

**RESOLUCIÓN No. 09
(2 de marzo de 2006)**



Por medio de la cual se adopta el perfil del docente en la Fundación Universitaria Luis Amigó.

EL RECTOR GENERAL DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ, FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
en uso de sus atribuciones legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO QUE

PRIMERO. El Proyecto Educativo Institucional de la Fundación Universitaria Luis Amigó, aprobado mediante Acta No. 09 del 16 de marzo de 2004 expedida por el Comité Directivo, considera el Modelo Pedagógico Institucional y dentro de él, el perfil que debe tener el docente para desarrollar el mismo.

SEGUNDO. La Vicerrectoría Académica de la Institución ha desarrollado el perfil del docente, conforme a lo prescrito en el P.E.I.

TERCERO. Es conveniente institucionalizar dicho perfil, con el fin de que se convierta en directriz de desempeño del personal docente de la Institución.

RESUELVE

ARTÍCULO 1º. Aprobar el **perfil del docente** de la Fundación Universitaria Luis Amigó, cuyo texto se anexa a la presente disposición.

ARTÍCULO 2º. Los Directores de los Centros Regionales en sus respectivas sedes y los Decanos y Directores de Programa en sus respectivas Unidades Académicas serán los responsables de socializar permanentemente el **perfil del docente**, conforme al Modelo Pedagógico adoptado por la Institución.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dada en la ciudad de Medellín a los dos (02) días del mes de marzo del año dos mil seis (2006).

EL RECTOR GENERAL


FRAY MARINO MARTÍNEZ PÉREZ


FRANCISCO JAVIER ACOSTA GÓMEZ


Rectoría


Secretaría General

EL SECRETARIO GENERAL

PERFIL DEL MAESTRO DE LA FUNLAM

En coherencia con los principios, la misión y el Proyecto Educativo Institucional de la FUNLAM, se busca que el docente Amigoniano posea un perfil delineado por las siguientes características.

Características personales

El maestro amigoniano es una persona que mantiene actitud abierta de cambio para la búsqueda de la verdad; excluye la posibilidad de contradicción entre fe y ciencia; sustenta una visión integral del ser humano y reconoce su dimensión espiritual y trascendente; respeta la persona humana y busca su formación y realización integral con vocación de servicio a la comunidad, y compromiso con la realidad nacional, regional y local.

Es abierto al diálogo, posee una excelente capacidad de escucha, permite la manifestación de las ideas de los demás y expresa sus propios sentimientos, pensamientos y conductas. Demuestra profundo respeto a la filosofía Amigoniana, su centro de atención es la persona humana y su relación con ella. Es un maestro dispuesto a aprender de su discípulo.

Es creativo, innovador, sensible al sentimiento del otro, al arte, a la cultura, a las necesidades humanas, a la naturaleza; solidario consigo mismo, con el otro y con el medio ambiente; ágil, dinámico; flexible para aceptar el cambio, respetar las diferencias y diseñar nuevas formas de compromiso; amable, con la suficiente humildad para reconocer sus limitaciones y estar dispuesto a aprender permanentemente. Demuestra actitud responsable frente a las situaciones que se le presenten. Ejerce liderazgo, tiene adecuado desarrollo de la autoestima; es observador. Posee capacidad crítica, analítica y con visión prospectiva. Conocedor de sus potencialidades y las de los demás. Tiene capacidad para dar y recibir realimentación y disponibilidad para la actualización permanente.

Características pedagógicas

Es una persona que permite crecer al estudiante discípulo y se consagra a él para que desarrolle su inteligencia, carácter y cultura, impulsándolo a ser actor de su propio destino. Creador de oportunidades y pensamiento holístico

Programador de espacios, ambientes y recursos de aprendizaje, animador y provocador del mismo.

Facilita la participación, permite que el estudiante mantenga su propio control mediante la comprensión y aceptación de su personalidad. Lo estimula para que desarrolle su propio

proyecto de vida y programa de aprendizaje de manera individual y en cooperación con otros.

Motiva y posibilita la investigación, despierta una actitud positiva hacia la educación permanente, genera actitudes de autonomía, autodisciplina y autoevaluación, crea un clima favorable al aprendizaje y despierta interés por el mismo.

Es una persona capaz de evaluar, diseñar, programar y crear espacios y ambientes de aprendizaje. Es un verdadero líder del grupo. Es capaz de involucrar la diversidad de las acciones y nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Es un trabajador de la cultura y la enriquece y se preocupa por divulgarla a todos los que quieran aprovecharla. Demuestra habilidades para el trabajo interdisciplinario y capacidad para desarrollarlas en sus estudiantes.

Es agente de cambio, líder de proyectos conducentes al desarrollo de la institución y de las comunidades, con alternativas para solucionar las múltiples dificultades que presentan personas y grupos en su proceso de aprendizaje. Hábil en el manejo de las interacciones comunicativas. Promotor del trabajo en equipo. Acompañante de los estudiantes para la identificación de fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de aprendizaje. Demuestra consistencia entre la teoría y la acción.

Incorpora a su actividad la dirección o asesoría de trabajo de los estudiantes, acompaña y estimula la realización de los portafolios de desempeño, publica síntesis didácticas, traduce y adapta con fines didácticos artículos científicos, participa con ponencias en eventos científicos; busca, analiza, debate y recomienda nuevas formas de pensar y actuar frente a problemas o necesidades permanentes o generadas por el cambio, participa en las convocatorias de investigación; se preocupa por expresar por escrito su pensamiento y sus reflexiones pedagógicas y profesionales.

Características profesionales y científicas

Posee formación filosófica y una cultura general suficiente para facilitar el trabajo interdisciplinario. Conoce y maneja adecuadamente las disciplinas relacionadas con su profesión. Tiene visión y concepción universal de lo académico. Demuestra actitud investigativa de búsqueda y de actualización.

Tiene sólida formación en los saberes específicos para asumir la tríada docencia, investigación y proyección social como un todo.

Tiene capacidad para modificar opiniones ante la evidencia de nuevos saberes o descubrimientos. Se preocupa por estar al día en los conocimientos relacionados con su profesión.