
PREVENCION TEMPRANA DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ALUMNOS DE GRADO PRIMERO

Por: Elizabeth Vasquez Molina / Eliana Yaneth Ramírez Zapata /
Carolina Pelaez Vélez*

RESUMEN

El tema de la agresividad es un tema de mucha importancia y más si se enfoca desde el desarrollo del niño en todas sus dimensiones, en el núcleo familiar, en las escuelas y en la sociedad en general.

Durante muchos años varios estudiosos se han preocupado por realizar estudios frente a este tema que de una u otra manera nos perjudica a todos. El niño en su desarrollo desde los primeros años de vida empieza a formarse como ser social, y desde estas etapas es necesario educarlo para que en el futuro no presente comportamientos agresivos.

Cuando estamos hablando del tema de la agresividad nos estamos refiriendo a problemas de conducta y de socialización con los integrantes de la familia, en la escuela y con todas aquellas personas que lo rodean de manera permanente.

Las altas conductas de agresividad evidenciadas en las aulas desde nuestra experiencia como docentes, nos han afectado de manera directa en el ejercicio del día a día, su persistencia en conductas anti-sociales, muestra que se hace necesario realizar

ABSTRACT

The theme of aggressiveness is a subject of great importance and if approached in the child's development in all its dimensions, in the family, in schools and in society at large.

For many years, several scholars have been concerned about studies that address this issue in one way or another hurts us all. The child in its development since the early years of life begins to form as a social being, and from these stages is necessary to educate in the future not this aggressive behavior.

When we are talking about the issue of aggressiveness we are dealing with behavioral problems and socializing with members of the family, at school and with all those people around him on a permanent basis.

High aggressive behavior shown in classrooms from our experience as teachers, we have directly affected in the exercise of daily life, its persistence in anti behavior shows that it is necessary to undertake effective interventions for treatment.

The power to detect these behaviors at an early stage allow control and modification, allowing

intervenciones efectivas para su tratamiento.

El poder detectar estas conductas de manera temprana permiten su control y modificación, posibilitando su corrección de manera positiva; aunque cabe resaltar que no es una tarea fácil, pero estamos concientes que con esfuerzo investigación y análisis de diversas situaciones se puede corregir.

La realización de esta investigación nos arrojo muchos interrogantes que a lo largo del trabajo con las familias y en el aula

de clase de manera permanente, se irán respondiendo de manera gradual; además las investigaciones realizadas con base a esta problemática y los aportes de cada uno de los investigadores que ya han tratado este tema tan importante, serán de gran interés para toda aquella persona que se le presenten dificultades con el tratamiento y prevención de los comportamientos agresivos con niños, en especial del grado primero donde inician un cambio muy radical en sus vidas, como el cambio de hábitos de toda clase, disciplina, intensidad horaria en el colegio, nuevos amigos, nueva figura de autoridad.

Es el momento de aplicar estrategias significativas para atacar esta problemática que afecta en el niño, su autoestima, su rendimiento académico, la convivencia sana con otras personas, su manera de expresarse en público, entre otros aspectos. El tema de la agresividad en los niños es

correction in a positive way, although it is worth noting that it is not an easy task, but we do realize that effort with research and analysis of various situations can be corrected.

The completion of this investigation we fearlessness that many questions over the work with the families and in the classroom on a permanent basis, Iran is responding in a phased manner, besides the investigations conducted on the basis of this problem and the contributions of each the researchers have already dealt with this very important issue, will be of great interest to anyone who submitted difficulties with the treatment and prevention of aggressive behavior with children, especially the first grade where he starts a very radical change in their lives, like changing habits of all kinds, discipline, intensity time at school, new friends, new figure of authority.

Now is the time to implement meaningful strategies to attack this problem that affects children, their self-esteem, their academic performance, healthy coexistence with others, his own way of expressing themselves in public, among other things. The theme of aggressiveness in children is important to introduce it from the knowledge and the proper use of the tools available to develop action plans to address these problems, gy, a successful teaching and an exercise accompanying affectionate permanent Children in every sense of the word, we can go to change

importante introducirlo desde el conocimiento y el uso adecuado de las herramientas disponibles a la elaboración de planes de acción para tratar estas dificultades, desde una buena metodología, una didáctica acertada y un ejercicio de acompañamiento afectuoso permanente con el niño en todo el sentido de la palabra, se puede ir cambiando su actitud agresiva para con todas las personas que tienen que ver con él en cualquier momento de su vida, los cuales deben ser aplicados desde la temprana edad. El poder intervenir desde una adecuada orientación en las familias, nos abren un mundo de posibilidades y quedan muchas expectativas para continuar con este proceso.

PALABRAS CLAVES

Prevención, conducta, agresión, deserción, violencia, los niños, la familia, la intolerancia, la escuela, los estudios, programas de intervención, talleres, planes de acción, conductas adecuadas.

persons involved with at any point in their lives, which must be applied from an early age. The power to intervene in a proper orientation in families, we are opening a world of possibilities and are great expectations for continuing this process.

Aggressive behavior in an early way, in the family, in the school and in any place where he is interacting the boy, in the order of to reduce or to eradicate the behavior of violent character; this way he/she will be able to be the problem to generate tolerance or acceptance of less violent behaviors; the increase of values and stimuli reduce in an important way most of provoked situations "for a violent boy", looked at the present time and to future.

KEY WORDS

Prevention, conduct, assault, desertion, violence, children, family, intolerance, school, studies, intervention programs, workshops, action plans, appropriate behaviors.

* Estudiantes de la Facultad de Educación, FUNLAM.

INTRODUCCION

Desde todos los tiempos el tema de la agresividad en los niños, ha preocupado a padres, madres, educadores a nivel general, por que es una problemática que se presenta como dificultad de desarrollo en todas las dimensiones del niño, se puede detectar en cualquier estrato social, en cualquier colegio o barrio.

La problemática surge desde la preocupación de padres y docentes para saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos de manera efectiva y adecuada, es común que día a día, nos enfrentemos a la desobediencia y a la rebeldía de los niños que no tienen unas pautas de comportamiento definidas para practicar en el lugar donde se encuentren¹.

Los niños que se les dificulta controlar su conducta, en un futuro se verán afectados como adultos para relacionarse en un ambiente universitario o laboral, a demás, la agresividad es un trastorno de comportamiento que, en exceso, y si no se trata en la infancia, seguramente originará problemas de tipo afectivo, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, entre otros.

¹ ORTEGA VALENCIA, Piedad; GBISO COTOS, Alfredo. GRUPOS DE AULA, CONFLICTOS Y NORMAS. Colombia, 2003. Pág. 15 - 22, 26 - 30

LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Cuando hablamos de agresividad, nos estamos refiriendo a hacer daño, físico o psíquico, para con uno mismo o hacia otras personas, también el termino se refiere a la acción intencionada manifestada a través de palabrotas, patadas, arañazos, gritos, empujones, jalones de pelo, mordidas, golpes etc.

Desde los primeros años de vida el niño comienza a observar a su alrededor y a tomar lo que para el es atractivo, con el pasar de los años toma de sus padres el afecto que le brindan, haciendo de el un lazo muy especial para manifestar su estado de animo, de igual manera lo toma para compartirlo con todas aquellas personas que ejercen importancia en su vida.

El niño empieza a construir su propio mundo enriquecido con todo lo que aprende en sus primeros años de vida, también empieza a crear su propio significado de cada cosa que le ocurre en su pequeño círculo social; esta primera fase de su vida es de gran importancia para su desarrollo.

A medida que va conociendo el mundo que lo rodea, se va dando cuenta que no esta solo, en este momento se inicia la construcción de su personalidad, la cual tienen que ver de forma directa con el conocimiento que tiene de las cosas, y de todo lo que lo rodea. Desde este modo de ver las cosas podemos darnos cuenta que los

lazos afectivos ejercen gran poder en el libre desarrollo de la personalidad².



Para el niño la familia es importante, ya que en ella encuentra un modelo a seguir, es la que le brinda las pautas necesarias de aproximación hacia el otro, es la que le da la aprobación si lo que está haciendo está mal o está bien. El núcleo familiar pasa a ser para el niño todo en su vida y lo más importante, de ella toma las pautas necesarias para crecer como persona desde todas sus dimensiones de desarrollo.

Los valores que el niño puede aprender de su familia le ayudarán para que en el futuro aprenda a tomar sus propias decisiones. Cuando los estímulos que recibe de su familia no son los adecuados, empieza a repercutir en la manera de relacionarse, y si estos no son los mejores su respuesta a estos estímulos son en forma de conducta agresiva.

La manera como una familia ejerce la disciplina puede variar de una forma a otra de acuerdo a las experiencias que hallan tenido los

padres, o como se hayan informado sobre el tema para llevarlo a la práctica con sus propios hijos, cabe resaltar que estas conductas agresivas no son solo de estratos bajos, por el contrario existe una gran número de población de estratos altos perjudicada por este tipo de crianza.

Se podría pensar que los padres que presentan carácter fuerte, maneras inadecuadas de castigar a sus hijos y agresión de palabra y de manera física para corregir lo que creen que está mal, están haciendo de su hijo un ser agresivo que va a mostrar todo lo que ha aprendido de su núcleo familiar en forma agresiva.

La relación que manejan los padres a puerta cerrada aunque no parezca importante para muchas personas, emerge un gran sentido en el aprendizaje de un niño, ya que él es perceptivo y siempre está tomando todo lo que le brinda su entorno y más si es familiar, además las personas con las que tenga mayor contacto como en el barrio, pueden hacer de él un ser agresivo de manera indirecta y directa en el momento que desahogue todo su furia frente al mundo que lo rodea si el momento lo amerita, como manera de protegerse.

Cuando el niño no se encuentra en óptimas condiciones de salud, a nivel cerebral, por causa de nutrición entre otros aspectos importantes, pueden influir de una manera relevante para su comportamiento agresivo.

Cuando el niño está compartiendo con otras personas muestra todo

² ORTIZ MEDINA, María Orfaley; RAMIREZ R, Lilibiana; BARRERA, Dago. Prevención temprana de la agresión. 3ed. Medellín, secretaría de Educación 2003. p153.

lo que el mundo que tiene a su alrededor le esta enseñando, creando múltiples estrategias de socialización, que si no están bien encarriladas fácilmente lo pueden llevar a ser agresivo.

Algunas formas de prevenir la agresividad en el niño de manera temprana.



Cuando el niño inicia sus primeros años en la etapa preescolar comienza a aprender de los otros y comienza a imitarlos, demostrando así que este ambiente escolar lo marcara de una manera permanente como lo hizo su familia en la manera como fue criado.

INVESTIGACIONES SOBRE EL TEMA DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Durante los últimos años se han realizado varias investigaciones, donde la relación entre el ambiente familiar donde crece el niño y las relaciones establecidas en el núcleo educativo, emergen gran cantidad de factores que hacen de el un niño agresivo, ya que todo

ambiente donde el se desarrolla, lo van caracterizando día a día.

En las investigaciones realizadas se llegaron a respuestas en las que los tipos de familias en las que es formada un hogar son influyentes en este comportamiento agresivo, como por ejemplo, las familias formadas por tíos, primos y abuelos, a demás de otras familias que viven juntas sin tener parentesco alguno, ayuda de una manera concreta a que al niño se le dificulte obedecer y saber quien es figura de autoridad en su casa³.

Otras investigaciones arrojan resultados frente a características familiares y psicosociales que determinan en la forma del como es agresivo el menor, dicha conducta es manifestada a través de las relaciones en la escuela, a partir del nivel preescolar y luego en otros años escolares, hasta terminar en el mejor de los casos sus etapas escolares, o en el peor de los casos son tantas las incidencias en estas conductas agresivas que el adolescente no alcanza a culminar sus años escolares, perjudicándose para un futuro laboral.

En el colegio **Juan pablo segundo, ubicado en el municipio de Itagui** fue realizado un estudio por todos los docentes de la institución, con especial atención en el grado 1ºA, el cual fue escogido por manifestar fuertes índices de agresividad, y

³ ROMERO, María Eugenia. El Espectador. Lunes, 19 de marzo de 2001. p 3b.

particularmente es un grupo que presenta problemas de tipo familiar, como madres solteras a cargo de sus hijos, familias conformadas por tíos, primos y abuelos y además en las viviendas se encontraron cantidades alarmantes de niños criados por otros niños.

El estudio se realizó por que en la institución se presentaban peleas repetitivas, atropellos para con los niños mas pequeños por parte de los mas grandes y luchas por sobresalir unos de otros por conductas agresivas como forma de intimidación.

Las edades en las que los estudiantes manejaban menos respeto por el otro eran representadas entre los 6 y 9 años de edad, los implementos para la recolección de esta información fueron: a través de reuniones, averiguaciones a través de talleres, en la que los padres tenían que contar un poco de sus vivencias, las cuales se hacían necesarias para la realización de actividades que exigían sus puntos de vista, de acuerdo a la problemática enunciada por la directora de grupo, como por ejemplo con preguntas como:

¿Cómo esta conformado su núcleo familiar?

¿Escriba en pocas palabras como ejerce usted la autoridad en el hogar?

¿Sus hijos manejan horarios de estudio para realizar sus tareas del colegio?

¿De que manera se ejerce disciplina en su casa y como es asumida por su familia?

¿Permite usted como padre de familia ver a sus hijos televisión en horarios de adultos?

¿Cuánto tiempo diariamente le dedica a sus hijos para el dialogo y la reflexión de situaciones que lo estén afectando psicológicamente?

Los resultados arrojados de la investigación, fueron analizados por cada docente director de grupo, para que cada uno de manera individual, pudiera definir las causas que posiblemente pudieran afectar a cada uno de los estudiantes con más altos índices de agresividad en el grupo. Por todo lo anterior mencionado se concluyo que en las familias donde no hay un patrón definido como modelo de autoridad, es mas difícil que los niños provenientes de este hogar evitan comportarse de manera agresiva, también se pudo detectar que es de vital importancia establecer horarios para dialogar en familia y para reflexionar sobre las problemáticas que ocurren en el día a día.

Con la investigación de la problemática se pudo definir que los programas de televisión no actos para ser vistos por menores de edad, resultan ser nocivos para su adecuado desarrollo físico y mental. Se resalta la importancia de establecer modelos de conducta adecuados para una buena crianza, ya que todo esto repercute en la crianza sana del niño.

Se resalta que los grandes índices de agresividad tienen relación con sus familias, las cuales pasan a ser agresivas y autoritarias en la manera de expresarle al otro su pensamiento, además de las amenazas con golpes, encierros y castigos violentos en el caso de no asumir los mandatos de cualquier adulto del hogar⁴.



Investigaciones a Nivel Internacional sobre la agresividad en la edad temprana.

La investigación realizada por Frías, Ríos, Martínez y Palacios en el año de 1992, arrojó datos muy importantes sobre la forma como se relacionan el aprendizaje escolar y la manera de relacionarse con el otro cuando se emplean conductas agresivas. La investigación tuvo lugar con niños del grado primero de primaria, en el que se encontraron relaciones

de carácter negativo en sus familias, lo cual repercutía de manera enorme en el aprovechamiento en las aulas de clase.

Esta investigación fundamentada en la agresividad presentada en los niños, fue realizada con 100 de ellos, donde se encontró una relación negativa en sus hogares, la mayoría de estos estudiantes se desahogaba y explotaba en las aulas, perdiendo el tiempo en peleas y discusiones con sus compañeros y adultos.

En el año de 1997 se realizaron algunas investigaciones con niños agresivos por Henenkohl, Egolf y Henenkohl, partiendo de la base de que los antecedentes escolares eran un factor principal para definir conductas agresivas, ya que esta mostraba como los niños desde muy temprana edad definen su carácter agresivo desde los vínculos familiares en los que este expuesto.

La conducta antisocial de estos niños fue evaluada desde unos seguimientos de 15 años a un promedio de 465 niños pertenecientes al grado preescolar, en los cuales una parte de ellos se presentaba maltrato y en otros casos no, por parte de los hogares.

A cada uno de estos niños se le hizo un seguimiento desde los 18 meses de edad y los 7 años de edad; para cada una de las evaluaciones se utilizaban diálogos con las familias, se hacían reuniones tipo escuelas de padres, donde se definía perfectamente a que tipo de familia

⁴ RUTTER, M, Maughan, B, Mortimore, P., et al. (1979) *Fifteen Thousand Hours. Secondary Schools and their Effects on Children.* Cambridge: Harvard University Press.

pertenecía cada estudiante, y que nivel de agresividad se vivía a puertas cerradas.

Se determino que había familias abusadoras y no abusadoras, concluyéndose que la manera como se ejercía la disciplina era un factor determinante para la formación de la conducta de los niños⁵.

En algunos casos se evidencio que la manera de ejercer la disciplina de una manera física severa, no garantizaba una adecuada conducta de los niños, en el hogar y fuera de el, en especial en las aulas de clase. También se evidencio conductas calidas en las relaciones madre e hijo; con el abuso sexual, se encuentran relacionadas muy afondo conductas de baja auto estima, agresividad, timidez e intolerancia para compartir con el otro en la escuela.

Los niños provenientes de familias abusadoras, en comparación con las que no lo son, muestran más comportamientos antisociales.



⁵ MARULANDA Á. Creciendo con nuestros hijos. 2ª ed. Cali: Cargraphics; 1999.

Importancia de autocontrolarse para el bienestar propio y el del otro.

La agresividad desde la infancia es un problema que indudablemente afecta a padres y maestros, junto con la desobediencia y los pocos deseos de estudiar y salir adelante.

Es muy usual encontrarnos con niños agresivos, que quieren manipular desde el grito, la rebeldía o el llanto, siendo normal que no sepamos como comportarnos frente a estas situaciones que se presentan con los menores, y lo peor es que nos preocupa de manera total, el como cambiarla para no caer en su incidencia cada día mayor, o de manera mas repetitiva.

La manera como se apliquen estrategias adecuadas para solucionar estas dificultades, garantiza el éxito para cambiar estas conductas agresivas; el dialogo, las demostraciones de afecto, las asignaciones de responsabilidades, el estímulo al cumplimiento de la tarea, el leerle al niño cuentos que le enseñen buenas conductas y valores, pueden ser efectivas para este proceso de formación.

La manera de cambiar conductas agresivas por abrazos, cuidados, cariño y manifestaciones de afecto son la forma adecuada para llegar a transformarlas por unas mas positivas. Es importante definir los síntomas que presenta el niño para poder llegar a definir el modelo adecuado a seguir y así

cambiar su actitud por una mas racional, cada caso es especial y necesita tratamientos diferentes, pero para ello es necesario realizar una buena evaluación que defina el tipo de problema presentado por el niño en particular.

Cuando se hacen diagnósticos acertados, y a tiempo, se cambia relativamente con mas facilidad estas conductas, el no realizar esta evaluación de manera acertada, puede repercutir en otros trastornos y llevar a que el niño pueda padecer otras patologías en años mas adelante, como en su edad adulta.

Cuando se presentan comportamientos agresivos excesivos, durante los primeros años de vida, y no se detectan a tiempo, posiblemente estos derivaran otras anomalías, que repercutirán en fracasos escolares, deserción escolar, conductas criminales y antisociales; estas conductas suelen detectarse con más frecuencia en la edad de la adolescencia, que es cuando se encuentra más definida la personalidad del niño o joven.

Los comportamientos de tipo agresivo hacen complicadas las relaciones interpersonales de los jóvenes que desde niños presentaron este tipo de conductas, haciendo difícil la convivencia a nivel laboral, personal y profesional, todo esto a lo largo de su desarrollo como persona y su adecuada integración a cualquier ambiente donde se encuentre participando.

Es necesario para tratar esta conducta agresiva socializar de manera permanente las dificultades que se presenten, siguiendo un trabajo de corrección permanente, en el que el niño o joven caiga en cuenta de si lo que esta haciendo esta mal o esta bien⁶.

En las primeras etapas de la vida se presentan manifestaciones de comportamiento agresivo que puede tomarse como algo normal, teniendo en cuenta el grado en el que se presente, como por ejemplo cuando los bebes hacen pataletas o muestran rabietas o disgustos por querer o no querer comer, o por que su mama se marcha; frente a lo anterior se puede decir que estas conductas no pueden ser consideradas inadecuadas, pero si se continúan presentando en edades posteriores, ya se podría decir que son conductas inadecuadas.

¿Que significa agresividad infantil?

Cuando se habla directamente de agresividad infantil, se esta refiriendo a hacer daño a otra persona o a un objeto, los menores comienzan haciéndole daño a sus juguetes, madre o personas mas cercanas a el en el momento de la rabieta.

⁶ MILICIC N. Entrenamiento en competencia social. Barcelona: Paidós; 1998.

En numerosos casos el niño afectado por la agresividad tiende a desquitarse o a desahogarse con los juguetes u objetos personales, esta puede ser indirecta o desplazada, mostrando su ira y desahogo contra los objetos de la persona que le provocó esa rabietta, el niño puede mostrar gestos de frustración, impotencia y falta de control con sus impulsos.

La víctima de un niño agresivo puede asumir una actitud de rabia, agresividad en defensa propia, timidez, enojo inmediato o a largo plazo, frustración e impotencia; para lo cual puede salir corriendo o quedarse para agredir también al otro.

Aunque se dice que la agresividad infantil es normal, puede suceder que no pueda ser superada a tiempo y que se salga de control esta conducta, por medio de arrebatos agresivos; que más adelante pueden hacer infelices a sus padres, maestros y compañeros y de igual forma este comportamiento agresivo también puede hacer infeliz al niño agresivo, que puede hacerlo sentir rechazado.

Teorías sobre el comportamiento agresivo

A partir de las investigaciones realizadas, se puede decir que se dividen en dos: comportamiento activo y reactivo. Cuando hablamos de un comportamiento activo nos estamos refiriendo a esos impulsos que se sienten de manera interna, para lo cual se dice que se nace o no con

agresividad interna, esta teoría es apoyada por algunos psicoanalíticos y etológicos.

Cuando se habla de comportamientos reactivos, estamos hablando de aquellos comportamientos que tienen lugar de manera agresiva, por el medio ambiente que rodea al individuo y todo lo que en él repercute. Otras teorías mencionan la importancia de los impulsos para la frustración del individuo, la cual incide en su agresión como respuesta, la cual no tienen que ver necesariamente con su respuesta.

La teoría social afirma que las conductas agresivas también pueden ser aprendidas por imitación y por observación, tomándose solo los modelos agresivos que se perciben del medio⁷.

Hablemos del aprendizaje social

Cuando se habla de comportamientos agresivos, es importante resaltar que estas deben ser apoyadas por teorías, la cual es traída en este caso como la teoría de comportamiento social. Cuando los niños manifiestan un comportamiento agresivo, lo pueden expresar por que están reaccionando a un conflicto que se les presenta en un momento de su vida, los cuales

⁷ ORTIZ MO. Prevención temprana de la agresión. Medellín: Fondo Editorial Cooperativo; 1998.

pueden aparecer por varios motivos como por ejemplo:

1. Cuando el niño desea satisfacer sus propias necesidades, por encima de los mayores, donde el ocupa el primer lugar y no desea ser quitado de la posición asumida en esos momentos.

2. Se puede presentar un comportamiento agresivo, cuando el niño no desea cumplir las órdenes dadas por adultos. Esta es la respuesta que da frente a la negación de este mandato, por que lo puede sentir impuesto.

3. Los niños pueden expresarse y actuar de manera agresiva, también por problemas, que en su día a día resultan con adultos, por que estos los castigan por haberse comportado mal, o por haber peleado con otro niño.

Después de un conflicto el niño se siente mal, por mas pequeño que sea, se siente susceptible, frustrado, decaído, emotivo, todo tipo de emoción negativa, es percibida y expresada por el. De todo lo anterior se puede decir que cada una de estas conductas lo puede hacer reaccionar de manera agresiva, con adultos y con niños. Cuando se habla de modelamiento, estamos hablando de conductas relacionadas con sentimientos encontrados por el niño en situaciones diversas de su vida cotidiana, percibido de sus padres principalmente y luego de todo el medio que lo rodea, como compañeros y demás adultos.

Si los padres acostumbran a tratar a sus hijos con un criterio agresivo de forma física y verbal, el niño inmediatamente comienza a aprender estas conductas agresivas representadas inicialmente por rebeldías y llantos y mas adelante por problemas de convivencia en el núcleo familiar y en la escuela, haciendo de esta dificultad un problema cada vez mayor.

Con el pasar del tiempo a medida que el niño crece, va adquiriendo un lenguaje más rico, el cual se ve afectado por cierta tendencia agresiva de tipo conductual, respondiendo en momentos de su vida con conflicto y necesidad, impidiéndole salir adelante y culminar adecuadamente cada proceso que inicie en su vida⁸.

Cuando el niño es agresivo la parte social se ve afectada por que entre ellos mismos, por más pequeños que se encuentren, se empiezan a rechazar y a buscar pretextos para hacerse con otros amiguitos o compañeros para realizar trabajos, dentro y fuera de las aulas escolares.

A lo largo de su proceso de aprendizaje el niño se va encaminando en un modelo de moldeamiento, donde aprende todo tipo de conductas y las consecuencias que estas tendrán

⁸ SHAFFER DR. Desarrollo de la agresión, del altruismo y de la moral. En: Shaffer DR. Psicología del desarrollo. México: Thomson; 2000: 508-554.

para el más adelante; si el siempre obtiene lo que quiere, se prevé que mas adelante se volverá a repetir esta conducta, ya que siempre consigue lo que quiere. Si esas consecuencias encontradas son agradables determinara el seguir actuando a si para adquirir lo que se le antoje.

Para comprender de una forma mas clara es necesario realizar el siguiente ejemplo: imaginemos que dos niños presentan la misma problemática Pedro y Juan, uno con 5 años y el otro con 3 años. Juan se encuentra armando un rompecabezas y seguidamente llega a Pedro y lo interrumpe tomándole sus fichas, no dejándolo continuar con la actividad, y la respuesta inmediata de Juan es comenzar la pelea, con discusión y golpes. Pedro lanza manotazos y gritos, por que quiere esas fichas para el. Juan grita y se lanza sobre el por que quiere que lo deje tranquilo. Luego llega el adulto que se encuentre cerca del lugar de la pelea y toma la decisión que Juan debe cederle el juego a Pedro para que la pelea no avance mas; con esta reacción como adultos, estamos haciendo que Pedro aprenda a tomar lo que no es de el, y por si fuera poco a interrumpir el juego de los demás y finalmente a salirse con la suya por medio de pataletas y gritos.

Con este comportamiento nosotros como adultos, estamos permitiendo que Pedro se salga con la suya, y que aprenda a repetir este tipo de conductas cada que el quiera en un futuro.

Teniendo en cuenta este tipo de moldeamiento, muchos de los adultos estamos permitiendo que este tipo de conductas, se nos salgan de control y que no asumamos una actitud formadora hacia el buen carácter y los valores⁹.

Cuando nos encontremos en una situación similar, se debe tener presente que es importante enseñarles a los niños a resolver sus conflictos de manera controlada, manejando siempre una postura tolerante y respetuosa; por ningún motivo se debe gritar a los niños para decirles que no griten, aquí se presentaría una contradicción por parte del adulto.

Factores que influyen en las conductas agresivas

Como se ha expresado anteriormente, el medio en el que se desenvuelve en menor, tiene que ver de manera radical, para deducir que el niño esta asumiendo actitudes agresivas; la familia es el principal modelo que el toma para imitar.

Recordemos que debe estar muy definido el tipo de normas y disciplina que se regirá como pautas o estilos de vida, estas no pueden contradecirse, ni ser tan flexibles, que el menor no las respete o cumpla.

⁹ TURECKI S, Tonner L. El niño difícil de criar. México: Fondo de Cultura Económica; 2001.

El manejo de la personalidad que va adquiriendo el menor a medida que pasan los años, tienen que ver con unos buenos hábitos, los cuales deben ser saludables. Todo lo anterior radica desde el momento de la concepción, ya que sus células reciben información, que le permitirá adquirir habilidades para desempeñarse en un futuro. La lactancia también ejerce mucha importancia en este proceso de aprendizaje en el niño, para establecer las bases afectivas que le ayudaran desarrollarse como ser integral.

Cuando el niño madura bien todos los procesos, comienza a centrarse la maduración emocional, neurológica; la cual va a gobernar sus conductas motoras mas adelante, además una adecuada ejercitación del lenguaje facilitara que el aprenda adecuadas conductas. Todo lo que el niño aprenda del medio donde este desarrollándose lo ayudara a adquirir conciencia, sentido común, destrezas comunicativas, adecuadas.

En esta etapa de su vida el niño esta en la capacidad de sensibilizarse, de intercambiar hábitos, mensajes, ideas, respuestas, sensaciones, acciones de sus padres y del mundo que lo esta rodeando, para que inicie una interacción grupal.

Cuando el niño se encuentra en la etapa de preescolar, asume una buena socialización desde el momento en el que tome como postura la seguridad psicológica que tanto necesita para

desarrollarse en lugares familiares y no familiares para el, estas son las bases estructurales de su vida en la parte social, afectiva, emocional y sexual. Estos componentes ordenan su personalidad y lo enseñaran a asumir posturas mas maduras cada día.

Es importante tener en cuenta los problemas en la adecuada maduración neurológica y de conducta, desde la estimulación temprana, en la cual se favorece el desarrollo integral del niño, lo cual lo va a beneficiar en las relaciones en su colegio, en la familia y en su vida personal, por que aunque el niño se muestre asumiendo una actitud normal, puede estarse afectando por el simple echo de ser susceptible a los medios que lo rodean; de aquí el puede tonar bases en el proceso de crecimiento y maduración que recibió en la familia y en la escuela¹⁰.

En el desarrollo del niño existen algunos factores de riesgo como el detectar los altos riesgos prenatales, luego los natales y seguidamente los postnatales, para así establecer pronósticos acertados para su detección y la manera adecuada de corregir las deficiencias a través de su evolución. Por todo lo anterior es

¹⁰ MACIAS ROJAS, Flor Enid. La agresividad en la niñez: Licenciada en Educación Física, profesora de la Universidad de Antioquia.

importante estar atento, realizar un seguimiento y control permanente.

Importancia de una lactancia adecuada.

En la etapa de la lactancia, se desarrollan sentimientos entre la madre y el niño, en ella se establecen las bases de los nutrientes que el niño necesita para crecer sano y fuerte, el afecto ejerce un papel protagónico en todo este proceso de maduración del niño física y psicológicamente, además se adquiere una maduración neurológica, relacionada con la conducta y su futuro aprendizaje en todo el sentido de la palabra.

Cuando un niño es alimentado directamente del seno de su madre, comienza a adquirir una cierta cantidad de defensas en las que sus nutrientes le aportan un alto nivel inmunológico y preventivo de muchas enfermedades.

El sueño en la edad temprana

Es importante que los padres del niño, le organicen horarios claros para que se organice y eduque su cuerpo a la hora de dormir. El sueño para un niño pequeño debe ser tranquilo, para que se sienta psicológicamente bien, sano; de allí se deriva un adecuado desarrollo en todos los aspectos como persona integral.

Antes de dormir es muy saludable dedicarle un poco de tiempo al niño, leerle cuentos, preguntarle como le fue en el colegio, como se

siente, que oración quiere hacer esta noche; es decir permitirle un rato de expresión y de compartir sus experiencias.

La madre también se debe encontrar en un buen estado anímico para que no le transmita a su hijo este tipo de conductas tristes, ya que el es un receptor permanente, todo debe hacerse con la mejor disposición, para lograr la formación de un ser autónomo y seguro de si mismo. Cuando los horarios están organizados, y el bebe esta acostumbrado a una rutina, es importante hacerla cumplir para luego no desordenarlo por nuestro capricho como adultos.

La organización del sueño-vigilia es un factor importante para que los ritmos biológicos del niño, se desarrollen bien, y de esta manera establecer las bases neurofisiológicas, que lo estimularan de manera temprana durante su crecimiento.

De acuerdo a que tipo de sueño se le observe al niño, y sus alteraciones, se derivara su nivel de inmadurez neurológica, para poderlo corregir de manera temprana. Algunas personas tienen muchos mitos con respecto al sueño, por ejemplo en otros países como Perú, se tiene un nivel cultural y geográfico cambiante, lo que permite que la manera de organizarlo sea totalmente diferente; tiene que ver las creencias del lugar, los miedos y costumbres, queriendo decir que si duerme mucho, no tiene sensación de hambre y si no

duerme tiene realmente demasiada necesidad de alimentarse.

Todo lo anterior enunciado nos arroja, que el pensar de estas personas con relación al tema del sueño esta regido por errores de patrones conductuales¹¹.

Cuando el niño tiene el sueño fragmentado, también la salud de sus padres se ve fragmentada, ya que tienen que dormir para poder descansar y asumir su trabajo durante el día de una manera adecuada; pero al no hacerlo pueden caer en el juego de que ni duermen ellos, ni los hijos de allí la importancia de establecer este cronograma para evitar el desgaste, por el bien físico y psicológicos de padres e hijos. Cuando papá y mamá no descansan bien, o no tienen un sueño tranquilo, pueden presentarse hasta dificultades a nivel de pareja, ya que en los primeros años de vida, es cuando se están adaptando a la otra persona y todos estos desordenes complican de una forma mayor esta convivencia.

Unos hábitos adecuados de sueño, le brindan a los padres relajación, estabilidad emocional, descanso, una vida en armonía dentro y fuera del núcleo familiar, ya que todas estas dificultades, pueden repercutir en el ambiente

laborar, por que se pueden presentar a los lugares de trabajo de mal humor y fatigados.

El niño y su vigilia sana

Es un factor importante identificar cuando el bebé en su vigilia activa puede ejecutar programas de estimulación temprana, teniendo en cuenta todo los requerimientos para poderlos asumir por su edad, y establecer con claridad que deficiencias requiere mejorar.

Cuando al niño se le da una lactancia adecuada y un sueño reconfortable, teniendo en cuenta la cantidad, hábitos y horarios, va a subir los niveles de atención mas elevados hacia un excelente desarrollo y evolución en todas las dimensiones. Las técnicas de juego enfocadas correctamente para una adecuada función de las capacidades, puede hacer que el niño logre habilidades que sorprenderán a padres y maestros más adelante.

Los premios

Cuando los padres les frecen premios a sus pequeños hijos sin fundamento, en ese momento, están reconociendo que sus enseñanzas han fracasado, y que se encontraban equivocados. El niño se sentirá un triunfador, cuando en lugar de castigarlo sin razón se le asigna un premio; de manera contraria los premios le dan a ese niño tanta satisfacción por habérselo ganado sin esfuerzo que continuara con su mala actitud con mayor fuerza ,se le debe informar que no cumplió con su

¹¹ ESTIVILL E.,DE BEJAR, S; "Duérmete niño" Editorial Plaza y Janes, 1996.p.12 a13.

deber, haciéndole caer en cuenta de sus errores y así tendrá la oportunidad de corregirlos para ganarse el premio que tanto desea en una próxima ocasión. El niño no sabe lo que hace en cuanto no se lo hagan saber, el no esta asumiendo su responsabilidad, y es necesario que este ritmo de premio y castigo lo lleven de manera ordenada en el hogar como forma de crianza.

Existen varios tipos de premios para los niños como por ejemplo: Los premios que el niño espera como recompensa por pactos realizados con el adulto, multiplican su deseo por obtenerlos; con este tipo de premio se inicia en el proceso de regulación de su conducta. Los premios que el niño no espera o que le llegan de repente, le brindan una satisfacción por comportarse de la manera acertada, este tipo de premio puede servir de ejemplo en el niño que lo recibe y en los que están observando a su alrededor¹².

Los premios que se dan por acumulación, son aquellos que se le otorgan al niño por un número de triunfos acumulados, estos reconocimientos animan mucho mas a los menores, ya que entre mas se comporte bien mejor será

¹² FERBER RA; Sleeplessness in the Child. In Kryger, M.H., Roth, T. and Dement, W.C. (Ed.): Principles and Practice of Sleep Medicine. W.B. Saunders Company, Philadelphia. 1989: 633-639. p. 9 a11.

su premio final. Otros premios pueden ser obsequiados por padres y educadores de manera de felicitación, por las buenas conductas, animándolo en su proceso de formación.

También existen los premios sin fundamento alguno, esto quiere decir los premios que le dan los padres a sus hijos, y los maestros sin razón alguna, no permitiendo ningún esfuerzo por parte suya. El dar repetitivamente regalos a los niños, crean en el demasiada ansiedad y adicción, esta manera de premiar a los hijos causa modificaciones en la conducta de manera negativa, y es necesario cambiarlas por acciones mas educativas.

Los castigos y la percepción del niño.



De la misma manera que los premios son importantes para el niño, los castigos que los adultos les asignemos a los niños, emergen una cantidad de respuestas que se pueden observar e el transcurso del proceso de aprendizaje, desde la edad temprana, hasta la adolescencia.

Los castigos que ya han sido anunciados por el adulto, con previa anticipación, son los castigos previstos, que se le signan al niño después de haber cometido su falta. Los castigos no

esperados por el niño son la consecuencia del evitar que la conducta no acertada por el niño, vuelva repetirse¹³. También se puede castigar al menor de manera fuerte pero con dos oportunidades máximo, para cambiar su actitud, y así no cometerla de nuevo. Los castigos se pueden clasificar en castigos de tipo afectivo y de tipo material, acompañados de acuerdos realizados por padres y maestros y asumidos por sus hijos o estudiantes.

Las diferencias sexuales influyen en la forma de relación de niños y niñas agresivos.

Durante varios años se han realizado estudios, en los que se encontró que los niños son evidentemente más agresivos que las niñas entre los dos y los tres años de edad, las diferencias encontradas no tienen nada que ver con el sexo hombre o mujer, sino como lo determina el aprendizaje de la sociedad en general, con respecto a las diferencias de sexo¹⁴.

Ejemplo para tener en cuenta:

¹³ C. Larroy y M^a.L; de la Puente. El niño desobediente. Estrategias para su control Editorial Pirámide. P.136.

¹⁴ ESTIVILL E; Uso de fármacos hipnóticos en los lactantes y en los niños de corta edad. An Es Pediatr 43: 1995, 335-338.p.21 a 24.

Cuando llega el fin de semana, y nos encontramos en un rato de esparcimiento y relajación, mientras que los niños juegan. Y De repente, surge una discusión entre los niños y empiezan a gritar y a golpearse, y la razón es que uno quiere el carro rojo y le da a su hermano menor el azul, la pelea inicia por que los dos quieren jugar con el mismo carro. Luego nos levantamos del lugar donde nos encontramos y lanzamos un grito que indica que dejen de pelearse por un carro, y final mente el padre le da al niño mas pequeño el carro y le dice al niño mayor que no haga llorar al mas pequeño; con esta actitud, se le esta dando la razón al mas pequeño de que el siempre tiene la razón. Si en cambio el padre se para de su lugar de descanso y les dialoga en un tono moderado de voz, diciéndoles que lo que están haciendo no esta bien, que se turnen el carro que tanto les gusta primero uno y después el otro, entonces se esta demostrando que el padre sabe manejar su autoridad y los aconseja haciéndolos entrar en razón, esta evitando cosas mas fuertes. En caso de que ninguno de los menores quiera prestárselo al otro inmediatamente el adulto debe guardar ese juguete hasta que aprendan a compartir. El adulto al cancelar de manera radical la disputa por el juguete, esta demostrando la importancia de la armonía y en una próxima ocasión, no pelearan sino que por el contrario, entre ellos mismos, realizaran acuerdos para prestarse el juguete y así los dos poder disfrutar de el, caerán en cuenta

que si pelean perderán los dos el juguete y no habrá ningún ganador. Cuando los niños sienten a sus hermanos como rivales y les tienen celos, es muy posible que la relación que surja entre ellos sea agresiva, desde muy temprana edad se deben enseñar valores, desde su práctica permanente para que esto ayude en el proceso de socialización del niño en cualquier ambiente donde se encuentre.

PLAN DE ACCION

Para definir un acertado plan de acción, es importante pensar que tipo de comportamiento agresivo esta presentando el niño, y cuales son las conductas más usuales que queremos modificar. Todo lo mencionado anterior mente, se inicia desde un buen proceso de observación y análisis de las conductas agresivas que están perjudicando al niño.

Se debe tener presente cuando ocurren estas situaciones, con quien y por que discute y pelea el menor, luego de este proceso de observación, se debe mirar contra quien desahoga su rabia, o frustración (padre, madre, hermanos, maestra, compañeros de estudio). Es importante tener claro que queremos conseguir con esta investigación y análisis, el tipo de conducta que se quiere cambiar, y posteriormente tomar

acciones correctivas claras para su desarrollo eficaz¹⁵.

Conclusiones y Recomendaciones:

La agresividad es un comportamiento que puede ser originado hacia cualquier persona u objeto inanimado, este puede ser ocasionado sin haber motivos claros o concretos para cometerse.

En los primeros años de vida el menor, se encuentra en una etapa de aprendizaje, influyendo en el de manera determinante todo lo que observe a su alrededor, puede ser en su colegio o familia, ya que es un ser receptor por naturaleza¹⁶.

En todos los casos la agresividad tiene como fin hacer daño verbal, físico y psicológicamente a otro ser u objeto, es independiente del estrato socioeconómico al que el agresor pertenezca.

Toda conducta agresiva se comete de manera intencionada, las cuales en la mayoría de los casos se hace para llamar la atención, del adulto que se

¹⁵ JONES DPH. And VERDUYN CM; Behavioral Management of Sleep Problems. Arch. Dis. Child, 1983; 58: 442-444.p.16 a17.

¹⁶ A.P. Goldstein y Keller; El comportamiento agresivo; Editorial Desclée. p.208 a 210.

encuentre más cercano y de esta manera obtener lo que se desee.

En la conducta agresiva, puede influir de manera determinante el tipo de familia a la que pertenezca el niño, si discuten, se gritan o pelean delante de los padres o adultos, se incrementará cada día más su necesidad de agredir y establecer patrones de imitación de la conducta agresiva¹⁷.

En la conducta agresiva del niño, existen factores hereditarios que le pueden determinar su comportamiento, pero los factores determinantes en su formación son los que ejercen los padres, adultos y maestros con los que más comparte el niño.

Cuando se trata la conducta agresiva en el niño, es importante seguir un proceso permanente que ayude a reducirla o en el mejor de los casos a eliminarla, los comportamientos, afectuosos del adulto para con el menor agresivo lo ayudarán a caer en cuenta de la importancia del buen trato y así cambiar su actitud de manera permanente¹⁸.

¹⁷ A.E. Kazdin y G. Buela-Casal; Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Editorial Pirámide.p.188.

¹⁸ Ma VICTORIA TABERA GALVÁN; "¡Claro, y yo qué!" Los celos infantiles. TELENO Ediciones, S.L. Madrid, 2003.p14.

Crear estrategias alternativas para resolver conflictos, ayudan a tratar dificultades comportamentales, recurriendo a alternativas de solución claras, que apunten a adecuados premios y castigos.

Padres y maestros deben ejercer la autoridad de manera clara sin caer en el autoritarismo, poniendo límites claros para las conductas agresivas.

El adulto es el principal referente de aprendizaje para el niño en los primeros años de vida, de allí la importancia de que reciba el mejor de los ejemplos para una adecuada crianza y desarrollo. En el momento de castigar o de llamarle la atención al niño, es importante esperar que al adulto le pase el enfado, para no castigarlos de manera agresiva; recordemos que el niño imita permanentemente al adulto.

El castigo físico no resulta ser el más apto para corregir en los niños y adolescentes sus conductas inadecuadas¹⁹. Es importante enseñar conductas en las que se apliquen los valores, las conductas positivas, las buenas acciones, el amor por todos los que nos rodean.

Si el niño crece respetando al otro, asumiendo una actitud de igual a

¹⁹ ESTIVILL E, CILVETI R, BARRAQUER A; et al. Ferber's progressive approach. Results when applied to 47 children with "Sleep onset association Disorder". Sleep Reserch 20A, 310, 1991. p.10 12.

igual con los demás niños, establecerá excelentes relaciones y un adecuado ambiente para su desarrollo²⁰.

Es saludable llevar a los niños a sitios públicos, donde tengan la oportunidad de ver como se relacionan los otros niños, y así ir adquiriendo pautas adecuadas de comportamiento en estos lugares y fuera de ellos.

Con los niños que presentan un comportamiento tímido se debe hacer un trabajo especial, que le permita socializarse, adquirir seguridad y mayor autoestima.

BIBLIOGRAFIA

ORTEGA VALENCIA, Piedad; GBISO COTOS, Alfredo. GRUPOS DE AULA, CONFLICTOS Y NORMAS. Colombia, 2003. Pág. 15 - 22, 26 - 30

ORTIZ MEDINA, Maria Orfaley; RAMIREZ R, Liliana; BARRERA, Dago. Prevención temprana de la agresión. 3ed. Medellín, secretaría de Educación 2003. p153.

ROMERO, María Eugenia. El Espectador. Lunes, 19 de marzo de 2001. p 3b.

RUTTER, M, Maughan, B, Mortimore,P.,el.al.(1979) Fifteen Thousand Hours. Secondary

²⁰ A.E. Kazdin y G. Buela-Casal; Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Editorial Pirámide.p.188.

Schools and their Effects on Children.Cambridge:Harvard University Press.

MARULANDA Á. Creciendo con nuestros hijos. 2ª ed. Cali: Cargraphics; 1999.

MILICIC N. Entrenamiento en competencia social. Barcelona: Paidós; 1998.

ORTIZ MO. Prevención temprana de la agresión. Medellín: Fondo Editorial Cooperativo; 1998.

SHAFFER DR. Desarrollo de la agresión, del altruismo y de la moral. En: Shaffer DR. Psicología del desarrollo. México: Thomson; 2000: 508-554.

TURECKI S, Tonner L. El niño difícil de criar. México: Fondo de Cultura Económica; 2001.

MACIAS ROJAS, Flor Enid. La agresividad en la niñez: Licenciada en Educación Física, profesora de la Universidad de Antioquia.

ESTIVILL E,DE BEJAR, S; "Duérmete niño" Editorial Plaza y Janes, 1996.p.12 a13.

FERBER RA; Sleeplessness in the Child. In Kryger, M.H., Roth, T. and Dement, W.C. (Ed.): Principles and Practice of Sleep Medicine. W.B. Saunders Company, Philadelphia. 1989: 633-639. p. 9 a11.

FERBER RA; Solve your Child's Sleep Problems. Simon &

Schuster, Inc., Eds. New York
1985, 55-80.p.39 a 42.

ESTIVILL E; Uso de fármacos
hipnóticos en los lactantes y en los
niños de corta edad.An Es Pediatr
43: 1995, 335-338.p.21 a 24.

JONES DPH. And VERDUYN CM;
Behavioral Management of Sleep
Problems. Arch. Dis. Child, 1983;
58: 442-444.p.16 a17.

ESTIVILL E, CILVETI R,
BARRAQUER A; et al. Ferber's
progressive approach. Results when
applied to 47 children with "Sleep
onset association Disorder". Sleep
Reserch 20A, 310, 1991. p.10 12.

Mª VICTORIA TABERA GALVÁN;
"¡Claro, y yo qué!" Los celos
infantiles. TELENO Ediciones, S.L.
Madrid, 2003.p14.

A.P. Goldstein y Keller; El
comportamiento agresivo; Editorial
Desclée. p.208 a 210.

A.E. Kazdin y G. Buela-Casal;
Conducta antisocial. Evaluación,
tratamiento y prevención en la
infancia y adolescencia. Editorial
Pirámide.p.188.

C. Larroy y Mª.L; de la Puente. El
niño desobediente. Estrategias
para su control Editorial Pirámide.
P.136.
