
RETOS Y PERSPECTIVAS PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Por: Juan Guillermo Pérez Gutiérrez*

Abstract

The education must look for new formations strategies that possibility the creation of learning environments similar to the globalization changes: allowing with that the education process - learning is but agreed as well with the present necessities and looking for the students generate their own expectations as far as their process of formation.

Therefore, the educational one incorporated within its classroom of class the own tools, with the purpose of causing in the student that ideal of formation; where it can develop his own abilities and implement the knowledge acquired in new methods of learning, that allow him to be on a par with the changes that are arising within the society.

Also, the student recognizes, evaluates and executes global processes; this is, processes of cognitive, physical and valorativa implication, giving to pertinencia and meaning to the programmatic contents of other areas of the knowledge.

Resumen

La educación debe fomentar nuevas estrategias de formación que posibiliten la creación de ambientes de aprendizajes acordes con los cambios que se están dando a causa de la globalización; permitiendo con esto que el proceso de enseñanza – aprendizaje, sea mas acorde con las necesidades actuales y a su vez buscando que los estudiantes generen sus propias expectativas en cuanto a su proceso de formación.

Por tanto, el docente incorporara dentro de su aula de clase las herramientas propias, con el fin de provocar en el estudiante ese ideal de formación; donde pueda desarrollar sus propias habilidades e implementar los conocimientos adquiridos en nuevos métodos de aprendizaje, que le permitan estar a la par con los cambios que van surgiendo dentro de la sociedad.

Así mismo, el estudiante reconoce, evalúa y ejecuta procesos globales; esto es, procesos de implicación cognitiva, física y valorativa, dando pertinencia y significado a los contenidos programáticos de otras áreas del conocimiento.

Palabras Claves

Ambientes de aprendizaje – Metodología - Enseñanza – Aprendizaje - Investigación en el aula - Mundo globalizado – Auto aprendizaje – Aprendizajes significativos.

Introducción

Generar ambientes de aprendizaje en la educación, es buscar alternativas al proceso de enseñanza - aprendizaje a que los docentes deben recurrir con el fin de propiciar en sus estudiantes un adecuado desarrollo de sus habilidades y potencialidades en cuanto a las áreas del conocimiento; permitiendo con esto que se potencialice el nivel de formación dentro de las aulas escolares.

Es por ello, que para el proceso de reestructuración por parte de los docentes de los métodos de enseñanza se debe tener en cuenta que: “el aula es el espacio y tiempo en el cual se da un encuentro entre docente y estudiante con un carácter formativo”¹; conllevando a que se fortalezca de manera acertada los conocimientos transmitidos y los cuales son puestos en práctica por

* Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática, Fundación Universitaria Luís Amigó 2007.

¹ HOYOS GONZALEZ, Ana Julia. Ambientes de aprendizaje que recuperan las vivencias de los estudiantes como estrategia para formar maestros. En: Revista avanzada. Universidad de Medellín. No. 8 – Diciembre 2000. Pág. 35

parte de los estudiantes para su desarrollo como personas integradoras de una sociedad que se encuentra en continuo cambio.

A partir de lo anterior, se puede considerar que los ambientes de aprendizaje buscan mejorar los niveles de formación actualmente; permitiendo un notorio mejoramiento en la formación de los niños, niñas y jóvenes y convirtiéndose de este modo en uno de los mejores procesos llevados a cabo por la educación en cada uno de los establecimientos educativos.

Del mismo modo, al hablar de los ambientes de aprendizaje en el aula escolar, podemos referirnos en que “el ser humano es sujeto y actúa sobre el ambiente para ofrecer mejores condiciones para el desarrollo humano y social”²; todo esto a partir de sus conocimientos adquiridos en el desarrollo de nuevas herramientas que le posibilitan una mejor comprensión de lo que le rodea.

Los maestros en la educación de hoy

El desarrollo tecnológico, económico, cultural y social; esta influenciando de manera vertiginosa en los cambios

² ROLDAN, Ofelia, et al. Educar el Desafío de hoy, Construyendo posibilidades y alternativas, Cooperativa Editorial Magisterio, Colección mesa redonda, Bogota D.C., 1999, Pág 14

que se dan dentro de una sociedad; debido al proceso de globalización que día a día se van dando, el cual permite que de una u otra manera los seres humanos puedan reconocer las diferencias que existen entre una comunidad y otra.

A partir de lo anterior, los maestros están buscando generar nuevos ambientes de aprendizaje que le permitan a los estudiantes desarrollar habilidades propias de análisis, reflexión, síntesis, crítica, innovación, creatividad e investigación; a fin de formarse ciudadanos altamente calificados para convivir dentro de una sociedad que continuamente está cambiando y que a su vez posibilita el adquirir nuevos conocimientos y profundizar los ya existentes, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Así mismo, como la sociedad esta en continuo cambio, la educación siendo el eje central en la formación del individuo también está evolucionando, buscando fortalecer los diferentes procesos que se desarrollan y entre ellos la formación de un maestro competente donde su accionar pedagógico este enmarcando en lo que José Maria Martínez denomina en términos de “componente Cognitivo, que muestre su confianza en la naturaleza activa y cambiante”³; puesto que es el

³ MARTINEZ BELTRAN, José Maria, Miembro de la Asociación Europea de la Modificabilidad Cognitiva,

maestro quien desde su que hacer cotidiano brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan fortalecer sus conocimientos y a su vez llevarlos a la práctica.

Por consiguiente, el maestro en busca de mejorar los niveles de formación dentro de la educación, se enmarca dentro de lo que podríamos llamar como: “La causa de la tradición por lo que enseña y la causa de la renovación en aquello que debe contribuir a formar”⁴; sin embargo, hoy por hoy, la educación busca mejorar los niveles de conocimiento, brindando diferentes espacios de aprendizaje los cuales son los maestros los que deben propiciar que estos sean abordados por parte de los estudiantes a fin de desarrollar sus capacidades de autoaprendizaje.

Conviene, sin embargo, advertir que: “el maestro deberá poner más énfasis en cómo enseñar, con qué y para qué, y menos en el qué, fomentando en los estudiantes el deseo por cultivarse, por adquirir hábitos en el trabajo intelectual y por el fomento de la creatividad en la búsqueda de los mejores medios para aprender”⁵; buscando que el proceso de

<http://participacion.plandecenal.edu.co/decenal/mod/forum/discuss.php?d=562>

⁴ CAMPO, Rafael, RESTREPO Mariluz. Un Modelo de Seminario para estudios de Postgrado. Pág. 32

⁵ HOYOS GONZALEZ, Ana Julia. Ambientes de aprendizaje que recuperan las vivencias de los estudiantes como estrategia para formar maestros. En: Revista avanzada. Universidad de Medellín. No. 8 – Diciembre 2000. Pág. 33

enseñanza – aprendizaje se adecue a las necesidades del mundo actual y a su vez repercuta en los cambios que la educación necesita para el mejoramiento de la calidad de vida de toda una sociedad.

Además, se puede evidenciar como los maestros de hoy están trabajando por una reforma educativa que permita a sus estudiantes ser cada vez más auténticos, que rescaten sus valores humanos y morales; contribuyendo con este accionar a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos y a su vez a mejorar sus niveles de comprensión y conocimientos.

Por tal motivo, los maestros de hoy para ser competentes dentro de su quehacer deben comprometerse con tres elementos que son: “saber técnico científico (saber específico); el saber humanístico (moral – ética) y el saber de lo pedagógico”⁶; lo cual contribuye a que la formación brindada a sus estudiantes esté enmarcada en todo momento en la implementación de ambientes de aprendizaje acordes con los niveles de conocimiento que posee cada uno de ellos.

Podemos decir que, para que este proceso sea continuo; los maestros deben desaprender y reaprender continuamente a fin de convertirse en líderes del proceso educativo; repensar su misión, para suscitar el

conocimiento y la permanente reflexión que contribuya al constante diseño de ambientes de aprendizaje que le posibilite enseñar en medio de la incertidumbre con una visión prospectiva, donde el estudiante sea el epicentro de su acción y que vaya al rescate de los valores.

Por lo anterior, es necesario replantear la posición del maestro en los nuevos tiempos; ya que este deberá aprender a pensar con claridad y sin prejuicios, sin permitir que su autoridad entre en crisis, exigirse de acuerdo a como exige a sus estudiantes y a su vez teniendo claridad en las ideas y siendo consecuentes con estas.

Por lo tanto, dentro de los cambios que se requieren implementar en la educación de hoy, es necesario que “la principal tarea del docente sea enseñar en que consiste ser persona”⁷; esto con el fin de que el estudiante se reconozca como tal y pueda así mismo diferenciar sus capacidades y actitudes.

Igualmente, a nivel de los cambios que se van desarrollando con miras al mejoramiento de la educación en el ámbito nacional, hoy en día encontramos diferentes propuestas como lo son: el plan decenal de educación 2006 – 2015; el cual se plantean diferentes estrategias que posibilitan una mejor formación de los

⁶ Op. Cit. Documentación para la acreditación previa. FUNLAM. 2001

⁷ LEON GUEVARA, Hna Judith. Formación Integral. En: Revista educación hoy. Octubre – Diciembre de 2004. Año 33. No 160. Pág. 69.

niños, niñas y jóvenes, para una mejor sociedad.

Es por ello, que no podemos poner en duda “que la educación es la vía para lograr niveles de desarrollo”⁸; puesto que con esta se puede lograr que toda una población se forme para asumir los nuevos retos que la sociedad cada vez les interpone.

“Entendemos la educación como un proceso inconsciente de transformación en la convivencia y como tal ocurre en todos los espacios de convivencia en que los seres humanos realizamos nuestro vivir”⁹.

Por tanto, es necesario mencionar que las instituciones educativas en las que aun se maneja el sistema de enseñanza tradicional, no contribuye al logro de aprendizaje realmente significativos para los estudiantes.

Retos de la educación en la creación de ambientes de aprendizaje

Con todo, es necesario plantear un diseño de investigación en el aula; tanto del maestro como del estudiante, llevados a la formación integral dentro de un contexto

⁸ GUTIERREZ SOTELO, Humberto. Educación para el desarrollo. En: Revista educación hoy. Abril – Junio 2004. Año 33 No. 158. Pág. 41

⁹ Ibíd. Pág. 44

constructivo, donde se van obteniendo conocimientos y con base en ellos encontrar diferentes puntos de vista para elaborar una investigación amplia; donde los estudiantes puedan expresar sentimientos y emociones en cuanto a lo que están desarrollando.

Por otro lado, que los estudiantes manteniendo una participación activa dentro de su proceso, ya que la base fundamental del aprendizaje se sitúa en el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimientos.

Así mismo, de forma didáctica y teniendo en cuenta los planteamientos realizados por Jesús y Francisco García: “La investigación en el aula se puede dar como una estrategia de enseñanza, al igual que como procesos de enseñanza – aprendizaje”¹⁰; utilizando de forma eficaz el uso didáctico del estudiante; ya que por medio del juego se crean múltiples inquietudes generando una investigación colectiva dentro de cada uno de ellos.

En el mismo sentido, el estudiante puede utilizar los conocimientos adquiridos ante cualquier situación, permitiendo comprender el medio en el cual se desarrolla; de igual forma se puede tener como referencia que a partir del reconocimiento y las inquietudes es desde donde resultan

¹⁰ GARCIA, Jesús Eduardo, GARCIA, Francisco, Aprender Investigando, Porque Investigar en el Aula, Pág. 16

las hipótesis para realizar una investigación dentro del aula, creando investigadores amantes y con deseos de encontrarle ¿porqués? A todo lo que nos rodea.

Vale la pena indicar, que la investigación en el aula se presenta como un proceso de formación que canaliza, explora y potencializa las capacidades de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades y destrezas como personas, líderes, gestores de paz y preservadores del medio en el que se desarrolla; garantizando un aprendizaje autónomo el cual incite a optar por una metodología didáctica que conlleve a obtener resultados claros en el conocimiento de los estudiantes.

Igualmente el maestro, dentro del aula, puede encontrar diferentes métodos con los cuales trabajar para crear alumnos investigadores, desde los mismos planteamientos arrojados por ellos, ya que son elementos válidos y a su vez un punto de partida para generar un proceso investigativo donde, tanto el alumno como el maestro, adquieran conocimientos compartidos a partir de una misma temática, superando así las limitaciones del modelo transmisionista.

Para ilustrar mejor lo ya mencionado, tomaremos como base un planteamiento de Eloisa Vasco quien nos habla acerca de la motivación en el proceso de investigación: “Un maestro inquieto por la investigación en su propio trabajo puede mas

efectivamente motivar a sus estudiantes a investigar”¹¹; puesto que es desde la propia iniciativa del maestro en la que el estudiante encuentra interés en realizar labores que le posibiliten generar conciencia de lo real y lo objetivo.

Permitiendo así, que los estudiantes dentro de su formación como seres integradores de una sociedad cambiante; se fortalezcan como personas integras y con altos conocimientos en desarrollo social y por tanto, pueda poner en práctica los aprendizajes adquiridos.

Así mismo, una posición semejante la de Jesús y Eduardo García quienes sostienen que “el núcleo básico del aprendizaje escolar se sitúa en el intercambio de información entre los individuos que conviven en el aula y la construcción colectiva de significados”¹². Pretendiéndose que no solo el educador sea el poseedor de la información sino que el estudiante desde sus conocimientos empíricos y experiencias, aporte para que el aprendizaje en el aula sea como una retroalimentación diaria de maestro – estudiante – maestro y así se contribuya a generar ambientes investigativos dentro del aula.

La investigación en el aula se desarrolla dentro de un contexto en el

¹¹ VASCO, Eloisa, La Investigación en el Aula, Pág. 51

¹² GARCIA, Jesús Eduardo, GARCIA, Francisco, Aprender Investigando, Porque Investigar en el Aula, Pág. 16

que el maestro y el estudiante se integran básicamente, no como autoridad y subordinado sino como seres que están en continuo aprendizaje con el fin de generar cambios educativos que conlleven a mejorar las calidad de vida a nivel escolar, familiar y social.

Igualmente, con el proceso de aprendizaje que se genera dentro del aula se pueden crear estudiantes con capacidades de establecer sus propios ritmos de trabajo e intereses; conllevados a una formación que los motive a investigar diariamente y no quedándose solo con lo transmitido por el maestro, ya que él es solo una herramienta de conocimiento que genera interrogantes en cada uno de sus estudiantes y los motiva a buscar intereses propios para su formación mas adelante.

Dentro del contexto de investigar dentro del aula, se busca desarrollar ambientes adecuados con el fin de propiciar aprendizajes significativos y acordes con cada uno de los espacios en los cuales se genera el proceso de enseñanza; ya que es necesario participar en la construcción y reconstrucción de estos ambientes favorables al sano desarrollo del ser humano.

Lo anterior, teniendo presente que cuando se piensa en el ambiente y en el compromiso de potenciarlo, para potenciar a su vez al ser humano, cobrando especial interés y preocupación el reconocer las virtudes, los aportes y la función

educadora de contextos diferentes a los limitados por muros de concreto y adobe.

Es por ello, que es necesario generar nuevos espacios donde el niño pueda desarrollarse como persona y se convierta en un explorador de aprendizajes autónomos dentro de su contexto social; ya que como podemos observar “El ser humano demarca espacios, delimita territorios y asigna a cada uno de ellos un valor, una función, un status”¹³; que son los ambientes adecuados que él mismo propicia con el fin de poder generar procesos de aprendizaje que lo conlleven a avanzar en nuevos escenarios de socialización, los cuales se constituyen en opciones de vida, aprendizaje y desarrollo continuo.

La influencia que un escenario tiene en la generación de nuevos ambientes de aprendizaje cobra mayor importancia en el desarrollo del sujeto como persona íntegra dentro de una sociedad; ya que como seno del encuentro para el aprendizaje, debe incitar a la búsqueda continua de lo bello, a lo experimental sensorial gratificante, al ejercicio permanente de la libertad y sobre todo al compromiso del ser; para propiciar a una formación integral, donde el niño pueda potencializar sus capacidades.

¹³ ROLDAN, Ofelia, et al. Educar el Desafío de hoy, Construyendo posibilidades y alternativas, Cooperativa Editorial Magisterio, Colección mesa redonda, Bogota D.C., 1999, Pág 25

Dentro de los escenarios propicios para generar ambientes agradables de aprendizaje, es necesario disponer de recursos y elementos motivadores para que el niño pueda sentirse atraído por estos y así pueda adquirir conocimientos acordes a su proceso de formación, los cuales necesariamente le serán útil durante su vida.

Por consiguiente, en el texto Educar el desafío de hoy se expresa: “propiciar un ambiente que favorezca el desarrollo integral de potencialidades humanas, exige la cooperación de todos para desarrollar un trabajo fundamentalmente social, que parta de la clarificación de un proyecto de vida personal, que alimente y sea alimentado por un proyecto colectivo”¹⁴; puesto que es necesario que desde cada uno de los escenarios en los que se desenvuelve el ser humano, se propicien en todo momento ambientes de aprendizaje, los cuales estén acordes con los proyectos de vida que cada individuo tiene establecido a lo largo de su proceso de formación.

Puesto que es necesario, tener presente que se debe estimular al sujeto en cada una de las actividades que desarrolla, para que el mismo sea conocedor de sus avances alcanzados y busque nuevos y mejores espacios de socialización.

Con todo y lo anterior, es necesario ya que les permite a los estudiantes ayudar a mejorar cada día más; de igual forma que sean gestores de ambientes recreativos, donde ellos a través de la lúdica puedan enriquecer esos ambientes de aprendizaje que posibiliten la construcción de conocimientos en forma gratificante; y a si mismo promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento acordes con los niveles de formación establecidos.

Por lo pronto, es necesario que los maestros propicien diferentes ambientes de aprendizaje que posibiliten al estudiante generar sus propios conocimientos, los cuales se vean involucrados dentro de sus proyectos de vida a nivel personal, familiar, laboral y social; ya que es necesario sacar de la rutina de las cuatro paredes, las cuales han sido por siempre el espacio generador del proceso enseñanza – aprendizaje.

Lo anterior, ya que es necesario facilitar a los estudiantes escenarios para la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores que le permitan comprender y modificar el mundo tecnológico en el cual vive.

De igual forma, hoy en día el proceso de aprendizaje debe ser generado en ambientes donde el estudiante tenga la posibilidad de interactuar, manipular, analizar, investigar y sacar conclusiones de sus propios conocimientos y de sus avances

¹⁴ *Ibíd.* Pág. 38

obtenidos durante este proceso, del cual les favorece para su desarrollo como seres humanos íntegros y de los cuales consideren el aprendizaje como aquel que logra cambios estructurales en el pensar, el sentir y el hacer, que constituye respuestas a los problemas que plantea la cotidianidad de los mismos sujetos.

La creación de ambientes de aprendizaje en los establecimientos educativos de hoy deben: “dar a los estudiantes la máxima libertad para desarrollar sus propias ideas”¹⁵; con esto se busca que ellos exploten sus propias capacidades, al igual que den sus propias opiniones con relación a su proceso y conllevando a generar cambios representativos dentro de la estructura organizacional dentro de los planteles educativos y además cambios los esquemas actuales de formación y desarrollándolos de una manera mas dinámica y creativa a los ojos de los estudiantes.

Por consiguiente, el sistema educativo con mirar a su mejoramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe así mismo “proporcionar experiencias educativas estructurales que le aporten seguridad y posibiliten alcanzar los objetivos previstos para tal aprendizaje”¹⁶; por lo cual es necesario cambiar el esquema

metodológico de lo tradicional a lo vivencial, en el cual los estudiantes se sientan seguros de su quehacer y motivados para un mejor desarrollo de sus actividades educativas y seguros de los conocimientos adquiridos.

Así mismo, dentro de la educación los maestros tienen retos que permiten la creación de ambientes de aprendizaje dentro del aula y para esto deberá ser un formador, investigador que incite a sus estudiantes el adquirir nuevos conocimientos a partir de las bases que este le brinda, ante todo creativo y optimista ante el crecimiento y desarrollo logrado por sus estudiantes.

A partir de lo anterior, se crea un estudiante activo, deseoso de aprender, comprometido con su propio ritmo de aprendizaje y a su vez preocupado por su formación, a lo que cada proceso se convierte en un generador de nuevos ambientes de aprendizaje que posibilitan los cambios positivos que necesita la educación hoy.

Así mismo, dentro de la incorporación de nuevos ambientes de aprendizaje es necesario tener en cuenta que “la metodología investigativa posibilita no solo el aprendizaje de procedimientos y destrezas, sino fundamentalmente el aprendizaje de conceptos”¹⁷; ya que el estudiante puede ir mas haya

¹⁵ AGUIRRE G, Eduardo. ¿Se justifica la enseñanza de la tecnología en la escuela de hoy? Estudios Pedagógicos No. 20: (85 – 97). Pág. 88. 1994

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 88

¹⁷ GARCIA, Jesús Eduardo, GARCIA, Francisco. Aprender Investigando, Porque Investigar en el Aula, Pág. 23

de un simple conocimiento y convertirlo en una experiencia significativa dentro de su formación, conllevando esto a que sea más autónomo en su pensar y sentir.

Perspectivas de la educación ante los actuales niveles de formación

Todo lo dicho hasta ahora explica porque la educación no se asume sólo en su función instructora sino como posibilitadora de la comprensión de las nuevas concepciones del mundo, permitiendo así que los seres humanos puedan buscar sus propias explicaciones de la realidad; y a su vez actuar, pensar y sentir con relación a la realidad social que estén viviendo de acuerdo al desarrollo mismo de la educación.

Como Institución, la educación es la mediadora entre el hogar y los mundos posibles que se despliegan en la interacción con el entorno. “En la educación se describe el mundo, se muestran posibilidades para que cada nuevo ser que llega a un mundo ya viejo, lo construya y reconstruya de nuevo”¹⁸

¹⁸ Hannah Arendt. La crisis en la educación, citado por Ana Julia Hoyos. Ambientes de aprendizaje que recuperan las vivencias de los estudiantes como estrategia para formar maestros. En: Revista avanzada. Universidad de Medellín. No. 8 – Diciembre 2000. Pág. 34

Puesto que la función misma de la educación es la de buscar que cada estudiante pueda generar cambios dentro del contexto en el que se desarrolla como persona.

Por consiguiente es necesario replantear el proceso de enseñanza, permitiendo que el estudiante aprenda a aprender, exigiendo pautas metodológicas más flexibles y acordes con su proceso y sus necesidades; y a que su vez despierte una gran motivación y curiosidad por lo que lo rodea y lo conlleve a su propia experimentación.

Por otro lado, la educación de hoy debe ser renovadora, activa, liberadora que fomente la iniciativa, la creatividad y el desarrollo de un proyecto de vida personal y social; que contribuya al desarrollo humano dentro de la sociedad que den cuenta de los procesos educativos llevados a cabo por cada una de las instituciones educativas.

Dentro de cada proceso de formación que se vivencia se pueden identificar claramente que: “no se aprende a propiciar procesos de formación a no ser que se hayan vivenciado en un ser que se haya vivenciado en un como sujeto en formación permanente”¹⁹; buscando determinar que a medida que se va contribuyendo a la formación de una

¹⁹ HOYOS GONZÁLEZ, Ana Julia. Ambientes de aprendizaje que recuperan las vivencias de los estudiantes como estrategia para formar maestros. En: Revista avanzada. Universidad de Medellín. No. 8 – Diciembre 2000. Pág. 36

persona también se hace una contribución a lo personal, permitiendo que estos logren asertivamente los logros propuestos para tal fin.

Es por ello, que en todo momento el aprendizaje debe ser funcional para el estudiante; ya que, los conocimientos que se adquieren pueden ser utilizados para comprender mejor la realidad en la que viven.

Así mismo, es necesario contemplar que la educación es la combinación de experiencias y conocimientos que en alguna forma contribuyen al progreso de la persona en el camino y a su plena realización como individuo y miembro de una comunidad; la cual comienza con la vida misma y termina con el fin de ésta.

Es por ello, que la labor del docente está en ser “guía por una conciencia de que existe una naturaleza humana y que su tarea consiste en ayudar a su realización plena”²⁰; puesto que esto permite que sus estudiantes cada día sean más conscientes de su papel activo dentro de la educación, con el fin de aprovechar en todo momento los conocimientos impartidos por parte de sus docentes.

En la actualidad podemos ver como los docentes son el elemento más

importante en el desarrollo educativo del estudiante; teniendo en cuenta que no puede ser maestro, quien no tenga claridad en su función educadora de la de ser un transmisor de conocimiento, pero dejando a un lado el conductismo como principal factor de formación.

Conclusiones

A partir de todo lo anterior, se puede decir que la importancia de la educación está en la labor reflexiva y didáctica, como proceso para descubrir el mundo; así mismo que la creación de ambientes de aprendizaje en el aula posibilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se resalta que para qué la educación en la actualidad genere cambios positivos, no es necesario aprender muchas cosas sino lograr un método para que el aprendizaje sea continuo y real y así lograr el desarrollo de los aprendices propios de cada uno de los estudiantes como son: aprender a pensar, aprender a convivir, aprender a comprender, aprender a crear, aprender a ser, aprender a hacerse, aprender a adaptarse y aprender a descubrir la trascendencia.

Así mismo, a partir de la reestructuración del proceso de formación de los estudiantes, en la creación de ambientes de aprendizaje por parte de los maestros en las aulas de clase, estos pueden reconocer que el conocimiento se da

²⁰ Bloom, Allan The Closing of the American Mind, New York: Simon and Schuster, 1987, Pag. 20

desde la pre-comprensión, permitiéndoles valorar su propio trabajo y a su vez apropiarse de nuevos sentidos en el encuentro con la comprensión de si mismo y del mundo.

Finalmente, se puede decir que la educación de un país es un modo de convivencia que se debe cuidar, procurando tanto que su proceso no sea reducido al mero espacio y tiempo de las aulas, sino también al desarrollo de nuevas oportunidades que posibilitan el mejoramiento continuo de la sociedad y a su vez de los niveles de vida de toda su población.

BIBLIOGRAFIA

MARTINEZ BELTRAN, José María. Plan Decenal de Educación, Foros Debate, Visión de la Educación año 2015, Propuesta de Perfil del Educador que se quiere. <http://participacion.plandecenal.edu.co/decenal/mod/forum/discuss.php?d=562>

GARCIA, Jesús Eduardo, GARCIA, Francisco. Aprender Investigando, Porque Investigar en el Aula, Pág. 16

VASCO, Eloisa. Documento La Investigación en el Aula, Pág. 47 - 60

ROLDAN, Ofelia, ALVARADO, Sara Victoria, HINCAPIE, Claudia María, OCAMPO, Esteban, RAMIREZ, Jorge Enrique, OSPINA, Héctor Fabio, MEJIA, Marco Raúl. Educar el Desafío de hoy. Construyendo posibilidades y alternativas. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección mesa redonda. Bogota D.C. 1999, Pág. 25

HOYOS GONZALEZ, Ana Julia. Ambientes de aprendizaje que recuperan las vivencias de los estudiantes como estrategia para formar maestros. Revista avanzada. Universidad de Medellín. No. 8 – Diciembre 2000. Pág. 32 – 40

AGUIRRE G, Eduardo. ¿Se justifica la enseñanza de la tecnología en la escuela de hoy? Estudios Pedagógicos No. 20: (85 – 97). Pág. 8. 1994

LEON GUEVARA, Hna Judith. Formación Integral. En: Revista educación hoy. Octubre – Diciembre de 2004. Año 33. No 160. Pág. 69.

GUTIERREZ SOTELO, Humberto. Educación para el desarrollo. En: Revista educación hoy. Abril – Junio 2004. Año 33 No. 158. Pág. 41.

Bloom, Allan The Closing of the American Mind, New York: Simon and Schuster, 1987, Pag. 20