenable por las instituciones que defienden la causa.

⁶Autor no determinado. Obtenido el 06 de Octubre de 2010 en: http://www.vozyvos.org.uy/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=58:abordaje-historico-normativo-del-castigo-fisico-y-humillante-hacia-ninos-y-ninas&catid=39:huellas&Itemid=6

6.1.2. Maltrato infantil Vs. Disciplina

Comúnmente se ha asociado el castigo físico a una forma de impartir disciplina con resultados supuestamente efectivos, que generan miedo en los niños y adolescentes y que modifican conductas reprobatorias que de otra manera, continuarían presentándose. El maltrato infantil, es un fenómeno social que afecta en todas las dimensiones del ser a quien lo padece; se caracteriza por cuidados poco adecuados y conductas inapropiadas, “es el abuso físico y psicológico sobre otros como consecuencia de una situación de violencia.”⁷

La violencia física al interior de la familia, es una problemática que, si bien se ha mantenido vigente desde tiempos remotos, toma una posición importante a partir de la segunda mitad del siglo XX, cuando todo tipo de medidas legales y morales empiezan a sancionar cualquier acto de abuso físico o psicológico contra cualquier persona, en especial los menores de edad.

El maltrato infantil puede definirse como “toda conducta que, por acción u omisión, produce daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño, y se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado”⁸. El niño y el adolescente, por su vulnerabilidad y dependencia del adulto, son los destinatarios más frecuentes del maltrato; existen diversas formas de menoscabar la integridad de un menor, tales como el abuso físico, psicológico y sexual. Así, el maltrato infantil puede dividirse en dos grandes grupos:

- Maltrato pasivo comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del

⁷ DE JONG, Eloisa. Op.cit. Pag. 3

⁸ ALVARADO, Karla. El maltrato infantil. Obtenido de <http://www.editorialalvarado.com/cgi-bin/noticias/print.pl?article=24> el 16 de Octubre de 2010.

grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

- Maltrato activo: comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto; la intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica como insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc. y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles que puede llegar hasta el encierro o confinamiento por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.⁹

La disciplina, diferente al maltrato, se refiere a las practicas que procuran un comportamiento adecuado en un individuo para todas las situaciones de la vida; se habla de la disciplina como un valor que forja el carácter y que conlleva al alcance de metas de una manera autorregulada y acertada, y que no tienen que ver, por lo menos desde la teoría, con la aplicación de ningún tipo de castigo físico para que sea efectiva; por el contrario,

la palabra disciplina se halla en íntima cercanía a la palabra discípulo; significa hacer de alguien un discípulo, instruir y educar, y traer a una obediencia efectiva a alguien o algo. El escarmiento sin disciplina es inefectivo, y demasiados padres piensan que, al castigar físicamente a sus hijos o darles reprimendas interminables, les van a disciplinar de manera efectiva. A menos que alguien sea, primero que nada, disciplinado, el escarmiento logra muy poco o casi nada. Todo lo que queda para esa persona es el castigo y el juicio.¹⁰

De esta manera, una historia infantil caracterizada por el por el rechazo, la desatención y la falta de apoyo afectivo, sumada a la falta de una disciplina amorosa, puede generar la transmisión del maltrato infantil a la siguiente generación a través de la influencia que ejercen los patrones aprendidos en las generaciones siguientes, convirtiendo a niños

⁹ SERNA CRUZ, Luisa Fernanda. ¿Cómo afecta en los niños de 3 a 6 años de edad el maltrato infantil? Obtenido de <http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Maltrato%20infantil2.pdf> el 16 de Octubre de 2010

¹⁰ RUSHDOONY, Rousas J. La filosofía del currículo cristiano. Vallecito, USA. 1985.

maltratados en padres maltratadores que repiten, en ocasiones con mas agresividad, las mismas conductas que hicieron de ellos, adultos intolerantes y faltos de afecto.

La disciplina debe entenderse, desde esta perspectiva, como “un proyecto de enseñanza a largo plazo, un expresión de amor y una gran responsabilidad (...); no es sinónimo de castigo (...), para ser capaces de convertirse en medios productivos y cumplidores de la ley en sociedad”¹¹, es decir, como una herramienta que, sin ser permisiva, determine los límites del hogar y las responsabilidades que cada miembro debe asumir con sus respectivas consecuencias; estas consecuencias no deben ser nunca, una transgresión a la dignidad humana, y no deben, por ningún motivo, dejar marcas indelebles de tristeza, dolor o desilusión. Más bien, la disciplina amorosa y efectiva “ayuda al niño a ejercitar auto-control, responsabilidad, y respeto mutuo”¹².

6.1.4. El maltrato infantil: causas y consecuencias de un horror silencioso

Una de las formas más directas de atentar contra los procesos normales de desarrollo de un niño, es el maltrato en cualquiera de sus formas; representa una degradación de la dignidad humana y un detrimento en la calidad de vida de sus víctimas; sus causas y consecuencias van desde los patrones de crianza heredados en cada núcleo familiar, hasta carencias absolutas de afectividad y vinculo amoroso entre cuidadores y menores.

6.1.4.1. Causas comunes de maltrato infantil:

¹¹ COLEGIO SAINT JHON. Código de conducta, reglas de la escuela y políticas disciplinarias para padres y alumnos. La Romana, República Dominicana, 2007-2008. Obtenido de <http://www.saintjohn.com.do/app/do/download/disciplina.pdf> el 28 de Septiembre de 2010.

¹² Disciplina del Niño- ¿Qué es? Obtenido el 3 de Noviembre de 2010 de <http://www.allaboutparenting.org/spanish/disciplina-del-nino.htm>.

Eduardo Hernández, pediatra y terapeuta infantil colombiano, simplifica de la siguiente manera las causas del maltrato infantil desde una óptica psicológica:

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.¹³

¹³ HERNANDEZ GONZALEZ, Eduardo. El maltrato infantil. Tomado de <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>. Obtenido el 16 de Octubre de 2010.

Sin embargo, las causas del maltrato no solo se remiten a lo psicológico, sino también a lo social, desde la historia familiar y cultural de cada grupo, dividiéndose así en causas intrafamiliares y extrafamiliares.¹⁴

6.1.4.1.1. Causas intrafamiliares del síndrome de maltrato infantil

Dentro de la caracterización de las causales de maltrato infantil, se han tipificado situaciones que tienden a ser comunes dentro de la diversidad de escenarios que pueden presentarse en casos de maltrato:

- **Autoritarismo.** Se presenta como la imposición social de la familia como institución, conectada con la manera como se asumen los roles del hombre y la mujer en cada contexto sociocultural específico. Se basa en la imposición del hombre sobre el resto de la familia, subestimándolos y sometiéndolos a través de actitudes de mando absoluto y rudo. Si por alguna situación especial, este rol dictatorial se ve amenazado, puede desatarse una serie de eventos violentos al interior de la familia, afectando los vínculos afectivos y abusando de los menores del hogar, por ser estos los más indefensos y vulnerables.
- **Marianismo.** Se refiere a la relación dependiente creada por el común cultural de sumisión de la esposa al esposo “como una actitud sumisa y contemplativa”¹⁵ que encubre la problemática y la convierte en aceptable en cuanto a que la figura violenta ejerce la autoridad según su parecer y la aplica según su ley personal.
- **Necesidades básicas insatisfechas.** La carencia de servicios y productos que satisfacen las necesidades básicas de una grupo familiar, sumado al desempleo y la ansiedad que generan las situaciones extremas, frustran a los miembros del hogar, ocasionando eventos violentos entre ellos mismos.

¹⁴ PEÑA ARISTIZABAL, Sara Lucila. Una tipificación de las causas del maltrato infantil en Colombia. 1997. Obtenido de <http://www.cepis.org.pe/bvsacd/cd26/fulltexts/0187.pdf> el 5 de Noviembre de 2010.

¹⁵ PEÑA ARISTIZABAL. Óp. Cit. Pág. 5.

- Estrés. La presión que ejercen las cargas de tipo, laboral, económico y hasta social, pueden acumular tensiones emocionales que disparan las reacciones ante cualquier circunstancia, desarrollando acciones violentas.
- Vínculo filial indeseado. Realidades latentes como los hijos naturales, de madre cabeza de hogar, segundos matrimonios con hijos de las dos partes y embarazos no deseados, suelen traer como consecuencia la ausencia marcada de vínculos afectivos entre padres e hijos.
- Disfunción conyugal. La falta de funcionalidad de una pareja que convive con hijos bajo el mismo techo, repercute de manera activa o pasiva en las relaciones familiares; esto es, una discusión en pareja, puede terminar, de manera consciente o no, en una golpiza a los hijos si estos tratan de intervenir o llegan en un momento no adecuado al espacio de la discusión.
- Marginalidad de las familias. Contextos cotidianos como el desplazamiento forzado, el aglutinamiento de comunidades en situación de miseria, genera dificultades al interior familiar que terminan en maltrato, pues es la única manera de desfogar la angustia existencial que los aborda desde su situación marginada.
- Objetualización. Actualmente, la trata de niños y niñas, no solo desde lo sexual, sino como elemento de compasión, que genera ingresos en el hogar se ha convertido en una causa común de maltrato pasivo, pero altamente peligroso.

6.1.4.1.2. Causas extrafamiliares del síndrome de maltrato infantil

Entre las causas ajenas a lo que ocurre dentro del núcleo familiar, se pueden describir como causas extrafamiliares las siguientes:

- Aparatos ideológicos estatales. Se pueden considerar como las doctrinas que algunas ideologías de tipo religioso o político predicán entre sus seguidores y comunidades:

La escuela. Impone modelos pedagógicos controladores y castradores a través de la utilización de elementos punitivos que son reales, como el castigo emocional o corporal.

La Iglesia. Impone modelos de índole sobrenatural mediante la utilización de elementos de refuerzo que, a diferencia de los usados por la escuela, son básicamente metafísicos en el sentido de no ofrecer castigo real e inmediato sino una promesa de premio o punición a muy largo plazo.

Los pares. Es decir, los iguales a cada individuo, ya sea por posición socioeconómica, cultural, de espacios –habitacionales, laborales, lúdicos, entre otros–. Estos actúan como modelos de valores, comportamientos, costumbres y actitudes mediando un mecanismo de reflejo, en el que se produce un intercambio en los flujos de información del tipo yo-otro-yo.

La calle. Como hábitat externo, a veces temporal y otras permanente, influye como modeladora de la personalidad del individuo, ya sea con presiones que desencadenan mecanismos de defensa o bien transmitiendo valores nuevos que suplantán tradiciones y costumbres sin proceso de selectividad alguno.

Los medios de comunicación. Con su importante influencia contemporánea en la transmisión de modas, tipos, arquetipos y estereotipos de toda índole.¹⁶

- La pedagogía negra. Considerada como una repercusión del maltrato sobre el adulto y su sucesiva copia de patrones maltratadores con sus propios hijos o familiares cercanos. Aunque existan excepciones a la regla, es muy probable que, inconscientemente el adulto maltratado en la infancia considere que de la misma manera en que los eventos de maltrato vividos en la niñez, moldearon y fueron útiles en su propia crianza, esos mismos patrones pueden ser la base de una buena crianza.

Esta repercusión se produce previo un cambio de orientación en los aparatos ideológicos estatales, que declinan en modelos de organización social autoritaria y regímenes de amplio espectro coercitivo de las libertades humanas. A este ciclo de enseñanza-aprendizaje, individual y social, se le puede catalogar como un sistema de pedagogía negra basado en los procesos de transmisión de hábitos y valores, que en la familia pueden ser analizados partiendo de los conceptos de

¹⁶ PEÑA ARISTIZABAL. Óp. Cit. Pág. 8

aculturación y endoculturación. La familia en la sociedad contemporánea, urbana y moderna, es el principal agente socializador del niño, pues se encarga del cuidado del niño en sus primeras etapas de formación. La aculturación trasmite, refuerza o se opone a lo ya aprendido en el proceso de endoculturación. Todo el anterior proceso de pedagogía negra representa la etiología del problema que subsiste verdaderamente en el síndrome del maltrato infantil, cual es el de un modelo social autoritario. El autoritarismo como ejercicio social y político ha sido analizado de manera profunda e interesante bajo diversas lentes conceptuales. Un punto inicial de su explicación se origina en el concepto del síndrome de la ira narcisista. Éste se presenta de muchas formas, que sin embargo comparten una característica singular en el amplio espectro de la agresión humana: la necesidad de revancha, de ajustar cuentas por cualquier medio y la compulsión del individuo por gratificar deseos que no otorgan descanso alguno a aquel que ha sufrido una herida narcisística. El deseo de vivenciar un insulto sufrido pasivamente en una experiencia activa, cruel y maltratante, genera el mecanismo de identificación con el agresor; un sadismo exacerbado y reprimido por aquellos que cuando niños fueron tratados sádicamente por sus padres. Son todos factores que ayudan a explicar la tendencia de los individuos propensos a padecer dolorosos estados de vergüenza frente a situaciones potencialmente humillantes, empleando una técnica simple: se anticipan a infligir a otros las mismas heridas narcisistas que tienen temor a sufrir.¹⁷

Así el maltrato infantil deja de ser una problemática silenciosa en la mayoría de los casos, para convertirse en un drama social que incide negativamente en la formación de ciudadanos aptos para vivir en comunidad apropiadamente. Es lógico entonces, que ambientes de maltrato de cualquier tipo, genere consecuencias a veces nefastas, no solo para las víctimas, sino para los mismos victimarios. Entre las consecuencias más notables del maltrato infantil, además de las innegables señales físicas, aparecen otros aspectos que, a mediano y corto plazo, alteran la dinámica social del sujeto maltratado y por consiguiente, sus relaciones con el mundo exterior.

¹⁷ PEÑA ARISTIZABAL. Op.Cit. pág. 9.

6.1.4.2. Consecuencias del maltrato desde todos los ámbitos

El impacto que causan los eventos de maltrato infantil, no solo se remite a las consecuencias físicas como hematomas, inflamaciones, fracturas, raspaduras; tiene mucho que ver, con lo que esos mismos golpes pueden ocasionar en el fuero interno de cada individuo maltratado, con su salud mental y con su comportamiento frente al mundo; así, por ejemplo “el daño al cerebro en desarrollo de un niño (como consecuencia de un golpe), puede afectar el desarrollo psicológico y causar retrasos mentales o dificultades emocionales”¹⁸.

Al igual que las causas, las consecuencias del maltrato en cualquiera de sus manifestaciones, son diferentes en cada caso y no siempre son a mediano o largo plazo; esto se debe a que las situaciones de maltrato varían en intensidad, periodicidad y relaciones familiares, y suelen ser una combinación de factores como:

- La edad del niño y la etapa del desarrollo por la que atraviesa en el momento del maltrato o abuso.
- El tipo de abuso al que el niño es sometido
- La frecuencia, duración y severidad del abuso
- La relación entre la víctima y el agresor¹⁹

De la misma manera como se tipifican las causas del maltrato en diferentes grupos, sus consecuencias pueden dividirse en 4 grupos: para la salud, psicológicas, comportamentales y sociales²⁰

6.1.4.2.1. La salud del niño maltratado

¹⁸ Child Welfare Information Gateway. Las consecuencias a largo plazo del maltrato a menores. Tomado http://www.childwelfare.gov/pubs/factsheets/sp_long_term_consequences.cfm Obtenido el 4 de Noviembre de 2010.

¹⁹ Ibíd.

²⁰ Ibíd.

Un niño maltratado, en primera instancia, sufre un deterioro en su salud física, sea a causa de los golpes, empujones, torceduras o bien, descuido de por parte de sus cuidadores: desnutrición, desaseo. Aunque los golpes físicos usualmente sanan, pueden presentarse eventos en los que indefectiblemente se trastorne la salud física del maltratado, bien sea por una fractura o una hemorragia provocada por una sacudida muy fuerte, o alteraciones en el crecimiento y desarrollo en su forma más simple, hasta llegar a producir efectos irreversibles en la salud del sujeto, como una lesión interna fatal, una lesión cerebral que afecte procesos cognitivos del niño, o un grado de aislamiento social que libere un problema mayor en la adultez como baja autoestima, agresividad incontrolada, actitudes psicópatas o problemas psiquiátricos severos.

6.1.4.2.2. El desarrollo psicológico del menor maltratado

Entre las consecuencias más notorias del maltrato infantil a nivel psicológico esta el síndrome de rechazo que el niño adquiere como consecuencia del maltrato que padecen el hogar. Un niño que no siente ningún tipo de afecto o que no mantiene vínculos afectivos suficientemente fuertes con su familia, difícilmente puede entablar relaciones afectivas con su entorno; esto puede generar desde estados leves de depresión y ansiedad, hasta intentos de suicidio, desordenes alimenticios, consumo de estupefacientes y alcoholismo.

Experimente el evento repetidas veces en por lo menos una de varias formas: sueños angustiantes repetitivos, recuerdos recurrentes del evento, alucinaciones mentales (Munar, 2010) y/o angustia intensa. Los efectos a largo plazo son: trastorno por estrés postraumático (TEPT) crónico, trastorno de personalidad limítrofe, antisocial-narcisista, trastorno de personalidad múltiple, automutilaciones e intentos de suicidio, abuso de sustancias y alcoholismo, y alteraciones de la salud física²¹

Es innegable el funesto resultado que se obtiene de episodios de maltrato, tanto si son constantes como esporádicos. Una persona que ha sido maltrata es siempre una

²¹ KANCELPOSKI, Liliana. Consecuencias psicológicas y neurológicas del maltrato infantil. Obtenido de <http://www.suite101.net/content/maltrato-infantil-como-factor-de-riesgo-de-tept-a22593> el 27 de Octubre de 2010

persona que presentara, quiéralo o no, efectos en su desarrollo psicológico, y que requerirá, en mayor o menor medida, apoyo especializado para superar los traumas que le dejaron las experiencias vividas y poder retomar una vida psicológica y emocionalmente sana.

6.1.4.2.3. Efectos nocivos en el comportamiento

El comportamiento del menor maltratado también sufre giros inesperados; así como puede volverse retraído y silencioso, puede tornarse agresivo e inquieto. Aunque también las variaciones en el comportamiento del maltratado dependan de factores diversos, el maltrato y el abuso “hacen más probables las consecuencias a largo plazo”²² de experimentar alguna de sus variaciones.

Entre los comportamientos atípicos de un menor maltratado se pueden encontrar procesos irregulares de vinculación afectiva con sus pares, embarazo y matrimonios adolescentes, promiscuidad sexual, bajo rendimiento escolar y desesperanza frente al futuro. La delincuencia juvenil está altamente asociada a episodios de maltrato, descuido y abandono, así como los índices de drogadicción, tabaquismo y alcoholismo.

Del mismo modo, y como se ha expresado en otros apartes de este trabajo, es muy frecuente que un menor maltratado sea en el futuro, padre maltratador, generalmente de manera inconsciente, dado que la información de las pautas de crianza que recibió en su infancia y adolescencia, vienen a ser sus propias directrices para educar a la siguiente generación.

6.1.4.2.4. Secuelas sociales

Las consecuencias a nivel social que trae el maltrato infantil, van más allá de la perturbación de las relaciones cercanas entre familiares y personas cercanas a la

²²Child Welfare Information Gateway. Op. Cit.

víctima. Es hondamente nocivo el efecto que produce el maltrato en el desarrollo social del individuo: “aunque el maltrato de menores casi siempre ocurre en el entorno familiar, sus consecuencias van mucho más allá de esta pequeña esfera. En términos de costos directos e indirectos, la sociedad es la que paga las consecuencias del abuso y la negligencia”²³

Tales efectos devastadores en la sociedad, como la falta de compromiso cívico, empatía personal con el entorno, comportamiento delictivo, desinterés por participar de manera activa en el progreso de la comunidad y aportes inexistentes a la misma, corresponden a ciudadanos desadaptados como derivación de una dinámica familiar donde prevalece el maltrato y las relaciones malsanas entre miembros.

Sumado a esto, el maltrato crea costos directos e indirectos que de alguna manera, el grupo social al que pertenece el individuo maltratado debe sufragar:

Costos directos. Estos son los costos permanentes para mantener un sistema de bienestar de menores con la capacidad para investigar y darle seguimiento a casos de maltrato de menores. Los costos directos son los costos judiciales, médicos, de salud mental y de imposición del cumplimiento de la ley.

Costos indirectos. Los costos indirectos representan las consecuencias económicas a largo plazo del maltrato infantil. Estos costos incluyen aquellos asociados al crimen, la delincuencia juvenil y adulta, las enfermedades mentales, el abuso de sustancias y la violencia doméstica. Pero también son costos relacionados a la pérdida de la productividad como consecuencia del desempleo o el subempleo, el costo de la educación especial y el uso frecuente de los servicios médicos²⁴.

Es evidente que el maltrato infantil, es una problemática grave, que no solo genera cicatrices físicas en quien lo soporta; las marcas que deja se afirman a todo nivel, convirtiéndose así en un problema de salud pública que origina un impacto importante, dado que “el ambiente inadecuado en el que crezca un niño generara problemas en todos las esferas del mismo cuando sea joven y adulto, afectando sus proceso de

²³ Ibíd.

²⁴ Ibíd.

aprendizaje, desarrollo motor, desempeño social, adquisición de lenguaje y otras habilidades comunicativas”²⁵.

El maltrato infantil es una problemática importante que involucra todos los ámbitos de una sociedad; es un problema general, no un caso aislado. Cada miembro de la sociedad es directa o indirectamente participe de esta realidad, dada la convivencia diaria dentro de un grupo; de allí, la importancia de reconocer las señales de alerta que envían todas las víctimas de maltrato, y procurar un ambiente sano y pacífico que permita a los niños y niñas crecer en armonía y tranquilidad, con todas las garantías para un desarrollo pleno, a la espera de ciudadanos íntegros, seguros y felices.

²⁵ MUÑOZ RODRIGUEZ, Diana Isabel. El maltrato infantil: un problema de salud pública. Obtenido de http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:U1An9QygUsEJ:www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/diciembre/MALTRATO.pdf+maltrato%2Bproblema+de+salud+publica&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEEESiBpytJnNR00EblJ_iOt_Ccq2nK7JrBdk_PaP0I2hLrRgJa5sdHnqkEnlhSNq077_n3QCMhI8G16ojvFJtq_LxkHsC4-VtYbOqgEui4ZqKjOgpDWefYPL_vNHx8VhoAao3Pniy&sig=AHIEtbTuZS0l0MjclrSJ0V6sCfv1WRaSOQ el 27 de Octubre de 2010

6.2. CAPÍTULO II: LA CRIANZA Y LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

6.2.1. Agentes de socialización: familia y escuela

Entre las teorías del aprendizaje social se destacan los aportes de Parsons (1966) en su estudio de la socialización. Para Parsons²⁶, existen dos tipos de socialización: la primaria, que es comprendida en los primeros años de vida y es condicionada por la familia, y la secundaria, que consiste en un campo más práctico e involucra procesos de enseñanza aprendizaje, de esta se ocupa principalmente la escuela y la sociedad, es en esta segunda etapa de socialización, donde es confrontado el proceso iniciado en la etapa primaria.

Por lo tanto, la familia y la escuela, son los principales agentes de socialización, comprometidos en la transmisión del lenguaje, la moral, las normas, valores y modelos de comportamiento; la familia como núcleo primario de la socialización proporciona aprendizajes estructurados de diferente manera, a diferencia de la institución escolar que posee una estructura más amplia y general, para todos. Sin embargo en este segundo ambiente son confrontados todos los aprendizajes obtenidos de la familia, la escuela es el espacio donde será puesto en escena todo aquello que en primer plano la familia se ha encargado de fundamentar; la escuela entonces será la encargada de fortalecer y reforzar en este caso los procesos de socialización y adaptación, para preparar al sujeto para un campo más amplio, demandante y competente como lo es la sociedad y cultura.

En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización se hace también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos,

²⁶ Talcott Parsons, El sistema social, Revista de Occidente, Madrid, (1966); p. 33.

como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que realizarse.²⁷

Pese a la demanda de la sociedad, los agentes de socialización deben actuar mediante una serie de normas y conductas consensadas socialmente por la cultura, de este arte se ocupa precisamente la familia a través de lo que se conoce como crianza humanizada, proceso mediante el cual se estructurará la personalidad de cada ser humano de modo que este pueda luego sostenerse en el mundo; este proceso continuará luego siendo moldeado y consolidado por la escuela, quien deberá garantizar el proceso de socialización e inserción del niño a la cultura.

6.2.1.1. La familia: primer círculo socializador

El primer vínculo socializador para el niño es la madre, esta es la primera persona que lo recibe y le enseña que existe un mundo externo al niño, por fuera que debe conocer. Dentro de este vínculo aparece luego el padre, el encargado de transmitir la norma, como ley primordial que prepara al niño para el acceso a la cultura y sociedad, como lo afirma el pedagogo Marlon Cortés, en su ensayo recopilado en el libro *¿Sin Límites?, el Extravío de la Autoridad y su efecto en los Niños y Adolescentes*²⁸.

La familia como factor fundamental, mediador del vínculo social, es relevante, especialmente para la edad temprana y preescolar de sus hijos, es decir en el acompañamiento y asistencia que específicamente se hace al niño en plena etapa del Edipo, periodo que permitirá ingresar al niño a un nuevo orden y cultura donde prima su relación con los demás y el entorno.

²⁷ ANDRÉU ABELA, Jaime. *Infancia Socialización Familiar y Nuevas Tecnologías de la Comunicación [trabajo de práctica]* Granada, España: Universidad de Granada. Programa de sociología; 2003. 261p

²⁸ CORTÉZ, Marlon; *¿Sin Límite? El extravío de la autoridad y su efecto en los niños y adolescentes. Trastornos actuales asociados a la ausencia de la norma.* Medellín, Colombia: Corporación Ser Especial, 2007, 259p.

La tarea más importante es criar hijos saludables, independientes, bien ajustados, que estén en capacidad de contribuir de manera efectiva a su grupo social cuando estén en edad adulta. Si se ha dado una crianza competente es probable que el proceso de socialización sea efectivo. La crianza competente está más definida por sus efectos que por sus formas y se reconoce por los resultados en el comportamiento de los hijos.²⁹

La familia deberá entonces promover un ambiente de aprendizaje en el que sean transmitidos los saberes primarios que son los cimientos de la construcción de todo conocimiento y la adaptación a una vida social, estos son las necesidades básicas como: el lenguaje, la norma, la higiene, la autoestima y la autonomía.

El niño pequeño viene indefenso al mundo y crece en un medio de atención protectora que le brinda su familia u otros adultos significativos. Mediante esta práctica de escudarlo del áspero mundo y de proveer la necesaria estimulación, los adultos protegen al bebé en desarrollo y permiten así que conserve un seguro equilibrio interno. Validos de este cuidado, los pequeños adquieren una confianza básica en su mundo y en sus propias capacidades. Durante los tres primeros años de vida, el niño da un gran paso al salir de este cascarón protector y gana una mayor autonomía y adaptabilidad a medida que adquiere conciencia de sí mismo como individuo competente e independiente de los demás.³⁰

6.2.1.2. Socialización primaria: la crianza humanizada.

Una de las funciones primordiales de la familia es garantizar el desarrollo integral de sus hijos y su proceso de vinculación en la sociedad. Esto sucede mediante un proceso primario que se le conoce como crianza; está se da dentro del núcleo familiar y es asumida por los padres, como agentes mediadores del proceso inicial de formación de

²⁹ RAMÍREZ, clemencia; NAVARRETE, Gladys; VEJARANO Mónica; HEWITT, Noelia y QUINTERO, Paula. Construcción de Redes Sociales en la Intervención del Maltrato Infantil: Una experiencia de participación comunitaria. Universidad de San Buenaventura; grupo de investigación en violencia intrafamiliar, Bogotá, 2007.

³⁰ WOLFGANG, Charles H. Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego. Barcelona, España: Paidós, 1984. 132 p

sus hijos. La crianza es la escuela primera de todo ser; esta será la encargada de brindarle todo el bienestar y garantizar el cumplimiento de todas sus necesidades (salud, alimentación y nutrición, educación, recreación, entre otras). A través de este proceso el sujeto adquirirá pautas y normas que le permitirán sujetarse en el mundo e involucrarse competitivamente en una sociedad.

“La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje y la configuración de emociones de acuerdo al contexto”³¹ Por medio de la crianza los niños adquieren las primeras bases, modelos y fundamentos que estructurarán su personalidad, de acuerdo a los valores, la norma y la moral del ser que le haya sido inculcada por su familia. Es a través de este acto natural y humano, donde el carácter de cada persona se forma y desarrolla, de acuerdo a las formas y circunstancias que hayan proporcionado la relación familiar.

La familia es también el grupo más íntimo que actúa en la socialización. Es un grupo que proporciona un sentido de identificación mutua como “nosotros”, y este sentimiento de nosotros elimina barreras para la transmisión de actitudes y sentimientos. La familia está vinculada con la satisfacción de todas las necesidades del niño tanto materiales como espirituales. La dependencia del niño para la satisfacción de sus necesidades es total al nacer y va disminuyendo después. Pero ninguna otra agencia proporciona un conjunto tan completo de satisfacciones de necesidades del niño.³²

“La crianza natural es la educación respetuosa y empática que fomenta los cimientos para una confianza y comunicación entre los padres e hijos.”³³ Este primer vínculo será el encargado de favorecer el cumplimiento de cada una de las metas del desarrollo, como principios fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, estas son: la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad, la solidaridad y la salud, (tales

³¹ ESCALLÓN GONGORA, Carmen. Puericultura: El Arte de la Crianza. Crianza Humanizada

³² Óp cit., ANDRÉU ABELA, Jaime .p.247.

³³ SEARS, William. El Arte de la Crianza. La Crianza sin Presión

instrumentos garantizarán la inclusión exitosa del individuo a una sociedad y cultura heterogénea). La relación afectiva entre padres e hijos es el fundamento de toda relación que el sujeto pueda tener por fuera del ámbito familiar, es el principio de toda socialización.

6.2.1.3. Desde un orden simbólico

El carácter estructurante de la familia desde un orden de lo simbólico, como lo plantea Freud,³⁴ en la teoría psicoanalista; asegura que el sujeto desde el subconsciente un ser sociable y esto sucede al pasar por un periodo conocido como el complejo de Edipo, proceso a través del cual el sujeto califica en un orden de lo social, que requiere de los otros para subsistir.

De acuerdo con el psicoanálisis de Freud³⁵.El periodo del Edipo le posibilita al sujeto la adquisición de una primera ley que será el principio único de sujeción a toda autoridad. A esta ley se le conoce como la ley del no al incesto, donde la autoridad y realidad que es el padre se impone en el deseo y el placer que es dado entre la madre y el hijo; el padre prohíbe al hijo esa relación amorosa con su madre y en pocas palabras, de un modo simbólico le dice: “hijo tu madre me pertenece, es necesario que busques otros vínculos y te relaciones con otros”. A partir de esta primera prohibición, el sujeto comprende que no todo es posible y que existen reglas y leyes aún desde la naturaleza misma que se encararán de regir y gobernar sobre sus placeres y deseos. “En consecuencia, es a partir de esa unión primordial madre-hijo, y por la intervención del padre como tercer regulador, que se inicia la conquista de la subjetividad y el orden de lo social”³⁶

³⁴ FREUD. La Teoría del Psicoanálisis, citado por CORTÉZ, Marlon. Sebastián el niño que no le falta nada, una forma de crianza, síntoma de la declinación del nombre del padre.

³⁵ Ibíd. FREUD. Teoría del Psicoanálisis

³⁶ QUINTERO, Luz Marina. Sujeto y Educación. 2da. Parte: El Carácter Estructurante de la Escuela. Educación para la Realidad. P. 151

En continuo con los aportes de Freud, citados por el Dr. Marlon Cortés³⁷ y en relación con la afirmación descrita anteriormente por la Dra. Luz Marina Quintero. La ley primordial entendida como la ley del incesto es para el psicoanálisis el principio socializador. Esta es la ley que permite proporcionar a los seres humanos el intercambio, por lo que se le conoce también como la ley articuladora de toda familia; esta hizo que las personas no se multiplicaran entre los mismos miembros de su propia familia, sino que buscarán por fuera del vínculo familiar otros semejantes. Este principio que rige la alianza y es la base fundamental de la construcción de toda familia, es por lo tanto etimológicamente el primer canal histórico que posibilitó la socialización entre seres humanos.

6.2.1.4. Nada en extremo es bueno: norma y autoridad

Es importante abordar el tema de la norma y la autoridad, teniendo en cuenta sus diversas adaptaciones e interpretaciones según los tiempos, autores y cultura; tal reflexión permitirá comprender los procesos de socialización que se evidencian en los niños dentro de las instituciones escolares y las problemáticas más comunes, que generalmente son causadas por agentes relacionados al núcleo familiar. Para ello partiremos de la posición en que se encuentra actualmente la norma, la autoridad y el castigo cuando estos se convierten en abuso y son llevados al extremo, al punto de convertirse en un tipo de maltrato infantil.

“La norma y la autoridad son una respuesta natural del ser humano frente a una necesidad o problemática a fin de definir un orden que habilite una responsabilidad”³⁸; la norma y la autoridad han tenido distintas manifestaciones según la época y se ha transformado de tal modo que tienden a ser cada vez más invisibles y menos definidas.

³⁷ Óp. Cit.

³⁸ VELÁSQUEZ, José Fernando. ¿Sin Límite? El extravío de la autoridad y su efecto en los niños y adolescentes, trastornos actuales asociados a la ausencia de la norma. Autoridad y Nuevo Orden. Medellín, Colombia: Corporación Ser Especial, 2007, p.27.

En relación con los aportes de José Fernando Velásquez³⁹, se concluye que para el autor, la autoridad ha tenido diversas transformaciones a lo largo de la historia, ha pasado de ser algo rígido comprendido en términos de autoritarismo a ser permisiva, casi ausente, como se presenta en muchas de las familias actuales. En los inicios de la época se presenta la autoridad como una posición controladora, asumida por un sujeto que se convertía en una encarnación de la ley misma, cuando este no debe ser más que su representante. Es así como el “No” era un no y punto” no se negociaba; la norma era una ley impuesta que se debía cumplir sin discusión alguna; anteriormente la norma se imponía “porque sí”, por muy injusta que fuera debía cumplirse, pues de lo contrario, si se llegaba a desacatar, se procedía a un castigo severo.

Por otro lado, la autoridad era el sujeto mismo. A diferencia de ahora, las familias eran mucho más definidas en cuanto a la estructura de los miembros y se evidenciaba claramente la autoridad, la cabeza del hogar, la figura a la cual se temía y tenía un gran respeto; este sujeto solía ser de carácter fuerte, dominante e imponente, que transmitía la norma con rigidez y poder, las familias eran así, educadas bajo un todo represión, prohibición y castigo, donde la razón más argumentada era la del “yo soy así porque me criaron así”.

En la medida en que fueron avanzando los tiempos, la norma y la autoridad se fueron transformando a modo tal de dar paso a la flexibilidad y permisión donde el límite parece estar inhabilitado. Hoy en día la figura de autoridad en las familias se hace más compleja y confusa, en algunas hogares incluso ha desaparecido aquel que representa la ley o sencillamente también suelen presentarse aquellas autoridades múltiples donde no se deja en claro quién es quién pone el orden.

Ahora bien “el no” se ha venido convirtiendo en un “sí”, el carácter y la firmeza se hace cada vez más endeble, si bien decíamos que anteriormente la norma no se discutía, para esta época viene a suceder todo lo contrario, esta es negociada a tal punto de

³⁹ Ibíd.

desaparecer y ser manipulada por el sujeto al que se le aplica. El castigo incluso pasó de ser severo a dejar de existir y convertirse en algo negativo que genera traumas, de ahí que la corrección incluso a tendido también a desvanecerse.

De acuerdo con los aportes de José Fernando Velásquez⁴⁰, en su escrito autoridad y nuevo orden, los sujetos hoy en día, en su mayoría son criados bajo el todo amor, sobreprotección y permisión, debido a la carencia de una figura de autoridad que asuma su rol e imponga el límite, esto afecta en el ahora popular y conocido diseño de familias actuales donde se hace difícil la comunicación e identificación de cada uno de los miembros principales de autoridad (padre-madre).

En relación con lo anterior, Marlon Cortés⁴¹ afirma: en la actualidad se tiende a empujar al sujeto al goce, a la lógica de la entretención, subsidiándole todos los medios materiales y tecnológicos posibles. Esta permisión donde generalmente se presenta la ausencia del límite y aparece el todo amor, tiene por consecuencia formar un sujeto caprichoso, consentido y ajeno de las realidades que debe enfrentar una vez salga del círculo familiar, para interactuar con el medio social, lo que hará más adelante que el sujeto no desarrolle una capacidad de respuesta frente al caos y las problemáticas sociales.

Por lo planteado por José Fernando Velásquez en relación con Marlon Cortés⁴², es posible deducir que es necesario que el sujeto no sea criado bajo una política de un todo amor, un todo orden y un todo represión, es necesario educar bajo un equilibrio de la norma, donde se ponga el límite, respetando al subordinado e invitando a la ética y la responsabilidad, teniendo siempre en cuenta que no somos la autoridad sino representantes de la misma.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 23

⁴¹ CORTÉZ, Marlon. *Ley, Autoridad y Nuevo orden. ¿Sin Límite? El extravío de la autoridad y su efecto en los niños y adolescentes, trastornos actuales asociados a la ausencia de la norma.* Medellín, Colombia: Corporación Ser Especial, 2007, 259p.

⁴² *Ibíd.*

“La disciplina es la estrategia privilegiada el proceso de socialización primaria que tiene como escenario a la familia”⁴³

Es muy importante trazar el límite y corregirlo cuando se transgrede, y si desde el hogar no se asume esta responsabilidad, desde el colegio como institución educativa se debe hacer. La cultura es la que empuja al sujeto al goce, ese goce donde la norma no opera y que es un deseo innato del ser humano; más sin embargo es necesario regularlo transmitiendo el orden, el límite y la prohibición del “no todo”; y es la educación quien deberá asumir ese rol, no impidiendo el goce como solución, más si enseñando como gozarlo, donde, cuando y con quienes, además de concientizar al individuo de las implicaciones, renuncias y demás consecuencias que pueda traer éste cuando se da de modo deliberado y sin limitaciones.

Este proceso de crecimiento adaptativo puede considerarse como una multitud de oposiciones o encuentros con variados grados de tensión, en tanto el niño se introduce en un mundo más amplio y choca contra los límites que éste le impone. Los repetidos encuentros desafían al niño emocional y cognitivamente y le proporcionan el medio para convertirse en un ser socialmente adaptado.⁴⁴

Entre las principales necesidades que la familia debe cubrir de sus hijos está la educación, que en un primer momento, surge de forma natural y espontánea en las relaciones padre-hijo; sin embargo, esta educación se hace eficaz siempre y cuando los referentes de norma y autoridad estén equilibrados e identificados dentro del núcleo familiar. Así a partir de estos modelos y referentes de autoridad se podrá mediar el proceso de inclusión del individuo a la sociedad (esto es a los procesos de socialización, en la medida en que se va transmitiendo la cultura y aquellos principios

⁴³ ZAPATA VILLEGAS, Vladimir. Puericultura: El Arte de la Crianza. La crianza sin presión. 78.

⁴⁴ WOLFGANG, Charles H. Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego. Barcelona, España: Paidós, 1984. 132 p

que permitirán sostenerse en ella, (tales como la autoestima, autonomía, identidad, solidaridad, entre otros factores intermediarios del proceso de socialización).

6.2.1.5. Los procesos de socialización en relación con la crianza

Una vez más se citará el título que antecede a este: “Nada en extremo es bueno”. Para esta relación se considerarán los aportes de José Fernando Velásquez, Marlon Cortés y Gloria Luz Toro, citados anteriormente. Los autores en su obra, *¿Sin Límite? “El extravío de la autoridad y su efecto en los niños y adolescentes”*⁴⁵ Nos ilustran dos estilos de crianza, ambos extremistas y verdaderamente poco convenientes.

En el primer extremo se presenta una crianza pasiva, determinada por “el todo amor”, que José Fernando Velásquez⁴⁶ define como una crianza, sin límites ni referentes de autoridad, un estilo en el que se forman los hijos bajo toda permisión y satisfacción; estos son los padres sobre protectores que no deja crecer a sus hijos. Este tipo de crianza al parecer buena y complaciente, termina definiendo lo que más adelante podría convertirse en una tipología de maltrato; esto es cuando la sobre protección llega al límite de vendar los ojos de los hijos, de modo que luego al enfrentarse a una realidad en la que no todo sea posible, o no siempre se gane o consiga, atente contra el estado socio-afectivo y psicológico del niño o la niña.

Ahora bien, continuando desde esta perspectiva de crianza y maltrato, es necesario considerarse las repercusiones que esto puede tener en los procesos de socialización. Un hijo proveniente de la familia anteriormente mencionada, puede no tener un referente de autoridad y por lo tanto pasar por encima del límite; esto traerá dificultades para relacionarse con los demás y sujetarse a sus autoridades, en especial cuando es confrontado en el campo escolar. Una forma clara de evidenciarse tal situación puede

⁴⁵ CORTÉZ, Marlon; VELASQUEZ, J. Fernando y TORO, Gloria Luz. *¿Sin Límite? El extravío de la autoridad y su efecto en los niños y adolescentes, trastornos actuales asociados a la ausencia de la norma.* Medellín, Colombia: Corporación Ser Especial, 2007, 259p.

⁴⁶ *Ibíd.*

ser a través del juego entre dos niños, donde uno de ellos no desea perder el juego, por lo que se encapricha, hace berrinche y termina agrediendo a su compañero, inmediatamente surge el sentimiento de rechazo y exclusión, por parte de sus compañeros que ya no desean jugar con él; igualmente el niño no podrá establecer procesos correctos de socialización, a no ser que comprenda el valor del “No” y de la “prohibición” que se le enseña dentro de la familia (no todo es posible, debemos ser flexibles).

Un segundo modo de crianza se hace notar bajo el extremo contrario al “todo amor”, la permisión y sobreprotección mencionadas anteriormente, esto es el autoritarismo, la represión y el castigo, dicho punto opuesto causa tanto daños físicos, como psicológicos y emocionales. Y se da básicamente cuando los representantes de la autoridad, se creen la autoridad misma y se imponen, sin respeto alguno hacia el subordinado; generalmente este referente se encuentra acompañado de un objeto simbólico de agresión “para hacerse obedecer”, así como de amenazas, castigos y prohibiciones generalmente incuestionables. Este modo de crianza es uno de los más identificables dentro de los procesos de socialización, y se da generalmente en las familias de clase baja.

Según Andreu Abela, para concluir,

Podemos distinguir dos tipos de socialización familiar: en primer lugar, la socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja “la cual enfatiza, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos”. En segundo lugar, la socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en las familias de clases medias y superior” donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los

castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados⁴⁷

En el campo de la socialización, el maltrato considerado de estas dos formas de crianza, puede traer serias consecuencias en las relaciones de los niños y niñas con sus pares, como lo considera el Dr Charles H. Wolfgang⁴⁸, en su ensayo sobre Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego. Una de ellas podría ser el prototipo de un niño autoritario, dominante, grosero y sin respeto por el otro, un niño que llegue al salón de clases creyéndose autoridad de todos y poniendo en práctica todo lo aprendido de su modelo de autoridad; como también puede ser un niño que presente problemas de socialización debido al temor y a la timidez por compartir, como un mecanismo de defensa frente al abuso y al terror de ser gobernado o reprendido por otros. Poco a poco irá siendo excluido por sus compañeros, al mostrar una actitud arrogante, agresiva y dominante frente al grupo, como también podrá ser él mismo quien se excluye debido a sus temores por compartir y enfrentar riesgos sociales.

6.2.1.6. La escuela: ambiente secundario de socialización

A continuación se abordará el carácter estructurante de la escuela, para ello se definirá su importancia y contribución a los procesos de socialización, especialmente en el periodo en el que el niño pasa de un primer vínculo socializador que es la familia a un segundo vínculo como la escuela, que es un proceso mucho más complejo y que demanda de él nuevas adaptaciones, interrelaciones y respuestas de tipo social.

⁴⁷ ANDRÉU ABELA, Jaime. Infancia Socialización Familiar y Nuevas Tecnologías de la Comunicación [trabajo de práctica] Granada, España: Universidad de Granada. Programa de sociología; 2003. 261p

⁴⁸ WOLFGANG, Charles H. Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego. Barcelona, España: Paidós, 1984. 132 p

Este proceso de crecimiento adaptativo puede considerarse como una multitud de oposiciones o encuentros con variados grados de tensión, en tanto el niño se introduce en un mundo más amplio y choca contra los límites que éste le impone. Los repetidos encuentros desafían al niño emocional y cognitivamente y le proporcionan el medio para convertirse en un ser socialmente adaptado.⁴⁹

Para entender este proceso de adaptación a lo social, desde el ámbito escolar, se hará mención del maestro como agente facilitador del procesos de socialización y el juego como estrategia promotora, para acercar al sujeto a lo social, poniéndolo en un nivel de relación e interacción con el otro, los objetos y el medio.

6.2.1.6.1. La función de la escuela

Berger y Luckmann⁵⁰ expresan: “la escuela es reconocida como un espacio donde se hace presente “la socialización secundaria” (Berger y Luckmann 1983). La escuela como agente de socialización es la encargada no solo de transmitir conocimientos, sino de generar una relación de comunicación constante con sus estudiantes, en este caso este debe ser una persona creativa y estar en permanente cambio, por esto se dice que la escuela es la encargada de que los alumnos sean autónomos y reflexivos, en su vínculo con los demás.

En relación con lo anterior, la Dra. Luz Marina Quintero afirma que

Si la institución familiar, relacionó al niño adecuadamente con el orden simbólico, definido por el acceso al lenguaje, por la internalización de las normas y por la posibilidad de ser él mismo transmisor de ellas, entonces, está en condiciones ingresar a la institución educativa. Esta ha de brindarle propuestas para la consolidación de ese proceso de humanización y socialización iniciando desde su más temprana infancia.⁵¹

⁴⁹ WOLFGANG, Charles H. *Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego*. Barcelona, España: Paidós, 1984. 132 p

⁵⁰ BERGER y LUCKMANN. *La construcción social de la realidad*. Ediciones Amorrortu Buenos Aires. 1983.

⁵¹ QUINTERO, Luz Marina. *Sujeto y Educación*. 2da. Parte: *El Carácter Estructurante de la Escuela*. Educación para la Realidad. P. 151

La escuela como ambiente secundario de socialización es la encargada de recibir las primeras bases y procesos de socialización que fueron cimentados desde la familia como factor primario; esta entonces, es la encargada de reforzar dichos procesos e identificar los posibles problemas que se presentan en el aula con respecto a los mismos, a fin de intervenir oportunamente y fortalecer las relaciones sociales entre los estudiantes.

El sociólogo Émile Durkheim⁵², definió la educación como la socialización del niño. El autor afirma que el fin de la educación es formar el ser social en cada uno de los individuos. La educación es la encargada de configurar e implicar mutuamente los componentes individuo y sociedad: educándose el individuo se socializa, individualiza y humaniza.

6.2.1.6.2. La actitud del maestro y el juego como agentes mediadores de los procesos de socialización.

De acuerdo con el Dr. Wolfgang, Charles H⁵³ en su libro: *Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego*. El autor menciona dos tipos de problemas de socialización en los niños, al ingresar por primera vez al jardín. Uno de ellos se refiere a los niños agresivos, estos son los que reaccionan impulsivamente ante el entorno, los demás niños y los estímulos de la maestra, por lo general son niños que se les dificulta concentrarse y son muy activos sedientos por conocer y descubrir. Mientras los niños que Wolfgang, citando lo dicho por Kiown denomina pasivos, suelen presentar todo lo contrario, y ante el entorno se muestran tímidos, retraídos y temerosos por conocer y socializar. Este tipo de conductas pueden arrojar datos frente al modo de

⁵² DURKHEIM, E. *Sociología de La Educación.*, citado por Masjuan Josep M. *Practicas Escolares y Socialización: la escuela como comunidad.* [tesis doctoral] Facultad de ciencias sociales: Universidad Autónoma de Barcelona, España, 2004, 286 p.

⁵³ WOLFGANG, Charles H. *Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego.* Barcelona, España: Paidós, 1984. 132 p

crianza que se trabajo en casa, independientemente si activó en el niño conductas pasivas o agresivas en el niño con respecto a su relación con el entorno y las demás personas.

Para Wolfgang,⁵⁴ “el niño que no juega”, es en pocas palabras el niño que no socializa y como lo afirma anteriormente es responsabilidad del maestro acercarlo al medio, es decir, (al ambiente escolar, la socialización, el intercambio y la relación con otros). El niño que no juega, presentar problemas de socialización por lo que él autor afirma: “Es tarea del maestro hacer que el niño juegue”, esto es en pocas palabras propiciar espacios de socialización, donde se estimule el juego como promotor y herramienta del docente para identificar las dificultades y problemas en los procesos de socialización.

En relación con los aportes de los autores citados en este capítulo y la opinión del Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil, de REA y la Junta de Castilla León⁵⁵, se puede decir que el maestro se convierte en el segundo responsable del proceso de socialización de los niños y niñas, y por lo tanto, este debe regular las relaciones dadas en el aula, pues gracias a su contacto directo en el día a día, los conocimientos y cuidado de los niños, está en una posición privilegiada para detectar y ayudar a fortalecer las relaciones interpersonales siendo una pieza clave en el diagnóstico, la prevención, y la detección de los problemas que surgen durante la socialización, sin olvidar eliminar el importante papel que puede jugar a la hora del tratamiento. El maestro podrá entonces observar, comparar y diferenciar al niño que tiene un comportamiento y desarrollo adecuado a su edad, del que no lo tiene; para así elaborar estrategias de intervención.

⁵⁴ *Ibíd.*

⁵⁵ MONJAS CASARES, María Inés. Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil; edición REA (Asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y la juventud) y la Gerencia de Servicios Sociales de Castilla y León. 1998. p. 9

Charles H. Wolfgang⁵⁶ recomienda el juego como estrategia para la intervención en los procesos de socialización. El juego tiene por excelencia una función socializadora, es por ello que se recomienda al docente utilizar el juego como herramienta principal de trabajo para que el niño se comunique, relacione, comparta sus emociones y afectos a sus compañeros, teniendo la capacidad de ser creativo para darle solución a los problemas que se le presenten a diario. Se puede decir que el juego potencializa la imaginación, las habilidades, el pensamiento y la creatividad, este como medio de expresión le ayuda al niño a acceder al conocimiento, comprendiendo el mundo que lo rodea a través de la percepción, representación e interpretación para descubrir y conocer lo que está a su alrededor.

Por lo tanto el juego es un gran motor que activa e induce al niño a crecer, a madurar; dándole vida y significados a sus acciones permitiéndole un avance significativo en su desarrollo, cognitivo, físicos, emocional y social de este modo el niño se socializa con otros niños y tiene la posibilidad de adaptarse al mundo real en el que se encuentra.

Aquí entra a jugar un papel muy importante el lenguaje y la comunicación; Habermas⁵⁷ expresa que la socialización “se traduce en los procesos de acción comunicativa. En esos procesos donde se dicen y hace cosas, donde se enseña y aprende permanentemente, donde se hacen referencias al mundo objetivo, subjetivo y social y que se llevan a cabo en la realidad cotidiana del mundo de la vida. Los niños y niñas tienen miles de interrogantes sobre lo que les acontece a ellos mismos y a las cosas que están a su alrededor. Estos interrogantes pueden dar lugar a que los pequeños formulen hipótesis o conjeturas cuya exposición en el grupo generará controversias e interacciones que facilitarán el crecimiento intelectual y afectivo de todos.

⁵⁶WOLFGANG, Charles H. Cómo Ayudar a los Preescolares Pasivos y Agresivos Mediante el Juego. Barcelona, España: Paidós, 1984. 132 p

⁵⁷HABERMAS, Jürgen. Teoría de la Acción Comunicativa. Tomo I. Racionalidad de la Acción y Racionalización Social; Tomo II: Crítica de la razón Funcionalista. 4º Edición. España. Tauros. 1999.

“Muchos de los conflictos de los niños constituyen conductas negativas para la convivencia escolar: riñas, peleas, insultos, quitar cosas, no dejar, dominar o tiranizar a los otros, no trabajar juntos, tener envidia”⁵⁸. De la misma manera como durante la socialización se presentan conductas positivas, los procesos de interacción también se convierten en espacios donde los niños discuten, pelean, encuentran las diferencias con los otros, son egoístas, no se escuchan, temen a perder en un juego, lloran, ridiculizan a sus compañeros, se hieren con palabras.

Generalmente este tipo de conductas que con naturalidad surgen durante el proceso de socialización, se encuentran mediadas por los maestros, quienes acostumbran hacer que los niños pidan disculpas y se den la mano como símbolo de perdón y amistad o siguen el conducto regular de la institución, cuando la falta cometida es muy grave y los niños no cambian sus actitudes negativas.

De acuerdo con lo dicho por Clavería⁵⁹, es claro que durante los procesos de socialización siempre habrá dificultades entre los pares, pero los maestros en ocasiones se quedan cortos con respecto a las estrategias para mediar este tipo de diferencias. Cada conflicto que se presenta debe convertirse en una oportunidad para facilitar y orientar a los niños en cuanto a sus derechos y deberes, valores como el respeto, la colaboración, compañerismo, amistad, ayuda entre otros y de esta manera ir construyendo juntos una buena convivencia escolar.

⁵⁸ CLAVERÍA, Julián. Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil. Gobierno del Principado de Asturias; consejería de Educación y Ciencia.

⁵⁹ *Ibíd.*

6.3. CAPITULO III: EL MALTRATO INFANTIL: ASUNTOS LEGALES

6.3.1. Definición del maltrato infantil según la ley de infancia y adolescencia

El maltrato infantil, se define como “toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada”⁶⁰, por lo tanto, este se produce cuando están en peligro la salud física, emocional o la seguridad de un niño por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado, esto incluye la familia, las instituciones y/o la propia sociedad cuando privan a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo crecimiento. De otro lado, la ley de infancia y adolescencia, define el maltrato infantil como toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido u omisión o trato negligente, explotación sexual y en general toda forma de agresión del niño, niña o adolescente.

6.3.2. Derechos y libertades

El código de la infancia y la adolescencia ley 1098 de noviembre de 2006, tiene como finalidad garantizar a niños niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión teniendo en cuenta el reconocimiento, la igualdad y dignidad humana sin discriminación alguna, velando por los derechos a la vida es decir brindarles una buena calidad de vida a un ambiente sano en condiciones dignas y al goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La ley de infancia y Adolescencia, sustenta la importancia de dar calidad a la vida de los infantes y cuando habla de calidad de vida se hace referencia “al desarrollo integral donde se deben generar las condiciones que les asegure desde su concepción

⁶⁰ <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-infantil/definicion-ciclo-maltrato-infantil>

el cuidado, la protección, una alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y una vivienda segura, dotado de servicios esenciales en un ambiente sano”⁶¹.

Otro derecho fundamental, es la integralidad personal el cual permite proteger a los niños, niñas y adolescentes contra todas las acciones o conductas que causen daño físico, psicológico, emocional, sexual o hasta la muerte y en especial la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole, por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y su grupo escolar y comunitario.

Pese a lo anterior, el maltrato infantil, es un asunto del que no solo se debe ocupar la legalidad, dado que en la construcción del lazo social, se cruza la subjetividad en la cual emerge la pulsión de un sujeto que no es solo bondad, y que como lo dice el psicoanálisis, está a la espera de la oportunidad para ir contra el otro. Si bien es cierto que es necesario regular el comportamiento de los seres humanos, habría que considerar que el buen trato a la persona, es un derecho y por tanto no tendría que legislarse frente a él, sino, que la sociedad misma tendría que darle el estatus de valor, un valor para la convivencia, un valor para garantizar un orden, un valor para ser más humano, más sociales, pero en este marco lo que se permite pensar es lo complicado que es la convivencia humana y lo impredecible del comportamiento.

“Es responsabilidad compartida de la familia, la sociedad y el estado⁶² trabajar conjuntamente para garantizar los derechos de los niños niñas y adolescentes. Estos son corresponsables en su atención, cuidado y protección a nivel nacional, departamental, distrital y municipal”

⁶¹ LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, ley 1098 de noviembre 8 de 2006, incluye los artículos 320 al 352 del decreto 2737 de 1989 los cuales no fueron derogados por la ley, convenio sobre los derechos del niño.

⁶² LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Artículo 10. Corresponsabilidad.p.10

Con lo anterior, se considera que el estado debe garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Prevenir su amenaza a través del diseño y ejecución de programas y políticas públicas, asignar los recursos necesarios para el cumplimiento de dichas políticas y programas.

Aunque en la actualidad el estado ha venido participando en algunos proyectos como los refrigerios escolares, buscando contribuir a un buen desarrollo nutricional en NNA⁶³ se presentan falencias ya que algunos niños cuando llegan a sus hogares no encuentran nada de comer, debido a las dificultades económicas por las que atraviesan sus padres, y/o madres cabezas de familia que no alcanzan a suplir las necesidades básicas de sus hijos.

6.3.2.1. Derecho a la integridad personal

También es importante resaltar “el derecho a la integridad personal”⁶⁴ el cual permite proteger a los niños, niñas y adolescentes contra todas las acciones o conductas que causen daño físico, psicológico, emocional, sexual o hasta la muerte y en especial la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole, por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y su grupo escolar y comunitario.

El derecho a la integridad personal ha venido tomando gran importancia, debido al maltrato infantil por parte de padres de familia y cuidadores que no se encuentran preparados para asumir responsablemente el cuidado de sus hijos.

Sin embargo en el centro educativo semillas de esperanza que es donde se viene desarrollando el trabajo de campo, se puede observar en las visitas que se han realizado; algunos niños y niñas carecen de un ambiente integral para su pleno

⁶³ NNA: niños, niñas y adolescentes.

⁶⁴ *Ibíd.* p.13

desarrollo, debido principalmente a las dificultades económicas y desintegración familiar lo que hace que las directivas encargadas de direccionar el centro infantil se vean en la obligación de realizar actividades que permitan recaudar recursos complementarios para brindar ayuda a los niños que la requieren.

6.3.2.2. Medios de comunicación

Los medios de comunicación (Art 47)⁶⁵ cumplen también con responsabilidades como la promoción y difusión de información de los derechos y libertades de los niños, niñas y adolescentes buscando siempre la localización de los padres y personas responsables que por cualquier causa se encuentren separados de ellos o extraviados de los cuales se encargaran autoridades competentes.

Es desconsolador observar como los medios de comunicación son utilizados por grupos económicos para manipular al televidente como les conviene, conduciendo al niño y adolescente a la generación de nuevas necesidades de consumo que como único fin buscan la generación de utilidades. Los medios masivos de comunicación se desviaron de su esencia que es llevar información fidedigna a las comunidades.

6.3.3. La figura del estado como protector al menor

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Como ente primario se crea el ⁶⁶instituto colombiano de bienestar familiar, creado por la Ley 75 de 1968, reorganizado conforme a lo dispuesto por la Ley 7ª de 1979 y su Decreto Reglamentario 2388 de 1979. Cumple con algunas funciones como: ejecutar políticas de gobierno en materia del fortalecimiento de la familia y protección al menor

⁶⁵ Ibíd. p.36

⁶⁶ Autor no determinado, obtenido el 02 de noviembre de 2010 en www.bienestarfamiliar.gov.co

de edad. Adelanta programas preventivos y de protección siempre promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil, permitiendo la participación comunitaria y desarrollando políticas de infancia y adolescencia.

El ICBF está distribuido por todo el país en regionales que permiten controlar el cumplimiento y el buen desarrollo de estas, de igual forma promueve, asesora y evalúa programas y servicios de atención orientados a satisfacer las demandas de la población infantil, adolescentes y familia, trabajando conjuntamente con organizaciones públicas, privadas y con la cooperación activa de la comunidad.

También tiene como objetivo asistir a los menores de edad que hayan quedado sin familia o que teniéndolos no se encuentren en condiciones de cuidarlos.

Esta entidad se encarga de liderar programas que se vienen implementando por medio de grupos interdisciplinarios para la capacitación de padres de familia, buscando concientizarlos de los derechos de los niños y niñas y las obligaciones que tienen con estos.

Comisarias de familia

El Sistema de Bienestar Familiar y consecuentemente las Comisarías de Familia⁶⁷ ejercen la vigilancia, protección, promoción, control y sanción en relación con la normatividad protectora de la familia, la niñez, la mujer. Las Comisarías de Familia también fueron creadas con el marco de competencias y de acción para lograr una adecuada protección a la familia y de la niñez. Las cuales tienen como misión recibir denuncias sobre hechos que puedan establecerse como delito o contravención, en los que aparezca involucrado un menor, estas tienen el deber de tomar las medidas necesarias de emergencia correspondientes y darles el trámite respectivo de acuerdo a

⁶⁷GOMEZ ZULUAGA, Alberto León. comisarias de familia en Colombia: una mirada crítica. Bogotá, 10 de julio de 2006. Obtenido de www.medellin.gov.co/.../P.../comisariasfamilia. 13 de noviembre de 2010

la ley de infancia y adolescencia y demás normas pertinentes. Algunas de sus funciones son:

- Practicar allanamientos para observar situaciones de peligro en que pueda encontrarse un menor, cuando la urgencia del caso lo amerite.
- Recibir quejas o informes sobre todos aquellos aspectos relacionados con conflictos familiares, atender las demandas relativas a la protección del menor, especialmente en los casos de maltrato y explotación infantil.

Las Comisarías cumplen en la práctica funciones de protección, mediación y conciliación, están apoyadas por profesionales que trabajan directa o indirectamente con los programas de infancia y familia, dichos profesionales son profesores, psicopedagogos, médicos, enfermeras, profesionales del área social, la policía nacional y el ICBF ellos apoyaran el ejercicio de todas las actividades de la comisaria de familia.

Debido al abuso al menor y a la falta de compromiso de los padres de familia se creo esta entidad que es de carácter judicial, donde se presentan las denuncias que son estudiadas según el caso, para identificar el grado de impacto y tomar las acciones pertinentes.

Defensor de familia

Partiendo de las funciones y obligaciones que a lo largo del Código de la Infancia y la Adolescencia se exigen; se crea el Defensor de Familia como la persona facultada para velar por el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, enfocando su acción en cuatro aspectos: Prevención, Protección, garantía de derechos y restablecimiento de los mismos. Para ser ⁶⁸defensor de familia se requiere:

⁶⁸ CODIGO DELA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Art 80. Calidades para ser defensor de familia

Ser abogado en ejercicio, no tener antecedentes penales no disciplinarios, título de posgrado en derecho de familia, derecho civil, derecho administrativo, derecho constitucional, derecho procesal, derechos humanos, o en ciencias sociales.

Algunas de las Funciones del Defensor de Familia: dirigir el proceso y adelantar las actuaciones necesarias para prevenir, proteger, garantizar y restablecer los derechos de los ⁶⁹ NNA, dictar medidas de restablecimiento, conceder permiso para salir del país a los niños, niñas y adolescentes, representar a los NNA en las actuaciones judiciales o administrativa, cuando carezcan de representante, fijar cuota provisional de alimentos, siempre que no se logra la conciliación. debe contar con el apoyo permanente del ICBF, pues las mismas exigen la disposición de recurso humano especializado y los medios materiales necesarios (instituciones, suministros, etc.).

Por supuesto, esto no desvirtúa la corresponsabilidad que tienen la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes por lo que todos sus integrantes deben concurrir en apoyo de este funcionario cuando lo requiera y actuar cuando así se requiera para hacer efectivo el interés superior del menor el Defensor de Familia actúa directamente por medio de procedimiento administrativo en el cual adopta medidas de restablecimiento según las necesidades del niño.

Desde que se creó el defensor de familia se ha podido determinar que hay una mayor eficacia en el proceso de la denuncias, permitiéndole al menor contar con una persona capacitada que le permita defender sus derechos y atender sus necesidades, se puede resaltar la labor de defensor de familia que ha permitido como figura legal obtener buenos resultados con respecto a la protección del menor.

⁶⁹ NNA: niños, niñas y adolescentes

La Policía

La policía nacional⁷⁰ es la entidad encargada de hacer cumplir la ley, a través del tiempo se ha venido transformando con el fin de prestar un mejor servicio ampliando su cobertura en campos donde no tenía antes acción; como es la protección de los derechos de los NNA. La policía debe cumplir con algunas funciones como:

- Tomar medidas de protección asistencial, acompañamiento y orientación a la víctima, acompañamiento a las demás autoridades y suministro de información a las víctimas sobre sus derechos y obligaciones.
- La policía debe intervenir para evitar las conductas violentas, agresivas o de maltrato al interior de la familia, a fin de impedir que se repitan estos hechos y evitar posibles retaliaciones que puedan convertirse en homicidio.
- Capturar a las personas sorprendidas en flagrancia y ponerlas inmediatamente a disposición de autoridades judiciales.

Debido al continuó maltrato que se ha venido presentando por parte de los padres de familia, fue creado en el código del menor⁷¹; la policía de menores integrado por oficiales, suboficiales y agentes civiles, su rango de acción es en todo el territorio nacional y depende de las unidades orgánicas policiales. Entre los objetivos de la policía están: orientar, defender y proteger al menor, brindar apoyo a los organismos autorizados por el estado.

Con la creación del cuerpo especializado de la policía de menores se pudieron atender emergencias con mayor prontitud y actuar de manera contundente en los derechos vulnerados por parte de los padres con sus hijos, y viceversa. Porque también se encontró abusos por parte de los hijos con sus padres.

⁷⁰ Autor no determinado, obtenido el 06 de noviembre de 2010 en www.encolombia.com/derecho/

Procuraduría delegada para la defensa del menor

Este organismo⁷² efectúa seguimiento e interviene ante las autoridades judiciales en procesos de familia y administrativas en donde resulte afectada la institución familiar, menores incapaces y adolescentes, están encargados de los siguientes programas:

- Redes de prevención y atención al menor maltratado.
- Erradicación de la Prostitución Infantil y en general protección a los menores dedicados a esa actividad.
- Atención y Protección del Menor Trabajador
- Atención y Protección del Menor Infractor y Contraventor de la ley
- Discapacitados
- Adopciones
- Atención y Protección al Menor Guerrillero y Reinsertado o vinculado al conflicto armado
- Atención, Protección y Prevención de Menores dedicados al uso indebido de sustancias psicoactivas (UISPA)
- Atención y Protección a Menores ubicados en Instituciones de Protección del ICBF
- Atención y Protección a Menores ubicados en Hogares de Bienestar (Comunitarios) del ICBF

⁷² BERNAL CUELLAR Jaime, Dada en Santafé de Bogotá, D. C., 11 de mayo de 2000 tomado de http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/Macroproceso%20Disciplinario/Resoluciones/R-00-0071_Funciones_Del_Menor_y_Familia.htm 16 de noviembre de 2010

- Atención y Protección a Menores ubicados en Hogares Infantiles (Jardines Infantiles) del ICBF
- Atención y Protección a Menores ubicados en Hogares sustitutos del ICBF;

CENTRO DE EMERGENCIA 1

Atención y protección⁷³. Niños y niñas entre 0 y 9 años, maltratados, abandonados, extraviados o en situación irregular. Brindan atención de emergencia inmediata, con equipos interdisciplinarios y defensor/a De familia. No hacen seguimiento, ni tratamiento. Remite a hogares sustituto. Recibe niños y niñas remitidos/as desde comisarías de familia, bienestar familiar, policía de infancia y adolescencia, inspecciones de policía, el 1,2,3 social, la línea infantil 106, UPDH de la personería, contraloría, procuraduría.

CENTRO DE EMERGENCIA 2

Atención y protección⁷⁴. Niños y niñas entre 9 y 17 años, maltratados, abandonados, extraviados o en situación irregular. Con la misma función del centro de emergencia 1.

LINEA TELEFONICA 123 SOCIAL

Atención y emergencias personales, familiares y sociales⁷⁵. Direcciona a instituciones competentes.

⁷³ Autor no determinado. Ruta de atención intersectorial de la violencia intrafamiliar-VIF en Medellín. obtenido en http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/P_ciudad/obj/pdf/Redpavis/Ruta%20de%20Atencion%20Intersectorial%20de%20la%20VIF%20en%20Medellin.pdf el 20 de noviembre de 2010.

⁷⁴ Ibíd.

⁷⁵ Ibíd.

Es un servicio de Secretaria de Bienestar social de Medellín para la comunidad en general, que de aviso de personas en riesgo y vulnerabilidad ante situaciones catastróficas y de crisis psicosocial. Atiende todos los días 24 horas continuas, situaciones específicas como: VIF, violencia sexual, problemas psicológicos, indigencia y situación de desplazamiento, maltrato o abandono a personas discapacitadas. Servicios específicos para personas adultas. Solo en las noches de 7:00 pm a 7:00 am Atiende emergencias de NNA; si no es una urgencia remite a la 106. Se atiende directamente llamando al 123 y solicitando en el sistema la opción “social”.

LINEA DE ATENCION INFANTIL 106

Asesora, remite y direcciona instituciones competentes⁷⁶. Se encarga específicamente a la atención de las personas menores de años. Es la encargada de manejar la logística y de comunicar a cada dependencia respectiva la denuncia según el caso.

En el municipio de Medellín se crearon otros organismos para prestar una mejor atención a las familias especialmente a los NNA entre ellos están:

BUEN COMIENZO

Es un programa de la alcaldía de Medellín⁷⁷ que está adscrito a la secretaria de educación, articulado con la secretaria de bienestar social, secretaria de salud y el INDER. Su objetivo principal es promover el desarrollo integral, la inclusión de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años; ofreciendo ambientes cálidos donde los niños puedan disfrutar de un desarrollo adecuado en su primera infancia con educación, cuidados, juego, nutrición, hábitos saludables y buen trato. También ofrece a las familias durante este ciclo vital del niño apoyo, acompañamiento y orientación para

⁷⁶ Ibíd.

⁷⁷Obtenido en www.medellin.gov.co/alcaldia/.../buencomienzo.jsp 23 de noviembre de 2010

construir ambientes de amor, solidaridad, respeto para que los niños crezcan sanos, seguro y alegres.

BUENVIVIR

Es un proyecto de atención psicosocial ⁷⁸de la Secretaria de Bienestar Social de Medellín presta atención Psicoterapéutica individual, familiar, grupal y asesoría legal para familias de niveles 1,2,3 del Sisben o familias desplazadas, tanto para personas agredidas como agresoras. Funciona en todas las comisarias de familia, casa de gobierno, fiscalía e instituciones educativas, cuenta con un cuerpo especializado en farmacodependencia, apoyo a víctimas y tercera edad y adicionalmente ofrece capacitaciones nutricionales y valoración nutricional infantil.

MEDELLIN CONVIVE EN FAMILIA

Es un proyecto que trabaja desde la prevención de la VIF⁷⁹ y la promoción del buen trato y la convivencia, implementando estrategias de intervención, prevención, promoción a familias multiplicadores y lideres afectivos en las distintas comunas de Medellín.

CORPINDES (CENTRO PERSONA Y FAMILIA)

⁷⁸ Autor no determinado. Ruta de atención intersectorial de la violencia intrafamiliar-VIF en Medellín. obtenido en http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/P_ciudad/obj/pdf/Redpavis/Ruta%20de%20Atencion%20Intersectorial%20de%20la%20VIF%20en%20Medellin.pdf el 20 de noviembre de 2010.

⁷⁹ Ibíd.

Este proyecto presta atención psicoterapéutica individual, pareja y familiar⁸⁰ a estratos 1,2,3. Trabaja en convenio con Comfama y el programa escucharte. Los costos del servicio oscilan entre \$7400 a \$22.000.

CENTRO DE FAMILIA UPB

Presta atención psicoterapéutica y familiar para la comunidad en general⁸¹. El costo del servicio oscila entre \$7950 hasta \$21000.

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ *Ibíd.*

6.4. CAPITULO IV: ESTRATEGIAS DE DETECCION DEL MALTRATO INFANTIL

El impacto de las situaciones de violencia hacia los niños tiene repercusiones que se manifiestan en toda clase de esferas del desarrollo, físico, cognitivo, afectivo, social y emocional. La escuela es la institución principal de la formación integral, como lugar donde se promueve la defensa de los derechos de la infancia, y es también el “lugar donde se puede detectar su posible vulneración”⁸²

La escuela como autoridad de conocimiento de los derechos de los niños puede ayudar a la prevención del maltrato, aunque identificar un niño maltratado no siempre resulta el fácil, ya que en el ámbito escolar el personal debe tener la capacidad de trabajar otras aéreas de la infancia y la adolescencia como son la parte socioeducativa, sanitaria, los conocimientos básicos y necesarios para la detección precoz del maltrato infantil, donde a partir de unos indicadores se logre identificar si un niño es maltratado o si en padre u otro adulto ajeno o cercano a el son maltratantes.

6.4.1. Tipos de maltrato

Maltrato físico

Toda acción voluntaria realizada que provoque o pueda provocar lesiones. El abuso físico de los niños existe en todos los grupos étnicos, religiosos, económicos y culturales.

⁸² Bringiotti,200. 2 Congreso Internacional de Violencia, maltrato y abuso Buenos Aires

- Lesiones cutáneas: Lesiones múltiples. (Puñetazos, patadas, bofetadas, mordiscos, estrangulamiento, empujones etc.(presencia reiterada o frecuente de estos hechos)
- Quemaduras con lesiones físicas notorias en manos y pies.
- Lesiones dentales
- Lesiones óseo-articulares
- Lesiones orgánicas internas (asociadas a traumas por intoxicación)

Negligencia

Omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico. Psicológico de un niño, esta se da a nivel intrafamiliar identificándose como abandono de las obligaciones que tiene los padres o personas a cargo de los niños.

Se actúa negligentemente cuando no se le proporciona los alimentos adecuados, cuando se descuidan en sus necesidades de vestirse, cuando no son atendidas sus necesidades sanitarias por ejemplo es muy común ver aun en nuestros niños vacunas al menos las que son reconocidas por la seguridad social o no son llevados al médico en caso de algún malestar que este padeciendo el niño. Cuando no es vinculado académicamente, falta de higiene, largos espacios donde el niño no se encuentra bajo la supervisión de un adulto.

Abuso Sexual

Cualquier comportamiento en el que un niño es utilizado por un adulto u otro menor como medio para obtener estimulación o gratificación sexual.

- Voyeurismo: caracterizada por la contemplación de personas desnudas o realizando algún tipo de actividad sexual con el objetivo de conseguir una excitación sexual⁸³.
- Tocamiento y penetración sin consentimiento o con engaños en contra de la voluntad o aprovechando la incapacidad de un menor para comprender ciertos actos. También se incluye el inducir u obligar a tocar los órganos genitales del abusador. “Cualquier acción que incite al menor a presenciar contenido sexual impropio (observar al adulto desnudo o mientras mantiene relaciones sexuales otras personas, ver material pornográfico o asistir a conversaciones de contenido sexual)”⁸⁴

Maltrato prenatal

“El Consumo de alcohol, tabaco, medicamentos, drogas no indicadas y/o contraindicadas -, violencia conyugal, falta de controles médicos y/o análisis indicados durante el embarazo que provoque que el niño o la niña nazca con un crecimiento anormal, patrones neurológicos anormales o con síntomas de dependencia física a las drogas”.⁸⁵

Maltrato Emocional

Cualquier acción normalmente de carácter verbal o cualquier actitud de un adulto hacia un niño que provoque daños psicológicos:

- Ignorar al menor
- Actitudes de distanciamiento, de desapego. Privación de los afectos y de la seguridad (maltrato emocional pasivo)

⁸³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Voyeurismo>

⁸⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Abuso_sexual

⁸⁵ **ASAPMI:** Asociación Argentina de Prevención del Maltrato Infanto-Juvenil/<http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/glosario/?id=370>

- Conductas de enfado y gritos frecuentemente (maltrato emocional activo)
- Inducción a los niños a comportamientos antisociales mediante la realización de actividades inadecuadas en presencia de los niños (emborracharse, drogarse, ser testigos de conductas violentas).

Los padres pueden abusar emocionalmente de sus hijos sin saber que le están produciendo sufrimiento. Por ejemplo, es frecuente ver padres que, con buenas intenciones, presionan a sus hijos para sobresalir en distintos ámbitos (deportes, escuela, vida social), hasta el punto de ocasionarles un sufrimiento emocional crónico.

Explotación laboral

Situación donde determinadas personas asignan al niño con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares del niño, y que son asignados al niño con el objeto de obtener un beneficio económico⁸⁶.

Mendicidad

Actividades o acciones, llevada a cabo por un menor, consistente en demandas o pedir dinero en la vía pública (explotación de menores).

Corrupción

Conductas de los adultos que impiden la normal integración social del niño y que promueven pautas de conducta antisocial o desviada (como premiar al niño por robar, alentar el consumo de drogas y/o alcohol, etc.).

⁸⁶ Clemente Zarate, Abordaje, y prevención en la escuela sobre el maltrato infantil. 2004 Instituto Normal de Bolivia

Síndrome del bebé zarandeado

Se produce por una violenta sacudida del cuerpo del lactante con el objeto de callar su llanto; se caracteriza por hemorragia retiniana, hemorragia cerebral: hemorragia subdural y ausencia de trauma craneal externo.

Síndrome de Münchhausen por poderes

Situaciones en el que el padre/ madre (principalmente) someten al niño a continuo ingresos y exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos, ficticios o generados de forma activa por el padre /madre.

6.4.2. Prevención del maltrato

La prevención tiene como propósito la aparición de riesgos para la salud física, psicológica y emocional en este caso de los niños y niñas que han sido víctimas de maltrato. El trabajo preventivo en estos casos debe ser con la familia y la comunidad desde la escuela como institución de formación. La prevención apunta a actuar para que un problema no aparezca o en su caso disminuir sus efectos y consecuencias y causas. Prevenir es anticiparse para evitar que ocurra algo que no se quiere que pase en este caso el maltrato en todas sus dimensiones.

La preocupación sobre el tema del maltrato ha tocado a los diferentes profesionales por cada vez son más los casos que se detectan en la escuela sobre la violencia a la que son sometidos los niños y niñas. La escuela como institución formadora donde se defienden los derechos de la infancia y donde uno de sus objetivos es la integralidad de los niños en sus etapas del desarrollo dando importancia a generar estrategias de prevención frente a las situaciones cotidianas que se viven en las escuelas.

6.4.2.1. Estrategias preventivas

- La sensibilización social y profesional sobre los problemas de los malos tratos a la infancia
- Suscitar, promover y coordinar estudios sobre la infancia maltratada y/o en situación de riesgo
- Informar y asesorar a los profesionales y colectivos que inciden en esta población
- Coordinarse con otras asociaciones o entidades sociales y Promocionar programas de Defensa de la Infancia

6.4.3. Factores de riesgo

Las condiciones de riesgos para la ocurrencia del maltrato se encuentra en los padres, el embarazo del niños o niña con características dentro de la convivencia familiar donde se integran también la vida social y cultural relacionados con este tipo de violencia dirigida a los niños.

Por parte de los padres

- Los padres abandonados en su infancia
- La madre solterísimo con bajo nivel de escolaridad y madurez psicológica y emocional
- Poco apoyo de las redes familiares a nivel económico
- Padres o personas a cargo del cuidado del niño con patologías psiquiátricas o de consumo de spa
- Padres de familia con baja tolerancia al estrés

Por parte de la Familia

- Familias mono parentales con ausencia de redes de apoyo
- Familias disfuncionales con problemáticas de manejo de la norma
- Familias con antecedentes de conductas violentas
- Discordancia sobre el manejo de normas claras para la crianza de los hijos
- Por parte del medio social
- Condiciones de pobreza
- Desplazamiento forzoso
- Violencia barrial
- Ausencia de redes sociales de apoyo en la comunidad
- Aceptación cultural de violencia

6.4.4. Factores de protección

Son todas aquellas variables que disminuyen la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo ya que fomentan la resiliencia y el autocuidado. Se convierten en elementos para evaluar la profundidad del daño que tiene la víctima de violencia, brindando información que permita posibilitar mejores significativas en el proceso de prevención del maltrato entre las cuales se mencionan así:

- Habilidades interpersonales adecuadas tanto para el niño como para su familia
- La capacidad para alejarse de situaciones peligrosas
- Disponibilidad de redes de apoyo para complementar la información y la formación

Para detectar situaciones del maltrato y poder actuar sobre ellas de manera adecuada es importante antes de que se produzca un daño irreparable en el niño y su familia.

“El precio de la violencia es verdaderamente astronómico. Pero la violencia más costosa es, con mucho, la mutilación del espíritu de un niño y la deformación de su carácter por medio del abuso, la crueldad y el abandono. No olvidemos que la única forma de aprender a amarse siendo amado y la única forma de aprender a odiar es siendo odiado”⁸⁷



⁸⁷ Congreso Estatal del Maltrato Infantil. Valladolid, España. 2004

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Metodología propuesta

Con el fin de dar cuenta del objetivo principal de la investigación, cuyo propósito es determinar la relación entre el maltrato infantil y los procesos de socialización de los niños y niñas de la guardería “Semillas de Esperanza”; fue preciso abordar la investigación desde un paradigma concerniente a las ciencias simbólicas, que permitirá definir la realidad social a partir de la subjetividad de los actores que intervienen en ella; por lo tanto no será de carácter objetivo, sino más bien interpretativo, donde interese más la reflexión de lo que es, que el análisis de lo que fue o debió ser.⁸⁸

7.1.1. Enfoque y alcance de la investigación

Esta metodología será orientada bajo un enfoque cualitativo que se interesa por interpretar, describir y recuperar lo cotidiano, en especial, los pensamientos y experiencias de cada sujeto desde lo humanístico, permitiendo que ellos desde sus propios criterios construyan una realidad, que será el factor de análisis y descripción fundamental de dicha investigación. La principal característica de este enfoque cualitativo es precisamente captar la realidad social, no partiendo de lo que nosotros como investigadores vemos, sino realmente de lo que los sujetos vivencia durante el proceso.⁸⁹

⁸⁸ PORTA, LUIS y SILVA MIRIAM “La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa”. Universidad Nacional de Mar del Plata. Universidad Nacional de la Patagonia Austral; [artículo], año no identificado.

⁸⁹ RAMIREZ, Libia ARCILA, Adriana; BURÍTICA, Elena y CASTRILLÓN, Jairo. Paradigmas y Modelos de Investigación. [módulo]; Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Educación. Medellín, Colombia, 2004, p. 67.

“La Investigación Cualitativa es un paradigma (conjunto de supuestos sobre la realidad, sobre como se conoce, los modos concretos, métodos o sistemas de conocer la realidad), desde el punto de vista antológico, epistemológico y metodológico”⁹⁰.

La investigación cualitativa presenta las siguientes características:

- Centrada en la fenomenología y comprensión
- Observación naturista sin control
- Subjetiva
- Inferencias de sus datos
- Exploratoria, inductiva y descriptiva
- Orientada al proceso
- Datos "ricos y profundos"
- No generalizable
- Holístico
- Realidad dinámica⁹¹

La investigación presenta un alcance descriptivo, como su nombre lo dice⁹² pretende describir, en este caso un conjunto de sujetos que constituyen el objeto de la investigación. Esta se realizará mediante un estudio fenomenológico⁹³; que permite estudiar la realidad captada desde un punto de vista interno al sujeto que la vive y experimenta; la realidad entonces depende del modo en cómo es vivida y percibida por el sujeto. El estudio fenomenológico se preocupa por observar los aspectos esenciales y describirlos mediante un análisis reflexivo-inductivo; su y esencia dependerá de la

⁹⁰MARTINEZ LÓPEZ, Nieves. Diseño Investigación III. Metodología de la Investigación. Investigación Cualitativa. [artículo en línea]; Honduras, 2003.

⁹¹PITA FERNÁNDEZ, S.; PÉRTEGAS DÍAZ, S. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña; España, 2002.

⁹² ESCALANTE, Carlos. Los Modelos de la Investigación; El Problema y La Hipótesis. Módulo 2, serie Aprender a Investigar. ICFES. p.20

⁹³PRADA DURÁN, Miriam. Métodos y Técnicas de investigación. [módulo]; Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Educación. Medellín, Colombia, 2003, p. 82.

manera en que las personas que participan en la investigación perciben e interpretan lo que sucede.

Según Maslow⁹⁴, (1970), este método, es de los más indicados cuando no hay motivos para dudar de la información y el investigador es ajeno o tiene poco conocimiento del fenómeno o vivencia que se está estudiando.

La investigación se hará de una manera intuitiva a fin de comprender las realidades como son en sí mismas, de modo que como investigadores adoptemos una postura crítica respetando la realidad que se observa sin adelantarnos a hacer especulaciones⁹⁵.

7.1.2. Población y muestra

Población

“La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer un determinado fenómeno o aspecto de una realidad”⁹⁶.

Muy relacionado con la definición anterior, Ramírez, T. (1998) presenta su definición de población como:

La que reúne tal como el universo a individuos, objetos, entre otros que pertenecen a una misma clase de características similares, se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. La población forma parte del universo. En conclusión, la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos al estudio, poseen características

⁹⁴MASLOW, 1970. Citado por Martínez, Miguel. La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). Facultad de Psicología; revista IIPSI, Vol. 9 - N° 1. 2006. PP. 123 - 146

⁹⁵DURÁN, óp., cit., p. 77

⁹⁶VILLA TUN, Julia Lizette. La Muestra. Conceptos y tipos de muestreo. [artículo, en línea]; publicado el 2 de agosto de 2009. 38p.

comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.⁹⁷

En el presente proyecto, la población escogida se encuentra ubicada en la ciudad de Medellín, en el corregimiento de San Antonio de Prado, en la guardería “Centro Educativo Semillas de Esperanza”. La institución presta un servicio mixto y atiende niveles de párvulos, pre-jardín, jardín y transición. Esta es de carácter privado y recibe niños de estratificaciones 1,2 y 3. La institución actualmente cuenta con una población de 80 niños y niñas en edades entre 2 y 5 años. Sumado al número de personas que participaran en la en el proceso del proyecto, estos son el equipo de coordinadores del proyecto, los maestros encargados de la institución, los niños y niñas que asisten, y en especial los padres de familia de la comunidad.

Muestra

La muestra es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad⁹⁸

De la población descrita anteriormente, se sacó una muestra con el fin de aplicar un estudio detallado que permitiera evaluar los objetivos específicos planteados en el proyecto de investigación, que finalmente llevan a la conclusión y cumplimiento del objetivo general, relacionar el maltrato infantil y los procesos de socialización. Para ello se eligió un pequeño grupo de la institución, correspondiente al grado de jardín, este era conformado por un número de 25 (entre ellos niños y niñas), de los cuales se eligieron solo 10 para trabajar con ellos y con los padres de familia, además el docente

⁹⁷ RAMIREZ, T. citado por Mendoza, Karina. Población y muestra. Grupo Tutorial II. [artículo , en línea]. Publicado el mes de abril de 2006.

⁹⁸ ARKIN Y COLTON. 1995. citado por Mendoza, Karina. Población y muestra. Grupo Tutorial II. [artículo , en línea]. Publicado el mes de abril de 2006.

encargado. Para determinar la muestra, se tuvo en cuenta proceso de muestreo no probabilístico, de técnica intencional, que es aquel que “solo permite hacer parte a aquellos miembros que el investigador selecciona bajo su criterio de elección”⁹⁹. De los acudientes de los 10 niños se escogieron las madres de 6 niñas y las madres de 4 niños.

Descripción de la muestra



Para la elección de la muestra se tuvo en cuenta un número proporcionado de estudiantes indiferentemente si presentaban o no antecedentes de maltrato infantil, pero si se tuvo en cuenta aquellos que mostraban problemas de socialización, bien sea de tipo pasivo o agresivo. Los diez estudiantes elegidos de este pequeño grupo, son el eje central de las observaciones y estudios que se realizarán, pues la opinión de la docente y el trabajo con las madres de familia está enfocado al protagonismo de los mismos;

⁹⁹ Ibíd. p. 13

además se tendrá en cuenta la interacción y relación de estos 10 (entre ellos niños y niñas), con el resto de estudiantes que conforman la totalidad del grupo de jardín.

Para la elección de los acudientes de estos 10 niños representativos se escogió la participación de las madres de familia, puesto que se hizo más notorio su deseo de participación que en los padres, (el sexo masculino). La experiencia de la docente durante el trabajo con el grupo de estudiantes, su opinión y diagnóstico frente al mismo será fundamental para el proceso de esta investigación.

7.1.3. Estrategias para la recolección y análisis de datos

7.1.3.1. Técnicas e instrumentos

De acuerdo al diseño metodológico elegido y el diagnóstico realizado a la población, se aplicarán las siguientes intervenciones con el fin de desarrollar uno a uno los objetivos específicos de la investigación, estos son: Identificar los niños que son víctimas de maltrato infantil, evaluar la calidad de los procesos de socialización en los niños maltratados y determinar los aspectos de la socialización en que los niños presentan mayores dificultades.

7.1.3.1.1. Técnicas:

Teniendo en cuenta el estudio que se realizará, es decir, de tipo fenomenológico, se trabajarán dos etapas; la primera es una etapa descriptiva y consiste en describir el fenómeno de estudio, reflejando la realidad vivida cada uno de los sujetos. Y para ello se ha de tener en cuenta la elección de técnicas, procedimientos e instrumentos que permitan captar en su modo más auténtico dicha realidad.¹⁰⁰

¹⁰⁰ PRADA DURÁN, Miriam. Métodos y Técnicas de investigación. [módulo]; Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Educación. Medellín, Colombia, 2003, p. 83.

Se propone entonces utilizar las siguientes técnicas:

7.1.3.1.1. Observación participativa

¿Qué es?

“Consiste en examinar un grupo en sí mismo, de acuerdo a su colectividad, es una observación global, cuyo propósito consiste en captar el proceso tal como se produce en la experiencia de los estudiados”.¹⁰¹

La observación participativa implica que el observador intervenga en la vida del grupo y participe en sus actividades. Esta observación es a veces pasiva, limitándose al papel de espectador, si bien un espectador que se ve por la fuerza de los acontecimientos incorporado al espectáculo que se encuentra en escena entre los actores.¹⁰²

“Permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace”¹⁰³. Es excelente para la elaboración de un diagnóstico, pues la técnica permite al observador interactuar con la población, creando empatía con el objeto de estudio.

Bruner H., estudioso en el tema, explica el rol del observador que participa, de la siguiente manera:

Para captar el proceso, el investigador debe adoptar el rol de la unidad actuante cuya conducta estudia. Dado que esa unidad elabora su interpretación en términos de objetos designados y evaluados, de significados adquiridos y de decisiones tomadas, es preciso considerar el proceso desde el punto de vista de aquella... si se trata de captar el proceso interpretativo manteniéndose a distancia.¹⁰⁴

¹⁰¹ *Ibíd.*, p. 103

¹⁰² *Ibíd.*

¹⁰³ ÁVILES, José. Recolección de datos. [Monografía, en línea]. 2009.

¹⁰⁴ BRUNER, H. Society as Symbolic Interaction, en A. Rose, ed.; Human Behavior and Social Processes: An Interctionist Approach. Boston: Houghton Mifflin, 1962, p. 188

Protocolo de la observación.

Antes de proceder a dicha intervención, fue pertinente establecer primeramente una reflexión con respecto a los siguientes parámetros que fueron la guía clave para direccionar, dar orden y claridad de la observación; estos son considerados por La Fundación Instituto de Ciencias del Hombre¹⁰⁵, como procesos previos a cualquier tipo de observación, ¿Qué observar?, ¿A quiénes observar?, ¿Para qué observar?, ¿Por qué observar?, ¿Qué clases hay de observación?, ¿Qué instrumentos, en su caso, se pueden utilizar para ciertas clases de observación?, ¿Dónde observar? y ¿Qué limitaciones se dan en la observación?

¿A quiénes se aplicó?

A los estudiantes (niños y niñas), en cuanto a sus interacciones y relaciones con los pares, el maestro y las actividades propuestas para el desarrollo de la clase.

¿Cómo se hizo?

Se realizó cada 8 días en tiempos de dos horas por día. Para una mayor cobertura del tiempo y eficacia en la información obtenida, se hizo una variación en los horarios de visita, rotando las horas de observación; por ejemplo: la primera semana se visitó el aula en las 2 primeras horas, que generalmente corresponden al tiempo del ABC (los acuerdos de las normas y repaso de actividades); la segunda semana se visitó en las 2 horas siguientes que involucraban los tiempos de descanso, lonchera y juego libre; y finalmente las dos últimas horas que abarcan la elaboración de actividades y tareas, el ABC de despedida. Esto por el periodo total de tres meses. (las horas se fijaron por mes)

¹⁰⁵ ANGUERA, M^a Teresa. Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid. Editorial Cátedra. 1978. Citado por Fundación Instituto de Ciencias del Hombre.

¿Qué se observó?

- Las interacciones y conductas dadas dentro y fuera del aula.
- Las relaciones interpersonales entre los estudiantes
- Los tiempos de descanso y la integración en periodos del juego.
- Las reacciones y participación frente a las actividades propuestas por la docente.

7.1.3.1.1.2. Grupos focales

A continuación se presentará una referencia para dar claridad del concepto de grupo focal como técnica utilizada dentro de la investigación cualitativa

¿Qué son?

Esta modalidad de elaborar una información es la conocida como técnica de grupos focales que entre sus grandes logros permite una aproximación y discusión relativamente rápida y multidimensional de una temática. Por lo regular, un moderador conduce la discusión, mientras que otro que generalmente hace el papel de "relator" tomando atenta nota del comportamiento global del grupo, en términos de reacciones, actitudes, formas de comunicación no verbal, etc. En este caso, es posible que en el diálogo se teja una nueva versión que pueda contrastar con la que individualmente se presentaría al investigador.

En síntesis, la investigación social que se apoya en la técnica de grupos focales requiere de la implementación de una metodología de talleres o reuniones con un grupo escogido de individuos con el objetivo de obtener información acerca de sus puntos de vista y experiencias sobre hechos, expectativas y conocimientos de un tema.¹⁰⁶

¹⁰⁶ AIGNEREN, Miguel. La Técnica de Recolección de Información Mediante los Grupos Focales. Biblioteca Virtual en Población; Centro Iberoamericano de Población Revista Electrónica no. 7, [Artículo en línea], disponible En: <http://huitoto.udea.edu.co/~ceo/>. Medellín, Colombia, 2002, p. 2.

¿A quienes se aplicó?

El número indicado para el trabajo con grupos focales es entre 6 a 12 participantes por sesión¹⁰⁷. La presente técnica está diseñada, para trabajar con grupos pequeños, que pueden ser divididos en grupos A, B, C..., En el caso de esta investigación se aplicara a un solo grupo, correspondiente a los padres de familia que forman parte de la muestra escogida para la presente investigación, (estos son las madres de los diez niños que son el eje central del objeto de estudio).

Distribución del tiempo y el espacio:

Hay que planear el desarrollo del taller en un marco de tiempo no mayor a dos horas. Un mínimo de una hora se recomienda porque el proceso requiere un cierto tiempo para las observaciones de la apertura y de cierre del taller, al igual tener en cuenta por lo menos una o dos preguntas introductorias o de inducción. Se sugiere no exceder más de dos horas de duración. Después de este tiempo, tanto los participantes como el moderador comenzarán a "distraerse"; y es muy posible que las preguntas y la discusión subsecuente pierdan su importancia. La capacidad de concentración de un adulto es alrededor de 20 minutos, lo cual sugiere que no se debe gastar más allá de 20 minutos por temática - pregunta¹⁰⁸

Para la distribución del tiempo, se tuvo en cuenta las recomendaciones dadas en el párrafo anterior. La aplicación de esta técnica tuvo una duración de 2 horas y para su medición se tuvo en cuenta la elaboración de encuestas.

El grupo focal tuvo las siguientes etapas¹⁰⁹:

1. La apertura: es el tiempo para que el moderador dé la bienvenida al grupo, de introducir los temas y sus objetivos del grupo focal.
2. La segunda etapa, corresponde al desarrollo de las temáticas que llevarán a las "preguntas" que son el objeto del estudio.

¹⁰⁷ *Ibíd.* p. 7

¹⁰⁸ *Ibíd.* p. 10

¹⁰⁹ *Ibíd.* p.14

3. La actividad de Cierre: donde se dará el consenso en las conclusiones finales y se incluirá la parte formal como el agradecimiento a los participantes y la importancia de los datos.

Conversatorio				
Tema:	Expositor	Recursos	Tiempo	Lugar
"El maltrato infantil"	Restrepo Valenzuela Diana Carolina	Video Presentación diapositivas Encuestas	2 Horas	Salón de clases

Figura 1. Matriz conversatorio con padres de familia.

La sesión comprenderá los siguientes momentos¹¹⁰:

- Introducción: bienvenida, presentación del moderador, firma del listado de asistencia, dinámica de integración, presentación del propósito de las actividades y la temática que se compartirá.
- Desarrollo del grupo focal: presentación de la temática, desarrollo de actividad (talleres), espacio para la socialización y el debate (sondeo de opiniones y preguntas, desarrollo de cuestionarios).
- Receso: se tendrá en cuenta un corto periodo de tiempo para hacer una pausa. (allí se compartirá un refrigerio)

¹¹⁰ Guía para Grupos Focales. Universidad Nacional de Ingeniería. Vice-rectoría Académica Facultad de Ciencias y Tecnología. Comisión de Transformación Curricular de la Carrera de Programa de Desarrollo Curricular. Dirección de desarrollo educativo. [artículo en línea], disponible En: http://www.dde.uni.edu.ni/documentos/tc/evaluacion_curricular/gpgf.pdf. 10 p.

- Evaluación: espacio para resumir y recapitular el tema visto. Consenso de conclusiones finales y evaluación de la sesión.

¿Cómo se hizo?

Para la intervención del grupo focal se tuvieron en cuenta algunas consideraciones de tipo logístico¹¹¹:

- Enviar la circular de invitación a los padres seleccionados, donde se les explique brevemente el proceso y la programación de la actividad.
- Elección del moderador, expositor, facilitador de la información que se desea brindar
- Criterio para la selección del ambiente físico donde se desarrollará la actividad, el cual deberá reunir las condiciones mínimas de espacio y mobiliario.
- Garantía de recursos técnicos necesarios para el desarrollo de la actividad, tales como: grabaciones, videos, presentación de diapositivas, marcadores, identificador (tarjeta con el nombre del o la docente). Papelería y material para las personas que participan del grupo focal. cuaderno de notas.
- Organización de guías temáticas para el grupo focal: Una vez organizado el grupo focal, de acuerdo a los criterios de selección definidos y las condiciones mínimas para realizar la actividad, se procederá a organizar la guía temática de la entrevista a desarrollar en el grupo.
- Organización sistemática de la información obtenida. Estas se adjuntan en los anexos de de la presente investigación.

¹¹¹ *Ibíd.* p. 2.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

PROYECTO DE INVESTIGACION

ENTRE MALTRATO INFANTIL Y PROCESOS DE SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE LA GUARDERIA “SEMILLAS DE ESPERANZA”

FORMATO PARA LA CATEGORIZACIÓN DE GRUPO FOCAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CATEGORÍA	ENUNCIADO
Formas de castigo	<ul style="list-style-type: none">• Golpes, palabras como “no te quiero”.• Prohibir algo que le gusta.• Físicos y psicológicos.• Sentándolo en una sillas por 10 minutos.• Les gritan y les tiran lo que encuentran.• Dejándolo llorar porque si me acerco es como dar el brazo a torcer.• A veces el muchacho pide el rejo y uno no sabe que hacer.• Le pego con la correa.• No hacerle caso a las rabietas.
Como fue educado	<ul style="list-style-type: none">• Con autoridad y rigidez, es una relación que va como en cadena• Antigua mente los padres castigaban muy severamente.• Con mucho amor, no recuerda nada negativo de la niñez.• Con mucho maltrato físico.

<p>Que entiende por maltrato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Castigos de forma violenta contra los niños usando la fuerza desmedida. • No dar amor. • Atentar física y psicológicamente contra los niños. • Maltratar físicamente “por medio de golpes, estrujones”, psíquicamente “gritos, malas palabras” y moral mente. • Es abandono y el rechazo. • Dando mal ejemplo. • Tratar a los niños con golpes contra la pared y psicológicamente • Tratando a los niños con gritos. • No satisfaciendo sus derechos.
<p>Tipos de autoridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flexible. • Permisiva. • Clara. • Convincente • No impuesta que sea argumentada. • Exigente por parte de la madre y permisiva por parte de los padres.
<p>Quien ejerce la autoridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mamá. • Papá y mamá. • La pareja per uno exige más que el otro. • El padre es más proveedor y la madre es la que acompaña al hijo en todos los momentos de la vida. • No se quien tiene la ley, los padres o los niños
<p>Ha maltratado alguna vez a su hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, verbalmente y psicológicamente. • Si, con un rejo. • Si una vez mi papa nos pego a todos para que callera el culpable. • Llegue a odiar a mi papa por el maltrato físico que nos daba. • Un día me castigaron porque llegue llena de piojos y me tiraba del pelo. • Mi papa nos maltrataba y no pudimos salir adelante por su culpa.

Causa del Maltrato	<ul style="list-style-type: none"> • Rabias reprimidas, las cuales hacen perder el control. • Problemas con el esposo. • Mal genio. • La ignorancia. • Falta de paciencia. • El niño es muy desobediente. • Utilizan a los niños para competir entre los padres, guardando rencor y descargándola en el niño.
-------------------------------	--

Figura 2. Formato para la caracterización del grupo focal

7.1.3.1.2. Instrumentos:

A partir de las técnicas e instrumentos propuestos en el diseño, se podrá evaluar cada uno de los objetivos específicos que propone la investigación, estos son: Identificar los niños que son víctimas de maltrato infantil, evaluar la calidad de los procesos de socialización en los niños maltratados y determinar los aspectos de la socialización en que los niños presentan mayores dificultades; con el fin de dar conquista al objetivo principal de esta investigación, Determinar la relación entre el maltrato infantil y los procesos de socialización.

Instrumento guía para la observación:

La siguiente guía fue diseñada para recolectar la información suministrada por la observación. Esta fue aplicada a los 10 niños correspondientes a la muestra, en la siguiente manera: (teniendo en cuenta la duración de la observación, es decir las 12 semanas), en la primera semana, equivalente a un día de observación, se hizo una presentación; en las próximas 10 semanas se utilizó la guía del protocolo de observación, aplicada a los 10 niños (uno por cada semana, que es en tiempo de observación un día); en la última semana, correspondiente al día 12, se hizo una actividad de cierre.

Este instrumento permitirá registrar el análisis de cada uno de los aspectos de la socialización identificados en los niños y niñas, además de determinar la cantidad de niños que presentan dificultades en la misma. Esto favorecerá el acceso a una información para analizar el 2do. y 3er objetivo propuesto en la investigación, evaluar la calidad de los procesos de socialización en los niños maltratados y determinar los aspectos de la socialización en que los niños presentan mayores dificultades.

Se dispuso de la siguiente guía e indicadores para la observación¹¹²:

¹¹² AECI-OPP-MTAS-INAME. Material de Apoyo del Curso Formación de Formadores del Proyecto de Fortalecimiento en la Formación para la Intervención Socioeducativa con niños/niñas de 0 a 5 años. Montevideo. 1999



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ

PROYECTO DE INVESTIGACION

ENTRE MALTRATO INFANTIL Y PROCESOS DE SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE LA GUARDERIA “SEMILLAS DE ESPERANZA”

GUIA DE PROTOCOLO DE OBSERVACION

FACULTAD DE EDUCACIÓN

NIÑOS

Indicadores	Escala		
	1 Muy Satisfactorio	2 satisfactorio	3 Insatisfactorio
Integración en relación con sus pares	Actitud propositiva: - Solidaridad - Cooperación - Liderazgo propositivo	- Inclusión grupal - Compañerismo - Respeto de las normas y el límite.	- Aislamiento - Conductas desadaptadas - Liderazgo negativo
Relación con los adultos	Comprensión de las normas y límites. y Capacidad de análisis	Respeto de las normas y límites. Y capacidad para establecer vínculos de confianza	No respeto de las normas y límites. Y dificultad para establecer vínculos de confianza
Participación	Actitud proactiva	Integración en las actividades propuestas	Auto-exclusión o exclusión frente a las actividades

Niveles de autonomía	Resuelve situaciones sin necesidad de un referente adulto	Por momentos necesita ayuda	Dependencia permanente del otro
Liderazgo	Lo evidencia positivamente	Integra el grupo liderando ocasionalmente	Desarrolla esta habilidad en forma negativa
Atención	Se concentra con facilidad	Mantiene la concentración en forma sostenida	Se dispersa y distrae fácilmente
Tolerancia a la frustración	Acepta las dificultades y busca estrategias de superación	En ocasiones logra manejarla	Conductas de desborde, sin mediar la palabra
Comunicación	Logra expresarse y escuchar activamente	Logra expresarse y escuchar	Le cuesta tanto expresarse como escuchar.

Figura 3. Guía de protocolo de observación. (La plantilla para la elaboración de la presente tabla se encuentra en el Anexo 1)

7.1.3.1.1.2.1. Encuesta:

Con el fin de garantizar los resultados obtenidos del trabajo con el grupo focal se tendrá en cuenta la elaboración de una encuesta, aplicada a los 10 padres de familia que participaran de la elección del grupo. “Esta herramienta es la más utilizada en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para allegarse información. De esta manera, las encuestas pueden realizarse para que el sujeto encuestado plasme por sí mismo las respuestas en el papel.”¹¹³

¹¹³ LARIOS OSORIO, Víctor. ¿Cómo Hacer una Encuesta? Departamento de Matemáticas. [en línea] Universidad Autónoma de Querétaro; facultad de Ingeniería. México.

El tipo de encuesta que se realizará será de opinión, con preguntas abiertas, con el fin de dar a los sujetos la libertad de expresarse.

Las encuestas de opinión tienen por objetivo averiguar lo que el público en general piensa acerca de una determinada materia o lo que considera debe hacerse en una circunstancia concreta. Se realizan con un procedimiento de muestreo y son aplicadas a una parte de la población ya que una de sus ventajas es la enorme rapidez con que se obtienen sus resultados.¹¹⁴

Estas encuestas permitirán acceder a una información que nos facilitará obtener un indicio del primer objetivo específico de la investigación, identificar los niños que son víctimas del maltrato infantil, además de evaluar la percepción y conocimiento que tienen los padres de familia frente al tema.

7.1.3.1.1.2.2. Entrevista:

Para tener una información más detallada, se decidió realizar una entrevista a la docente encargada del grupo de niños del grado jardín, (puesto que es una fuente de información muy valiosa, pese al vínculo que ha establecido con los niños y la observación activa del día a día para diagnosticar y promover estrategias de mejoramiento); esta entrevista nos permitirá recoger información útil y pertinente a los todos los objetivos específicos de la investigación.

El tipo de entrevista que se utilizará será semiestructurada, con una serie de preguntas abiertas que darán la posibilidad de intervenir en la pregunta de un modo más libre, además este tipo de preguntas posibilitara el desarrollo de una entrevista más dialogada e informal, como se expresa en la siguiente definición:

En este caso el entrevistador dispone de un «guión», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear

¹¹⁴ *Ibíd.*

la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación.

115

¹¹⁵ GIRALDO LIBERATO, Erika. La Entrevista Semiestructurada como Instrumento clave en Investigación. Seminario de Tesis. [en línea]; publicado el miércoles 15 de abril de 2009. Disponible En: <http://tesiscualitativa.blogspot.com/2008/10/la-entrevista-semiestructurada-como.html>

8. IMPACTO SOCIAL

El maltrato infantil es un tema que concierne a la sociedad; por tanto, saber cuál es la representación que tienen los padres de familia de La guardería Semillas de Esperanza de la vereda La Verde de San Antonio de Prado sobre el maltrato infantil y su incidencia en los procesos de socialización de niños y niñas, brindará elementos significativos para trabajar en este campo de la educación.

El impacto social se reflejará en la institución, con herramientas, que contribuirán a orientar el trabajo formativo especialmente de los padres de familia de la institución. En segundo lugar, dentro del ámbito social ayuda indirectamente a mejorar la calidad de vida de los niños y por lo tanto a mejorar sus procesos de aprendizaje y socialización y a generar lazos afectivos familiares más estrechos.

En tercer lugar el interés y motivación en la realización de este ejercicio puede favorecer la formación de grupos de investigación en torno a esta temática. Las conclusiones servirán para estructurar el programa de la escuela de padres y realizar dentro del proceso formativo actividades que contribuyan a la capacitación y orientación sobre el maltrato infantil, y las consecuencias que este puede generar a corto y a largo plazo en los procesos socializadores en los que participan los niños de la institución.

9. INTERPRETACION (ANALISIS DE RESULTADOS)

Interpretación (análisis de encuestas y grupo focal)

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de análisis en la entrevista y el grupo focal, realizado al grupo de padres de familia cerca al maltrato infantil, resultado significativo ver como algunos de los padres hacen alusión a ejemplos de maltrato observado en niños de otras familias. También se observó como común denominador que de algunos padres se tienen claras evidencias de maltrato, pero maquillan la realidad tratando de tapar el problema.

Se detectó que se contempla como una forma de castigo a los hijos golpear con la correa, reja, chancla, privarlos de lo que más les gusta teniendo en cuenta que esta última se encuentra en la actualidad como la forma de castigo más adecuada y utilizada para el control de la conducta de los niños.

Otra forma de expresión de los padres es dejar llorar al niño o ignorarlo, si bien corresponde a una forma de control de comportamiento también puede pasar a ser una forma de maltrato cuando el adulto deja o presiona a que el niño “llore y llore” sin prestarle atención.

Se encuentra que la forma de crianza en tiempos pasados fue con golpes, castigos severos, drásticos, crueles, utilizaban correa, madera y la autoridad era muy rígida, expresada en autoritarismo, que enmarca la estructura de un modelo machista donde se debía mantener y sostener el poder, pero en aquel tiempo en comparación con el actual se sabía cuál era el rol del padre y quien impartía la norma, lo que nos lleva a

pensar que lo esperado es que quien fue maltratado, repite este mismo modelo de crianza.

Es de rescatar que los padres si tienen información, entienden e identifican formas de maltrato, sin embargo ambos grupos expresan un huella o marca generacional histórica del maltrato físico, verbal, psicológico con más relevancia el físico.

También es posible observar la problemática que se vive actualmente, la disfuncionalidad en los hogares, padres separados, madres solteras, padres que laboran todo el día es allí donde la autoridad esta débil, frágil, confusa, donde el padre se deja manipular y deja al niño hacer lo que él quiera, en correlación a los esquemas antiguos donde era fuerte y firme pero sé sabia quien ejercía la ley y se cumplía.

También se pudo observar que otro factor importante es la incapacidad para comprender y educar a un niño; muchas madres no están preparadas ni práctica ni emocionalmente para el cuidado de los hijos, son madres con mucha ansiedad, con un grado elevado de nerviosismo y sensibles al stress, que reaccionan impulsivamente, esto sumado a una ligera deficiencia intelectual de los padres hace que se agreda a los niños física y verbalmente.

Finalmente se concluye que la mayoría de los padres tienen una representación clara de lo que significa el maltrato infantil, sin embargo en muchas ocasiones se acude a el como pauta de crianza, traspasando el límite del castigo y llegando al maltrato quizás de manera inconsciente, levados por la ira, la tención, el desespero especialmente cuando hay dificultades económicas o de pareja.

Con respecto a la entrevista obtenida de la docente del grado jardín, se evidencia que tiene conocimiento acerca de la problemática que se viene investigando, teniendo claras las causas, consecuencias y estrategias que se deben plantear con los niños

para detectar este tipo de situaciones que se presentan en el aula de clase. Se deduce que los casos de maltrato que se han presentado en la institución son orientados con un tipo de intervención de apoyo terapéutico y dialogo como alternativas de intervención a los casos, pero no es claro el tipo de remisión y formatos que tiene que ver con las instancias legales en estos casos. Cuando se conoce el caso debe hacerse una remisión inmediata a las autoridades competentes y realizar el registro del caso a nivel de formatos para la vigilancia institucional.

10. CONCLUSIONES

En el desarrollo de este ejercicio de investigación se evidenció que entre los padres de familia existen dificultades para establecer una definición única y válida de lo que es el maltrato infantil, por la vaguedad de imprecisión de muchas de las definiciones utilizadas; sin embargo, se apreció que la mayoría de los padres se aproximan a una representación clara de lo que significa el maltrato infantil, pero en muchas ocasiones se acude a él como pauta de crianza lo que lleva a concluir que:

- Los padres de familia conocen las formas de castigo adecuado en el momento de corregir una falta, no obstante en la práctica actúan de manera inconsciente llevados por la ira, la tensión y el desespero, especialmente cuando hay dificultades intrafamiliares, económicas.
- Las relaciones conflictivas de pareja por abandono del conyugue o violencia intrafamiliar hace que se descargue en el niño la frustración que sienten sus padres profiriéndoles castigos violentos desproporcionales a las faltas cometidas, también utilización de palabras hirientes en contra de l niño o la pareja.
- Por ser en su mayoría padres muy jóvenes, con un escaso margen de educación, no existe suficiente capacidad para comprender y educar a un niño; especialmente las madres de la comunidad no están preparadas ni práctica ni emocionalmente para el cuidado de los hijos, y esta incapacidad se manifiesta en agresión contra sus hijos.

- Finalmente puede decirse que la primera etapa de socialización que el niño vive dentro de su núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad. Mas precisamente, esto es lo que determinará la manera en que se relacionará con su alrededor en el futuro.
- Si un niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, quedarán secuelas irreversibles que se podrán manifestar de diferentes formas en su vida de adulto. El maltrato, además, viola los derechos fundamentales de los niños.
- Los niños maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos y agresivos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad
2 Octubre	Presentación del proyecto planteado en semestres anteriores.
9 Octubre	Presentación nueva propuesta de investigación.
23 Octubre	Presentación de la corrección de la justificación, objetivos, planteamiento del problema y pregunta problematizadora.
5 Noviembre	Corrección de antecedentes y estado del arte, referente teórico y metodología.
7 Noviembre	Entrevista a Docente
12 Noviembre	Encuesta, Observación
	Trabajo grupo focal.
15-26 Noviembre	Encuadre de entrevistas y grupo focal Análisis de información Descripción impacto social Ajustes al informe final Asesoría
27 Noviembre - 4 Diciembre	Organización del trabajo
4 Diciembre	Entrega final de trabajo.


12. ANEXOS

Anexo 1. Protocolo de Observación


	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ RELACIÓN ENTRE EL MALTRATO INFANTIL Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN			
PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN				
Escuela:		Fecha:		
Estudiante:				
INDICADORES		Escala		
		1 Muy Satisfactorio	2 Satisfactorio	3 Insatisfactorio
1	Integración en relación con sus pares			
2	Relación con los adultos			
3	Participación			
4	Niveles de autonomía			
5	Liderazgo			
6	Atención			
7	Tolerancia a la frustración			

8	Comunicación			
Observaciones:				


Anexo 2. Formato para la categorización de encuestas

	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ RELACIÓN ENTRE EL MALTRATO INFANTIL Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN FORMATO PARA LA CATEGORIZACIÓN DE ENCUESTAS FACULTAD DE EDUCACIÓN	
	CATEGORÍA	ENUNCIADO
	Formas de castigo	
	Como fue educado	
	Que entiende por maltrato	
	Tipos de autoridad	
	Quien ejerce la autoridad	
	Ha maltratado alguna vez a su hijo	
	Causa del Maltrato	

Anexo 3. Formato para la Entrevista

 <p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ RELACIÓN ENTRE EL MALTRATO INFANTIL Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN FORMATO DE ENTREVISTA FACULTAD DE EDUCACIÓN</p>	
<p>DENTIFICACIÓN:</p> <p>Nombre: ----- Fecha: ----- Vereda:-----</p>	<p>Fecha:</p>	<p>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo considera usted la forma en la que educa a su hijo? 2. ¿Quién ejerce la autoridad en el hogar? ¿Cómo es el tipo de autoridad que se ejerce? (rígida, permisiva, clara) ¿por qué? 3. ¿Ante una pataleta, desobediencia, mal comportamiento de su hijo cómo reacciona usted? 4. ¿Cómo castiga usted a su hijo? 5. ¿De qué forma fue usted educado? ¿Considera que era un método adecuado? ¿Por qué? ¿Tuvo incidencia en las pautas de crianza que usted utiliza hoy? ¿Cómo se evidencia esta incidencia? 6. ¿Qué sabe usted sobre el maltrato infantil? 7. ¿Considera haber maltratado alguna vez a su hijo? ¿Qué lo /la lleva a actuar de esa manera? 		
<p>Observaciones:</p>		
<p>_____</p> <p>Entrevistador(a)</p>		

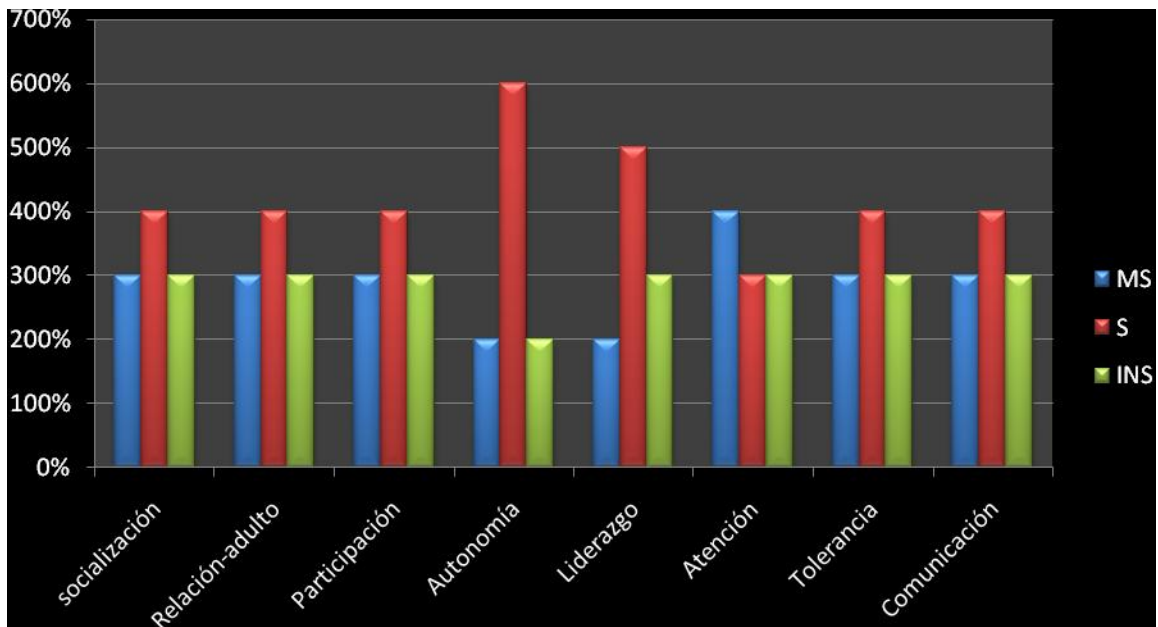
Anexo 4. Matriz de Análisis Observación

		FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ RELACIÓN ENTRE EL MALTRATO INFANTIL Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN		
		PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN		
Escuela:		Fecha:		
Centro Educativo Semillas de Esperanza		13 de Noviembre de 2010		
INDICADORES		PORCENTAJE DE ESTUDIANTES		
		1 Muy Satisfactorio	2 satisfactorio	3 Insatisfactorio
1	Integración en relación con sus pares	30%	40%	30%
2	Relación con los adultos	30%	40%	30%
3	Participación	30%	40%	30%
4	Niveles de autonomía	20%	60%	20%


5	Liderazgo	20%	50%	30%
6	Atención	40%	30%	30%
7	Tolerancia a la frustración	30%	40%	30%
8	Comunicación	30%	40%	30%

Observaciones:

Firma: Silvia Manrique Montoya y Marta Patricia Feria Torres



ANEXO 5. Matriz de análisis de encuestas

	<p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ</p> <p>RELACION ENTRE EL MALTRATO INFANTIL Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION</p> <p>MATRIZ DE ANÁLISIS ENCUESTA</p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN</p>	
<p>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</p>		<p>FECHA:</p>
<p>CATEGORÍA</p>	<p>ENUNCIADO</p>	
<p>1. Formas de castigo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llamándole la atención y siendo claro con la norma. • Repreñiéndolo de una manera adecuada y castigándolo con lo que más le gusta. • Llamándoles la atención y siendo clara con el castigo. • Correazos en las piernas • Ignorándolo. • No dejándolo jugar con los amigos. • Dándole chancleteadas. • Con correazos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Normalmente el castigo es de ratos hasta que reconoce lo que estuvo mal. • Simplemente nos castigaban con lo que más nos gustaba. • El castigo de mis padres siempre fue con la correa. • Fui educada con rigidez y sabios consejos, no era un método muy adecuado porque a veces nos maltrataban mucho. • Creo que sin querer maltratamos nuestros hijos todo por querer 	


<p>2. Como fue educado</p>	<p>mantener la autoridad y mostrar quien manda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fui educada con temor, mis padre fueron muy autoritarios. • Fui educada de forma muy rígida y muy mal educada. • Fue una crianza con golpes y sin el diálogo. • Siempre se les obedecía a los padres. • Con principios y valores. • Fui educada a punta de madera. • Con sobre protección. • Me educaron muy normal, cuando hacíamos algo malo nos pegaban, otras veces no nos dejaban salir a la calle. • Fui educada sanamente, era un método adecuado porque me prohibían lo malo y me sabían dar buenos consejos. • No existía buena comunicación nuestros padres eran muy drásticos. • Fui educada de una forma buena, considero que fue un buen método porque no hubo maltratos ni físicos ni verbales. • Estuve sola y necesite orientación y comunicación. • De forma rígida, lo que mis papas decían y así era. • Fue diferente ya que la educación era basada en los golpes • Con demasiada autoridad. • Nuestros papas no meditaban en el momento y era muy cruel.
	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes mal dados. • Castigos inadecuados, abuso sexual. • Lo que muestran en la tele, ya que no lo he vivido muy de cerca. • Para un niño es lo peor que le puede pasar. • No es un buen método para con los niños ya que existen métodos más suaves para reprenderlos • Están utilizando a os niños tanto para fines económicos como sexuales, sin darse cuenta que están apagando con todo esto cada vela del creando así traumas así físicos y psicológicos. • futuro que tiene sueños y que quiere ser un adulto feliz. • Son estas personas que no se preocupan por el bienestar de sus hijos se refleja en actos violentos entre los miembros de la familia. • Cuando se les vulneran sus derechos. • El maltrato infantil es malo y los niños no tienen porque vivir frustrados. • Es la manera más mal adaptada por muchas personas para corregir a los niños. • Hay niños heridos por sus padres por ejemplo: niños

<p>3. Que entiende por maltrato</p>	<p>amarrados, niños drogadictos, niños violados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo suficiente para saber que hasta el momento lo estamos haciendo bien. • Es darle pelotas a los niños sin causa alguna, colocarle trabajos pesados, dejarlo sin comer varios días seguidos. • Sé que los padres que maltratan a sus hijos tienen una condena y se deba llamar al 123. • No sé. • Es una forma física o verbal con que a veces nos dirigimos a los pequeños. • Todavía se ve mucho maltrato para los niños y sufren mucho. • Es golpear, no permitir el estudio, el juego, el interactuar con otros niños y el no respetar los derechos de los niños. • La verdad se mucho, no es solo el castigo físico sino verbal. • Se que empieza más que todo por lo hogares, las instituciones, ya que pueden ser por racismo y clases sociales. • Es una ofensa física, psicológica y moral de un adulto a un niño. • Es todo aquello que hacemos tanto física como verbalmente pues es todo eso que reprime al infante, golpizas, gritos, acompañada de palabras vulgares.
<p>4. Tipos de autoridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rígida. • Permisiva, porque en muchas ocasiones no cumple las normas establecidas. • Es clara porque quiero llegar a mis hijos y lo hago con paciencia, la abuela y el padre son muy rígidos y los tíos muy permisivos. • De forma clara y rígida en momentos que así lo requiere. • Clara porque si nos ponemos con gritos no va a entender. • Clara porque cada conducta que se le prohíbe se le explican las consecuencias. • clara porque el niño entiende cuando tiene un permiso o se ha ganado un castigo. • Exigente. • Permisiva, porque tenemos fundamentadas unas buenas bases morales, éticas y educativas donde prima el bienestar de la familia. • Me parece que soy clara en lo que digo y ella me entiende. • Es clara porque se le corrige lo bueno y lo malo que haga. • Permisiva, común mente debido a mi situación. • Permisiva ya que a veces ellos me manipulan con el llanto y yo les permito hacer lo que quieran.

<p>5. Quién ejerce la autoridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo porque la mamá es muy permisiva. • El padre y la madre. • Los abuelos porque vivo con ellos, lo que mi padre dice eso se hace. • La mamá. • En el núcleo familiar todos ejercemos des alguna forma autoridad, desde los abuelos hasta los tíos. • La madre y la abuela • Yo la mamá porque permanezco más tiempo con el. • Yo porque soy la mamá y no vivimos con el papá.
<p>6. Ha maltratado alguna vez a su hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, creo que me llevo a actuar así la falta de madurez y apoyo. • Sí, porque me he dejado llevar por la rabia, como malas palabras, gritos y estrujones. • Sí, porque le dio en la cara a una tía que no le dio algo en el instante, le peque con una chancla. • Creo que si he maltratado aunque no a golpes, porque a veces me ofusco mucho y me desespero. • Creo que a veces maltratamos a nuestros hijos todo por mantener la autoridad. • Si, un día dijo una palabra muy fea y le di muy duro en la boca. • En momentos de cólera se puede gritar y porque no basta una palmada. • No, creo que educar con fuerza y normatividad no es maltratarlo, creo que ante todo debemos respetar sus derechos. • No, hasta el momento no, siempre le pido a dios que me de fortaleza, paciencia, sabiduría, para enfrentar cada episodio de la vida. • si, porque me deje llevar por la rabia, la falta de paciencia y no haber tenido una educación adecuada. • Sí, llevada por un momento de ira que luego pasa, pero con tanta presión encima uno como no se descontrola. • No físicamente pero de pronto con gritos. • Sí, lo estruje tan duro que cuando reaccione y vi su rostro no quise nunca haber vivido ese momento
<p>7. Causa del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de madurez y apoyo. • Corrijo con íra. • Me ofusco mucho y me desespero. • Mostrar quien manda. • Falta de paciencia y no haber tenido una educación adecuada. • Ira, presión.

Maltrato	<ul style="list-style-type: none"> • Enojo, falta de comunicación, frustración.
-----------------	--

ANEXO 6. Matriz de análisis grupo focal

	<p align="center"> FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ RELACIÓN ENTRE EL MALTRATO INFANTIL Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS GRUPO FOCAL FACULTAD DE EDUCACIÓN </p>	
<p align="center">CONVERSATORIO/PADRES DE FAMILIA</p>		<p>FECHA:</p>
CATEGORÍA	Enunciado	
1. Formas de castigo	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes, palabras como “no te quiero”. • Prohibir algo que le gusta. • Físicos y psicológicos. • Sentándolo en una sillas por 10 minutos. • Les gritan y les tiran lo que encuentran. • Dejándolo llorar porque si me acerco es como dar el brazo a torcer. • A veces el muchacho pide el reje y uno no sabe que hacer. • Le pego con la correa. • No hacerle caso a las rabietas. 	
2. Cómo fue educado	<ul style="list-style-type: none"> • Con autoridad y rigidez, es una relación que va como en cadena • Antigua mente los padres castigaban muy severamente. • Con mucho amor, no recuerda nada negativo de la niñez. • Con mucho maltrato físico. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Castigos de forma violenta contra los niños usando la fuerza desmedida. • No dar amor. • Atentar física y psicológicamente contra los niños. 	

<p>3 Qué entiende por maltrato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maltratar físicamente “por medio de golpes, estrujones”, psíquicamente “gritos, malas palabras” y moral mente. • Es abandono y el rechazo. • Dando mal ejemplo. • Tratar a los niños con golpes contra la pared y psicológicamente tratando a los niños con gritos. • No satisfaciendo sus derechos.
<p>4. Tipos de autoridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flexible. • Permisiva. • Clara. • Convincente • No impuesta que sea argumentada. • Exigente por parte de la madre y permisiva por parte de los padres.
<p>5. Quien ejerce la autoridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mamá. • Papá y mamá. • La pareja per uno exige más que el otro. • El padre es más proveedor y la madre es la que acompaña al hijo en todos los momentos de la vida. • No se quien tiene la ley, los padres o los niños.
<p>6. Fue maltratado en su infancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, verbalmente y psicológicamente. • Si, con un rejo. • Si una vez mi papa nos pego a todos para que callera el culpable. • Llegue a odiar a mi papa por el maltrato físico que nos daba. • Un día me castigaron porque llegue llena de piojos y me tiraba del pelo. • Mi papa nos maltrataba y no pudimos salir adelante por su culpa.
<p>7. Causa del Maltrato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rabias reprimidas, las cuales hacen perder el control. • Problemas con el esposo. • Mal genio. • La ignorancia. • Falta de paciencia. • El niños es muy desobediente. • Utilizan a los niños para competir entre los padres, guardando rencor y descargándola en el niño.

ANEXO 7. Evidencias





Manuela Robledo

Manuela Robledo



30 FLOW RAMBLES



Baray Gomez



Elynn Garcia





Zaafiqo



Polina
Lina Guervo



BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA

- PORTA, Luis y SILVA, MIRIAM. “La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa”. Universidad Nacional de Mar del Plata. Universidad Nacional de la Patagonia Austral; Argentina, 2003. [En línea]. (24 de noviembre de 2010). Disponible en: (<http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>)
- RAMIREZ, Libia; ARCILA, Adriana; BURÍTICA, Elena y CASTRILLÓN, Jairo. Paradigmas y Modelos de Investigación. [módulo]; Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Educación. Medellín, Colombia, 2004, p. 67.
- MARTINEZ LÓPEZ, Nieves. Diseño Investigación III. Metodología de la Investigación. Investigación Cualitativa; Honduras, 2008. [En línea]. (25 de noviembre de 2010). Disponible en: (http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_metod_investigac4_6.htm)
- PITA, FERNÁNDEZ, S.; PÉRTEGAS DÍAZ, S. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña; España, 2003. [En línea]. (26 de noviembre de 2010). Disponible en: (http://www.fisterra.com/mbe/investiga/pruebas_diagnosticas/pruebas_diagnosticas.asp).
- GAITAN, Pamela. Maltrato infantil: identificar y prevenir, Bogotá 28 de noviembre de 2008. (8 de noviembre de 2010) disponible en <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-infantil/definicion-ciclo-maltrato-infantil>

- LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, ley 1098 de noviembre 8 de 2006, incluye los artículos 320 al 352 del decreto 2737 de 1989 los cuales no fueron derogados por la ley, convenio sobre los derechos del niño.
- GOMEZ ZULUAGA, Alberto León. comisarias de familia en Colombia: una mirada crítica. Bogotá, 10 de julio de 2006. www.medellin.gov.co/.../P.../comisariasfamilia.
- Autor no determinado. Ruta de atención intersectorial de la violencia intrafamiliar-VIF en Medellín. Obtenido en http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/P_ciudad/obj/pdf/Redpavis/Ruta%20de%20Atencion%20Intersectorial%20de%20la%20VIF%20en%20Medellin.pdf
- BERNAL CUELLAR Jaime. Funciones del menor y familia. http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/Macroproceso%20Disciplinario/Resoluciones/R-00-0071_Funciones_Del_Menor_y_Familia.htm *Santafé de Bogotá, 2000.*
- www.encolombia.com/derecho/
- www.bienestarfamiliar.gov.co
- TAMAYO, Mario. Los Modelos de la Investigación; El Problema y La Hipótesis. Módulo 2, serie Aprender a Investigar. ICFES. p.20. [En línea]. (26 de noviembre de 2010). Disponible en: (http://icfes.infoesfera.com/doc_num.php?explnum_id=4)
- PRADA DURÁN, Miriam. Métodos y Técnicas de investigación. [módulo]; Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Educación. Medellín, Colombia, 2003, p. 82.

- MASLOW, 1970. Citado por Martínez, Miguel. La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). Universidad de la Rioja, Facultad de Psicología; revista IIPSI, Vol. 9 - Nº 1. España, 2006. p. 123 – 146. [En línea]. (24 de noviembre de 2010). Disponible en: (http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf).
- VILLA TUN, Julia Lizette. La Muestra. Conceptos y tipos de muestreo. 2009. p38. [En línea]. (22 de noviembre de 2010). Disponible en: (<http://www.slideshare.net/puruxona/la-muestra>)
- BRUNER, H. Society as Symbolic Interaction, in A. Rose, ed.; Human Behavior and Social Processes: An Interctionist Approach. Boston: Houghton Mifflin, 1962, p. 188.
- ANGUERA, M^a Teresa. Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid. Editorial Cátedra. 1978. Citado por Fundación Instituto de Ciencias del Hombre.
- AIGNEREN, Miguel. La Técnica de Recolección de Información Mediante los Grupos Focales. Biblioteca Virtual en Población; Centro Iberoamericano de Población Revista Electrónica no. 7, Medellín, Colombia, 2002, p. 2. [En línea]. (22 de noviembre de 2010). Disponible en:(<http://huitoto.udea.edu.co/~ceo/>.)
- Guía para Grupos Focales. Universidad Nacional de Ingeniería. Vice-rectoría Académica Facultad de Ciencias y Tecnología. Comisión de Transformación Curricular de la Carrera de Programa de Desarrollo Curricular. Dirección de

desarrollo educativo. 10 p. [En línea]. (24 de noviembre de 2010). Disponible en: http://www.dde.uni.edu.ni/documentos/tc/evaluacion_curricular/gpgf.pdf.

- AECI-OPP-MTAS-INAME. Material de Apoyo del Curso Formación de Formadores del Proyecto de Fortalecimiento en la Formación para la Intervención Socioeducativa con niños/niñas de 0 a 5 años. Montevideo. 1999. [En línea]. (19 de noviembre de 2010). Disponible en: (<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5CFile%5Cprotocolo%20de%20observaci%C3%B3n.pdf>)